



# Sumario

## abril de 2018

### Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos

Mabel Fernández Izard

**NIPO:** 025-17-003-3

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)

[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



#### Quién es quién

- ALIDA. Ingeniería del Medio Ambiente

#### Firma del mes

- Aprendizaje-Servicio: Orientar el talento hacia el compromiso ambiental  
*Roser Batlle*

#### Convocatorias

- Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2018
  - Pioneers into practice
  - IV edición del premio de fotografía PhotoAque
- Y mucho más...*

#### Formación

- Arte y Reciclaje Reciclar / Rediseñar
  - Ciencia ciudadana y conservación de la biodiversidad urbana
  - Aplicación de los SIG a los estudios de litoral y medio marino
- Y mucho más...*

#### Recursos

##### Educación ambiental

- Valores medioambientales en la educación: Situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático
- Basuria. Los profes cuentan 2
- Enfocándonos en lo esencial: Infundir valores de sostenibilidad en la educación
- Cuentacuentos que alimentan otros modelos

##### Medio ambiente

- Base de Datos Género y Derecho a la Tierra
  - El transporte en las ciudades: Un motor sin freno del cambio climático
  - VIII Congreso de Biología de la Conservación de Plantas: Libro de Resúmenes
  - Revista Ambianta nº 122, marzo 2018. Objetivos Desarrollo Sostenible
- Y mucho más...*

#### Noticias

- El CENEAM publica su programa de actividades formativas y educativas del año 2018
  - El proyecto LIFE SHARA presenta cinco iniciativas de adaptación al cambio climático en España
- Y mucho más...*

#### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- I Seminario Impactos y adaptación al cambio climático en el sector del seguro. Seminario del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC)  
*CENEAM. Valsain (Segovia), 27 - 28 de noviembre de 2017*
- V Seminario Club Ecoturismo en España  
*CENEAM, Valsain (Segovia), 8 - 10 de mayo de 2017*





## ALIDA INGENIERÍA DEL MEDIO, SL



**Lema:** "Saber es Hacer, pero antes es necesario Ser"

**Carácter:** PYME

**Ámbito de trabajo:** Nacional e Internacional

### Dirección:

C/José Arcones Gil, 15 - 12º C

28017 Madrid

Tel.: 91 407 71 47

Correo-e: [alida@alidaingenieria.com](mailto:alida@alidaingenieria.com)

<http://www.alidaingenieria.com>

### Contactos:

Alicia de la Fuente López. Móvil: 669 79 14 29. Correo: [alicia@paisajismo.com](mailto:alicia@paisajismo.com)

David Martínez Muñoz. Móvil: 669 79 14 30. Correo: [david@paisajismo.com](mailto:david@paisajismo.com)

### ¿Quién es ALIDA? ¿Líneas de trabajo?:

Es una empresa de ingeniería ambiental con más de 20 años de experiencia y tres departamentos:

- ALIDA Educación Ambiental

Centra su trabajo en la difusión lúdica de contenidos sobre la relación entre la Energía y el Medio Ambiente. Enseñamos además la Gestión Forestal Sostenible y la Restauración del Medio Natural degradado, a niños, adolescentes, adultos y empresas.

- ALIDA Jardinería y Paisajismo

Basa su trabajo en una atención muy personalizada a cada cliente, con el que se está en constante comunicación, realizando con él un diseño, estudio o proyecto del jardín, parque, patio, terraza, etc. Así como su ejecución y mantenimiento.

- ALIDA Ingeniería

Realiza labores de consultoría ambiental, desarrollando proyectos, peritajes, estudios, informes, etc., en materia de gestión, protección y restauración del Medio Natural.

### ¿Cuáles son los valores de ALIDA?

**Empatía:** nos ponemos en el lugar de nuestro cliente, para entender al máximo sus necesidades y poner en valor sus recursos

**Asertividad:** decimos al cliente con franqueza lo que se puede y lo que no es recomendable hacer, aportando alternativas.

**Resiliencia:** salimos siempre fortalecidos de cada una de nuestras experiencias con nuestros clientes.

### ¿En qué nos diferenciamos?

**Flexibilidad y Compromiso:** abordamos y nos comprometemos con cualquier Proyecto, incluso muy especial o peculiar, dedicando al cliente los medios y el tiempo que necesite.

**Creatividad y Coraje:** inventamos Proyectos Educativos "desde papel en blanco", destacando el Proyecto Educativo "La Energía y su Relación con el Medio Ambiente". Desarrollado de 2000 a 2002 para la Comunidad de Madrid y presentado en la UE; se realizó durante 3 cursos en 88 IES, con una media por curso de 16.000 alumnos, 650 grupos y 350 profesores. También creamos Juegos Educativos, destacando "De Renovable a Renovable" y "Oca de la Bioenergía"; se realizó con él un concurso on.line en el que podían participar todos los Centros públicos Educativos de Secundaria de Castilla y León.





## APRENDIZAJE-SERVICIO: ORIENTAR EL TALENTO HACIA EL COMPROMISO AMBIENTAL

---

**Roser Batlle**

*Abril 2018*

**Roser Batlle** – Pedagoga y emprendedora social especializada en aprendizaje-servicio y comunicación en público

<http://www.roserbatlle.net>

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

*La mejor escuela es la sombra de un árbol.*  
Jean-Jaques Rousseau.

*¿Cómo te has puesto la bata así de barro?-* pregunta Jaime a su hija Martina.

*Hemos construido nidos de barro para las golondrinas* - responde Martina, que está en segundo de Primaria y en su clase llevan una semana explorando el río Llobregat, cercano a su escuela.

*Cuéntame, que no lo entiendo... ¿para las golondrinas?* – se interesa Jaime.

*Es que desaparecieron de la ciudad* -cuenta Martina- *y por eso ahora hay más mosquitos.*

Jaime recuerda la picada que sufrió de un mosquito tigre -de éstos de los que antes no había- y asiente con la cabeza. *Venga, cuéntame más cosas.*

En la clase de Conocimiento del Medio se plantearon algunas preguntas: ¿por qué hay tantos mosquitos? ¿Quién se los comía antes? ¿por qué ahora no se los comen? ¿que son las aves migratorias? ¿por qué son beneficiosas para nosotros? ¿por qué antes había golondrinas y ahora no? ¿qué podemos hacer para que vuelvan a anidar...?

Despertando la curiosidad de los niños y niñas explorando el río y con el apoyo del grupo ecologista de la población, se plantearon ayudar a que volvieran a anidar las golondrinas. ¿Cómo? Pues construyendo nidos de barro y colgándolos en lugares estratégicos de la ciudad y del río, a fin de llamar la atención de las aves cuando pasaban de largo, *para que se animaran a volver a anidar aquí como hacían antes.*

El proyecto tiene nombre, se llama *Las golondrinas viajeras* y requiere la alianza entre diversos actores educativos y sociales: las escuelas de primaria, el grupo ecologista, el ayuntamiento, las asociaciones de vecinos (que deben dar su permiso a la colocación de nidos en las fachadas...).

El resultado fue espectacular. Al cabo de poco, las golondrinas errantes empezaron a usar los nidos de barro fabricados por los niños y niñas y en un año ya se vieron nidos "de verdad", fabricados por las propias golondrinas... ¡éstas sólo necesitaban que se les estimulara la memoria!

Los niños y niñas aprendieron y aplicaron sus conocimientos y habilidades en solucionar un problema de la ciudad: la ausencia de golondrinas, unas aves particularmente beneficiosas para las personas porque, entre otras cosas, contribuyen a regular la población de mosquitos.

Ésta es una experiencia de aprendizaje-servicio de contenido medioambiental, aunque se puede llevar a cabo en todo tipo de materias o aprendizajes significativos, siempre buscando que la aplicación práctica de lo que se quiere aprender tenga una finalidad social.

## **PERO... ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?**

El aprendizaje-servicio es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Por tanto, es una metodología, una herramienta para educar mejor. Sin embargo, no sólo es un recurso didáctico, ya que responde a una pregunta filosófica de calado más profundo: ¿cuál es la finalidad última de la educación?

Nuestra sociedad ha dado saltos de gigante en las últimas décadas. El desarrollo científico y tecnológico nos ha permitido controlar y desterrar enfermedades, multiplicar las comunicaciones, innovar los sistemas de producción, mejorar el acceso a la educación por parte de amplios sectores de la población... En permanente proceso de innovación, sentimos que debemos orientar la educación a un mundo acelerado, cultivar las competencias básicas y las inteligencias múltiples, la capacidad para adaptarse, para reinventarse y ser creativo, a riesgo de quedar marginados del progreso.

En nuestro país, este sentimiento de inadaptación del sistema educativo se acentúa al constatar el alarmante índice de fracaso escolar, que roza, y en algunas zonas, supera, el 30% de los jóvenes, situándose entre uno de los más elevados de Europa.

Y más allá de los bajos resultados estrictamente académicos, existe un problema actitudinal, de estado de ánimo: la desmotivación de los jóvenes hacia unos contenidos curriculares desfasados y metodologías en gran parte inadecuadas y poco significativas para sus vidas.



Frente a esta constatación, muchas voces claman por provocar cambios profundos en la educación y enterrar las rigideces y estrechez de miras de nuestro anticuado sistema educativo, alentador de la mediocridad, uniformador e inadaptado al siglo XXI.

Por un lado, existe la percepción generalizada de que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación debería servir para multiplicar las posibilidades de una formación personalizada, permanente, acelerada.

Por otro lado, se reivindica el cultivo del talento, de las habilidades personales, de la capacidad de aprender a aprender, de la innovación... frente a la memorización injustificada, el aprendizaje de datos inútiles, las rutinas desmotivadoras, la desconfianza hacia la creatividad.

Son voces que se alzan desde dentro el mismo sistema, y también, frecuentemente, desde la *periferia*: empresas, sindicatos, pensadores, científicos... denunciando la inadaptación al mercado de trabajo y la falta de competitividad que sufrirán las jóvenes generaciones como consecuencia de una formación escasa y obsoleta.

Sin embargo la competencia personal, la iniciativa, la autonomía... se pueden orientar en cualquier dirección, la cuestión es hacia dónde. Porque todas estas habilidades pueden ser puestas eficazmente al servicio del exclusivo beneficio personal o al servicio del crecimiento económico puro y duro, un modelo de desarrollo que, si bien ha generado riqueza, no ha sabido distribuirla, y se ha mostrado incapaz de superar los problemas básicos que atenazan a la humanidad: miseria, hambre, destrucción de los recursos naturales, violencia, explotación, abuso, corrupción, soledad...

Por ello, los discursos seductores del talento y la innovación a veces parecen sin orientación, sin brújula que los llenen de sentido, que los trasciendan un poco. Talento, ¡claro que sí! Pero... ¿para llegar a dónde?

Frecuentemente las reflexiones sobre el cambio que necesita la educación se quedan en la mitad del problema, porque fijan la atención en la obsolescencia -innegable- de la maquinaria... (métodos, instrumentos, procedimientos) y no iluminan el *para qué* debería servir. Necesitamos faros que iluminen el camino, brújulas que orienten el talento.

¿Debemos innovar en educación sólo para conseguir ciudadanos más competitivos en el mercado de trabajo? ¿O debemos explotar los avances científicos y tecnológicos de nuestro siglo para formar ciudadanos competentes capaces de transformar el mundo y hacerlo más justo y habitable para todos?

Entonces, ¿cuál es la finalidad de la educación en el siglo XXI? ¿Mejorar la competencia y el currículum individual para subirnos al progreso? ¿O fomentar los valores de justicia, igualdad, fraternidad, para poder superar los graves problemas que no supimos resolver en épocas pasadas?

La dicotomía debe poder resolverse, porque no queremos renunciar ni a la competencia ni a la solidaridad. Como dice la filósofa Adela Cortina, hay que sumar ambos anhelos para resolver la antinomia.

Y esta suma es la que ya aplican muchos centros educativos que quieren educar personas competentes, capaces de poner sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás. Son centros que practican el aprendizaje-servicio, aportando una brújula al talento: orientan la excelencia, el talento y la creatividad hacia el compromiso social.

Haciéndolo de una manera práctica, *ensuciándose las manos*, los chicos y chicas adquieren conocimientos, ejercitan habilidades, fortalecen actitudes y valores... contribuyendo a mejorar alguna cosa en su entorno. Crecen en competencia al tiempo que se convierten en mejores ciudadanos. Porque la educación para la ciudadanía debe poder realizarse en la comunidad, debe poder llevarse a la práctica, no puede limitarse a estimular la sensibilidad y la receptividad, o a hablar de la participación y lo importante que es, o a ejercitar en el aula habilidades democráticas.

Por poner una definición completa:

*El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Definición aportada por el Centre Promotor Aprenentatge Servei de Catalunya.

El aprendizaje-servicio (ApS) es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas. Es un método para unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Es sencillo y es poderoso. Y no es un invento, sino un descubrimiento, porque pone en valor buenas prácticas que están ya en el corazón de la educación integral y comprometida.

## DE LA SENSIBILIZACIÓN AL COMPROMISO

*El ser humano es fundamentalmente un ser de cuidado más que un ser de razón o de voluntad (...). Las humanas y los humanos ponen y han de poner cuidado en todo: cuidado por la vida, por el cuerpo, por el espíritu, por la naturaleza, por la salud, por la persona amada, por el que sufre y por la casa.*

*Sin el cuidado la vida perece.*

Leonardo Boff

El servicio a la comunidad es uno de los elementos identificadores del aprendizaje- servicio y, desde el punto de vista pedagógico, el que confiere más personalidad a esta metodología.

La bondad de realizar un servicio desinteresado a favor de la comunidad es incuestionable. Muchas razones, de todos los colores políticos, morales sociales o sentimentales apoyan sin vacilaciones esta práctica.

Desde una perspectiva antropológica, el hecho de ayudar a los demás es una manifestación de altruismo, un mecanismo básico en la evolución humana: es la base de la humanización.

Desde una perspectiva ética, el servicio a la comunidad redefine las relaciones interpersonales. La estricta ética de la justicia no nos lleva directamente a justificar el servicio desinteresado a la comunidad. Éste se vincula a la *ética del cuidado*, que entiende el mundo como una red de relaciones de responsabilidad, de encuentros interpersonales, en la que todos debemos procurar el mayor bien para todos, atendiendo a las diferencias - lo que es justo para unos, tal vez no lo es para otros- y pasando a la acción. Y aquí es donde encontramos diferencias de enfoque en la educación ambiental de nuestros centros educativos:

- Muchas excelentes iniciativas de educación ambiental se centran en la sensibilización de la infancia y la juventud hacia los problemas medioambientales (proliferación de residuos, cambio climático, desertización, incendios...) y se paran frente a la puerta del compromiso. Son actuaciones de investigación y de toma de conciencia, ambos aspectos imprescindibles, pero que no conllevan necesariamente "arremangarse y hacer algo inmediatamente". De manera general, se espera que en algún momento la toma de conciencia revierta en un cambio de actitudes y hábitos de los niños, niñas y jóvenes. El compromiso está en el horizonte, claro, pero no se visibiliza.
- Otras veces se trasciende el estadio de concienciación para adoptar acciones concretas y compromisos dentro del centro escolar: uso de papel reciclado, limpieza en el patio, control del consumo de agua y electricidad de la escuela, etcétera. Muchas de estas medidas, además, tienen un impacto directo en la salud del alumnado, por ejemplo fomentando la alimentación saludable y de kilómetro cero en lugar del consumo de alimentos muy procesados de elevada huella ecológica.
- Finalmente, cada vez se extienden más las actuaciones en la comunidad más allá del patio de la escuela. En estas prácticas de aprendizaje-servicio, los niños, niñas y jóvenes actúan como auténticos líderes, arrastrando frecuentemente al resto de la población. Investigan un problema, toman conciencia de su magnitud, causas y consecuencias, tal vez aplican primero alguna acción dentro de la escuela, pero luego saltan a la comunidad, lo que constituye el horizonte tangible del proyecto. Pasan de la sensibilización al compromiso ciudadano. Pasan a ser agentes activos de cambios en el entorno.





## TIPOS DE ACCIONES DE SERVICIO

Cualquier problema medioambiental se puede abordar con servicios a la comunidad bien diferentes. Tomemos el ejemplo de los parques sucios y abandonados, un problema desgraciadamente frecuente. Frente a este problema o necesidad social, se abre un abanico de acciones posibles, todas ellas encaminadas a mejorar la situación:



Según la edad, madurez, materia... donde se ubique el proyecto, éste puede contener:

- Acciones de limpieza, colaborando con los responsables de la zona afectada.
- Acciones de señalización e información a los usuarios, para lo cual también va a ser necesario articularse con los responsables o propietarios del terreno.
- Acciones de sensibilización de la población, en particular cuando se advierte que parte de la responsabilidad en el abandono tiene que ver con la dejadez de los vecinos y usuarios.
- Acciones de denuncia a las autoridades competentes, para que tomen medidas efectivas de protección de la zona.

En cualquiera de estas acciones -y muchas otras que pueden ser oportunas y viables- es posible trabajar desde diferentes materias: ciencias, tecnología, lengua, expresión plástica.

En realidad, los proyectos de aprendizaje-servicio no sólo permiten, sino que también facilitan esta transversalidad, esta posibilidad de trabajar en equipo los docentes de especialidades diferentes.

## TIPOS DE PROYECTOS APS EN MEDIOAMBIENTE

Aunque es bastante complicada la clasificación, porque todos los enfoques se pueden mezclar y sumar, podríamos agrupar los proyectos en 4 tipos diferentes:

- Proyectos de recogida de datos relevantes.
- Proyectos de apadrinamiento de una zona.
- Proyectos de compartir conocimientos.
- Proyectos de colaboración en proyectos y campañas de ámbito ciudadano.

### A. Proyectos de recogida de datos relevante

En este tipo de proyectos el servicio a la comunidad que desarrollan los chicos y chicas consiste en investigar para recoger datos relevantes que sirvan a otros colectivos a tomar decisiones en la mejora del medio ambiente. Si los datos que recogen se los quedaran para ellos, no habría servicio a la comunidad, si acaso un excelente trabajo de campo. Algunos ejemplos:

#### Observadores del Mar

Esta práctica forma parte de un conjunto de proyectos de *Ciencia Ciudadana*, a través de los cuales el alumnado participa directamente con la investigación científica. En este caso, los chicos y chicas del



Instituto Enric Borràs y del Colegio Maristas Champagnat (Badalona) colaboran con los investigadores del Instituto de Ciencias de Mar, del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) evaluando la presencia de plásticos en la playa y compartiendo sus observaciones con los científicos del proyecto.

### **Ecoauditoría**

Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental del Instituto Narcís Monturiol (Barcelona), dentro del módulo de Actividades Humanas e Impacto Ambiental recoge y analiza el gasto energético y la huella ecológica de la escuela de primaria Mestre Gibert i Camins, y comparte los datos con los niños y niñas y el profesorado, aportando además pistas para que puedan tomar decisiones de mejora en el centro educativo.

## **B. Proyectos de apadrinamiento de una zona**

En este tipo de proyectos el alumnado se propone proteger y "apadrinar" una zona concreta, llevando a cabo acciones muy diversas de mejora: limpieza, difusión de su valor ecológico entre la población, denuncia y reivindicación en tanto que bien común, etcétera. Algunos ejemplos:

### **Proyecto Creece**

Los niños y niñas del CEIP Atalaya (El Atarfe, Granada) descubren e investigan la contaminación y degradación del mayor estanque ecológico del municipio y se proponen recuperarlo, limpiándolo, ubicando en él zonas de nidificación de tortugas y arrastrando en su campaña a más de 1.000 personas del entorno.

### **Vega Educa**

Más de 100 centros educativos, más de 400 profesores y 20.000 niños, niñas y jóvenes se vuelcan cada año en defender la Vega de Granada como espacio natural, agrícola y cultural de alto valor ecológico y simbólico para las poblaciones de la Vega y para toda Andalucía. Las acciones de exploración e investigación se complementan con acciones como ecomarchas, ciclorutas, concursos, exposiciones, conciertos y actuaciones de denuncia y sensibilización.

### **El Jabón de Mairena**

Las escuelas de primaria Padre Marchena y Juan XXIII (Marchena) investigan la contaminación por vertido de aceite doméstico del río Corbones y se proponen frenarla así como concienciar a la población para que recicle el aceite en lugar de verterlo por el desagüe. Los niños y niñas recogen el aceite de las casas y aprenden a fabricar jabón con la receta tradicional. La extraordinaria cantidad de jabón fabricado permite no sólo repartirlo entre las familias, sino donarlo a colectivos locales e internacionales que lo necesitan.

## **C. Proyectos de compartir conocimientos**

En este tipo de proyectos el servicio a la comunidad consiste básicamente en que los chicos y chicas comparten lo que han aprendido acerca del medio ambiente con colectivos que necesitan esta información, frecuentemente con niños y niñas más pequeños, a los que motiva la interrelación con los mayores. Algunos ejemplos:

### **Jornada Ciencia al Cole**

Alumnado de secundaria del IES Los Castillos de Alorcón (Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid) preparan y dinamizan una jornada de descubrimiento de la ciencia para niños y niñas de primaria.

### **#ProyectoJunts**

Jóvenes de la Fundación Els 3 Turons, que padecen enfermedad mental, están en un ciclo de formación de jardinería y están recuperando el entorno rural y forestal de la Sierra de Collserola (Barcelona) enseñan rudimentos de jardinería y horticultura a los niños y niñas de la escuela de primaria cercana Font d'en Fargas

## **D. Proyectos de colaboración con entidades medioambientales**

En este tipo de proyectos el alumnado colabora directamente en tareas muy concretas en proyectos y actuaciones de alguna entidad medioambiental, organismos de parques naturales, asociaciones de defensa forestal, etcétera. Se trata de acciones que buscan la participación de la ciudadanía y los chicos y chicas aportan su parte en ellas.



### Hagamos revivir el Ripoll

Este proyecto de la asociación ecologista ADENC, enfocado a la eliminación de las plantas invasoras que perjudican el equilibrio ecológico del río Ripoll, contó con la participación de los chicos y chicas de la Escuela de Educación Especial Xaloc (Sabadell), que de esta manera reforzaron sus conocimientos y habilidades no sólo acerca del entorno natural, sino también sus capacidades profesionales y el trabajo en equipo.

### Reforestación del Monte de los Árboles con Nombre

Un grupo de jóvenes del programa de verano Educándonos, de la Fundación Pioneros de La Rioja colaboran con la Asociación El Panal (Nalda, La Rioja) en su proyecto "El Monte de los Árboles con Nombre", ayudando en tareas logísticas de reforestación. Este proyecto es una buena muestra de cómo las actividades fuera del calendario escolar ofrecen también muchas oportunidades de aprendizaje-servicio en formatos de campamentos, colonias o rutas de verano.

## A MODO DE CONCLUSIÓN: ¿POR QUÉ A LAS ESCUELAS VERDES LES INTERESA EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

Filosóficas, sociales, didácticas, estratégicas... ¡hay muchas razones para empezar a probar el aprendizaje-servicio! Y se descubren muchas más practicándolo y consolidándolo, comprobando su impacto.

A continuación, 4 argumentos convincentes para que una escuela verde se interese por el aprendizaje-servicio:

- 1 **Porque los niños, niñas y jóvenes aprenden mejor**, refuerzan los resultados académicos y la motivación hacia el estudio, al ver la utilidad social de aquello que aprenden y al aumentar su autoestima al sentirse reconocidos y valorados por el entorno.
- 2 **Porque el ApS pone en valor las buenas prácticas existentes** que ya se estaban desarrollando en el centro. Si eran trabajos de campo, buscando su utilidad social y transfiriéndolas a la comunidad y, si eran acciones de voluntariado, vinculándolas a contenidos curriculares.
- 3 **Porque el ApS refuerza el impacto del centro educativo en el entorno**, potenciando el trabajo en red y la cohesión social en nuestras poblaciones y mejorando la imagen social de los centros educativos al mostrar su capacidad de generar cambios en el entorno.
- 4 **Porque nos ayuda a recuperar el sentido social de la educación**, que debe servir fundamentalmente para mejorar la sociedad. Dicho en clave de Derechos de la Infancia<sup>2</sup>: Para recuperar el derecho de los niños y niñas a ser educados en la convicción de que deben poner sus mejores cualidades al servicio de los demás.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros

**Batlle, R.** *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Ed. PPC, 2013

**Berger Kaye, C.** *The Complet Guide of Service Learning*. Free Spirit, 2010.

**Furco, A.; Billig, S.** (eds.): *Service-Learning. The Essence of the Pedagogy*. Greenwich. Information Age Publishing, 2002.

**Martín, X. i Rubio, L.:** *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2007.

**Martín, Xus:** *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona, Editorial Graó, 2016.

**Puig, J.M. (coord):** *Aprendizaje Servicio (Aps) Educación y compromiso cívico*. Barcelona, Editorial Graó, 2009.

<sup>2</sup> Declaración de Ginebra. 1924.

**Puig, J.M. (coord):** *¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?*. Barcelona, Editorial Graó, 2015.

**Puig, J.M; Batlle, R.; Bosch, C. i Palos, J.:** *Aprendizaje-servicio. Educar para a la ciudadanía*. Barcelona, Editorial Octaedro, 2006.

**Tapia, M.N.** *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires, Editorial Ciudad Nueva, 2006.

### Guías prácticas

[60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio](#). Fundación Zerbikas.

[Guía Aprendizaje y Servicio Solidario. Guía de bolsillo](#). Fundación Zerbikas.

[Guía Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje-servicio](#). Fundación Zerbikas.

[iPractica ApS! Guía de aprendizaje-servicio para jóvenes](#). Fundación Zerbikas.

[Guía JxB Jóvenes por el Barrio. Compartir un proyecto de aprendizaje-servicio y llevarlo a escala de ciudad](#). 2012. Fundación Zerbikas.

### Monográficos / artículos / entrevistas en revistas

Publicación digital #ConOtraClase. *Monográfico sobre Aprendizaje y Servicio. Un nuevo concepto de educación*. Marzo 2017. <http://bit.ly/2n2OyU9>

Diario de la Educación. Entrevista *La formación de los maestros debería incluir metodologías activas como el ApS*. Febrero 2017 <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/02/21/la-formacion-de-los-maestros-deberia-incluir-las-metodologias-activas-como-el-aps/>

Diario de la Educación. Artículo *De sufrir la escuela a vivirla o de cómo el aprendizaje-servicio cambia a quien lo practica*. Enero 2017. <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/13/de-sufrir-la-escuela-a-vivirla-o-de-como-el-aprendizaje-servicio-cambia-a-quien-lo-practica/>

Revista Educación 3.0. Núm 25. *Reportaje sobre Aprendizaje-servicio*. Invierno 2017.

