

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Sumario abril de 2015

Quién es quién

- ONDAS, Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental

Firma del mes

- Caminos escolares: condicionantes para el éxito
Pau Avellaneda

Convocatorias

- Exposición de fotografías "Upcycling I"
- Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2015
- Rutas guiadas por el Parque Nacional Sierra de Guadarrama
- IX Jornadas de Intercambio de Experiencias "Hogares Verdes"

Y mucho más...

Formación

- Programa de Formación Ambiental del Ceneam
- Seminario de gestión y educación ambiental sobre residuos y reciclaje enmarcado en el Programa RECAPACICLA
- Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre

Y mucho más...

Recursos

- Historia y presente de la educación ambiental: ensayos con perfil iberoamericano
- El detective ecológico: reflexiones sobre historia natural
- Cómo podemos educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias

Y mucho más...

Páginas web

- Eco's de Celtiberia
- Escuelas y educación para la ciudadanía global; una mirada transformadora
- Mujeres, economía solidaria y consumo responsable

Y mucho más...

Noticias

- WaterDate 3, la App por un planeta más sostenible
- Ciudades movidas por los datos
- Concluye el programa de educación 'Un Río, Dos Países'

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- III Seminario "Movilidad e Infancia"
CENEAM. Valsain (Segovia), 27 - 29 de octubre de 2014



ONDAS, RED ANDALUZA DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Carácter: Red profesional

Ámbito de trabajo: Autonómico

Información:

[ONDAS, Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental](#)
[Facebook](#)

Twitter: @OndasRed

Contacto

M^a Luz Díaz Guerrero Presidenta de Ondas mluz@huertoalegre.com

678613290

958228496

Paulina Molero Blanes

Secretaría técnica de Ondas

secretariatecnica@red-ondas.org

lasierra@granjaescuelalasierra.com

ONDAS es la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental en la que estamos inscritos 24 equipamientos, trabajando juntos para sumar esfuerzos, consensuar ideas y percepciones, impulsar la Educación Ambiental en nuestra Comunidad y contribuir al desarrollo de una sociedad más sostenible, más equilibrada y justa.

Los Centros de ONDAS, reúnen los requisitos legales para garantizar la calidad, tanto de las instalaciones como del proyecto pedagógico. El registro de Centros de Educación Ambiental y el registro de Turismo, distinguen a los Centros de ONDAS, como sellos de buenas prácticas educativas y sostenibles.

Distribuidos por todo el territorio andaluz, representamos pequeñas iniciativas empresariales, generadoras de empleo y puesta en valor del territorio natural, rural, marino, urbano.

Nuestro talante se define por los siguientes principios:

- Respeto a la diversidad de modelos
- Funcionamiento democrático y transparente
- Compromiso con la calidad en los procesos
- Sumar esfuerzos, análisis y reflexiones
- Cogestión de ideas y programas
- Red dinámica y abierta a nuevos retos

Objetivos de la Red

Hemos establecido varios objetivos generales amplios que orientan nuestro trabajo y acciones. Dichos objetivos son dinámicos y se revisan y reformulan cada vez que se estima oportuno.

- Desarrollar la Educación Ambiental como una estrategia para promover la conciencia ambiental las relaciones sostenibles entre las personas y el entorno.
- Consolidar los Centros de Educación Ambiental Andaluces, como recursos de apoyo a la Comunidad Escolar, estableciendo puentes y relaciones pedagógicas que promuevan el apoyo mutuo y faciliten al profesorado las salidas al entorno, las investigaciones en el medio, el desarrollo de aquellas competencias del currículum que tienen que ver, con la ecología, el funcionamiento de los ecosistemas, los problemas ambientales, el contacto y disfrute de la naturaleza, las emociones...entre otras muchas posibilidades.
- Dinamizar también nuestros Centros como contextos que promueven el valor del territorio a través de procesos educativos, actividades de ecoturismo, prácticas de producción ecológica, redes de encuentro y economía local.
- Impulsar el desarrollo profesional de los equipos pedagógicos y de gestión a través de intercambios y estrategias de formación permanente, contribuyendo a la profesionalización del sector de la Educación Ambiental.
- Coordinar actuaciones entre los Centros de la Red, así como con instituciones y asociaciones de otras Comunidades del Estado y de otros países Europeos.

Funcionamiento

Para llevar a cabo estos objetivos, repensarlos y redefinirlos hemos previsto una estrategia de funcionamiento que combina encuentros presenciales para el intercambio de ideas, preocupaciones, articulación de proyectos, así como espacios y tiempos de encuentro virtuales.

1. Foro de septiembre

Es un espacio dedicado a la formación interna, cada año se desarrolla en un Centro de Educación Ambiental, que se elige en la asamblea general. Este Centro propone el programa de contenidos y actividades que se perfilan y se terminan de cerrar a través del correo electrónico con las aportaciones y las demandas de todos y todas. Generalmente se desarrolla a lo largo de un fin de semana.

En este Foro, la tarde del viernes se dedica a conocer el proyecto pedagógico del Centro que organiza, así como a su organización y funcionamiento. Es una manera de conocernos entre nosotros, y de aprender de las experiencias de otros.

El sábado se dedica al desarrollo de los temas elegidos, debates, y propuestas para aplicar en nuestros Centros. El domingo por la mañana conocemos el entorno natural donde está ubicado el Centro así como los recursos pedagógicos, ambientales, culturales y gastronómicos de la zona.

2. Asamblea anual de ONDAS, en enero

La Asamblea anual también se desarrolla cada año en un Centro de Educación Ambiental diferente. Es el momento de poner en común el trabajo realizado en los diferentes grupos de trabajo de la red, debatir las propuestas, evaluar las actuaciones realizadas y elaborar una hoja de ruta para proponer a la asamblea, donde se termina de debatir las propuestas y se planifica el trabajo para todo el año. Si corresponde se eligen a las personas que formarán el equipo de dirección de la red (se elige cada tres años), así como la secretaria de la Red durante ese tiempo.

3. Grupos de trabajo

Los grupos de trabajo se establecen según las necesidades e intereses de cada momento. Este año, en la asamblea de enero, nos hemos organizado en tres grupos para profundizar en torno a las siguientes temáticas.

3.1. Los Centros de Educación Ambiental y la Comunidad Educativa.

Nuestra vocación pedagógica innovadora, así como nuestra concepción del Sistema Educativo con un carácter integrado y abierto, en el que puedan estar presentes y participen otros actores de la sociedad, además de los propios de la Escuela, nos lleva a continuar buscando cauces de relación compartida: Espacios para la convivencia y el encuentro, para profesorado, alumnado, ampas, familias, intercambios de jóvenes de varios países

Espacios para el contacto con la naturaleza y el desarrollo aspectos cognitivos, emocionales, lúdicos, experimentales.

Espacios para la formación y el intercambio de prácticas profesionales en el ámbito de la enseñanza y el medio ambiente.

Equipos de profesionales, especialistas en Educación Ambiental, para el desarrollo de proyectos y actividades compartidas.

Recursos y materiales didácticos para desarrollar actividades antes y después de las estancias. Cada año, concretamos propuestas diferentes para hacer viables estos cauces de relaciones posibles.

3.2. Sostenibilidad en las instalaciones y actividades de Ecoturismo

Somos conscientes de que cada uno de nuestros Centros represente un modelo de gestión y de relación con el entorno tanto para nosotros como para todas aquellas personas y grupos que nos visitan; es por ello que nos preocupa que nuestras instalaciones estén construidas y diseñadas de forma sostenible. En base a esta idea, uno de los grupos se encarga de investigar y poner en común estrategias y formas de promover la sostenibilidad tanto en la construcción y mantenimiento de espacios como en la gestión de los recursos y residuos.



Además este grupo se encarga de promover iniciativas y actividades para llegar a otros sectores de la población (asociaciones, senderistas, familias, deportistas, extranjeros...) con la idea de ofrecer actividades de educación ambiental más orientadas al ecoturismo y al disfrute de la naturaleza, (fuera ya de la actividades más vinculadas con los planes de centro y el currículum, que desarrollamos con la Comunidad Educativa)

3.3. Comunicación y coordinación con otras entidades

En este grupo intentamos divulgar nuestro trabajo, hacernos más visibles y establecer acciones conjuntas con otras entidades, tanto de ámbito nacional como de ámbito internacional. Ondas está trabajando junto con la SCEA (Sociedad Catalana de Educación Ambiental en la elaboración de una guía para Centros Escolares denominada "Fuera de clase")

Hemos elaborado una propuesta de Convenio de colaboración con AVEADS (Asociación Valenciana de Educación Ambiental y desarrollo sostenible), así como con APIA (asociación de periodistas de Información Ambiental)

En próximas ediciones queremos abrir nuestro Foro de septiembre a aquellas entidades y personas que puedan estar interesadas.

Ondas tiene presencia en las redes sociales, y queremos que esta presencia sea cada vez mayor.

Retos pendientes

Superar la estacionalidad y trabajar durante todo el año: es un reto para nosotros dotar contenido atractivo a las estaciones de otoño e invierno, para que cada vez más población se interese y quiera pasar en nuestros Centros unos días en esas épocas. Los paisajes, los olores, la vida natural en estas estaciones tiene un gran potencial didáctico y lúdico.

Establecer redes de cooperación con otros Centros y entidades Europeas que se dediquen a la Educación Ambiental en espacios protegidos o entornos naturales, rurales, urbanos, marinos

Contribuir a poner en marcha una Red Estatal de Centros de Educación Ambiental.

Desarrollar proyectos educativos con los Centros Educativos y el resto de la Comunidad Escolar de las localidades o Comarcas próximas para poner en valor el territorio, sus posibilidades y recursos para la vida y la economía local



CAMINOS ESCOLARES: CONDICIONANTES PARA EL ÉXITO

Pau Avellaneda

Abril 2015

Este artículo es un extracto del trabajo de investigación [Estudi d'avaluació dels estudis de camins escolars a Catalunya](#) elaborado por el autor por encargo de la Diputación de Barcelona.

Pau Avellaneda

Doctor en Geografía, Profesor de la Universitat Autònoma de Barcelona

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

INTRODUCCIÓN

El Camino escolar es una iniciativa que pretende promover y facilitar que los niños y las niñas vayan a la escuela a pie y de forma autónoma. Sin embargo, y desde una mirada más amplia, puede entenderse también como una estrategia educativa que fomenta la educación en valores desde el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

En este sentido, se trata de un proyecto educativo, transversal, participativo y de transformación del espacio público y los hábitos de movilidad en el que, por un lado, se acondicionan un conjunto de itinerarios cómodos, agradables y seguros que permiten a los niños y a sus familias realizar los trayectos casa-escuela en modos de movilidad activa (a pie y en bicicleta) y, por otro, se desarrollan un conjunto de acciones pedagógicas y ciudadanas que buscan transformar el entorno del barrio en un espacio amable, y sensibilizar y concienciar implicando a toda la comunidad (niños y niñas, padres y madres, profesorado, vecinos, instituciones locales, comerciantes, asociaciones de barrio, etc.).

Con el proyecto de Caminos escolares se busca fomentar la autonomía de los niños partiendo de la lógica de que yendo solos a la escuela ganan confianza y aprenden a ser ciudadanos responsables. Haciéndoles responsables de sus propios desplazamientos estamos proporcionando a las niñas y a los niños las herramientas necesarias para su desarrollo en sociedad capacitándolos para tomar sus propias decisiones y contribuyendo a su desarrollo madurativo.

FIGURA 1. Camino al cole



Fuente: P. Avellaneda

El proyecto de Camino escolar también busca contribuir a recuperar el espacio público como lugar de relación, de juego, de aprendizaje, de experiencia y de convivencia. La pérdida de este espacio ha privado a la infancia del lugar de aprendizaje por excelencia, la calle. La presencia de niños y niñas en el espacio público genera confianza y seguridad lo que redunda en una percepción de seguridad colectiva que permite la reapropiación del espacio público por parte de la ciudadanía.

Uno de los objetivos del Camino escolar es sensibilizar y educar a los niños pero también al resto de ciudadanos en los hábitos de la movilidad sostenible y segura. Este hecho, a largo pero también a medio y corto plazo, debe permitir contribuir a la mejora ambiental del entorno. Sin duda, la reducción de los índices de contaminación atmosférica y sonora pero también de ocupación del espacio público por actividades agresivas puede ayudar a incrementar la sensación de confort y seguridad que todos los ciudadanos deseamos.

El Camino escolar también debe permitir desarrollar la conciencia crítica de los niños y fomentar el espíritu propositivo en la mejora del entorno. A menudo, en materia de movilidad, a las niñas y a los niños se les da un papel pasivo con el que únicamente se pretende que asimilen las reglas de comportamiento en el espacio público, las normas de circulación. Pero los niños deben poder desarrollar un espíritu crítico que les permita valorar o poner en crisis aquellos elementos del espacio público y de la movilidad que les afectan directamente.

Finalmente, desde el proyecto de Camino escolar también se trabaja para promover que los niños conozcan y se identifiquen con el entorno para que lo sientan como propio, lo que hará que lo respeten y defiendan.



Debido a la diversidad de proyectos y a la adaptación de cada uno de ellos a unas condiciones, necesidades y posibilidades específicas es difícil hablar de casos de éxito o, al contrario, de experiencias fracasadas. Los resultados esperables de un proyecto de Camino escolar son diversos y, en todo caso, diferentes en cada caso. A su vez, un mismo proyecto puede tener resultados muy positivos en unos ámbitos pero débiles en otros. La falta de estudios de evaluación de resultados en la mayoría de los casos tampoco ayuda a identificar las experiencias plenamente exitosas ni a establecer una frontera con aquellas que no lo han sido tanto.

Con el análisis realizado en esta investigación se ha podido determinar que el éxito total o parcial de las diversas experiencias puede estar condicionado por elementos preexistentes a la puesta en marcha de un Camino escolar o por condicionantes propios del proceso de ejecución del proyecto. A su vez, dichos condicionantes pueden ser de carácter territorial, institucional o vinculados al proceso de participación. Estos condicionantes serán claves a la hora de establecer la estrategia para alcanzar los objetivos del Camino escolar. En función de la intensidad de cada uno de ellos habrá que definir unas pautas de trabajo u otras ajustando los objetivos a las posibilidades reales, en el caso de los condicionantes preexistentes, y enfatizando unos aspectos sobre otros, en el caso de los condicionantes de proceso.

BREVE APUNTE METODOLÓGICO

La investigación que ha dado lugar a los resultados que se exponen a continuación se ha llevado a cabo en 135 centros educativos de Catalunya. Estos centros escolares se localizan en 24 municipios distintos, de entre 500 y más de 1 millón y medio de habitantes. Asimismo, comprenden todos los niveles educativos de la educación obligatoria si bien destacan por encima de los demás los centros de primaria. A su vez, entre las experiencias analizadas encontramos desde proyectos de camino escolar de un solo centro educativo hasta proyectos que engloban hasta 15 centros.

Para facilitar la lectura de los resultados del análisis realizado éstos se expresan en dos tipos de variables. En un caso, se toma la variable dicotómica $>60\%$ y $<60\%$, que se refiere al porcentaje de uso de los modos de movilidad activa (a pie y en bicicleta). Así, por ejemplo, en el caso de la Figura 3, ésta puede interpretarse como que en los municipios mayoritariamente compactos casi la mitad de los casos analizados (45%) tiene un porcentaje de uso de los modos de movilidad activa mayor del 60%, mientras que en el caso de los municipios mayoritariamente dispersos éste es solo del 8%.

En el segundo caso la variable utilizada se refiere a la fase de desarrollo del proyecto de camino escolar distinguiendo los que están en las fases más prematuras (II o III) de los que se encuentran en las fases de desarrollo más avanzadas (IV a VI). En este caso se considerará que han tenido mayor éxito aquellos proyectos que han alcanzado las fases IV, V o VI. En el cuadro que se expone a continuación se presentan las distintas fases de desarrollo definidas.

FIGURA 2. Fases de desarrollo de los proyectos de camino escolar

I	PREPARACIÓN	Muestras de interés, acuerdos entre las administraciones implicadas, información...
II	ESTUDIO Y PROPOSICIÓN DE MEDIDAS	Estudio redactado (diagnóstico y propuestas de actuación)
III	IMPLEMENTACIÓN INICIAL	Implementación de algunas de las acciones definidas en el estudio
IV	IMPLEMENTACIÓN AVANZADA	Implementación de buena parte de las acciones
V	DESARROLLO DE NUEVAS MEDIDAS DE ACTUACIÓN	Propuesta y desarrollo de nuevas acciones no previstas en el proyecto inicial
VI	ESTABILIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN	Medidas de mantenimiento, estabilización y consolidación del proyecto

CONDICIONANTES TERRITORIALES

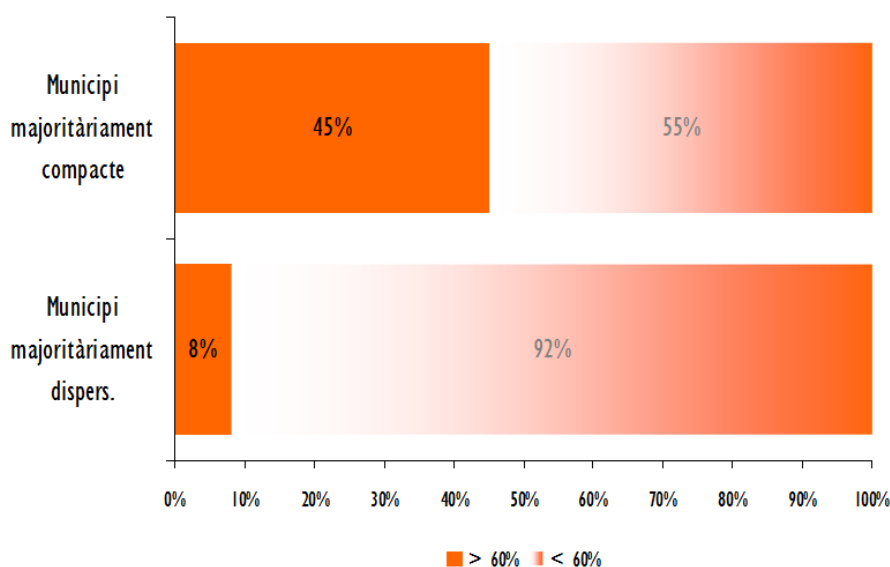
Con el estudio realizado se han identificado tres elementos de carácter territorial que condicionan significativamente el éxito de un proyecto de Camino escolar: el modelo urbanístico del municipio, el entorno urbanístico del centro educativo y la proximidad del centro al lugar de residencia de las familias. Veámoslo con más detalle.

EL MODELO URBANÍSTICO DEL MUNICIPIO

El modelo de ciudad presente en un municipio condiciona significativamente las formas generales de desplazarse en el interior de éste. En este sentido, la preexistencia de **un modelo de ciudad compacta, densa y con mezcla de usos favorece** los desplazamientos en modos sostenibles a la escuela y, en consecuencia, **el logro de los objetivos del Camino escolar**. De todos modos, la preexistencia de un modelo urbano mixto o de baja densidad no impide que, ajustando la estrategia de implementación del proyecto a estos condicionantes, se puedan hacer avances significativos en el logro de estos objetivos.

Como se observa en la Figura 3, casi la mitad (45%) de los casos analizados de municipios mayoritariamente compactos tiene un porcentaje de uso de los modos de movilidad activa mayor del 60%, mientras que en el caso de los municipios mayoritariamente dispersos sólo un 8% presenta porcentajes por encima del 60% de movilidad activa.

FIGURA 3. Modelo urbanístico del municipio



EL ENTORNO URBANÍSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

La ubicación del centro educativo en la trama urbana condiciona notablemente las pautas de movilidad de los escolares. En este sentido, **las experiencias en las que se dan unas pautas de movilidad más sostenibles** (una mayor porción de desplazamientos en modos activos de movilidad y un nivel de autonomía más alto) **son aquellas en las que las escuelas están situadas en una zona de casco urbano compacto**. Por el contrario, y con casos excepcionales, los centros situados en zonas de casco urbano de baja densidad, en el límite del casco urbano o fuera de éste, son los que registran una mayor proporción de desplazamientos en vehículos motorizados.

Así, como se señala en la siguiente figura, casi tres cuartas partes de los centros situados en cascos urbanos compactos (72%) presentan porcentajes de uso de los modos de desplazamiento activo por encima del 60%, mientras que dichos porcentajes se reducen significativamente en aquellos localizados en cascos de baja densidad, en el límite del casco urbano o directamente fuera del mismo.



FIGURA 4. Entorno urbanístico del centro educativo

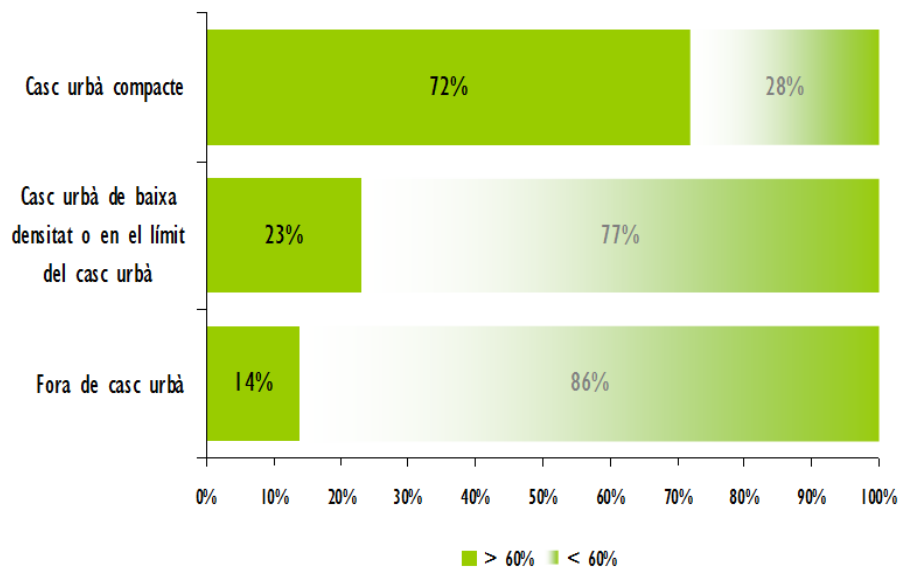


FIGURA 5. Colegios ubicados en casco urbano compacto y fuera del casco urbano

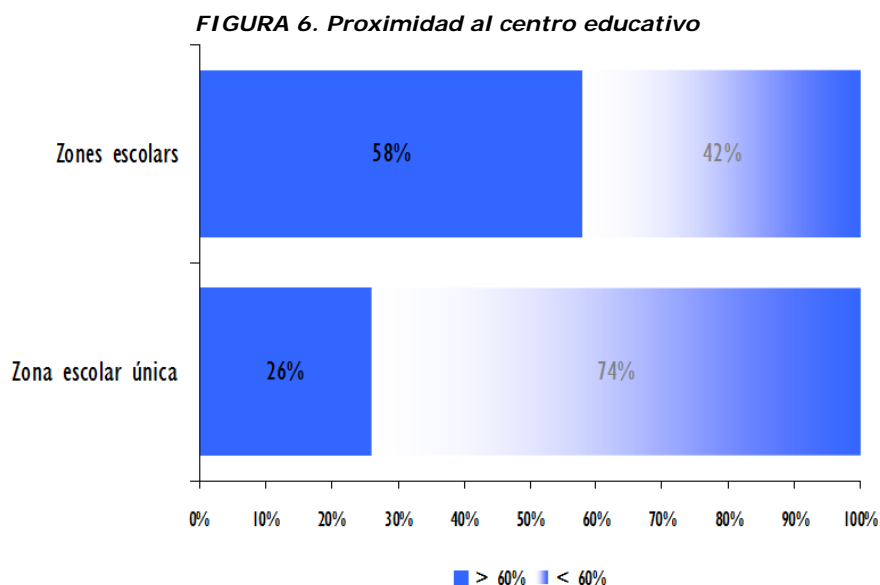


Fuente: Google Maps

LA PROXIMIDAD AL CENTRO EDUCATIVO

A su vez, la proximidad del centro educativo a los lugares de residencia de los alumnos y sus familias condiciona absolutamente las pautas de movilidad empleadas para acceder a los centros. De este modo, **la existencia de zonas escolares que favorece la matriculación de alumnos del entorno próximo a los centros facilitando el desplazamiento de éstos en modos activos de movilidad** es un factor que aumenta las posibilidades de éxito de un proyecto de Camino escolar. En este sentido, para favorecer los desplazamientos no motorizados deberían ajustarse la planificación de los equipamientos escolares y los criterios de matriculación con el objetivo de promover escuelas de proximidad.

Como se aprecia en la figura, la existencia de "zonas escolares" es un factor muy determinante del tipo de desplazamiento al colegio: casi el 60% de los casos estudiados con "zonas escolares" presentaba porcentajes de uso de los modos activos por encima del 60%, mientras que solo el 26% de aquellos centros con "zona escolar única" alcanzaba estos estándares.



CONDICIONANTES INSTITUCIONALES

El análisis llevado a cabo también ha permitido identificar distintas variables de carácter institucional que condicionan en gran medida las posibilidades de un proyecto de Camino escolar de lograr los objetivos preestablecidos. Las más significativas son la sensibilidad institucional, la transversalidad municipal, la tradición participativa existente en el municipio y la imbricación del proyecto en otros de alcance más amplio. Veamos.

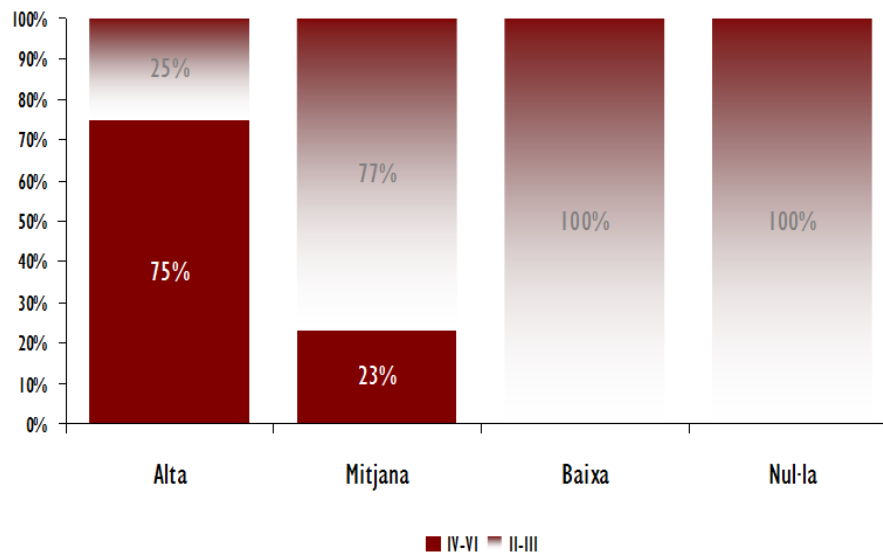
LA SENSIBILIDAD INSTITUCIONAL

La sensibilidad y el apoyo de las instituciones, especialmente las locales, **es clave en el éxito de un proyecto de Camino escolar**. La sensibilidad suele verse reflejada en el desarrollo previo de planes de movilidad urbana, planes de accesibilidad, planes de seguridad vial, acciones de moderación y pacificación del tráfico, la presencia de espacios de trabajo interdepartamentales de carácter transversal, la coordinación de las acciones de movilidad y educación, la existencia de órganos efectivos de participación ciudadana, etc. Y el apoyo se pone de relieve, por un lado, con la asignación de recursos humanos, técnicos y económicos para la implantación de las medidas que emanan del estudio realizado y, por otro, con la toma de un compromiso público que permite un marco de seguridad político e institucional básico para sacar adelante el proyecto.

La figura muestra cómo, en aquellos casos en los que existe una sensibilidad institucional alta, un porcentaje muy significativo de los proyectos de Camino escolar (75%) se desarrollan hasta alcanzar fases de evolución avanzadas (ver FIGURA 2. Fases de desarrollo de los proyectos de camino escolar), mientras que en aquellos en los que este ingrediente es débil, es muy difícil que los proyectos pasen de las primeras etapas.



FIGURA 7. Sensibilidad institucional

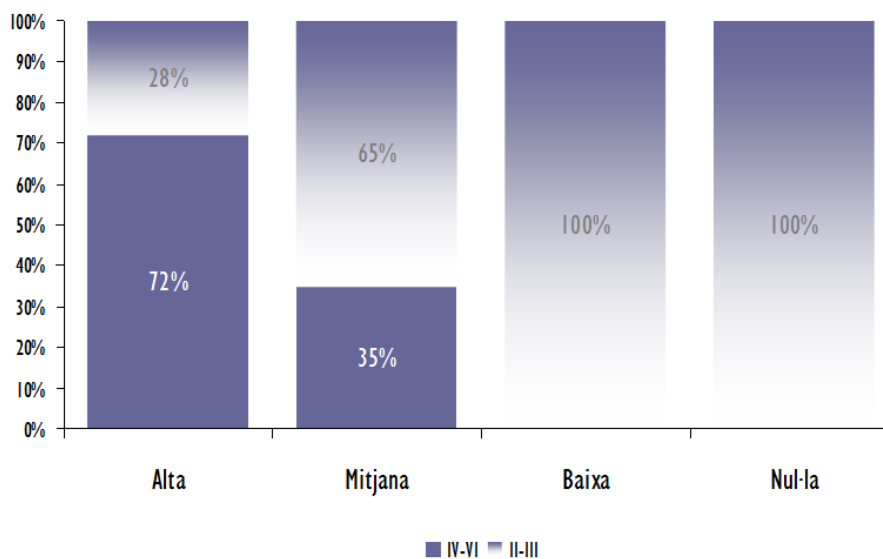


LA TRANSVERSALIDAD MUNICIPAL

Un proyecto de Camino escolar requiere de la implicación de varias áreas o departamentos municipales: urbanismo, mantenimiento de la vía pública, educación, medio ambiente... u otros en función de la organización municipal. Pero no sólo es necesaria su implicación sino que, al mismo tiempo, se requiere una dinámica de trabajo colaborativa. En este sentido, **las posibilidades de que el proyecto prospere son más elevadas si el municipio ya tiene integrada una dinámica de trabajo transversal**, interdepartamental, interdisciplinaria... para desarrollar de forma coordinada las diversas actuaciones que habrá que realizar, mientras que son bajas cuando dicha dinámica no está consolidada o ni siquiera existe.

