

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POLVORANCA: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A GRUPOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MOTORA

Equipo Educativo Polvoranca

Marzo 2007

Equipo Educativo Polvoranca

El Equipo Educativo del Centro de Educación Ambiental Polvoranca pertenece a la Red de Centros que la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid tiene repartidos por la Comunidad un total de 11 centros. Este Equipo Educativo está compuesto en la actualidad por once personas de distinta formación y experiencia (bióloga, pedagoga, maestro, ambientólogas, ingenieros, bachiller, técnico de mantenimiento..), lo cual permite abordar proyectos de diversa índole, logrando una buena complementariedad en el diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos; el Centro Polvoranca acaba de cumplir 10 años.



En 1998 el Servicio de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, promotora del Centro de Educación Ambiental Polvoranca (CEA POLVORANCA), sensible a las necesidades especiales de las personas con discapacidad, decide promover la construcción de un itinerario adaptado en el interior del Parque donde se encuentra dicho Centro. Al poco tiempo, el impulso del Servicio de EA converge con el ánimo del equipo educativo -sensible también con el tema-, y se decide conjuntamente diseñar y ofertar un programa específico para personas con discapacidad.

En ese momento era necesario ofertar un programa específico a personas con discapacidad ya que era un colectivo bastante invisible en los programas de educación ambiental, y como consecuencia, tampoco existía demanda por su parte. A nuestro parecer, siendo pro-activos desde las administraciones promotoras de los equipamientos y desde los equipos educativos, pueden crearse las condiciones para solventar una carencia y crear una demanda educativa para estos destinatarios. Es el caso que relatamos a continuación.

El parque de Polvoranca es un Parque periurbano que se concibe como un espacio donde pueden realizarse y compatibilizarse actividades de diversa índole: deportiva, lúdica, educativa, científica y cultural. Todo esto se ve favorecido por el relieve llano del Parque y sus alrededores, además de por la diversidad de recursos con los que cuenta: lagunas y arroyo, áreas temáticas, quiosco, merenderos, praderas, CEA Polvoranca, ruinas históricas del poblado de Polvoranca, espacios deportivos entre otros. Estos diferentes espacios del Parque permiten el uso y el disfrute por usuarios y visitantes de todo tipo, resaltando especialmente la accesibilidad que presentan las diversas áreas temáticas (Parque Botánico, Jardín de Aromas, Jardín de Rocas y otras) y la reproducción de diferentes ecosistemas naturales (Dehesa o Bosque de Ribera) que favorecen claramente el contacto y acercamiento a la naturaleza. Tanto el parque como el Centro se conciben como un "puente entre lo urbano y lo natural".

Con este contexto físico y anímico favorable, el equipo educativo del CEA Polvoranca se lanza a la creación y puesta en marcha de "**La Senda de los Sentidos**", una senda educativa para personas con discapacidad intelectual y motora que viven en las ciudades más próximas al Parque (Leganés, Fuenlabrada, Alcorcón, Madrid...). Esta senda, enmarcada dentro del Programa "**Un Parque para todos**" transcurre por las principales áreas temáticas del Parque y es accesible para personas con movilidad reducida, al haberse acometido en 1998 una obra de pavimentación de uno de los principales caminos del parque. Durante la senda se favorece el conocimiento y disfrute del Parque a través de actividades lúdicas usando los sentidos como medio de exploración y descubrimiento del entorno.

Los destinatarios de este programa son personas con discapacidad intelectual y motora, tanto adultos como niños. Pueden participar desde centros de educación especial, centros ocupacionales, fundaciones y asociaciones de ocio y tiempo libre.

Se favorece que los participantes en la actividad tengan un nivel de autonomía suficiente para poder realizar lo más satisfactoriamente posible la actividad, facilitando otras formas de participación en el Programa con el resto de usuarios y sus responsables. La cercanía geográfica al Parque de muchos de los destinatarios del programa "un Parque para todos" favorece la continuidad y la calidad en las actividades, así como la vinculación de los participantes con el Parque y el Centro, pasando a integrarlo algunos centros como un recurso cercano y accesible.

Algunos de los **objetivos principales** que se trabajan en esta senda son:

- Favorecer el disfrute y observación del entorno adecuándolo convenientemente a personas con discapacidades.
- Fomentar el uso de los sentidos como forma de exploración del medio, aumentando el interés por valorarlo y protegerlo.
- Desarrollar vínculos afectivos entre los participantes y el Parque para reforzar actitudes respetuosas con el medio ambiente.



- Proporcionar formación y materiales de apoyo a los responsables de los grupos para reforzar su labor didáctica.