Revista Convives. *Aprendizaje-servicio y convivencia*. Diciembre 2016. <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2016/12/revista-convives-n-16-aprendizaje.html>

Revista INED21. *10 razones para practicar aprendizaje-servicio*. Octubre 2016. <https://ined21.com/aprendizaje-servicio/>

Revista INED21. *Una brújula para orientar el talento*. Agosto 2016. <https://ined21.com/una-brujula-orientar-talento/>

Periódico Escuela, *Monográfico sobre Aprendizaje-servicio*. 2013.

Revista Crítica. Artículo *De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio*. 2012.

### Webs y blogs

Centre Promotor Aprenentatge Servei: [www.aprenentatgeservei.cat](http://www.aprenentatgeservei.cat)

CLAYSS: [www.clayss.org](http://www.clayss.org).

National Youth Leadership Council: [www.nylc.org](http://www.nylc.org)

National Service Learning Clearinghouse: [www.servicelearning.org](http://www.servicelearning.org)

Fundación Zerbikas: [www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es)

Red Española de Aprendizaje-Servicio: [www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net)

Blog Roser Batlle: [www.roserbatlle.net](http://www.roserbatlle.net)



## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2018



**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia), Sierra de Guadarrama  
**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Un año más el CENEAM os invita a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello pretendemos contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Sólo recordaros que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, por lo que tendréis que venir bien equipados de ropa, calzado, bebida y alimentos, dependiendo de las características de cada actividad.

Esperamos que este programa sea del agrado de todos.

### CONDICIONES GENERALES E INSCRIPCIÓN:

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente inscripción. Esta se debe realizar durante el **lunes y martes anteriores a cada excursión** y se hará enviando un correo electrónico a [paseos.ceneam@oapn.es](mailto:paseos.ceneam@oapn.es), o llamando al teléfono de reservas **921473880**, en este caso en horario de **9:00 a 14:00**.
- **Para realizar la inscripción** se deben aportar los siguientes datos:
  - *Nombre, apellidos y DNI de todas las personas a las que se inscribe, especificando la edad en el caso de que sean menores.*
  - *Teléfono y correo-e de contacto de quien realiza la inscripción.*
  - *Lugar de procedencia.*
- **Se pueden inscribir** un máximo de **cuatro plazas** por llamada o correo-e, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben venir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 años pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- El día de la actividad, la organización puede solicitar la **presentación del DNI** o documento equivalente para comprobar la identidad de los participantes.
- Debido a la demanda de participación existente, se ruega que aquellas personas que ya hayan participado en años anteriores una determinada excursión, se abstengan de apuntarse en la misma.
- Cuando el **número de inscripciones supere el número de plazas** establecido para cada actividad, se realizará una **selección por sorteo**. Dicha selección se hará a partir de un listado ordenado alfabéticamente de apellidos de las personas que realizan la inscripción, estableciéndose la primera letra del listado en función de las dos últimas cifras del cupón ganador de la ONCE del martes. Una vez alcanzado el número de participantes marcado para cada excursión, se abrirá la lista de espera con el resto de solicitudes, siguiendo el mismo orden alfabético.
- **De miércoles a viernes** (hasta las 13:00 h.), se podrán seguir admitiendo nuevas inscripciones, que pasarán a la misma lista de espera por orden de llegada, salvo que no se hubieran cubierto las plazas existentes, en cuyo caso irán completando la lista de admisión hasta su cierre.
- A partir del miércoles, se comunicará y confirmará mediante correo electrónico o telefónicamente la admisión de las personas seleccionadas.
- Las personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización, que recurrirá a la **lista de espera** para completar el grupo participante.

**Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

El CENEAM se reserva el derecho a suspender o modificar estas actividades.

## Mascotas

La presencia de **perros se permite EXCLUSIVAMENTE** en las excursiones en las que se indica con la imagen de un perro y atendiendo a las siguientes normas:



- Consulta previa y disponibilidad del grupo: siempre que no existan incompatibilidades de salud o fobias entre el resto de los participantes.
- Los animales deberán estar al día en cuanto a los requisitos de carácter administrativo y sanitario que marca la legislación vigente.
- Durante la actividad, el animal deberá estar en todo momento controlado por el propietario, mediante el uso de correa y, si fuera necesario, bozal.
- Compromiso por parte de los propietarios de abandonar la actividad si el animal provocara molestias al grupo o desviara la atención de los participantes durante las explicaciones.

## PROGRAMA

[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2018](#)

Toda la información para participar en este programa y conocer los detalles de cada itinerario, en formato PDF.

## ABRIL

### ARTE Y NATURALEZA - DÍA 2: "PASEANDO CON EL MACRO"

Paseo y taller para descubrir la grandeza de lo pequeño con la cámara de tu teléfono móvil.

**Inma San José**, Fotógrafa

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 25
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### ARTE Y NATURALEZA - DÍA 8: "JUEGOS MUSICALES EN LA NATURALEZA"

Un paseo para percibir la naturaleza por medio del juego y la música.

**José Escudero Pérez**, músico y autor del libro del mismo título.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 15: "LAS RAÍCES DEL PAISAJE"

Un paseo por la geología de Valsaín.

**Nuria Sacristán Arroyo**, Geóloga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### PAISAJES CON HISTORIA - DÍA 22: "ORIENTACIÓN EN LA NATURALEZA"

Taller y recorrido para iniciarse en las técnicas de orientación en el medio natural.

**Roberto Górriz**, Geólogo y guía de montaña.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 7 horas
- Grado de dificultad: bajo

### PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 29: "CABEZA GRANDE"

Un recorrido por la arquitectura militar de la Guerra Civil conservada en este enclave.

**Carlos de Miguel**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.



- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 5 horas
- Grado de dificultad: medio



## **MAYO**

### **ARTE Y NATURALEZA - DÍA 6: "LA LEGENDARIA CUEVA DEL MONJE"**

Paseo y cuentacuentos sobre conocidas leyendas del pinar de Valsaín.

**Dora Pippo** y **Fernando Martín**. The Onceuponatime Company

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **PAISAJES CON HISTORIA - DÍA 13: "LOS PAISAJES DEL AGUA"**

Recorrido por varios parajes históricos relacionados con el agua y sus aprovechamientos.

**Julio Rodríguez Vivanco**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.



- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 20: "EL PAISAJE DE LA LANA"**

Recorrido por la cañada de la Vera de la Sierra y las ruinas del rancho de esquila de Santillana.

**Carlos de Miguel**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.



- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 27: "AVES DE VALSAÍN"**

Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsaín. Identificación sonora y visual.

**Antonio Moreno**, Sección de Documentación e Información Ambiental CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

## **JUNIO**

### **ARTE Y NATURALEZA - DÍA 3: "EL CAMINO DEL CONDE"**

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Isabel II, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques.

**Sacabocaos Show**.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 10: "ÁRBOLES Y PAISAJE DE VALSAÍN"**

Paseo por el bosque de Valsaín para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

**Felipe Castilla**, botánico.



- Público destinatario: familiar (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas

- Grado de dificultad: bajo

### **ARTE Y NATURALEZA - DÍA 17: "MÚSICAS DE VIEJOS PAISAJES Y VIEJOS OFICIOS"**

Paseo por el bosque de Valsaín aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

**Ismael Peña**, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

### **PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 24: "HUELLAS, RASTROS Y SEÑALES"**

Paseo para reconocer, mediante técnicas de rastreo, los indicios que dejan los animales.

**Fernando Gómez**, rastreador profesional.

- Público destinatario: a partir de 5 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas, Grado de dificultad: bajo

**JULIO****PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 1: "EXCURSIÓN AL MUNDO DE LOS INSECTOS"**

Paseo para conocer el universo de los insectos, en el que se podrán identificar diversas especies curiosas de escarabajos y mariposas.

**Jorge Martínez Huelves**, naturalista.

- Público destinatario: familiar (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**SEPTIEMBRE****PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 23: "CONOCE EL RÍO ERESMA, EL ARTÍFICE DEL PAISAJE"**

Recorrido por las márgenes del río Eresma, observando sus principales características hidrológicas, aprendiendo a medir sus caudales y reconociendo las formas de su labor geomorfológica.

**Andrés Díez Herrero**, geólogo (IGME).

- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: media

**ARTE Y NATURALEZA - DÍA 30: "PALABRAS PARA LA MONTAÑA"**

Paseo por el monte guiado por textos literarios sobre la naturaleza y la montaña.

**Juan Antonio del Barrio**, profesor de Literatura.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**OCTUBRE****PAISAJES CON HISTORIA - DÍA 7: "ARQUEOLOGÍA DEL AGUA"**

Recorrido por la cacería del Acueducto, uno de los paisajes arqueológicos más singulares de la Sierra.

**Luis M. Yuste**, arqueólogo.

- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 5 horas
- Grado de dificultad: medio

**PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 14: "ENCANTADOS POR EL BOSQUE"**

Pequeño recorrido para conocer nuestros árboles y arbustos.

**Clotilde Escudero**, Sección de Documentación e Información Ambiental CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**PAISAJE Y NATURALEZA - DÍA 21: "RÍOS DE VIDA"**

Un paseo por el cauce del río Eresma para descubrir los valores de esta Reserva Natural Fluvial.

**Pilar Monterrubio**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

**PAISAJES CON HISTORIA - DÍA 28: "LA SIERRA TIENE NOMBRE DE MUJER"**

Un paseo para recordar la figura de la mujer en la sierra a lo largo de la historia.

**Ainhoa Pérez**, Técnico CENEAM-MAPAMA.

- Público destinatario: familiar (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo





## **NOVIEMBRE**

### **PAISAJES CON HISTORIA - DÍA 4: "AQUELLOS VIEJOS OFICIOS DEL MONTE"**

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsaín.

**Carlos de Miguel**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.



- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas

- Grado de dificultad: medio

#### **Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM**

Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Centralita: 921471711

Fax: 921471746

<http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/itinerarios/excursiones-y-paseos-didacticos/default.aspx>

## **EXPOSICIÓN DE MAQUETAS DEL CENEAM**

El CENEAM cuenta con diferentes recursos interpretativos sobre su entorno, que facilitan a los visitantes y participantes en los programas del Centro la comprensión de su patrimonio natural e histórico-cultural. Entre estos destacan tres maquetas de gran tamaño: una del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, otra del Área de Valsaín y otra del antiguo Palacio de Valsaín.

### **Maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama**



La maqueta del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se utiliza como recurso didáctico para dar a conocer la importancia de este espacio protegido declarado en 2013, aporta información de relevancia sobre sus límites, características y valores naturales.

Representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.

### Maqueta del Área de Valsaín



La maqueta del **Área de Valsaín** representa el espacio geográfico del sector central de la Sierra de Guadarrama, desde la mujer muerta y el macizo de Siete Picos hasta el Puerto del Reventón, visto desde la vertiente Norte de la sierra y dando mayor relevancia a los montes de Valsaín.

Representa de manera realista y comprensible la topografía de la zona, y dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de enclaves singulares (poblaciones, picos, cursos fluviales, macizos montañosos, centros de interpretación...).

El área representada es la comprendida entre el embalse del Pontón y la población de San Ildefonso (al norte), la ladera sur del macizo de siete Picos (al sur), el valle de Lozoya (al este) y el macizo de La Mujer Muerta (al oeste).

### Maqueta del antiguo Palacio de Valsaín





Reproduce lo que era el **Palacio Real de Valsaín**, también conocido como la Casa del Bosque de Segovia, que sufrió un gran incendio el 22 de octubre de 1682. Se compone de: Pórtico, Patio principal, Patio de las Caballerizas, Jardín, Torre Nueva, Pabellón del Príncipe, Aposentos del Rey y Capilla.

Originalmente debió de ser un pabellón de caza utilizado por los reyes de Castilla de la casa Trastámara, en tiempos de Enrique III y Enrique IV, dada la riqueza cinegética de la zona y la proximidad a la ciudad de Segovia.

A mediados del siglo XVI cuando Felipe II (1527-1598), aún príncipe, escogió Valsaín para construir un espléndido palacio flamenco, influido por el viaje que había realizado poco antes (1548-1551) por los dominios de su padre, el emperador Carlos V. Concebido como un lugar de descanso y recreo, en junio de 1552 comenzaron los trabajos en el palacio, concluyéndose diez años después. La Corte ya estaba instalada en Valsaín en septiembre de 1562, convirtiéndose en costumbre pasar el otoño allí.

#### **Exposición permanente de maquetas abierta al público en general.**

##### **Entrada gratuita.**

**Horario de visitas:** de lunes a viernes de 10:00 a 17:00

##### **Información:**

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## **EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA**



La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.



Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)

**Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita):** De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 horas.



**INFORMACIÓN:**

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsaín (Segovia)  
Centralita: Tel. 921471711 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



**Fechas:** año 2018

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Lugar:** Sierra de Guadarrama, vertiente segoviana

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía interprete.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable reservar con antelación, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#).
- Mandando un correo electrónico a [bocadelasno@oapn.es](mailto:bocadelasno@oapn.es), indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

**Información:**

- [Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)
- [Calendario de rutas - Segundo trimestre de 2018](#)
- [Central de reservas](#)

## EXPOSICIÓN "UN OASIS EN EL ASFALTO. USOS Y FUNCIONES ESENCIALES DE LAS ZONAS VERDES URBANAS"

**Fechas:** /04/2018 - /06/2018

**Organiza:** Ayuntamiento de Madrid

La exposición "Un Oasis en el Asfalto. Usos y funciones esenciales de las zonas verdes urbanas" se puede ver de abril a junio de 2018 en el Centro de Información y Educación Ambiental Dehesa de la Villa.

Las zonas verdes urbanas, los parques y jardines, cumplen, para la mayor parte de los ciudadanos un importante servicio ornamental y paisajístico: son agradables a la vista, dan sensación de frescura, permiten el ocio, el esparcimiento, el encuentro... Sin embargo, suelen pasar desapercibidas otras funciones esenciales de las zonas verdes urbanas y es que, estos espacios, representan un papel fundamental en la biodiversidad del medio ambiente urbano: sirven de hábitat para la flora y fauna natural y silvestre mejoran el microclima, regulan y aminoran el ruido, mejoran la calidad del aire, disminuyen la contaminación atmosférica, y ejercen una función importante en la mejora de la salud física y psíquica de los ciudadanos.

Esta exposición quiere dar a conocer el concepto de zona verde como reserva de biodiversidad, reconocer la ciudad y el jardín como ecosistema y descubrir las funciones de las zonas verdes urbanas y



su importancia. 11 paneles descriptivos con contenidos sobre: el concepto de zona verde, la ciudad como ecosistema, el jardín como ecosistema, características y elementos de su biotopo y biocenosis, funciones de las zonas verdes (correctoras de contaminación acústica y atmosférica, mejora del microclima urbano, aumento de la biodiversidad, mejora de la salud y uso pedagógico y tiempo libre); dos árboles en 3D, como soporte para contenidos relacionados con curiosidades, usos y funciones de los árboles, y aves más frecuentes en las zonas verdes urbanas.

**Información:**

Centro de Información y Educación Ambiental Dehesa de la Villa  
C/ Francos Rodríguez, próx. 81 - 28039 Madrid  
Tel. 91 4802141  
Correo-e: [infodehesa@madrid.es](mailto:infodehesa@madrid.es)

## XVII DÍA DE LAS ORQUÍDEAS DE ADENEX

**Fechas:** 08/04/2018

**Organiza:** ADENEX (Asociación para la Defensa de la Naturaleza y los Recursos de Extremadura)

**Lugar:** Santa Marta (Badajoz)

Coincidiendo con el 40.º aniversario del nacimiento de la asociación, ADENEX organiza la 17.ª edición del Día de la Orquídea en Extremadura, que se celebra el domingo 8 de abril, en el Lugar de Interés Científico Cañada Real Sierra Calera (Santa Marta-La Morera). Este año con la presencia del experto en orquídeas, Fernando Durán Oliva, que hablará de "Las Orquídeas de Extremadura". Además, una exposición con el mismo tema y una excursión botánica por enclaves interesantes, incluyendo la Cañada Real Sierra Calera. También visita al olivo de La Tapada, en el término municipal de La Morera, declarado como Árbol Singular por la Junta de Extremadura.

Con la organización de estas jornadas, ADENEX pretende divulgar la importancia de intercambiar información sobre estas especies, promover la investigación básica, evaluar las amenazas, desarrollar acciones de conservación efectivas y concienciar al público sobre la importancia de la conservación de las orquídeas.

La jornada comenzará a la 10 de la mañana en el silo de Santa Marta, situado en la Avda de Extremadura, que a su vez es la carretera EX-105. Se recomienda a los participantes llevar comida campestre. Para organizar los desplazamientos, aparcamiento a pie de finca y otras cuestiones logísticas, confirmar asistencia en el correo [adenex@adenex.org](mailto:adenex@adenex.org) o en el teléfono 924387189.

**Información:**

[XVII día de las Orquídeas de Adenex](#)

## II ENCUENTRO DE GEOLOGÍA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA

**Fechas:** 13/04/2018 - 15/04/2018

**Organiza:** Sociedad Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra

**Lugar:** Sedano (Burgos)

El II Encuentro de geología para profesores de Secundaria se celebra en Sedano (Burgos), del 13 al 15 de abril de 2018.

**OBJETIVOS:**

- Conocer el Geoparque de las Loras como recurso didáctico para la enseñanza de la Geología.
- Adquisición de capacidades para el aprovechamiento del Geoparque como herramienta para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra.
- Conocer estrategias para la enseñanza y aprendizaje de contenidos "in situ" sobre la Geología.
- Valorar el entorno externo al centro docente como recurso didáctico.
- Conocer técnicas de trabajo para el estudio del entorno desde un punto de vista estratigráfico, tectónico, geomorfológico y paleontológico.
- Desarrollar destrezas para la enseñanza de contenidos sobre Geología en un entorno natural.
- Identificar elementos estructurales y estratigráficos.
- Diseñar guión didáctico para una salida de campo sobre Geología.
- Terminado el Encuentro, se pasará un cuestionario a los participantes para evaluar el alcance de los objetivos propuestos.

**PROGRAMA DEL ENCUENTRO:****Viernes 13 de abril**

- 18:00 horas. Recepción y entrega de materiales a los participantes.
- 18:30 horas. Presentación del encuentro.
- 19:00 horas. Conferencia "Geología y paisaje del Geoparque de las Loras" a cargo de José Ángel Sánchez Fabián (miembro de Argeol).
- 20:30 horas. Visita al centro de interpretación del Valle de Sedano. Esta visita se realizará en dos turnos y será dirigida por M<sup>a</sup> Luz Punzano García. (Responsable del Centro de Interpretación del Valle de Sedano)

**Sábado 14 de abril**

1. 8:30 horas. Salida en autobús desde Sedano para realizar un itinerario geológico por el Geoparque de las Loras guiado por José Ángel Sánchez Fabián (ARGEOL) y Julián Cuesta (AGB).
2. parada Basconillos del Tozo. Arenas asfálticas.
3. parada Valle de Valdelucio. Afloramientos fosilíferos y falla.
4. parada mirador de Humada. Estudio de la geomorfología de la zona.
5. parada Fuente Odra. Surgencias cársticas de Yeguamea, el Potrillo y Manapites.
6. parada Rebolledo de la Torre. Pliegue en rodilla y Sinclinal colgado de Peña
7. parada Olleros de Pisuerga. Eremitorio y necrópolis.
8. parada comida en Mave.
9. parada Covalagua y mirador de Valcavado.
10. parada Basconillos del Tozo-Barrio Panizares. Sumidero y surgencia.
11. parada Sargentos de la Lora. Visita guiada al museo del petróleo. Charla "El fenómeno de los dólmenes" y posterior visita al "Dolmen de la Cabaña" a cargo de Germán Delibes de Castro. Departamento de Prehistoria de UVA.
12. parada Sedano. Fin de la salida.

**Domingo 15 de abril**

- 9:00 horas. Salida para realizar un itinerario didáctico dentro del Geoparque de las Loras en el que se desarrollen actividades de geología aplicables a posibles salidas con alumnos de esta asignatura. Para el desplazamiento hasta el lugar elegido para la realización de las actividades los participantes tendrán que usar sus propios vehículos.
- 14:00 horas. Puesta en común y conclusiones.
- 14:30 horas. Final del encuentro y comida (optativa).

**ACREDITACIÓN:** Se reconocerá el Encuentro con 2 créditos de formación (20 horas) por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Para dicho reconocimiento será necesario adjuntar, el día de la presentación, un certificado del centro en el que actualmente imparte clases que acredite su servicio activo durante este curso académico.

**Información:**

[II Encuentro de geología para profesores de Secundaria](#)

**I CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**Fechas:** 13/04/2018 - 15/04/2018

**Organiza:** Fundación RE-HABITAR TIERRA DE CAMPOS

**Lugar:** Cuenca de Campos (Valladolid)

Los días 13, 14 y 15 Abril de 2018 se celebra en Valladolid-Cuenca de Campos el I Congreso Internacional de Medio Ambiente y Cambio Climático: 7ATMO+Sferas "LA ATMÓSFERA MÁS LIMPIA DE EUROPA"

Según el 5 Informe del Panel Internacional sobre el Cambio Climático (IPCC 2013) de las Naciones Unidas: "El calentamiento en el sistema climático es inequívoco". La atmósfera y el océano se han calentado, las cantidades de nieve y hielo han disminuido, el nivel del mar ha subido y las concentraciones de gases de efecto invernadero han aumentado. Como se proyecta este cambio sobre determinadas zonas regionales es un reto a afrontar por nuestra sociedad, lo que determina toda una serie de políticas y formas de vida encaminadas a un Desarrollo Sostenible si queremos mantener nuestro planeta Tierra."

**OBJETIVO:** Aprender, concienciar y actuar sobre la problemática del Cambio Climático y Medio Ambiente para un Desarrollo Sostenible. Temáticas a presentar, estudiar y debatir:



1. Bases científicas para aprender-enseñar sobre el Cambio Climático (CC)
2. Iniciativas y Actividades de Mitigación del Cambio Climático
3. Iniciativas y Actividades de Desarrollo Sostenible en la Zona de Tierra de Campos
4. Programa y Actividades en Educación Ambiental de la Junta de CyL
5. Propuesta de iniciativas, actividades y casos de estudio en la temática del CC y DS.

**Información:**

[I Congreso Internacional de Medio Ambiente y Cambio Climático](#)

**PIONEERS INTO PRACTICE. CLIMATE-KIC**

**Plazo límite:** 15/04/2018

**Organiza:** Climate-KIC

Pioneers into practice es un programa europeo de movilidad, dentro de la iniciativa europea Climate-KIC, para profesionales del cambio climático.

**¿A quién va dirigido?**

El programa reúne a profesionales del mundo empresarial, académico, de la investigación, de la administración y de las organizaciones sin ánimo de lucro, relacionados con el campo de las tecnologías limpias, la eficiencia energética, el transporte y la edificación sostenible, la gestión del agua, del territorio o los residuos, las redes inteligentes, el consumo verde o la optimización de los procesos industriales para reducir las emisiones de CO2.

**El objetivo**

Crear una comunidad de expertos para dotarlos de herramientas necesarias que les permitan explorar, innovar y poner en práctica los últimos avances que ayuden a mitigar el impacto ambiental.

**¿Qué ofrece?**

Una experiencia única junto con otros pioneros procedentes de toda Europa con quien podrás compartir vivencias, buenas prácticas y contribuir a crear una nueva economía de bajo carbono.

**Plazo de la convocatoria:**

Tanto para Pionero como para registrarse como Host el plazo de inscripción termina el 15 de Abril de 2018.

Una oportunidad única:

- Formación on-line específica para adquirir o consolidar conceptos y capacidades clave en sostenibilidad, innovación y transición a una sociedad de bajo carbono.
- Workshops presenciales donde poner en práctica las metodologías de "Transition thinking" para optimizar la sistemática de innovación con los participantes y apoyo de expertos y coaches profesionales
- Trabajo con grupos reducidos y multidisciplinares, y mentorizados, para abordar retos planteados por entidades de nuestro ecosistema para adaptarse o mitigar los efectos del cambio climático
- Estancias de cuatro a seis semanas, en España o en otros países de Europa, en organizaciones públicas o privadas, para desarrollar proyectos conjuntos en el ámbito de la economía de bajo carbono, con una bolsa de viaje de hasta 2.000€ para gastos de viaje, alojamiento y manutención.

**Información:**

[Pioneers into practice. Climate-KIC](#)

**CONVOCATORIA DE BECAS PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA NACIONAL "CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL" DURANTE EL VERANO DE 2018**

**Plazo límite:** 18/04/2018

**Organiza:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Extracto de la Resolución de 12 de marzo de 2018, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan becas para participar en el programa nacional "Aulas de la Naturaleza" durante el verano de 2018.

Es un programa cuya finalidad es favorecer el aprendizaje y la convivencia de alumnado de diferente procedencia, nivel socio económico y capacidad, contribuyendo de este modo a la consecución del máximo grado de inclusión y normalización en un entorno educativo no formal y en contacto directo con la naturaleza.

Las actividades se desarrollarán en periodos de doce días con la siguiente distribución temporal:

- 1º turno: del 14 al 25 de julio de 2018
- 2º turno: del 18 al 29 de julio de 2018

#### **Destinatarios:**

Alumnado matriculado en centros españoles en territorio nacional sostenidos con fondos públicos:

- Alumnado que no presenta necesidades educativas especiales: Estar cursando 5.º o 6.º curso de Educación Primaria o 1.º de Educación Secundaria Obligatoria y tener una edad comprendida entre los 11 y 14 años a fecha 31 de diciembre de 2018.
- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales: Estar cursando Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Educación Básica Obligatoria y tener una edad comprendida entre los 11 y 16 años a fecha 31 de diciembre de 2018.

**Plazo de presentación:** Hasta el 18 de abril de 2018

- La fecha límite para que las familias entreguen en el centro educativo el anexo I, y en su caso, la documentación acreditativa de las circunstancias familiares será el 11 de abril de 2018.
- El plazo de presentación y registro de la solicitud por parte del centro educativo finalizará el 18 de abril de 2018.

