

EN BICICLETA A LA ESCUELA.
Diario ilustrado de una visita a la organización
Sustrans, Reino Unido
(capítulo 1)

María Sintes Zamanillo

Septiembre 2012

María Sintes Zamanillo

Educadora Ambiental

Actualmente es corresponsable del Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

Correo-e: msintes@oapn.es

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

La felicidad es un concepto abstracto, que se convierte en una sensación muy concreta con solo ir en bicicleta camino del mar. Aprender a montar en bicicleta es el primer desafío de cualquier niño, la primera lección que aprende ante la futura adversidad, si no pedaleas, te caes, una enseñanza que a su vez te concede la primera libertad.

Manuel Vicent

1. PARA COMENZAR, UNA PRESENTACIÓN

¿Qué es Sustrans?

Sustrans es una organización no gubernamental británica que trabaja desde 1977 para favorecer la movilidad a pie, en bicicleta o en transporte público, de manera que las personas puedan realizar por estos medios la mayoría de sus desplazamientos cotidianos. Trabajan con familias, comunidades, políticos, gestores y organizaciones cómplices, con el fin de que la gente pueda elegir los modos de desplazarse más saludables, limpios y baratos, y disfrutar de mejores espacios para vivir. Según sus propias palabras: "Hacemos que las opciones de movilidad más inteligentes sean posibles, deseables e inevitables".

¿Cómo se financia?

Sustrans se nutre de diversas fuentes de financiación, incluyendo subvenciones gubernamentales y de los ayuntamientos, donaciones privadas -entre otras, de la industria de la bicicleta- y fondos de la lotería nacional, que hicieron posible, por ejemplo, iniciar el más ambicioso de los proyectos que Sustrans promueve: la Red Nacional Ciclable, a partir de una donación de 43,5 millones de libras. Aparte de ello, la organización está sostenida por 40.000 socios que proporcionan una base social y económica vital.

¿Cómo trabajan con jóvenes y niños?

Sustrans es una organización pionera en la promoción de la movilidad saludable a la escuela, iniciando la metodología de trabajo de los Caminos Escolares Seguros, que animan a miles de chavales de todo el país a caminar o ir en bici. Su proyecto "Bike it" (Bicicléalo!, o algo parecido) entra en las escuelas para entusiasmar a potenciales ciclistas con un amplio catálogo de actividades y ha conseguido ya multiplicar por cuatro los niveles de uso de la bicicleta en las escuelas donde opera.

2. LA "EXPEDICIÓN ESPAÑOLA"

La oportunidad para viajar a York, a conocer en directo el trabajo de Sustrans en la región de Yorkshire, surge de la mano de la organización catalana BACC (Bicicleta Club de Catalunya), que está desarrollando, en varios centros de Barcelona, un proyecto piloto para la promoción de la bicicleta como medio de transporte a la escuela. El esfuerzo de organización de la visita técnica podía ser aprovechado por más personas interesadas en la movilidad infantil, de modo que BACC ofreció esta posibilidad a un pequeño grupo que finalmente quedó constituido por: Esther y Haritz, miembros de BACC; Marisol, del Ayuntamiento de Madrid; Marta, de la consultora Gea21; Roberto, del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz; y María, yo misma, relatora de este diario.

La persona que nos acogió en York con una amabilidad y dedicación insuperables fue Paul Osborne, responsable de Sustrans en la región de Yorkshire, que elaboró un intenso programa de tres días e hizo un papel impagable de introductor en colegios, ayuntamientos, infraestructuras y empresas, para hacernos entender el trabajo que se está realizando para abrir a la bicicleta un espacio en el sistema de movilidad. Aprovecho estas páginas para reiterarle nuestro agradecimiento por unos días plenos de interés y de alegría.





3. EL PROGRAMA *BIKE IT* EN LA ESCUELA

BIKE BREAKFAST EN LA HUNTINGTON PRIMARY SCHOOL



Los “desayunos saludables” son una de las actividades que la organización Sustrans propone a las escuelas dentro de su programa *Bike It* de promoción del uso de la bici como medio de transporte al cole. Esta actividad, que se repite a lo largo del curso, anima a alumnos y familiares acompañantes a acudir ciertos días al colegio, en bici o en patinete, con el sencillo estímulo de ofrecer a los participantes un desayuno a la llegada al cole (fruta y zumo). También se organiza un sorteo donde se reparten pequeños premios relacionados con la bicicleta (camiseta Sustrans, anillas para las perneras o un cheque regalo en alguna tienda de bicis).