En cuanto a la **metodología** usada durante toda la senda es fundamentalmente vivencial y lúdica, ya que fomenta la exploración y el disfrute del entorno durante la actividad. Los materiales empleados son los propios recursos del Parque (rocas, cortezas, paisaje, sonidos, plantas aromáticas...) apoyados por materiales didácticos sencillos y manejables. Esta metodología se desarrolla de forma óptima cuando un educador del Centro acompaña a grupos de máximo 15 participantes, contando además con que estos grupos suelen venir con varias personas de apoyo. Consideramos que hacer una senda con una ratio alumnado/educador más elevada ralentiza mucho los desplazamientos, la colocación en las distintas paradas, la propia explicación y, sobre todo, el desarrollo de las actividades.

Para organizar adecuadamente la actividad con los diferentes centros y grupos de discapacitados se realiza una **convocatoria** en dos fases:

- 1- Realización de la convocatoria: se envía a los centros y grupos un tríptico informativo de la senda y una ficha de solicitud.
- 2- Reunión formativa previa con las responsables de los grupos: es una sesión formativa y práctica que se realiza en el CEA Polvoranca y en el Parque en una jornada lectiva. Se realiza el itinerario por el Parque, recorriendo los espacios por los que transcurre la senda y mostrando los recursos materiales y didácticos de la actividad, realizando la senda y evaluando sus posibilidades.

Para el equipo educativo la senda de los sentidos no es solo el día de visita al Parque; la senda comienza en el momento de la reunión formativa con los responsables de los grupos y termina con la recepción de los trabajos posteriores. Por tanto, para el buen funcionamiento y aprovechamiento de la actividad, se considera imprescindible asistir a la reunión previa. Para hacer estas reuniones más dinámicas se planifican dos reuniones según el perfil del grupo: una con los responsables de los centros de adultos y otra con los centros de escolares. En esta reunión nos conocemos, se entregan los materiales, se asignan las fechas de visita y el número de grupos, además de recabar información necesaria para adaptar las actividades a los diferentes perfiles y capacidades de los grupos atendiendo a su nivel medio, potencialidades, ritmo, duración y otros aspectos que interese resaltar a sus educadores.

Otro aspecto muy importante que forma parte del conjunto de la senda es la motivación a los participantes (alumnado y responsables); para ello se propone a los grupos la realización de una actividad en su centro antes de la visita al Parque. Esta actividad previa se prepara en la reunión formativa y cuando la ejecutan en su aula hacen sus propias adaptaciones y aportaciones. La preparación de esta actividad motiva a los participantes que llegan sabiendo en buena medida "lo que van a hacer" y cómo es el espacio que visitan, creando cierta y deseable expectativa. También consideramos muy importante la implicación de los responsables de los centros y los grupos durante el recorrido de la senda por el Parque. Como conocen la actividad y el espacio gracias a la reunión formativa, se les plantea la posibilidad de participar activamente pautando el ritmo, adaptando el nivel, atendiendo necesidades individuales especiales y favoreciendo la mayor implicación posible de todos los participantes.

Como cierre de la senda se solicita al grupo la realización y envío de un trabajo posterior que plasme su experiencia sobre lo vivido y aprendido en el Parque. Este trabajo será expuesto en una de las salas de exposiciones del CEA Polvoranca y son expresamente invitados a visitarlo.

La evaluación de la senda se realiza por el equipo educativo y por los usuarios a través de dos cuestionarios escritos y con una reunión con los participantes. El equipo, tras finalizar la actividad, escribe su valoración que trata diferentes aspectos: objetivos, contenidos, implicación, organización, sugerencias, etc. Los usuarios evalúan la senda en su centro enviándola por correo al Centro Polvoranca. Por otro lado, y fruto de la continuidad y experiencia del Programa, la evaluación presencial se realiza con todos los responsables de los Centros el mismo día de la reunión. Muchos de estos centros han repetido varios años y



conocen el programa, lo cual se aprovecha para que lo evalúen en muchos aspectos, desde su convocatoria, desarrollo, recursos, equipo humano, adaptabilidad del programa, infraestructura del Parque y del Centro, propuestas de cambio o mejora, etc. También los centros nuevos hacen sus aportaciones. De estas evaluaciones han salido conclusiones e ideas muy interesantes que se han tenido en cuenta para mejorar y ampliar la oferta educativa a este tipo de grupos. Por ejemplo, se está diseñando una nueva actividad en el Huerto Educativo y en otro espacio diferente del Parque.

