

TENDENCIAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN BRASIL: RETOS Y POTENCIALIDAD DE LA ARTICULACIÓN EN RED.

Fábio Deboni

Febrero 2008

Fabio Deboni

fabio.deboni@gmail.com

Es educador ambiental, ingeniero agrónomo y maestro en recursos forestales por la Universidad de São Paulo (Usp / Brasil) fue consultor técnico de la Directoria de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente y de la Coordinación-General de Educación Ambiental del Ministerio de la Educación. Es facilitador de diversa redes ambientales en la actualidad, como: www.redeceas.esalq.usp.br; www.rebea.org.br, www.rejuma.org.br

Traducción Zanna Matos



El presente artículo pretende aportar algunas reflexiones acerca de las tendencias actuales observadas en el ámbito de los Centros de Educación Ambiental (Ceas) en Brasil, en especial la emergencia de una articulación en red de estas iniciativas. Por un lado este proceso ha sido observado con ciertas reservas y limitaciones, sobretodo por parte de educadores ambientales que trabajan en los Ceas, especialmente por el desconocimiento de la llamada "cultura de redes"; por otro lado, esta articulación coincide con la puesta en marcha de nuevas redes de Educación Ambiental (locales, regionales, temáticas y otras), surgidas principalmente en la primera década del año 2000.

Además, Brasil vive un "boom" de implantación de Ceas, lo que ha contribuido a ampliar el número de estas iniciativas, ligadas a los más diversos sectores de la sociedad. Por otro lado, no se tiene aún en el país una recopilación completa de estos centros, lo que dificulta la realización de trabajos de investigación más exhaustivos y profundos.

En Brasil actualmente se identifican dos tendencias principales: el inicio de un debate respecto a la calidad educativa a la que aspiran los Ceas; y la articulación **en red** de las diversas iniciativas activas en el país. En este artículo, abordaremos únicamente la segunda, por entender que presenta más ejemplos y avances recientes.

La primera tendencia se encuentra conectada a la discusión sobre el Proyecto Político Pedagógico (PPP) de estos Ceas – dimensión fundamental para estructurar ideológica, pedagógica y metodológicamente estas iniciativas. Comprobamos en una investigación reciente¹ que cerca de la tercera parte de los Ceas brasileños afirman no tener PPP, debido sobretodo a limitaciones técnicas y financieras. Recuperando el análisis de los otros dos tercios que afirman tener PPP, se verifica que su mayoría remiten a aspectos de las directrices del CEA y de las actividades ofrecidas/realizadas, quedándose, por tanto, muy alejados de lo que un PPP requiere.

La segunda tendencia apunta hacia un escenario de desconocimiento **de los y entre** los Ceas, y consecuentemente de la falta de diálogo y articulación entre los educadores ambientales que proceden de estos espacios. Aunque este escenario empieza a ser modificado, los Ceas en general son poco conocidos y divulgados entre educadores ambientales brasileños, y muchos de los educadores que trabajan en estas iniciativas no se reconocen como integrantes de ellas. Sobre esta tendencia, plantaremos a continuación más cuestiones.

PERSPECTIVAS

Como ya he mencionado, de las dos perspectivas enunciadas, en la primera se vislumbra que el panorama es bastante desafiante, como hemos visto, y trae consigo una reflexión tan importante como la cuestión de la calidad educativa de los Ceas. En Brasil esta discusión es aún incipiente, con pocas experiencias, pero puede plantearse conjuntamente con la reflexión acerca del PPP de los Ceas. De esta forma, sería posible abordar dos desafíos en uno, considerando que son dos carencias que los Ceas brasileños presentan en general.

La segunda perspectiva hace referencia a la articulación **en red** de estas iniciativas. Este proceso se inició en 2002 con la creación de la Red Brasileña de Centros de Educación Ambiental – Red CEAs² - articulada dentro del ámbito de la Red Brasileña de Educación Ambiental – REBEA. La Red Ceas camina con pasos lentos, debido a diversas dificultades, especialmente en lo que se refiere a la comprensión de los propios Ceas de la llamada "cultura de redes" y sus potencialidades, y a la organización y gestión de la propia red.

LA RED CEAS

Creada en 2002, a través de algunas recopilaciones de iniciativas de Ceas realizados por la OCA-Laboratorio de Educación y Política Ambiental, de la ESALQ/USP, la Red Brasileña de Centros de Educación Ambiental – Red Ceas va consolidándose poco a poco en el país, a pesar de los muchos retos que tiene por delante. Las redes de EA que actúan en Brasil presentan actualmente dificultades en los campos institucional, financiero, técnico, de personal, cultural, y por otro lado viven un momento bastante rico e intenso. Las redes padecen también procesos de flujos y reflujos, idas y venidas, altos y

¹ Deboni, Fábio "Histórico, clasificación y análisis de Centros de Educación Ambiental en Brasil", trabajo final de maestría, Piracicaba, 2004 (disponible en:). El universo muestral de este estudio fue de 101 Ceas brasileños, distribuido en todas las regiones del país.