Tras el festivo recibimiento, se realiza una asamblea en el que la dirección del centro felicita a los participantes, comunica al alumnado los resultados del recuento de participantes y, en su caso, informa sobre la posición del colegio dentro de la competición que se organiza anualmente entre centros escolares de todo el país y que se conoce como The Big Pedal (*el Gran Pedal*).

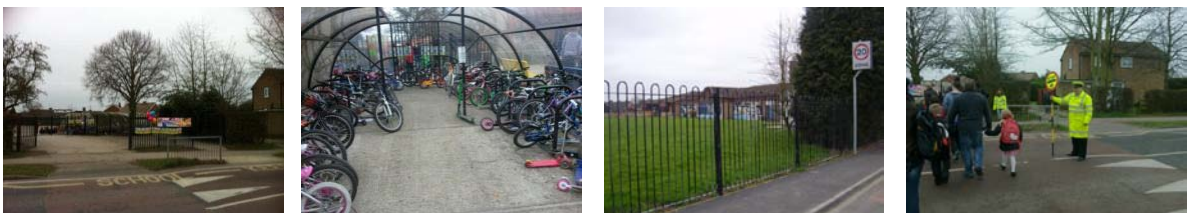
*El desafío nacional **Gran Pedal**, pedalea-a-la-escuela, convocado por la organización Sustrans, se desarrolla durante el mes de marzo y está abierto a todas las escuelas de primaria y secundaria del Reino Unido. Consiste en una competición en la que todos los viajes, en bici o patinete, que los alumnos de las diferentes escuelas realizan al centro escolar se registran y van sumando kilómetros de esta “carrera virtual por etapas”, que transcurre de punta a punta del Reino Unido por las vías ciclistas de la Red Nacional de Vías Ciclistas de Sustrans. (más información aquí: [Big Pedal website](#))*



La escuela ganadora de la competición obtiene un premio pero también hay pequeños incentivos diarios o por regiones, de modo que todos los centros tengan ocasión de recibir estímulos.

La competición es también un importante evento para recaudar fondos, dado que los escolares buscan patrocinadores que deseen hacer contribuciones económicas. Estas donaciones se reparten a partes iguales entre Sustrans y las escuelas participantes y se invierten en mejorar e incentivar el uso de la bici.

La implicación del colegio en la promoción de la movilidad activa y de la seguridad de los niños que caminan o pedalean no se refleja únicamente en su compromiso con programas como el *Bike It*, sino que tiene también una traducción en el diseño del espacio físico de la escuela y del entorno inmediato, como muestran las imágenes siguientes:



¿QUIÉN ESTÁ DETRÁS DE UNA ACTIVIDAD COMO ÉSTA?

La organización de eventos como un *Bike Breakfast* recae en una figura central del programa de dinamización en las escuelas que desarrolla Sustrans: el/la *Bike It Officer* (Agente de Bici) local.

Actualmente Sustrans tiene contratados a 80 *Bike It Officers*, expertos ciclistas, con un perfil educativo, que trabajan con 1.400 escuelas ayudando a que aproximadamente 380.000 niños y niñas pedaleen a la escuela regularmente y con seguridad. Estos agentes desarrollan una gran variedad de actividades, de acuerdo con las escuelas a las que atienden. Entre las más habituales están:

- la organización de los Días *Ven en Bici a la Escuela*, con sus desayunos saludables
- las sesiones de capacitación para montar en bici (*Playground Skills Sessions*)
- las excursiones familiares en bici
- los talleres de mantenimiento de la bici (*Dr. Bike*)



Naomi Wells, *Bike It Officer* del área de York

He aquí un expresivo video de un par de minutos en el que se recogen los cambios experimentados en la escuela Robin Hood, después de un año de actividades dinamizadas por la *Bike It Officer* local: <http://www.youtube.com/watch?v=XqYsVt4959M>

En todo caso, la labor de los agentes de bici está apoyada por otro tipo de figuras con papeles diferentes:

- voluntarios/as para actividades puntuales –por ejemplo, profesores o padres/madres que ayudan en el reparto del desayuno saludable o alumnos que se encargan del recuento de bicis y patinetes que han llegado a la escuela-;
- el *School Crossing Patrol* (agente de seguridad vial, que vigila y señaliza los cruces de niños y acompañantes durante las horas de entrada y salida del cole, un trabajo a tiempo parcial que es contratado y retribuido por el Ayuntamiento);
- o la importante figura del *School Champion*, que es una persona que se compromete a convertirse en motor de un proyecto de movilidad saludable de formas muy diversas: animando a otros, sensibilizando, consiguiendo apoyos, atrayendo atención sobre la iniciativa y, desde luego, sirviendo de enlace con los *Bike It Officer*, una vez la escuela se incorpora al programa de Sustrans.

