

**EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD
(ALMASSORA 1997 - 2001)**

Vicent Vicent Paradells

Diciembre 2001

Vicent Vicent Paradells

Coordinador del Proyecto Educativo y miembro del Forum por la Sostenibilidad

“Educación para la Sostenibilidad” es un proyecto financiado por la Comunidad Europea vinculado a la Agenda 21, que recoge las conclusiones a que llegaron los países participantes en la Conferencia de Río de Janeiro el año 1992, donde se involucra a todo el mundo en la búsqueda del desarrollo sostenible. Uno de sus capítulos está dedicado a los niños y los jóvenes, en relación con el medio ambiente y el desarrollo.

El proyecto “Educación para la Sostenibilidad” pretendía fortalecer el desarrollo de la educación ambiental a través de la formación del profesorado, utilizando los centros educativos como punto focal para involucrar a las autoridades y a toda la comunidad local.

El proyecto presenta tres niveles de objetivos que se complementan perfectamente.

El primer nivel lo constituyen los objetivos internos al centro escolar.

- Diseñar un modelo de gestión de proyectos educativos en temas de desarrollo sostenible.
- Propiciar un cambio en las relaciones inter-personales en los centros escolares.
- Fomentar una revisión del Proyecto Educativo de Centro a partir del concepto de Sostenibilidad

El nivel segundo está integrado por los objetivos centrados en la comunidad local.

- Elaborar materiales de enseñanza y aprendizaje basados en las peculiaridades de la comunidad local.
- Impulsar desde los centros escolares el proceso democrático de toma de decisiones conjuntas en la comunidad.

En el tercer nivel lo constituyen los objetivos de ámbito transnacional.

- Facilitar el intercambio de información entre los centros participantes y posibilitar la adopción de estrategias comunes.

1ª FASE: TRABAJO INTERNO EN LOS CENTROS

ADOPCIÓN DE ESTRATEGIAS INTERNAS A LOS CENTROS

Tras la participación en un curso de formación que se realizó en Hatfield, los profesores responsables del proyecto de los dos centros seleccionados establecen una serie de reuniones en sus respectivos claustros, para dar a conocer con detalle, los objetivos y metodología de trabajo que se proponen para este proyecto

Cada centro establece su estrategia para llegar a asumir el concepto de sostenibilidad, haciendo siempre hincapié en la necesidad de la educación en valores. Así el centro de Primaria aprovecha la dinámica de reuniones que ya tiene establecida con el profesorado por niveles y ciclos educativos, para abordar este proyecto, mientras el centro de Secundaria diseña una nueva estructura de manera específica para este proyecto. Se crean los siguientes grupos de trabajo con el profesorado:

- Grupo de formación: Encargado de organizar cursos de formación para el profesorado sobre el concepto de sostenibilidad.
- Grupo de innovación: Se dedica a realizar un trabajo de investigación con los alumnos, sobre los valores que implica el concepto de sostenibilidad.
- Grupo de relaciones externas: Es el que se encarga de la coordinación con los otros centros educativos y de preparar la difusión del proyecto a la comunidad local.
- Grupo de acciones concretas: que se dedica a promover actividades en el propio centro.

Todo este apartado dedicado a la organización interna de los centros para preparar la implementación del proyecto sobre la sostenibilidad, se realiza durante el último trimestre del curso escolar 96-97.

En un primer momento, los claustros de profesores de los dos centros implicados, requieren la ayuda de un formador de profesores para colaborar en aspectos relacionados con la redacción de proyectos o el desarrollo de actividades de formación. Un tiempo más tarde precisan de la colaboración de un asesor medio-ambiental para el diseño de actividades con el alumnado.

La implicación de los alumnos se consigue mediante:

- La realización de actividades y pequeños proyectos sobre el entorno.
- Lecturas recomendadas o facilitadas por el profesorado.
- Reflexión sobre la visión de futuro desde diferentes áreas del currículum.



- "Ambientalización del centro escolar".

El trabajo en los centros con los alumnos, se desarrolla durante el primer trimestre del curso escolar, aunque algunas de ellas se prolongan durante todo el curso 97-98..

Actividades en el Instituto:

- Ambientalización del centro, aportando plantas a sus aulas.
- Tablón verde: Con informaciones relacionadas con la sostenibilidad.
- Almuerzo sostenible: Para fomentar el uso de envoltorios de tela para los almuerzos.
- Reciclaje: Había recipientes para la recogida de pilas, aluminio y papel.
- No fumes: Se organizaron diversas actividades para promocionar el abandono del tabaco.
- Campaña "Mullat amb la Costa": Para la limpieza y estudio de la costa de Almazora.
- Detergentes sostenibles: Sobre el uso de detergentes agresivos con el medio.
- Campaña "Les Goles": Para la recogida de residuos en la desembocadura del río.