A continuación se recogen algunas valoraciones de los propios usuarios:

- La oportunidad de disfrutar del contacto y acercamiento a la naturaleza de forma accesible.
- Poder ver y escuchar avifauna en su entorno natural.
- Descubrir los olores de las plantas.
- Disponer de los recursos educativos -Parque y CEA- cercanos y accesible.
- La inclusión en programas oficiales como el programa Entornos de la Consejería de Educación es un paso adelante para la integración y normalización de estos centros.

Desde la puesta en marcha de este programa hasta el momento actual, éste ha ido creciendo y diversificando su oferta que ha permitido al equipo seguir avanzando en temas como son la formación a monitores de ocio y tiempo libre que pretenden trabajar con este tipo de grupos, y la propia mejora de la accesibilidad del Centro y el Parque. Algunas de los cambios y avances más significativos han sido:

- Diseño compartido de actividades con centros específicos de población local entre responsables, alumnado y equipo educativo. Esta experiencia surgió a petición de un grupo de usuarios de un Centro Ocupacional de Leganés y fue valorada muy positivamente por sus responsables
- Ampliación de la oferta del programa a centros del área de influencia del Parque y de la Comunidad de Madrid.
- Incorporación de la "Senda de los sentidos" al Programa Entornos, de la Consejería de Educación en el curso 2005-06, con centros de educación especial (CEE) de la Comunidad de Madrid.
- Oferta de actividades guiadas para asociaciones de ocio y tiempo libre de personas con discapacidades los sábados por la mañana.
- Formación y apoyo desde el CEA Polvoranca para grupos que quieran participar de forma autoguiada.
- Realización de sesiones de formación teórico- práctica para el curso "Recursos sin barreras en el tiempo libre y la educación ambiental", de la Escuela de Animación de Madrid.
- Elaboración de un informe y diagnóstico para mejorar las condiciones de accesibilidad y adaptabilidad del CEA y del parque (barreras arquitectónicas y de comunicación).
- Posibilidad de que algunos grupos de jardinería de centros ocupacionales y fundaciones visiten, conozcan y colaboren en el Jardín Colectivo y Ecológico, espacio gestionado por el Centro dentro del propio parque.

Cabe resaltar otro aspecto y es la **formación del equipo educativo**. Antes del diseño de la primera senda una persona realizó un curso sobre discapacidades y educación realizado por la escuela de verano de Acción Educativa. Esta formación fue transmitida al equipo y además se llevó a cabo una formación interna con el objetivo de que todos los educadores conocieran y pudieran trabajar mejor con este tipo de destinatarios. Esta jornada de formación interna consistió en la realización de un juego de rol simulando parte del recorrido que se hace durante la senda con un grupo. La segunda parte de la formación fue una puesta en común para sacar conclusiones sobre el juego. Algunos de los aspectos principales que se valoraron fueron: desplazamiento, lenguaje usado, conducta afectiva, relación con el responsable del centro específico, ¿cómo te has sentido en la actividad?, etc. Para terminar, se clarificaron temas cómo principales tipos de discapacidades, terminología actual más adecuada para denominar a estas personas y grupos, además de bibliografía recomendada.

Durante los años comprendidos entre 1999 y 2005 (ambos inclusive) el número de usuarios con discapacidades que han participado en el Programa educativo del CEA POLVORANCA ha



sido de 3.240 personas, estimando que aproximadamente un 30% de los usuarios ha participado en más de una ocasión en nuestras actividades.

El número de grupos que han participado cada curso escolar, es, como media, de 35.

El número de reuniones de formación que se han realizado con los responsables de los grupos ronda las 15 intervenciones.

Como epílogo queremos transmitir lo que al equipo educativo de Polvoranca le parece más importante, desde nuestra experiencia, para que un programa de estas características funcione con buena aceptación por parte de los centros específicos:

- FORMACIÓN. Es muy aconsejable realizar reuniones previas con los responsables de los grupos.
- MOTIVACIÓN. Debemos transmitir en ellas la necesidad de trabajar la motivación del grupo previamente a la visita.
- FLEXIBILIDAD. Hay que realizar las adaptaciones necesarias de las actividades a las características particulares del grupo participante.
- INTEGRACIÓN. Contrariamente a lo que parece a veces, no es tan costoso adaptar un espacio para poder trabajar con grupos con movilidad reducida, y en cambio, hacerlo es un gran beneficio para todos: promotores, educadores, destinatarios y sociedad en general.

Desde el equipo educativo del CEA Polvoranca animamos a otros Centros y educadores ambientales a realizar Programas o actividades para personas con discapacidades y seguir dando pasos para conseguir recursos y hacer una educación ambiental sin barreras que redunde en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.