VISITA A LAS INSTALACIONES DE LA HUNTINGTON SCHOOL





Tras el desayuno saludable, tuvimos ocasión de recorrer las instalaciones del colegio de la mano de su entusiasta directora, Mrs. Ann McKeown, que nos ayudó a entender que el éxito de la convocatoria de aquella mañana no era fruto de la casualidad sino del trabajo continuado y la implicación de la escuela en diversos programas que promueven la salud, la creatividad y la participación de los alumnos.

La visita nos acercó a la buena atmósfera que se respira en el centro: espacios sencillos pero acogedores y prácticos, preparados para el cambio de función y usos, con las paredes llenas de fotografías y trabajos de los niños y niñas, expuestos con mimo, que recogían los recuerdos de actividades realizadas, mostraban los progresos del alumnado, alertaban contra la falta de respeto, incitaban a reciclar o recordaban el lema "Trabajando juntos", que acompaña el símbolo de la escuela, una colmena de abejas.

Otro detalle revelador es el cartel, colocado en la recepción del centro, que muestra los rostros de los niños y niñas integrantes del *School Council*, un consejo de alumnos de los dos últimos años de primaria elegidos en asamblea. Como parte de las tareas que desarrolla este grupo de representantes del alumnado está el encuentro con concejales del Ayuntamiento de York para debatir sobre la seguridad vial en el camino a la escuela.

MOVILIDAD CICLISTA EN LA JOSEPH ROWNTREE SECONDARY SCHOOL



El trabajo de Sustrans no se limita a los centros escolares de Primaria sino que tiene continuidad en centros de Secundaria que siguen planteándose la promoción de la movilidad activa y, concretamente, en bicicleta. Como ejemplo de incorporación de la bicicleta como opción preferente de acceso al centro, visitamos las nuevas instalaciones de la Joseph Rowntree Secondary School, un impresionante equipamiento público, recién estrenado, dominado por espacios amplios y luminosos, que ha prestado especial atención a la organización de la movilidad, limitando los espacios dedicados al automóvil y favoreciendo a la bicicleta.

Algunos detalles que revelan estos criterios se ilustran con las imágenes que siguen:



Aun habiendo espacio de sobra, el aparcamiento para coches se ha reducido al mínimo.



El cartel informa del horario de recogida de alumnos en coche, que se retrasa respecto a la hora de finalización de las clases para permitir la salida cómoda y segura de aquellos que utilizan medios activos: desplazamiento a pie o en bici.



Entrada a la escuela con circulación segregada.



El acceso en bici a la escuela puede hacerse por carretera, con carril-bici no separado... o por una vía ciclista específica.



Vista del entorno de la escuela con algunos de los aparcamientos cubiertos para las bicicletas (al fondo).



Las sencillas estructuras que guardan las bicicletas proporcionan seguridad antirrobo y protección ante la lluvia.

Llegar a alumnos de Secundaria requiere una forma diferente de trabajo, y en este caso, la visita a esta escuela tenía como objetivo publicitar un futuro curso de bicicleta de montaña. Para difundir personalmente la información del curso y animar a los alumnos a inscribirse, Sustrans organizó, durante la hora del almuerzo, una exhibición de pericia ciclista (o, según se mire, acrobacias sobre la bicicleta) a cargo de un monitor especializado... ¡todo vale!

4. ALGUNAS IDEAS BÁSICAS SOBRE METODOLOGÍA

En las dependencias de la Joseph Rowntree School tuvimos ocasión de mantener una conversación tranquila con Paul Osborne y Naomi Wells, para entender mejor los métodos de trabajo de Sustrans con las escuelas, ya sean de primaria o secundaria. Trato de resumir algunas de las principales ideas que nos quedaron claras tras el intercambio:

- Si bien Sustrans tiene muy elaborada una metodología de trabajo, su filosofía parte de la premisa de facilitar, a quien desea promover y/o utilizar la bicicleta como modo de transporte, los medios para lograrlo. Por ello, sus "agentes sobre el terreno" exhiben una flexibilidad



llamativa a la hora de adaptarse a las necesidades y posibilidades de las escuelas –o de los grupos de escolares- con las que trabajan, en la idea de ayudar a pasar a la acción a aquellos que ya están dispuestos a coger la bici, confiando en los efectos multiplicadores del contagio.