Actividades en el Centro de Primaria:

- Estancia en una granja-escuela para los alumnos de Educación Infantil.
- El agua en Almassora: Proyecto sobre las problemáticas del agua en la localidad
- La costa: Proyecto sobre la costa de Almassora.
- Campaña "Ajudem el nostre bosc": Los alumnos gestionan una parcela de bosque.
- El río Mijares: Visitas a un Centro de Educación Ambiental que trabajo el río.
- Jóvenes reporteros del Medio Ambiente.

Los alumnos participan de forma masiva en cuantas acciones se realizan en sus centros, dándose cuenta de que muchos de los problemas analizados, tienen un ámbito supramunicipal – comarcal, nacional,..- y que por tanto, hay que actuar a otros niveles.

1ª FASE: TRABAJO INTERNO EN LOS CENTROS	
Objetivos	- Promover la educación en valores a partir de un cambio en la actitud del profesorado. - Diseñar el Proyecto Educativo de Centro (PEC) utilizando como hilo conductor la Educación para la Sostenibilidad
Acciones	- Con el profesorado (abril - junio 97) - Con el alumnado (septiembre 97 - febrero 98)
Resultados	- Mayor implicación de los alumnos en las problemáticas medioambientales de su entorno. - Mejora de las relaciones inter-personales en el aula. - Mayor preocupación en el profesorado por incluir en su dinámica de trabajo aspectos relacionados con la sostenibilidad: revisión de libros de texto; proyectos medioambientales.

2ª FASE: DIFUSIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD LOCAL

Después de unos meses involucrados profesores y alumnos en el proyecto de la Sostenibilidad, había llegado el momento de hacer partícipe del mismo al resto de la comunidad. Esto se realizó de manera progresiva de acuerdo con el siguiente itinerario:

1.- El centro entendido como comunidad escolar, es decir también los padres de alumnos

A pesar de que los padres disponían de alguna información respecto a lo que estaba sucediendo en el centro, debido a que en algunas de las actividades participaban ellos de manera indirecta, en realidad no disponían de una información completa. Para motivar el interés de los padres, se les remite desde el centro escolar una hoja con la siguiente pregunta:

"Si tuviera que elegir entre el progreso económico de la comarca o la protección de la calidad del agua, ¿cual sería su opción? Explique los motivos de la elección"

Unos días después se les remite una completa información sobre el proyecto, indicándoles el proceso que se está llevando a cabo en los centros escolares y solicitando su colaboración en el mismo.

2.- Contactos con los Medios de Comunicación

Los coordinadores del proyecto en los dos centros participantes y el coordinador local, se encargan de comunicar a los tres periódicos que se editan en Castellón y a diferentes emisoras de radio, los objetivos del proyecto y el punto en que se encuentra su desarrollo. Hay que decir que a partir de ese momento, la difusión es notoria y alcanza a otras localidades del entorno de Almassora, que se interesan por el proyecto.

3.- Presentación pública del proyecto a toda la comunidad

La primera información a la comunidad local sobre la Sostenibilidad, se realiza aprovechando el foro que nos brinda una asociación cultural de la ciudad que periódicamente organiza tertulias sobre aspectos diversos de interés local. Cuatro profesores presentan el proyecto que recibe la aprobación general del público asistente.

Cada localidad participante debía celebrar una Conferencia que sirviera para tratar de detectar los conflictos locales, identificar temas de sostenibilidad y elaborar propuestas de soluciones comunes. Nuestro objetivo era que en la organización de dicha conferencia participara el mayor número posible de representantes de los diferentes sectores sociales.

Para ello se invita a las diferentes asociaciones locales (de carácter educativo, cultural, asociaciones juveniles, asociaciones de comerciantes, agricultores, industriales, amas de casa, asociaciones de vecinos, entidades financieras de ámbito local y partidos políticos) a una reunión, en la que se les propone:

- Reflexionar desde su grupo sobre los problemas ambientales y sociales que detectan dentro de su ámbito de actuación.
- Hacer un análisis de las causas de estos problemas.
- Formular propuestas de solución desde su grupo.

2ª FASE: DIFUSIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD LOCAL	
Objetivos	- Informar del camino recorrido e invitar a la comunidad a integrarse en el proceso. - Hacer partícipes a todos los sectores del concepto de Sostenibilidad y de los valores que ello implica.
Acciones	- Padres de alumnos de los dos centros implicados. - Presentación pública del proyecto a toda la comunidad. - Medios de Comunicación de ámbito local i comarcal. - Representantes de todas las asociaciones locales.
Resultados	- Gran expectación en la localidad. - Se consigue colaboración de la mayoría de asociaciones e instituciones locales. - Las autoridades locales manifiestan su total respaldo al proyecto. - Diversa entidades económicas locales se ofrecen a subvencionar las actividades.