En la Figura 8 se puede apreciar cómo, en el caso de municipios con una tradición de trabajo transversal consolidada, las posibilidades de alcanzar fases avanzadas en los proyectos de Camino escolar son significativamente más altas (72%) que en aquellos donde no existe esta tradición o ésta es débil.

FIGURA 8. Transversalidad municipal



LA TRADICIÓN PARTICIPATIVA

El Camino escolar es un proyecto esencialmente participativo que requiere de la aportación de ideas de los diferentes actores que forman parte de éste y unas dinámicas de trabajo y de discusión constructivas. En este sentido, **la preexistencia de órganos de participación ciudadana vinculados al ámbito de la movilidad y/o la infancia** denota una madurez municipal en esta materia que **juega a favor del éxito de la iniciativa**, más aún si éstos tienen ya una larga trayectoria.

FIGURA 9. Tradición participativa

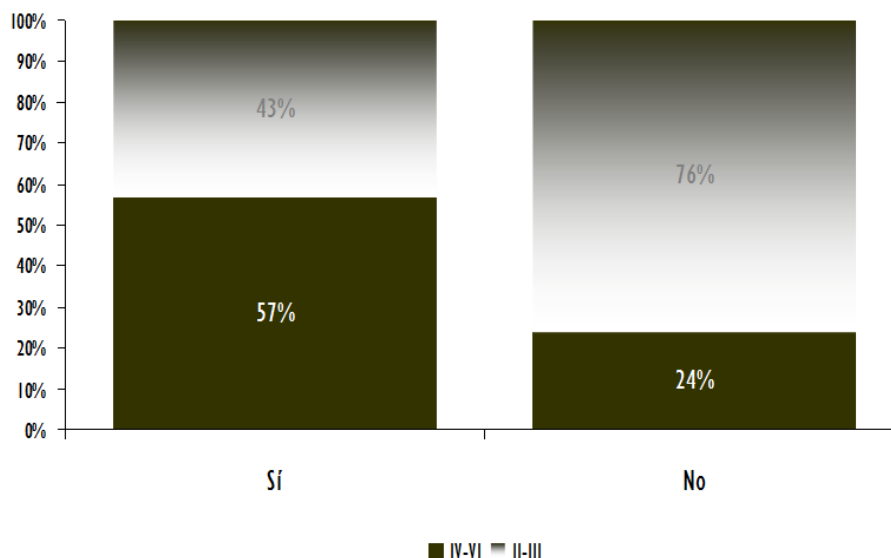


FIGURA 10. Consell d'Infants de Sant Cugat Sesgarrigues (Barcelona)



Fuente: Ayuntamiento de Sant Cugat Sesgarrigues

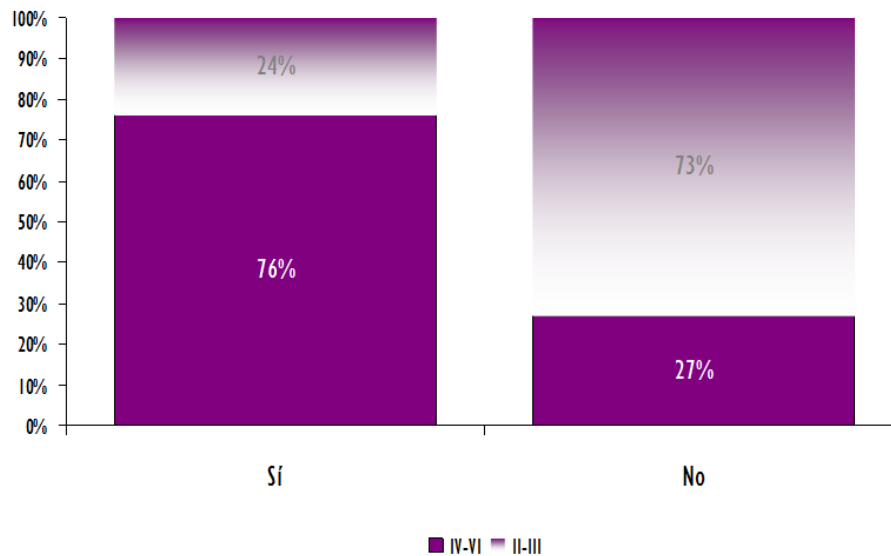
LA IMBRICACIÓN EN OTROS PROYECTOS

Un proyecto de Camino escolar puede desarrollarse de forma aislada, sin necesidad de coordinarse con otras iniciativas que se estén llevando a cabo en el municipio. Pero, sin duda, **tendrá más posibilidades de éxito si se imbrica o se integra en proyectos urbanísticos, educativos... de un alcance más amplio** o que puedan incidir aunque sea de una forma transversal o tangencial. Asimismo, la presencia de otros programas para la infancia permite pensar que el municipio es sensible a este colectivo social con lo que, a priori, debe ser más abierto y permeable a iniciativas como la del Camino escolar.

Los resultados que arroja el estudio realizado son muy claros en este sentido (Figura 11). En los casos en los que el proyecto de Camino escolar se ha imbricado con otros de mayor alcance, éste ha llegado mayoritariamente a una fase avanzada de desarrollo (76% de los casos). En cambio, cuando ha sido desarrollado de forma aislada, solo se ha llegado a consolidar en el 27% de los casos.



FIGURA 11. Imbricación en otros proyectos



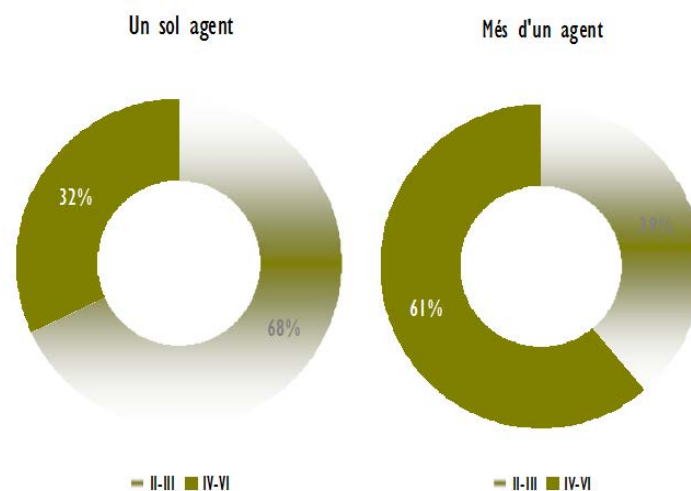
CONDICIONANTES DE PARTICIPACIÓN

Finalmente, el estudio realizado ha permitido señalar las variables más significativas relativas al proceso de participación que acompaña al desarrollo de un proyecto de Camino escolar. En este sentido, son manifiestamente relevantes aspectos como quien es el agente (o los agentes) impulsor(es) de la iniciativa, si existe o no un coliderazgo en el desarrollo del proyecto, si se establece una dinámica de trabajo colaborativa entre los distintos agentes y si se produce un proceso de participación activa de las niñas y los niños, los verdaderos protagonistas del proyecto.

EL AGENTE IMPULSOR

Según se desprende de los casos analizados, **un proyecto de Camino escolar es más sólido y duradero si la iniciativa ha surgido de forma compartida** a partir de la necesidad manifestada por los principales afectados (niños y niñas, padres y madres, y profesorado) que si ésta ha sido "impuesta" desde arriba por la administración local. A su vez, también suelen tener una trayectoria más larga y continuada si quien lidera el proyecto es un ente con capacidad de decisión, de vertebración, de coordinación y de obtención de financiación. Habitualmente quien reúne estas condiciones suele ser la administración local.

FIGURA 12. Agente impulsor



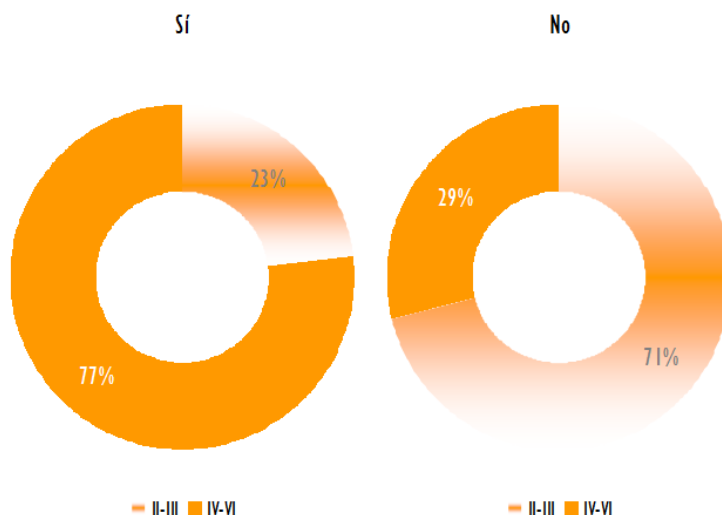
Como se puede ver en la figura 12, cuando la iniciativa surge de una inquietud compartida por diversos agentes, se duplican las posibilidades de que un proyecto de camino escolar avance hacia etapas más evolucionadas.

EL COLIDERAZGO

El éxito de un proyecto de Camino escolar viene condicionado, en buena parte, por la capacidad del ente que lidera el proyecto de implicar al máximo número de agentes que puedan aportar elementos de análisis y propositivos para enriquecer la iniciativa. A su vez, será de especial importancia para el éxito de un Camino escolar no sólo la presencia y la implicación de cada uno de estos agentes sino la coordinación entre todos ellos y la búsqueda de consensos que permitan avanzar en las diferentes fases de implementación del mismo.

Los resultados derivados del análisis realizado muestran (Figura 13) cómo la implicación sostenida y coordinada del máximo número de agentes es un factor decisivo para el desarrollo de los proyectos de Camino escolar, incrementándose significativamente las posibilidades de éxito cuando ésta existe.

FIGURA 13. Coliderazgo



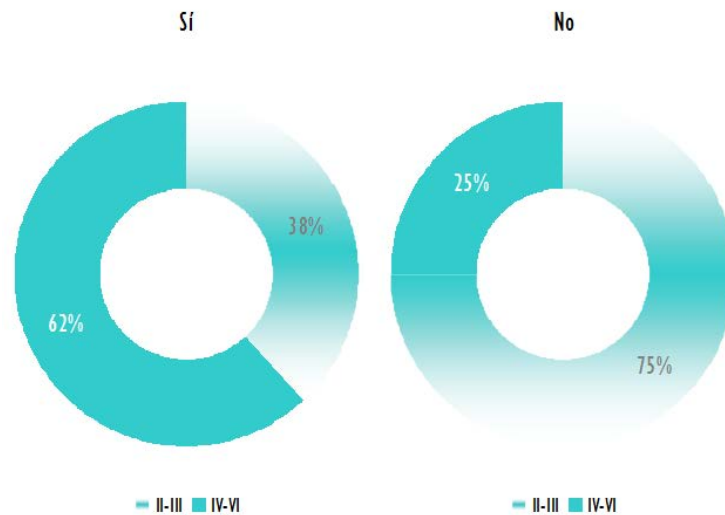
LA COMISIÓN DEL CAMINO ESCOLAR

A su vez, para que el proyecto de Camino escolar tenga éxito es importante que se realice un trabajo en red entre todos los agentes independientemente de quién haya tenido la iniciativa y de quien lo lidere. Es importante que todas las partes se sientan participes del proyecto, que los trabajos sean abiertos y que las decisiones se tomen con el máximo consenso posible. En este sentido, de no existir, hay que crear un marco estable de concertación con la participación coordinada entre las diferentes áreas de la administración local relacionadas con el Camino escolar y el resto de agentes.

Como podemos ver en base al estudio realizado (Figura 14), las posibilidades de alcanzar fases avanzadas de maduración son significativamente más elevadas en el caso de la existencia de una Comisión del Camino escolar que vertebró el trabajo de los distintos agentes (62% frente a un 25%).



FIGURA 14. Comisión del Camino escolar



LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE NIÑAS Y NIÑOS

Asimismo, **la participación activa de toda la comunidad escolar es imprescindible para lograr el éxito del Camino escolar**. En este sentido, es importante no olvidarse de los niños que son los verdaderos protagonistas del proyecto. En aquellas iniciativas donde los más pequeños han tenido un papel relevante, los valores del Camino escolar se han adoptado con mayor fuerza y se han consolidado con más facilidad.

En este sentido, el análisis de los casos estudiados nos indica que mientras en los proyectos donde los niños y niñas han participado activamente éstos han alcanzado en su mayor parte (71%) fases avanzadas de desarrollo, en los casos donde no ha sido así en la mayoría de las ocasiones (61%) no se ha pasado de las primeras fases de desarrollo del proyecto.

FIGURA 15. Participación activa de niños y niñas



FIGURA 16. Escola Projecte. Alumnos de 3º de ESO reunidos con los técnicos municipales

Fuente: Escola Projecte (Barcelona)

A MODO DE CIERRE: APRENDIZAJES

El Camino escolar es mucho más que un proyecto de movilidad sostenible y segura. Más allá de los objetivos relacionados con el cambio de los hábitos de movilidad de los niños en sus desplazamientos a la escuela, el proyecto de Camino escolar puede contribuir a consolidar los procesos de participación ciudadana estableciendo un marco de trabajo comunitario, puede formar parte de una estrategia educativa más amplia que fomenta la educación en valores desde el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, puede ser entendido como una apuesta estratégica para recuperar el uso del espacio público para los peatones, y puede, en definitiva, convertirse en el detonador de un proceso de cambio social y cultural de mayor alcance que el del propio proyecto.

No existe un único modelo de Camino escolar. De hecho, si bien todos ellos tienen rasgos importantes en común, bajo esta denominación podemos encontrar una larga lista de experiencias diversas cada una de las cuales se ajusta a sus propios condicionantes y a sus propias necesidades y posibilidades. En el ámbito analizado, si bien la mayor parte de iniciativas se han desarrollado bajo los postulados propuestos por el pedagogo italiano Francesco Tonucci, se pueden distinguir diversas tipologías de proyectos en función del énfasis que se hayan puesto en los aspectos urbanísticos y de gestión de la movilidad, pedagógicos y educativos, comunicativos y de sensibilización, etc.

Existen unos condicionantes previos a la puesta en marcha del Camino escolar que pueden condicionar en gran medida el logro de los objetivos establecidos. A su vez, existen condicionantes de proceso que también tienen una gran influencia en el desarrollo del proyecto. Esta constatación nos señala, por lo menos, dos enseñanzas o aprendizajes que debemos tener en cuenta al enfrentarnos a un proyecto de este tipo. La primera de ellas se refiere al hecho que existe una gran diversidad de situaciones de partida, lo cual debe hacernos reafirmar en la opción de que cada proyecto debe ser tratado de forma distinta en función tanto de los condicionantes de partida como de los de proceso, tanto de los territoriales como de los institucionales o los de participación. Lejos de las fórmulas homogeneizantes, de las soluciones de manual, entonces, deben implementarse procesos y soluciones *ad hoc* para cada caso. Y para ello es muy importante conocer a priori cuáles son los condicionantes del caso al que nos vamos a enfrentar. Un análisis profundo de éstos nos permitirá enfocar el trabajo a realizar con mucha más precisión y, en consecuencia, tener muchas más probabilidades de éxito.

La segunda enseñanza que debemos aprender es que una situación de partida a priori "desfavorable" no debe leerse como un freno a la hora de actuar. Si bien es cierto que la ubicación del colegio en una zona de casco urbano de baja densidad, la falta de una tradición de trabajo transversal en el municipio o la inexistencia de un liderazgo compartido, por ejemplo, son elementos que no favorecen los desplazamientos a pie o la gestión eficiente del proyecto, también es cierto que conociendo estos condicionantes, estas debilidades, se puede actuar justamente sobre ellos con el objetivo de amortiguar sus posibles efectos perniciosos. En cuanto a los condicionantes de partida habrá que utilizar herramientas de análisis e implementar propuestas de solución específicas que permitan tener resultados "óptimos" respecto a la situación de partida. En cuanto a los condicionantes de proceso habrá que diseñar estrategias también específicas que permitan salvar las dificultades derivadas de la casuística concreta de cada caso, fortaleciendo aquellos aspectos que presenten una mayor debilidad y que puedan suponer un mayor elemento de freno.



EXPOSICIÓN “VAYA FAUNA”



Desde el 20 de enero hasta al 30 de junio de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la muestra **Vaya Fauna**, 40 viñetas creadas por [Julio Álvarez Rentero](#) sobre distintos códigos de conducta en espacios naturales. Se trata de una producción del CENEAM que va a incrementar la oferta del [Programa de Exposiciones Itinerantes](#).

El cambio de actitud de un gran sector de la población española hacia el uso y la conservación de la naturaleza ha sufrido en las últimas décadas, afortunadamente, un gran avance, que ha hecho que muchas personas disfruten de los espacios naturales de una forma educada, respetuosa y que garantiza su conservación y el disfrute de estos espacios por parte de otros visitantes. Sin embargo, todavía queda un sector de la población que aún no ha asumido este mensaje. Estas conductas tienen especial relevancia en los espacios naturales protegidos donde, muchas veces por desconocimiento, muchas por ignorancia y otras por falta de educación, provocan serios problemas ambientales.

La exposición **Vaya Fauna** utiliza la divulgación gráfica con tonos humorísticos como un recurso que puede ser una herramienta educativa eficaz, dada la facilidad de comprensión que posee el mensaje que se quiere transmitir, por su atractivo visual y por su puesta en escena a través de la ironía o la sonrisa.



La muestra consta de 40 paneles que reproducen conductas desarrolladas por algunas personas cuando visitan espacios naturales protegidos como: falta de respeto hacia la flora, la fauna, el paisaje, la geología y los recursos naturales; la destrucción del patrimonio cultural y natural; la contaminación de los recursos naturales; la destrucción de bienes y recursos de uso público; el uso indebido de infraestructuras; la falta de educación para con otras personas; la falta de atención y el desprecio a los consejos del personal profesional que atiende estos espacios

naturales; la puesta en peligro de su seguridad personal en un medio hostil cuya peligrosidad se desconoce...

El autor de las viñetas, **Julio Álvarez Rentero**, educador ambiental y experto en diseño de exposiciones y otros recursos para la educación ambiental, ha recogido todos los aspectos relacionados con las conductas en espacios naturales protegidos mediante la observación directa en los mismos, para ofrecer una visión de la situación de un modo más accesible para el observador, con objeto de reclamar su atención, de hacerle reflexionar sobre ese asunto y, así, intentar un análisis personal que finalice en un cambio de actitud sobre su comportamiento si éste es negativo o perjudicial.

Exposición abierta al público en general. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-vaya-fauna.aspx>

Otras exposiciones de Julio Álvarez Rentero (Correo-e: julio.rentero@gmail.com):

- [TeleECOvisiones. Escenas de ecología desarrolladas en televisores desechados](#)
- [RESIDUOMODELISMO. Exposición de maquetas elaboradas con basura](#)
- [ZOOPLASTIC. Recreaciones de fauna elaboradas a partir de residuos domésticos](#)

PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2015



FECHAS: primavera y otoño de 2015

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia), Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín**, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada, desde finales del S. XIX, en la Sierra de Guadarrama.

Estos itinerarios, guiados por especialistas, tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor transmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2015 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que el resto se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las excursiones y paseos incluidos en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, septiembre y octubre de 2015. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

CONDICIONES GENERALES

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente inscripción. Esta se deberá realizar durante el **lunes y martes anteriores a la excursión correspondiente** y se hará bien por correo electrónico en la dirección paseos.ceneam@oapn.es, o bien llamando al teléfono de reservas **921473880** en horario de **9:00 a 14:00**.
- **Para realizar la inscripción** se deberán aportar los siguientes datos:
 - Nombre, apellidos y DNI de todas las personas a las que se inscribe, especificando la edad en el caso de que sean menores.
 - Teléfono de contacto de quien realiza la inscripción.
 - Lugar de procedencia.
- **Se podrán inscribir** un máximo de **cuatro plazas** por llamada o correo-e, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años participarán siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 años podrán hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- El día de la actividad, la organización podrá solicitar la **presentación del DNI** o documento equivalente para comprobar la identidad de los participantes.
- Debido a la demanda de participación existente se ruega que aquellas personas que ya hayan participado en años anteriores en una determinada excursión, se abstengan de apuntarse en la misma.
- Cuando el **número de inscripciones supere el número de plazas** establecido para cada actividad, se realizará una **selección por sorteo**. Dicha selección se hará a partir de un listado ordenado alfabéticamente de apellidos de las personas que realizan la inscripción, estableciéndose la primera letra del listado en función de las dos últimas cifras del cupón ganador de la ONCE del martes. Una vez alcanzado el número de participantes marcado para cada excursión, se abrirá la lista de espera con el resto de solicitudes, siguiendo el mismo orden alfabético.



- **De miércoles a viernes** (hasta las 13:00h), se podrán seguir admitiendo nuevas inscripciones, que pasarán a la misma lista de espera por orden de llegada, salvo que no se hubieran cubierto las plazas existentes, en cuyo caso irán completando la lista de admisión hasta su cierre.
- A partir del miércoles, se comunicará y confirmará telefónicamente la admisión de las personas seleccionadas.
- Las personas admitidas no podrán disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a la **lista de espera**.

Lugar y hora de salida: salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

Al tratarse de una actividad educativa no se permite la presencia de animales de compañía.

El CENEAM se reserva el derecho a suspender o modificar estas actividades.

- [Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2015](#)

PROGRAMA:

ABRIL

Paisaje con historia - Día 5: "Las fuentes de Valsain"

Un paseo por algunas de las fuentes y manantiales que abundan en la Sierra.

Ignacio Maderuelo Calle, autor del libro "Fuentes de los Montes de Valsain y su entorno".

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 12: "Las raíces del paisaje"

Un paseo por la geología de Valsain.

Nuria Sacristán Arroyo, Geóloga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Arte y Naturaleza - Día 19: "Palabras para la montaña"

Paseo por el monte guiado por los textos literarios que recrean motivos sobre la naturaleza y la montaña.

Juan Antonio del Barrio, profesor de Literatura.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 26: "Conoce el río Eresma, el artífice del paisaje"

Recorrido por las márgenes del río Eresma, observando sus principales características hidrológicas, aprendiendo a medir sus caudales y reconociendo las formas de su labor geomorfológica.

Andrés Díez Herrero, geólogo, Instituto Geológico y Minero de España (IGME).

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

MAYO

Paisaje y Naturaleza - Día 3: "El canto de las Aves"

Un recorrido por los sonidos del paisaje de Valsain.

Carlos de Hita, experto en sonidos de naturaleza.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 10: "Aves de Valsáin"

Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsáin. Identificación sonora y visual.

Francisco Heras y Antonio Moreno, Equipos de Educación y Documentación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Arte y naturaleza - Día 17: "La legendaria Cueva del Monje" [NOVEDAD]

Paseo y cuentacuentos sobre conocidas leyendas del pinar de Valsáin.

Saltatium Teatro

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 24: "Encantados por el bosque"

Pequeño recorrido para conocer nuestros árboles y arbustos.

Clotilde Escudero Bocos, Equipo de Información CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 31: "Árboles y paisaje de Valsáin"

Paseo por el bosque de Valsáin para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

Felipe Castilla, botánico.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

JUNIO**Paisajes con Historia - Día 7: "Orientación en la naturaleza" [NOVEDAD]**

Recorrido para iniciarse en las técnicas de orientación en el medio natural.

Roberto Górriz, geólogo y guía de montaña.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Arte y Naturaleza - Día 14: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"

Paseo por el bosque de Valsáin aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

ISMAEL, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 21: "Los signos del cambio climático" [NOVEDAD]

Recorrido para reconocer indicios del cambio global en el paisaje local.

M^a Soledad Redondo y Francisco Heras, Biólogos, Centro Montes de Valsáin y CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje y Naturaleza - Día 28: "Huellas, rastros y señales" [NOVEDAD]

Paseo para reconocer, mediante técnicas de rastreo, los indicios que dejan los animales.

Fernando Gómez, rastreador.

- Público destinatario: a partir de 5 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo



JULIO

Paisajes con Historia - Día 5: "Tradiciones agrarias en la sierra"

Un recorrido por las actividades agropecuarias tradicionales de Valsain.

Diana Martín Hernando, dinamizadora del proyecto "Del Surco al plato".

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

SEPTIEMBRE

Paisaje y Naturaleza - Día 20: "El bosque a través de los ojos de sus habitantes" [RECUPERADA]

Paseo que nos ayuda a conocer el comportamiento animal y vegetal en los diferentes ecosistemas de Valsain.

Juan Gómez Soto, naturalista.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisaje con historia - Día 27: "Arqueología del Agua" [NOVEDAD]

Recorrido por la cacería del Acueducto, uno de los paisajes arqueológicos más singulares de la Sierra.

Luis M. Yuste, arqueólogo.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

OCTUBRE

Paisajes con Historia - Día 4: "Aquellos viejos oficios del monte"

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsain.

Carlos de Miguel, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Arte y Naturaleza - Día 11: "El camino del conde"

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Isabel II, se recreará cómo era la vida entonces en estas poblaciones y sus bosques.

SACABOCAOS Show

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisajes con Historia - Día 18: "Cuentos y leyendas de Valsain"

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsain.

José Antonio Quirce, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

Paisajes con Historia - Día 25: " Entre dos Palacios" [RECUPERADA]

Itinerario por los caminos que unen los reales sitios de Valsain y San Ildefonso.

Carmen García Cocero, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- N° de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz Dana, s/n
 40109 Valsain (Segovia)
[Excursiones didácticas CENEAM 2015](#)

EXPOSICIÓN "UPCYCLING I"

Hasta el 28 de junio de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM "Upcycling I", la primera exposición de fotografía sobre reciclaje.

Ecoembes, la empresa que gestiona el reciclaje de los envases depositados en los contenedores amarillos y azules en España, la escuela de fotografía EFTI y la compañía Ecoalf, convocaron durante el verano de 2013 el primer concurso de fotografía **Upcycling**, para que los amantes de este arte mostraran a la sociedad su visión del reciclaje y la sostenibilidad.

En la muestra se exponen 40 fotografías seleccionadas entre las más de 400 que participaron en Upcycling, en las que se fusionan el arte, la fotografía y el compromiso con el medio ambiente.

Con esta iniciativa se pretende sensibilizar a los ciudadanos sobre el cuidado de nuestro entorno a través de la fotografía y el reciclaje, dando una segunda oportunidad a los productos que usamos y tiramos. El jurado del concurso estuvo formado por fotógrafos de reconocido prestigio como Ouka Leele, Cristina García Rodero y Carlos de Andrés; además de Javier Goyeneche, socio fundador de Ecoalf; Óscar Martín, director general de Ecoembes; José Luis Amores, director de EFTI; y el cantante Miguel Bosé.



Entre las fotografías expuestas se encuentran las de los tres ganadores del concurso: Evelyn Hellenschmidt, Iván Pérez y Silvia Vaula Masserano. Para Óscar Martín, director general de Ecoembes *"cada una de nuestras acciones es fundamental para el futuro del planeta y gracias a la unión de fotografía y reciclaje, con Upcycling estamos contribuyendo a concienciar a la sociedad acerca de la importancia que tiene el reciclaje para cuidar de nuestro bien máspreciado: el medioambiente"*.

Por su parte, Javier Goyeneche, de Ecoalf indica que *"Upcycling, a través de la fotografía, pretende sensibilizar sobre la importancia del reciclaje en un momento en el que se están consumiendo los recursos naturales del planeta de una forma indiscriminada"*.

Y José Luis Amores, de EFTI indica que *"la fotografía y el reciclaje se funden para trabajar por el medio ambiente, aunando en cada una de las imágenes el sentimiento, la luz y la sensibilidad del propio autor con la naturaleza"*.



Exposición abierta al público en general. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
 Reservas Tel.: 921473880
 Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Fechas: 14/03/2015 - 28/06/2015

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía interprete.

La oferta de actividades gratuitas se compone de 32 rutas, con 16 itinerarios diferentes, que se realizan entre los meses de marzo y junio.