#### **Información:**

[BOE. Extracto de la Resolución de 12 de marzo de 2018](#)  
[Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Programa "Aulas de la Naturaleza"](#)

## **II JORNADAS INTERNACIONES SOBRE RUTAS Y DESARROLLO LOCAL: "LAS RUTAS COMO OPORTUNIDAD DE DESARROLLO LOCAL"**

**Fechas:** 19/04/2018 - 20/04/2018

**Organiza:** Turinea, Ayuntamientos de Medina del Campo, Rueda, Ruta del Vino, Centro Cultural Isabel la Católica

**Lugar:** Medina del Campo (Valladolid)

#### **PROGRAMA:**

##### **Jueves 19**

09:00 – 09:30: Acreditación y entrega de documentación.

09:30 – 10:00: Bienvenida y acto de Inauguración.

10:00 – 11:00: Mesa redonda acciones del proyecto Interreg Europe Rural Growth.

- País Invitado: ITALIA – Valle del Po
- Participan: Crea 360, Aster Magonia, Ayto. de Madrigal.
- Modera: David Muriel, coordinador de Medina21 Europa.

11:30 -13:30:

- Taller I: Criterios para la elaboración de un Plan de Dinamización Turística para las Rutas. Dinamiza: Javier Sánchez, Coordinador de TURINEA.
- Taller II: Otros usos y aprovechamientos en el contexto de las Rutas. Dinamiza: Cristina Solís, Gerente de la Ruta del Vino de Rueda.
- Taller III: Señalización de las Rutas: Dinamiza Augusto Ramos, socio fundador CEO de la empresa Sismotur.

14:00: Almuerzo en el Castillo de la Mota. Optativo\*

16:00 – 18:00:

- Taller IV: Desarrollo y gestión de proyectos de cooperación europea e interregional. Dinamiza: Alberto Lorente Saiz, responsable de proyectos europeos de Crea360.
- Taller V: Tratamiento de la gastronomía en las Rutas. Dinamiza: Quintín Correas, Gerente de la Red de Cooperación de las Rutas Europeas del Emperador Carlos V. "Fogones Imperiales"
- Taller VI: Diseño de Rutas con Criterios de Sostenibilidad. Dinamiza: Susana Conde, Directora Agrotravel Turismo Responsable.

18:30 – 19:30: Presentación de REDEL, Red de Entidades para el Desarrollo Local: objetivos e iniciativas.

19:30: Brindis en las Reales Carnicerías.





### Viernes 20

09:00 – 11:00:

- Taller VII: Marketing y comercialización. Dinamiza: Pablo Parrilla (Agencia Tempo Tours, presidente de la Asociación de agencias de viajes de Valladolid)
- Taller VIII: Las Rutas en Espacios Naturales. Dinamiza: Juan Antonio Medina, BUTEO
- Taller IX: La accesibilidad en las Rutas. Dinamiza: Francisco J. Sardón Peláez, Presidente de PREDIF

11:30 – 13:30: Presentación de Comunicaciones.

1. "MOVELETUR (Turismo Sostenible y Movilidad Eléctrica en Espacios Naturales)". GEOCYL Consultoria.
2. "Escuela Superior de Enoturismo de Castilla y León". Jorge Febrero, gerente.
3. "La potencialidad de los recursos naturales y su relación con el desarrollo local". Juan Antonio Medina Cuaresma. Gerente - BUTEO Iniciativas Ambientales.
4. "Patrimonio territorial, rutas y desarrollo local desde un enfoque geográfico". Alfonso Fernández-Arroyo. Universidad de Castilla y La Mancha.
5. "Integración de aspectos sociales y del turismo responsable en las rutas culturales". José María de Juan Alonso, interlocutor para rutas culturales del Consejo Directivo de la ISTO / OITS- Organización Internacional de Turismo Social (Bruselas) y Presidente de INTERPRET EUROPE.
6. "Turismo ecuestre y territorio un producto en auge". Débora Villarrubia Perosanz y Pablo Rodríguez. (GEOCYL). Centro Ecuestre Solero.

13:30 – 14:00: Conclusiones y Clausura

### Información:

[I Jornadas Internacionales "Rutas y Desarrollo Local"](#)

## II JORNADAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CEIDA

**Fechas:** 23/04/2018 - 27/04/2018

**Organiza:** CEIDA

**Lugar:** Castillo de Santa Cruz, Oleiros,(A Coruña)

### OBJETIVOS

- Crear un marco de reflexión sobre la historia y los desafíos de la Educación Ambiental como herramienta para contribuir a la sostenibilidad y a la mejora de la problemática ambiental.
- Reflexionar sobre el estado y los problemas de la Educación Ambiental en Galicia y otros países con afinidades culturales y lingüísticas como son Portugal, Brasil y Cabo Verde.
- Contribuir a la formación y a la mejora profesional de los educadores ambientales para aumentar la eficacia del uso de la Educación Ambiental como herramienta de intervención social.
- Robustecer las relaciones de cooperación internacional entre administraciones y los educadores ambientales.

**DIRIGIDO A:** Educadoras/es ambientales, educadoras/es sociales, dinamizadores culturales, técnicos/as municipales, profesionales del ámbito de la gestión ambiental, profesorado y público general interesado.

### PROGRAMA:

#### Lunes 23 de abril

9.30 h. Recepción de participantes y entrega de documentación.

10.00 h. Acto Inaugural:

- Ángel García Seoane, Alcalde del Ayuntamiento de Oleiros.
- Beatriz Mato Otero, Consejera de Medio Ambiente e Ordenación do Territorio de la Xunta de Galicia.
- Julio Abalde Alonso, Rector de la Universidade da Coruña.
- Ramón Villares Paz, Presidente del Consello da Cultura Galega.
- Carlos Vales Vázquez, Director del CEIDA.

10.45 h. Conferencia Inaugural: Luis Moita, Profesor Catedrático de "Teorías de las Relaciones Internacionales", Director del Departamento de Relaciones Internacionales y miembro del Consejo Científico de la Universidad Autónoma de Lisboa.

12.00 h. Contextualización Histórica de la Educación Ambiental en Galicia:

- Juan Casares Long, Catedrático en Ingeniería Química y ex-Rector de la Universidad de Santiago de Compostela. Fue Director General del Centro de Información y Tecnología Ambiental (CITA) de la Xunta de Galicia
- Xosé A. Fraga Vázquez, Director del Instituto José Cornide de Estudos Coruñeses



- Araceli Serantes Pazos, Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidade da Coruña

16.30 – 18.00 h. Mesa Redonda: Otras iniciativas asociadas a la Educación Ambiental en Galicia. Modera: Miguel Pardellas Santiago, Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA) de la Universidad de Santiago de Compostela y miembro de la Sociedade Galega de Educación Ambiental (SGEA)

#### **Martes 24 de abril**

10.00 h. Buenas prácticas en Educación Ambiental. Modera: Rodrigo López Piquín, Concejal de Obras Públicas y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Oleiros.

- El Programa Ambiental de la Universidade da Coruña. Manuel Soto Castiñeira, Catedrático de Química e Ingeniería Agrícola y Director de la Oficina de Medio Ambiente de la Universidade da Coruña.
- Proyecto "Tras las huellas de Díaz Castro". Olga Aguiar Enríquez, Directora del IES Poeta Díaz Castro de Guitiriz
- Programa Revitaliza. La Gestión de residuos en la provincia de Pontevedra: el compostaje. Manuel Domínguez Rey, Ventos, Estudos Ambientais

12.00 Buenas prácticas en Educación Ambiental. Modera: Xosé Lois Suárez Becerra. Concejal de Promoción Económica, Turismo y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Sada.

- Proyecto Ríos. Virxinia Rodríguez, Presidenta de ADEGA y Ramsés Pérez, Vocal de Educación Ambiental de ADEGA.
- Voz Natura. Nazareth Díaz, Coordinadora del Programa Voz Natura y Alejandro Díaz, Portavoz del Comité Científico. Fundación Santiago Rey Fernández Latorre.
- Los media como instrumento de sensibilización ambiental. Benito Garcia, Comunicador ambiental y Presidente de galiciaambiental.org, productores de SER sostenibles-Radio Coruña, Ferrol y Nordé

Salidas de Campo (Optativas)\*:

a) Visita a los Equipamientos Ambientales en el Ayuntamiento de Oleiros: Coordina: Sergio París Gómez, Educador Ambiental del CEIDA.

- Centro de Recuperación de Fauna Salvaje. Presenta: Cristina Carrión Rodríguez, Jefa Territorial de la Consellería de Medio Ambiente e Ordenación do Territorio, Xunta de Galicia.
- Centro de Recepción de Visitantes del Monumento Natural Costa de Dexo-Serantes - Aula del Mar. Presenta: Marlene Anaya García, Presidenta de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP).

b) La Ría del Burgo y su potencial para la Educación Ambiental. Coordina: Antonio Sandoval Rey, Escritor y Comunicador Ambiental.

- Visita al Aula de la Naturaleza Juan Lembeye y a la Ría del Burgo – Ayuntamiento de Culleredo.
- Recorrido por la Ría del Burgo y observación ornitológica.

#### **Miércoles 25 de abril**

10.00 h. La Educación Ambiental frente a las amenazas en el medio marino. Modera: Francisco Javier Sanz Larruga, Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidade da Coruña y Director del Observatorio del Litoral.

- Antonio García Allut, Doctor en Antropología Social y profesor de la Universidade da Coruña, Director de la Fundación Lonxanet.
- Carmen Berrio, Proyecto LIFE INTEMARES de la Fundación Biodiversidad.
- José A. Fernández Bouzas, Director Conservador del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia.
- Juan Antonio López Jaime, Presidente del Comité Español de la Unión Internacional para la Conservación de la Natureza (UICN) y Director del Aula del Mar de Málaga.

12.00 h. Buenas Prácticas en el Medio Marino. Modera: Santiago Parra Descalzo, Director del Centro Oceanográfico de A Coruña

- Francisco Franco del Amo, Director Técnico del Aquarium Finisterrae, Museos Científicos Coruñeses
- Alfredo López Fernández, Presidente de la Coordinadora para el Estudio de los Mamíferos Marinos (CEMMA)
- Xosé M. Barros Hermida, Socio Fundador de Mar de Fábula (La industria turística de los cruceros y su impacto en el medio marino)
- Ainhoa Pérez Puyol, Iniciativa REEDUCAMAR, Equipo Técnico del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

16.30 – 18.00 h. La Educación Ambiental en España. Modera: Marlene Anaya García, Presidenta de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP)

- La Educación para la sostenibilidad en España. Javier Benayas del Álamo, Profesor Titular de Ecología, Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid. Coordinador del programa interuniversitario de doutorado en "Educación Ambiental" e codirector do "Master en



Xestión de Espazos Naturais Protexidos” promovido pola Fundación Fernando González Bernáldez e polas Universidades Autónoma, Complutense y Alcalá de Henares.

- La trayectoria del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Javier Pantoja, Director del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- La importancia de la Documentación en la Educación Ambiental.
- Rosario Toril Moreno. La experiencia del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- Ana Pardo Cereijo. La experiencia del Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)

#### Jueves 26 de abril

10.00 h. Buenas prácticas en Educación Ambiental en el contexto global. Modera: Antonio Fraga Sánchez, 1º Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Curtis

- La importancia da Educación Ambiental. Susana Calvo Roy, Xefa de Servizo de Formación do Organismo Autónomo Parques Nacionais e Presidenta da Comisión de Educación e Comunicación da UICN.
- Educación y participación ambiental en Andalucía: Experiencias y retos de futuro. Ricardo de Castro Maqueda, Jefe de Servicio de Educación Ambiental y Formación, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.
- La Educación Ambiental en Brasil. Experiencias de Buenas Prácticas. Simone Portugal, Laboratorio de Educaçao e Política Ambiental de la Universidad de Sao Paulo. Investigadora Colaboradora de la Universidad de Sao Paulo.
- h. La Educación Ambiental y las Reservas de Biosfera. Modera: César Longo Queijo, Vicepresidente de la Reserva de Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo y Alcalde del Ayuntamiento de Paderne
- Conferencia Magistral. La educación ambientada en el paisaje. Sergio Guevara Sada (México), Coordinador de la Cátedra UNESCO-UNITWIN, Reserva de Biosfera en Ambiente Urbano, y Presidente de la Red UNESCO IBEROMaB. Presenta: José A. Santiso Miramontes, Presidente de la Reserva de Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo y Alcalde de Abegondo.
- El potencial de las Reservas de Biosfera para la Educación Ambiental. Equipo Técnico de la Reserva de Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo y del CEIDA.
- La Educación Ambiental en Cabo Verde. Declaración de Reservas de Biosfera y sus oportunidades. Alexandre Nevsky Rodrigues, Director Nacional do Ambiente del Ministerio de Agricultura e Ambiente de Cabo Verde.
- 16.30 – 18.00 h. Educación Ambiental: Experiencias y buenas prácticas. Modera: José Ángel Sánchez López, Geógrafo.
- La experiencia en Educación Ambiental del Comité Español de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Jesús Bellido López, Coordinador de la Oficina Técnica del Comité Español.
- El trabajo de sensibilización ambiental desde la Fundación Oxígeno. Roberto Lozano Mazagatos, Presidente de la Fundación Oxígeno y de las Asociación de Fundaciones para la Conservación de la Naturaleza (AFN).
- Un ejemplo de Educación Ambiental desarrollado en el contexto universitario. Margarida Correia Marques, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

#### Viernes 27 de abril

10.00 h. La Educación Ambiental frente al Cambio Climático y los Incendios forestales. Modera: Domingo Calvo Dopico, Vicerrector de Economía, Infraestructuras y Sostenibilidad, Universidade da Coruña.

- Francisco Díaz-Fierros Viqueira, Catedrático Emérito de Edafología y Química Agrícola de la Universidad de Santiago de Compostela. Coordinador de la Sección de Ciencia, Naturaleza y Sociedad del Consello de Cultura Galega.
- Pablo Meira Cartea, Profesor Titular de Educación Ambiental en la Universidad de Santiago de Compostela.
- María da Conceição Almeida Colaço, Ingeniera forestal y consultora de la FAO para la gestión forestal y autora de la tesis sobre la importancia de la Educación Ambiental para reducir los incendios en Portugal.

12.00 h. Recorrido histórico de los Congresos de Educación Ambiental para los países lusófonos y Galicia. Modera: Jorge Blanco Ballón, Gestor de la Reserva de Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo.

- Marcos Sorrentino, Profesor de la Universidade de São Paulo, Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz, Departamento de Ciências Florestais. Coordinador del Laboratório de Educação e Política Ambiental (OCA) y Ex-Director de Educación Ambiental en el Ministério do Meio Ambiente do Brasil.
- Joaquim D. Ramos Pinto, Presidente de la Direção Nacional da Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA).



- Aidil Borges, Coordinadora de proyectos de Educación y Formación en el Ministério de Educação del Governo de Cabo Verde.
- Carlos Vales Vázquez, Director del CEIDA.

13.30 h. Balance de las jornadas, conclusiones y propuestas de futuro

14.00 h. Clausura

**INSCRIPCIÓN:** Asistencia gratuita. Plazas limitadas.

**Información:**

[II Jornadas Internacionales de Educación Ambiental del CEIDA](#)

## IV EDICIÓN DEL PREMIO DE FOTOGRAFÍA PHOTOAQUAE

**Plazo límite:** 25/04/2018

**Organiza:** Fundación Aquae

Fundación Aquae presenta la IV edición del premio fotográfico PhotoAquae con un doble objetivo: divulgar el cuidado del agua de forma participativa y difundir el Día Mundial del Agua, que se celebra en todo el mundo el 22 de marzo. Este año esta efeméride tiene como lema 'Naturaleza para el agua', que busca la reflexión sobre cómo podemos utilizar la Naturaleza para superar los desafíos del agua en el siglo XXI.

La participación está abierta a cualquier persona de cualquier rincón del mundo, que podrá enviar hasta tres fotografías diferentes relacionadas con el agua a través de la web de la Fundación Aquae (para los premios de la Categoría Web) o a través de Instagram (para el premio de la Categoría Instagram) publicando imágenes en esta red social con los hashtags #PhotoAquae18, #TodoEsAgua y #FAquae.

En esta edición de 2018 hay dos categorías y cuatro premios: en la Categoría Web hay un Primer Premio de 200 euros y un Premio del Público de 100 euros. Además, entre las 30 imágenes más votadas hasta el día 22 de marzo, Día Mundial del Agua, Fundación Aquae seleccionará dos cuyos autores recibirán su fotografía impresa en tamaño A2 y una copia de la publicación PhotoAquae 2018. En la Categoría Instagram el premio para la mejor fotografía es de 200 euros.

Las fotografías ganadoras se seleccionan de acuerdo a los criterios de un jurado profesional, que tendrá en cuenta su relación con el lema del concurso: 'Todo es Agua'. Por su parte, la instantánea ganadora del Premio del Público será elegida por este mismo jurado entre las 20 fotografías más votadas por los usuarios a través de la web de la Fundación Aquae.

El plazo para poder participar en este concurso, que solo acepta fotografías originales que no hayan sido premiadas anteriormente en otros certámenes fotográficos, finaliza el 25 de abril.

**Información:**

[IV edición del premio de fotografía PhotoAquae](#)

## BIOMARATÓN 2018. CITY NATURE CHALLENGE

**Fechas:** 27/04/2018 - 30/04/2018

**Organiza:** Nodo Español de GBIF (GBIF.ES)

**Lugar:** Madrid, Barcelona, Sevilla y Cádiz

¿Qué es la Biomaratón?

La Biomaratón es un evento de varios días en el que ciudadanos registrarán el mayor número posible de observaciones de biodiversidad utilizando la plataforma de ciencia ciudadana Natusfera. Esta biomaratón se enmarca dentro de una competición internacional City Nature Challenge (CNC) que involucra a más de 60 ciudades de todo el mundo, incluyendo Madrid, Barcelona, Sevilla y Cádiz. Al finalizar el CNC, la ciudad con más registros de observaciones naturalistas identificados resultará ganadora.

El CNC está organizado por la Academia de las Ciencias de California y el Museo de Historia Natural del Condado de Los Angeles. Para contabilizar las observaciones de estas ciudades se utilizará Natusfera, una plataforma liderada por el Nodo Nacional de Biodiversidad en España (GBIF.ES), el CREA, el Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) y el Real Jardín Botánico (RJB-CSIC), y que tiene como objetivo nutrir las grandes bases de datos de biodiversidad mediante la participación ciudadana.

En Barcelona, inicialmente se encargan de coordinar y dinamizar la competición el CREA, el Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC), el Museo de Ciencias Naturales de Barcelona (MCNB) y la Fundación



Ciencia en Sociedad. El objetivo es conseguir una competición con la máxima participación posible. Para ello, se espera poder involucrar un gran número de entidades naturalistas y colectivos de todo tipo del área metropolitana para que se responsabilicen de la competición a nivel local. En Madrid lo coordinan y dinamizan el Nodo Nacional de Biodiversidad en España (GBIF.ES), el Real Jardín Botánico (RJB-CSIC), Medialab-Prado (Ayuntamiento de Madrid) y la Asociación Naturalista Primilla ANAPRI. En Sevilla se ha implicado la Estación Biológica de Doñana (EDB-CSIC) y en Cádiz, la Sociedad Gaditana de Historia Natural (SGHN).

¿Quién gana? será la ciudad con...más participantes implicados, más especies de seres vivos identificadas, más observaciones naturalistas registradas.

¿Cuándo? Tomar observaciones: del 27 al 30 de abril de 2018. Identificación de las observaciones: del 27 de abril al 3 de mayo de 2018.

¿Cómo y dónde se hará? La competición se hará al estilo bioblitz, es decir, una maratón de observaciones naturalistas para registrar tantas especies como sea posible en un período de tiempo determinado.

- ¿Quién puede participar? Puedes participar en la Biomaratón de diferentes maneras:
  - De forma individual: tanto de manera libre (en el jardín de casa, un parque,...) como participante en alguna de las actividades.
  - Como organización o entidad: montando un evento (excursión, actividad divulgativa, breve bioblitz, caminata por la naturaleza, paseo cultural urbano, etc.) en el que animes a los ciudadanos de tu municipio a registrar observaciones en Natusfera.
  - Haciendo difusión del evento: ya sea por Internet o en persona.
  - Ayudando a identificar especies durante toda la biomaratón.

Para registrar las observaciones se utilizará la plataforma de ciencia ciudadana Natusfera que es un cuaderno de campo para el móvil, una red social naturalista y una plataforma muy potente para el seguimiento de la biodiversidad. Las observaciones registradas en Natusfera quedarán disponibles para todo el mundo y, posteriormente, se incorporarán a la red de GBIF, siendo útiles para la ciencia y para favorecer la conservación de nuestras ciudades.

#### **Información:**

[Biomaratón 2018. City Nature Challenge](#)

### **CONCURSO "ECOVIDRIO APOYA TU INICIATIVA SOSTENIBLE"**

**Plazos límite:** 2018

**Organiza:** ECOVIDRIO

Podrán participar en la presente promoción tanto las personas físicas mayores de 18 años, como personas jurídicas, por medio de un representante mayor de 18 años, con residencia legal en España.

#### **CATEGORÍAS:**

- Iniciativa de ámbito colectivo: iniciativas que impliquen un gran cambio de actitud socioambiental, con un gran calado en la sociedad o de una envergadura relevante.
- Iniciativa de ámbito doméstico: iniciativas que impliquen un cambio de concienciación y/o acción en un ámbito minoritario.

**PREMIOS:** Los regalos objeto de la presente promoción para cada etapa descrita en el punto sexto de las presentes bases legales consisten en:

#### **Categoría de ámbito colectivo**

- Primer ganador: UN CHEQUE NOMINATIVO POR IMPORTE DE DOS MIL EUROS (2.000 €) para la iniciativa sostenible que cumpla con los criterios de innovación, capacidad de dinamización de la acción en su entorno, sensibilización con el medioambiente, y demás criterios determinados por el Promotor.
- Segundo ganador: UN CHEQUE NOMINATIVO POR IMPORTE DE MIL EUROS (1.000 €) para la iniciativa sostenible que cumpla con los criterios de innovación, capacidad de dinamización de la acción en su entorno, sensibilización con el medioambiente, y demás criterios determinados por el Promotor.
- Tercer, cuarto y quinto ganador: UN (1) PREMIO CONSISTENTE EN UNA TARJETA AMAZON\* CON VALOR DE CIEN EUROS (100 €) CADA UNA.

**Categoría de ámbito doméstico**

- CINCO (5) PREMIOS CONSISTENTES EN UN PACK DE PRODUCTOS DE MERCHANDISING DE ECOVIDRIO CON VALOR DE CINCUENTA EUROS (50 €) CADA UNO.

**PLAZOS PARA PARTICIPAR:** El período de participación comprende desde el día 1 de marzo de 2018 a las 00:00 horas hasta el día 31 de diciembre de 2018 a las 23:59 horas, ambos incluidos. Esta promoción está dividida en diferentes etapas conforme al siguiente calendario:

**Categoría de ámbito colectivo**

- Etapa 1. Fecha de inicio: 1 de enero de 2018 - Fecha fin: 30 de junio de 2018
- Etapa 2. Fecha de inicio: 1 de julio de 2018 - Fecha fin: 31 de diciembre de 2018

**Categoría de ámbito doméstico**

- Etapa 1. Fecha de inicio: 1 de marzo de 2018 - Fecha fin: 30 de abril de 2018
- Etapa 2. Fecha de inicio: 1 de mayo de 2018 - Fecha fin: 30 de junio de 2018
- Etapa 3. Fecha de inicio: 1 de julio de 2018 - Fecha fin: 31 de agosto de 2018
- Etapa 4. Fecha de inicio: 1 de septiembre de 2018 - Fecha fin: 31 de octubre de 2018
- Etapa 5. Fecha de inicio: 1 de noviembre de 2018 - Fecha fin: 31 de diciembre de 2018

**Información:**

[Concurso "ECOVIDRIO apoya tu iniciativa sostenible"](#)

**XXII EDICIÓN DE LOS PREMIOS ANDALUCÍA DE MEDIO AMBIENTE 2018**

**Plazo límite:** 03/05/2018

**Organiza:** Junta de Andalucía

La Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio ha convocado la vigésima segunda edición del Premio Andalucía de Medio Ambiente, con el que se pretende reconocer la labor de todos aquellos que han contribuido a la conservación, protección, difusión y sensibilización de los valores medioambientales de Andalucía.

De carácter anual, estos galardones incluyen seis modalidades diferentes: empresa y medio ambiente, comunicación ambiental, compromiso y educación ambiental, medio ambiente urbano y cambio climático, valores naturales de Andalucía y premio especial 'Cinta Castillo' a toda una carrera profesional.

A esta convocatoria, cuyas Bases han sido publicadas el 19 de marzo en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA), pueden optar todas las personas o entidades públicas o privadas que hayan destacado en la mejora del medio ambiente en Andalucía. El plazo para entregar las candidaturas será de 30 días hábiles, a contar desde el día siguiente de su publicación en BOJA, siendo el último día de presentación de candidaturas el 3 de mayo.

Las candidaturas podrán basarse en cualquier proyecto o actividad dirigida a sensibilizar, mejorar, proteger y conservar los valores ambientales. La presentación de las mismas podrá efectuarse en el registro de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio (servicios centrales o en cualquiera de sus delegaciones territoriales), sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 16 de la Ley (39/2015) de Procedimiento Administrativo Común y en el artículo 82 (9/2007) de la Ley de la Administración de la Junta de Andalucía, o a través de internet en el Registro Telemático Único de la Administración de la Junta. Los miembros del jurado de estos galardones valorarán la calidad de las propuestas y apoyos, su carácter innovador y compromiso, y su impacto y relevancia en el contexto local, autonómico, nacional o internacional.

Los ganadores de estos premios recibirán una escultura de un artista andaluz de reconocido prestigio y un diploma acreditativo de la concesión, en un acto público organizado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

**Información:**

[XXII Edición de los Premios Andalucía de Medio Ambiente 2018](#)



## ECOZINE FILM FESTIVAL. 11ª EDICIÓN

**Fechas:** 08/05/2018 - 27/05/2018

**Organiza:** Asociación Cultural Ecozine y Ayuntamiento de Zaragoza

**Lugar:** Zaragoza, Andorra (Teruel) y Pamplona

Las secciones del festival en el área competitiva-Oficial comprenden el largometraje nacional; largometraje internacional; cortometraje documental; cortometraje ficción; cortometraje animación; jóvenes; cine y agua; y otras perspectivas.

El listado se completa con CooperART, que este año cuenta con la acción performativa "AconteZimiento", coordinado por Sergio Muro; Enfocados, con la colaboración del Institut Français de Zaragoza; Otras Perspectivas, con la colaboración del Goethe Institut de Madrid; Ecozine en familia; La Butaca Verde; EcoZIB; y Ecozine Youth Cinema, nueva sección internacional, centrada en cortometrajes realizados por centros escolares de primaria y secundaria.