LA CONFERENCIA LOCAL

Tiene lugar bajo el lema **"Por una Almassora sostenible"**; siendo su objetivo el de difundir el proyecto a toda la comunidad. Se desarrolla durante un fin de semana y a la misma se invita a las autoridades educativas, medioambientales y políticas tanto locales como provinciales y autonómicas, que se considera tienen relación con esta experiencia.

La Conferencia se abre con unos audiovisuales y una charla sobre el estado del medio ambiente en la Comunidad Valenciana. A continuación se abre el turno de intervenciones de los diferentes sectores sociales para que cada uno, plantea su visión sobre las problemáticas sociales y ambientales que afectan a Almassora, proponiendo soluciones y aportando acciones concretas para alcanzarlas.

Con el material gráfico aportado por los grupos participantes, se organiza una gran exposición sobre el medio ambiente a Almassora.

En función de las problemáticas más reiteradas en las 18 comunicaciones presentadas, se organizan cuatro mesas redondas, donde cualquier asistente a las jornadas puede participar. En ellas se tratan temas como la agricultura sostenible, educación, los espacios naturales y los "aspectos sociales". Después de dos horas de debate, un representante de cada mesa, expone las conclusiones al plenario.



Finalmente, una representante de la Red de Ciudades Sostenibles de Cataluña, explica el funcionamiento y la finalidad de este organismo.

Al acto de clausura de la Conferencia Local, asistieron los Directores Territoriales de Educación y de Medio Ambiente y las primeras autoridades locales, indicando en sus palabras finales el agradecimiento a la organización, por haber sido capaces de mover a tantos ciudadanos en un tema trascendente como es el del **desarrollo sostenible**, que a todos nos afecta y a todos nos corresponde dar respuesta.

LA CONFERENCIA LOCAL	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer una visión compartida de un futuro sostenible deseado para la comunidad local. - Propiciar una mayor concienciación en el proceso democrático a nivel local. - Integrar a educadores, expertos medioambientales y a la toda la comunidad en el análisis de los problemas que nos afectan.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias de expertos medioambientales. - Análisis de la situación local por los diferentes sectores sociales que integran nuestra comunidad. - Constitución de mesas de trabajo sobre los problemas que más preocupan a la población.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de creación de un Centro Municipal de Educación Ambiental. - Subvenciones a empresas que atiendan planes medioambientales. - Realización de campañas de sensibilización por parte de algunos colectivos. - Creación de una sección para atención a jóvenes de 14 a 16 años en el Centro Juvenil - Compromiso por parte de todos los sectores sociales participantes de continuar el trabajo iniciado en las Jornadas, en la detección de problemas que afecten al municipio, análisis de causas y toma de decisiones conjuntas que aporten soluciones.

3ª FASE: LA ACCIÓN LOCAL

En esta fase se pretende integrar a toda la comunidad local, en un proceso de reflexión sobre los problemas ambientales -naturales y sociales- que nos afectan y, promover acciones que conduzcan a una satisfactoria solución.

La acción local se desarrolla a partir de la estructura consensuada en la Conferencia Local, es decir, la existencia de cuatro mesas de trabajo en las que se puede integrar cualquier persona, y en las que se debaten aspectos de sostenibilidad relacionados con:

- La agricultura.
- El medio ambiente.
- La educación.
- Aspectos sociales.

La mesa sobre Agricultura está integrada entre otros por labradores, comunidad de regantes, secciones sindicales del campo, representantes de grupos políticos y los responsables municipales en temas agrícolas.

La mesa sobre educación, la constituyen los centros educativos, asociaciones de padres de alumnos, representantes de los alumnos, grupos políticos locales y responsables locales de estos temas.

Entorno a la mesa que trata los problemas del río Mijares, se agrupan grupos ecologistas, la Cruz Roja de la Juventud, grupos de alumnos del Instituto, grupos políticos, responsables municipales en temas de medio ambiente, etc.

La cuarta mesa, la dedicada a abordar los temas de tipo social, la forman los técnicos del área de Servicios Sociales del Ayuntamiento, la asociación de animadores juveniles, diversas asociaciones de vecinos, la asociación de amas de casa, y los representantes de los grupos políticos entre otros.