² www.redeceas.esalq.usp.br



bajos, cuando se expanden, incorporan más personas y ganan vida en las conexiones que establecen entre sí; y cuando se retraen, sus conexiones pierden fuerza.

Fomentar la creación de redes, en cualquiera que sea el campo de actuación, constituye una tarea compleja y osada. Aunque observemos que la **cultura de redes** gana espacio cada día en este país, quien participa y actúa directamente en la organización de esos procesos vive en su propia piel sus contradicciones, dificultades y desafíos, como también sus potencialidades y virtudes.

TELÓN DE FONDO Y ANTECEDENTES

La Red Brasileña de Centros de Educación Ambiental – Red Ceas – surge como he mencionado en 2002 a través de una recopilación de iniciativas de Ceas por todo el país y del inicio de la articulación entre ellos a nivel nacional. A través de la intercomunicación, intercambio de experiencias y de visiones entre las distintas educaciones ambientales³ pensadas y practicadas en las también diversificadas propuestas de Ceas. Si hay, sin sombra de dudas, pluralidad en ese movimiento, hay también considerables singularidades, inherentes a ese conjunto de iniciativas que denominamos Centros de Educación Ambiental (Ceas). Características éstas que nos conceden argumentos para profundizar sobre esta temática con respeto, cautela y con un poco de osadía. Ser osado en el sentido de un espíritu permanentemente interesado por el descubrimiento, por la incesante búsqueda del diálogo y por la construcción de nuevos conocimientos y nuevas experiencias sobre la temática de los Ceas.

Pero a fin de cuentas ¿qué son estos Ceas? ¿Qué hacen, para qué y a quién se dirigen y con qué propósitos? ¿Qué virtudes tienen y cómo potenciarlas? ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan en la actualidad, y cuáles las estrategias para superarlas? ¿Cómo se enfrentan a la cuestión de la calidad educativa en sus actividades?

Cuestiones como éstas (y otras) estaban planteadas (y permanecen) en el momento de la articulación de la propuesta de una Red que llegara a propiciar diversas acciones integradas entre Ceas en Brasil. La propuesta de la Red Ceas, como todas las redes de EA, conquista avances y sufre retrocesos.

Algunos acontecimientos influyen en el momento del comienzo de la Red Ceas, algunos de los cuales merecen ser destacados:

- La incorporación de la OCA – Laboratorio de Educación y Política Ambiental de la ESALQ/USP en investigaciones de diagnóstico en el campo de los Ceas del país, desde 1999;
- El contacto con publicaciones españolas relativas a esta temática, lo que posibilitó “beber” en un determinado campo de referencias teóricas y prácticas, hasta entonces, poco investigado y conocido en Brasil (sobretudo a partir de 1999);
- El intercambio de experiencias e investigaciones con España, realizado en 2001, lo que permitió conocer iniciativas de Ceas⁴ con más profundidad; establecer contactos con especialistas e instituciones de referencia en este campo⁵

ALGUNAS PROPUESTAS

Si la propuesta que emergía (y ya previamente pensada) era la de crear una red (en el ámbito nacional) de Ceas, estaban preestablecidos algunos puntos esenciales:

- a. partía de una concepción de red utilizada como **medio** y no como **fin** de la acción, o sea, el objetivo final no era crear la red y listo, sino que por medio de ella resultara más fácil alcanzar algunos objetivos en origen previstos para la red;
- b. objetivos preliminares: básicamente la propuesta de la Red Ceas surgía de algunos objetivos considerados esenciales para la construcción de una red que viniese a articular estas iniciativas:
 - contribuir a la intercomunicación entre Ceas; intercambio de informaciones y de experiencias, potenciando sus respectivas acciones (como Ceas aislados y como colectivo

³ Concordando y reforzando lo que diversos autores del campo de la EA apuntan, entre los que mencionamos Isabel Carvalho y Philippe Layrargues.

⁴ Conocidos como *Equipamientos de Educación Ambiental (EEAs)*.