Para participar en la actividad de rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013, en horario de 9:00 - 15:00 (lunes a viernes).
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsain - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Esta actividad es gratuita, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

PROGRAMA:

ABRIL

- Día 4 - 9:30 h. Cueva del Monje – Fuente del Ratón
- Día 5 - 10:00 h. Fuente de la Plata
- Día 11 - 9:30 h. Garganta del río Moros
- Día 12 - 10:00 h. Paraje del Batán de Vargas
- Día 18 - 9:15 h. Monasterio de Sta. M^a de la Sierra - Fuente Plateada
- Día 19 - 10:00 h. Puente del Anzoler
- Día 25 - 9:15 h. Las Praderas
- Día 26 - 10:00 h. Cabeza Grande

MAYO

- Día 2 - 9:30 h. La Camorca
- Día 3 - 10:00 h. Sendero del Acueducto
- Día 9 - 9:30 h. Cueva del Monje - Fuente del Ratón
- Día 10 - 10:00 h. Fuente de la Plata
- Día 16 - 9:30 h. El Puente de los Canales
- Día 17 - 10:00 h. Paraje del Batán de Vargas
- Día 23 - 9:30 h. Revenga - Cruz de la Gallega
- Día 24 - 9:30 h. Garganta del río Moros
- Día 30 - 9:15 h. Subida al Puerto de Malangosto

- Día 31 - 10:00 h. Puente del Anzolero

JUNIO

- Día 6 - 9:15 h. Las Praderas
- Día 7 - 10:00 h. Cueva del Monje - Fuente del Ratón
- Día 13 - 9:15 h. Siete Picos
- Día 14 - 10:00 h. Los Miradores
- Día 20 - 9:30 h. Puente de los Canales
- Día 21 - 10:00 h. Sendero del Acueducto
- Día 27 - 9:15 h. Puerto de Navafría al Nevero
- Día 28 - 10:00 h. Paraje del Batán de Vargas

Información:

[Programa de rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

EXPOSICIÓN "FAUNA DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA"

Fechas: año 2015

Organiza: Museo de Ciencias Naturales. CSIC, en colaboración con la Comunidad de Madrid

Lugar: Madrid

El Museo Nacional de Ciencias Naturales reabre una de sus salas con la exposición 'Fauna del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama' que ha realizado en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid.

Hasta finales de año puede visitarse en el Museo de Ciencias Naturales de Madrid la exposición "Fauna del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama". Dirigida a toda la familia, muestra piezas naturalizadas de animales que escenifican distintos ecosistemas.

La muestra describe el último de los espacios naturales que se ha añadido a la red de parques nacionales y agrupa un gran número de aves y mamíferos tanto aislados como en grupos diorama, la mayoría de ellos verdaderas obras de arte de los geniales taxidermistas Luis y José M^a Benedito, montados a principios del siglo pasado.

Es un recorrido por los principales ecosistemas de la Sierra, desde su historia geológica hasta la importancia de los organismos casi invisibles que viven en el agua y en el suelo, los que hacen posible la vida de este entorno, todo ello forma una trama de interrelaciones que es importante conservar y es explicado en esta exposición.

Pueden contemplarse águilas reales, imperiales, buitres, milanos, un jabalí, una liebre, tejones, mirlos acuáticos, arrendajos y muchos más habitantes de los bosques y cumbres de Guadarrama; así como el diverso mundo de los insectos. Asimismo, se han programados diversas actividades para todos los públicos hasta que finalice el año.

Información:

[Museo de Ciencias Naturales](#)

SENSIBILIZACIÓN SOBRE RED NATURA 2000: VISITA P.N. S^a HUÉTOR

Fecha: 11/04/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. S^a Nevada (Granada)

Objetivos:

- Introducir a la gestión del Espacio Natural Protegido.
- Revalorizar la flora de Sierra Nevada como la más biodiversa de Europa.
- Identificar algunas especies de flora que están protegidas, así como las endémicas o que posean importancia por sus usos, adaptaciones, etc.
- Sensibilizar la problemática de los incendios forestales mostrando las labores que se realizan en su lucha, en especial desde los Centro de Defensa Forestal.
- Acercar los valores de este espacio natural usando y revalorizando la red de equipamientos de uso público de la RENPA.



- Conocer in si-tu algunos de los valores naturales, culturales e históricos en especial los relacionados con el agua, la foresta, la Guerra Civil, etc.

Descripción: Visita guiada que permite conocer los valores naturales, culturales e históricos de esta sierra. A su vez mostraremos el esfuerzo que se está haciendo en Andalucía para luchar contra los incendios forestales (visitando un CEDEFO).

Programa:

- Bienvenida e introducción a la gestión del espacio natural protegido (Director Conservador).
- Visita al Centro de Defensa Forestal de Puerto Lobo (para conocer las instalaciones y acercar a los participantes el Plan INFOCA) y Centro de Visitantes Puerto Lobo (para hacer una introducción sobre los valores del P. N. S^a Huétor).
- Posteriormente se realizará el itinerario guiado Puerto Lobo-Fuente Grande. Pasando por diferentes hitos como la Acequia de Aynadamar, Playa Fosilizada, lugares históricos relacionados con el asesinato de F.G^a Lorca, etc. En autobús hasta el Arboretum Alfaguara declarado Arboleda Singular y donde se realizará una visita guiada.
- A pie, el itinerario guiado desde Alfaguara-Puerto Lobo, pasando por diferentes hitos como el nacimiento del Río Darro, trincheras de la Guerra Civil, etc.

Plazas y duración: 50 plazas. Jornada completa.

Recursos humanos: 2 guías-educadores. Personal del CEDEFO Puerto Lobo.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056

Correo-e: info@lawebdeidea.org

VI PREMIOS CORRESPONSABLES ESPAÑA E IBEROAMÉRICA

Plazo límite: 11/04/2015

Organiza: Fundación Corresponsables

La Fundación Corresponsables, impulsada por la editorial MediaResponsable, lanza los VI Premios Corresponsables en España y Latinoamérica que en esta edición tendrán además una fase para Argentina, Ecuador, España, Chile, Colombia, México y Perú.

Los galardones están abiertos a todo tipo de organizaciones de cualquier país y distinguirán las mejores iniciativas y buenas prácticas en Responsabilidad Social y Sostenibilidad.

Los **Premios** Corresponsables distinguirán las mejores prácticas de Responsabilidad Social y Sostenibilidad en cada una de las siguientes categorías:

- 'Grandes Empresas',
- 'Pymes',
- 'Microempresas/mipymes (<10 empleados) y autónomos',
- 'Administraciones', Entidades Públicas'
- 'Entidades sin Ánimo de Lucro y Economía Social (grandes)' y
- 'Entidades sin Ánimo de Lucro y Economía Social (medianas y pequeñas)'.
- 'Premio Corresponsables Ramón Mullerat a la trayectoria personal en la difusión de la responsabilidad Social y la sostenibilidad'.

Los principales criterios a tener en cuenta durante la valoración de las iniciativas serán: la creatividad, la innovación, la alineación de la iniciativa con la actividad básica de la entidad, la sostenibilidad, la comunicación realizada y la creación de valor compartido.

Cada organización podrá presentar un máximo de tres buenas prácticas diferentes. Las empresas y sus fundaciones serán consideradas como una única entidad, pudiendo presentar entre ambas un total de tres candidaturas, englobadas dentro de su categoría correspondiente.

El plazo termina el 11 de abril de 2015.

Información:

[Bases Premios Corresponsables](#)

RUTAS GUIADAS POR LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA "DESCUBRIENDO EL PARQUE NACIONAL"

Fechas: 11/04/2015 - 02/05/2015

Organiza: Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia

Lugar: Islas Atlánticas de Galicia

El Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia amplía con cuatro rutas más su programa de rutas guiadas "Descubriendo el Parque Nacional".

Con este nuevo programa de visitas se pretende animar a los ciudadanos a conocer los valores de estos enclaves naturales fuera de la temporada de verano, en una época de menor afluencia, y en la que se descubren sus valores desde otro punto de vista.

Estas visitas se hacen con grupos reducidos con el fin de poder ofrecer la máxima calidad de visita a este espacio protegido.

PROGRAMA:

- Sab. 11 de abril. Ruta: Cíes. Un viaje en el tiempo.
- Sab. 18 de abril. Ruta: Ons. Un isla de nombres.
- Sab. 25 de abril. Ruta: Sálvora. Isla de esculturas y leyendas.
- Sab. 2 de mayo. Ruta: Cortegada. El secreto de un bosque en el mar.

Todas aquellas personas interesadas en participar en alguna de estas actividades deberán reservar su plaza a través de la web de la [CENTRAL DE RESERVAS](#) que tiene habilitado el Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

En el apartado específico del PN Islas Atlánticas, aparece un listado de las actividades ofertadas, así como una lista de espera para cada una de las rutas (que sólo se solicita en el caso de que se cubran todas las plazas para la ruta). Cada persona podrá reservar y participar en una sola ruta.

Información:

[Rutas guiadas por las Islas Atlánticas de Galicia](#)

VOLUNTARIADO: HUMEDALES DE GRANADA

Fecha: 12/04/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. S^a Nevada (Granada)

Objetivos:

- Realizar una visita guiada e interpretada a los humedales de Granada visitando dos diferentes, una turbera y un humedal costero.
- Realizar un voluntariado que ayude a mejorar la Charca de Suárez.
- Promover la implicación de los participantes en la conservación de los humedales facilitando su incorporación de forma estable en los grupos de voluntariado que ya trabajan en ambos espacios.

Descripción: Actividad de voluntariado en 2 de los humedales más destacados (y diferentes entre sí) de la provincia de Granada: R.N. Charca Suárez y Turberas del Padul. Se realizará una visita interpretada a los mismos, realizar una mejora del ecosistema en la Charca Suárez, y conocer mejor el programa de voluntariado que allí se desarrolla.

Lugar: R.N. Charca de Suárez y Turberas del Padul (E.N. S^a Nevada)

Hora de inicio: 8:30

Plazas y duración: 50 plazas. 1 jornada completa.

Recursos humanos: Equipo educativo de la Charca Suárez y miembros de Buxus.

Transporte: Autobús: Granada-RNC Charca Suárez-Turberas Padul-Granada.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056

Correo-e: info@lawebdeidea.org



JORNADA "DINAMIZACIÓN DEL MEDIO FORESTAL Y RURAL PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS"

Fecha: 15/04/2015

Organiza: WWF

Lugar: Madrid

Esta jornada se celebra el miércoles 15 de abril en Madrid, en la Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal, del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Gran Vía de San Francisco, 4-6).

Objetivos de la jornada:

- Analizar cómo la dinamización del medio rural y la puesta en valor del sector forestal contribuyen a la prevención de incendios.
- Mostrar propuestas de aprovechamiento de los recursos forestales y/o agroforestales que han contribuido a disminuir el impacto de los incendios forestales en España.

Destinatarios:

- Técnicos, gestores, responsables de los departamentos de lucha contra incendios, propietarios forestales y grupos de interés vinculados (asociaciones agrarias, etc.)

PROGRAMA:

- 9.00 – 9.15. Recepción de asistentes
- 9.15 – 9.30. Inauguración. José Manuel Jaquotot, Subdirector General de Silvicultura y Montes, MAGRAMA y Enrique Segovia, Director de Conservación de WWF España.

Bloque I. Dinamizar el medio rural para prevenir incendios

- 09.30 – 09.50. Ganadería extensiva como herramienta para la prevención de incendios. Jesús Garzón. Presidente Asociación Trashumancia y Naturaleza.
- 09.50 – 10.10. Puesta en valor de la gestión forestal sostenible y comercialización de productos agroforestales. Patricia Gómez Agrela. Gerente COSE.
- 10.10 – 10.30. Potencial de la ciencia aplicada a productos forestales no maderables para la dinamización del medio rural: producción de setas y trufas. Daniel Oliach. Responsable Área de productos forestales no madereros del Centro Tecnológico Forestal de Cataluña.
- 10.30 – 10.50. Oportunidades de los Programas de Desarrollo Rural en la prevención de incendios. Jorge Rodríguez López. Subdirección General de Programación y Coordinación. MAGRAMA.
- 10.50 – 11.30. Debate/preguntas a los participantes del bloque I

Bloque II. Propuestas para la prevención de incendios

- 12.00 – 12.20. El Plan 42 de la Junta de Castilla y León: un trabajo con la población rural para el cambio de hábitos frente al fuego. Olga Rada. Fundación Entretantos.
- 12.20 – 12.40. Perspectivas de futuro y potencialidad de la resinación en España como oportunidad para la dinamización del medio rural. Juan Carlos Álvarez. Presidente de la Mesa de la Resina y Alcalde de Coca.
- 12.40 – 13.00. Aprovechamiento sostenible de la biomasa forestal en los Montes Públicos de Enguera: modelo energético basado en las renovables y prevención de incendios. Santiago Arévalo. Alcalde de Enguera.
- 13.00 – 13.20. Montes de socios: la gestión forestal colectiva al servicio del desarrollo rural y la prevención de incendios. Pedro Agustín Medrano. Director Gerente Asociación Forestal de Soria.
- 13.20 – 13.50. Debate/preguntas a los participantes del bloque II.
- 13.50 – 14.10. Propuestas de WWF España. Lourdes Hernández. WWF.
- 14.10 – 14.20. Cierre jornada

Información:

[Jornada "Dinamización del medio forestal y rural para la prevención de incendios"](#)

CLIMATELAUNCHPAD COMPETITION 2015

Plazo límite: 15/04/2015

Organiza: Climate-KIC. EU

El IVACE y la AVAESSEN lideran en España ClimateLaunchpad, evento donde estudiantes, start-ups, emprendedores, investigadores y cualquier persona con una idea de negocio en cambio climático puede participar en competición que reunirá más de 1000 ideas innovadoras en toda la Unión Europea, y cuyo plazo de inscripción se encuentra abierto hasta el 15 de abril.

Los proyectos serán evaluados en relación a su impacto sobre el cambio climático, su potencial de crecimiento y las habilidades del equipo. Los equipos con más opciones de hacer viable su idea de negocio ganarán el acceso a Climate-KIC Accelerator, con el objetivo de convertir los proyectos en negocios rentables.

Tras el éxito de la primera edición, en la que participaron 10 países de la UE, en este 2015 la competición está abierta en 25 países, alcanzando todo el marco de la UE.

La competición

- Una vez arrancada la competición, los participantes participarán en un "boot camp" de dos días y seis sesiones de formación con coaches locales e internacionales, que prepararán a los participantes para la final nacional donde tendrán la oportunidad de exponer sus proyectos ante un jurado.
- Los tres finalistas de cada país europeo accederán a la final europea que tendrá lugar en Holanda en el mes de Septiembre.
- En las semifinales, 8 equipos serán seleccionados y tendrán acceso al programa de aceleración más grande de Europa, el Climate-KIC Accelerator.
- El primer clasificado recibirá un premio de 10.000€, el segundo de 5.000€ y el tercero de 2.500€.

La convocatoria

La competición está abierta a participantes residentes en Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Grecia, Holanda, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Noruega, Polonia, Portugal, Rumania, Suecia, Suiza y Reino Unido.

ClimateLaunchpad es un programa de **Climate-KIC**, la principal iniciativa de la UE sobre cambio climático. Se trata de la mayor colaboración pública-privada de Europa centrada en la innovación para mitigar el cambio climático y adaptarse al mismo. Climate-KIC está formado por empresas, instituciones académicas y organismos públicos.

Información:

[ClimateLaunchpad](#)

SENSIBILIZACIÓN SOBRE RED NATURA 2000: VISITA E.N. S^a NEVADA

Fecha: 18/04/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. S^a Nevada (Granada)

Objetivos:

- Introducir a la gestión del Espacio Natural Protegido.
- Revalorizar la flora de Sierra Nevada como la más biodiversa de Europa.
- Identificar algunas especies de flora que están protegidas, así como las endémicas o que posean importancia por sus usos, adaptaciones, etc.
- Conocer un Jardín Botánico mostrando su importancia y las labores desarrolladas en estos espacios, etc.
- Conocer la zona Dolomítica de Sierra Nevada y en especial el Trevenque, revalorizando su importancia en la geodiversidad andaluza.

Descripción: Visita guiada para conocer una de las zonas de mayor importancia geológica y botánica del Parque Nacional de Sierra Nevada. Una oportunidad para conocer un espacio de gran importancia mundial por su alta biodiversidad.

**Programa:**

- Bienvenida e introducción a la gestión del espacio natural protegido (Director Espacio).
- Desde la Zona de Cumbres Verdes, desplazamiento por la pista forestal hasta el Jardín Botánico de la Cortijuela. Visita guiada.
- Posteriormente, se rodeará el mítico pico del Trevenque que posee un gran valor botánico y geológico.
- Llegada hasta el Río Dílar. Vuelta al punto de inicio siguiendo el Canal de la Espartera.

Transporte: Autobús desde Granada hasta "Cumbres Verdes" (La Zubia), ida y vuelta.

Plazas y duración: 50 plazas. Jornada completa.

Recursos humanos: 2 guías-educadores. Personal del CEDEFO Puerto Lobo.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056

Correo-e: info@lawebdeidea.org

VOLUNTARIADO: USO PÚBLICO SOSTENIBLE DE LA CUMBRE DE SIERRA NEVADA

Fecha: 19/04/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. S^a Nevada (Granada)

Objetivos:

- Sensibilizar sobre los sobresalientes valores naturales de Sierra Nevada posibilitando la realización de una acción que mejore su calidad ambiental.
- Acercar a la comunidad universitaria la labor que realiza el Espacio Natural S^a Nevada y su red de Voluntarios.
- Promover un uso público sostenible de nuestros espacios naturales.

Programa:

En coordinación con la red de voluntarios de S^a Nevada y el servicio de Uso Público del Espacio Natural se realizará: una visita al Centro de Visitantes Dornajo, una visita guiada al Jardín Botánico Universitario de S^a Nevada, una limpieza de la zona de la Hoya de la Mora y una campaña de sensibilización para los visitantes de Sierra Nevada para promover su uso sostenible. Alternativamente se puede escoger otra zona de actuación si se considera que existe demasiada nieve en esta área.

Descripción:

Actividad de voluntariado se realizará conjuntamente con la Red de Voluntarios de Sierra Nevada y el Parque Nacional de Sierra Nevada. En una zona de alta montaña con un uso público intenso realizaremos una limpieza y una campaña de sensibilización a los visitantes. Paralelamente se realizarán actividades educativas y de conocimiento del entorno.

Hora de inicio: 8:30

Plazas y duración: 50 plazas. 1 jornada completa.

Recursos humanos: 2 Educadores con apoyo del personal de E.N. S^a Nevada y su red de voluntarios

Entidades Colaboradoras: Asociación Red de Voluntarios Sierra Nevada y Parque Nacional de Sierra Nevada.

Transporte: Autobús: Granada- Sierra Nevada-Granada.

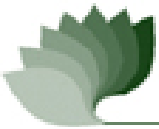
Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056

Correo-e: info@lawebdeidea.org



VOLUNTARIADO: PARQUE NACIONAL SIERRA NEVADA

Fechas: 24/04/2015 - 26/04/2015 y 08/05/2015- 10/05/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. Sª Nevada (Granada)

Objetivos:

- Realizar un estudio de las reforestaciones y restauraciones realizadas por voluntarios en Tornacano tras el incendio.
- Revalorizar la labor realizada por la Red de Voluntarios de Sierra Nevada especialmente en las labores realizadas durante los 10 años que han pasado desde el incendio de esta zona.
- Mostrar las tareas de realizadas la Consejería de Medio Ambiente para recuperar toda la zona incendiada.
- Acercar y vincular a los participantes con el Espacio Natural Sierra Nevada.
- Informar a los participantes tanto sobre la red de Voluntarios de Sierra Nevada como en el Grupo Local de WWF en Granada.

Descripción:

Esta actividad está organizada por WWF en colaboración con el Parque Nacional de Sierra Nevada. La Secretaria Técnica Ecocampus Granada tendrá la oportunidad de seleccionar a parte de los participantes. Esta actividad son 2 turnos de fin de semana en los que se realizará un censo de las reforestaciones que se han hecho en Sierra Nevada tras un incendio. Incluye alojamiento, pensión completa, formación, etc.

Programa:

- Viernes (por la tarde): Tras la recepción y acomodación en hotel se realizará una presentación del voluntariado y una dinámica de presentación de los voluntarios. Después se impartirán 2 charlas: "Parque Nacional Sierra Nevada" e "Incendio de Lanjarón y la experiencia de participación Tornacano".
- Sábado: Una vez en la zona de actuación se realizará una formación in-situ sobre las actuaciones a realizar. Tras la cual se hará el estudio de las reforestaciones y restauraciones. Por la tarde, una visita Guiada al Museo de la Miel de Lanjarón y una charla sobre WWF España.
- Domingo: Se vuelve a retomar el estudio de las reforestaciones y restauraciones y por la tarde, una evaluación antes de la despedida.

Plazas y duración: Dos sesiones de fin de semana completo con 12 plazas cada sesión (un total de 24 voluntarios). La sensibilidad del espacio natural, la tipología del trabajo a realizar y la logística impiden actividades más masivas.

Recursos humanos: 2 Educadores con apoyo de personal de Uso Público del PN de Sierra Nevada.

Transporte: Los voluntarios deberán de asumir el traslado hasta Lanjarón (y vuelta), los traslados desde allí hasta la zona de actuación se realizará en 4x4.

Nota: Esta actividad de voluntariado se enmarca dentro del Plan Nacional de Voluntariado en Parques Nacionales, siendo una actividad que impulsa y coordina WWF.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056

Correo-e: info@lawebdeidea.org

Contacto WWF-España:

Belén Fernández Montero (Responsable Programa de Participación)

Gran Vía de San Francisco, 8-D - 28005 Madrid

Mvl. +34 690 762 356 Tel.: +34 913540578 - Fax: +34 913656336

Correo-e: bfernandez@wwf.es



VI EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO "VICENTE FERRER"

Plazo límite: 25/05/2015

Organiza: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, convoca, junto con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, la VI edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer" dirigido a centros docentes sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados) en los niveles de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación de personas adultas, bachillerato y formación profesional.

Objeto de la convocatoria:

- La convocatoria tiene por objeto premiar experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas realizadas durante el curso académico 2013/2014 destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.
- Contenido del premio: Se premiarán 15 experiencias educativas, repartidas entre los distintos niveles educativos.
- El plazo de presentación de solicitudes y de la documentación es de 30 días naturales a partir del día siguiente al de la publicación de la resolución en el «Boletín Oficial del Estado»: finaliza el día 25 de abril.

Un máximo de dos docentes responsables de cada experiencia educativa premiada viajarán a Melilla y Marruecos para participar en el "Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo" celebrado bajo el auspicio de la AECID. El seminario se celebrará entre el 19 y el 26 de octubre de 2014 y tendrá una duración de 40 horas reconocidas como créditos de formación por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Información:

[BOE 26 marzo 2015. Resolución de 16 de marzo de 2015, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por la que se convoca la séptima edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer" en centros docentes sostenidos con fondos públicos correspondiente al año 2015](#)

XII CONGRESO IBÉRICO "LA BICICLETA Y LA CIUDAD"

Fechas: 29/04/2015 - 03/05/2015

Organiza: Asociación Ruedas Redondas

Lugar: Málaga

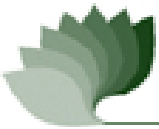
El Congreso "La Bicicleta y la Ciudad" se celebra cada año en España y Portugal de forma alternativa. En esta edición, la cita está organizada por la asociación malagueña Ruedas Redondas e impulsada por la Coordinadora en Defensa de la Bici (CONBICI) y la Federación Potuguesa de Cicloturismo (FPCUB). Las jornadas pretenden ser un momento de intercambio, debate, formación e información sobre todo tipo de cuestiones que interesan a las personas cercanas al movimiento ciclista urbano.

El congreso se define como "un momento de intercambio, debate, formación e información sobre todo tipo de cuestiones que interesan a las personas cercanas al movimiento ciclista urbano". Dura cinco días. La jornada inicial del miércoles estará destinada a la recepción y a la entrega de documentación, mientras que el jueves y el viernes se desarrollarán distintas mesas redondas y conferencias; el sábado y el domingo se dedicarán a la realización de rutas.

Entre las mesas redondas programadas se encuentran "La implantación de la bicicleta en la ciudad" o "La bici en la red. Los nuevos bici-comunicadores". José Antonio García Cebrián dictará una ponencia sobre el Plan Andaluz de la Bicicleta, del que es promotor. Finalmente, el viernes y el sábado se realizarán diversas salidas, como una ruta cicloturista de por la Laguna de Fuentepiedra o una ruta por la costa este de Málaga.

Información:

[XII Congreso Ibérico "La Bicicleta y la Ciudad"](#)



CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "LA NATURALEZA NUESTRO NEGOCIO, NUESTRO COMPROMISO FUENTE DE ACTIVIDAD Y BIENESTRAR SOCIAL"

Plazo límite: 30/04/2015

Organiza: EUROPARC-España

En el marco de la celebración del Día Europeo de los Parques 2015, EUROPARC-España convoca este concurso de fotografía con la colaboración de AEFONA (Asociación Española de Fotógrafos de Naturaleza), OAPN (Organismo Autónomo Parques Nacionales) y empresas adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible colaboradoras del proyecto.

La participación en el concurso está abierta tanto a profesionales como aficionados, que podrán presentar hasta el 30 de abril de 2015 un máximo de 2 fotografías.

El jurado tendrá en consideración la adecuación de las fotografías al tema general de la convocatoria, así como la creatividad, la originalidad y la composición de las imágenes participantes.

Los ganadores podrán disfrutar de estancias y actividades en establecimientos adheridos a la Carta Europea de Turismo Sostenible en espacios naturales y otras actividades.

PREMIOS:

Se otorgarán dos premios en las dos categorías convocadas, y consistirán en estancias y actividades ofertadas por empresas adheridas a la Carta Europea de Turismo Sostenible colaboradores en esta edición del concurso, u otras actividades.

- En la categoría GENERAL, el primer premio se complementará con una inscripción a AEFONA en el año en curso, así como con materiales editados por AEFONA.
- En la categoría AEFONA, el primer premio se complementará con publicaciones divulgativas de parques nacionales.
- Se podrán otorgar, además, tantos ACCESIT de reconocimiento a fotografías como el jurado considere pertinente.
- Además del reconocimiento, cada ACCESIT podrá estar dotado con materiales divulgativos de espacios naturales y fotografía de naturaleza aportados por las organizaciones colaboradoras.

Información:

[Bases del concurso de fotografía](#)

SIO 2015, SIMPOSIO IBÉRICO DE ODONATOLOGÍA

Fechas: 01/05/2015 - 03/05/2015

Organiza: Asociación de Educación Ambiental El Bosque Animado

Lugar: Córdoba

La Asociación de Educación Ambiental El Bosque Animado organiza este simposio sobre libélulas, que se celebrará entre el 1 y el 3 de mayo. El objetivo principal del certamen es poner en contacto a personas interesadas en las libélulas y dar a conocer los informes más recientes.

Las redes de voluntariado serán el tema principal sobre el que girará el I Congreso Ibérico de Odonatología; la razón estriba en que la información disponible sobre estos animales está generada, sobre todo, por amateurs y personas voluntarias.

Durante el encuentro se realizarán exposiciones orales pero también se reservará un espacio para la presentación de pósters e imágenes. Además, también se realizarán distintas actividades de convivencia como una cena en la Judería cordobesa.

Para participar en el congreso es necesario inscribirse previamente y pagar una cuota de entre 20 y 25 euros, aunque la entrada será libre y gratuita para las charlas plenarias.

Información:

[SIO 2015, Simposio Ibérico de Odonatología](#)



JORNADAS ECOCAMPUS UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fecha: 04/05/2015 - 15/05/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Universidad de Granada

Lugar: E.N. S^a Nevada (Granada)

Objetivos:

- Realizar un acercamiento multidisciplinar a la bio-geodiversidad y la Red Natura 2000.
- Trasladar a la comunidad universitaria algunas de las iniciativas de investigación y conservación que se están realizando a nivel andaluz.
- Revalorizar equipamientos e instalaciones universitarias o públicas vinculadas a proyectos de investigación, conservación o divulgación.
- Provocar un debate abierto y participativo sobre aspectos sensibles vinculados a la conservación de nuestro medio ambiente.
- Reflexionar sobre el presente y futuro del Voluntariado ambiental, especialmente intentando fomentar iniciativas participativas entre la comunidad universitaria.

Descripción: Son un total de 9 jornadas de divulgación, 2 días dedicados a cada una de las 4 temáticas (flora, fauna, agua y geología) más un día extra encuentro sobre voluntariado. Durante las jornadas temáticas se realizarán visitas guiadas, charlas de divulgación, talleres y cine.

Programa:

Durante el desarrollo de las Jornadas ECOCAMPUS se va a mantener una estructura de trabajo similar de lunes a jueves, abordando cada uno de los días una temática a través de distintas actividades. Días Temáticos: Flora, Fauna, Agua, Geología.