Ecozine Film Festival (Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente), está organizado por la Asociación Cultural Ecozine y el Ayuntamiento de Zaragoza. El certamen tiene como finalidad divulgar, exhibir y premiar películas de ficción, animación y documentales de temática ambiental, "Fundido a azul" es el título del cartel de Ecozine 2018.

además de promover actividades paralelas relacionadas con el arte y el medio ambiente. Este año, el Premio Ecozine al compromiso con el Medio Ambiente lleva por primera vez el nombre de la activista hondureña asesinada hace dos años, Berta Cáceres Flores, y en la entrega del mismo contaremos con familiares y amigas de la reconocida activista ambiental.

El festival, que este año también se celebrará en Andorra (Teruel) y Pamplona, convierte a Zaragoza en la capital del cine comprometido con el medio ambiente, centrándose en el cine como arte y como instrumento de cambio social, con implicaciones en el modelo urbano, la sostenibilidad, los modelos comerciales, la movilidad y la infancia.

**Información:**

[Ecozine Film Festival](#)

## LET'S CLEAN UP EUROPE. V EDICIÓN

**Fechas:** 11/05/2018 - 13/05/2018

**Organiza:** European Week for Waste Reduction

**Lugar:** Europa

Let's Clean Up Europe! es una acción común en toda Europa para concienciar sobre la cantidad de residuos que tiramos de forma incontrolada en la naturaleza y promover acciones de sensibilización a través de la recogida de estos residuos vertidos ilegalmente en los bosques, playas, cauces de ríos, etc.

La V edición de la campaña se celebra del 11 al 13 de mayo.

¿Quieres ser parte de la solución? Organiza una acción de limpieza en un espacio natural. Para ello hay que rellenar el [formulario de inscripción](#) que estará activo hasta el 4 de mayo.

**Información:**

[Let's Clean Up Europe](#)

## GEOLODÍA 2018

**Fechas:** 12/05/2018 - 13/05/2018

**Organiza:** Sociedad Geológica de España (SGE)

**Lugar:** Diferentes provincias españolas

Sociedad Geológica de España (SGE) organiza el evento para la divulgación de la geología 'Geología 2018', que tendrá lugar los días 12 y 13 de mayo en todas las provincias españolas además de Andorra con actividades totalmente gratuitas. El objetivo del Geología es dar a conocer la geología, "la ciencia más desconocida" y divulgar la geodiversidad y el patrimonio geológico.



El Geolodía es la actividad de divulgación científica que más visitantes atrae de las dedicadas a una sola ciencia y ha hecho referencia a las más de 8.800 las personas que disfrutaron de alguna de las excursiones acompañadas por más de 500 voluntarios en 2017.

Este año, el evento contará con la celebración de 'Geología desde el castro de Ulaca', una visita guiada al castro celtas de Ulaca en Villaviciosa (Ávila), así como la visita a los mares de coral del Cretácico en Guipúzcoa, la visita guiada a la exposición 'La colina de los tigres dientes de sable', en el Museo Arqueológico Regional de Alcalá de Henares (Madrid), o la visita al espectacular Geoparque Mundial UNESCO Las Loras, en Palencia donde los asistentes podrán caminar entre arrecifes de más de 90 millones de años y observar una antigua trampa de lobos.

Además, en la comarca de Almadén (Ciudad Real), el Geolodía pondrá al alcance de los asistentes una sesión en torno a los más de dos mil años de actividad minera y cómo ha variado en ese tiempo y celebrará eventos como 'Maó, la ciudad de los dos colores', en Menorca, que ofrece un recorrido urbano para aprender geología mirando aceras, pavimentos y fachadas o la visita a un anfiteatro natural en Ruesca (Zaragoza), donde los asistentes podrán descubrir el cambio climático, grabado en las rocas con la alternancia periódica de etapas húmedas y áridas que tuvieron lugar entre hace doce y diez millones de años.

Con el lema 'Mira lo que pisas' y en el marco de la celebración del centenario de la creación de los parques nacionales de Picos de Europa y Ordesa y Monteperdidio, las provincias de Huesca, Cantabria, León y Asturias han organizado sus Geolodías en estos parques nacionales.

**Información:**  
[Geolodía 2018](#)

## CONCURSO "COLEGIOS CON UN ECO, QUE LES HACE GRANDES"

**Plazo límite:** 15/05/2018

**Organiza:** ECOVIDRIO

La Asociación Sociedad Ecológica para el reciclado del vidrio (ECOVIDRIO), organiza el concurso que está dirigido a los centros escolares de Educación Infantil y Primaria de Castilla y León, tanto públicos, privados o concertados, a través de la empresa Dynamyca Sostenible S.L.

El concurso se enmarca dentro de un proyecto regional denominado "Reciclamos vidrio, repoblamos bosques" promovido por la Sociedad Ecológica para el Reciclado de los Envases de Vidrio, Ecovidrio, en colaboración con la Junta de Castilla y León.

Para participar en el concurso es necesario:

1. Identificar la iniciativa desde el punto de vista ambiental y/o sostenible, con la que el colegio quiere participar.
2. Registrarse en la plataforma ECOLATRAS con un correo electrónico y un nombre de un usuario. El registro lo debe efectuar un representante del centro escolar que actuará como interlocutor. En la plataforma pueden registrarse cuantas personas lo deseen, pero únicamente será válida una iniciativa por centro escolar.
3. Subir la iniciativa a la plataforma siguiendo los pasos necesarios.
4. Difundir la iniciativa y conseguir el mayor número de apoyos "Me gusta".
5. La iniciativa debe ser real, estar implantada en el centro escolar e implicar a la mayor parte de la comunidad educativa. La organización se reserva el derecho a suprimir iniciativas que no cumplan los objetivos del concurso.

### REQUISITOS PARA PARTICIPAR

- Puede participar en la promoción, de forma totalmente gratuita, cualquier centro escolar de Educación Infantil y Primaria (colegios públicos, privados y concertados) de los diferentes municipios de Castilla y León. La participación se considera única por cada colegio, no podrán participar de forma individual las clases o cursos, obteniendo una iniciativa de cada centro escolar y por tanto, el premio recae en el centro escolar en su conjunto.
- Solo será admitida una participación por cada centro escolar de Educación Infantil y Primaria, considerándose una iniciativa promovida por parte del centro escolar.

### PLAZOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO

- Las iniciativas se pueden subir hasta las 00:00 horas de 15 de mayo de 2018.
- Las iniciativas se podrán votar hasta el 15 de mayo de 2018 inclusive.





- Los premios provinciales (9 en total) se comunicarán el 1 de junio de 2018. El premio del jurado será comunicado el 5 de junio de 2018.

### **GANADORES Y PREMIOS**

Los 200 primeros centros escolares que participen en el proyecto subiendo sus iniciativas, tendrán como obsequio un mini iglú de la campaña "Reciclamos vidrio, repoblamos bosques" valorado en 20 €, con un valor total de 4.000 €. El obsequio será únicamente para el colegio ganador, no recaerá en ninguna persona física ligada al centro escolar.

1. **PREMIO VOTACIONES.** Se entregará un premio en cada una de las provincias de Castilla y León (total 9 premios), a la iniciativa más votada que obtenga un mayor número de "Me Gusta" a través de la plataforma ECOLATRAS en cada provincia. El premio consiste en una excursión para un máximo de 50 alumnos del centro escolar ganador a un espacio natural de su provincia, con los gastos de desplazamiento incluidos (queda excluido cualquier otro gasto o concepto no descrito, tales como entradas, comidas...etc). Los alumnos que participen en el premio serán elegidos por parte del centro escolar, hasta un total de 50 alumnos de Primaria o Educación Infantil. En total, se entregarán 9 premios, uno por provincia. En caso de no existir iniciativas de todas las provincias, el premio podrá quedar desierto. Para cada una de las provincias, se contará con 2 suplentes que se corresponderán con las siguientes iniciativas más votadas.
2. **PREMIO JURADO.** Todas las iniciativas participantes pasarán a la valoración del jurado de Ecovidrio, que elegirá bajo criterios de compromiso con el entorno, iniciativa real y demostrable, replicable y con mensaje claro y directo la mejor iniciativa, merecedora de los 3.000 € para poder continuar llevándola a cabo en su centro. El premio recae en el centro y para uso exclusivo de la iniciativa, no pudiendo ser usado para cualquier otro concepto. Este hecho podrá ser validado o contrastado con la presentación de las facturas o justificantes correspondientes en caso de ser requerido. La entrega del premio se realizará en el centro escolar, ante la dirección del mismo y con las instituciones regionales implicadas una vez comunicados los ganadores.

#### **Información:**

[Concurso "Colegios con un Eco, que les hace grandes"](#)

## **CICLO DE JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**Fechas:** 15/05/2018 y 24/05/2018

**Organiza:** Área de Educación Ambiental del Consorci de la Ribera

**Lugar:** Sueca (Valencia)

El Área de Educación Ambiental del Consorci de la Ribera organiza en el mes de mayo un Ciclo de Jornadas de Educación Ambiental en el entorno educativo con el objetivo de difundir buenas prácticas.

#### **PROGRAMA DE JORNADAS:**

##### **Jornada "Energía, Medio Ambiente y Educación"**

Sueca, 15 de mayo de 2018

Avda. José Maiques s/n- 46410 Sueca (Edificio Mancomunitat Ribera Baixa)

##### **Jornada "Retos para una movilidad saludable, segura y sostenible en el ámbito educativo"**

Sueca, 24 de mayo de 2018

Avda. José Maiques s/n- 46410 Sueca (Edificio Mancomunitat Ribera Baixa)

##### **Jornada CEFIRE CTEM "Intercambio de Experiencias en Sostenibilidad en Centros Escolares"**

Sueca, 15 y 24 de mayo de 2018

Avda. José Maiques s/n- 46410 Sueca (Edificio Mancomunitat Ribera Baixa)

Es necesario realizar la inscripción.

#### **Información:**

[Ciclo de Jornadas de Educación Ambiental en el entorno educativo](#)

## ORNITOCYL, FERIA ORNITOLÓGICA DE CASTILLA Y LEÓN

**Fechas:** 25/05/2018 - 27/05/2018

**Organiza:** Junta de Castilla y León, Diputación de Ávila, Ayuntamiento de Herradón de Pinares

**Lugar:** La Cañada (Herradón de Pinares – Ávila)

La Feria Internacional ORNITOCYL, la primera de ornitología y ecoturismo de Castilla y León que se celebrará en El Herradón – La Cañada (Ávila) en el mes de mayo para atraer al turismo interesado en la observación de aves. Ornitocyl reunirá a los principales agentes del mundo ornitológico y el ecoturismo.

Empresas, instituciones, asociaciones... mostrarán sus trabajos y sus productos en más de 3500 m2 de superficie expositiva. Más de 100 actividades, charlas y conferencias, exhibiciones, demostraciones, etc., harán que el visitante pueda conocer y profundizar de primera mano el patrimonio natural que nos rodea y las mejores formas de disfrutarlo.

ORNITOCYL nace con la clara vocación de convertirse en un referente nacional entre las ferias de turismo ornitológico. Contará con la presencia de las principales empresas del sector y la presentación de los programas y actuaciones de diferentes instituciones públicas autonómicas y nacionales.

En un entorno natural privilegiado, territorio Red Natura 2000 [Campo Azálvoro - Pinares de Peguerinos] y rodeados de las especies más emblemáticas entre las aves ibéricas (Águila Imperial, Águila Real, Buitre Negro...), ORNITOCYL será un punto de encuentro inigualable para profesionales y aficionados del turismo ornitológico y para los amantes de la naturaleza.

ORNITOCYL es un instrumento para desplegar el innegable potencial turístico ornitológico y de naturaleza desde el entorno más cercano hasta el ámbito regional, haciendo especial referencia al ámbito provincial.

El visitante podrá disfrutar de más de 100 actividades de distinta tipología, como rutas guiadas interpretativas, observación de aves desde hides y observatorios, demostraciones y talleres prácticos a cargo de profesionales especializados, anillamiento científico, charlas y conferencias, los más relevantes artistas de naturaleza, actividades familiares e infantiles, son algunas ejemplos de lo que se podrá encontrar en la Feria.

### Información:

[ORNITOCYL, Feria Ornitológica de Castilla y León](#)

## X CONCURSO FOTOGRAFICO "EN EL PARQUE VIVO" SOBRE EL PARQUE REGIONAL DEL SURESTE

**Plazo límite:** 31/05/2018

**Organiza:** Asociación Centro Trama

El objetivo del concurso fotográfico "EN EL PARQUE VIVO" es dar a conocer mejor y ayudar a difundir entre la ciudadanía los paisajes y la biodiversidad del Parque Regional del Sureste a través de la fotografía, una actividad creativa y respetuosa con el medio ambiente que nos permite acercarnos a los valores naturales de este Parque.

Las bases por las que se rige este concurso cuentan con el respaldo y la supervisión de FONAMAD, la asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid.

### PARTICIPANTES

- La participación en el concurso está abierta a cualquier fotógrafo, aficionado o profesional, sin ninguna limitación de edad o procedencia geográfica.
- La participación en el concurso es gratuita.

### CATEGORÍAS

1. Paisaje: Imágenes que muestren el entorno natural del Parque Regional del Sureste en cualquiera de sus manifestaciones.
2. Fauna: Imágenes que muestren cualquier animal del Parque Regional del Sureste en su medio natural, excluyéndose en todo caso fotografías de zonas de reproducción con presencia de crías.
3. Flora: Imágenes que muestren cualquier especie vegetal del Parque Regional del Sureste, incluyendo las setas, en su medio natural.



No se admitirán imágenes de animales en cautividad o mascotas, ni tampoco de plantas cultivadas. En ninguna de las categorías se admitirán fotografías realizadas fuera de los límites del Parque Regional del Sureste.

#### **FOTOGRAFÍAS**

- Las obras se presentarán a concurso como archivos digitales en formato JPEG, con un tamaño de 1500 píxeles de lado mayor y con un peso máximo de 3 Mb, sin ningún tipo de marco, borde, texto u otro elemento añadido.
- Cada autor podrá presentar un máximo de 3 fotografías por categoría, es decir, hasta un total de 9 imágenes.

**PREMIOS.** Se entregarán 6 premios en total, 2 por categoría:

- Premio al ganador de la categoría Paisaje, dotado con 300 euros, diploma acreditativo, lote de material didáctico y un año de inscripción gratuita en FONAMAD.
- Premio FONAMAD al 2º clasificado de la categoría Paisaje, dotado con un año de inscripción gratuita en la asociación, trofeo conmemorativo y lote de publicaciones de fotografía.
- Premio al ganador de la categoría Fauna, dotado con 300 euros, diploma acreditativo, lote de material didáctico y un año de inscripción gratuita en FONAMAD.
- Premio FONAMAD al 2º clasificado de la categoría Fauna, dotado con un año de inscripción gratuita en la asociación, trofeo conmemorativo y lote de publicaciones de fotografía.
- Premio al ganador de la categoría Flora, dotado con 300 euros, diploma acreditativo, lote de material didáctico y un año de inscripción gratuita en FONAMAD.
- Premio FONAMAD al 2º clasificado de la categoría Flora, dotado con un año de inscripción gratuita en la asociación, trofeo conmemorativo y lote de publicaciones de fotografía.
- La cuota anual gratuita que ofrece FONAMAD como premio a los finalistas no será acumulable haciéndose efectiva una sola por autor.

**PLAZO DE ADMISIÓN.** El plazo de admisión de fotografías comenzará el 12 de febrero de 2018, y permanecerá abierto hasta el 31 de mayo del 2018 inclusive.

#### **Información:**

[X Concurso Fotográfico "En el Parque Vivo" sobre el Parque Regional del Sureste](#)

## **16º CONGRESO NACIONAL DE LA RECUPERACIÓN Y EL RECICLAJE**

**Fechas:** 14/06/2018 - 15/06/2018

**Organiza:** Federación Española de la Recuperación y el Reciclaje

**Lugar:** Madrid

#### **Razones para asistir al Congreso de FER**

- Es una gran oportunidad para comunicarse con todo el sector, a través de una interacción directa entre comprador y vendedor, "cara a cara", poniendo en funcionamiento los cinco sentidos, por lo que tienen un impacto considerable en el proceso de decisión de compra.
- Gracias a la presencia en los Congresos de FER, se contribuye a reforzar la imagen de la empresa a través de la participación de sus delegados en el principal Foro de encuentro del sector.
- Son una gran oportunidad para establecer contactos comerciales y gracias a ello encontrarse con los clientes habituales y captar nuevos clientes, ofreciendo nuevos servicios y/o productos.
- Permiten obtener un alto volumen de información en un corto plazo de tiempo.
- Facilitan la investigación sobre la política de precios de la empresa con respecto a la competencia.
- Significan una excelente oportunidad para comentar problemas y nuevas tendencias con otros profesionales del sector. Asimismo el contacto con los otros delegados posibilita evaluar la evolución y tendencias del mercado.
- Son ocasiones únicas para reunir tanto a los representantes de las empresas relacionadas con el sector de la recuperación en España, a los representantes en Medio Ambiente de las diversas Administraciones Públicas, como a otros expertos y profesionales implicados directamente con la recuperación y el reciclado.



Además, ofrecen una gran oportunidad para conocer de primera mano las inquietudes del sector, entablar contactos comerciales y adquirir nuevos conocimientos, gracias a las importantes cuestiones que se exponen en las diferentes mesas redondas programadas.

**Información:**

[16º Congreso Nacional de la Recuperación y el Reciclado](#)

## **CONVOCATORIA PARA LA CONCESIÓN DE AYUDAS A CENTROS DOCENTES PARA REALIZACIÓN DE VISITAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA**

---

**Plazo límite:** 30/06/2018

**Organiza:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

El Gobierno regional ha recuperado las ayudas de transporte colectivo para fomentar la educación ambiental entre los centros escolares durante el curso 2017/2018, impulsando así las visitas de los alumnos a los centros de interpretación y espacios protegidos de Castilla-La Mancha, tal y como se publica el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

La Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural publica el 13.12.2017, en DOCL la Orden 199/2017, de 4 de diciembre por la que se establecen las bases reguladoras de esta convocatoria. Se trata de un proyecto enmarcado dentro del Plan Estratégico de Educación Ambiental que se presentó en enero y que estará dotado con 1,5 millones de euros.

La ayuda para transporte colectivo consistirá en cuantías económicas de hasta 1.000 euros por colegio para hacer frente a los costes derivados del traslado de los alumnos a los parques naturales, espacios en los que se desarrollarán actividades de concienciación ambiental y conocimiento del entorno y de dichos espacios protegidos.

El plazo de solicitud será hasta el 30 de junio

**Información:**

[Boletín Oficial de la Comunidad de Castilla-La Mancha](#)



## CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid y Syringa Conservación

**Inicio:** 07/04/2018

**Fin:** 06/05/2018

**Lugar:** Madrid

### Objetivos del curso:

- Introducción al conocimiento del medio natural de la Península Ibérica, tanto en el área biológica como geológica, así como al funcionamiento y estudio de los ecosistemas ibéricos.
- Conocimiento de las principales Problemáticas Ambientales, tanto sus causas como sus consecuencias, adoptando de esta forma una opinión crítica y fundamentada en temas ambientales.
- Adquisición de un vocabulario específico, comprendiendo y utilizando la nomenclatura científica que de forma general se utiliza en la bibliografía y material de consulta en el área medioambiental.
- Conocer los objetivos, la situación actual y los mecanismos de actuación que se llevan a cabo en la Conservación de ecosistemas y especies ibéricas.
- Destacar el conocimiento y la formación (la Educación), como principal arma de la Biología de la Conservación, para alcanzar un equilibrio sostenible entre el desarrollo de la humanidad y la conservación del patrimonio natural.
- Adquirir las destrezas, metodologías pedagógicas y conocimientos necesarios para elaborar materiales didácticos y programas de Educación Ambiental, desarrollar talleres educativos y realizar sendas y visitas guiadas de carácter ambiental.

### Contenidos:

- BLOQUE 1: Contextualización de la Educación Ambiental e Introducción al Medio Natural.
- BLOQUE 2: Problemática Ambiental: Actividades Humanas e Impacto Ambiental.
- BLOQUE 3: Biología de la Conservación. Medidas de Protección
- BLOQUE 4: Educación Ambiental
- BLOQUE 5: Salidas Prácticas
- BLOQUE 6: Prácticas Laborales

La formación incluye un programa de prácticas laborales (16 horas), a realizar en el Centro de Naturaleza Cañada Real, con posibilidad de inclusión en la bolsa de empleo de dicho Centro

### Información:

[Centro de Naturaleza Cañada Real](#)

Tel.: 649 15 83 46

Correo-e: [syringaconservacion@gmail.com](mailto:syringaconservacion@gmail.com)

## CURSO ESPECIALIZACIÓN Y GESTIÓN EN ÁRBOLES Y ARBOLEDAS SINGULARES

**Organiza:** Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (MAPAMA)

**Inicio:** 09/04/2018

**Fin:** 13/04/2018

**Lugar:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Valsaín - Segovia

### Programa:

#### Día 9 abril Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

- 9:15 – 9:30 Apertura y presentación del curso. *José Manuel Jaquotot Sáenz de Miera*. Subdirector General de Política Forestal. Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (MAPAMA)
- 9:30 – 11:30 Situación actual árboles singulares en el estado español. *Susana Domínguez Lerena*. SDL Investigación y Divulgación del Medio Ambiente
- 11.30 – 12:00 Pausa café
- 12:00 – 14:00 Caracterización de árboles veteranos y bosques maduros. Protocolos de trabajo *Enrique Arrechea Veramendi*. Gobierno de Aragón - Zaragoza
- 14:00 – 16:00 Pausa comida
- 16:00 – 18:00 European Tree Worker y European Tree Technology. Proyecto Árboles Veteranos *Enrique Conde Pérez*. Asociación Europea del Arboricultura (AEA - Valencia)

#### Día 10 abril Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

- 9:00 - 11:00 Comunicación y Servicios ecosistémicos del arbolado singular. *Susana Domínguez Lerena*. SDL Investigación y Divulgación del Medio Ambiente
- 11:00 - 11:30 Pausa café



- 11:30 - 13:30 Fisiología de la vejez. Convivencia con hongos. *Gerard Passola Parcerissa*. Dr. Árbol Barcelona
- 13:30 - 15:30 Comida
- 15:30 -17:30 Edad del árbol y efectos en su fisiología y estructura. *Gerard Passola Parcerissa*. Dr. Árbol Barcelona

**Día 11 abril Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

- 9:00 - 11:00 Planes de gestión de arbolado singular. Experiencias en Extremadura. *Álvaro Tejerina Gallardo*. ARBA - Extremadura
- 11:00 - 11:30 Pausa café
- 11:30 - 13:30 Experiencias de gestión de arbolado en Patrimonio Nacional. *Alfonso Huidobro Ruiz*. Patrimonio Nacional - Madrid
- 13:30 - 15:30 Comida
- 15:30 -17:30 Caracterización de compactación de suelo. Metodología y experiencias. Tratamiento de mejora en arbolado singular. *Jaime Martín Argos*. PROJARDIN - Madrid

**Día 12 abril Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

- 9:00 - 11:00 Utilización de árboles singulares como recurso económico. *Susana Dominguez Lerena*. SDL Investigación y Divulgación del Medio Ambiente
- 11:00 - 11:30 Pausa café
- 11:30 - 13:30 Gestión de árboles viejos. *Helen Read*. Woodland Trust - UK
- 13:30 - 15:30 Comida
- 15:30 -17:30 Parque Cultural del Alto Alfambra. Gestión de chopos cabeceros. *Chabier de Jaime Lorén*. Parque Cultural - Aragón

**Día 13 abril CENEAM y Practicas de campo**

- 9:00 - 11:00 Métodos de estudio de edad de árboles singulares. *Mar Génova Fuster*. Universidad Politécnica Madrid
- 11:00 - 11:30 Pausa café
- 11:30 - 13:30 Visita árboles singulares Patrimonio Natural. Explicación de Experiencias. *Juan Fernando Carrascal Vázquez*. Patrimonio Nacional - La Granja (Segovia)
- 13:30 - 15:30 Comida
- 15:30 -17:30 Visita de campo árboles singulares. Rodal singular pino silvestre. *Javier Donés Pastor*. O. A. Parques Nacionales
- 17:30 -18:30 Conclusiones y clausura. *Gregorio Chamorro García*. Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAPAMA y *Susana Domínguez Lerena*. SDL, Investigación y Divulgación del Medio Ambiente, S.L

**Información:**

Correo-e: [GChamorro@mapama.es](mailto:GChamorro@mapama.es)

## MEDIO NATURAL COMO FUENTE DE INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 13/04/2018

**Fin:** 15/04/2018

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril. Cazorla - Jaén

### Programa de Formación del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla 2018.

**Objetivo:**

Dotar al profesorado de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para el desarrollo de una actividad docente de calidad en las ciencias experimentales.

**Destinatarios:**

Profesorado de secundaria de Geología y Biología, alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Cualquier otro especialista que necesite adquirir las competencias que oferta este curso.

**Contenidos:**

- Evolución tecno-sedimentaria del Dominio Prebético de las zonas Externas de la Cordillera Bética en las Sierras de Cazorla, Segura y las Villas
- Nacimiento del Río Guadalquivir. Procesos naturales que determinan el paisaje. Los Karst
- Interés de los fósiles (datación e interpretaciones paleoambientales) con ejemplos de yacimientos en Andalucía. En la salida de campo se verán ejemplos del registro paleontológico y sedimentario del cretácico inferior en la sierra de Segura



- Puntos de interés Geológicos como recurso científico, didáctico y económico
- Concreción y desarrollo de proyectos educativos interdisciplinares fundamentados en el estudio del entorno natural. El patrimonio regional como fuente de desarrollo socioeconómico

**Horas lectivas:** 20

**Nº Plazas:** 30

**Información:**

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

## **INTRODUCCIÓN AO ESTUDO DE CARNÍVOROS: METODOLOXÍAS DE MOSTRAXE NON INVASIVAS**

**Organiza:** Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia y Biolearn

**Inicio:** 13/04/2018

**Fin:** 15/04/2018

**Lugar:** Centro Etnográfico do Río Mandeo (Teixeiro, Curtis) - A Coruña

**Colabora:** Reserva da Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo y Concello de Curtis

**Prezo de matrícula:** 95 €

**Módulos:**

**Módulo 1. Introducción á ecoloxía dos carnívoros galegos**

Este módulo ten por obxecto introducir aos participantes na ecoloxía dos mamíferos carnívoros, con especial interese na súa relevancia ecolóxica. Durante o desenvolvemento do módulo daranse a coñecer as características das especies de carnívoros presentes na Galiza, as súas peculiaridades ecolóxicas e como afectan á súa bioloxía.