⁵ En alusión al Centro Nacional de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente español (); y a las personas: José Gutiérrez Pérez (Profesor de la Universidad de Granada - Andalucía); Pablo Ángel Meira Cartea (Profesor de la Universidad de Santiago de Compostela - Galicia); Oscar Cid (Director del Campo de Aprendizaje del Delta del Ebro – Cataluña); Araceli Serantes Pazos (Profesora de la Universidad de La Coruña – Galicia); y Paco Heras (Coordinador del Área de Educación – CENEAM).



- de Ceas). Para este objetivo se proponía un diagnóstico permanente y continuado, a través de la identificación y de la recogida de datos relativos a las diversas iniciativas de Ceas en actividad en el país;
- contribuir a las reflexiones profundas sobre la temática de los Ceas en el país, por medio de discusiones, producción, sistematización y socialización de conocimientos;
 - contribuir a la divulgación de acciones por medio de los educadores ambientales del país, con especial relevancia para los segmentos de población con quienes los Ceas se han relacionado más frecuentemente, con intención de llegar a todo el conjunto de la sociedad brasileña;
 - estimular la discusión, la definición y la implementación de políticas públicas en el campo de la Educación Ambiental, especialmente el de los Ceas.
- c. Concepción de red entendida como un proceso de carácter amplio y articulado, que estimula y genera condiciones para propiciar un enraizamiento de sus acciones en las más diversas regiones, realidades y localidades del país.
- d. Fraguándose un proceso que partiendo de un conjunto de desafíos ya planteados – en un panorama bastante realista y seguramente dialogando y aprendiendo a través de los quince años de trayectoria de la Red Brasileña de Educación Ambiental – la REBEA. Para una red que empieza su andadura, junto con otras, ya se vislumbran algunos desafíos, que merecen ser destacados y comentados.

DIVERSOS DESAFÍOS

Por tratarse de una red cuya propuesta de actuación estaba definida a nivel nacional, diversos desafíos emergen a partir de este punto:

Comenzaba una Red (supuestamente nacional) que se proponía articular y dialogar con iniciativas de **Ceas poco conocidas**, sin identificación y diagnóstico previos, muy **distintas entre sí** (en términos de concepción de lo que es un CEA en sí, con distintas corrientes de Educación Ambiental, en diferentes niveles de institucionalización y de recursos disponibles – humanos, materiales y otros), unido a la **inexistencia de foros de discusión y valoraciones sobre la cuestión conceptual** de lo que se entendía como Centro de Educación Ambiental (CEA), teniendo el gran desafío de encontrar objetivos y metas comunes para desarrollar un trabajo conjunto dentro de la diversidad de iniciativas.

Desde este planteamiento surgen algunas cuestiones centrales que necesitan ser discutidas y superadas:

- a) Ausencia de información básica en cuanto al número de Ceas en actividad en Brasil; distribución por regiones;
- b) Considerable diversidad de “tipologías”, concepciones y denominaciones de Ceas;
- c) Conocimiento insuficiente de las temáticas de trabajo de los Ceas;

La Red Ceas surge a partir de algunas recopilaciones de iniciativas en el país, realizados por la ESALQ/USP. Se trata de una acción que surge del campo académico, como una especie de contribución de la universidad hacia la sociedad, como un “retorno” a la sociedad de los descubrimientos realizados *con y para* ella. Sabemos que hay diversas formas de “retorno” - publicaciones, seminarios, pero el propósito inicial no era éste. La disponibilidad de la diversa información descubierta por éstas investigaciones y recopilaciones realizadas por la ESALQ/USP⁶ podría ser llevada a cabo a través del fomento e implementación de una Red que organizase inicialmente las diversas iniciativas de los Ceas recopilados y estudiados desde entonces. Se trata de un proceso bastante diferenciado de formación y de constitución de redes de lo que se ha podido verificar en los campos social y ambiental en el país. En el caso de esta Red, el proceso fue estimulado por la Universidad, y de allí surgen una serie de especificidades que merecen ser anotadas y discutidas oportunamente.

PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Falta de conocimiento sobre la “**cultura de redes**” - qué es una red, una vez comprobado que hay diversas concepciones de redes y hay diversas formas de apropiación de este

⁶ En referencia con lo trabajo realizado por la HUECA – Laboratorio de Educación y Política Ambiental, ligado al Departamento de Ciencias Forestales de la [ESALQ/USP](http://www.esalq.usp.br). (más informaciones sobre a OCA: www.oca.esalq.usp.br)



concepto en la actualidad. Esa dificultad está acentuada en un sector de los Ceas que tuvo su formación y desarrollo alejados de los procesos históricos del movimiento ambientalista brasileño y de la constitución de las redes de educación ambiental, haciendo que la práctica del trabajo en redes para éstos Ceas se convierta en un proceso de difícil comprensión y bastante abstracto, causando dificultad de aceptación. Debido a que todos estos factores citados anteriormente y subrayándose aún las distancias (físicas, ideológicas) entre los Ceas, la diversidad de iniciativas y la carencia de encuentros presenciales, la dinámica de la Red Ceas ha sido más lenta que la de otras redes, pero lo que hemos observado en nuestra práctica es que la dinámica de una red se fortalece cuando existen encuentros presenciales, siendo necesario potenciar y estimular más encuentros, como los que vienen siendo organizados.