Actividades que incluye: Talleres y Dinámicas para sensibilizar y educar de una manera lúdica y que vean una forma diferente y accesible de divulgar el conocimiento científico y técnico:

- Taller de Etnobotánica para el día de "Flora"
- Taller de Huellas y Señales para el día de "Fauna"
- Taller de Agua para el día "Agua"
- Taller "Geoloco" para el de "Geología".
- Visitas Guiadas:
 - Visita "Jardín Botánico y Herbario de la Universidad de Granada" el día de "Flora".
 - Visita " Centro de Recuperación de Especies Amenazadas El Blanqueo" para el día de "Fauna"
 - Visita "El Agua del Albayzín" (con entrada al Aljibe del Rey) para el día del "Agua"
 - Visita de departamentos y equipos de investigación de Geología para el día "Geología"
- Charlas Divulgativas: con personas de prestigio en los ámbitos de la investigación, conservación o gestión de la geo-biodiversidad o la Red Natura 2000, siguiendo las temáticas de cada día. Dejando siempre un tiempo para posterior debate con los participantes.
- Cine Forum: Proyección de alguna película o documental que aborde temáticas de interés en función de la temática del día y que pueda generar un debate que estará moderado por un experto en sensibilización y comunicación ambiental.
- El viernes 15 de mayo como clausura se llevará a cabo un "Encuentro de Voluntariado Ambiental" en el que los representantes de colectivos vinculados al voluntariado y la participación ambiental abordarán una breve presentación de sus experiencias para luego abrir un debate sobre el futuro del voluntariado y su vinculación con el mundo universitario.
- Durante las Jornadas ECOCAMPUS instalación de algunas exposiciones que traten alguna de las temáticas propuestas.

Plazas y duración:

- Talleres y Dinámicas: 2h, 20 asistentes por sesión= 8 horas y 80 asistentes total.
- Visitas Guiadas: 2-3h, 20 asistentes por sesión= 8-12 horas y 80 asistentes total.
- Charlas Divulgativas: 2h, 50 asistentes por sesión= 8 horas y 200 asistentes total.
- Cine Forum: 2h, 50 asistentes por sesión= 8 horas y 200 asistentes total.
- Encuentro de Voluntariado Ambiental: duración aproximada 3h, 50 asistentes.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL
 Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)
 Móvil: 670 309 056 - Correo-e: info@lawebdeidea.org

I FESTIVAL NACIONAL DE BIODIVERSIDAD

Fechas: 05/05/2015 - 10/05/2015

Organiza: Instituto de Productos Naturales y Agrobiología (IPNA-CSIC)

Lugar: La Orotava (Tenerife)

El I Festival Nacional de Biodiversidad reúne por primera vez un Congreso Científico con una multitud de actividades relacionadas con la biodiversidad y la conservación de nuestro medio ambiente. Festivales de cine y fotografía, foros de conservación y divulgación científica, de la importancia de los grandes árboles y una feria en la que científicos, instituciones y colectivos podrán interactuar entre sí y con el resto de la sociedad.

Se hablará de ciencia, de conservación, de gestión, de divulgación y para ello se cuenta con científicos de gran prestigio nacional e internacional, con asociaciones como Greenpeace, Oceana, o la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente.

EVENTOS DEL CONGRESO:

V Congreso Nacional de Biodiversidad

Villa de La Orotava, Tenerife (6 a 8 de mayo de 2015). Este evento se ha convertido en un referente en la investigación que se desarrolla en nuestro país en todos los ámbitos de la biodiversidad. El congreso reúne tanto a científicos de gran prestigio como investigadores jóvenes, ofreciendo un ambiente agradable y riguroso para estar al día de las últimas tendencias, conocer a expertos y entablar discusiones y colaboraciones futuras. Las áreas de especialidad son muy dispares incluyendo tanto aspectos de gestión, economía o servicios de la biodiversidad como otros más clásicos: estudios sobre diversidad bacteriana y genética, o sobre nuestras comunidades terrestres, marinas y de agua dulce. Un congreso muy diverso unido por el interés en aprender y proteger nuestra biodiversidad. Al congreso le acompañan una serie de actividades que complementan el aspecto científico, que se celebran antes, durante y después del congreso.

Foro Nacional "BIOMEDIA"

Un foro de divulgación científica dedicado a la biodiversidad, donde periodistas e investigadores debatirán sobre la necesidad de divulgar el conocimiento científico. Así mismo, se establecerán pautas para informar al público general, independientemente de su formación. Los asistentes podrán compartir la pasión por la divulgación con expertos de nivel nacional en la materia los días 8 y 9 de mayo de 2015 en el Liceo de Taoro, Villa de La Orotava. Se requiere inscripción previa.

Foro Nacional "NATURA"

El Foro "Natura" de conservación de la biodiversidad se celebrará el día 5 de mayo de 2015 en el Liceo de Taoro, Villa de La Orotava. Se trata de una excelente oportunidad para dar a conocer las iniciativas locales, regionales y nacionales que ayudan salvaguardar nuestro medio ambiente. El foro permitirá establecer lazos entre la gente comprometida tanto en la defensa como en el estudio de la naturaleza. La asistencia será de carácter gratuito.

Foro "Vetera Nemora" Grandes Árboles para la Vida

Existen unos árboles y arboledas muy especiales que, generación tras generación, se han ido individualizando en su excepcionalidad, ya sea por su antigüedad, tamaño, forma, localización o historia. Son árboles con nombre propio. Monumentos vivos de la naturaleza, milagrosamente supervivientes de guerras, invasiones, incendios, sequías, talas, enfermedades, vendavales, carreteras y urbanizaciones. Los más grandes, los más bellos, los más queridos, pero también los más frágiles.

De manera sencilla y entretenida, el 8 de mayo en el Liceo de Taoro, un grupo de expertos descubrirá la importancia de tan excepcionales seres como reductos de biodiversidad, generadores de paisaje, herramientas de educación ambiental y dinamizadores de las economías rurales.

Esta actividad es una de las acciones del proyecto LIFE+ Grandes Árboles para la Vida (LIFE11 INF/ES/000672), de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, cofinanciado por la Unión Europea y la Diputación de Valencia a través de su departamento de Arbolado Monumental (IMELSA).

Festival Nacional de Fotografía

El Festival Nacional de Fotografía sobre Biodiversidad persigue mostrar a través de la fotografía la importancia que tiene la biodiversidad en nuestro planeta, recalcando nuestra obligación para conservarla. Durante los días en los que se celebra el festival, el Concurso Nacional de Fotografía sobre Biodiversidad, da la oportunidad de participar en las modalidades macro, ambiente y creativa tanto en la categoría acuática como terrestre. Unas imágenes incomparables que se disfrutarán durante el Festival en el Liceo de Taoro, Villa de La Orotava. La entrada al Festival Nacional de Fotografía es gratuita.

**Festival Nacional de Cine**

El Festival Nacional de Cine sobre Biodiversidad persigue mostrar la importancia que tiene la biodiversidad en nuestro planeta, recalcando nuestra obligación de conservarla. Durante los días en los que se celebra el festival, el Concurso Nacional de Cine sobre Biodiversidad da la oportunidad de participar en las modalidades corto y/o documental tanto en la categoría acuática como terrestre, además de contar también con una categoría de animación. El Festival, de entrada gratuita, tendrá lugar en el Liceo de Taoro de La Villa de La Orotava, entre los días del 5 al 9 de mayo de 2015. Además, la entrega de premios se celebrará durante la Gala de Clausura del I Festival Nacional de Biodiversidad en el Auditorio Teobaldo Power, Villa de La Orotava.

Feria Nacional "BIODIVERSITAS"

El I Festival Nacional de Biodiversidad brinda, del 7 al 10 de mayo de 2015, la oportunidad de trabajar en la calle a través de la Feria "Biodiversitas". Un espacio donde los diferentes colectivos tanto nacionales como locales podrán exponer sus trabajos, realizar networking y sobre todo llegar a un gran número de personas con el imperioso mensaje de preservar el medio ambiente.

Información:

[I Festival Nacional de Biodiversidad](#)

MARTES ORNITOLÓGICOS EN LA CASA DE LA CIENCIA DE SEVILLA

Fechas: 02/05/2015 y 02/06/2015

Organiza: Grupo Local de Sevilla SEO/Birdlife

Lugar: Sevilla

Ciclo de conferencias con la ornitología como temática en la Casa de la Ciencia de Sevilla.

5 Mayo 2015. 19:30 horas***Ponente: Amadeo Quiñones Cabello***

Técnico de Campo para la Universidad East Anglia. Reino Unido. Divulgador socioambiental y Guía-interpretador de naturaleza. Ha trabajado y colaborado con numerosas instituciones no gubernamentales, organismos públicos y empresas privadas para la divulgación, estudio y conservación de la naturaleza. En la actualidad trabaja como técnico de campo para el proyecto internacional 'Migratory Decisions in a Changing World', donde realiza, entre otras, labores de marcaje y seguimiento del Cernicalo primilla (*Falco naummani*).

Título: El Cernicalo primilla: "Las decisiones migratorias en un mundo cambiante"

Este proyecto es un estudio multinacional en colaboración entre la Universidad de East Anglia, Reino Unido y la Estación Biológica de Doñana. El objetivo es comprender mejor el comportamiento migratorio del mundo animal, y cómo este contribuye a la vulnerabilidad de las especies a los cambios ambientales. Muchas especies de animales están en peligro de extinción, a menudo debido a los cambios en el medio ambiente. Las especies migratorias son especialmente vulnerables, ya que tienen que viajar grandes distancias y pasar tiempo en muchas áreas diferentes.

El comportamiento migratorio de algunas especies de aves está cambiando. Cada vez más, algunos individuos se quedan en el mismo lugar durante todo el año, sin migrar con el resto de la población. No entendemos cómo estas aves están tomando las decisiones para migrar o no, o cuáles son las consecuencias para su supervivencia.

Estamos utilizando en el estudio especies como el Cernicalo primilla (*Falco naummani*) para comprender mejor este comportamiento. Usamos métodos de análisis de isótopos estables contenidos en las plumas, y el registro de los movimientos con diferentes metodologías y dispositivos (como son los 'loggers' satélite), para estudiar residentes y migrantes de esta especie.

2 Junio 2015. 19:30 horas***Ponente: Antonio Aguilera Nieves***

Economista y pajarero. Vinculado al Colectivo Ornitológico Cigüeña Negra y a G.A. Tumbabuey. Premio Joven y Brillante de Ecología y Ones Mediterránea, coordinador de diversos programas de seguimiento de la migración en el Estrecho de Gibraltar. Especialmente interesado por el fenómeno migratorio.

Título: "El entorno urbano, hostil para las aves. El caso del avión común en Isla Cristina"

El avión común es un ave pequeña, compacta y de obispillo blanco, parecida a las golondrinas. Aunque rupícola en origen, se ha asociado desde antiguo a las construcciones humanas, y ahora habita incluso en las grandes ciudades. Muy gregaria, construye colonias de nidos adosados a edificios. Aunque en

nuestro país se trata de una especie migradora y estival, en los últimos años se ha puesto de manifiesto una mínima invernada en el suroeste de España. La población española quizás sea la mayor de Europa. Entrada gratuita hasta completar aforo.

Información:

[Grupo Local de Sevilla. SEO/Birdlife](#)
[Casa de la Ciencia de Sevilla](#)

13ª FERIA DE LA CIENCIA

Fechas: 07/05/2015 - 09/05/2015

Organiza: Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia, Fundación Descubre y Centro del Profesorado de Sevilla

Lugar: Sevilla

La Feria de la Ciencia es un proyecto educativo y cultural organizado por la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia, la Fundación Descubre y el Centro del Profesorado de Sevilla. Su finalidad es crear un espacio que permita el intercambio, la divulgación y la comunicación de conocimientos científicos, en la que los actores-divulgadores son los alumnos y alumnas de los centros educativos, el profesorado de las universidades y el personal de los centros de investigación y de las empresas innovadoras.

El desarrollo de esta idea pretende alcanzar los siguientes **objetivos:**

- Potenciar la divulgación y la comunicación social de la ciencia.
- Dinamizar la enseñanza de las ciencias, incorporando metodologías activas e investigativas en las programaciones de aula.
- Contribuir al desarrollo de vocaciones científicas mediante un planteamiento activo y práctico de la enseñanza de las ciencias y el contacto con investigadores/as en activo.
- Fomentar el espíritu innovador y emprendedor entre el alumnado participante.

La Feria es un espacio de encuentro y de comunicación en el que participan distintos centros educativos, facultades universitarias, centros de investigación y otras instituciones científicas, y empresas que divulgan sus proyectos y experimentos científicos haciendo partícipe de ellos al público visitante.

La Feria de la Ciencia se celebra en **FIBES, Palacio de Exposiciones y Congresos de Sevilla**.

Horario: Jueves y Viernes de 10 a 19 horas. Sábado de 11 a 20 horas.

Precio de la entrada: 1 euro.

Información:

[13ª Feria de la Ciencia](#)

IV JORNADA DE MODA SOSTENIBLE

Fechas: 08/05/2015 - 09/06/2015

Organiza: Slow Fashion Spain

Lugar: Madrid

Un año más Slow Fashion Spain, la plataforma referente de moda sostenible en España, sigue apostando por el conocimiento, la innovación y un nuevo concepto de moda, mucho más cercano al mundo real y las personas.

La gran acogida de las tres ediciones anteriores fue inmejorable, unos eventos reveladores para muchos, y que se han convertido en una cita imprescindible para empresas textiles, marcas, diseñadores, bloggers, periodistas y público en general.

En esta nueva edición 2015, en el Museo del Traje de Madrid, los diseñadores, empresas textiles y profesionales del sector serán los protagonistas de este evento tejido en torno al conocimiento, la inspiración y la divulgación. Dos días rebosantes de innovación, evolución, emoción, responsabilidad social, emprendimiento, sensibilización, comunicación, business y muchas sorpresas para explorar una ruta diferente en la fabricación y el consumo de moda, más humano y consciente con el entorno.

Información:

[IV Jornada de Moda Sostenible](#)



JORNADA MAYORES POR EL MEDIO AMBIENTE EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fecha: 20/05/2015

Organiza: Universidad de Granada

Lugar: Granada

Objetivos:

- Sensibilizar a la población mayor sobre el problema de los residuos reforzando sus buenos hábitos, resolviendo dudas y compartiendo experiencias.
- Realizar una actividad de "envejecimiento activo" que refuerce la autoestima de los participantes y fomente su implicación activa en la solución al problema de los residuos.
- Divulgar el programa "Mayores por el Medio Ambiente-Recapacicla" impulsados por la Junta de Andalucía, Ecoembes y Ecovidrio.

Descripción:

Con esta jornada pretendemos realizar una actividad de educación ambiental y envejecimiento activo para un grupo de personas mayores vinculadas a la UGR. La problemática ambiental que se abordará serán los residuos realizándose una muestra de las charlas y talleres que se hacen en el programa Mayores por el Medio ambiente Recapacicla.

Programa:

- Charla informal de introducción a la problemática de los residuos, recomendaciones y buenos hábitos, historias, experiencias, trucos, etc.
- Taller de artesanía con residuos.
- Se incluye la exposición de los ganadores en el primer Certamen de Fotografía de Mayores por el Medio Ambiente.

Plazas y duración: 25 Plazas // 3-4 Horas.

Recursos humanos: Educador IDEA (Secretaría Técnica Mayores por el Medio Ambiente Recapacicla, Andalucía Oriental).

Nota: los destinatarios son personas mayores vinculadas a la UGR. Se usará material educativo y divulgativo del Programa RECAPACICLA Mayores por el Medio Ambiente.

Información y Secretaría Técnica:

IDEA Servicios Educativos Culturales y Ambientales SL

Juan Ardoy Ibáñez y Pedro Rosellón Dueñas (gestores)

Móvil: 670 309 056 - Correo-e: info@lawebdeidea.org

DÍA EUROPEO DE LOS PARQUES 2015

Fecha: 24/05/2015

Promueve: Federación EUROPARC

Lugar: en todo el mundo

La Federación EUROPARC, organización paneuropea que aúna a 38 países, promueve un año más la celebración del Día Europeo de los Parques el 24 de mayo. Esta efeméride conmemora la declaración de los primeros parques nacionales en Europa, en Suecia, hace ya más de un siglo.

En 2015 la celebración del Día Europeo de los Parques se promueve bajo el lema europeo "Nature is our business" "La Naturaleza. Nuestro negocio, nuestro compromiso". Este año se pone el énfasis en el papel fundamental de los parques en la conservación de la naturaleza, su objetivo último y razón de ser, así como en las oportunidades para la actividad y el bienestar social que nos brindan los parques.

La Federación EUROPARC invita a todos los estados europeos y organizaciones no gubernamentales de conservación de la naturaleza a divulgar este acontecimiento y a organizar actividades destinadas a dar a conocer las áreas protegidas y su relevancia para la sociedad.

Información:

[Día Europeo de los Parques 2015](#)

JORNADA DÍA EUROPEO PARQUES 2015

Fecha: 30/05/2015

Organiza: EUROPARC-España y Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

La Oficina Técnica de EUROPARC-España y el Ayuntamiento de Madrid celebran el Día Europeo de los Parques 2015 "La Naturaleza: nuestro negocio, nuestro compromiso", en la Casa de Campo de Madrid, el 30 de mayo.

EUROPARC-España, Madrid Salud y el Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Madrid promueven y coordinan una jornada lúdica para todos los públicos en el entorno del Centro de Información y Educación Ambiental Casa de Campo.

Información:

[Jornada Día Europeo Parques 2015](#)

CONCURSO DE VÍDEOS RECYCLEYES

Plazo límite: 31/05/2015

Organiza: APAS

Recycleyes es un proyecto de divulgación de las actividades de reciclado que se realizan dentro de los programas educativos de los centros escolares.

- Una forma de recibir y transmitir información sobre las posibilidades del reciclado en nuestra vida cotidiana.
- Una manera de hacer visibles las infinitas posibilidades de reciclar.
- Una guía para potenciar las bondades del reciclado.
- Una cartelera de ideas para que entre todos consigamos validar la sostenibilidad.
- Un esfuerzo compartido.

Destinatarios: todos los centros educativos en los que se desarrollan actividades sobre el reciclado, todo el profesorado que participan en las actividades, todo el alumnado que actúan bajo la supervisión y tutela de su profesorado, todos los familiares y amigos de los anteriores, todo el que quiera reciclar, todo el que piense que "hay futuro para el ser humano".

Cómo participar:

- Basta con hacerse amigo en Facebook del Programa "Recycleyes" y mandar un vídeo de lo que se hace. Se pueden mandar por persona o entidad tantos vídeos como se desee y cada uno de ellos participará individualmente en el concurso.
- Una vez enlazado el vídeo en el muro sólo habrá que esperar a ser el que más "likes" tenga o el mejor valorado por el Jurado Nacional que APAS convocará a tal fin. El Jurado tendrá en cuenta la originalidad, los medios dispuestos, los elementos reciclados, el entorno de actuación, los participantes, las edades de éstos, etc.
- Los vídeos se podrán realizar de cualquier forma y sobre cualquier temática relacionada con el reciclaje. La duración máxima será de un minuto.
- Se establecen dos categorías: la más votada en internet y la elegida por el Jurado Nacional.
- Para el vídeo ganador en cada categoría se establece un premio en metálico de 500 euros y otros 500 euros en material escolar.
- El concurso admitirá los vídeos subidos a la web de Recycleyes entre los días 1 de marzo y 31 de mayo de 2015.

Información:

[Concurso de vídeos Recycleyes](#)



XXIV CONCURSO INTERNACIONAL DE PINTURA INFANTIL. ¡TENEMOS LA ENERGÍA!

Plazo límite: 31/05/2015

Organiza: United Nations Environment Programme

Tema: ¡Tenemos el poder! La energía sostenible es una forma de energía que no se agota ni perjudica nuestro medio ambiente. Tenemos el poder y la energía para tomar decisiones correctas en materia de energía para utilizarla de manera eficiente.

BASES:

- El XXIV Concurso Internacional de Pintura Infantil está abierto a niños y niñas de 9 a 14 años (inclusive) y debe mostrar imágenes relacionados con la eficiencia y conservación energética.
- Tamaño del dibujo - el dibujo deberá presentarse exclusivamente en papel A4 o A3.
- Estilo del dibujo - Se aceptan acuarelas, crayones, lápices de colores, pinturas al óleo, carboncillo o tinta. No se aceptarán mosaicos o collages. (Los mosaicos y collages consisten en una imagen o pauta producida juntando pequeños pedazos de material de color, como papel, tela, piedra, baldosas o vidrio).
- Número de obras aceptadas - los participantes pueden presentar un máximo de cinco dibujos.
- Se seleccionará un ganador de cada una de las seis regiones: África, Asia y el Pacífico, Asia Occidental, Europa, América Latina y el Caribe, y América del Norte.

Premios:

- 1er premio - USD 3.000
- 2º premio - USD 2.000
- 3er premio - USD 1.000
- Los tres ganadores también serán obsequiados con un viaje con todos los gastos pagados, para ellos y sus acompañantes, a la sede de la ceremonia de entrega de premios.
- Para participar, haya que subir una copia escaneada de la obra al sitio web UNEP/TUNZA enviar el dibujo original por correo o mensajería a una de las seis oficinas regionales del PNUMA, según la nacionalidad del participante. Los dibujos deberán llegar a las respectivas oficinas regionales antes del 31 de mayo 2015.

Información:

UNEP/TUNZA

Correo-e: children.youth@unep.org

IX JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS "HOGARES VERDES"

Fechas: 08/06/2015 - 10/06/2015

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Lugar: Valsain (Segovia)

¿Qué es el programa Hogares verdes?

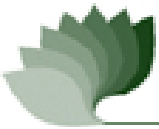
Hogares verdes es una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica

¿En qué consisten las Jornadas de Intercambio de experiencias

Se trata de un espacio de reunión para técnicos y educadores que quieren compartir su trabajo, experiencia y resultados en el programa, además de una oportunidad para los que quieren conocerlo e intentar promoverlo en sus ámbitos profesionales. Compartimos tres días de debate, formación, ilusión, dudas...

¿Quiénes pueden participar?

- Educadores y dinamizadores que ya están organizando o desarrollando el programa "Hogares Verdes" o programas similares
- Técnicos municipales que deseen promover iniciativas de ecología doméstica en sus municipios



- Educadores sociales y voluntarios que deseen formarse para dinamizar un programa en su entorno

¿Cómo inscribirse?

Sólo es necesario enviar la [ficha de inscripción](#) debidamente cumplimentada al correo-e: ebueno@oapn.es, antes del 8 de mayo.

La organización cubre el alojamiento y la manutención.

El transporte es a cargo de los participantes, si bien se intentará siempre poner en contacto a las personas que vengan de la misma zona geográfica para que puedan compartir vehículo o quedar para asistir en transporte público.

Información e inscripciones:

Ester Bueno

Correo-e: ebueno@oapn.es

XI REUNIÓN NACIONAL DE LA COMISIÓN DE PATRIMONIO GEOLÓGICO. SGE

Fechas: 09/06/2015 - 13/06/2015

Organiza: Sociedad Geológica de España

Lugar: Zumaia (Guipuzcoa)

Esta reunión se celebra en el Geoparque de la Costa Vasca del 9 al 13 de junio de 2015. El lema es: Patrimonio Geológico y Geoparques, avances de un camino para todos.

Es una oportunidad muy buena para conocer este magnífico Geoparque y aprender y dar a conocer los últimos avances en la geoconservación y el uso del Patrimonio Geológico.

DATOS MÁS RELEVANTES DEL PROGRAMA:

Martes 9

- Curso Patrimonio geológico, geoturismo y geoparques
- Conferencia inaugural: Geoparques: origen, presente y futuro de una iniciativa para las personas. Ponente: Guy Martini / Presenta: Luis Alcalá

Miércoles 10

- Sesiones científicas
- Sesión de pósters
- Conferencia central: El flysch del geoparque: hitos e historia de la investigación de un afloramiento espectacular. Ponente: Xabier Orue-Etxebarria / Presenta: Asier Hilario

Jueves 11

- Salida de campo GEOPARKEA

Viernes 12

- Sesiones científicas
- Sesión de pósters
- Asamblea general de miembros de la CPG
- Premio Jaime Palacio a la mejor comunicación joven
- Conferencia de clausura. Reflexiones sobre la conservación, promoción y utilidad social del patrimonio geológico. Ponente: Antonio Cendrero / Presenta: Luis Carcavilla

Sábado 13

- Salida post-conferencia URDAIBAI

Información:

[XI Reunión Nacional de la Comisión de Patrimonio Geológico. SGE](#)



XIII CONGRESO DE PSICOLOGÍA AMBIENTAL-PSICAMB

Fechas: 23/06/2015 - 26/06/2015

Organiza: Asociación de Psicología Ambiental (PSICAMB)

Lugar: Granada

Bajo el lema "Avances de la psicología ambiental ante la promoción de la salud, el bienestar y la calidad de vida", la Asociación de Psicología Ambiental (PSICAMB) organiza el XIII Congreso de Psicología Ambiental en Granada.

Desde hace casi treinta años, bianualmente, la PSICAMB ha reunido a numerosos investigadores para compartir los trabajos que llevados a cabo en esta disciplina. Al principio con el nombre de jornadas y, pasado el tiempo, bajo el de congreso.

La PSICAMB organiza este decimotercer congreso para tratar de dar cohesión a los profesionales dedicados a esta disciplina, y propone que la Psicología Ambiental tenga una mayor visibilidad en la formación de los psicólogos.

Áreas temáticas:

- Espacios Urbanos
- Actitudes, valores y conductas proambientales
- Ambientes residenciales
- Ambientes institucionales organizacionales
- Identidad, personalización y Apego al lugar
- Comportamiento socio–espacial humano
- Evaluación del Hábitat y calidad de vida
- Preocupación ambiental y Cambio climático
- Educación ambiental y programas de intervención psicoambiental
- Gestión de los Desastres, percepción y comunicación del riesgo
- Los movimientos sociales ante el medio ambiente
- Efectos del medio ambiente sobre la salud, el bienestar y calidad de vida
- Medio urbano accesible para la diversidad funcional: normalización de espacios

Se aceptan comunicaciones en tres lenguas: español, portugués e inglés.

La Sede Oficial del XIII Congreso de Psicología Ambiental es la Facultad de Psicología, así como el Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la Universidad de Granada.

Información:

[XIII Congreso de Psicología Ambiental-PSICAMB](#)

II PREMIO NACIONAL DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS

Plazo límite: 15/07/2014

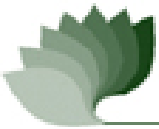
Organiza: Asociación Vida Sana y Fundación Triodos

La Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos impulsan un premio al mejor proyecto de huerto escolar ecológico para escuelas de todo el país.

Tras el éxito de la edición llevada a cabo el curso anterior en Cataluña conjuntamente con la Generalitat, se ha querido crear un nuevo premio en el que puedan participar todos los centros educativos del país.

El huerto escolar ecológico es una herramienta muy útil para hacer llegar a los más pequeños los valores del respeto por el medio ambiente, la producción sostenible de hortalizas así como una alimentación sana.

El premio pondrá especial énfasis en aquellos centros que a través de un proyecto de huerto escolar contribuyan a dar a conocer a los consumidores del futuro lo que es la agricultura y la alimentación ecológica.



Además el premio tiene otros objetivos como dar a conocer las iniciativas sobre huertos escolares de los centros educativos de nuestro territorio, incentivar tanto a los docentes como al alumnado a sacar adelante el huerto escolar dentro de la escuela, crear una base de datos colaborativa con actividades y proyectos donde el huerto escolar ecológico es el protagonista, hacer un reconocimiento a la labor educativa del profesorado y premiar las buenas prácticas que fomenten una educación compartida entre familia y escuela, estimulando la regeneración del compromiso familiar ante la educación.

El premio forma parte del proyecto educativo Mamaterra que impulsa la Asociación Vida Sana y que incluye un festival infantil que se celebra paralelamente a la feria BioCultura, cursos de formación para llevar adelante huertos escolares ecológicos, elaboración de material pedagógico y diversas actividades relacionadas con la educación ambiental y la horticultura ecológica.

Esta primera edición del premio se presenta en el marco de BioCultura Madrid y se dará a conocer a las escuelas a lo largo del otoño.

El periodo de presentación de los proyectos que optan al premio será desde el 1 de junio al 15 de julio de 2014.

Información:

[I Premio Nacional de Huertos escolares ecológicos](#)



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL CENEAM

El CENEAM desarrolla un Programa de Formación Ambiental del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales, que pretende cubrir las necesidades de formación especializada de personas y colectivos, con el fin de facilitar la incorporación de la dimensión ambiental en aquellos campos en los que desarrollan sus actividades.

Convocatoria 2015

En-torno a Parques Nacionales

Dirigido, preferentemente, a las personas que residen en el entorno socioeconómico de los Parques Nacionales, teniendo como objetivo la mejora de su gestión.

- [Turismo sostenible en Parques Nacionales. Carta Europea de Turismo](#)
Centro de Visitantes del PNMT Illas Atlánticas de Galicia (Edificio Cambón). Vigo (Pontevedra), del 8 al 12 de junio de 2015
- [Financiación y comercialización de productos de ecoturismo y locales](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), del 30 de junio al 2 de julio de 2015
- [Jardinería ecológica: ¿podemos gestionar áreas verdes sin productos químicos?](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), del 8 al 11 de septiembre de 2015
- [Curso formación de guías en la Red de Parques Nacionales \(a distancia-mixto\)](#)
"En ésta convocatoria se pretende celebrar éste curso únicamente para los 5 Parques Nacionales siguientes: Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, Parque Nacional Marítimo – terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Parque Nacional de Sierra Nevada, Parque Nacional del Teide y Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido. Durante 2015 (por determinar).

Aula ambiental

Actividades formativas dirigidas, sobre todo, al sector de la educación ambiental, la conservación y el desarrollo sostenible.