- De este modo, ofertan a las escuelas una carta de posibilidades que incorpora propuestas ampliamente contrastadas por años de experiencia, de modo que cada centro pueda elegir su menú en función de sus propios condicionantes, añadiendo además las actividades nuevas que desee y que el *Bike It Officer* se esforzará por ayudarle a diseñar y desarrollar.
- Los puntos de partida esenciales que se plantean a una escuela que desea iniciarse en el programa *Bike It* son: el compromiso de trabajo de al menos un año, con objeto de disponer de un tiempo suficiente para generar una dinámica de cambio, y la existencia de una persona que sirva de enlace entre el centro y el agente de bici de Sustrans, la figura del *School Champion* antes mencionada, y que puede ser una madre, un profesor, un alumno/a o cualquier persona vinculada a la escuela con el entusiasmo suficiente¹.

En esta línea, traduzco a continuación el listado de criterios orientativos que Sustrans sugiere utilizar a la hora de hacer una valoración de las escuelas que deseen incorporarse al programa *Bike It*:

“Esta lista es una guía. Según nuestra experiencia, estos criterios ayudan a alcanzar el éxito en un proyecto Bike It. Es un listado de condiciones óptimas, no es restrictivo:

- ✓ *Restricciones mínimas a los desplazamientos en bicicleta a la escuela. En primaria se debería permitir el acceso en bicicleta de los estudiantes de cualquier edad, bien acompañados por sus padres o con consentimiento parental.*
 - ✓ *Actitud positiva de la escuela para animar a más estudiantes a pedalear a la escuela.*
 - ✓ *El personal de la escuela está informado y comprometido en la promoción de la bicicleta.*
 - ✓ *La escuela designa dos miembros entre su personal (como interlocutores). Existe un “champion” de la bicicleta en la escuela.*
 - ✓ *Existe espacio de aparcamiento de bicicletas o un proyecto para hacerlo, para acomodar idealmente bicis de un 10% de los estudiantes. Dicho espacio, en las escuelas de secundaria, debe estar cerrado.*
 - ✓ *La falta de espacio para aparcar no debe utilizarse como argumento para no permitir a los alumnos ir en bici a la escuela.*
 - ✓ *Debería ofrecerse entrenamiento ciclista a aquellos alumnos que lo deseen.*
 - ✓ *Existe apoyo de las familias.*
 - ✓ *Oportunidades para trabajar con el alumnado dentro y fuera del aula.*
 - ✓ *Apoyo para el desarrollo de las acciones de seguimiento y monitorización.*
 - ✓ *Apoyo para la organización de actividades ciclistas después y fuera de la escuela.*
 - ✓ *Plan de movilidad a la escuela ya completado o en proceso de redacción que incluya una sección sobre desplazamiento en bicicleta².*
 - ✓ *Red de rutas seguras a la escuela para bicicletas.”*
- La continuidad del trabajo en la escuela, tras haber disfrutado durante un periodo de la intensa colaboración de Sustrans y sus agentes de bicicleta, es un asunto delicado que la organización también se ha planteado. El objetivo no es mantener un programa permanentemente alimentado desde fuera, sino ofrecer los recursos que permitan a cada centro incorporar la cultura de la bicicleta como un elemento más del currículum educativo. Para ello han ideado un sistema de reconocimiento del esfuerzo y compromiso desarrollado por las escuelas, según el cual se premia – con una placa o certificado, que se entrega en el contexto de una celebración festiva- los avances que éstas realizan hacia la promoción de la movilidad ciclista como medio de transporte cotidiano.

¹ Sustrans ha editado un folleto, especialmente dirigido a los *School Champion*, que ofrece orientaciones básicas, ideas y consejos a aquellas personas que no saben cómo empezar, *“El viaje a la escuela. Una guía para la acción hacia la movilidad saludable y sostenible”*:

http://www.sustrans.org.uk/assets/files/Safe%20Routes/resources/toolkit/SRS_school_journey.pdf

² Los centros escolares en Reino Unido deben redactar un plan de movilidad que, según el Departamento de Transportes, es el documento que establece un *“paquete de medidas para reducir el número de viajes en coche que realizan los padres o el personal del centro y para mejorar la seguridad de los viajes a la escuela”*. En la web de Sustrans se encuentra desde un folleto de recomendaciones básicas para redactarlo:

http://www.sustrans.org.uk/assets/files/Safe%20Routes/resources/infosheets/SRS_Developing_an_STP_ST16.pdf, hasta ejemplos concretos de diferentes centros.