- Falta de claridad sobre el papel de la Red Ceas – se trata de una red nueva que ha promovido hasta el momento pocos encuentros presenciales y que necesita mayor divulgación interna. Entra aquí la cuestión de la necesidad de definir un proceso de constitución de legitimidad dentro de la propia red – sus nexos, sus facilitadores, albergues, etc.
- Limitación de recursos materiales y personales a los que los Ceas se enfrentan en la actualidad – buena parte de los Ceas no disponen de ordenador con acceso a internet, lo que dificulta el intercambio de informaciones y consecuentemente la participación cotidiana en la red (instantánea). Son comunes los casos de “mono equipo”, o sea, de Ceas que disponen de una única persona en el equipo técnico de trabajo. En muchos de estos casos se verifica que estas personas vislumbran que su adhesión a la red puede significar sobrecarga de trabajo y demanda de tiempo, consecuentemente restringiendo el desarrollo de las atribuciones cotidianas del propio CEA.
- Efectiva constitución de la Red en sí – la red necesita el debate y enfrentamiento a estas dificultades para fortalecerse.
- Fomentar la discusión sobre una temática bastante compleja – estimular el debate sobre la temática de los Ceas en el país constituye una misión considerablemente osada para una red nueva y que encuentra muchas limitaciones. Se trata de una pauta también reciente en el campo de la EA brasileña, incluso dentro de los propios Ceas. O sea, nunca se discuten entre los Ceas sus particularidades: qué son, qué hacen, por qué hacen, cómo hacen, para quién hacen, cómo evalúan, etc.
- Estar infiltrada en todas las regiones del país, pudiendo conocer e interactuar con Ceas de diversas regiones que, por el tamaño de nuestro país, acaba siendo difícil. La Red Ceas acaba siendo conocida y permitiendo el conocimiento de más Ceas en el Centro-Sur que en las demás regiones del país. Esta constatación genera preguntas que pueden servir de importantes estímulos a la investigación: hay una carencia de iniciativas en las regiones Norte (¿Amazônia) y Nordeste o ¿no se tiene información sobre ellas?

Todas estas dificultades y desafíos planteados son resultados, propuestas, preguntas, impresiones y conclusiones de un conjunto de eventos realizados a lo largo de 2003, 2004 y 2005, relativos a la temática de los Ceas, como fueron: I Encuentro Nacional de Ceas (ENCEA); Encuentro Paulista de Ceas (EPCEAs) y los Encuentros de Ceas del Estado de Rio de Janeiro; II ENCEA y I Encuentro Nacional de Salas Verde, y también a partir de las impresiones y resultados de las investigaciones y estudios realizados por la OCA/ESALQ hasta 2006.

ESBOZANDO UNA CONCLUSIÓN

Este breve artículo busca suscitar reflexiones acerca de la constitución de la Red Brasileña de Centros de Educación Ambiental – Red Ceas, como se ha visto, una iniciativa que emerge del campo académico y de manera considerablemente “casera”. Mucho más importante que el producto o la eficacia de la red en sí es todo el proceso que viene siendo desarrollado por la tesitura de esta red, que a pesar de todas las dificultades y desafíos apuntados, ha alcanzando algunos objetivos importantes para contribuir al Fortalecimiento, la Articulación y el Enraizamiento de la Educación Ambiental en Brasil. Sin duda, la Red Ceas viene contribuyendo no solo a divulgar la existencia y la pertinencia del tema de los Ceas en el país, sino que facilita importantes conexiones entre educadores, gestores y técnicos implicados en estas iniciativas, muchos de éstos hasta entonces alejados del proceso de articulación **en red**. Nos toca, dentro de los muchos desafíos aquí mencionados, reforzar la necesidad de discutir, articular y potenciar este gran *movimiento* de Centros de Educación Ambiental en el país, que apenas se percibe como tal, se conoce poco, pero que ya empieza a vislumbrar sus potencialidades y perspectivas para esta larga caminata, por un Brasil más sostenible, justo y igualitario, donde la Educación Ambiental tiene, seguramente, un papel esencial.