**Módulo 2. Métodos non invasivos para o estudo de carnívoros**

O obxectivo deste módulo é introducir aos participantes nos diferentes métodos non invasivos para o estudo de mamíferos carnívoros. Deste xeito, efectuarase un repaso polos diversos métodos non invasivos que se empregan no estudo de carnívoros (fototrampeo, track plates, trampas de pelo, censo de indicios...) empregando casos prácticos. empregan no estudo de carnívoros (fototrampeo, track plates, trampas de pelo, censo de indicios...) empregando casos prácticos.

**Información:**

[CEIDA](#)

Tel.: 981 630 618

Correo-e: [formacion@ceida.org](mailto:formacion@ceida.org)

## **ARTE Y RECICLAJE RECICLAR / REDISEÑAR**

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 20/04/2018

**Fin:** 22/04/2018

**Lugar:** Aula de naturaleza EL Cantalar. Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y las Villas - Jaén

**Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018**

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 20 horas

**Objetivos:**

Desarrollar una sensibilidad ambiental a través de iniciativas artísticas, la relación entre arte y reciclaje, aportando una visión multidisciplinar de la creación con elementos desechados y facilitando una reflexión sobre nuestros hábitos de consumo.

**Destinatarios:**

Dirigido a miembros de la comunidad universitaria andaluza, así como a artistas interesados/as en esta temática. Educadores Ambientales y gestores culturales.



**Contenidos:**

- Educación Ambiental y Arte
- El Arte como herramienta de Sensibilización Ambiental
- Arte desde el reciclaje Reciclar/Re-diseñar
- Festivales y otras iniciativas de Arte y Reciclaje

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)

## INICIACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE LAS AVES POR SUS CANTOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 21/04/2018

**Fin:** 22/04/2018

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 14 diciembre de 2017 al 12 abril 2018

**Objetivos**

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología y los cantos de las aves del modo más práctico posible.

**Coordinado por:** monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y especialmente en salidas ornitológicas de campo.

**Dirigido a:** personas con interés por las aves pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Los menores de edad, a partir de 12 años, deberán ir acompañados por un adulto.

**Duración:** 17 h.

**Precio:**50,00€

**Información:**

[La Casa Encendida](#)

Correo-e: [cursoslice@montemadrid.es](mailto:cursoslice@montemadrid.es)

## EL INGENIERO DE MONTES E INGENIERO TÉCNICO FORESTAL EN ENTIDADES LOCALES: ORDENACIÓN Y GESTIÓN TERRITORIAL Y URBANÍSTICA

**Organiza:** Colegio Oficial de Ingenieros de Montes, AMUFOR y Universidad Politécnica de Valencia

**Inicio:** 25/04/2018

**Fin:** 27/04/2018

**Lugar:** Valencia

**Objetivos del curso:**

- Revertir un vacío histórico de la profesión de ingeniero de montes e ingeniero técnico forestal, dando a conocer el rol del ingeniero en el ámbito municipal.
- Proveer una formación inicial necesaria y requerida por las entidades locales para prestar servicios profesionales de gestión territorial y urbanística.

**Programa del curso**

**Miércoles 25 de abril.**

- 15:00-15:30. Recepción y entrega de documentación.
- 15:30-16:00. Introducción, objetivos y desarrollo del curso.
- 16:00-17:30. El Plan General Estructural de Ordenación Urbana. Concepto y documentación que lo integra.
- 17:30-18:00. Pausa/café.
- 18:30-20:00. El Plan General Estructural de Ordenación Urbana.. Situaciones del Suelo Rural. Criterios orientadores en la planificación territorial y urbanística. Zonificación del término municipal.



**Jueves 26 de abril.**

- 15:00-16:30. Revisión del procedimiento administrativo común de la administración pública local. Fórmulas de intervención administrativa.
- 16:30-18:00. Tipos de licencias municipales (I). Concepto, desarrollo e intervención técnica.
- 18:00-18:30. Pausa.
- 18:30-20:00. Tipos de licencias municipales (II). Concepto, desarrollo e intervención técnica.

**Viernes 27 de abril.**

- 15:00-16:30. Comisión de Evaluación Ambiental Municipal. Objeto y desarrollo.
- 16:30-18:00. Inscripción en el registro de la propiedad de actos de gestión territorial y urbanística. Contratación. Pliegos y valoración técnica.
- 18:00-18:30. Pausa.
- 18:30-20:00. Inspección territorial y urbanística en el suelo rural. Restauración de la legalidad.
- 20:00-21:00. Entidades locales y gestión forestal municipal. Análisis de viabilidad legislativa actual y propuestas de futuro.

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

Tel.: 91 534 60 05

## **GESTIÓN DE LA VEGETACIÓN LITORAL Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 27/04/2018

**Fin:** 29/04/2018

**Lugar:** Albergue Juvenil - Málaga

**Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018**

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 25

**Objetivos:**

- Dar a conocer las principales especies y comunidades vegetales propias del litoral andaluz: identificación, ecología, historia, etc.
- Dar a conocer aspectos normativos sobre conservación y gestión vegetal conforme a las nuevas directrices europeas sobre cambio climático.
- Influir a favor de cambios de comportamiento a nivel social que se traduzcan en resultados ambientales concretos.
- Conocer modelos y fórmulas de financiación para proyectos de conservación de la biodiversidad.

**Destinatarios:**

Personas con formación y experiencia relacionadas con el medio ambiente, forestal y jardinería e interesadas en incorporarse al ámbito profesional relacionado con la temática del curso. Estudiantes relacionados con la temática y personas interesadas en estos sectores en general.

**Contenidos**

- Identificación de la flora y vegetación costera. Características generales.
- Identificación y evaluación de efectos del cambio climático en la costa andaluza.
- Identificación de elementos adaptativos de la vegetación a estos cambios.
- Normativa regional, nacional y europea relacionada con la conservación de la biodiversidad y el cambio climático.
- Modelos de gestión I: Planificación de posibles acciones a efectos de conservación para la flora litoral de Andalucía.
- Modelos de gestión II: Técnicas de restauración ambiental en el litoral.
- Elaboración de proyectos y propuestas conforme a las nuevas directrices.
- Acciones de voluntariado y participación ciudadana como herramientas de apoyo.

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)



## CIENCIA CIUDADANA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD URBANA

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 27/04/2018

**Fin:** 29/04/2018

**Lugar:** Albergue Juvenil de Córdoba - Córdoba

**Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018**

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 25 horas

**Objetivos:**

- Dar a conocer el papel de la ciencia ciudadana para la conservación de la biodiversidad.
- Empoderar la ciudadanía en proyectos científicos.
- Contribuir a la elaboración de datos útiles para la biología y la planificación de la conservación de la diversidad biológica.

**Contenidos:**

- Definición de la ciencia ciudadana
- Presentación de programas existentes de ciencia ciudadana en Andalucía
- Presentación de herramientas existentes para desarrollar programas de ciencia ciudadana
- Características necesarias para un seguimiento exitoso
- Aspectos técnicos científicos: diseño experimental
- Aspectos humanos: compromiso y formación

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)

## BRICOLAJE CON MADERA (CREAR JUGUETES ECOLÓGICOS, INFRAESTRUCTURA PARA HUERTAS Y TERRAZAS, MOBILIARIO)

**Organiza:** Espacio de Inquietudes

**Inicio:** 28/04/2018

**Lugar:** Lozoya - Madrid

Es un taller personalizado, con grupos muy reducidos, de modo que cada persona podrá trabajar en su proyecto personal. Podrás elegir entre los distintos temas:

- Para huertas y terrazas
- Juguetes ecológicos
- Muebles y adornos

Taller práctico de bricolaje en el cual aprenderás lo necesario para poder construir todo aquello que necesites. Está orientado a personas que tengan interés en iniciarse en el bricolaje con madera así como para aquellas que ya tengan experiencia.

A lo largo del día se irán descubriendo y utilizando las principales herramientas para el bricolaje (eléctricas y manuales). Con ellas ensayarás y aprenderás las técnicas básicas para los trabajos con madera.

**Precio:** 60€ (Incluye materiales para la realización de tu trabajo personal). Comida.

**Información:**

[Espacio de Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: [espacioinquietudes@gmail.com](mailto:espacioinquietudes@gmail.com)



## EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: NUEVA CULTURA DE LA TIERRA

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

**Inicio:** 03/05/2018

**Fin:** 24/05/2018

**Lugar:** Madrid

**Plazo de inscripción:** Del 1 de marzo al 25 de abril de 2018

### Objetivos

- Entender lo que está pasando en el mundo desde una perspectiva ecosocial
- Desarrollar una alternativa sociocultural y educativa.

### Contenidos

- Panorama de la insostenibilidad
- El currículum oculto antiecológico del sistema educativo y cultural
- La nueva cultura de la tierra
- Las aportaciones de la economía ecológica y la economía feminista
- 99 Preguntas y 99 experiencias para un mundo Justo y Sostenible
- Experiencias ecosociales y de comunicación

### Formadores/as

Charo Morán (Bióloga), Fernando Cembranos (Psicólogo), Marta Pascual (Pedagoga), María González (Bióloga), María Garrido (Médica), Adrián Gallero (Experto ecosocial).

**Duración:** 24h

### Información:

[Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil](#)

Tel.: 91 276 71 98 / 93/ 94

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

## LA METEOROLOGÍA EN EL MEDIO NATURAL

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 04/05/2018

**Fin:** 06/05/2018

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril. Cazorla - Jaén

### Programa de Formación del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla 2018.

#### Objetivo:

Dar a conocer las principales técnicas y métodos de medición y predicción del tiempo en la actualidad. Estudiar el papel de la climatología y su relación en la evolución de los ecosistemas naturales de nuestro entorno. Motivar sobre el conocimiento de la meteorología y la influencia sobre nuestra actividad habitual al aire libre.

#### Destinatarios:

Toda persona interesada en los contenidos del curso. Preferentemente aquellos que realicen estudios o trabajos relacionados con los sectores de la gestión forestal y del medio ambiente.

#### Contenidos:

- Recursos de la página web de la AEMET.
- Observatorios meteorológicos: instrumentación para la medida de variables meteorológicas.
- Estaciones meteorológicas del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
- Recepción de datos en los Centros Meteorológicos de AEMET.
- Elaboración de índices fitoclimáticos.
- Relaciones entre el clima y la vegetación. Paleobotánica. Incendios forestales.
- Incendios forestales y cambio climático. Incendios forestales y teledetección.
- El clima del pasado reconstruido mediante técnicas dendroclimatológicas.
- Particularidades meteorológicas y climatológicas de Andalucía Oriental.
- Recursos de la página web de AEMET.

**Horas lectivas:** 20

**Información:**

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

## ICTIOFAUNA AUTÓCTONA ANDALUZA: IDENTIFICACIÓN Y CONSERVACIÓN

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 04/05/2018

**Fin:** 06/05/2018

**Lugar:** Centro de Visitantes Los Villares - Córdoba

### Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 25

**Objetivos:**

- Identificar la ictiofauna continental autóctona en Andalucía
- Poner en valor el recurso natural de los peces continentales de un territorio
- Dar a conocer los proyectos desarrollados por entidades públicas y privadas en el ámbito de la conservación de la ictiofauna andaluza y los ecosistemas acuáticos
- Definir y concienciar sobre las amenazas a los que se exponen las comunidades de peces continentales autóctonos
- Conocer las diferentes técnicas muestreo de peces en ecosistemas fluviales.
- Reconocer el papel de los macroinvertebrados como bioindicador de calidad de un río

**Contenidos:**

- La ictiofauna y ecosistemas fluviales de Andalucía
- Plan de Recuperación y Conservación de peces de medios acuáticos epicontinentales.
- Investigaciones científico-técnicas en peces continentales
- Programas de participación y voluntariado: Programa Andarriós
- El muestreo de la ictiofauna continental
- Bioindicadores de calidad de las aguas: macroinvertebrados y peces

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)

## GESTIÓN DEL USO PÚBLICO EN ANDALUCÍA

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 04/05/2018

**Fin:** 06/05/2018

**Lugar:** Aula de la Naturaleza Paredes. Abruca. PN Sierra Nevada - Almería

### Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 20 horas

**Objetivos:**

- Discutir el concepto de uso público y provocar una reflexión colectiva sobre su relación con el turismo.
- Analizar la dinámica, estrategias y retos de la gestión pasada, presente y futura del uso público.
- Conocer el rol de las distintas entidades encargadas de la gestión del uso público.
- Identificar el marco territorial y ambiental de los espacios naturales andaluces y la relación del uso público con las distintas figuras de protección.
- Analizar la situación actual de la planificación, seguimiento y evaluación del uso público y facilitar herramientas para su práctica.
- Familiarizarse con la normativa de actividades y los procedimientos para su autorización.
- Presentar los criterios y prácticas utilizados en la gestión de los equipamientos y servicios, y la relación entre la gestión pública y la privada.



- Dar a conocer las estrategias de promoción del uso público y, en particular, los recursos de comunicación desarrollados.

**Contenidos:**

**Conceptos:**

- Reflexión colectiva sobre el concepto y definición del UP.
- Evolución, dinámica y retos de la gestión del UP.
- La RENPA como marco territorial y ambiental para el desarrollo del UP. Figuras de protección y su relación con las actividades de UP.

**Instrumentos:**

- Sistemas de planificación, seguimiento y evaluación.
- Análisis de un Programas de Uso Público y realización de una práctica.
- El marco normativo. Caso práctico.
- Estrategias y procedimientos de gestión de los equipamientos y servicios para el uso público.
- Los distintos sistemas de calidad para el UP.
- Estrategia de comunicación.

**Experiencias:**

- Presentación de un caso exitoso de gestión público-privada de equipamientos y servicios  
Intercambio de experiencias de gestión del UP entre los participantes.

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)

## CURSO DE ORATORIA Y STORYTELLING. UNA BUENA HISTORIA CONVENCE MÁS QUE MIL PALABRAS

**Organiza:** CEDREAC. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria

**Inicio:** 04/05/2018

**Fin:** 01/06/2018

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

### Plan formativo CEDREAC 2017-2018

Como dice el título. Una buena historia convence más que mil palabras, pero hay que saber contarla y argumentarla.

Taller eminentemente práctico en el que los contenidos se aprenden a medida que se van utilizando y entre cuyos objetivos están aprender a crear historias, manejarse en la argumentación y ofrecer una oratoria sencillas, humana y eficaz.

**Plazo de inscripción:** veinte días antes del inicio de cada una de las actividades.

**Duración:** 20 horas

**Jornadas de realización:** 4, 11, 18 y 25 de mayo, y 1 de junio

**Información:**

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## BIOLOGÍA, IDENTIFICACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ANFIBIOS IBÉRICOS

**Organiza:** SEO/BirdLife

**Inicio:** 04/05/2018

**Fin:** 05/05/2018

**Lugar:** Madrid

**Presentación:**

Los anfibios son en la actualidad el grupo vertebrado más amenazado a nivel mundial, sufriendo un declive generalizado y extinciones repentinas. El territorio de la Comunidad de Madrid, a pesar de no encontrarse a salvo de estos procesos, mantiene una buena muestra de los anfibios presentes en el territorio peninsular. La época en la que se desarrolla el curso, coincide con el periodo reproductor de diversas especies, momento ideal para la observación y estudio de estos maravillosos seres, siempre



que la climatología sea apropiada. Dado que los anfibios muestran una actividad fundamentalmente nocturna, las sesiones prácticas se desarrollarán de la caída de la tarde hasta las primeras horas de la noche.

**Precios:**

45€ socios/65€ no socios

12€ de descuento menores de 15 años

**Número total de horas:** 10 horas

**Información:**

[SEO/BirdLife](#)

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

## CÓMO LEGALIZAR LA FABRICACIÓN Y VENTA DE COSMÉTICA ARTESANAL

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 05/05/2018

**Fin:** 06/05/2018

**Lugar:** Móstoles - Madrid

**Contenidos del curso:**

**Sábado mañana 3 de febrero de 2018, (10h a 14h)**

- ¿Qué es un producto cosmético?
- ¿Qué es la cosmética natural y artesana?
- Diferencias entre cosmética natural y "química"
- Ingredientes y calidad de los mismos.
- Fitoterapia y cosmética.
- Cosmética certificada en ecológico, sellos, requisitos y entidades de certificación.

**Sábado tarde 3 de febrero de 2018 (de 16h a 20h)**

- Empezamos a mover papeles: Definiciones y conceptos básicos.
- Legislación y estamentos oficiales.
- Requisitos (1ª parte): local, personal, registros, documentación, declaración responsable, tasas, solicitud puesta en el mercado, etiquetado.
- Coste de las instalaciones y de las gestiones.
- Ejercicios prácticos.

**Domingo mañana 4 de febrero de 2018, (10h a 14h)**

- Requisitos (2ª parte): Técnico responsable, Portal Europeo de Notificación (CPNP), Buenas Prácticas de Fabricación, expediente de información e informe de evaluación, sistemas de calidad, trazabilidad, procesos a externalizar.
- Ejercicios prácticos.
- Casos de éxito.
- Posibles soluciones a la nueva situación legislativa.

**Domingo tarde 4 de febrero de 2018 (16h a 20h)**

- Modelos de empresas, requisitos, fiscalidad, ventajas e inconvenientes de cada opción.
- como autónomo
- como asociación
- como cooperativa
- Ejercicios prácticos
- ¿Qué es el proyecto "Laboratorio Cooperativo?"

**Información:**

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

## ¡CULTÍVATE! AGRICULTURA ECOLÓGICA, PERMACULTURA Y MUCHO MÁS

**Organiza:** CEDREAC. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria

**Inicio:** 07/05/2018

**Fin:** 17/05/2018

**Lugar:** Torrelavega (Cantabria) - Cantabria



### Plan formativo CEDREAC 2017-2018

Agricultura ecológica, humus de lombriz, permacultura, agricultura regenerativa, agroecología, asociaciones entre cultivos, plantas auxiliares, semillas, esquejes.....

Curso en el que de lunes a jueves durante dos semanas se abordarán todos estos conceptos y se complementará con visitas a distintos centros y fincas agrarias.

**Plazo de inscripción:** veinte días antes del inicio de cada una de las actividades.

**Duración:** 20 horas

#### Información:

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## AGUA Y ENERGÍA EN ZONAS RURALES MEDITERRÁNEAS: EL NEXO EN AGRICULTURA DE REGADÍO

**Organiza:** Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), a través de los Institutos Agronómicos Mediterráneos de Zaragoza

**Inicio:** 07/05/2018

**Fin:** 12/05/2018

**Lugar:** Instituto Agronómico Mediterráneo - Zaragoza

#### Programa

1. Introducción (3 horas)
  - 1.1. Análisis de la complejidad del nexo agua-energía en la agricultura mediterránea
  - 1.2. Debate en grupo sobre la situación en los países de los participantes
2. Soluciones técnicas y de gestión para el uso de recursos hídricos superficiales y subterráneos a distintas escalas (17 horas)
  - 2.1. Reducción de las necesidades de agua y energía
  - 2.2. TIC, herramientas de modelización y de toma de decisión para el diseño y gestión de los sistemas agua-energía
  - 2.3. Trabajo práctico: utilización de modelos para la gestión agua-energía
  - 2.4. Fuentes alternativas de agua y sus implicaciones energéticas
  - 2.5. Energías renovables, a pequeña y gran escala, adaptadas a entornos rurales mediterráneos e implicaciones en el uso del agua
  - 2.6. Estudios de caso
    - 2.6.1. Demostración de sistemas fotovoltaicos a gran escala para regadío: proyecto MASLOWATEN Horizonte 2020
    - 2.6.2. Regadío fotovoltaico a pequeña escala en huertos frutales
    - 2.6.3. Actividades de desarrollo rural vinculadas al agua y la energía en regadío dentro de la Asociación Europea para la Innovación "Productividad y Sostenibilidad Agrícolas"
3. Innovación en políticas y gobernanza para abordar el nexo agua-energía (7 horas)
  - 3.1. Desarrollo e implementación coordinada de las políticas de agua, energía, seguridad alimentaria y uso del suelo
  - 3.2. Contabilidad y auditoría de agua-energía como apoyo a las políticas
  - 3.3. Modelos operativos y de financiación para la gestión del agua y de la energía
  - 3.4. Enfoques de gobernanza en materia de agua y energía
    - 3.4.1. Cooperativas solares en Jordania
    - 3.4.2. Consorcio de Capitanata en Italia
    - 3.4.3. "Contrat de nappe" en Marruecos
    - 3.4.4. Comunidades de usuarios de agua en España
    - 3.4.5. Modelos de políticas en Francia
4. Evaluación de la sostenibilidad y análisis de soluciones de compromiso (8 horas)
  - 4.1. Evaluación de la sostenibilidad y evaluación crítica de enfoques actuales: huella ecológica, análisis del ciclo de vida (ACV) y evaluación de impacto
  - 4.2. Trabajo práctico: conexión entre agua, energía y emisiones de gases de efecto invernadero utilizando ACV
  - 4.3. Estudio de caso: proyectos de modernización del regadío en España. Caracterización de las soluciones de compromiso en el uso del agua y de la energía
5. Mesa redonda: Modelos de gestión ante los cambios actuales y futuros en las reglamentaciones sobre el agua y la energía
6. Visita técnica a la zona de regadío de Monegros (ZaragozaHuesca)



**Información:**

[Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza](http://www.iamz.ciheam.org)

Avenida de Montañana 1005, 50059 Zaragoza

Tel.: +34 976 716 000

Correo-e: [iamz@iamz.ciheam.org](mailto:iamz@iamz.ciheam.org)

## **MOTOSIERRA Y DESBROZADORA APLICADAS A LA EXTINCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES**

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 08/05/2018

**Fin:** 11/05/2018

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril. Cazorla - Jaén

### **Programa de Formación del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla 2018.**

**Objetivo:**

Conocer la aplicación de la motosierra y desbrozadora en los trabajos de prevención y extinción de incendios forestales. Familiarizarse con destrezas básicas en el manejo y mantenimiento de esta maquinaria ligera.

**Contenidos:**

- Partes, tipos y elementos principales de motosierra y desbrozadora.
- Combustibles y mantenimientos preventivos.
- Conocimiento práctico de los útiles empleados, instalación, afilado y mantenimiento.
- Técnicas de uso
- Protocolo de actuación.
- Versatilidad.
- Técnicas de uso adecuadas a la extinción.
- Ejercicios prácticos en el monte.
- La seguridad en los trabajos de extinción con herramientas mecánicas.

**Horas lectivas:** 30

**Nº Plazas:** 20

**Información:**

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

## **IDENTIFICACIÓN DE ORQUÍDEAS**

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 11/05/2018

**Fin:** 13/05/2018

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril. Cazorla - Jaén

### **Programa de Formación del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla 2018.**

**Objetivo:**

- Conocer la orquidoflora del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas, sus ciclos de vida y la relación con los hábitats naturales como indicadores del buen estado de estos y de los montes donde abundan las orquídeas.
- Dar a conocer componentes de esta familia para ser detectados en multitud de trabajos, proyectos o estudios que requieran cualquier modificación del medio en el que se vean afectadas orquídeas. Poner en valor para los educadores y los visitantes de los espacios naturales la riqueza de la flora del Parque a través de esta familia tan popular en la historia de la horticultura.
- Motivar para conseguir la protección de la flora protegida.



**Contenidos:**

- Descripción de la Familia Orchidaceae. Sistemática, distribución y claves de identificación
- Detección e identificación sobre el terreno de las diferentes especies de orquídeas del Parque
- Asociación entre hábitat y especies de orquídeas
- Estudio "in situ" de las posibles amenazas y sus medidas correctoras
- Las orquídeas de Andalucía Oriental

**Horas lectivas:** 20**Nº Plazas:** 24**Información:**[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

## TÉCNICAS DE FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía**Inicio:** 11/05/2018**Fin:** 13/05/2018**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal Vadillo-Castril. Cazorl - Jaén**Programa de Formación del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla 2018.****Objetivo:**

Afianzar conocimientos fotográficos y ampliar técnicas para conseguir fotografías de calidad de elementos naturales de fauna, flora y paisaje, sacando el máximo partido al equipo y accesorios fotográficos. Obtener criterios para mejorar la composición y creatividad en la obtención de fotografías de naturaleza.

**Contenidos:**

- Técnicas asociadas al uso de lentes según su distancia focal: utilidad, encuadre, control de perspectiva, limitaciones, control de profundidad de campo, normas compositivas
- Uso de los filtros y creación de efectos in situ
- Uso del flash y sus accesorios, focos LED y otros modificadores de luz
- Técnicas particulares de fotografía de paisaje, flora, fauna
- Uso de hides, barreras de infrarrojos y fotografía a distancia
- Manejo responsable de flora y fauna en la fotografía. Código ético
- Creación de imágenes artísticas de motivos naturales
- Conocimiento y uso de todas las prestaciones de la cámara

**Horas lectivas:** 20**Nº Plazas:** 24

**IMPORTANTE:** Durante el sábado se realizarán excursiones largas en vehículo/a pie en las que se explicarán los contenidos sobre el terreno, con una cena-picnic y opción a realizar una práctica de fotografía nocturna. Es importante tenerlo en cuenta para llevar un equipo ligero y protección ante inclemencias meteorológicas.

**Información:**[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

## IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN RAPACES NOCTURNAS

**Organiza:** SEO/BirdLife**Inicio:** 11/05/2018**Fin:** 12/05/2018**Lugar:** Madrid

**Presentación**

En España podemos disfrutar de una gran diversidad de especies de rapaces nocturnas, faltando únicamente algunas propias de las zonas de la taiga y la tundra boreal. En la Comunidad de Madrid, a pocos pasos de grandes núcleos urbanos (e incluso dentro de ellos) habita la práctica totalidad de las especies ibéricas, sin embargo sus hábitos discretos y actividad nocturna llevan a que este grupo de aves pase fácilmente desapercibido. En este curso aprenderemos diversos aspectos biológicos del grupo y sus características identificativas (con especial atención a los cantos y egragópilas). No olvidaremos a otras aves más fácilmente detectables en la noche, como los chotacabras y el alcaraván.