- [Paseos para descubrir el entorno: Diseño de itinerarios interpretativos](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), 1 - 4 de junio de 2015
- [Procesos creativos aplicados a la educación y la sostenibilidad](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), 20 - 23 de julio de 2015
- [Información y documentación ambiental](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), 13 - 16 de octubre de 2015
- [Juegos para la educación ambiental.](#)
CENEAM. Valsaín (Segovia), 19 - 22 de octubre de 2015

Cursos on-line CENEAM

Formación on-line dirigida a colectivos interesados sobre todo en educación ambiental e incendios forestales.

- [Curso básico de educación ambiental](#)
Previsiblemente en septiembre de 2015
- [Técnicas de investigación de causas de incendios forestales. Modalidad Mixto](#)
Previsiblemente en junio – julio de 2015

Más información e inscripciones

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Área de Formación
Paseo José María Ruiz Dana, s/n – 40109 Valsaín (Segovia)
Tel.: 921 47 38 65 / 93 Fax: 921 47 22 71
Correo-e: for.ceneam@oapn.es

SEMINARIO DE GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE ENMARCADO EN EL PROGRAMA RECAPACICLA

Organiza: Universidad de Cádiz. UCA

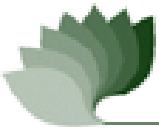
Inicio: 15/04/2015

Fin: 17/04/2015

Lugar: Campus de Puerto Real - Cádiz

Objetivos:

- Capacitar sobre el problema de los residuos, su impacto socioambiental así como, las soluciones técnicas y educativas a esta problemática.
- Conocer las medidas que se pueden tomar para reducir, reciclar y reutilizar los residuos generados en la universidad tales como, separar de manera selectiva los residuos en sus contenedores específicos.



- Implicar a la comunidad universitaria andaluza ante la problemática socioambiental de los residuos sólidos urbanos.

Programa:

1ª Sesión: 15 de abril de 2015 (Tarde)

- 16:30 a 16:45 Inauguración
- 16:45 a 17:45 La gestión de los residuos sólidos en Cádiz. D. Joaquín Caballero Valcarcel. Departamento de Residuos y Calidad del Suelo. Servicio de Protección Ambiental. Delegación de Medio Ambiente de Cádiz.
- 17:55 a 18:55 El Reciclaje del vidrio. D. Jesús Gutiérrez Lara. Gerente de zona Ecovidrio. Andalucía.
- 19:15 a 20:30 "El reciclaje como modelo económica y yacimiento de empleo". Dña. Nieves Gomez Curquejo. IMAGINA, Educación y Ocio, S.L.

2ª Sesión: 16 de abril de 2014 (Tarde)

- 16:30 a 17:45 " La educación Ambiental como herramienta para la sostenibilidad". Lourdes Aragón Núñez. Departamento de Didáctica del Medio Natural. Facultad de Ciencias de la Educación. UCA
- 17:55 a 18:55 " El reciclaje de envases domésticos en España-S.I.G. de envases ligeros de papel y cartón". Inmaculada Pérez Calbache. Técnico en gestión de residuos en Ecoembalajes España.
- 19:15 a 20:30 "De la teoría a la práctica" ¿ Qué puedo hacer yo?. Ela Manzano. Asociación Madre Coraje.

3º Sesión: 17 de abril de 2015 (Mañana)

- 09:00 a 14:00 Visita a la planta de reciclaje y compostaje de Las Calandrias. Complejo Medioambiental de Bolaños. Jerez de La Frontera (Cádiz)

Información:

[Universidad de Cádiz](#)

INICIACIÓN AL FOTOTRAMPEO

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 18/04/2015

Fin: 19/04/2015

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos - Madrid

Imparte: El profesor Julián Zamora es biólogo de www.fototrampeo.es y autor del libro "Manual básico de fototrampeo. Aplicación al estudio de vertebrados terrestres", de reciente aparición.

Programa:

- Introducción al fototrampeo como técnica de estudio de fauna
- Test de funcionamiento de diversos modelos en campo de pruebas
- Elección de colocación de cámaras en base al rastreo de fauna y según diferentes grupos faunísticos.
- Trucos de ocultación y camuflaje.
- Experiencias en proyectos de fototrampeo.
- Proyección de una selección de fotos y videos de fototrampeo.
- Metodologías de estudio de poblaciones animales con fototrampeo
- Caso práctico de diseño y planificación de un censo de fauna. Trabajo con mapas

Precio: 150 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia. Alojamiento y comidas.

Reservas y más información:

[Asociación ECOTONO](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

X JORNADA FORMATIVA PARA PROFESIONALES DEL SECTOR TURÍSTICO SOBRE EL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Organiza: Parque Nacional Marítimo-Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia

Inicio: 24/04/2015

Lugar: Mañana Auditorio del Centro de Visitantes Cambón. C/ Oliva, 3. 36202 Vigo / Tarde: Archipiélago de Cíes. Estación marítima de Vigo - Pontevedra



Coordinador: José Antonio Fernández Bouzas, Director conservador del Parque Nacional

Período de inscripción: desde el lunes 23 de marzo al lunes 13 de abril de 2015 (ambos incluidos)

Objetivos de la jornada:

- Dar a conocer a profesionales relacionados con el sector turístico los valores naturales y culturales del Parque Nacional, con objeto de difundir dicha información con la máxima precisión posible.
- Proporcionar a los trabajadores del sector turístico herramientas y recursos que les permitan informar a los potenciales visitantes del Parque Nacional sobre aspectos como los servicios de atención al público, la normativa o su gestión, de una forma clara y precisa.
- Proporcionar a los participantes un canal de comunicación con el Parque Nacional, de forma que les permita proponer sugerencias y actuaciones de mejora en el espacio, especialmente en los aspectos relacionados con su área de trabajo.

Contenidos:

- Los espacios naturales protegidos. La Red de Parques Nacionales Españoles. La Red de espacios naturales gallegos.
- El Parque Nacional marítimo-terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia: situación y composición.
- Medio natural del Parque Nacional: medio físico, fondos marinos, flora y fauna terrestre. Introducción a la historia y al patrimonio cultural del Parque.
- Uso Público en el Parque Nacional.
- Normativa y legislación básica.
- Gestión y funcionamiento del Parque Nacional marítimo terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia.
- El turismo en el Parque Nacional. Papel de los informadores turísticos en la divulgación de los valores del espacio protegido. Recursos y materiales de apoyo.
- Visita al archipiélago de Cíes.

Información:

[Parque Nacional Marítimo-Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia](#)

Tel. 886 218090

ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/04/2015

Fin: 18/06/2015

Lugar: Madrid

Duración: El curso tiene una duración de 140 horas

Programa:

GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.

GESTIÓN DE LA CALIDAD

- Gestión de la calidad.
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

GESTIÓN AMBIENTAL

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Consideraciones para la integración de la gestión ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

GESTIÓN ENERGÉTICA

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.

- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- Prevención de riesgos laborales.
- Gestión de la seguridad y salud en el trabajo: OHSAS 18001.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la prevención.
- Ejercicio práctico: implantación de la prevención de riesgos laborales.

OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: auditoría interna.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

HUELLAS Y RASTROS DE LA FAUNA SALVAJE DE GUADARRAMA (IDENTIFICACIÓN, LECTURA E INTERPRETACIÓN)

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 15/05/2015

Fin: 17/05/2015

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos - Madrid

Imparte: Fernando Gómez, Director del Servicio de Rastreo Forestal (SERAFO) y director departamento Rastreadores de la Escuela del Guarderío. Nivel III Cybertracker Conservation, Guarda Rural y de Caza, Rastreador científico de la asociación Chelonia Internacional y Experiencia en rastreo de fauna a nivel internacional en más de 10 países.

Programa:

- Introducción a los rastros de la sierra de Guadarrama
- Técnicas de identificación, lectura e interpretación de rastros
- Identificación de rastros de mamíferos
- Identificación de rastros de aves
- Identificación de rastros de anfibios y reptiles
- Identificación de rastros de invertebrados
- Identificación de sonidos de aves e insectos
- Interpretación de escenarios naturales
- Taller de identificaciones de sonidos diurnos y nocturno

Precio: 150 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia. Incluye alojamiento y comidas.

Reservas y más información:

[Asociación ECOTONO](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

DRAGON DREAMING

Organiza: Mas Franch

Inicio: 22/05/2015

Fin: 24/05/2015

Lugar: Sant Feliu de Pallerols - La Garrotxa - Girona



[Dragon Dreaming](#) es una metodología holística que permite diseñar proyectos ágiles, eficientes y sostenibles, que fomentan la creatividad y el disfrute.

Va dirigido tanto a personas como a empresas y organizaciones innovadoras que buscan crecer, junto con sus proyectos, en una cultura de ganar-ganar-ganar.

Basándose en la Teoría del Caos, la Teoría Sistémica y la Ecología Profunda y utilizando métodos tradicionales de gestión de proyectos, además de la sabiduría de los aborígenes australianos, el método nos da experiencia para poder incorporar nuestros sueños y proyectos a la vida contemporánea.

Dragon Dreaming nos plantea una fórmula para aprender más sobre uno mismo, además de una nueva forma de relacionarnos con los demás, aumentando nuestra responsabilidad activa hacia la sociedad y el entorno. Esta metodología, presente ya en 30 países, está formando en España agentes de cambio y líderes positivos para el siglo XXI.

Facilitarán el taller:

[Elena Rodríguez Blanco](#)

[Ramón Fernández Martín](#)

La aportación económica para el curso es de 130 euros. La aportación económica para el alojamiento y la comida es de 80 euros.

Información:

[Mas Franch](#)

Veïnat de St Miquel de Pineda, 8

17174 Sant Feliu de Pallerols

La Garrotxa - Girona

Tel. 972444345 / 626831714

Correo-e: masfranch@masfranch.org

CURSO DE TRANSICIÓN

Organiza: Mas Franch

Inicio: 26/06/2015

Fin: 28/06/2015

Lugar: Sant Feliu de Pallerols, La Garrotxa - Girona

Sinopsis del curso

El curso oficial de transición es un curso experiencial y participativo de dos días, en los cuales se explora el modelo de transición y se recorre tanto la transición externa, trabajando los aspectos ambientales y sociales a los que nos enfrentamos, como la transición interna con sus aspectos más psicológicos y emocionales. Este curso, que parte de un enfoque sistémico, está diseñado para dar un amplio abanico de herramientas a los participantes y promover la creación de nuevas iniciativas de transición. El curso de transición es un curso certificado por la Transition Network, que se ha realizado con gran éxito en más de 100 ocasiones en múltiples países, ahora por fin se realizará íntegro en castellano y adaptado a nuestro contexto por expertos formadores de la mano de Transición Sostenible.

Objetivos del curso

- Introducir el movimiento de transición y trabajar su modelo.
- Proporcionar herramientas y contenidos que fortalezcan las iniciativas existentes.
- Fomentar la creación de nuevas iniciativas.
- Trabajar tanto los aspectos externos como los internos de la transición.
- Promover en sentido amplio la transición hacia un futuro más resiliente.
- Trabajar la creatividad y las relaciones de grupo

Qué se aprenderá

- Que es una iniciativa de transición y cuáles son sus principios y metodologías.
- Herramientas para crear un grupo de transición o reforzarlo si ya existe.
- Metodologías participativas.
- Potenciar la creatividad.
- La importancia de trabajar tanto la transición exterior (aspectos sociales y ambientales) como la transición interna (aspectos psicológicos y emocionales).
- Nuevas maneras de relacionarse dentro de un grupo.

Más sobre transición:

<http://www.transicionsostenible.com/>

<http://www.reddetransicion.org/>

www.transitionresearchnetwork.org/

La aportación económica para el curso es de 120 euros

Información: [Mas Franch](#)

III JORNADAS DE RASTREO EN EL PIRINEO ARAGONÉS 2015

Organiza: Muskari Rastros

Inicio: 03/08/2015

Fin: 09/08/2015

Lugar: Pirineo Aragonés (Canfranc Pueblo) - Huesca

Programa:

Lunes, 3 de agosto

- 12hs Recepción
- 16:00 hs. Charla inaugural "Los mamíferos en la España del siglo XXI" Evolución reciente, situación actual y perspectivas de futuro.
- 18,30 hs Salida para colocar las trampas fotográficas en enanitos.

Martes, 4 de agosto

- 9hs Revisión trampas, rastreo en enanitos.
- 12hs Teoría: La garduña. La nutria.
- 14hs Paramos para ir a comer
- 16hs Teoría: El jabalí, el sarrío y el corzo
- 18 hs Salida para rastreo al hayedo de la Canal Roya.
- 21 hs Colocación de trampas fotográficas en Enanitos.

Miércoles, 5 de agosto

- 9hs Revisión trampas y rastreo en enanitos.
- 10hs Salida para rastreo en el embalse de Yesa
- 14hs Comida de alforja en el embalse de Yesa
- 18hs Revisión moldes escayola cogidos en Yesa y Teoría: Huellas y claves de huellas
- 20h21 hs Colocación de trampas fotográficas en Enanitos.

Jueves, 6 de agosto

- 9hs Revisión y recogida de trampas, rastreo por enanitos.
- 12 hs Teoría: El Tejón Y El zorro
- 14hs Paramos para ir a comer
- 16hs Salida de rastreo a Embalse de Villanúa.
- 20hs 21 hs Colocación de trampas fotográficas en prado cercano.

Viernes, 7 de agosto

- 9hs Revisión y recogida de trampas, rastreo en prado cercano.
- 12 hs Teoría: Fototrampeo. Excrementos y claves de excrementos.
- 14hs Paramos para ir a comer
- 16hs Teoría: Pequeños carnívoros (Visón, turón, armiño y comadreja)
- 18hs Subiremos a la pradera alpina (Lecherines) . Rastreo de Sarrío y Marmota y al atardecer hacemos una espera (buscar un lugar apropiado para observar a los mamíferos que normalmente se mueven a esas horas).
- De 22:00 p.m. a 1:00 a.m. Actividad Extraordinaria: "Una noche al raso en pradera Alpina" Podremos observar el cielo nocturno, las constelaciones de verano y Saturno e intentaremos ver algún satélite artificial y sobre las doce, la galaxia de Andrómeda. La luna no se verá hasta aprox. Las tres de la madrugada, lo cual nos permitirá ver mejor el cielo. Contaremos con un Telescopio profesional y puntero láser para la actividad. Llevar CENA DE ALFORJA, ROPA DE ABRIGO Y SACO DE DORMIR. Esta actividad solo será posible si la meteorología lo permite. Formador: Xavier Corbera Garrido.

Sábado, 8 de agosto

- 10hs Teoría: Alimentación/otros rastros. Guaridas y marcas
- 14hs Paramos para ir a comer
- 16hs Teoría: Acecho/rececho.
- 18hs Salida de rastreo a Astún.
- 20hs Cena.
- 21 hs Colocación de trampas fotográficas en prado cercano.

Domingo, 9 de agosto

- 9hs Revisión y recogida de trampas, rastreo en prado cercano.
- 12hs Teoría: Como preparar colecciones de huellas y de excrementos

Alojamiento recomendado: Albergue refugio SARGANTANA (desde 28€/día en pensión completa, iva incl..) e-mail: sargantana@sargantana.info

Información:

Tel.: 686 65 58 05

Correo-e: muskarirastros@gmail.com



FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 08/04/2015

Fin: 05/06/2015

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

Programa:

Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/04/2015

Fin: 18/05/2015

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Programa:

Introducción

Legislación

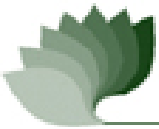
- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Anteproyecto de la Ley de Residuos.

Caracterización de Residuos

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

Gestión de Residuos Industriales

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.



- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

Minimización de Residuos

- Métodos y Técnicas de Minimización.
- Plan de Minimización.

Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases. Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil.
- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/04/2015

Fin: 29/05/2015

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Programa:

Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

Mercado Energético

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

Gestión Energética

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

Auditoría Energética

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

Análisis de Tecnologías Horizontales

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 08/04/2015

Fin: 08/05/2014

Programa:

- **El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.**
- Necesidad de estudios de avifauna en el desarrollo de proyectos. Fase previa – Fase explotación.
- Marco Conceptual de las especies de avifauna y su fenología asociado a las técnicas y metodologías de seguimiento.
- El técnico ambiental de campo y su papel en el Seguimiento Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obras. Objetivos, determinaciones, seguimientos, análisis y resultados.

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.

- Las especies de avifauna y las técnicas y metodologías de seguimiento. Definir objetivos, concretar acciones.
- Objetivos mínimos para la ejecución del seguimiento cara a la homologación y contraste de datos (Método Distance).

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.

- Las especies de avifauna acorde su importancia y complejidad de seguimiento. Determinación de especies indicadoras. Definir objetivos, concretar acciones.
- La homologación y contraste de datos (Método BACI).

El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.

- Estudios integrales de fauna, la avifauna como indicador de impacto.
- Lo idoneidad de los métodos y mejores técnicas aplicadas al seguimiento de avifauna.

Duración: 50 horas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/09/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El Medio Natural.

Módulo II: Los problemas ambientales.

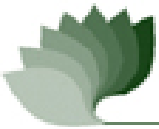
- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.



- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/05/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/05/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.



- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/07/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

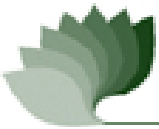
Fin: 10/06/2015

Contenidos del curso:**1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje**

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje



- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
 - Cartografía de paisaje
 - Identificación de unidades de paisaje
- 3. Módulo III: Caracterización del paisaje**
- Enfoques del paisaje.
 - Fichas de caracterización del paisaje.
- 4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje**
- Criterios de valoración del paisaje.
 - Métodos de valoración del paisaje.
- 5. Módulo V: Integración paisajística.**
- Criterios de integración paisajística .
 - Estrategias y medidas de integración del paisaje

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/05/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/05/2015

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?



2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 10/04/2015

Fin: 10/07/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El medio natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

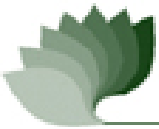
Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 10/04/2015

Fin: 30/04/2015



Contenidos del curso:

Tema I. Introducción.

Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

Tema III. Legislación para protección de especies.

- Protección de especies en régimen especial
- Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
- Especies exóticas invasoras
- Convenios internacionales para la protección de especies

Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.

- Parques Nacionales
- ¿Qué es un PORN?
- ¿Qué es un PRUG?
- Áreas Marinas Protegidas
- Otros espacios protegidos en España
- Red Natura 2000
- Directiva Aves 79/409/CEE
- Directiva Hábitat 92/43/CEE
- Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000

Tema V. Convenios Internacionales.

- Parques Nacionales
- Convenios OSPAR
- Convenio de Barcelona
- Humedales RAMSAR
- Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

CRITERIOS DE CALIDAD PARA LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA RED NATURA 2000

Organiza: La Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

Inicio: 13/04/2015

Fin: 24/05/2015

Programa:

Sesiones no presenciales (13 de abril- 24 de mayo)

- Semana 1. La RN2000. Panorámica y estado de la cuestión
- Semana 2. La planificación de la gestión en espacios protegidos
- Semana 3. Modelos de gestión para la RN 2000
- Semana 4. Criterios de calidad para planes de gestión
- Semanas 5 y 6. Trabajo final

Sesiones presenciales – Opcionales (Madrid)

Miércoles 6 de mayo

- 11.30 h. Presentación del curso: contexto, programa y profesores (J.A. Atauri)
- 12.00– 14.00 h. La planificación de la gestión en áreas protegidas. Lecciones aprendidas en treinta años haciendo planes (R. García Moral)
- 15.30 – 18.30 h. La Red Natura 2000 en España

Jueves 7 de mayo

- 9.00 – 11.00 h. Criterios de calidad para planes de gestión (J.A. Atauri)
- 11.00 – 14.00 h. Taller de aplicación del estándar de calidad para planes de gestión (J.A. Atauri y D. García).
- 15.30 – 17.30 h. Taller de aplicación del estándar de calidad para planes de gestión - continuación (J.A. Atauri y D. García).
- 17.30 h. – 18.30 h. Aplicación del estándar en España. Estado de la cuestión (D. García).

Viernes 8 de mayo – Salida de campo

- 9.00 – 18.00 h. Visita de campo: ZEC de la provincia de Toledo

Información:

[La Fundación Fernando González Bernáldez](http://LaFundaciónFernandoGonzálezBernáldez.org)

Tel. 91 497 6885 / 7676

Correo-e: formacion@fungobe.org



GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 14/04/2015

Fin: 02/06/2015

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

Información:

[Geoinnova Formación](#)

BLABLALALALALALALLABLBLA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 15/04/2015

Fin: 10/06/2015

Contenidos:

- Tema 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Tema 2. Gestión cartográfica de parcelas y transectos.
- Tema 3. Análisis multicriterio en la reintroducción de especies.
- Tema 4. Elaboración de mapas de biodiversidad.
- Tema 5. Seguimiento de aves mediante cuencas visuales.
- Tema 6. Mapas de esfuerzos.
- Tema 7. Gestión de especies exóticas invasoras.
- Tema 8. Seguimiento cartográfico de datos en campo.

Duración: 80 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/04/2015

Fin: 17/07/2015

Programa:

Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008: 2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/04/2015

Fin: 15/05/2015

Programa:

Introducción al Ecodiseño

- Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

Metodología del proceso de Ecodiseño

- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión

- Norma ISO 14006
- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

Caso Práctico

El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CURSO SUPERIOR EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 20/04/2015

Fin: 20/07/2015

Contenidos

BLOQUE TRANSVERSAL: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

- Módulo 1. Introducción a los sistemas de información geográfica
- Módulo 2. Los archivos cartográficos de un SIG.
- Módulo 3. Introducción a las aplicaciones de ArcGIS
- Módulo 4. Edición de atributos y datos espaciales
- Módulo 5. Representación gráfica de la información
- Módulo 6. Análisis espacial de archivos vectoriales
- Módulo 7. Recursos y aplicaciones cartográficas
- Módulo 8. Análisis de terreno mediante archivos 3D



BLOQUE DE ESPECIALIZACION A ELEGIR: GESTIÓN DEL TERRITORIO Y DEL MEDIO NATURAL

- Módulo 1. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores geográficos.
- Módulo 2. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores visuales.
- Módulo 3. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster del medio natural.
- Módulo 4. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores biofísicos.
- Módulo 5. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores antrópicos.
- Módulo 6. Análisis de la fragilidad del paisaje. Análisis raster de factores histórico-culturales.
- Módulo 7. Análisis de la fragilidad del paisaje. Evaluación de la fragilidad paisajística del territorio.
- Módulo 8. Planificación de infraestructuras ferroviarias.
- Módulo 9. Planificación estratégica en la distribución de torres de vigilancia

BLOQUE ESPECIALIDAD: GESTIÓN HIDROLÓGICA

- Módulo 1. Introducción a la hidrología
- Módulo 2. Análisis hidrológico mediante ArcGIS
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante Arc Hydro Tools
- Módulo 4. Simulación 3D de humedales e infraestructuras
- Módulo 5. Análisis de avenidas mediante Hec-Ras y Hec-GeoRas

BLOQUE ESPECIALIDAD: GESTIÓN DE FAUNA

- Módulo 1. Gestión cartográfica mediante cuadrículas, parcelas y transectos
- Módulo 2. Seguimiento de aves mediante cuencas visuales
- Módulo 3. Evaluación de especies exóticas invasoras vinculadas a medios hidrológicos
- Módulo 4. Análisis multicriterio en la reintroducción de especies
- Módulo 5. Corredores ecológicos
- Módulo 6. Maxent: distribución potencial de especies

Información

[Geoinnova Formación](#)

CURSO SUPERIOR EXPERTO EN GEOMARKETING

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 20/04/2015

Fin: 15/07/2015

Contenidos:

- Módulo 1: Geoestadística aplicada al geomarketing
- Módulo 2: Geomarketing aplicado: Aplicaciones SIG para los estudios de mercado
- Módulo 3: Geomarketing avanzado

Duración: 100 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN INTEGRAL DEL MEDIO NATURAL

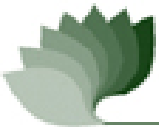
Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 20/04/2015

Fin: 20/07/2015

Contenidos

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga pastante y sostenibilidad
- Capítulo 8. La gestión forestal integral
- Capítulo 9. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 10. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 11. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 12. Casos prácticos de gestión para la conservación



Duración: 150 horas

Información

[Geoinnova Formación](#)

CE3 Y CE3X: CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 22/04/2015

Fin: 10/06/2015

Objetivos:

- Conceptos básicos y normativa aplicable en las certificaciones energéticas.
- Manejo de los programas de cálculo CE3 y CE3X.
- Procedimiento para el cálculo de la Certificación Energética.
- Desarrollará ejercicios prácticos donde aplicará los conocimientos adquiridos.

Contenidos:

- Unidad 0: Introducción y normativa aplicable. Planteamiento global.
- Unidad 1: Programas certificación simplificada CE3 y CE3X. Características y diferencias
- Unidad 2: Procedimiento de cálculo.
- Unidades 3 a 7. Casos prácticos

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 22/04/2015

Fin: 27/05/2015

CONTENIDOS:

Módulo 1. Introducción y legislación de los residuos.

- Tema 1. Introducción a los residuos industriales.
- Tema 2. Legislación en materia de residuos.

Módulo 2. Caracterización, gestión y minimización de los residuos.

- Tema 3. Caracterización y codificación de los residuos.
- Tema 4. Gestión de los residuos.
- Tema 5. Minimización en la producción de los residuos.

Módulo 3. La gestión específica de algunos residuos industriales.

- Tema 6. Gestión de aceites usados.
- Tema 7. Gestión de pilas, acumuladores y RAEE.
- Tema 8. Gestión de vehículos al final de su vida útil y neumáticos fuera de uso.
- Tema 9. Gestión de Residuos de Construcción y Demolición. Caso Práctico.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa Académico

1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares



2° Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

3° Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica

4° Curso: Energía solar Térmica

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

6° Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

Módulos de Estudio

1° Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

2° Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

3° Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa

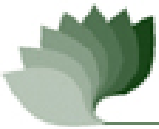
- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

4° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

5° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios



6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 22/04/2015

Programa Académico

Módulos de Estudio

1° Curso: Calidad del Agua

- Módulo 1: Parámetros físico químico I y II
- Módulo 2: Contaminantes Orgánicos
- Módulo 3: Metales Pesados
- Módulo 4: Calidad del Agua para Riego I y II
- Módulo 5: Parámetros microbiológicos para caracterizar la calidad del agua

2° Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico

- Módulo 1: Resinas de Intercambio Iónico
- Módulo 2: Resina de Intercambio. Conceptos
- Módulo 3: Resinas. Configuraciones existentes

3° Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas

- Módulo 1: Procesos de Tratamiento mediante membranas. Osmosis Inversa
- Módulo 2: Osmosis Inversa. Variables Operacionales
- Módulo 3: Configuraciones existentes

4° Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor

- Módulo 1: Impurezas presentes en el agua para la Generación de vapor
- Módulo 2: Sistemas de Tratamiento Externo
- Módulo 3: Sistemas de tratamiento Interno
- Módulo 4: Tratamiento del Condensado

5° Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento

- Módulo 1: Sistemas de Enfriamiento. Configuraciones
- Módulo 2: Sistemas Cerrados. Características
- Módulo 3: Necesidad del Tratamiento. Variantes

6° Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras

- Módulo 1: Uso del agua en Instalaciones Hoteleras
- Módulo 2: Sistema Hidráulico en Piscinas
- Módulo 3: Piscina. Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Sistema de Desinfección en Piscina

7° Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras

- Módulo 1: Sistemas de Pre-tratamiento
- Módulo 2: Proceso de Coagulación Floculación
- Módulo 3: Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Desinfección del Agua
- Módulo 5: Formación de Subproductos de la desinfección

8° Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales

- Módulo 1: Tratamiento Mecánico de los residuales líquidos
- Módulo 2: Proceso de Sedimentación
- Módulo 3: Tratamiento Biológico. Filtros Biológicos
- Módulo 4: Proceso de Lodo Activado
- Módulo 5: Lagunas de Estabilización
- Módulo 6: Digestión Anaerobia
- Módulo 7: Disposición Final de las Aguas residuales

9° Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua

- Módulo 1: Contaminación Ambiental. Gestión Ambiental



- Módulo 2: Producciones más Limpia. Consumo Sustentable
- Módulo 3: Rehúso del Agua. Ejemplos
- Módulo 4: Legislaciones Vigentes

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)
- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)

2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

3º Curso: Periodismo Ambiental I

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I
- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
- Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
- Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC

4º Curso: Periodismo Ambiental II

- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
- Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
- Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
- Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental

5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental

- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
- Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
- Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial

6º Curso: Talleres de Periodismo

- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
- Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
- Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
- Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1º Curso: Agricultura Orgánica

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

2° Curso: Sistemas de producción ecológica

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo

3° Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

4° Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

5° Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

6° Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

Proyecto de Fin de Máster (PFM)**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa**Módulos de Estudio****1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales**

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social



6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.

2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.

3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4° Curso: Pilares bioenergéticos

- Módulo 1: Cultivos Energéticos
- Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
- Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde

5° Curso: Gestión y modelo de negocio

- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
- Módulo 2: Plan de Negocios
- Módulo 3: Gestión de Proyectos
- Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú

6° Curso: Enfoque Nacional e Internacional

- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
- Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
- Módulo 3: Experiencias Internacionales
- Módulo 4: Proyectos e Instituciones

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1° Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.

- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos**
 - Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
 - Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
 - Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
 - Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad**
 - Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
 - Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
 - Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
 - Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.
- 4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial**
 - Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
 - Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
 - Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
 - Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna**
 - Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
 - Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
 - Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
 - Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna**
 - Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
 - Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
 - Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
 - Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.
- 6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo**
 - Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
 - Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
 - Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
 - Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa**1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.



- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5° Curso: **Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica**

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

6° Curso: **Tecnologías Emergentes**

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

Proyecto de Fin de Máster

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1° Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

2° Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo

3° Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable

- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
- Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
- Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
- Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente

4° Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas

- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
- Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
- Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
- Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda

5° Curso: Economía y Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
- Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
- Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
- Módulo 4: Gestión Empresarial

6° Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente

- Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
- Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
- Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
- Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 22/04/2015

Programa

1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
- Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

2º Curso: Educación Ambiental

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Currículo Escolar Español
- Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales

5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos

- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
- Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
- Módulo 3: Los equipamientos ambientales
- Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental

6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
- Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
- Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 20 de abril de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2º Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3º Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.



- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.
- 4° Curso: Gestión de Proyectos Ambientales**
 - Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
 - Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
 - Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
 - Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.
- 5° Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental**
 - Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
 - Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
 - Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
 - Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.
- 6° Curso: Proyectos Sostenibles**
 - Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
 - Módulo 2: El diseño de proyectos.
 - Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
 - Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

Proyecto de Fin de Máster

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/04/2015

Programa

1° Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2° Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3° Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4° Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales.

5° Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6° Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 22/04/2015

Fin: 19/06/2014

Programa:

Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/04/2015

Fin: 30/10/2015

Duración: 340 horas

Programa:

Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 22/04/2015

Fin: 17/07/2015

Programa:

Introducción

- Introducción.
- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/04/2015

Fin: 19/06/2015

Programa

La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental

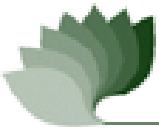
- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental



Caso Práctico Final

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismoambiente.com

ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL RIESGO DE INCENDIOS Y DISEÑO DE VIALES FORESTALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 27/04/2015

Fin: 15/06/2015

Objetivos:

- Estandarizar y crear modelos digitales de terreno con el objeto de analizar y representar aspectos de la geografía del terreno susceptibles de ser tenidos en cuenta en la gestión forestal. Entre otros objetivos a plantear tendremos:
- Edición de modelos digitales de terreno basados en archivos TIN y GRID.
- Análisis de aspectos morfológicos del terreno como cálculos de pendiente, cálculos de altitud y orientación de laderas.
- Análisis de unidades homogéneas basadas en mapas de cuencas visuales sobre masas forestales susceptibles de sufrir incendios.

Contenidos:

- MÓDULO 1. GESTIÓN DE CAMINOS FORESTALES
- MÓDULO 2. INCENDIOS FORESTALES

Duración: 70 horas

Información

[Geoinnova Formación](#)

INVENTARIOS NATURALES DE FAUNA Y FLORA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 27/04/2015

Fin: 22/06/2015

Objetivos:

A través del presente curso se pretende formar al alumno en la identificación de especies de los principales grupos taxonómicos así como analizar abundancias por medio de herramientas estadísticas o advertir de la presencia de especies concretas sin necesidad de observar directamente a las especies.

Contenidos

- Tema 1. Introducción a la ecología.
- Tema 2. Inventarios de biodiversidad y su manejo.
- Tema 3. Seguimiento de fauna.
- Tema 4. Elaboración de censos.
- Tema 5. El rastreo de vertebrados.
- Tema 6. Seguimiento de aves.
- Tema 7. Seguimiento de mamíferos
- Tema 8. Seguimiento de la flora.
- Tema 9. Integración en GIS mediante GPS/PDA/Smartphone

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ARCGIS 10: GESTIÓN HIDROLÓGICA MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/04/2015

Fin: 16/06/2015

- **Objetivos:**
- Aprender a manejar las principales herramientas destinadas a la elaboración y gestión de archivos vectoriales vinculados a redes hidrológicas y cuencas de gestión hidrológica.
- Creación e identificación de redes hidrológicas por medio de las extensiones Hydrology incluida dentro de Spatial Analyst y la extensión específica de hidrología Arc Hydro Tools.
- Análisis de afección de cauces aguas arriba y aguas abajo por medio de las herramientas de Arc Hydro Tools, identificando los mecanismos de dispersión de impactos a lo largo de ríos y evaluando las cuencas afectadas a su paso.
- Representación temática de resultados hidrológicos, perfiles longitudinales y estructuras antrópicas en la gestión de las masas de agua.

Contenidos:

- Módulo 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Módulo 2. Introducción a la hidrología.
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante ARCGIS.
- Módulo 4. Análisis hidrológico mediante Arc Hidro Tools.
- Módulo 5. Simulación 3D de humedales e infraestructuras.

Duración: 70 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/04/2015

Fin: 09/06/2015

CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

OBJETIVOS:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GVSIG: APRENDE A MANEJAR UN SIG EN 4 NOCIONES BÁSICAS

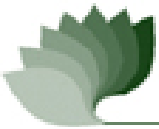
Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/04/2015

Fin: 26/05/2015

OBJETIVOS:

- Los alumnos aprenderán:
- Qué son los SIG.



- Funciones principales y usos de los SIG.
- Qué es y cómo funciona el GVSIG.
- Principales herramientas de análisis geográfico del GVSIG.
- Qué son y cómo trabajar con los WMS en GVSIG.

CONTENIDOS:

- UNIDAD 1. Breve introducción a los SIG.
- UNIDAD 2. Introducción al software libre GVSIG.
- UNIDAD 3: Introducción a los Servicios de Mapas Web y Bases de Datos Espaciales.

DURACIÓN: 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/04/2015

Fin: 17/06/2015

Programa:

Introducción a la gestión energética

- Introducción a la gestión energética
- Normas ISO
- Sistemas de Gestión Energética

Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades

- Términos y Definiciones
- Requisitos del Sistema de Gestión de la Energía

Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética

- Planificación Energética
- Realización de la Revisión Energética de una Organización

Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación

- Introducción
- Competencia, formación y toma de conciencia
- Comunicación
- Documentación
- Control operacional
- Diseño
- Verificación
- Elaboración de un plan de Auditoría
- Elaboración de un Informe de Auditoría Interna

Sistemas Integrados de Gestión

- Introducción
- Integración de Sistemas de Gestión
- Plan de integración
- Correspondencia entre normas
- Integración de Sistemas

Certificación

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 29/04/2015

Fin: 12/06/2015

Programa:

Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Aspectos Generales.



- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

Caso Práctico

El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/04/2015

Fin: 29/05/2015

Programa:

Medio urbano y sostenibilidad local

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/04/2015

Fin: 27/11/2015

Programa:

- Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos
- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

Módulo II: Gestión de Residuos Industriales

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/04/2015

Fin: 19/06/2015

Programa:

Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

Gestión Operativa de los Residuos Urbanos

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.



- Valorización Energética.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/05/2015

Fin: 29/06/2015

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/05/2015

Fin: 30/06/2015

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a la movilidad sostenible.
- Tema 2. Los medios de transporte sostenible I: caminar.
- Tema 3. Los medios de transporte sostenible II: bicicleta.
- Tema 4. Los medios de transporte sostenible III: transporte colectivo e intermodalidad.
- Tema 5. Jerarquización del reparto modal. Uso racional del vehículo privado.
- Tema 6. Planes de movilidad.

DIRIGIDO A:

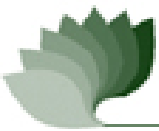
El curso se dirige a técnicos y responsables de proyectos de gestión, planificación y/o diseño de la movilidad urbana, estudiantes, profesionales, técnicos y gestores municipales con intereses en la movilidad, tráfico, medio ambiente, urbanismo, seguridad, accesibilidad, ordenación y gestión del territorio y otras funciones relacionadas.

Técnicos de cualquier disciplina que quieran iniciar una nueva rama profesional o mejorar y ampliar los servicios que ofrecen.

DURACIÓN: 80 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/05/2015

Fin: 30/10/2015

Programa:

GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

GESTIÓN DE LA CALIDAD

- Gestión de la calidad.
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

GESTIÓN AMBIENTAL

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

GESTIÓN ENERGÉTICA

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- Prevención de riesgos laborales.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la prevención.
- Ejercicio práctico: implantación de la prevención de riesgos laborales.

OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: auditoría interna.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/05/2015

Fin: 03/06/2015

Programa:

Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.



- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CUSTODIA DEL TERRITORIO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 06/05/2015

Fin: 03/06/2015

Objetivos:

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/05/2015

Fin: 12/06/2015

Programa:**Fundamentos de la Educación Ambiental**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

La Interpretación Ambiental

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

Educación Ambiental por la Acción y para la Participación

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

El Educador Ambiental

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio de curso: 15 de mayo de 2015

Contenidos**Tema 1. Educación ambiental en el sistema educativo**

- Sistema educativo europeo.
- Sistema educativo español.

Tema 2. Fundamentos de educación ambiental

- 2.1. Etapas y antecedentes
- 2.2. Concepciones contemporáneas
- 2.3. Concepto, finalidad y objetivos

Tema 3. Contexto social e institucional de la educación ambiental

- 3.1. Antecedentes
- 3.2. Contexto social e institucional

Tema 4. Ambientalización de escuelas

- 4.1. Proceso de ambientalización de escuelas
- 4.2. Programa eco-escuelas europeas
- 4.3. Agendas 21 escolares
- 4.4. Contraste de modelos de ambientalización

Tema 5. Ambientalización de universidades

- 5.1. Plan de acción ambiental. Eco-campus
- 5.2. Universidades españolas y desarrollo sostenible
- 5.3. Estrategias de ambientalización

Tema 6. Educación ambiental y salud

- 6.1. Medio ambiente y salud
- 6.2. Causa-efecto problemas de salud ambiental
- 6.3. Políticas en favor de la salud ambiental
- 6.4. Problemas ambientales e infancia

Tema 7. Propuestas para trabajar en educación ambiental (I)



- 7.1. Psicología del desarrollo
- 7.2. Propuestas en Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- 7.3. Planificar en educación ambiental

Tema 8. Propuestas para trabajar en educación ambiental (II)

- 8.1. Recursos de educación ambiental
- 8.1. Visitas a equipamientos de educación ambiental
- 8.3. Juegos ambientales, canciones, cuentos y otros
- 8.4. Itinerarios ambientales

Tema 9. Herramientas para el autoempleo

Información

[Instituto Erudite](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

ESPECIALISTA EN ACTIVIDADES FORESTALES Y AGROAMBIENTALES PEDAGÓGICAS

Organiza: Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

Inicio del curso: 29 de mayo de 2015

Programa:

MÓDULO 1: Prácticas agrarias y forestales como alternativa sostenible

- Problemática ambiental del sector
- Prácticas y beneficios
- Nuevas tendencias y usos alternativos

MÓDULO 2: Estrategias del sostenibilidad en el sector agrario y forestal. Marco político y legal

- Desarrollo sostenible
- Estrategia europea
- Estrategia española

MÓDULO 3: Psicología del desarrollo básica

- Desarrollo en niños
- Desarrollo en jóvenes
- Desarrollo en adultos

MÓDULO 4: Gestión de grupos

- Características del grupo
- Dirección del grupo
- Técnicas para trabajar con grupos

MÓDULO 5: Aprendizaje y medio ambiente

- Aprendizaje
- Habilidades ambientales
- Participación agraria y forestal
- Creatividad y medio ambiente

MÓDULO 6: Comunicación eficaz

- Comunicación interpersonal
- Comunicación en situaciones de conflicto

MÓDULO 7: Educación e interpretación ambiental

- Educación ambiental
- Interpretación Ambiental
- Equipamientos ambientales
- Recursos didácticos

MÓDULO 8: Planificación de actividades

- Planificación y evaluación de actividades
- Implementación de actividades
- Buenas prácticas

MÓDULO 9: Propuestas de actividades (I)

MÓDULO 10: Propuestas de actividades (II)

MÓDULO 11: Bienestar profesional del Especialista.

- Salud y bienestar profesional
- Prevención de accidentes laborales

MÓDULO 12: Herramientas para el autoempleo

Información:

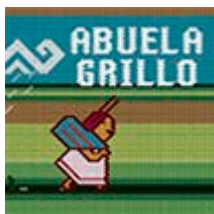
[Instituto ERUDITE](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org



ABUELA GRILLO



Promotor: The Animation Workshop
Director de animación: Denis Chapon
Direcciones web:

- [Blog Abuelagrillo](#)
- [Vídeo en YouTube](#)
- [Vídeo en Vimeo](#)

Abuela Grillo es un corto de animación, sin diálogos, resultado de una iniciativa de intercambio cultural entre jóvenes artistas de Bolivia y Dinamarca y en la que participan animadores bolivianos y del departamento de formación pedagógica de [The Animation Workshop](#). Está basado en un cuento mítico de la literatura prehispánica boliviana, un relato indígena Ayoreo (pueblo indígena del chaco boreal) que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.

"En un principio, la abuela de los Ayoreos era un grillo llamado Direjná. Ella era la dueña del agua, y donde sea que ella estaba, también estaba la lluvia. Pero un día fue expulsada de la aldea, y a partir de ahí el tiempo del calor y la sequedad empezaron. En la ciudad, la abuela Grillo es obligada a cantar para producir lluvia que es embotellada y vendida a precios abusivos..."

El vídeo se realizó durante el año 2009 en The Animation Workshop, la más importante escuela de animación de Dinamarca, ubicada en Viborg, y una de las más prestigiosas de Europa, donde ocho animadores bolivianos (A. Salazar, S. Villegas, C. Delgado, J. Cuevas, M. Mealla, R. Nina, S. Pomar y M. Sejas) fueron becados durante cinco meses para aprender el arte del dibujo animado tradicional al mismo tiempo que realizaban la película, bajo la dirección del francés Denis Chapon.

FESTIVAL DE CLIPMETRAJES DE MANOS UNIDAS



Promotor: Manos Unidas
Dirección web: <http://www.clipmetrajesmanosunidas.org/clipmetrajes>
Idiomas: Español, Catalán, Gallego y Euskera

Manos Unidas convoca anualmente el **Festival de clipmetrajes "Tu punto de vista puede cambiar el mundo"**, vídeos solidarios de un minuto de duración que se difunden fácilmente por internet y que pretenden concienciar sobre el tema del hambre en el mundo incidiendo en los múltiples aspectos que lo provocan: nuestro modelo socio-económico, nuestro comportamiento personal, nuestras actitudes...

El festival tiene dos categorías:

- Categoría general, abierta a mayores de 18 años: profesionales, estudiantes y aficionados del mundo audiovisual.
- Categoría escuelas, en la que pueden participar clases y grupos de todas las comunidades autónomas, guiados por sus profesores o monitores, para fomentar la educación para el desarrollo y el trabajo en equipo.

Todos los vídeos presentados a las distintas ediciones del festival de clipmetrajes están disponibles en esta web y tratan sobre las siguientes temáticas:

- I edición: globalización
- II edición: medio ambiente
- III edición: África
- IV edición: Diciendo no a la pobreza
- V y VI edición: El desafío del hambre

En la VI edición, los clipmetrajes se centran en tres perspectivas: la degradación medioambiental, los biocombustibles y el acaparamiento de tierras.

En esta página web hay, también, una sección de materiales educativos a disposición de los docentes con actividades y recursos para trabajar en clase las temáticas del festival, la Educación para el Desarrollo (EpD) y la Educación en Valores, de una manera práctica y dinámica.

EL CÓDIGO SECRETO



Promotores: Geopueblos. Promancha. Fundación Félix Rodríguez de la Fuente

Dirección web: <http://www.geopueblos.com/infantil/guia.pdf>

Idioma: Español

El **Código Secreto** es un recurso educativo gratuito para alumnos de 8 a 12 años, que tiene como objetivo concienciar sobre el desarrollo sostenible en el medio rural y que se conozca la biodiversidad, la etnografía y la cultura de algunas comarcas españolas: zona de la Mancha Norte de Ciudad Real, comarca de Allariz (Ourense), Sierra Norte de Madrid, Comarca de Aranjuez y las Vegas (Madrid), Comarca de Villuercas Ibores Jara (Cáceres), los valles de Benavente (Zamora) y la comarca Amaya-Camino de Santiago (Burgos).

Villuercas Ibores Jara (Cáceres), los valles de Benavente (Zamora) y la comarca Amaya-Camino de Santiago (Burgos).

El "Código Secreto" es un juego interactivo, que va acompañado de una guía para el profesor, en el que se propone un reto al participante: encontrar un código secreto para abrir una caja fuerte que tiene un tesoro escondido para él.

El alumno se encuentra en el salón del tío Antón, un tío viajero y muy sabio que ha recorrido cada rincón de la geografía española. Desde su salón accede a un mapa basado en la tecnología de Google Maps, en el que debe seleccionar la comarca en la que desea jugar (de entre las 7 existentes) y sobre la que tiene que ir contestando a distintas preguntas que le darán las pistas para encontrar el código.

LA MAGIA DEL RECICLAJE



Promotor: Unión de Consumidores de Aragón y Ecoembes

Dirección:

http://www.ucaragon.com/ficheros/flash/La_magia_del_reciclaje.html

Idioma: Español e inglés

Concienciar a los niños de la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente es más fácil a través del espectáculo y la magia. La Unión de Consumidores de Aragón y Ecoembes, la organización responsable del reciclaje y el ecodiseño de los envases domésticos en España, son los responsables de este juego interactivo **La**

magia del reciclaje, disponible en español e inglés, en el que el mago Daniel explica cómo todo lo que tiramos cada día a la basura puede convertirse después en algo útil, aunque no por arte de magia, sino gracias a los mecanismos de reciclaje.

Descubre, por ejemplo, los secretos de cómo gastar y contaminar menos utilizando los contenedores adecuados para cada tipo de residuo. El juego "La magia del reciclaje" invita a los más pequeños a convertirse en ayudantes del mago para cambiar el planeta.

HISTORIA Y PRESENTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL : ENSAYOS CON PERFIL IBEROAMERICANO



Autores: José María Hernández Díaz (coord.), José Luis Hernández Huerta (ed.).

Edita: Fahren House, D.L. 2014

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf

La preservación y desarrollo armónico de la naturaleza física, social y personal, del entorno, de los individuos y sociedades que desarrollan su actividad en este mundo global exige una transformación profunda de los valores dominantes, algo que solo se puede conseguir a través de la educación y la razón, proyectada hacia el bienestar del medio ambiente natural y humano. Por ello, la educación ambiental se erige en un instrumento de cambio de mentalidades y de prácticas de vida, a pesar de la perversidad de los discursos y políticas que interesadamente buscan desautorizar el éxito creciente que en las últimas décadas vienen alcanzando la educación ambiental. Las reflexiones sobre estas prácticas educativas que afloran en esta obra sobre el origen y el presente de la educación ambiental, emergen desde lo más profundo de las convicciones iberoamericanas hacia la igualdad de los hombres, hacia un mundo más armonioso y cosmopolita, más austero y solidario, basado en la razón y la educación.



El origen de este libro debe comprenderse desde la trayectoria formativa y pedagógica de los autores que han participado en el mismo escribiendo diferentes ensayos. Existe en todos una percepción crítica sobre el riesgo que se cierne sobre el medio ambiente natural y humano en los inicios del siglo XXI.

Esta obra, con sus capítulos temáticos, es una contribución a la necesaria revisión histórica y crítica de la educación ambiental, en España y en algunos países de Iberoamérica, muy consciente de la magnitud del problema en tan extensa cartografía humana y natural, y en su rica diversidad cultural y ambiental.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL DETECTIVE ECOLÓGICO: REFLEXIONES SOBRE HISTORIA NATURAL



Autor: Alejandro Martínez-Abraín
Edita: Rodeno, D.L. 2014
Idioma: Español
Formato: Papel

Es la compilación de seis años de duro trabajo. Seis años de artículos publicados por el autor en la revista Quercus desde 2008 a 2013. Un análisis de los procesos ecológicos y evolutivos que mantienen funcionalmente la naturaleza, incluyendo la influencia de la actividad humana sobre los mismos.

El análisis de las claves del funcionamiento de nuestra biosfera es una temática comúnmente abordada en el Reino Unido, Australia o Estados Unidos, pero que escasea en el mundo de la literatura en castellano. De hecho, la propia divulgación científica autóctona (a excepción quizás de la ligada a la paleontología humana) es rara en el solar ibérico. Sin duda grandes divulgadores anglosajones de la ciencia como Stephen Jay Gould, Tim Flannery o Jared Diamond han servido de fuente de inspiración al autor.

Una obra escrita con rigor, pero para todos los públicos, en un lenguaje asequible y con ejemplos que a todos nos resultarán familiares. Su lectura no te dejará impasible, pues la obra destila la pasión del autor por el conocimiento a fondo de la naturaleza y por la propia naturaleza humana.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CÓMO PODEMOS EDUCAR EN VALORES: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DESARROLLAR ACTITUDES Y CONDUCTAS SOLIDARIAS

Autor: José Ángel Paniego
Edita: CCS, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel



Se analiza la educación en valores como medio para formar personas responsables y solidarias a la vez que para mejorar el resto de prácticas escolares y preparar al alumnado para una integración tanto en un futuro entorno laboral, como en una comunidad de personas que se interrelacionan. Se estructura en cuatro bloques.

En los bloques 1 y 2 se muestra en qué dimensiones se debe trabajar si se desea una educación en valores completa y cómo hacerlo de forma independiente de otros contenidos.

En el bloque 3 se muestra cómo trabajar dentro de la escuela. Se propone una variada transversalidad que implique una revisión global de todo el quehacer pedagógico. Para ello, se incluyen recursos tales como: guías para analizar el currículum oculto y modelos de trabajo en el aula. Con ellos, se conseguirá una educación global que aumente el rendimiento en las disciplinas académicas, a la vez que una más eficaz formación en valores.

En el último bloque se presentan dos modelos: uno para no seguir, el economicista y otro como modelo ejemplar, el de la no-violencia

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

PEQUEÑO MANUAL DEL PROYECTO SOSTENIBLE

Autoras: Françoise-Hélène Jourda ; traducción de Susana Landrove

Edita: Gustavo Gilli, 2012

Idioma: Español

Formato: Papel



Este libro es una guía práctica y sintética para pensar y redactar los proyectos de arquitectura y urbanismo desde la perspectiva de la sostenibilidad medioambiental. Por medio de 69 preguntas y respuestas relativas al emplazamiento, la definición del programa y las distintas fases del proyecto, Pequeño manual del proyecto sostenible pone sobre la mesa las cuestiones esenciales para que un edificio responda de modo eficiente a las premisas básicas de la sostenibilidad.

Una orientación clara y directa para que estudiantes y profesionales planteen soluciones sostenibles a lo largo del proyecto, desde los primeros bocetos hasta la elección de los materiales.

Su autora, Françoise-Hélène Jourda,, arquitecta interesada y comprometida con el desarrollo sostenible en la construcción, ha realizado numerosos edificios proyectados desde la perspectiva de la sostenibilidad. Desde el año 1999 es profesora en la Technische Universität Wien, donde dirige el Departamento de Arquitectura y Desarrollo Sostenible.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES A NIVEL DE MÁSTER: PROPUESTAS PROFESIONALES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Coordinador: Juan Carlos Tójar Hurtado

Edita: Aljibe, D.L. 2013

Idioma: Español

Formato: Papel



Esta publicación recopila un conjunto de trabajos de investigación y propuestas profesionales, ilustra alguno de los primeros resultados de la formación profesional de la Educación Ambiental a nivel Máster. El Máster interuniversitario en Educador/a Ambiental es un proyecto hecho realidad que está en marcha desde 2009. Con un diseño muy innovador, asume entre sus objetivos que los estudiantes adquieran una formación académica avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional y a la investigación.

Los trabajos recopilados se estructuran en los siguientes bloques:

Bloque 1. Propuestas profesionales en Educación Ambiental

- Eficiencia energética, presente y futuro: propuesta de educación ambiental para un ámbito no formal. *Noelia Fernández Bregón y Rafael López-Gay Lucio-Villegas*
- Directrices para el diseño del proyecto educativo de un centro de Educación Ambiental. Criterios de calidad. *Sergio Álvarez Guillén y Teresa Pozo Llorente*
- Aproximación al trabajo con las concepciones relacionadas con la estructura y dinámica de los modelos socioeconómicos. *Francisco Javier Farfán Muñoz y Antonio Navarrete Salvador*
- Proyecto de intervención social: recuperación de una zona fluvial del río Genil en torno a un Centro de Educación Ambiental (CEA) en Cenes de la Vega (Granada). *Aurora Colmenero Fernández de Lázaro y María Fátima Poza Vilches*
- Proyecto Phoenix para la conservación de especies amenazadas en la provincia de Málaga. *Rocío Prieto Prieto y Antonio Matas Terrón*
- La adaptación, cuestión de vida o muerte. Propuesta de Educación Ambiental basada en el uso de analogías en relación al entorno de su biodiversidad. *Carmen García-Manzano Salazar y Rut Jiménez Liso*
- Ve escuchando, escucha viendo, el huerto de los sentidos. *Paloma María Gracia Guardia, María de Fátima Poza Vilches y Clemente Rodríguez Sabote*
- Programa de educación ambiental "Los ciudadanos". *Juan Antonio Vega Cuesta y Vito Battista Brero Peinado*



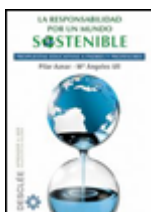
Bloque 2. Trabajos en investigación en educación ambiental

Sistemas de evaluación-innovación basado en el "recuerdo" de educadoras ambientales. Valoración de las experiencias vividas relacionadas con el ahorro y la eficiencia energética. *María del Carmen García Rodríguez y Rut Jiménez Liso*

- Educación ambiental en centros zoológicos: un estudio de casos en el Zoobotánico de Jerez. *Manuel Azcárate García y José M^a Oliva Martínez*
- Exploración de barreras y motivaciones en torno a la realización de un comportamiento proambiental en el contexto de una campaña sobre la separación de residuos: un acercamiento cualitativo. *Miguel Antúnez López, Francisco Villamandos de la Torre y Antonio Gomera Martínez*
- Análisis de la implantación del programa "Hogares Verdes" en la ciudad de Málaga. *Francisco Castillo Fernández y M^a Angeles Jiménez López*
- Concepción del alumnado y conocimiento escolar. *Olga Moreno Fernández y Macarena Esteban Ibáñez*
- Estudio comparativo del programa "Ecoescuelas" entre centros de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Abigail López Alcarria y José Gutiérrez Pérez*
- Reflejo de la sostenibilidad curricular en las propuestas metodológicas del ámbito universitario. *Esther García González y Pilar Azcárate Goded*
- Aproximación a las motivaciones para la realización de voluntariado ambiental. *Azahara Cantillo Rubio y Carmen Tabernero Urbieto*
- Un estudio de la mujer empresaria dedicada a la producción ecológica y elaboración de productos artesanales en el Valle del Guadalhorce. *María Isabel Balbuena Vázquez y Juan Carlos Tójar Hurtado*
- Educación Ambiental en los parques metropolitanos: análisis del contenido de los recursos materiales y rutas guiadas. *Ainhoa Cobos Climent y Pilar Azcárate Goded*

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA RESPONSABILIDAD POR UN MUNDO SOSTENIBLE: PROPUESTAS EDUCATIVAS A PADRES Y PROFESORES



Autoras: Pilar Aznar Minguet (coord.), M^a Ángeles Ull Solís

Edita: Desclée De Brouwer, D.L. 2012

Idioma: Español

Formato: Papel

La naturaleza multidimensional del desarrollo y las nuevas exigencias de sostenibilidad ambiental y social reclaman responsabilidad para favorecer las distintas acciones vinculadas a la formación de ciudadanos, para fortalecer la democracia social como forma de vida y para conseguir una sociedad más equitativa y solidaria.

Es uno de los retos que tiene planteada la sociedad actual para contribuir a un desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible. La educación para la sostenibilidad es una necesidad inexorable. El concepto de educación que engloba la formación del ser humano en todas sus dimensiones requiere enfocarse desde planteamientos que posibiliten un futuro viable para la humanidad.

Los diversos capítulos están dedicados a clarificar el significado de desarrollo sostenible, ofrecer referentes teóricos, metodológicos y éticos para la educación, y propuestas para la realización de acciones educativas coherentes con la sostenibilidad en los ámbitos de la educación formal y en otros espacios sociales de formación, como la familia, los equipamientos socio-ambientales y las organizaciones no gubernamentales.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

GESTIÓN DE LA MOVILIDAD URBANA EN CASTILLA Y LEÓN: MEJORA LA MOVILIDAD DE TU CIUDAD

Coordinadores: José Escalante Castarroyo, Blanca M^a Moral Palacios

Edita: Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León, 2011

Idioma: Español

Formato: Papel



Documentación de un curso donde se pudieron conocer de primera mano experiencias de otras ciudades que trabajan en el ámbito de la movilidad urbana resaltando las acciones ligadas al transporte público, a la introducción de la bicicleta. Los nuevos sistemas tecnológicos de apoyo a los sistemas de transporte y las soluciones intermodales en distintas ciudades españolas y portuguesas.