Cada mesa designa un coordinador y establece su propia dinámica en cuanto a la periodicidad de las reuniones, los problemas a debatir, las actividades a organizar,

A partir de ese momento, se han celebrado numerosos encuentros en las diferentes mesas y se han organizado diversas actividades, siempre abiertas a todo el municipio:

- Mesa redonda sobre la protección del río Mijares, en la que participaron expertos medioambientales, políticos y profesores de la Universidad de Castellón.
- Conferencia sobre las Agendas 21 Locales.
- Curso para el profesorado sobre resolución de conflictos en las aulas.
- Charlas sobre buenas prácticas en la casa.
- Salidas de campo para detectar problemas ambientales.

Pasados unos meses, se ve la necesidad de coordinar algunas acciones. Para ello se organiza una jornada donde se analiza el proceso llevado a cabo por cada mesa; se constituye un grupo formado por los coordinadores de las mesas y los coordinadores locales, que se encargaran de temas como la financiación de las diversas actividades propuestas o la organización de sesiones conjuntas, para no perder, desde análisis concretos, la visión global que caracteriza el concepto de sostenibilidad.

Es muy importante que todos consideremos la participación ciudadana como un hecho positivo, evitando que el fomento de la participación a través del Foro Local para la Sostenibilidad, se entienda como la creación de un frente de opinión contra las políticas de las administraciones, mas bien al contrario, de apoyo y de corresponsabilidad.

3ª FASE: LA ACCIÓN LOCAL	
Objetivos	- Establecer canales de comunicación entre los diversos sectores sociales de la localidad. - Crear grupos de trabajo temáticos, en la línea de ir definiendo criterios de sostenibilidad para nuestra ciudad.
Acciones	- Constitución de cuatro mesas de trabajo. - Organización de conferencias, visitas , ... por cada una de las mesas. - Organización de jornadas conjuntas para ir perfilando el camino a seguir.
Resultados	- Constitución del Foro para la Sostenibilidad. - Creación de una oficina medioambiental. - Propuesta de elaboración de un Plan Local de formación para la Sostenibilidad - Adhesión de Almassora a la Red de Ciudades Sostenibles

ESTADO ACTUAL

Después de pasados cuatro años desde que empezó el proyecto educativo, la ciudad de Almassora, está inmersa en un proceso de Agenda 21, con todo lo que ello supone -realización de una auditoría ambiental, establecimiento de planes de acción, ...

El Fórum Ambiental -aquí llamado Forum por la Sostenibilidad-, se ha consolidado como un órgano ciudadano, independiente del Ayuntamiento, con el objetivo primordial de servir de instrumento para la reflexión y el debate cívico sobre el presente y el futuro de nuestro municipio, fomentando la implicación ciudadana en la política ambiental municipal.

Dotado de estructura definida y un régimen de funcionamiento propio, está constituido por tres Consejos: agentes económicos, agentes sociales y el de jóvenes, que tienen asimismo autonomía en cuanto a composición, contenidos a tratar, actuaciones a realizar, etc. Una Comisión Permanente formada por representantes de todos los partidos políticos que actualmente forman el Ayuntamiento y por representantes de todos los Consejos constituidos, es la encargada de coordinar las diversas actividades, así como de servir de eje de enlace entre la corporación municipal y el propio Fórum.

Cada año se celebran unas "Jornadas por la Sostenibilidad", que hacen la función de Asamblea General del Fórum y que se centran monográficamente sobre un objetivo. En las primeras, se analizaron los problemas ambientales que afectan a nuestro entorno; las segundas estuvieron centradas en analizar los aspectos sociales de la sostenibilidad; el pasado año, el objetivo era el de construir entre todos, la



estructura del Fórum; i las que acabamos de celebrar este año, estaban dedicadas a la organización interna del propio Ayuntamiento, como un elemento clave en estos procesos de Agenda 21.

¿Cual es la respuesta ciudadana? Oscila en función del momento y del "enganche" de los temas a tratar. Por ejemplo, fue muy buena cuando se estuvieron analizando los documentos del pre-diagnóstico que presentó al Fórum, la empresa que realiza la auditoria ambiental. En otros momentos, es menor. Hay que considerar que las personas que asisten a los Consejos o a la Asamblea General, lo hacen por voluntad propia, ya que no existe ningún compromiso en tal sentido.

¿Y la relación con el Ayuntamiento?. Es buena –como no puede ser de otra manera en un proceso de Agenda 21, puesto que es él, quien debe gestionar las propuestas que llegan desde el Fórum. En especial con la regiduría y la oficina de la Sostenibilidad, -entes político y técnico respectivamente, dedicados preferentemente a este fin-.

Hoy seguimos trabajando por alcanzar una autentica cultura de la sostenibilidad en nuestra ciudad, y consolidar así el objetivo que promovía el proyecto educativo con el que empezó todo este proceso, que era el de que a través de la consulta y de la participación entre el grupo de gente más amplio posible, seamos capaces de generar una visión compartida de un futuro sostenible para nuestra comunidad.