Bike It School Mark (Reconocimientos para Escuelas Bike It)

Sustrans trabaja para que los resultados de su programa Bike It perduren en el tiempo, y esta es la razón por la que idearon este sistema de reconocimientos, que otorga a las escuelas participantes placas o certificados de tres tipos: bronce, plata y oro, en función de los avances que éstas realizan en el proceso de afianzar la cultura de la bicicleta. Unas 960 escuelas trabajan siguiendo este sistema estructurado de progresión, de las cuales 500 muestran orgullosamente su placa Bronce y unas 30 han conseguido ya la placa Plata.

¿Qué implica cada una de las etapas?



Placa Bronce

Se concede a las escuelas que, en colaboración con un Agente de Bicicleta de Sustrans, trabajan para adoptar una serie de cambios organizativos, culturales y de comportamiento con el fin de ayudar al alumnado a utilizar la bicicleta como medio de transporte a la escuela.



Placa Plata

Se concede a las escuelas que continúan demostrando su compromiso con los objetivos del proyecto Bike It, y además aportan la mayor parte de la energía y de los recursos necesarios para ello.



Placa Oro

Se concede a las escuelas que han demostrado un compromiso continuado con el proyecto durante varios años, que ha conducido a cambios significativos y duraderos de tipo organizativo, cultural y de comportamiento, y lo han hecho además con poco o ningún apoyo del Agente de Bicicleta Sustrans.

5. CAPACITACIÓN CICLISTA: UN OBJETIVO COMPARTIDO ENTRE ONG Y ADMINISTRACIÓN

Dentro de la variada gama de actividades que Sustrans ofrece a las escuelas, tienen un peso muy importante aquellas relacionadas con la capacitación ciclista, cuya finalidad es conseguir que todo niño, niña y adolescente reciba los conocimientos básicos y practique las habilidades mínimas para poder circular en bicicleta, con seguridad y confianza, en las condiciones normales de una calle urbana.

En Gran Bretaña, éste es un objetivo compartido por organizaciones no gubernamentales y por las administraciones, lo cual ayuda a entender que la actividad de asociaciones como Sustrans goce de un gran reconocimiento social y también que su trabajo en las escuelas sea muy eficaz al reforzarse con los programas ofrecidos, por ejemplo, por los ayuntamientos.

En nuestra visita a Yorkshire, de hecho, tuvimos ocasión de asistir a algunas sesiones de capacitación ciclista impartidas tanto por agentes de bicicleta de Sustrans como por monitores titulados, dependientes del Ayuntamiento, que ofrece esta formación a los escolares (que pagan una cantidad por ello).

En Gran Bretaña, la formación en capacitación ciclista está perfectamente estandarizada y se concretó, hace ya 5 años, en un programa específico, denominado *Bikeability*, diseñado por más de 20 organizaciones (entre ellas Sustrans o la Real Sociedad para la Prevención de Accidentes) y apoyado por el Departamento de Transporte, el Dpto. de Salud y el Dpto. de Infancia, Escuela y Familia. Este apoyo gubernamental no es meramente "moral" sino que se materializa en la aportación de fondos desde el Ministerio de Transporte que se contabilizan en millones de libras: para 2012, y a pesar de los recortes generalizados en el presupuesto británico, se ha decidido dedicar al programa *Bikeability* un total de 11 millones, lo que permitirá la formación ciclista de 300.000 niños y niñas. El propio Ministro de Transporte, Norman Baker, manifestó al hacer el anuncio: "*La bicicleta trae muchos beneficios, y como gobierno estamos interesados en promover su uso como opción de transporte saludable y sostenible, que mejora la congestión y ayuda a la reducción de carbono. Es vital que la próxima generación de*



ciclistas esté bien preparada, con las habilidades y la confianza para circular con seguridad en las calles de hoy, y estos fondos aseguran que muchos más miles de niños recibirán la base sólida sobre la que asentar una larga vida de ciclistas."