Los módulos contemplados en el programa del curso son:
nsportes urbanos

- Módulo VII. SeMódulo I. Fundamentos de la energía, el medioambiente, el transporte y la movilidad
- Módulo II. Políticas y estrategias de la movilidad local
- Módulo III. Planes de Movilidad urbana y sectoriales
- Módulo IV. Urbanismo y estrategias de movilidad urbana
- Módulo V. Logística, aparcamiento y espacio urbano
- Módulo VI. Traguridad vial y movilidad, información y comunicación

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



ECO'S DE CELTIBERIA



PROMOTOR: Carmelo Marcén Albero

DIRECCIÓN WEB: <http://www.ecosdeceltiberia.es/>

IDIOMA: Español

Eco's de Celtiberia es un blog creado por el profesor Carmelo Marcén, en el que recoge una importante colección de reflexiones que responden a sus preocupaciones como caminante en sus recorridos por la educación y la ecología a lo largo de muchos años.

Todas las ideas que el profesor comparte con sus lectores son hipótesis abiertas, que llaman a la participación y al debate. Son **Ecós** que tienen que ver con la educación del siglo XXI en España o con la ecología global, con los rastros que los humanos dejamos en la vida natural y social, o con las relaciones sociales.

En este blog se recogen artículos y reflexiones agrupados en los siguientes escenarios:

- **CHISPАЗOS EDU/ECO**, entradas cortas a modo de un diario de campo social, ecológico y educativo. A partir de la exposición de un "suceso" se propone al lector que, a través de un enlace externo, se adentre en una información más detallada. Por aquí desfilan personas y animales, paisanos y gobiernos, ONGs de distinto pelaje.
- **AULAS DESCONCHADAS** incluye varias páginas educativas que configuran la historia cercana, en tiempos de crisis, de las aulas en España y que componen una semblanza de las andanzas de la escuela en los últimos años, organizadas en dos apartados: **Bloc de escuela** y **A debate**.
- **LÍRICA SOCIAL** recoge algunas pulsiones que afectan a la ética moral planetaria.
- **BLUES ECOLÓGICOS POR LA TIERRA**, un canto de lamentos y esperanzas en dos secciones: **Ecología global**, y episodios llamativos de la desidia ecológica de la actual **Celtiberia friqui**. También se incluyen relatos que hablan de una tierra olvidada, el Aragón recóndito, la tierra pobre y noble del autor de este blog.

Eco's de Celtiberia es la plataforma de un observador curioso que propaga sus ideas, inquietudes y reflexiones desde la atalaya de la ética global, para que los visitantes exploren su mente y se aventuren en caminos de búsqueda con el objetivo de **construir entre todos** un horizonte nuevo sobre la educación y la ecología social.

ESCUELAS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL; UNA MIRADA TRANSFORMADORA



PROMOTOR: Intermon Oxfam

AUTOR: Desiderio de Paz Abril

DIRECCIONES WEB:

- [Versión en español](#)
- [Versión en catalán](#)

La ciudadanía global es una corriente social que impulsa un nuevo modelo de ciudadanía comprometida activamente en la consecución de un mundo más equitativo y sostenible. Desde esta perspectiva, la educación para la ciudadanía global apuesta por el respeto y la valoración de la diversidad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable y el respeto a los derechos humanos individuales y sociales.

En la actualidad, el debate político sobre la educación se centra y se caldea en torno a la ciudadanía. Mientras llueven argumentos de uno y otro lado, las personas que tienen la responsabilidad de enseñar se siguen preguntando qué ciudadanía están ayudando a construir desde la escuela. Si se pretende educar para la vida y educar para un mundo en el que nada sea ajeno es necesario repensar la escuela.

Partiendo de la necesidad de un nuevo modelo educativo humanista y global, este libro ofrece una mirada cosmopolita, emancipadora, crítica, participativa, democrática, constructiva, reflexiva, dialógica y, sobre todo, transformadora. De una manera rigurosa, didáctica y comprensible, este libro de la Colección Ciudadanía Global* de Intermon Oxfam (2013) plantea un diagnóstico, unas necesidades y unos principios organizadores de la práctica escolar, de modo que se convierte en una lectura ineludible para los educadores y reveladora para los padres que se preocupan por el modelo escolar de sus hijos.

Escuelas y educación para la ciudadanía global; una mirada transformadora dota de argumentos a quienes creen que la educación es el recurso más importante para conseguir un mundo más justo.

* La colección Ciudadanía Global de Intermon Oxfam tiene como objetivo proporcionar herramientas teóricas y prácticas que potencien el diálogo, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso transformador en las escuelas y en la sociedad.

EXPERIENCIAS DE CUSTODIA DEL TERRITORIO



PROMOTORES: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Fundación Biodiversidad. Plataforma de Custodia del Territorio

DIRECCIÓN WEB: [Descargar libro](#)

IDIOMA: Español

La custodia del territorio es una estrategia de conservación de la naturaleza asentada en el conjunto del Estado español. En las últimas décadas se ha hecho un esfuerzo por parte de los diferentes actores de la custodia del territorio para adaptar unas metodologías de trabajo de tradición anglosajona (Land Stewardship) a la realidad sociocultural y territorial del ámbito mediterráneo.

La consolidación de la custodia del territorio es, en parte, fruto del apoyo institucional que ha recibido en los últimos años. Un protagonismo especial, en ese sentido, le corresponde a la Plataforma de Custodia del Territorio, un foro de encuentro y apoyo a las entidades y redes, cuya innovadora labor es reconocida: recogiendo datos a nivel nacional, desarrollando estudios técnicos, divulgando el concepto de custodia del territorio y sirviendo de interlocutor entre las entidades del sector y las administraciones públicas.

Siguiendo con su labor divulgativa, la Plataforma de Custodia del Territorio ha elaborado esta publicación para recopilar y difundir el gran esfuerzo que desde las administraciones públicas y organizaciones sin ánimo de lucro se ha desarrollado en los últimos diez años con la puesta en marcha de proyectos e iniciativas de custodia del territorio. Se han seleccionado 48 experiencias de éxito apoyadas por la Fundación Biodiversidad, que marcan un claro camino de consolidación de la custodia del territorio como herramienta de conservación de la naturaleza en el ámbito privado.

Las **Experiencias de Custodia del Territorio** se presentan de forma resumida en formato de fichas, de fácil consulta, y han sido clasificadas en función de la temática principal de los acuerdos de custodia puestos en marcha: educación ambiental y voluntariado, custodia de especies de flora y fauna, custodia y caza, custodia agraria y agroforestal, custodia de ríos y humedales, custodia marina, custodia urbana y periurbana, y custodia y turismo.

Se incluye también un apartado de "otras custodias", en el que se incorporan proyectos e iniciativas relacionadas con la consolidación y el apoyo al movimiento de custodia en el Estado español, y otro apartado específico sobre redes de custodia del territorio. Por último, se incluye una experiencia de cooperación internacional.



MUJERES, ECONOMÍA SOLIDARIA Y CONSUMO RESPONSABLE



PROMOTOR: Centro de Comunicación Voces Nuestras

DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación](#)

IDIOMA: Español

La Organización no Gubernamental **Voces Nuestras** de Costa Rica trabaja en el ámbito latinoamericano con el objetivo de que las mujeres se apropien de la palabra desde los distintos espacios, ya que para asegurar la protección y respeto de sus derechos humanos es imprescindible el pleno ejercicio de su derecho a la comunicación y a la libertad de expresión e información. El ejercicio amplio y sin restricción de este derecho permite una mayor participación activa de las personas en la denuncia de abusos y en la búsqueda de soluciones que resultan en un mayor respeto a todos los derechos fundamentales de las mujeres.

Para propiciar esta participación, Voces Nuestras convoca desde el año 2002 el concurso **Mujeres: voces, imágenes y testimonios**, que en su séptima edición (año 2013) se dedicó al tema: economía solidaria y consumo responsable. Participaron 54 trabajos de 9 países de América Latina, realizados por 81 mujeres, la mayoría de forma individual y seis de ellos realizados de forma colectiva.

Estos testimonios se recogen en el libro **Mujeres, economía solidaria y consumo responsable**, que deja muy claro que en la vida cotidiana, en el día a día, no todas las acciones económicas pasan por el "mercado" donde todo se compra o se vende, y pone en evidencia que hace falta visibilizar más la contribución de las mujeres a la economía y reconocer que aportan nuevos conceptos y acciones que contribuyen a la economía solidaria, al consumo responsable, a la defensa de la vida y de la naturaleza.

Cuando se habla de esta economía que sustenta la vida, estamos hablando de producción y reproducción de la vida y de las condiciones que la hacen posible, hoy y mañana, pero además, de las condiciones que permiten una vida digna, y la satisfacción plena de las necesidades de la humanidad. Pero ello sólo es posible si se considera que la reproducción de la naturaleza debe asegurarse. Y cuando se habla de valorar las condiciones que sustentan la vida, hay que referirse a la producción y reproducción de bienes, servicios, cuidados... que realizan las mujeres y que no necesariamente transitan por el "mercado".

El trabajo y todo lo producido por las mujeres en sus casas, para sus familias, ha sido históricamente desvalorizado porque no entra en el "mercado", porque no se valora en términos monetarios, no es contabilizado y por lo tanto es invisibilizado. Y esto tiene una extensión, si el trabajo de las mujeres no tiene valor, tampoco lo tienen las mujeres.

Por ello, en este libro se recogen las reflexiones de las propias mujeres sobre su participación económica como un paso fundamental en el proceso de valoración del trabajo desde las mismas mujeres y para el resto de la sociedad.



WATERDATE 3, LA APP POR UN PLANETA MÁS SOSTENIBLE



Con motivo de la celebración del Día Mundial del Agua (22 de marzo), Aqueae Fundación ha lanzado la aplicación de descarga gratuita WaterDate 3 con un divertido juego para dar a conocer la relación del agua con el desarrollo sostenible. Esta protagonizado por un superhéroe llamado Aquabird, que ayuda a sus amigos a salvar el planeta.

Waterdate 3 es una aventura en la que hay que superar 6 mega misiones: salvar a 6 amigos en diferentes continentes. Por ello, AquaBird viaja por el mundo para cuidar del agua en Europa, salvar los bosques americanos, proteger los océanos en Oceanía, procurar alimentos para todos en Asia, salvaguardar los oasis en África y frenar el cambio climático en la Antártida.

La parte lúdica de la app está dirigida al público infantil, de 6 a 12 años. Pero esta aplicación es también participativa y colaborativa, ya que los usuarios del juego pueden reclamar la ayuda de los más mayores para ir sorteando preguntas relacionadas con el desarrollo sostenible.

A través de las preguntas y a medida que se aciertan las respuestas, los jugadores pueden ganar puntos y vidas para ir superando etapas, cada una en un continente, y llegar hasta el final. Los primeros que logren pueden ganar una camiseta ecológica con la imagen de AquaBird.

La serie de apps **WaterDate** nacieron en 2013, año en que se lanzó la primera para dar a conocer las dificultades de acceso al agua en algunas zonas del planeta como el Sahel. La protagonista de esta aplicación, Mají, da a conocer la realidad de miles de niñas africanas que dedican una media de seis horas diarias a transportar agua. En 2014, la segunda app, WaterDate 2 tiene como protagonistas a Camila y a Luis, dos niños que viven en Latinoamérica en una zona en plena expansión y crecimiento. Una representa el agua y el otro la energía, dos recursos con una relación muy estrecha y que inciden en tres ámbitos fundamentales: la vivienda, el bienestar y la alimentación.

Información y fuente: [Aqueae Fundacion. App WaterDate](#)

GUÍA MEDIOAMBIENTAL Y CLIMÁTICA PARA LAS ELECCIONES MUNICIPALES DE MAYO 2015



A finales del mes de enero se presentó la "Guía Climática para las elecciones municipales de mayo 2015", cuyo objetivo es aportar ideas y argumentos sobre este tema a las formaciones políticas locales de cara a la redacción de sus programas en las próximas elecciones municipales de mayo.

La guía abarca aspectos de incidencia política, como la importancia del liderazgo y la comunicación a la hora de hablar del cambio climático, la integración de la política climática como un elemento transversal en la acción de gobierno, considerando las políticas climáticas y la economía verde como una forma de dar salida a la crisis, crear empleo y salvar la creciente pobreza y desigualdad. Se incluyen propuestas e ideas más específicas por áreas, abarcando las políticas de energía, movilidad, educación y participación, gestión de espacios verdes, agricultura urbana o gestión de residuos, entre otras.

El proyecto está realizado por Jesús Marcos Gamero, Doctor en Análisis Social por la Universidad Carlos III de Madrid y especialista en el estudio de las dimensiones sociales y políticas del cambio climático y las respuestas que se deben dar a este fenómeno desde estos ámbitos. La guía cuenta con el apoyo del Grupo de Investigación en Sociología del Cambio Climático y Desarrollo Sostenible de la Universidad Carlos III de Madrid y la Asociación de Vecinos NUBER Getafe.

La guía está disponible en dos soportes, la página web [guiaclimatica2015](#) y un documento en pdf que puede ser descargado desde esta.

Este proyecto se reconoce como dinámico, yendo más allá de la propia diseminación de ideas medioambientales y climáticas entre las formaciones políticas locales para el periodo electoral. En ese sentido, se pretenden reflejar y reconocer los programas más comprometidos en este ámbito y las ideas y propuestas innovadoras que surjan en el proceso, sirviendo de apoyo en última instancia a las nuevas corporaciones locales a partir de junio de 2015 con una versión actualizada.

La guía responde, en palabras de su autor, a la "necesidad de hacer en común y elevar el discurso medioambiental y climático entre las formaciones políticas, evitando el uso partidista del mismo", e

"intenta romper la dinámica, bastante común en los procesos electorales, donde la discusión entre partidos se basa en reproches mutuos, y hace poco por crear un debate de ideas y proyectos beneficiosos para la ciudadanía".

Información: [Guía Medioambiental y Climática para las elecciones municipales de mayo 2015](#)

Fuente: [Blog Política y Clima](#)

LA UNIVERSIDAD DE LEÓN OFERTA PARA EL PRÓXIMO CURSO UNA DOBLE TITULACIÓN QUE INCLUYE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Se trata de la única universidad pública que oferta para el curso 2015-16 el doble grado en "Ingeniería Forestal y del Medio Natural" y "Ciencias Ambientales", según anunciaron en rueda de prensa el Director de la Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria (ESTIA) de la Universidad de León (ULE) y la Subdirectora de dicho centro para el Campus del

Bierzo, en Ponferrada.

Aunque cada uno de los grados por separado dura 4 años, la nueva oferta permitirá a los alumnos obtener de forma conjunta, en 5 años, el título oficial de "Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural" y el título oficial de "Grado en Ciencias Ambientales", cursando un número total de 335 créditos ECTS.

Quienes completen esta doble titulación van a tener las atribuciones profesionales correspondientes a la ingeniería forestal, lo que les permitirá elaborar y firmar proyectos y participar en aquellas tareas que por ley requieran a un profesional de esas características. Se trata de ocupaciones como la gestión de los recursos forestales, la programación, organización y ejecución de repoblaciones, trabajos selvícolas y pascícolas, trabajos de aprovechamientos y defensa del monte, así como los de caza y pesca fluvial, la valoración de productos forestales (madera, setas, frutos), las intervenciones periciales o los asesoramientos técnicos.

También podrán desarrollar su actividad profesional en empresas de gestión ambiental, docencia (diseñando y ejecutando programas de educación y comunicación ambiental), en administraciones públicas, y en servicios de gestión y conservación del territorio, entre otros.

La formación adquirida les capacitará para trabajar en el ámbito de la evaluación de impacto ambiental, formación y educación ambiental, auditorías ambientales, gestión ambiental en la administración, consultoría, tecnología ambiental industrial, y gestión del medio natural.

Los estudios se realizan en los dos campus de la Universidad de León, aprovechando las instalaciones de ambos. Existen dos itinerarios posibles, empezando en el Campus de Ponferrada (3 años) y terminando en el de León (2 años), o al revés, empezando en el Campus de León (3 años) y terminando en el de Ponferrada (2 años).

Información: [Universidad de León](#)

Fuente: [Diario digital de León](#)

CIUDADES MOVIDAS POR LOS DATOS



Big data (datos masivos) y open data (datos abiertos) son conceptos de actualidad en la gobernanza urbana. Pero ¿qué significan? ¿Dónde están las buenas prácticas actuales? ¿Y cómo pueden las ciudades ser más inteligentes usando tanto sus propios datos como los que se obtienen en otros lugares? Este problema es parte habitual del debate sobre las nuevas formas de gestión del sector público.

Como parte de su [Agenda Digital](#), en Julio de 2014 la Comisión Europea puso en marcha una nueva estrategia respecto a los "datos masivos", que está destinada a acelerar la transición hacia una economía basada en datos. El marco regulador europeo incluye la [Directiva de Reutilización de Datos Públicos](#), en vigor desde 2003 y revisada en 2013, sobre los materiales informativos del sector público y el fomento de su reutilización.

Sin embargo la información abierta es claramente más que un reglamento: también es una herramienta para comprender y desarrollar ciudades, para abrir las bases de datos estadísticos y geográficos de acuerdo con los reglamentos y crear nuevas plataformas abiertas a los ciudadanos e investigadores, así como a las empresas y otros sectores interesados. Tiene el potencial de facilitar un mejor seguimiento



de los planes estratégicos basados en criterios de sostenibilidad, así como la disposición en capas de datos adicionales de otras fuentes, en particular de los ciudadanos. Es importante destacar que representa una forma de apoyar la coproducción en las ciudades.

A continuación se presentan algunos ejemplos de ciudades y ciudadanos que están avanzando hacia una cultura de datos más abierta y, a consecuencia de ello, se benefician de unos servicios públicos más eficientes.

La ciudad de **Umeå**, emplazada en el norte de **Suecia** y con 117.000 habitantes, es pionera en el desarrollo de herramientas de datos abiertos. Dos ejemplos de la manera de utilizar datos para reforzar sus estrategias de cultura y de eficiencia energética:

1. Como Ciudad Europea de la Cultura 2014, Umeå empezó a utilizar y sigue utilizando una [plataforma de código abierto](#) con el propósito de desarrollar métodos prácticos para la co-creación y demostrar que la cultura y la sostenibilidad están fuertemente entrelazadas, por ejemplo para garantizar el acceso abierto a la cultura y los espacios públicos para todos. Esta plataforma open source anima a los ciudadanos creativos, instituciones culturales, asociaciones de voluntarios, empresas y autoridades públicas a presentar ideas de proyectos en los ámbitos de la cultura y el deporte. Umeå espera que esto también haga más atractiva la ciudad para estudiantes, ciudadanos que se quieran mudar a este lugar, emprendedores, creadores e inversores.
2. Umeå también está utilizando los datos abiertos para llevar a cabo una construcción sostenible y para la reconversión del proyecto [Lidhem Sostenible](#), que ganó el premio Sustainable Energy Europe 2013. Tener unos indicadores claros y transparentes es un elemento importante del éxito del proyecto. Los datos de las empresas de la ciudad y de los servicios públicos municipales se han combinado y analizado, para identificar el parque de viviendas, incluso a nivel de los hogares, y centrarse allí donde más mejoras en eficiencia energética se pueden obtener. La superposición de los datos de la oficina de estadística y las empresas de energía permite un marco de seguimiento muy sofisticado y una mejor focalización de acciones para alcanzar los objetivos locales. En Umeå está claro que la apertura de datos es una decisión política, que conlleva riesgos, pero también recompensas potencialmente grandes.

Nesta en el Reino Unido, en colaboración con diferentes socios de [Code for Europe](#), acoge [Civic Exchange networks](#), que permite a las ciudades encontrar y compartir tecnología con el fin de ofrecer mejoras en los servicios públicos. Parte del hecho de que las ciudades de toda Europa comparten problemas similares, desde sistemas de transporte sobrecargados a poco compromiso y participación ciudadana. Muchos están buscando en la tecnología digital la manera de resolver estas cuestiones. Las herramientas y aplicaciones de tecnología cívica pueden ser compartidas y utilizadas por otros, y dan ejemplo e inspiración. Todas las tecnologías tienen un enfoque cívico, están dirigidas a mejorar la vida de los ciudadanos, son relativamente maduras, se utilizan en al menos un lugar y muestran evidencia de lo útil y eficaces que son.

Algunos ejemplos interesantes de la plataforma son:

[Bürgerforum Vorarlberg](#): La web y la aplicación móvil del Bürgerforum Vorarlberg permiten a los ciudadanos informar a las autoridades sobre cuestiones locales. Desarrollado por los medios de prensa locales VN y Vol.at para el estado austriaco de Vorarlberg, los usuarios pueden subir fotos o comentarios sobre un tema local - tales como baches o graffiti - que será geolocalizado y registrado automáticamente. La información puede ser vista directamente por la autoridad local correspondiente y los usuarios pueden realizar un seguimiento de los avances de su informe a través de las aplicaciones.

[Collideoscope](#): Basada en una exitosa aplicación de mySociety llamada FixMyStreet, que ayuda a las personas a reportar los problemas locales que han encontrado a su ayuntamiento, simplemente localizándolos en un mapa. Collideoscope es una herramienta para la comunicación de accidentes de bicicleta y de riesgos de seguridad, con el fin de desarrollar un mejor panorama de seguridad y una mejor experiencia de la bicicleta en la ciudad. Registra accidentes o "casi accidentes" que involucran a bicicletas y mapea los puntos negros, aportando datos para el diseño de las calles.

[Helsinki Open City Council](#) es una aplicación para Android que ofrece a los ciudadanos una ventana abierta a las reuniones del pleno de la ciudad. La aplicación permite a los ciudadanos mantenerse informados acerca de las cuestiones, propuestas, declaraciones, resoluciones, asistencias y votaciones que se producen durante una sesión en particular. Es dinámica y la estructura de datos abiertos permite la actualización constante.

Fuente: [Boletín de noticias URBACT #50](#)

CONCLUYE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN 'UN RÍO, DOS PAÍSES' EN LOS PARQUES NATURALES ZAMORANOS DE ARRIBES Y SANABRIA



El programa educativo transfronterizo 'Un río, dos países', que se desarrolla en los parques naturales de Arribes y Sanabria (Zamora), ha finalizado este mes de marzo con la participación de cientos de escolares. Esta actividad, promovida y financiada íntegramente por la Estación Biológica Internacional Duero-Douro (E.B.I.), ha estado dirigida a escolares de España y Portugal.

El programa se desarrolló a bordo de los buques hidrográficos de la E.B.I., adaptados tecnológicamente como navíos-aula con terrazas panorámicas, paneles solares, generadores eólicos, laboratorios, mangas de plancton, botellas Niskin, discos de Sechi, microscopios, ascensor de buceo y cámaras subacuáticas robotizadas; herramientas que ayudan a explorar las potencialidades educativas de cada espacio natural.

El contacto con la naturaleza, el análisis divulgativo de ecosistemas únicos en España, la integración con el paisaje, la observación privilegiada de avifauna en Arribes o de los fondos subacuáticos del Lago de Sanabria son los atractivos de educación ambiental y aprendizaje más valorados por los escolares.

En el caso del Lago de Sanabria, los escolares navegaron a bordo del primer catamarán eólico-solar del mundo, certificado con cero emisiones, cero efluentes, cero residuos y cero decibelios. Además del aula tecnológica y eólico-solar a bordo, el programa de Sanabria incluye la inmersión de los buceadores de la E.B.I. al fondo del lago con equipos de vídeo y comunicaciones subacuáticas que permiten a los escolares realizar preguntas en directo sobre la fauna, flora y aspectos geológicos del glaciar.

En los Arribes del Duero, la interpretación del ecosistema acuático se desarrolló en superficie desde un buque hidrográfico adaptado para navegar entre acantilados, y contemplar los atractivos geológicos, botánicos, faunísticos y etnográficos del cañón, complementados con una exhibición didáctica e interactiva con fauna del programa de cría en cautividad de la E.B.I.

Información: [Estación Biológica Internacional Duero-Douro](#)

Fuente: [Europa Press](#)

NUEVA EDICIÓN DEL PROGRAMA "PLAYAS, RÍOS, VOLUNTARIADO Y CUSTODIA DEL TERRITORIO"



La Fundación Biodiversidad lanza una nueva edición del programa de voluntariado [Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio](#), dirigido a la mejora y conservación del litoral y las cuencas hidrográficas.

La iniciativa nació en 2012 para impulsar la implicación de los ciudadanos en la conservación del litoral y de las áreas que integran las cuencas hidrográficas intercomunitarias, así como para desarrollar una red de voluntarios para el mantenimiento y la mejora de estos espacios a través de distintos programas de voluntariado. Las actividades se centran en la recogida de residuos, reforestación y conservación de ecosistemas, eliminación de especies invasoras, seguimiento de especies y jornadas de formación y sensibilización.

En 2015 se continúan todos estos trabajos, potenciando el papel que juega la acción ciudadana en la conservación de estos ecosistemas. En esta cuarta edición se va a promover, también, la participación de diversas iniciativas impulsadas por entidades privadas y empresariales.

Hasta el próximo 30 de noviembre se llevarán a cabo actividades de conservación de la costa en todas las Comunidades Autónomas del litoral español y en aquellas regiones que incluyen cuencas hidrográficas intercomunitarias (Miño-Sil, Cantábrico Oriental y Occidental, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Segura, Júcar y Ebro).

El programa "Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio" se vertebra en torno a la custodia del territorio, herramienta innovadora que implica a usuarios del territorio y a propietarios públicos y privados en la conservación y el buen uso de los valores y los recursos naturales, culturales y paisajísticos. Para lograrlo, promueve acuerdos y mecanismos de colaboración continua entre propietarios, entidades de custodia y otros agentes públicos y privados.



Este año se llevarán a cabo actividades relacionadas con la retirada de residuos y limpieza de playas y cuencas hidrográficas, mejora del paisaje de playas urbanas y del ecosistema fluvial, recuperación de zonas deterioradas y restauración del patrimonio y de fomento del uso público en las cuencas hidrográficas.

También se desarrollarán actuaciones de formación, comunicación y sensibilización ambiental sobre el litoral y la conservación de los ríos, incidiendo en la implicación de la ciudadanía en la prevención de la generación de residuos.

Desde su puesta en marcha, en el año 2012, el programa ha contado con la colaboración de 16.000 voluntarios y de 60 entidades de custodia del territorio que han participado en cada edición. Se han llevado a cabo 300 actividades para la conservación de costas y ríos.

En sus inicios, la iniciativa se centraba en promover la implicación de los ciudadanos en la conservación del litoral mediante el desarrollo de programas de voluntariado en las playas. En 2012, el programa "Playas, voluntarios y custodia del territorio" logró movilizar a más de 5.000 ciudadanos en 100 playas donde realizaron actuaciones impulsadas por 30 entidades de custodia del territorio.

Fue en 2013 cuando la iniciativa amplió su ámbito de actuación a las cuencas hidrográficas intercomunitarias. En 2014 el programa "Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio" sumó esfuerzos a la iniciativa "Limpiemos Europa", que, con el apoyo de la Comisión Europea, se celebró el 10 de mayo para promover la acción ciudadana contra la generación de residuos.

Información: [Somos Biodiversidad / Programa Playas, Ríos, Voluntariado y Custodia del Territorio](#)

Fuente: [Fundación Biodiversidad](#)

LAS BICICLETAS PODRÁN ACCEDER A METRO DE MADRID DURANTE TODO EL DÍA, SALVO EN LAS HORAS PUNTA, A PARTIR DEL 1 DE ABRIL



Metro de Madrid ampliará, a partir del próximo 1 de abril, el horario de acceso de bicicletas a la red del suburbano con el objetivo de fomentar el uso del transporte público y de la bicicleta en detrimento del coche en la región, reforzando así la apuesta de la Comunidad de Madrid por la movilidad sostenible.

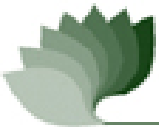
Hasta ahora la entrada con bicicleta en la red de Metro sólo podía hacerse sábados, domingos y festivos a lo largo de todo el horario de servicio del suburbano, y de lunes a viernes de 10 a 12:30 y de 21 hasta el cierre de servicio. La nueva propuesta incluye todas las horas del día excepto las horas punta (7:30-9:30, 14:00-16:00, 18:00-20:00), es decir, 6.5 horas más al día, evitando los momentos en que se registran mayor número de viajeros en los trenes.

El personal de la estación facilitará el acceso de los viajeros con bicicleta a través de los portones o pasos para personas de movilidad reducida que existen en los vestíbulos de las estaciones de Metro.

Cada viajero podrá portar una única bicicleta, y, en caso de que se produzca algún acontecimiento extraordinario en la red, que dificulte el tránsito y la movilidad de personas dentro de las instalaciones fuera de las horas punta, el personal de las estaciones podrá impedir el paso de las bicicletas para asegurar la movilidad dentro de la red.

Algunas de las **normas que debe cumplir el ciclista** cuando se mueva con su bicicleta por las instalaciones y en los vagones de los trenes de la red de Metro de Madrid son:

- No podrán conducir su bicicleta dentro de las instalaciones de la red y tendrán que realizar sus trayectos en los coches más cercanos a las cabinas de conducción, permitiéndose únicamente dos bicicletas por coche. Es decir, podrán situarse tanto en el primer coche del tren como en el último, y sólo se permitirá el acceso de dos bicicletas por cada uno de estos coches. Con estas medidas se asegurará que los viajeros transiten por las instalaciones y los trenes con la máxima seguridad.
- Los usuarios sí podrán transportar sus bicicletas en las escaleras mecánicas, pasillos rodantes y ascensores, siempre que el grado de ocupación de dichas instalaciones lo permita y sin ocasionar molestias a otros usuarios.
- El viajero portador de bicicleta será responsable de la custodia y cuidado de la misma, evitando en sus desplazamientos cualquier molestia al resto de usuarios.
- Las bicicletas que vayan plegadas (así como las bicicletas infantiles), tendrán la consideración de bultos de mano, rigiéndose por su propia normativa al margen de la nueva reglamentación para el resto de bicicletas.