**Precios:**

45€ socios/65€ no socios / 12€ de descuento menores de 15 años

**Información:**

[SEO/BirdLife](#)

Correo-e: [cursos@seo.org](mailto:cursos@seo.org)

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GEOPARQUES**

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

**Inicio:** 11/05/2018

**Fin:** 13/05/2018

**Lugar:** Centro de Visitantes Santa Rita Cabra - Córdoba

**Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas marzo - junio 2018**

**Horas lectivas:** 20 horas

**Número de plazas:** 20 horas

**Objetivos:**

- Conocer el patrimonio geológico andaluz, el concepto de geodiversidad y el de biodiversidad. Importancia de su protección.
- Conocer la historia geológica de Andalucía, y en particular, la de la Sierra Subbética cordobesa.
- Reconocer pautas para el correcto uso del Patrimonio Geológico Andaluz.
- Contribución al uso sostenible y al desarrollo local sostenible.
- Practicar la interpretación de los georrecursos in situ.
- Dotar de recursos y habilidades para la puesta en marcha de proyectos de conservación, puesta en valor y utilización sostenible de los georrecursos. La educación ambiental.
- Aprender a programar un proyecto de educación ambiental en un Geoparque

**Contenidos:**

- Patrimonio Geológico y Natural. Acciones de conservación.
- Georrecursos. Categorías geológicas. Geoparques.
- Interpretación de información geológica.
- Oportunidades para el desarrollo sostenible en el medio rural. Los programas de geoturismo.
- Categorías de georrecursos. El caso de la categoría geo-arqueológica
- Diseño de un proyecto de Educación Ambiental integrador en un Geoparque

**Información:**

[Junta de Andalucía](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: [pafa.amaya@juntadeandalucia.es](mailto:pafa.amaya@juntadeandalucia.es)

**CÓMO INICIAR LA TRANSICIÓN: CONSTRUYE RESILIENCIA EN TU COMUNIDAD**

**Organiza:** Red de Transición

**Inicio:** 12/05/2018

**Fin:** 13/05/2018

**Lugar:** Esbiosfera / Escola d'Autosuficiència & Ecorestaurant-Cardedeu - Barcelona

Cómo iniciar la transición. La transición es una revolución silenciosa que se extiende por el mundo. Es un gran experimento ecosocial compuesto por personas que consideran la crisis como la oportunidad de hacer algo diferente, algo extraordinario. La transición es una manifestación de la idea de que la acción local puede cambiar el mundo. Es un intento de crear un contexto de apoyo, enriquecedor y saludable, en que las soluciones prácticas que todos necesitamos puedan florecer. El propósito del Movimiento de



Transición es ayudarte a ser un catalizador en tu comunidad, a que puedas dar un impulso histórico para convertir la comunidad en la que vives en un lugar resiliente, más sano y vibrante, de fuerte carácter local, que reduce al mismo tiempo la huella ecológica.

#### Contenidos

- Qué es una iniciativa de transición y cuáles son sus principios y metodologías.
- Diferentes conceptos como: resiliencia, comunidad, relocalización, sistemas complejos, pico del petróleo y cambio climático, entre otros.
- Herramientas para crear tu grupo de transición o reforzarlo si ya existe.

#### Dirigido a:

Personas interesadas en sentido amplio en sostenibilidad, cómo participar y generar participación y alternativas a la crisis; personas involucradas en diferentes movimientos socioambientales o colectivos ciudadanos e interesadas por el proceso de transición hacia otro modelo así como a personas que formen parte de una iniciativa de transición o que quieran formar una.

**Precio:** 120 eur matrícula individual. 90 eur/participante para grupos de 3 personas

#### Información:

[Red de Transición - Esbioesfera escola, ecología urbana & restaurant](#)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### GUÍA INTÉRPRETE DE ESPACIOS NATURALES: UNA OPORTUNIDAD PARA EL EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL

**Organiza:** APRODEL. Asociación de Profesionales para el desarrollo local y la promoción económica de Castilla La Mancha

**Inicio:** 03/04/2018

**Modalidad:** Internet - A distancia

**Duración:** 60 horas teórico prácticas. Formación on line más jornada presencial en el Parque Nacional de Las Tablas de Daimel.

#### Objetivos:

Bajo la máxima de que para conservar es necesario conocer, mediante el presente curso se pretende formar al alumno dotándole de los recursos y herramientas necesarios para conocer el ámbito territorial de los Espacios Naturales Protegidos, introduciéndolo en la interpretación de los recursos que estos ofrecen y facilitándole los conocimientos básicos para iniciar una actividad económica en el marco del turismo sostenible en los Espacios Naturales Protegidos, como es la de guía interprete. Potenciar las oportunidades de empleo y desarrollo local de los Espacios Naturales Protegidos.

#### Programa:

##### Modulo I. (duración: 18 horas)

- El medio Natural
- Ecología y paisaje
- Introducción a la Educación Ambiental
- La interpretación del Patrimonio

##### Modulo II. (duración: 18 horas)

- Los Recursos Naturales para la interpretación
- Los Espacios Naturales Protegidos. Marco conceptual y legislativo
- La Red de Espacios Naturales de España
- El turismo ligado a los Espacios Naturales Protegidos
- Turismo Sostenible y Ecoturismo.

##### Modulo III. (duración: 18 horas)

- Oportunidades para el empleo y el desarrollo Local de los Espacios Naturales Protegidos
- La figura del guía interprete de espacios naturales
- Estrategias de interpretación
- Diseño de itinerarios y rutas interpretativas
- Inventar de recursos para la interpretación. Qué y cómo interpretar.

**Jornada presencial opcional en el Parque Nacional de Las Tablas de Daimel.** (duración 6 horas). Incluye visita didáctica en el Parque Nacional y comida formativa a base de productos locales.



**Información:**

Asociación de Profesionales para el desarrollo local y la promoción económica de Castilla La Mancha.  
Tel.: 636 84 49 80/ 696 37 40 75  
Correo-e: [cursos@aprodel.org](mailto:cursos@aprodel.org)

## GUÍA DE NATURALEZA Y DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 04/04/2018

**Fin:** 06/06/2018

**Contenidos:**

**Ud. 1: Educación e interpretación ambiental**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- El intérprete ambiental.

**Ud. 2: Conocimiento del medio**

- Introducción al conocimiento del medio y su importancia para guiar en la naturaleza.
- Conocimiento del medio físico.
- Conocimiento del medio biótico y su aplicación para la interpretación.
- Conocimiento del medio humano. Socioeconomía y etnografía.
- Valores ambientales vs problemas ambientales.

**Ud. 3: Dinamización de grupos**

- Introducción a la dinamización de grupos
- Técnicas de comunicación
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.

**Ud. 4: Diseño de itinerarios interpretativos**

- Diseño de itinerarios. Tecnologías de la información aplicadas.
- Planificación de recorridos, preparación y señalización.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Guía de naturaleza.

**Ud. 5: Guiar en la naturaleza**

- Conducción del grupo
- Técnicas de orientación y recursos para el desarrollo de actividades en la naturaleza.
- Preparación del equipo necesario.
- Gestión de emergencias en la ruta.

**Duración:** 100 h

**Precio:** 320 €

**Información**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECOLÓGICA DE LOS ENTORNOS URBANOS (2º TRIMESTRE 2018)

**Organiza:** Transitando

**Inicio:** 09/04/2018

**Fin:** 25/05/2018

**Fecha de inscripción:** hasta el 6 de abril de 2018.

**Formadores:** David Alba y Marta Suárez, miembros de Transitando, equipo de trabajo sobre ecología y educación para una ciudad sostenible.

**Descripción del curso**

En la transición hacia la sostenibilidad se ha prestado más atención a los impactos en el medio natural que a las causas procedentes del medio urbano. Así, es necesario repensar los entornos urbanos dentro de un contexto global y su contribución a la sostenibilidad. El estudio de las ciudades como socio-ecosistemas, en los que hay una relación ineludible entre la sociedad y el entorno (ya sea urbanizado, ya



sea natural), nos ayuda a entender su funcionamiento y metabolismo y generar propuestas acordes con los problemas ambientales y sociales que afectan a los entornos urbanos.

En este curso compartiremos reflexiones, herramientas y propuestas para la transformación socioecológica de los entornos urbanos. Para ello iremos de la teoría a la práctica partiendo de iniciativas y transformaciones urbanas que ya se están llevando a cabo en nuestras ciudades.

#### **Programa del curso**

##### **Módulo 1: una visión socioecológica de los entornos urbanos.**

- De los entornos urbanos a los ecosistemas urbanos
- ¿Hacia dónde van los ecosistemas urbanos?
- Un nuevo enfoque necesario.

##### **Módulo 2: De la teoría a la práctica (I): la transformación del entorno.**

- Introducción: la generalización del modelo de ciudad dispersa.
- Un nuevo urbanismo para la transformación de los entornos urbanos.
- Una nueva mirada a las infraestructuras
- Hacia otros referentes de calidad urbana

##### **Módulo 3: De la teoría a la práctica (II): procesos comunitarios.**

- La participación de la ciudadanía en la transformación de los entornos urbanos
- Procesos comunitarios liderados por las instituciones: herramientas de dinamización
- Ciudadanía en acción: experiencias de transformación del entorno lideradas por la comunidad.
- Viejos y nuevos retos para la transformación socioecológica de los entornos urbanos.

##### **Módulo 4: Indicadores socioecológicos de la transformación de los entornos urbanos.**

- El seguimiento y evaluación en la transformación urbana.
- Indicadores: una aproximación técnica.
- Indicadores: una aproximación social.

**Duración:** 7 semanas

**Precio de la matrícula:** 150€. 20% de descuento para estudiantes y personas en desempleo y un 10% si realiza su matrícula 15 días antes del comienzo del curso.

#### **Información:**

[Transitando](#)

## **ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/04/2018

**Fin:** 25/05/2018

**Duración:** El curso tiene una duración de 60 horas

#### **Programa:**

##### **Introducción al Ecodiseño**

Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios

- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

##### **Metodología del proceso de Ecodiseño**

- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

##### **Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión**

- Norma ISO 14006
- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

##### **Caso Práctico**

El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 14/04/2018

**Fin:** 26/10/2018

**Duración:** 340 horas

### Programa:

#### Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

#### Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

#### Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

### Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 11/04/2018

**Fin:** 18/05/2018

**Colabora:** Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea

### Programa:

#### El etiquetado ambiental

#### Marco normativo del ecoetiquetado

#### Etiquetas ecológicas con obligación legal

- Sustancias peligrosas.
- Etiqueta eficiencia energética.
- Sistemas integrados de gestión.
- Otras etiquetas obligatorias sin información ambiental.

#### Etiquetas ecológicas voluntarias

- Etiquetas tipo I. Ecoetiquetas certificadas
- La Etiqueta Ecológica Europea. Ecolabel.
- Etiqueta tipo II. Autodeclaraciones.
- Etiqueta tipo III. Declaraciones Ambientales de Producto.

#### Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio

#### Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)

- Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

**Duración:** 60 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN Y MONITORIZACIÓN DEL ESTADO DE LA CALIDAD DE LAS AGUAS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 11/04/2018

**Fin:** 08/06/2018

**Programa:****ÁREA TEMÁTICA 1: Introducción al estudio de los ecosistemas acuáticos**

- Introducción y principios básicos
- Contaminantes
- Organismos acuáticos y ecología

**ÁREA TEMÁTICA 2: Régimen Jurídico y Competencial de la Gestión del Agua**

- Normativa europea. Directiva Marco del Agua
- Normativa española. Planificación y competencias

**ÁREA TEMÁTICA 3: Monitorización de la Calidad del Agua y del sistema hidrobiológico**

- Aspecto y parámetros básicos a considerar
- Indicadores
- Diseño de muestreos
- Protocolos de monitoreo y técnicas básicas de análisis
- Redes de monitoreo y otras herramientas de seguimiento

**ÁREA TEMÁTICA 4: Estado de las masas de agua**

- Estado final de las masas de agua continentales
- Seguimiento del estado

**ÁREA TEMÁTICA 5: Eutrofización**

- Proceso de eutrofización
- Causas
- Efectos y medidas indicadoras

**ÁREA TEMÁTICA 6: Relación calidad con caudal. Caudales ecológicos**

- Aspectos básicos
- Métodos para determinar el caudal ecológico

**ÁREA TEMÁTICA 7: Herramientas para la gestión de la calidad de las aguas**

- Tratamiento y presentación de los datos
- Modelos de simulación
- Nuevas tecnologías: aplicaciones móviles

**ÁREA TEMÁTICA 5: Análisis e interpretación de resultados**

- Tratamiento de los datos: estudio y caracterización de las comunidades. Estado ecológico
- Elaboración de informes

**ÁREA TEMÁTICA 8: Medidas para la mejora o remediación de la calidad del agua**

- Medidas preventivas para la contaminación
- Introducción a los sistemas de depuración convencionales
- Introducción a los sistemas de depuración de bajo coste

**Duración:** 120 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GUÍA DE NATURALEZA: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/04/2018

**Fin:** 08/06/2018

**Programa:****Conocimiento del medio**

- Introducción al conocimiento del medio.
- Conocimiento del medio físico.



- Conocimiento del medio biótico.
- Conocimiento del medio humano.
- Valores ambientales vs problemas ambientales.

#### **Educación e interpretación ambiental**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- El intérprete ambiental.

#### **Dinamización de grupos**

- Introducción a la dinamización de grupos.
- Técnicas de comunicación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.

#### **Diseño de itinerarios interpretativos**

- Diseño de itinerarios. Tecnologías de la información aplicadas.
- Planificación de recorridos, preparación y señalización.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Guía de naturaleza.

#### **Guiar en la naturaleza**

- Conducción del grupo.
- Técnicas de orientación y recursos para el desarrollo de actividades en la naturaleza.
- Preparación del equipo necesario.
- Gestión de emergencias en la ruta.

**Duración:** 100 horas

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/04/2018

**Fin:** 08/06/2018

**Duración:** 120 horas

#### **Programa**

##### **La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno**

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

##### **Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental**

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

##### **Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

##### **Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental**

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

##### **Caso Práctico Final**

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final



**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

---

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.

**Inicio:** 17/04/2018

**Fin:** 07/06/2018

**Contenidos:****Ud.1 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.
- Test: Fundamentos de la educación ambiental.

**Ud.2 - FUNDAMENTOS DE LA INTERPRETACIÓN AMBIENTAL.**

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- Cuestionario: Interpretación ambiental.
- Caso práctico: Interpretación ambiental en un espacio natural.

**Ud.3- educación ambiental para la acción y la participación.**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.
- Test: Educación ambiental.
- Caso práctico: Programación de una actividad de educación ambiental.

**Ud.4 - EL EDUCADOR AMBIENTAL.**

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de riesgos y responsabilidad del educador ambiental.
- Cuestionario: El educador ambiental.

**Ud.5 - ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

- Estructurade los programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de educación ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
- Caso práctico: Elaboración de un programa de educación ambiental.

**Precio:** 200 €

**Duración:** 60h

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente.](http://www.eimaformacion.com)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Teléfono: 911 30 20 85

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## ESPECIALISTA EN ACÚSTICA PARA CONTROL DEL RUIDO

---

**Organiza:** EIMA. Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 22/06/2018

**Contenidos (bloques fundamentales):**

- Ud.1- FÍSICA DEL SONIDO.
- Ud.2- ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE FUENTES.



- Ud.3- TÉCNICAS DE CONTROL DE RUIDO.
- Ud.4- INTRODUCCIÓN DEL RUIDO EN LA INDUSTRIA.
- Ud.5- INTRODUCCIÓN DEL RUIDO EN EL TRANSPORTE.
- Ud.6- INTRODUCCIÓN A LA NORMATIVA SOBRE RUIDO.

**Duración:** 100h

**Precio:** 385€

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Teléfono: 911 30 20 85

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## AUDITORÍA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 20/07/2018

**Programa:**

**Fundamentos de energía**

- Fundamentos de energía
- Entorno energético y normativa energética

**Análisis energético de los edificios**

- Elementos pasivos de los edificios
- Elementos activos de los edificios
- Marco regulatorio de la eficiencia energética en la edificación

**Análisis energético de las industrias**

- La energía en los procesos industriales
- Tecnologías industriales

**Equipos de medida y toma de datos**

- Planificación de mediciones y equipos de medida
- Evaluación y contabilización de los consumos energéticos
- Suministro y contratación de energía

**Ejecución de auditoría, presentación resultados y propuestas de mejora**

- Definición, objetivos, metodología y fichas de auditoría
- Análisis económico financiero. Planificación de inversiones. Informe de auditoría
- Mejoras de ahorro energético. Edificios, procesos y transporte
- Ayudas y subvenciones para la eficiencia energética

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CÁLCULO DE HUELLA HÍDRICA. HUELLA DE AGUA. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 13/07/2018

**Programa:**

**ÁREA TEMÁTICA 1. HUELLA HÍDRICA**

**Tema 1.1:**

- Introducción sobre la Huella Hídrica y la Huella de Agua.
- Conceptos básicos de la Huella Hídrica
- Metodología general de cálculo de la Huella Hídrica.
- Fases de la Evaluación de la Huella Hídrica: objetivo y alcance; cálculo; evaluación de la Sostenibilidad; formulación de Estrategias para una gestión más sostenible del Agua.

**Tema 1.2:**

- Aspectos comunes del cálculo de la Huella Hídrica.
- Huella Hídrica de un proceso básico:



- Cálculo de la Huella Hídrica Verde.
- Cálculo de la Huella Hídrica Azul
- Cálculo de la Huella Hídrica Gris.

**Tema 1.3:**

- Cálculo de la Huella Hídrica de un cultivo o una masa forestal.
- Ejemplo de cálculo de la Huella Hídrica de un producto agrícola.
- Fuentes de información para el cálculo de la huella hídrica de un cultivo.

**Tema 1.4:**

- Cálculo de la Huella Hídrica de un producto.
- Ejemplo de cálculo de la Huella Hídrica de un producto.
- Ejemplo de Huella Hídrica de un producto.

**Tema 1.5:**

- Huella Hídrica dentro de un área delimitada geográficamente.
- Huella Hídrica de una nación.
- Huella Hídrica de una cuenca hidrográfica.
- Huella Hídrica de municipios, provincias y unidades administrativas.
- Huella Hídrica de una empresa.
- Ejemplo de Huella Hídrica de un país.
- Ejemplo de Huella Hídrica de una cuenca hidrográfica.

**Tema 1.6:**

- Introducción a la evaluación de la sostenibilidad de la Huella Hídrica.
- Sostenibilidad de la Huella Hídrica en una cuenca hidrográfica.
- Sostenibilidad de la Huella Hídrica de un proceso.
- Sostenibilidad de la Huella Hídrica de un producto.
- Sostenibilidad de la Huella Hídrica de una empresa.
- Sostenibilidad de la Huella Hídrica de un consumidor.
- Limitaciones de la Huella Hídrica.

**AREA TEMÁTICA 2. HUELLA DE AGUA.****Tema 2.1:**

- Introducción a la Huella de Agua.
- Alcance de la norma ISO 14046.
- Normas de referencia de la Huella de Agua.
- Concepto de Huella de Agua.
- Evaluación de la Huella de Agua.
- Componentes de la Huella de Agua.
- Tipos de agua considerados en la Huella de Agua.
- Uso correcto del término de Huella de Agua.
- Utilidad de la Huella de Agua.
- Conceptos importantes para la Huella de Agua.
- Ciclo de vida.
- Sistema de producto.
- Unidad funcional.
- Regla de corte.
- Principios que deben guiar el cálculo de la Huella de Agua.

**Tema 2.2:**

- Definición de los objetivos y alcance del estudio.
- Tipos de datos que deben ser utilizados en el inventario de la Huella de Agua.
- Calidad de los datos.
- Análisis del inventario de la Huella de Agua.
- Cálculos del inventario de la Huella de Agua.
- Procedimientos de asignación.
- Procedimientos de asignación para la reutilización y el reciclado.

**Tema 2.3:**

- Evaluación de impacto ambiental de la Huella de Agua.
- Selección de las categorías de impacto, los indicadores de las categorías y los modelos de caracterización.
- Asignación de los resultados del inventario de la HA a las categorías de impacto (clasificación).
- Cálculo de los valores de los indicadores de cada categoría (caracterización).
- Huella de la Disponibilidad de Agua.
- Huella de la Degradación del Agua.
- Perfil de la Huella de Agua.
- Metodologías de evaluación de impactos que pueden utilizarse para la Huella de Agua.
- Interpretación de los resultados de la Huella de Agua.
- Resumen de las etapas de la evaluación de impactos de la Huella de Agua.
- Limitaciones de la Huella de Agua.
- Informe de la Huella de Agua.
- Revisión crítica de la Huella de Agua.

### ÁREA TEMÁTICA 3. APLICACIÓN DE SOFTWARE SIMAPRO PARA EL CÁLCULO DE LA HUELLA HÍDRICA Y LA HUELLA DE AGUA

#### Tema 3.1:

- Conceptos básicos de SimaPro.

#### Tema 3.2:

- Caso práctico guiado de obtención de información para la Huella Hídrica y la Huella de Agua, mediante el software SimaPro.

### ÁREA TEMÁTICA 4. HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LA SOSTENIBILIDAD DE LA GESTIÓN DEL AGUA EN LAS EMPRESAS.

#### Tema 4.1:

- Análisis general de las herramientas más importantes que se proponen para evaluar la sostenibilidad de la gestión del agua en las empresas

#### Tema 4.2:

- Alliance for Water Stewardship.

#### Tema 4.3:

- Global Water Tool, del World Business Council for Sustainability Development.

#### Tema 4.4:

- Corporate Water Disclosure Guidelines, del CEO Water Mandate.

#### Tema 4.5:

- EPA Water Sense, de la Agencia de Medio Ambiente de los EEUU.

**Duración:** 120 horas

#### Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 18/05/2018

**Total horas:** 50 horas

#### Programa:

##### Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

##### Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

##### Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

##### Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)



## ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS ECONÓMICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 01/06/2018

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas

### Programa:

#### Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

#### Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

#### Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

#### Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

#### Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 23/11/2018

### Presentación:

La Gestión Ambiental de las empresas se encuentra en constante evolución. En este momento el análisis de los productos (bienes y servicios) se realiza bajo la perspectiva del **Análisis del Ciclo de Vida (ACV)**.

El enfoque tradicional de corregir sólo la contaminación en el punto de producción resulta insuficiente y puede ocasionar un traslado de los efectos ambientales, de manera que las mejoras obtenidas en la fase de producción se traduce en otros efectos negativos en la fase de uso o de gestión del residuo, que suponen un impacto ambiental mayor que el evitado, si analizamos con una **visión global todo el ciclo de vida del producto**.



Por ello, a día de hoy, la mayoría de las grandes empresas, de los ámbitos más diversos, han iniciado la mejora de sus productos analizándolos con la metodología del ACV que es la base del Ecodiseño, la Huella de Carbono, la Huella de Agua, la Huella Ambiental de Producto de la Unión Europea, las Declaraciones Ambientales de Producto y el Ecoetiquetado en general. Con estas herramientas de comunicación, las empresas pueden demostrar a la sociedad su compromiso con la sostenibilidad.

En este curso se aprende primero la metodología del ACV y el manejo del software necesario para poder llevar a cabo este tipo de estudios. A continuación se estudia su aplicación en el Ecodiseño, la Huella de Carbono, la Huella de Agua, la Huella Ambiental de Producto de la Unión Europea, las Declaraciones Ambientales de Producto y el Ecoetiquetado en general, materias que se desarrollan con detalle. El presente curso se estructura en 4 módulos y pasa revista a todos los puntos importantes relacionados con el Análisis de Ciclo de Vida, las Huellas Ambientales de Producto y el Ecoetiquetado:

#### **Módulo I: Metodología de ACV**

En el Módulo I se explican las bases metodológicas del ACV, con numerosos ejemplos que ilustran y hacen más amena la materia; y un caso práctico que permite comprender lo que es un ACV completo.

#### **Módulo II: Ecodiseño**

En el Módulo II se exponen los conceptos fundamentales del Ecodiseño, que se basa en el enfoque del ACV. Los aspectos metodológicos se complementan con la exposición de las técnicas de ecodiseño aplicadas por grandes compañías mundiales para la mejora de sus productos.

#### **Módulo III: Huellas ambientales de producto (Huella de Carbono, Huella de Agua, Huella Ambiental de la UE).**

El Módulo III se dedica a explicar los distintos tipos de Etiquetado Ambiental, que son las distintas maneras de comunicar las ventajas ambientales de los productos y que serán a su vez la base sobre la que se sustentará la "Compra Pública/Privada Verde", fomentada por la Unión Europea, la Administración Española y las empresas privadas importantes.

#### **Módulo IV: Etiquetado Ambiental. Declaración Ambiental de Producto.**

El Módulo IV enseña el funcionamiento y manejo de SIMAPRO, una de las principales herramientas informáticas que están disponibles para hacer un Análisis de Ciclo de Vida, abordar una tarea de ecodiseño y calcular todas aquellas Huellas que se apoyan en sus principios metodológicos. Nuevamente la realización de casos prácticos presidirá el aprendizaje.

**Duración:** 260 horas

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **GABI: HERRAMIENTA DE ACV**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 22/06/2018

**Colabora:** Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea.

**Horas:** 80 horas.

#### **Programa:**

##### **Metodología de análisis de ciclo de vida**

- Conceptos básicos de ACV.
- Campos de aplicación del ACV.
- Marco de referencia de los ACVs
- ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV.
- Definición de objetivo y alcance.
- Análisis del inventario.
- Evaluación del impacto.
- Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV.



### Software GaBi

- Características del software.
- Bases de datos. Metodologías de impacto
- Estructura del programa.
- Introducción de la información del inventario.
- Registrar y editas datos para un proyecto.
- Planos, procesos y flujos.
- Balances. Interpretación
- Procesos. Modificación de procesos unitarios. Creación.
- Análisis de impacto. Resultados.

### Caso práctico guiado. Clip de acero

- Creación de un plano. Añadir procesos.
- Creación de procesos.
- Creación de flujos. Flujos elementales y no elementales.
- Fijación del proceso de referencia.
- Creación de un balance.
- Trabajar con tableros. Vista LCI
- Contribución relativa.
- Exportando resultados y gráficos.