Bikeability: habilidad con la bici en tres etapas

El programa Bikeability lleva 5 años proporcionando capacitación ciclista a los escolares británicos. La financiación que anualmente destina el gobierno se canaliza a través de las autoridades locales y de las escuelas que lo solicitan. La formación corre a cargo de monitores titulados y se ofrece en horario escolar a aquellos alumnos que lo desean –y que aportan, siempre que puedan, una contribución económica-.

El programa formativo está secuenciado en tres etapas, de unas seis horas cada una:



Nivel 1: el objetivo es aprender a controlar y dominar la bicicleta. El entrenamiento se desarrolla en ambientes seguros, sin coches ni tráfico, normalmente el patio del colegio o un aparcamiento cerrado.

Nivel 2: el entrenamiento se desarrolla en la calle, ofreciendo una experiencia real de circulación en bicicleta, a lo largo de trayectos cortos –como la ruta habitual a la escuela- y en situaciones de tráfico tranquilo.

Nivel 3: en esta fase se aprenden las habilidades necesarias para manejarse en un abanico más amplio de condiciones de tráfico, de modo que al superar este nivel, se pueden afrontar situaciones más complicadas en todo tipo de calles.

Durante nuestra visita, tuvimos ocasión de presenciar dos sesiones de capacitación ciclista de diferente nivel, ¡e incluso de participar en otra como alumnos! Por asombroso que parezca, esto es posible e incluso, dándole unas vueltas, quizá no sea tan complicado de trasladar a nuestro país, con las adaptaciones necesarias: ¿qué tal incluir esta formación en el currículum de la educación física que se ofrece en la primaria?, o ¿por qué no incorporar la capacitación ciclista dentro de la oferta de deporte extraescolar que muchos ayuntamientos tienen?

Probablemente es más una cuestión de no contemplar la bicicleta como un medio de transporte, que requiere adquirir unos conocimientos y habilidades básicas, que un problema de presupuestos. Sin embargo, sería una apuesta que haría mucho por la salud y autonomía de nuestros escolares, por su educación vial, y por la mejora de la movilidad urbana a medio plazo, a medida que la bicicleta vaya asentándose como una opción inteligente para desplazarse por la ciudad.

SESIÓN DE INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA BICICLETA EN LA ST. JOHN'S JUNIOR SCHOOL



Las imágenes muestran el aspecto que lucía la escuela St. John, en Sheffield, el día de nuestra visita. Se había celebrado una jornada especial, en la que los alumnos acudieron masivamente al cole en sus bicicletas o patinetes, compartieron su desayuno saludable y algunos de ellos, como colofón, acudieron a una sesión de manejo de bici, en el patio, con su agente de bicicleta, Emma Peasland. Fue una suerte poder presenciar en directo a esta estupenda dinamizadora, que enlazaba recomendaciones sencillas con juegos, consiguiendo que el grupo de pequeños de 7-8 años disfrutaran una hora muy divertida.

Al acabar tuvimos ocasión de charlar un rato con Emma, que nos explicó la variedad de actividades que a lo largo de un año desarrolla con los chavales: desde los famosos desayunos a las sesiones que habíamos presenciado, pasando por una especie de desfile de carnaval que organizan tuneando las bicicletas, la realización de excursiones y salidas o demostraciones de cómo se puede preparar un batido de frutas con una bicicleta.

Como resumen, podemos destacar la imaginación y entusiasmo que le echa esta gente para transmitir su amor por la bicicleta a los chavales.

BIKEABILITY, NIVEL 2, EN LAS CALLES DE YORK



Las imágenes corresponden a la sesión de *Bikeability* que estaban recibiendo varios grupos del St. Olaves School en Westminster Road, en la ciudad de York. Los grupos, acompañados cada uno por un monitor, hacían su primera práctica en una calle con tráfico, de una zona residencial tranquila en el entorno cercano a la escuela.

El entrenamiento, por tanto, correspondía al nivel 2 del programa, en el que se trata de conseguir que los alumnos comiencen a adquirir la confianza suficiente para la circulación urbana. Los resultados que produce este tipo de entrenamiento con niños y niñas de unos 10 años los pudimos comprobar cuando acudimos a la Millthorpe Secondary School al salir de clase...



Concluyo esta primera entrega del diario de viaje recordando una acertada reflexión de Francesco Tonucci: *"La escuela y la sociedad deberían (...) construir en los niños el deseo de libertad y de protección ambiental ligado a la movilidad peatonal y al uso de la bicicleta"*.