Estas medidas forman parte de las propuestas recogidas en la [Estrategia de Calidad del Aire y Cambio Climático de la Comunidad de Madrid \(2013-2020\), Plan Azul+](#), que pretende reducir en 30.000 toneladas los niveles de contaminantes en la región, y que engloba un total de 58 medidas que apuestan por la eficiencia de los vehículos en circulación.

Gran parte de ellas están dirigidas al fomento de sistemas de transporte menos contaminantes y alternativos, como el uso de la bicicleta, para paliar los efectos de la contaminación derivados del transporte. La colaboración entre organismos y ciudadanía es fundamental para conseguir que la movilidad en bicicleta sea cada vez mayor y más fácil.

Información: [Metro Madrid. Guía de uso y accesibilidad](#)

Fuente: [Metro Madrid. Noticia](#)



III SEMINARIO “MOVILIDAD E INFANCIA”

CENEAM, Valsain (Segovia), 27 al 29 de octubre de 2014

OBJETIVOS

- Favorecer el encuentro y aprendizaje mutuo entre representantes de organismos administrativos, entidades y colectivos interesados en mejorar las condiciones de vida de la infancia urbana, a través de la promoción de su movilidad sostenible y autónoma.
- Intercambiar experiencias y buenas prácticas en la creación, desarrollo y consolidación de programas que tratan de mejorar la movilidad autónoma infantil en las ciudades.

PROGRAMA

LUNES, 27 DE OCTUBRE

16.00 – 17.30h. **Presentación del Seminario y de los participantes**

- Rueda de presentación en la que cada participante tuvo la ocasión de exponer muy brevemente su vinculación con el tema y con el Seminario.
- Repaso a la actividad del Seminario en el pasado año.

17.30 – 19.30h. **MERCADILLO DE EXPERIENCIAS I: PROGRAMAS E INICIATIVAS INSTITUCIONALES**

Objetivo: Presentación de proyectos y actuaciones en los que están trabajando los participantes del Seminario.

Experiencias (presentaciones de unos 15 minutos):

- **Proyecto STARS en Madrid.** Marisol Mena, Ayuntamiento de Madrid.
- [STARS: Acreditación y reconocimiento a centros escolares con movilidad sostenible](#)
- [Evaluación un año de programa STARS](#)
- [Camino escolar, la experiencia de Zaragoza.](#) Teresa Artigas, Ayto. Zaragoza y Julia Mérida, Agora
- [Transformando la ciudad en un espacio para los niños. Los caminos escolares en Pontevedra.](#) Daniel Macenlle y Manuel Omil, Jefe Policía Local, Concello de Pontevedra.
- Video: [Entrevista a Francesco Tonucci en Pontevedra.](#)
- [Plan de movilidad sostenible y espacio público de Vitoria-Gasteiz: Una apuesta por la movilidad activa.](#) Roberto González Argote, Centro de Estudios Ambientales, Ayuntamiento de Vitoria.
- [Acciones de promoción de la movilidad activa en San Vicente.](#) Pilar Mahamud, Ayto. de San Vicente del Raspeig.
- [Programa Camino al Cole de Córdoba.](#) Eva Puche, Asesora externa Ayto. Córdoba.
- Caminos escolares en Torreldones. Santiago Fernández Muñoz, Ayuntamiento de Torreldones (Madrid).
- Debate de grupo

MARTES, 28 DE OCTUBRE

9.00 – 11.00h. **MERCADILLO DE EXPERIENCIAS II: PROGRAMAS E INICIATIVAS DESDE OTROS ÁMBITOS**

Objetivo: Presentación de proyectos y actuaciones en los que están trabajando los participantes del Seminario.

Experiencias (breves presentaciones de unos 15 minutos):

- [Evolución de Trazeo. Caminos Escolares](#). Pedro Pérez
- [Encuesta sobre movilidad en las escuelas de primaria de Terrassa](#). Haritz Ferrando, consultor en proyectos para la movilidad en bicicleta
- [10 objetivos de movilidad para 2020 impulsados por el Foro Ègara de Terrassa](#). Haritz Ferrando, consultor en proyectos para la movilidad en bicicleta
- [Proyecto En bici al Sorolla en Alicante](#). Luis Corraleche, Educador ambiental
- [Proyecto de Estrategia de Movilidad para administraciones locales](#). Francisco Paz, Presidente de la Federación Nacional de Asociaciones de Profesores de Formación Vial
- [El juego de la serpiente, un juego para dinamizar la movilidad activa al cole](#). Marta Román, GEA21
- [Resultados del proyecto COEMPLERO en Movilidad Sostenible](#). Belén Calahorro, València en Bici
- [Bicifamily y Aula de la Bici, Valencia](#). Belén Calahorro, València en Bici
- Por una Ciudad 30. Jaume Portet, València en Bici, Acció Ecologista-Agró
- [Ciudad 30, argumentos básicos](#)
- [Ciudad 30, ¿y si los niños tomaran la calle?](#)
- [Paseando al cole en Málaga](#). José Emilio Pérez, Melilla con Bici y Ruedas Redondas (Málaga)
- [Campaña "Activa Madrid" de A Pie](#). Verónica Martínez, A Pie (Madrid)
- [Camino Escolar en Las Rozas \(Madrid\)](#). Verónica Martínez, A Pie (Madrid)
- Debate de grupo

11.30 – 14.30h. **SESIÓN 2: INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD ACTIVA DE LA INFANCIA ¿DÓNDE ESTAMOS?**

- [El Camino escolar en Catalunya: condicionantes para el éxito](#). Pau Avellaneda, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, experto en movilidad
- [Investigación sobre movilidad activa en jóvenes](#). Palma Chillón, profesora de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Granada.
- Debate de grupo

16.30 – 19.00h. **TALLERES**

El segundo día de seminario, se planteó la realización de dos talleres de diferente temática para trabajar en paralelo. Los participantes del seminario se dividieron en dos grupos, dependiendo de su mayor interés por uno u otro tema:

TALLER 1: "LAS ENCUESTAS EN LOS PROGRAMAS DE CAMINO ESCOLAR: ¿AVANZAMOS HACIA UN MODELO COMÚN?"

Objetivo: Tratar de elaborar un modelo de encuesta común (para niños-as, familias, colegio), al menos en parte de sus ítems, con el fin de ir contando con datos comparables que ayuden a analizar tendencias.

- Haritz Ferrando presenta el objetivo del taller: acordar un conjunto de ítems comunes que permita iniciar una base de datos contrastable. Se presenta asimismo, como propuesta de partida, la encuesta utilizada en las investigaciones del grupo de Palma Chillón.
- Palma explica el trabajo que están realizando en su equipo de investigación de la Universidad de Granada. Se busca la eficacia de las encuestas y que los datos sean comparativos. En España no hay datos que permitan hacer investigación de tendencias, por ejemplo (cita sólo el



caso de la comparativa entre los años 2000 y 2006 en Madrid). Destaca el hecho de que la encuesta que propone utilizar está validada y advierte de que, en el caso de que se decida modificarla, habría que validarla de nuevo, tanto la encuesta como el proceso. Para la validación se ha utilizado un acelerómetro (aparato que se ata a la cintura de los alumnos que participan en la investigación para registrar la actividad física). En cuanto al protocolo de realización: la encuesta se pasó un viernes, a primera hora de la mañana, en clase, bajo la supervisión del tutor.

- Rubén propone que se pueda marcar el recorrido en la encuesta y que los alumnos participen en el tratamiento de los datos de la encuesta.
- Marisol explica en que en Madrid han introducido también la variable de “aparcar + andar” como posibilidad (400 m de recorrido equivalen a 5 minutos).
- Diego pone como ejemplo la encuesta que utilizan en los programas desarrollados en Huesca, que consta de 17 preguntas, 2 de las cuales indagan en el grado de autonomía de los niños.

Decisiones adoptadas:

- La mayoría del grupo apuesta por que la encuesta sea corta y sirva para llevar a cabo un estudio. Esta encuesta básica se podrá complementar con otra más larga en la que se pregunte sobre otras cuestiones de interés, por ejemplo por las barreras o los riesgos que se encuentran a lo largo del camino a la escuela, entre otras cosas.
- Acordamos incluir una variable de exploración de la autonomía:
 - ¿Cómo vas al Cole? Acompañado de adulto: Si o No
 - ¿Con quién? (opcional)
- La encuesta estará dirigida a alumnos a partir de 3º de primaria.
- Se propone elaborar un protocolo que sirva al tutor para resolver dudas que se puedan plantear.

Temas tratados, a posteriori, por correo electrónico:

- Aprobamos la propuesta de encuesta.
- No contemplamos los desplazamientos colegio-casa al mediodía, para no complicar la encuesta.
- Con las aportaciones de Luis y Palma, se elaboran unas instrucciones básicas para el profesor/a.
- Imágenes: gracias a la colaboración de Lola, compañera de Luis Corrraleche, conseguimos unas estupendas imágenes para ilustrar la encuesta.
- Distancias de casa a la escuela: Rocio plantea la importancia de conocer este dato. Palma comenta que lo calculan a partir del dato de la dirección con googlemaps, pero que es un trabajo arduo y que convendría informatizar.
 - A este respecto Pedro nos comenta lo siguiente: “En cuanto al tema de calcular las distancias, se puede hacer mediante la API de Google Maps (una interfaz para interactuar con el código de google) de forma automática. Si se recogen las direcciones mediante formulario web y se pueden extraer de un archivo, sería más rápido. Si se meten a mano las direcciones, sólo estaríamos ahorrando un paso en el proceso, pero para 6000 encuestas como lo han hecho ellos merece la pena.
 - En cuanto al coste y si hay que contratar los servicios de un profesional, entiendo que no debe ser algo muy difícil para alguien con cierta experiencia o con ganas de investigarlo, pero que si no lo tenemos (y lo queremos rápido), habría que pagarlo. Yo ahora mismo no sé hacerlo (no controlo la API de Google Maps), pero le puedo preguntar a mi equipo técnico y deciros. Dadme unos días si podéis. Independientemente de que se haga automatizado o no, yo creo que es interesante disponer del dato, porque los resultados de las investigaciones de Palma en ese sentido son bastante claros: hay una distancia bien definida a partir de la cual el porcentaje de los que caminan y se mueven en coche prácticamente se invierte.”
- Cuestiones en relación al **posible estudio piloto a realizar por el grupo**:
- ¿Cuándo pasaremos la encuesta? En cuanto lo tengamos consensuado y claro, ¿primavera 2015?
- ¿Con qué muestra? En cada localidad con un pequeño grupo, a partir de 3º, por ejemplo 2 clases, para hacer una prueba.
- ¿Quién recopila los datos? Cada dinamizador local se encarga de sus encuestas.
- ¿Se requiere el nombre del alumno/a? Queda a criterio de cada dinamizador local, por si quiere realizar un seguimiento comparativo con encuestas futuras.

Documentos finales:

- [Propuesta de encuesta](#)
- [Instrucciones básicas para completar la encuesta](#)

TALLER 2: “CÓMO TRABAJAR LOS TEMAS CONTROVERTIDOS CON LAS FAMILIAS Y COLEGIOS”

Objetivo: Aprovechar la diferente experiencia de los integrantes del grupo para ayudar, a las personas que han iniciado hace poco la puesta en marcha de proyectos, a clarificar ideas y argumentos de cara a tratar los temas recurrentes que suelen convertirse en obstáculos: miedos sociales, responsabilidad civil, etc.

La razón de esta propuesta de taller se encuentra en las muchas dudas y dificultades con que nos encontramos las personas que dinamizamos proyectos sobre movilidad escolar, así como en la necesidad de ponerlas en común y tratar de avanzar hacia posiciones acordadas colectivamente o compartir posibles soluciones.

El primer paso para abordar el trabajo en el taller fue proponer la elaboración de un listado de temas que se consideran controvertidos: bien por tratarse de problemas que no se sabe bien cómo abordar, bien por tratarse de metodologías o prácticas que suscitan incomodidad o dudas a la hora de aplicarlas, o bien por ser temas emergentes ante los que no se tiene clara la postura. Tras una breve tormenta de ideas, ésta es la lista que surgió:

1. **Seguros de Responsabilidad Civil.** Un tema recurrente que suscitan algunas familias o educadores ante propuestas que abogan por la autonomía infantil o por compartir el acompañamiento adulto de un grupo de niños: ¿De quién es la responsabilidad sobre los niños que participan en un pedibús o bicibús? Ante esta pregunta, algunas administraciones y técnicos se plantean ¿es conveniente tener un seguro de responsabilidad civil para el desarrollo de un programa de camino escolar?
2. **Normalidad vs Parafernalia.** A la hora de dinamizar los caminos escolares, y específicamente de poner en marcha medidas concretas como el pedibús o bicibús... se recurre habitualmente a una serie de complementos llamativos que los niños llevan durante el recorrido, ¿es adecuado el uso de materiales y actitudes que llamen la atención hacia el grupo de escolares o es contraproducente para los objetivos del proyecto?
3. **Los “cochistas” recalcitrantes.** El comportamiento de las familias que transportan en coche a sus hijos al cole (generalmente una minoría) condiciona el acceso seguro y cómodo de la mayoría que llega andando o en bicicleta. ¿Cómo evitar que los coches se acumulen en las entradas y periferias del centro? ¿Cómo incorporarlos de alguna manera al proceso del camino escolar aunque sigan necesitando utilizar el vehículo? ¿Qué alternativas hay?
4. **Otra educación vial.** Se plantea la necesidad de trabajar una educación vial que parta de unos presupuestos distintos a la actual, que no acepte como algo inalterable el modelo de movilidad y de reparto viario injusto, que plantee la prioridad del peatón y la bici en la ciudad, que no ponga la responsabilidad de la propia seguridad en el más débil.
5. **Profesionalización de los acompañantes.** En las diversas iniciativas de camino escolar se promueve a menudo la figura del acompañante adulto de un grupo de niños, bien a lo largo de todo el camino escolar o bien en puntos determinados del recorrido que presentan más riesgo. Estos acompañantes ¿deben ser padres o voluntarios o es más adecuado que sean personal contratado?, ¿es necesario formar a los monitores que acompañan a los grupos de alumnos?
6. **Soluciones tecnológicas/Incentivos materiales.** A lo largo del seminario surgió en varias ocasiones un debate sobre el uso de tecnologías de apoyo para el desarrollo de pedibús, al igual que el uso de incentivos materiales para favorecer la participación de los alumnos, centros escolares, padres y madres.
7. **Apoyo de los centros.** Se plantea la importancia de conseguir que el proyecto de camino escolar se encuentre apoyado por los diferentes ámbitos relacionados (Administraciones, Centros escolares, AMPAS, Policía Local) para lograr el éxito de la experiencia y permitir su continuidad. ¿Qué podemos hacer para lograrlo?
8. **Cómo trabajar los miedos.** Fórmulas para trabajar con las familias, los educadores, los gestores... los posibles miedos que surgen cuando se plantean los proyectos de caminos escolares.
9. **Mejorar la participación de los niños.** Opciones para poder trabajar con los niños fuera del tiempo y espacio escolar, para poder incorporarlos en la toma de decisiones del proyecto y tener en cuenta sus opiniones.

Debido al gran número de temas que surgieron y al limitado tiempo del que disponíamos para realizar el taller, se tomó la determinación de que era necesario elegir un máximo de dos; para ello cada participante seleccionó dos de las temáticas propuestas, resultando las más votadas: Normalidad vs Parafernalia y Cómo trabajar los miedos. Finalmente, sólo dio tiempo a trabajar la primera.



NORMALIDAD VS PARAFERNALIA: Debate y Puesta en común

Para trabajar de forma más eficaz, el grupo se dividió en subgrupos de dos o tres personas para dar respuesta a las siguientes cuestiones en referencia al tema seleccionado:

1. Definir a qué llamamos "Parafernalia".
2. ¿Por qué consideramos el dilema Normalidad vs Parafernalia un tema controvertido?
3. ¿Por qué utilizamos la parafernalia? ¿Cuándo la utilizamos?
4. Posibles alternativas

Tras un tiempo de debate entre los miembros de cada grupo, se pusieron en común las conclusiones a las cuales había llegado cada grupo. A continuación se recogen todas las ideas transmitidas por los diferentes grupos.

1. Definición

Llamaríamos "parafernalia" a aquellos materiales y actitudes ajenos a lo que es propiamente desplazarse por un camino escolar. A menudo se trata de elementos que tratan de dar visibilidad extra a los niños y niñas que se desplazan en grupo organizado, es decir cuando el programa de camino escolar incluye la organización de pedibuses o bicibuses.

Los elementos suelen incluir: chalecos reflectantes, chapas, tarjetas identificativas, banderolas, carteles o pancartas. Por otro lado, también los acompañantes de los grupos o los monitores externos, que a veces ayudan a cruzar en determinados puntos con señales, podrían considerarse parafernalia.

2. ¿Por qué consideramos el dilema Normalidad vs Parafernalia un tema controvertido?

- La parafernalia crea excepcionalidad, rareza, y esto, a su vez, refuerza la sensación de miedo: ¿van desprotegidos los niños que caminan sin más por la calle, sin chaleco, sin bandera?
- Si se convierte en necesario todo este tipo de apoyos extraordinarios, se dificulta la presencia infantil normalizada en la calle, que es el objetivo último.
- Los niños se sienten incómodos -con el chaleco concretamente- y, a partir de cierta edad, pueden sentirse ridículos con ciertos complementos (de hecho, varias aportaciones apuntan a este rechazo infantil).
- Por otro lado, estas prácticas no garantizan el éxito ni la continuidad de los proyectos.
- Un aspecto escasamente considerado es que pueden incluso suponer una distracción para los conductores: un grupo de niños con chalecos u otros materiales llamativos, pueden distraer su atención y contribuir a crear situaciones de peligro.
- Los recursos económicos -que habitualmente son escasos en estos programas- destinados a la parafernalia podrían ser empleados para trabajar otros objetivos más acordes con los planteamientos educativos: comunicación, mejoras urbanísticas...
- En todo caso, se apunta que no todos los casos son iguales y que determinados elementos o apoyos pueden tener sentido en ciertas situaciones.

3. ¿Por qué utilizamos la parafernalia? ¿Cuándo la utilizamos?

- En ocasiones se emplea como herramienta para disminuir el riesgo, haciendo más visible al grupo, que estaría así más protegido ante posibles accidentes.
- También se utilizan para facilitar el control por parte de los adultos del grupo que acompaña.
- La utilización de algún elemento identificativo ayuda a crear sensación de grupo. Llevar puesto el mismo chaleco o usar las mismas señales favorece que los niños sientan que forman parte de un grupo especial.
- Puede ser útil su uso en una franja de edad. Aunque materiales como los chalecos son rechazados por los alumnos mayores, los de infantil pueden disfrutar sintiéndose especiales o incluso disfrazados.
- En ocasiones, los elementos llamativos se utilizan con la finalidad de dar mayor visibilidad social al proyecto, para dar a conocer la idea entre más público o para tratar de provocar un efecto llamada.
- Como pueden darse casos muy diferentes, es importante plantearse el sentido y oportunidad de estos recursos y técnicas, según el tipo de centro, la edad de los escolares, la localización, los momentos del proyecto, los objetivos prioritarios, etc.

4. Posibles soluciones

En la parte final del taller, y tras un largo de debate, la mayoría de los participantes coincidieron en que el uso de parafernalia puede llegar a ser contraproducente, porque si bien por una parte pueden darnos

más visibilidad, por otra parte pueden llegar a dificultar que los caminos escolares pasen de ser proyectos y recorridos anecdóticos a convertirse en el inicio de un hábito normalizado para los niños. Siguiendo la línea de la conclusión anterior, se ofrecieron algunas recomendaciones:

- Estos recursos se pueden emplear en momentos puntuales, especiales, de forma que quede claro su carácter “excepcional”, por ejemplo, para dar inicio al proyecto, para destacar el primer día de funcionamiento de un pedibús, para celebrar los objetivos cumplidos, para despedir el curso, para hacer alguna reivindicación... Es decir, utilizarlos de forma coherente con su estética festiva y no-normal, pero evitarlos en la normalidad cotidiana para que nadie pueda considerarlos algo necesario.
- Es importante ser consciente de que no todas las herramientas son válidas siempre y que algunas pueden llegar a ser contraproducentes. Es necesario reflexionar sobre nuestros verdaderos objetivos, sobre el sentido de las acciones, recursos y metodologías que empleamos y llamar a cada cosa por su nombre. Así, por ejemplo, a veces se confunden los proyectos de camino escolar (intervención educativa que trata de promover los modos activos y autónomos de movilidad infantil) con los llamados pedibuses o bicibuses, que son herramientas concretas, que pueden ser útiles –o no– de forma temporal, para ayudar a avanzar hacia el objetivo final, que es la recuperación de la autonomía infantil en el uso de la calle.
- Trabajar la confianza con los adultos involucrados en los proyectos (padres, madres, centros y vecinos), para hacerles ver que los riesgos a los que se enfrentarán los niños son perfectamente asumibles si se les capacita para ello.
- Realizar intervenciones en el medio físico: cambiar la configuración de las calles, y especialmente de los entornos escolares, hacia zonas de prioridad peatonal, con medidas que faciliten y den seguridad a los peatones frente a los vehículos a motor.
- Promover un cambio en el modelo de Educación Vial, que deje atrás la educación a través del miedo y que reparta adecuadamente la responsabilidad sobre la seguridad en la calle: enseñarles a los niños a circular como peatones y, sobre todo, a los conductores de vehículos a asumir su condición de intrusos en la ciudad y su responsabilidad en la seguridad de peatones y ciclistas.

MIÉRCOLES, 29 DE OCTUBRE

9.30 – 10.30h Puesta en común de los resultados de los talleres en paralelo del día anterior.

10.30 – 13.30h **TALLER: LÍNEAS DE TRABAJO COMUNES PARA EL PRÓXIMO AÑO**

Objetivo: Proponer fórmulas de sensibilización social, de visibilización del problema, de colaboración y refuerzo mutuo, de influencia sobre las instituciones, etc., que contribuyan a extender y normalizar la movilidad infantil activa, segura y autónoma.

COLABORACIONES:

CNIIE: Aprovechando la participación de Anna Soriano, del Centro Nacional para la Innovación e Investigación Educativa, comentamos posibles líneas de colaboración. Nos informa de algunas vías de potencial interés:

- La **Red de Escuelas Promotoras de Salud**, cuyo contacto nacional se encuentra en el CNIIE, y que tiene arraigo en algunas comunidades autónomas como [Cantabria](#) o [Navarra](#). *La Red de Escuelas para la Salud en Europa (Schools for Health in Europe network. SHE), tiene como objetivo apoyar a organizaciones y profesionales en el campo de la promoción de la salud en la escuela. La Red de Escuelas para la Salud en Europa se centra en hacer de las escuelas promotoras de salud y de la salud escolar una parte más integrada en las políticas que se desarrollan entre los sectores educativo y sanitario en Europa. Redes autonómicas de Escuelas Promotoras de Salud: La participación de las diferentes Comunidades Autónomas en redes promotoras de salud se desarrolla de dos modos diferentes. Por un lado, hay Comunidades que han creado sus propias redes de escuelas promotoras de salud, como ocurre en Aragón, Canarias, Cantabria y Extremadura. Otras Comunidades, en cambio, se integran en la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud, mediante diferentes convocatorias. Tal es el caso de Asturias, Valencia y Navarra.*
- También menciona la existencia del [Premio Giner de los Ríos](#) *Destinado a: Profesores o equipos de profesores que se encuentren en activo, impartiendo clases en centros españoles en los niveles de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas Profesionales, Enseñanzas de Idiomas en Escuelas Oficiales y Enseñanzas Deportivas.*



DGT: Raquel Navas, asesora pedagógica de la Dirección General de Tráfico, nos presenta algunos recursos y potenciales vías de colaboración que podemos tener en cuenta:

- Los coordinadores/as de Educación Vial que se encuentran en todas las Jefaturas Provinciales pueden ser un recurso muy interesante para establecer colaboraciones.
- También nos recuerda los materiales didácticos publicados por DGT y el espacio [Aula Abierta](#).
- La revista "Seguridad Vial" que a veces ha dirigido su atención a aspectos de movilidad infantil.
- Existe además una convocatoria de proyectos de investigación, más acciones complementarias, que quizá pueda ser interesante para algunos de los estudios que a veces planteamos.
- Finalmente Raquel nos anuncia que el tema prioritario de la DGT en 2015 va a ser "los vulnerables del tráfico: peatón y bicicleta".

TAREAS FUTURAS:

Tras los recordatorios de posibles colaboraciones, se abre sesión para hacer propuestas de tareas a medio plazo:

- Tratar de presentar algún proyecto de investigación cuantitativo/cualitativa a [laconvocatoria de DGT](#) (puede salir en abril-mayo de 2015).
- Presentar el Seminario en el CONAMA (Marisol se encarga de gestionarlo).
- Adherirse al Día Mundial del Camino al Cole (¿lidera la DGT?). [International Walk to School Month \(IWALK\)](#) is an annual global event of the Active & Safe Routes to School program, taking place each October. It is a mass celebration of active transportation and its related issues are used to introduce communities to the Active & Safe Routes to School (ASRTS) program. Visit iwalktoschool.org and the [International Walk to School Facebook page](#) for more information. Este año, la semana elegida por esta campaña internacional es la del 5-9 de Octubre, siendo el día 7 el elegido como Iwalk to school Day 2015.
- Se invita a participar en el Congreso de la Bicicleta en Málaga (30 de abril-1 de mayo).
- Recuperar la lista de Temas Controvertidos elaborada en el taller para seguir trabajando en ella colectivamente a lo largo del año.
- Recordamos los espacios con los que contamos actualmente para intercambio y trabajo virtual:
 - Lista
 - [Web del Seminario](#)
 - [Miniportal Movilidad e Infancia](#)
 - Grupo facebook Movilidad CENEAM

DEBATE: EVALUACIÓN Y PROPUESTAS PARA ENCUENTRO 2015

Se abre una ronda de evaluación del encuentro 2014 y de propuesta para la organización del de 2015:

Metodología:

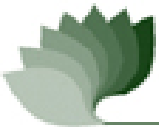
Hay unanimidad en la valoración de que el programa de este año ha estado demasiado saturado de presentaciones, que además no se han ajustado a los famosos 10 minutos que se pidieron. Se ofrecen algunas propuestas para cambiar de metodología solicitando además el compromiso del grupo a la hora de respetar horarios y normas y dinamizar sesiones:

- Utilización de la dinámica "pecha-kucha" para organizar las presentaciones
- Organizar un "mercadillo de proyectos", con presentaciones cortas en paralelo (en salas distintas) de modo que cada uno selecciona su menú de ponencias
- Seleccionar sólo uno o dos casos para hacer análisis de caso en profundidad (concediéndole tiempo generoso); el resto de presentaciones muy breves (con cualquiera de las fórmulas antes propuestas)
- Utilización de la dinámica "open space".
- Enviar las presentaciones con antelación ajustadas a una limitación de imágenes y con un esquema tipo: puntos positivos; puntos negativos; dudas.

Contenidos:

Una vez repasadas las cuestiones metodológicas, pasamos a las propuestas de contenidos a abordar en el siguiente encuentro, de modo que podamos trabajar algunas de estas líneas durante el año:

- Se propone ir elaborando, de forma colectiva, un documento que pueda posteriormente tomar la forma de una especie de "Declaración de Valsain". Como esquema inicial de trabajo, podemos ayudarnos de la lista de temas controvertidos elaborada en el taller.



- Se propone el tema de “Construir confianza” como una forma de abordar los temas que nos preocupan (los miedos, la privatización de los cuidados) desde una óptica y un discurso en positivo. Construir confianza social, en las familias, en la infancia, en la administración, como óptica de un relato positivo.
- Se sugieren otros dos grandes temas: “Autonomía” y “Participación”.
- De hecho, se propone tratar de orientar las presentaciones en función de estos tres grandes ejes: Confianza-Autonomía-Participación.
- Aparte de esto, existe ya una línea de trabajo recién abierta sobre Evaluación (que ha comenzado a trabajar con la encuesta básica).
- Se propone invitar a alguien experto que pueda hacer aportaciones sobre cómo trabajar el “superar los miedos”.
- Ramón Lara ofrece una charla sobre teoría de sistemas como un modelo de reflexión sobre la propia práctica.

Composición Seminario:

- Se sugiere la incorporación de más integrantes del sector educativo que puedan aportarnos la visión desde la escuela.
- También se propone tratar de incorporar más diversidad de experiencias-sectores.

Grupos de trabajo:

Para la preparación del encuentro del año 2015, se propone la creación de varios grupos de trabajo responsables de otras tantas áreas temáticas o tareas:

- Grupo sobre Participación: Rocío, Rubén y Eva
- Grupo sobre Autonomía: Marisol, Palma y Teresa
- Grupo sobre Confianza: Marta y Belén
- Grupo sobre Evaluación: Haritz, Palma y Pedro
- Grupo de Organización: Pau y María