### Realización de dos casos prácticos.

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## APLICACIÓN DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE LITORAL Y MEDIO MARINO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 16/06/2018

**Total horas:** 100 horas.

#### Programa:

##### Introducción al Medio Marino

- Introducción al curso
- El Medio Marino
- Relieve oceánico
- Estructura del medio marino
- Características del Medio Marino
- Variables Físico-Químicas
- Variables biológicas
- Los movimientos oceánicos
- Aspectos legales en el Medio Marino

##### Puesta en marcha de un proyecto en el Medio Marino

- La investigación marina
- Los SIG y el Medio Marino
- Cartografía marina
- Demarcaciones marinas y divisiones espaciales
- Datos necesarios para el estudio del medio marino

##### Estudio de las variables en el medio marino

- Toma de muestras en el Medio Marino
- Estudio de las variables físicas y químicas del medio marino a través de los SIG
- Batimetría
- MDT
- Hillshade
- Pendientes
- 3D
- Geología

##### Estudio de las variables Biológicas en el medio marino

- Toma de datos de las variables biológicas
- Estudio de las variables biológicas a través de los SIG
- Especies
- Mapas de avistamientos



- Mapas de abundancia de especies
- Hábitats
- Probabilidad de existencia de un hábitat

#### **Estudio de las variables socioeconómicas en el Medio Marino**

- Las variables socioeconómicas
- Pesca
- Energías
- Actividades humanas que afectan al medio marino
- Vertidos
- Ubicación de infraestructuras
- Cableado y tuberías
- Tráfico marítimo
- Explotaciones pesqueras
- Estudio de las variables socioeconómicas a través de los SIG
- Mapas de tráfico marítimo
- Análisis de los datos VMS

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/04/2018

**Fin:** 22/06/2018

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas

#### **Programa:**

- Introducción a la metodología del acv y a la normativa de aplicación
- Definición y exposición de las distintas fases de un acv
- Metodologías de evaluación de impactos en un acv
- Herramientas para el análisis de ciclo de vida
- Software simapro
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. caso cafetera.
- Realización de casos prácticos.
  - Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
  - Caso práctico 2. Ciclo de vida de un producto lácteo

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL**

---

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 20/04/2018

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de abril

**Duración:** 200h

**Precio:** 218€

abogados, pedagogos, etc.

#### **Programa:**

##### **Módulo 1. Medio rural: situación y potencial.**

- Figura y ámbito profesional.
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.





- Ley de desarrollo del medio rural.

**Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.**

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

**Módulo 3. Elaboración de proyectos de dinamización rural.**

- Participación ciudadana.
- Metodología de elaboración de proyectos.

**Módulo 4. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos.**

- Diversificación económica y empleo.
- Infraestructuras.
- Educación y cultura.
- Protección social.
- Medio ambiente.

**Módulo 5. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 20/04/2018

**Duración:** 200 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de abril de 2018

**Contenidos**

**Módulo I. Ámbito profesional de educador e intérprete forestal**

- Tema 1. figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal
- Tema 4. Gestión y participación forestal

**Módulo II. Fundamentos y planificación en educación e interpretación forestal**

- Tema 1. Fundamentos de educación e interpretación forestal
- Tema 2. Planificación en educación e interpretación forestal.
- Tema 3. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.

**Módulo III. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal**

- Tema 1. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
  - Cine y documentales
  - Música para la sensibilización forestal
  - Mapas forestales
  - Literatura forestal
  - Cuadernos de campo, guías y otros
  - Técnicas de simulación
  - Recurso TICs
- Tema 2. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)
  - Maquetas y exposiciones
  - Terrarios, aviarios, viveros y otros
  - Museos
  - Bibliotecas

**Módulo IV. Actividades de educación e interpretación forestal**

- Tema 1. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 2. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 3. Actividades para escolares
- Tema 4. Actividades para adultos
- Tema 5. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

**Módulo V. Actividad profesional**

**Información**

[Instituto Erudite](#)

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)



## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 20/04/2018

**Duración:** 200h

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de abril

**Programa:**

- Módulo 1. Funciones y ámbitos de trabajo del Educador e Intérprete Ambiental
- Módulo 2. Fundamentos de Educación Ambiental
- Módulo 3. Herramientas de Educación Ambiental (I)
- Módulo 4. Herramientas de Educación Ambiental (II)
- Módulo 5. Fundamentos y herramientas de Interpretación Ambiental
- Módulo 6. Programación y recursos en Educación e Interpretación Ambiental
- Módulo 7. Actividades de Educación e Interpretación Ambiental (I)
- Módulo 8. Actividades de Educación e Interpretación Ambiental (II)
- Módulo 9. Educación para la Salud
- Módulo 10. Actividad profesional.

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)

## ESPECIALISTA EN ECOTURISMO

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 20/04/2018

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de abril

**Duración:** 200h

**Programa:**

**Módulo 1. Ecoturismo**

- Características del ecoturismo.
- Agentes implicados en el ecoturismo.
- Tipología de iniciativas de ecoturismo.

**Módulo 2. Actualidad y retos del ecoturismo**

- Actualidad del ecoturismo.
- Casos prácticos de ecoturismo.
- Retos y metas para el futuro.

**Módulo 3. Creación y gestión de proyectos ecoturísticos**

- Ecoturismo como segmento de mercado.
- Perfil del ecoturista.
- Diseño, marketing y comercialización de proyectos ecoturísticos.

**Módulo 4. Educación e interpretación ambiental**

- Interpretación ambiental y educación.
- Pilares de la interpretación ambiental.
- Características de la interpretación ambiental
- Planificación y evaluación de programas interpretativos.
- Educación ambiental. Recursos.

**Módulo 5. Técnicas y medios de interpretación ambiental**

- Explicación.
- Fotografía de naturaleza.
- Itinerarios interpretativos.
- Exposiciones.
- Señalización.
- Folletos y publicaciones.

**Módulo 6. Primeros auxilios en la naturaleza**

- Actuación en situación de emergencia.
- Prevención y asistencia médica.
- Funcionamiento de los servicios de emergencias.

**Módulo 7. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:



- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 20/04/2018

**Plazo de inscripción:** hasta el 20 de abril

**Duración:** 200h

**Programa:****Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.**

- Perfil y ámbito profesional.
- Características de los equipamientos.
- Finalidad de los equipamientos.
- Contaminación marina y salud pública.

**Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.**

- Educación e Interpretación Marina.
- Planificación en Educación e Interpretación Marina.
- Diseño de Programas.
- Implementación de Programas.
- Gestión para la sostenibilidad.
- Gestión de procesos de calidad.

**Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.**

- Publicaciones, juegos, audiovisuales y otros.
- Técnicas de simulación.
- Exposiciones, maquetas y laboratorios.
- Acuarios, museos y bibliotecas.
- Recursos en internet.

**Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.**

- Jornadas, talleres, cursos y otros.
- Estudios socio-ambientales y del medio marino.
- Estancias, itinerarios, visitas y otros.
- Actividades para niños.
- Actividades para adultos.
- Campañas promocionales y de sensibilización.
- Impacto Ambiental de las actividades y buenas prácticas.

**Módulo 5. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 25/04/2018

**Fin:** 27/07/2018

**Colabora:** Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea.

**Programa:****Introducción**

- Introducción. Tipos de huella de carbono. Normativa. Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.



**Huella de carbono de producto (ISO TS 14067, 2013; PAS 2050, 2011).**

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.
- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.
- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.
- Programa Air.e para cálculo de la Huella de Carbono.
- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)
- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

**Huella de carbono de organización.**

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

**Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.**

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.
- Programa Air.e para cálculo de la Huella de Carbono.

**Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.**

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

**Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.**

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 25/04/2018

**Fin:** 01/06/2018

**Total horas:** 60 horas.

**Programa:**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/04/2018

**Fin:** 30/11/2018

**Duración:** 280 horas

**Programa:**

### **Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

### **Módulo II: Gestión de Residuos Industriales**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

### **Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas**

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

### **Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas**

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico, El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 25/04/2018

**Fin:** 22/06/2018

**Programa:**

### **Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.
- Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos
- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.
- Gestión Operativa de los Residuos Urbanos
- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

### **Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I**



- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.
- Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II
- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

#### **Caso Práctico**

**Duración:** 100 horas

#### **Información**

[ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **ELABORACIÓN DE MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 03/05/2018

**Fin:** 15/06/2018

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas.

#### **PROGRAMA:**

- ÁREA TEMÁTICA 1 Información de carácter ambiental y social a reportar por las empresas.
- ÁREA TEMÁTICA 2 Estándar GRI del G1 al G4.
- ÁREA TEMÁTICA 3 Primeras reflexiones para elaborar una Memoria de Sostenibilidad.
- ÁREA TEMÁTICA 4 RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES.
- ÁREA TEMÁTICA 5 Memorias de Sostenibilidad. Principios para la definición, calidad y cobertura.
- ÁREA TEMÁTICA 6 Memorias de Sostenibilidad. Orientación de la Memoria.
- ÁREA TEMÁTICA 7 Indicadores de RSE.
- ÁREA TEMÁTICA 8 Certificado de Memoria de sostenibilidad.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **EXPERTO EN CAMBIO CLIMÁTICO**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 03/05/2018

**Fin:** 21/06/2018

#### **Programa:**

- TEMA I. INTRODUCCIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LAS OBLIGACIONES DE REDUCCIÓN DE EMISIONES.
- TEMA II. LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. INFORMACIÓN SOBRE LOS EFECTOS QUE HARÁN NECESARIA LA ADAPTACIÓN.
- TEMA III. LOS ESCENARIOS CLIMÁTICOS FUTUROS Y LOS ESCENARIOS FUTUROS DE NIVEL DEL MAR, ELEMENTOS DE PARTIDA PARA DISEÑAR LA ADAPTACIÓN.
- TEMA IV. CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS REGIONES. EL MAPA DE LA VULNERABILIDAD ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO. FUENTES DE INFORMACIÓN PARA DIAGNOSTICAR LA VULNERABILIDAD DE TERRITORIOS, EMPRESAS Y ACTIVIDADES.
- TEMA V. INSTRUMENTOS E INICIATIVAS PARA LA ADAPTACIÓN Y LA MITIGACIÓN
- TEMA VI. GUÍA PARA LLEVAR A CABO LA CONTABILIDAD DE CARBONO. APRENDER A CALCULAR LA CONTRIBUCIÓN DE PERSONAS, EMPRESA Y ACTIVIDADES AL CAMBIO CLIMÁTICO.
- TEMA VII. LA CONTRIBUCIÓN DEL CONSUMO PRIVADO. LA HUELLA DE CARBONO GENERADA POR EL CONSUMO DE CIUDADANOS Y FAMILIAS. LAS EMISIONES POR LA UTILIZACIÓN DEL VEHÍCULO.



- TEMA VIII. EL CAMBIO CLIMÁTICO COMO FACTOR DE COMPETITIVIDAD.

**Duración:** 90h

**Información:**

[Geoinnova formación](#)

Tel.: (+34) 948 117 137

Correo-e: [formacion@geoinnova.org](mailto:formacion@geoinnova.org)

## GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 08/05/2018

**Fin:** 03/07/2018

**Contenidos:**

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

**Duración:** 75 horas

**Precio:** 275€

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

Correo-e: [formacion@geoinnova.org](mailto:formacion@geoinnova.org)

## GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 08/05/2018

**Fin:** 03/07/2018

**Contenidos:**

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

**Duración:** 75 horas

**Precio:** 250€

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

Correo-e: [formacion@geoinnova.org](mailto:formacion@geoinnova.org)



## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DE LOS PARQUES EÓLICOS SOBRE LA FAUNA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 09/05/2018

**Fin:** 29/06/2018

**Duración:** 100

### PROGRAMA:

#### 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1 Historia de la energía eólica
- 1.2 Situación y perspectivas de la energía eólica
- 1.3 Impactos sobre la fauna
- 1.4. Marco normativo ambiental

#### 2. ANÁLISIS Y SELECCIÓN DE UBICACIONES

- 2.1. Análisis de ubicaciones
- 2.2. Selección de la ubicación
- 2.3. Estudio de casos: caracterización

#### 3. ESTUDIO DE BASE Y MODELOS PREDICTIVOS

- 3.1. Objetivos y diseño del estudio
- 3.2. Abundancia y uso del hábitat en aves
- 3.3 Modelos predictivos de riesgo
- 3.4. Estudio de murciélagos
- 3.5. Caracterización de hábitats de importancia

#### 4. SEGUIMIENTO DE LA MORTALIDAD

- 4.1. Definición de objetivos
- 4.2. Caracterización de la mortalidad
- 4.3. Estimadores de mortalidad
- 4.4. Duración y frecuencia del seguimiento
- 4.5. Protocolo general de búsqueda
- 4.6. Corrección de sesgos: eficiencia de búsqueda y permanencia de restos
- 4.7. Uso de perros adiestrados

#### 5. MITIGACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LA FAUNA

- 5.1 Medidas de mitigación en aves
- 5.2 Medidas de mitigación en quirópteros

#### 6. INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE ESTUDIOS DE BASE

- 6.1 Diseño con zonas control
- 6.2 Diseño sin zonas control

### Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## HERRAMIENTAS BÁSICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 09/05/2018

**Fin:** 11/10/2018

### Programa:

#### Módulo 1. Contexto ambiental actual

- 1.1 Definición de Cambio Climático
- 1.2 Causas y consecuencias del Cambio Climático
- 1.3 Pérdida de Biodiversidad
- 1.4 Escasez de recursos naturales, sobreexplotación
- 1.5 Degradación de suelos
- 1.6 Principales acuerdos internacionales
- 1.7 Situación ambiental en las empresas

#### Módulo 2. Herramientas de Gestión Ambiental

- 2.1 Introducción a la Gestión Ambiental
- 2.2 Desarrollo sostenible y empresa
- 2.3 Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
- 2.4 Licencias y permisos





- 2.5 Comunicación Ambiental
- 2.6 Buenas prácticas en la empresa. Optimización de recursos y reducción del uso y consumo en la empresa

**Módulo 3. Contaminación Ambiental**

- 3.1 Contaminación atmosférica y legislación aplicable
- 3.2 Contaminación de aguas y gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos.
- 3.3 Contaminación de suelos y legislación aplicable

**Módulo 4. Gestión de los residuos**

- 4.1 Residuos: conceptos, tipología y normativa aplicable
- 4.2 Gestión de residuos

**Módulo 5. Implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental**

- 5.1 Nociones generales de los Sistemas de Gestión Ambiental
- 5.2 Implantación del Sistema de Gestión Ambiental
- 5.3 Sistema de Gestión Ambiental: Norma UNE-EN ISO 14001
- 5.4 Sistema de Gestión Ambiental: Reglamento Europeo EMAS
- 5.5 Indicadores Ambientales
- 5.6 Integración Sistemas de Gestión

**Duración:** 220 horas

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## REQUISITOS AMBIENTALES Y ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 29/05/2018

**Fin:** 26/06/2018

**Colabora:** Ateca Consultores

**Duración:** 100 horas.

**Programa:****El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

**Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

**Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

**Caso Práctico.** El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)



## EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

---

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 15/05/2018

**Fin:** 24/07/2018

**Objetivos:**

El Estudio de Impacto Ambiental es una de las disciplinas más importantes a la hora de documentar y gestionar los condicionantes ambientales que determinan la viabilidad del desarrollo de un proyecto frente al medio ambiente. Por ello, mediante este curso, se pretende que el alumno sea capaz de:

- Analizar los procedimientos administrativos de una EIA.
- Identificar las principales partes de las que se compone un Estudio Ambiental.
- Conocer los procedimientos de elaboración de un Estudio Ambiental y las metodologías de identificación de impactos.

**Contenidos:**

- Módulo 1 - La Evaluación de Impacto Ambiental.
- Módulo 2 - Procedimiento jurídico y administrativo de la evaluación de impacto ambiental.
- Módulo 3 - Documentos de evaluación de impacto ambiental y actividades o proyectos sujetos sujetas al procedimiento.
- Módulo 4 - Análisis de la evolución de los proyectos.
- Módulo 5 - Contenido del estudio de impacto ambiental.
- Módulo 6 - El inventario ambiental.
- Módulo 7 - Metodologías de evaluación de impacto ambiental para la identificación y valoración de impactos.
- Módulo 8 - Medidas preventivas, medidas correctoras y medidas compensatorias.
- Módulo 9 - El programa de vigilancia y seguimiento ambiental.

**Duración:** 100 horas

**Precio:**350€

**Información**

[Geoinnova Formación](#)



## MI ESCUELA ES MI RÍO: ¡PROYECTO EXPLORA TU RÍO!



**Coordinador:** David Gutiérrez Ferreiro  
**Edita:** Red Cantabria de Desarrollo Rural, 2016  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** pdf disponible en la [web](#)

La idea fue llevar a cabo una serie de narraciones encadenadas por parte de los escolares con las que finalmente se compondría el documento que aquí se presenta.

Esta iniciativa fomenta el trabajo colaborativo, la expresividad, la originalidad y además sirve para sensibilizar sobre la fragilidad e importancia de estos ecosistemas a través de ingeniosas narraciones por parte de los escolares.

En total participaron 96 narradores de cuatro centros escolares. Incluso algún centro escolar ha realizado una serie de narraciones individuales fuera de las encadenadas de "Mi escuela es mi río", pero que han sido obviamente incluidas en este documento.

Los centros escolares que participaron en esta iniciativa planteada dentro del proyecto de la Red Cantabria de Desarrollo Rural y apoyada por la Fundación Biodiversidad y el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y de los que a continuación se detallarán sus trabajos son:

- CEIP Aguanaz de Entrambasaguas.
- CEIP Concepción Arenal de Potes.
- CEIP El Castañal de Selaya.
- CEIP Jerónimo Pérez Sainz de la Maza de La Gándara de Soba.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#).

## VALORES MEDIOAMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN: SITUACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE EXTREMADURA ANTE LA ECOLOGÍA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO



**Autor:** José Gómez Galán  
**Edita:** Ministerio de Educación. Secretaría general técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2010  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** pdf disponible en [formato pdf](#)

Esta investigación, persigue determinar si los futuros maestros y maestras de Extremadura poseen las actitudes adecuadas (principalmente motivación e interés, valores y formación, o dicho de otro modo, si en conjunto mantienen los elementos comportamentales, cognitivos y afectivos necesarios para afrontar con garantías los procesos formativos que hoy se requieren frente a las problemáticas ambientales estudiadas) que les permitirían llevar a efecto el desarrollo de una auténtica Educación en Valores Medioambientales.

En primer lugar, se realizó una aproximación objetiva a las actitudes, valores, motivaciones, creencias y preocupaciones del profesorado en relación con los problemas medioambientales en la actualidad. Si bien, como se tendrá ocasión de ver, ya se han realizado algunas investigaciones al respecto, la novedad principal que ofrece es la de enfocar el conocimiento que podamos obtener para el diseño de una innovadora propuesta educativa de Educación Ambiental global, crítica, interdisciplinaria, focalizada en valores medioambientales y orientada a la concienciación y sensibilización ante fenómenos como la degradación de la naturaleza y el cambio climático, en los que, sin duda, está en juego el futuro de nuestra sociedad.

Asimismo, se pretendió diseñar y validar instrumentos de investigación que sean útiles, tanto desde un enfoque diacrónico como sincrónico, para todos aquellos investigadores que quieran obtener estos datos en otros ámbitos geográficos o, en su caso, para comprobar de un modo efectivo la evolución del profesorado ante estas problemáticas en el futuro. También se hace necesario conocer de la manera más precisa posible el estado de la cuestión actual y, especialmente, de la situación de la Educación Ambiental y de su evolución en la práctica. La investigación analiza el porqué de las múltiples tendencias y escuelas que hoy existen, y buscar una propuesta homogénea y común a todas ellas. Por lo tanto, también se ofrece una revisión de la literatura científica orientada precisamente a este hecho, además de los antecedentes que podamos encontrar en estudios de naturaleza próxima al nuestro. La práctica educativa es la meta esencial de esta investigación, ya que toda la información obtenida se ha querido

presentar de tal forma que resulte eficaz para el diseño de nuevos programas educativos de Educación Ambiental: en este contexto, conocer las actitudes del profesorado resulta decisivo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#).

## BASURIA. LOS PROFES CUENTAN 2



**Escrito por:** Noelia García Ramos. Colegio: Balmes (Madrid)

**Idioma:** Castellano

**Formato:** audiovisual disponible en la [web](#)

Con este proyecto, Ecoembes ha querido implicar a los más pequeños en el cuidado del medio ambiente mostrándoles los beneficios del reciclaje. ¡Os animamos a compartir este cuento con los más pequeños y a que disfrutéis también vosotros de él!

Había una vez en un caluroso lugar una gran montaña de basura. Esta montaña era tan grande que dentro de ella vivían familias. Se llamaba Basuria.

La vida en la montaña de basura no era nada cómoda, olía mal, estaba todo sucio y en ocasiones aparecían las ratas.

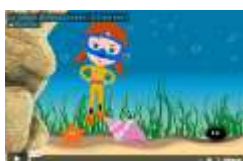
Las familias de Basuria no tenían más remedio que vivir recogiendo basura, amontonándola y acumulándola en torres cada vez más altas. Acumulaban una torre de basura y cuando habían llegado a poner la última porquería... La torre se caía y de nuevo vuelta a empezar.

En Basuria había muchos niños, él más sucio de todos, era Sebastián, que también era el más inquieto. Inquieto, mugriento e imparable, así era Sebas. Siempre iba bailando o haciendo ruido con cualquier cosa. Sebas tenía algo dentro que le impedía parar.

Él y sus amigos siempre correteaban entre las torres de basura de aquella montaña olorosa, jugaban y acumulaban. Porque todos se dedicaban todo el día a recoger basura y casi nunca tenían tiempo de ir a la escuela. En Basuria siempre hacía falta que todo el mundo colaborara en apilar la basura de cualquier manera.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#).

## LA NATURA DE LES PARAULES: EL FONS MARÍ



**Edita:** Samarucdigital

**Idioma:** Valenciano

**Formato:** audiovisual disponible en la [web](#)

La Naturaleza de las Palabras vuelve con un nuevo capítulo dedicado a los fondos marinos. La niña Pau y sus amigos se sumergen bajo el agua para explicar qué pasa en los fondos marinos al lanzar desechos al mar o, por el contrario, cuando somos respetuosos con la naturaleza y reciclamos.

Los plásticos, los desechos metálicos, el aceite de cocinar, los detergentes... Muchos de estos elementos contaminantes terminan en el fondo marino si no tenemos cuidado a la hora de lanzar en el contenedor correspondiente. Esto se llama contaminar. El fondo marino se ensucia. Seres vivos como las tortugas marinas confunden el plástico que flota en el agua con las medusas, su alimento favorito. Se enferman y tienen dolor de estómago. Incluso, pueden morir.

Cuando reciclamos el vidrio, el papel, el cartón y el plástico, evitamos que los desechos terminen en el fondo marino. El hábitat donde viven los peces y otros animales marinos está limpio. Encontramos corales y posidonia, que es la planta marina favorita de Pau.

Samarucdigital ofrece en esta sección, que combina la divulgación de la lengua, la ciencia y el Medio Ambiente, un listado de palabras que los pequeños y las pequeñas pueden aprender y añadir a su vocabulario.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#).



## EL PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL: CUADERNO DE CAMPO



**Autores:** Óscar Jeréz García, Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo.

**Edita:** Óptima, D.L. 2017

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel

Las Tablas de Daimiel constituyen un espacio de gran valor natural y geográfico que ha sido objeto de estudio de diversos trabajos. Especialmente desde su declaración como Parque Nacional en el año 1973 han sido numerosos los estudios, investigaciones y trabajos que se han realizado sobre este humedal, destacando los de carácter biológico.

A través de esta publicación se propone un itinerario didáctico realizando el recorrido de la Isla de Pan, uno de los tres itinerarios de uso público señalado y habilitado en el Parque Nacional. En el recorrido se indican algunas paradas de interés que muestran algunos elementos significativos del medio natural pero también de la actividad humana en este paisaje.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## DESCUBRE EL MUNDO DE LA GESTIÓN DEL AGUA



**Promotor:** Aqualia

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idioma:** español

La web de Aqualia educa **Descubre el mundo de la gestión del agua** ofrece un conjunto de contenidos didácticos para trabajar la importancia que tiene el uso responsable del agua, así como su correcta gestión y cuidado. Se trata de una herramienta útil para colegios, docentes, ayuntamientos, familias y, sobre todo, para niños y niñas con el objetivo de concienciarles sobre la necesidad de cuidar el

agua del planeta:

- A través de la sección del ciclo integral del agua pueden descubrir todas las etapas de su gestión.
- En "Sala de Cine" se ofrecen audiovisuales didácticos en relación a la gestión del agua y sus etapas: el Ciclo Integral del Agua, la depuración y la reutilización del agua, y 13 maneras de cuidar el agua como nunca te habían contado.
- La "Sala de lectura" recoge cómics y cuentos editados por Aqualia para aprender de forma divertida: Hidrokid, el guardián del agua; Gluglú viaja a una planta depuradora de aguas residuales; El Ciclo del agua, una aventura para valientes; Misión depuración con Hidrokid y los superaquas.
- En "Pasaquatiempos", los pequeños pueden desarrollar su ingenio a la vez que demuestran todo lo que han aprendido sobre el ciclo del agua e identifican comportamientos para no malgastar este recurso.
- Y también materiales didácticos, concursos, consejos con un amplio abanico de posibilidades para aprender y divertirse.

## ENFOCÁNDONOS EN LO ESENCIAL: INFUNDIR VALORES DE SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN



**Edita:** Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra, 2014

**Formato:** PDF

- [Descargar documento completo](#)
- [Descargar por capítulos](#)

**Idioma:** Español

Esta publicación, desarrollada bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con La Carta de la Tierra, marca el final de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) y la celebración del lanzamiento del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

**Enfocándonos en lo esencial: Infundir valores de sostenibilidad en la educación** recopila 19 historias en las que se ponen de manifiesto los continuos esfuerzos globales por llevar la ética y los valores a todos los niveles educativos. Estos ejemplos demuestran la riqueza en diversidad y creatividad

que poseen las y los educadores de todo el mundo para incorporar los valores de la sostenibilidad al aprendizaje.

Las historias que se muestran en esta publicación tienen varios aspectos en común: identifican los mismos desafíos socio-ecológicos del bienestar colectivo; comprenden que en el centro de estos problemas se encuentra la preocupación por nuestro sistema de valores y la necesidad de cambiar las formas convencionales de enseñanza; y finalmente, comparten la misma visión: utilizar la Carta de la Tierra como guía para reorientar el sistema global de valores, como método poderoso para alcanzar una perspectiva sostenible para las generaciones presentes y futuras.

Estos ejemplos, que vienen de Brasil, Hungría, Reino Unido, Australia, Guatemala, Italia, Costa Rica, México, Indonesia, Alemania, Granada, Venezuela y Japón, ilustran el poder transformador que tiene la Carta de la Tierra para abrirnos los ojos a la belleza, la interconectividad y a la naturaleza integral del mundo en que vivimos. En este trabajo también se cuentan historias sobre cómo la Carta de la Tierra está formando a ciudadanos y sociedades que entienden sus responsabilidades con la vida en el Planeta.

## BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. PROGRAMA ALDEA



**Promotor:** Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

**Formato:** [Página web](#), con documentos en PDF

**Idioma:** Español

En el portal **Buenas prácticas** educativas de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, hay un apartado dedicado a la **educación ambiental**, en concreto a las buenas prácticas en el ámbito del **Programa ALDEA**.

Este programa, coordinado por la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, se creó en 1990 con objeto de integrar la educación ambiental en los centros educativos de Andalucía. Un programa que pretende acercar a la comunidad educativa temáticas tan diversas como el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y los espacios naturales, el consumo y el reciclaje de residuos, la promoción de la ecoeficiencia y el desarrollo sostenible, entre otros.

Aquí encontramos un estudio denominado "Detección y difusión de buenas prácticas educativas en centros que desarrollan el programa "ALDEA", elaborado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, durante el curso 2014-2015, con la finalidad de detectar y difundir buenas prácticas docentes en el ámbito de la educación ambiental. Este informe recoge el proceso seguido en el desarrollo de dicho estudio, los indicadores de evaluación utilizados y las principales conclusiones obtenidas.

Y, también, se pueden descargar los documentos en los que se detallan las buenas prácticas detectadas en los siguientes centros andaluces:

CEIP Antonio Machado, Peal de Becerro (Jaén)  
 CEIP Juan XXIII, Marchena (Sevilla)  
 CEIP Nuestra Señora del Rosario, Guazamara (Almería)  
 CEIP Pío XII, Torrenueva - Motril (Granada)  
 CPR Campiña de Tarifa, Tarifa (Cádiz)  
 IES Caves Nogales, Sevilla Este

## LA MALETA PEDAGÓGICA "YO CONSUMO CON CONSCIENCIA, SIEMBRO ESPERANZA"



**Edita:** CERAI - Centro de Estudios Rurales de Agricultura Internacional, nov. 2015

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idioma:** Español

La elaboración de la **Maleta Pedagógica "Yo consumo con consciencia, siembro esperanza"** se inserta dentro de la campaña de sensibilización "Somos lo que Comemos" para el fomento del consumo consciente y responsable en el ámbito de la Comunidad Valenciana, financiada por la Generalitat Valenciana. Con esta campaña se pretende dinamizar, concienciar e implicar a la ciudadanía y comunidad educativa en la mejora de la situación social de las poblaciones campesinas, en el desarrollo y puesta en marcha de modelos de consumo consciente y responsable basados en la Soberanía Alimentaria.



Esta herramienta pedagógica sobre consumo consciente y responsable está dirigida a profesores y alumnos de primaria y secundaria, entre 8 y 15 años, con algunas actividades adaptables a otras edades. Se compone de un libro guía, unas fichas de actividad para el profesorado y unas fichas técnicas para el alumnado.

Sus contenidos se estructuran en torno a 4 grandes categorías: Salud, Comercio Responsable, Ciencia y cultura, Biodiversidad y medio Ambiente. En cada categoría se presentan unas preguntas orientadoras y se desarrollan los apartados:

- "¿Y qué puedo hacer yo en mi día a día?", con propuestas concretas de acción, muy sencillas, para el profesorado y el alumnado.
- "La propuesta de la Agroecología", con una explicación del enfoque agroecológico de cada temática.
- Una tabla con las actividades que se proponen para trabajar estos conceptos.
- "¿Dónde encuentro más información?", en el que se recomiendan algunos sitios de internet, libros y vídeos con los que ampliar la información y que pueden servir para completar las actividades y/o adaptarlas a distintas edades y formatos.

Este material incluye también un póster en el que se presenta la Maleta Pedagógica con su concepción circular e interrelacionada, y un calendario con las fechas más relevantes del año relacionadas con los temas trabajados.

## CUENTACUENTOS QUE ALIMENTAN OTROS MODELOS



**Producción:** FUHEM y Garúa  
**Dirección:** Mariola Olcina Alvarado  
**Formato:** Vídeo  
**Idioma:** Español

Los **Cuentacuentos que alimentan otros modelos**, producidos por FUHEM y Garúa en el marco del proyecto de comedores escolares ecológicos de FUHEM [Alimentando Otros Modelos](#), son tres cortometrajes -"Cuidar las raíces", "A la huerta de la esquina" y "Las grandezas de la pequeña producción"- dirigidos a niños y niñas de entre 6 a 12 años.

Los tres cortometrajes mantienen una estructura de cuento y han sido realizados a partir de una técnica híbrida donde dos actores interactúan con objetos y personajes de animación para contar la historia de Mariana, Roberto y Salustiniano, campesinos de ficción que se enfrentan a tres problemáticas distintas relacionadas con la industrialización de la agricultura y la falta de respeto al medio ambiente. Los tres serán capaces de afrontar los problemas que atañen a la soberanía alimentaria y a la agricultura tradicional.

- [Agricultura ecológica: cuidar las raíces](#). El padre de Mariana, la hortelana, empezó a usar pesticidas y herbicidas para aumentar la producción de su granja. ¿Qué hará Mariana cuando descubran que su suelo está contaminado?
- [Agricultura de proximidad: a la huerta de la esquina](#). La comida que compramos en el supermercado viene de lugares lejanos. ¿Qué pasaría si desaparecieran los aviones, barcos y camiones que nos traen la comida? Salustiniano nos cuenta su experiencia de cultivar un huerto cerca de la ciudad; un huerto que ayuda a mitigar el cambio climático.
- [Agricultura Lilliput: las grandezas de la pequeña producción](#). Los y las agricultoras de la comarca de Roberto confiaron sus cosechas a grandes intermediarios para poder vender sus productos en los grandes supermercados. Pero algo empezó a ir mal... Roberto, el hortelano, nos cuenta qué hicieron para recuperar sus huertos. Este cuento de animación pretende explicar qué es la agricultura sin intermediarios.

**Otra publicación de este proyecto reseñada en el CENEAM**

[Alimentando otros modelos: comedores escolares ecológicos y soberanía alimentaria. Guía didáctica](#)







## BASE DE DATOS GÉNERO Y DERECHO A LA TIERRA



**Promotor:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idiomas:** Árabe, chino, español, inglés, francés y ruso

La tierra es un recurso fundamental para reducir la pobreza, la seguridad alimentaria y el desarrollo rural. Sin embargo, hombres y mujeres no siempre cuentan con los mismos derechos a la tierra. Activa desde el 2010, la **Base de**

**Datos Género y Derecho a la Tierra** (GLRD, por sus siglas in inglés) fue creada por la FAO con el fin de poner de relieve los principales factores políticos, jurídicos y culturales que influyen en el derecho a la tierra de hombres y mujeres en todo el mundo.

La GLRD es una plataforma para reunir, discutir y obtener información sobre cuestiones relacionadas con la tenencia de la tierra. Ofrece datos sobre los perfiles de los distintos países en esta materia, estadísticas sobre la tierra desglosadas por sexo y a través de la "herramienta de evaluación de la legislación para una tenencia equitativa en cuanto al género".

La Base de Datos Género y Derecho a la Tierra se organiza en tres áreas principales:

- **Perfiles de países.** Esta base de datos analiza hasta qué punto el marco legal, así como las políticas y los programas, promueven el avance de las mujeres o inducen el acceso diferenciado a la tierra en 84 países. Es decir, información actualizada sobre el estado político, social, legal y económico de un país en cuanto a género y derecho a la tierra.
- **Estadísticas de género y tierras.** Base de datos que proporciona estadísticas recientes en cuanto a posesión de la tierra desglosadas por género. Estas incluyen datos específicos sobre la propiedad agrícola de hombres y mujeres. Los datos se muestran en un mapa interactivo y también están disponibles en gráficos y tablas.
- **Herramienta de evaluación jurídica.** Con el fin de dar asesoría rápida, focalizada y oportuna, esta herramienta de evaluación asigna un marcador a 30 indicadores legales para identificar áreas de acción con el fin de avanzar la tenencia equitativa de la tierra en cuanto al género.

## SOBERANÍA ALIMENTARIA, BIODIVERSIDAD Y CULTURAS



**Edita:** Vía Campesina y GRAIN

**Formato:** [Página web](#), con PDF

**Idioma:** Español

**Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas** es una publicación trimestral de información, debate y reflexión de todo aquello que condiciona la vida rural, la agricultura y la alimentación. Una revista de pensamiento crítico que desde 2010 quiere ayudar a imaginar y construir nuevas realidades sociales y económicas para dejar atrás el capitalismo.

El mundo rural está formado por muchos mundos, todos ellos interconectados y vulnerables, y que se encuentran expuestos a las consecuencias del sistema: envejecimiento de población, destrucción de paisajes, políticas injustas que impiden vivir del sector agrario, acaparamiento de tierras, pérdida de fertilidad de los suelos... y que, a su vez, afectan al paisaje, la cultura y las maneras de relacionarse con la naturaleza.

La revista Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas se construye con voces campesinas y urbanas que plantean alternativas, que denuncian a las empresas multinacionales que acaparan la tierra, que cuestionan leyes y políticas. Y también ofrece miradas feministas para hacer las cosas de otra manera. Ventanas a futuros paisajes.

Algunos números publicados tratan sobre:

- Condiciones laborales en la agricultura y la alimentación
- Los movimientos campesinos
- El consumo de carne
- Despoblamiento rural
- Migraciones y medio rural

- El debate de la distribución alimentaria
- La pesca y las comunidades pesqueras
- Soberanía energética en el medio rural
- Hacia una economía feminista
- Una agricultura contra el cambio climático
- Concentración y acaparamiento de tierras
- Agua y soberanía alimentaria
- La juventud como garantía de soberanía alimentaria
- Un análisis rural a la "economía verde"
- La política agraria europea
- La agricultura que perjudica la salud
- Agroecología, modelo a defender

La revista se puede recibir en papel por suscripción.

## EL TRANSPORTE EN LAS CIUDADES: UN MOTOR SIN FRENO DEL CAMBIO CLIMÁTICO. PRIMER ANÁLISIS EN ESPAÑA DE LA IMPORTANTE CONTRIBUCIÓN DE LA MOVILIDAD URBANA AL CALENTAMIENTO GLOBAL



**Autor:** Mariano González de Tejada (coord.) Gea 21

**Edita:** Greenpeace, 2016

**Formato:** PDF

- [Descargar informe técnico completo](#)
- [Descargar resumen ejecutivo](#)

**Idioma:** Español

Con el título **El transporte en las ciudades: Un motor sin freno del cambio climático. Primer análisis en España de la importante contribución de la movilidad urbana al calentamiento global**, Greenpeace edita dos publicaciones, un informe técnico y un resumen ejecutivo.

Estos documentos se inician con un repaso a algunos conceptos clave para comprender el alcance de la movilidad urbana, desde el conocimiento de que los desplazamientos que se producen dentro de las ciudades son solo una parte de la "mochila" de impactos y emisiones que conlleva el sistema de transportes de las áreas urbanas, que incluye también las infraestructuras, la fabricación de vehículos o las propias necesidades de recibir mercancías desde lugares a veces muy alejados de los espacios urbanos. Una vez establecido el alcance de la movilidad urbana a estudiar, se estiman las emisiones de Gases de Efecto Invernadero que le corresponden en España, así como los compromisos que tiene el país dentro de la Unión Europea con respecto a la reducción de emisiones, tanto generales como del transporte.

El informe repasa también las herramientas a disposición de los gobiernos locales y las responsabilidades en el marco autonómico y del gobierno central, para marcar la senda de la movilidad urbana, en coherencia con el nuevo marco previsto en los acuerdos internacionales y los compromisos climáticos. Se establece también un ranking de las seis principales áreas metropolitanas, para finalmente abordar las propuestas de Greenpeace para incorporar nuevos modelos de movilidad urbana que contribuyan a la lucha contra el cambio climático.

## VIII CONGRESO DE BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN DE PLANTAS: LIBRO DE RESÚMENES



**Edita:** Sociedad Española de Biología de la Conservación de Plantas (SEBICOP), 2017

**Idioma:** Castellano

**Formato:** papel

Los días 4 y 7 de julio de 2017 se celebró en Madrid la octava edición del Congreso de Biología de Conservación de Plantas y la Asamblea General de la SEBiCoP. Conforme a la propuesta aceptada durante el anterior Congreso en Vitoria, la organización se llevó a cabo conjuntamente a cargo de SEBiCoP y de varias instituciones como la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad Autónoma de



Madrid, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Alcalá de Henares, el Jardín Botánico de Madrid-CSIC y TRAGSATEC. Además de estos centros, colaborarán organismos que trabajan en la conservación del medio natural en la Comunidad de Madrid.

Esta publicación recoge los avances en materia de conservación de la diversidad vegetal, abarcando la amplitud de aspectos que abarca la disciplina. Además de conferencias y presentaciones plenarias, También se presentaron foros de discusión sobre temáticas específicas de actualidad y comunicaciones exprés que acompañaron a los pósteres.

Las sesiones temáticas programadas se centraron entre otros temas, en la conservación sobre el terreno en espacios naturales protegidos. También se abordaron las temáticas relativas a las traslocaciones de conservación, la etnobotánica y conservación de usos tradicionales, la problemática de las invasoras y conflictos sociales o la conservación de la flora criptogámica.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### ÉRASE UNA VEZ LA MARISMA DE DOÑANA



**Autor:** Antonio Rodríguez Ramírez. -- 2ª ed. -- [Madrid]  
**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales, D.L. 2017  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** Papel

"Había salido una mañana de finales de septiembre a revisar el ganado con el caballo y, ante mis ojos, coincidiendo con un bonito y plácido amanecer, algo más de un millar de ánsares en sus respectivos bandos se echaban en el lucio del Rinconcillo, aprovechando que ya tenía algo de agua de las primeras lluvias. En un momento todo se llenó de pájaros y sus cantos se oían por toda la Marisma", extracto de esta publicación de Antonio Rodríguez Parada, más conocido como Toni Clarita, guarda mayor de Las Nuevas.

Esta publicación, cuya autoría corresponde a Antonio Rodríguez Ramírez, hijo del último guarda mayor de la finca Las Nuevas de Doñana, acaba de ser editada por el Espacio Natural de Doñana a través del Servicio de Publicaciones del Organismo Autónomo Parques Nacionales (Serie antropológica), y se enmarca entre una serie de actuaciones encaminadas a profundizar en el conocimiento, recuperación y conservación del trascendental patrimonio cultural de Doñana.

Con la creación del Parque Nacional los esfuerzos conservacionistas se centraron, con cuidado y esmero, en la salvaguarda del patrimonio natural, sin embargo un aspecto no menos importante, y hoy día prácticamente desaparecido, quedó en el camino, y éste no fue otro que el extenso patrimonio etnográfico asociado a esta tierra, dejando un vacío que nunca más se podrá llenar. Los cambios sociales así como los requerimientos de la mal entendida conservación terminaron por abocar al olvido estas formas de vida, quedando sólo en la memoria de aquellos que las practicaron o en algún bosquejo escrito.

Uno de esos clanes de marismeños que hizo de esta tierra su forma de vida a lo largo de cientos de años fue el de los "Clarita". Su tradicional lugar de campeo quiso la fortuna que quedara encuadrado dentro del Parque Nacional de Doñana, y el devenir de los tiempos vio como aquellos cazadores/recolectores primigenios acabaran siendo los guardas forestales del área protegida actual.

"Clarita" fue muy consciente de que su generación sería la última, que una forma de vida se abocaba a su fin. Este fue precisamente el revulsivo que motivó a su hijo, hace ya muchos años, a ir recogiendo todas sus peculiaridades, muchas de las cuales tuvo el placer de disfrutar, y que en el seno de su familia se habían estado repitiendo como una rutina diaria desde varias generaciones atrás.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### XIII CONGRESO SECEM, 6-9 DICIEMBRE 2017, GUADALAJARA



**Edita:** SECEM, D.L. 2017

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel

La Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos (SECEM) es una asociación de ámbito nacional, cuyos fines no son lucrativos y el objetivo fundamental es la promoción del conocimiento e interés por los mamíferos, a través de la realización de estudios y del desarrollo de actividades de conservación. La doble vertiente, de estudio y conservación, hace que esté abierta a todos aquellos que se interesen por los Mamíferos, sin distinción de titulaciones o estudios. Durante estos años la SECEM ha consolidado poco a poco su prestigio nacional e internacional en el mundo de la conservación de los mamíferos, siendo miembro fundador y único representante estatal en la International Federation of Mammalogist (IFM), que agrupa a las principales asociaciones con perfil similar al de la SECEM.

Una de las actividades principales de la SECEM es la realización, con periodicidad bienal, de unas reuniones sobre conservación y estudio de mamíferos. Hasta el momento se han celebrado 9 jornadas y 3 congresos, y se han consolidado como la plataforma más importante desde la que exponer y debatir la situación, en la Península Ibérica, de las distintas especies o grupos de mamíferos. Su objetivo es doble, por un lado pretenden ser el foro en el que se den a conocer los resultados más recientes de la investigación desarrollados por los asistentes. Por otro lado intentar favorecer el desarrollo y gestión de actividades y proyectos relacionados con la conservación de los mamíferos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala.

### REVISTA AMBIENTA Nº 122, MARZO 2018. TEMÁTICA: OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE



**Edita:** Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel y pdf

Este número es un monográfico sobre los Objetivos Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

Incluye los siguientes artículos:

- La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. *S.G. de Relaciones Internacionales y Asuntos Comunitarios*
- Evaluar los ODS para cambiar el mundo en que vivimos... *Benayas y M. García Haro*
- Los servicios del agua, actores clave en el logro de los ODS. *Gari Villa-Landa*
- La cooperación al desarrollo ante la Agenda 2030. *María Larrea*
- Objetivo 14. Vida submarina. *Lasse Gustavsson*
- Quince vueltas al sol para una transformación imprescindible. *Arturo Angulo*
- ODS 11. Desarrollo Urbano Sostenible. *Fernando Fernández Alonso*
- Lo que se puede hacer hoy para mejorar la movilidad. *Alfredo Escriba*
- ODS 13. Adaptación #PorElClima. *V. Rodríguez, P. Barrenechea y A. Mastral*
- Aplicación de la Agenda 2030 en las organizaciones. *D. Pereira, M.A. Soberón y J. Urquijo*

La revista está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala.



## EL CENEAM PUBLICA SU PROGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y EDUCATIVAS DEL AÑO 2018



El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, a través del Organismo Autónomo Parques Nacionales, organiza 65 actividades de formación y educación ambiental que forman parte del Programa 2018 del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), y se desarrollan desde marzo a noviembre. Incluye paseos didácticos, seminarios y jornadas, así como cursos sobre una amplia temática ambiental, celebrándose la mayor parte de las actividades en el CENEAM, en Valsain (Segovia).

Forman parte del Programa 2018 las "[Excursiones didácticas por el entorno de Valsain](#)", donde el paisaje, la naturaleza, la historia y la cultura popular son los hilos conductores de estos itinerarios guiados al aire libre, gratuitos y dirigidos a todos los públicos. Estos paseos, que comienzan a finales de marzo y concluyen a principios de noviembre, ofrecen propuestas como "Orientación en la Naturaleza", "El paisaje de la lana", "Aquellos viejos oficios del monte" o "Ríos de vida", entre otras muchas.

Dentro del programa de "[Seminarios](#)" sobre diversas temáticas se incluyen, entre otras, jornadas dedicadas al uso público, a la educación ambiental y el voluntariado en la Red de Parques Nacionales. También se organizan seminarios dedicados al "Turismo y Medio Ambiente", al "Cambio Climático", a la "Educación ambiental", a la "Educación física y naturaleza", los "Huertos comunitarios y agricultura urbana", así como al "Medio marino". Estos últimos tratarán sobre estrategias marinas, basuras marinas o espacios marinos protegidos. Y en un apartado más generalista, otros seminarios dedicados a la movilidad e infancia, a la interpretación del patrimonio natural y cultural o a los juegos para la educación ambiental.

El Programa 2018 también incluye cursos agrupados en varias temáticas como el "[Aula ambiental](#)", con contenidos como el arte de la caza fotográfica o el rastreo como herramienta pedagógica en la educación ambiental, el programa "[En torno a los Parques Nacionales](#)" con acciones formativas de guías en estos espacios protegidos, o el diseño de productos turísticos asociados a los valores de los Parques Nacionales. Y, además, otros programas de formación sobre las "[Reservas de la Biosfera](#)", y sobre la "[Red de Parques Nacionales](#)" con cursos sobre la utilización de drones en la gestión del territorio, o sobre el patrimonio natural y la biodiversidad.

Todas estas actividades están destinadas a amplios colectivos como los gestores de espacios naturales, emprendedores, profesionales independientes, investigadores, educadores y personal relacionado con la educación y la gestión ambiental.

**Información:** [Programa de actividades formativas y educativas del CENEAM 2018](#)

**Fuente:** [Nota de prensa MAPAMA](#)

## EL PROYECTO LIFE SHARA PRESENTA CINCO INICIATIVAS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑA



El proyecto [LIFE SHARA "Sensibilización y conocimiento para la adaptación al cambio climático"](#), coordinado por la [Fundación Biodiversidad](#), cuenta como socios con la [Oficina Española de Cambio Climático](#), la [Agencia Estatal de Meteorología \(AEMET\)](#), el Organismo Autónomo de Parques Nacionales -a través del [Centro Nacional de Educación Ambiental \(CENEAM\)](#)- y la [Agencia Portuguesa para el Medio Ambiente](#).

Cofinanciado a través del instrumento financiero LIFE de la Unión Europea, el objetivo de este proyecto es mejorar la toma de decisiones en relación a la adaptación y avanzar hacia la integración de la adaptación en los sectores, sistemas, recursos y territorios vulnerables al cambio climático.

Uno de estos ámbitos de acción supone generar conocimiento en materia de adaptación, ponerlo en valor, y contribuir a su divulgación. Y, en este marco, está prevista la difusión de 30 iniciativas de adaptación al cambio climático, de las que ya están disponibles las cinco primeras historias reales. Son recursos de divulgación y sensibilización accesibles en tres formatos distintos: vídeo-entrevista, reportaje escrito y panel expositivo.

Las personas y entidades que ya se han puesto manos a la obra para adaptarse al cambio climático presentan sus historias bajo el título "[Compartiendo soluciones. Iniciativas de adaptación al cambio climático](#)". En esta primera serie de reportajes, elaborados a través del CENEAM, cinco casos reales nos cuentan qué están haciendo y cómo se están adaptando a los impactos de un clima más cálido y extremo. Son experiencias de diferentes ámbitos geográficos, entornos vitales y sectores productivos, contadas a través de sus protagonistas, que evidencian la necesidad de adaptarse en todos los ámbitos y escalas.

A través de estas iniciativas, podemos conocer cómo el proyecto LIFE MEDACC está desarrollando soluciones innovadoras para adaptar los sistemas agroforestales y urbanos mediterráneos a los impactos del cambio climático, o cómo el recientemente finalizado LIFE+BOSCOS ha contribuido a la adaptación de los ecosistemas forestales a través de la gestión forestal sostenible en Menorca. Y, también, qué se está haciendo frente al cambio climático desde el sector vinícola -a través de la experiencia de Bodegas Torres-, o cómo la ciudad de Valencia puede cambiar a partir de políticas alimentarias, o cómo, a veces, pequeñas medidas de adaptación, como fomentar charcas para anfibios, pueden dar lugar a grandes resultados.

**Información y fuente:** [LIFE SHARA](#)

## EL I ENCUENTRO EUROPEO DE GRUPOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL MARCA EL CAMINO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS CIUDADANOS MÁS PEQUEÑOS HACIA LA AGENDA 2030



Tras cuatro intensos días de marzo construyendo Europa a través de la participación infantil, los representantes de los niños, niñas y adolescentes del continente europeo pusieron punto y final en Avilés al [I Encuentro Europeo de Grupos de Participación Infantil y Juvenil](#).

Con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como hilo conductor del evento, organizado por el Ayuntamiento local, las Consejerías de Presidencia y Participación Ciudadana y de Servicios y Derechos Sociales, y UNICEF Asturias, los 53 participantes en esta primera edición presentaron sus conclusiones ante las autoridades y la sociedad civil.

En primer lugar, consideran que los [Objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible](#), con sus metas, son fundamentales para garantizar la supervivencia de la humanidad y lograr una buena calidad de vida para todas y todos. Los chicos y chicas firmantes del manifiesto de Avilés creen que, de mantenerse la dinámica actual, no sólo no se alcanzará el cumplimiento de los ODS para el año 2030 sino que la situación habrá empeorado para entonces.

Para conseguir el cumplimiento de los ODS las cosas deben hacerse de otra manera, opinan, y además han de hacerse entre todos mediante un compromiso por parte de toda la ciudadanía -hombres, mujeres, niños y niñas. El reducido margen de maniobra para enderezar el rumbo del planeta exige aprender, y rápido, porque se trata de una situación nueva y los esfuerzos realizados hasta ahora no han servido para solucionar problemas como el hambre en el mundo, la pobreza, la desigualdad de género y, sobre todo, el cambio climático.

Los niños, niñas y adolescentes presentes en Avilés consideran que la humanidad debe "despertar", cambiar hábitos, hacer pequeñas y continuas acciones en la vida cotidiana que vayan en consonancia con los ODS. Para impulsar todas estas propuestas es necesario conseguir el apoyo de los gobiernos de todos los países.

En general, quienes han participado en este Encuentro consideran que, por el hecho de ser niños y niñas, los gobiernos no les tienen demasiado en cuenta, aunque les parece importante seguir participando activamente. El hecho de que UNICEF Internacional quiera escuchar sus opiniones en relación a la Agenda 2030 les hace felices, pues con ello su voz llegará lejos y podrán contribuir al logro de los Objetivos.

### El manifiesto de Avilés

Además de este primer esbozo de las conclusiones, los participantes reunidos en Avilés sintetizaron sus peticiones en un manifiesto, que contiene ideas como:



- Proteger el medio ambiente: sanciones más severas para las empresas contaminantes, fomentar las energías renovables, parar la sobreproducción de carne en masa, concienciar a las personas sobre el trato a los animales.
- Todo el mundo tiene el derecho a consumir agua limpia.
- Los espacios verdes tienen que regularse más por parte de los Gobiernos.
- Transporte público gratuito y reducción de los costes de mantenimiento de las carreteras.
- Ciudades adaptadas para todo el mundo, incluidas las personas en situación de discapacidad.
- Igualdad salarial: los trabajos tienen que ser pagados de igual forma para mujeres y hombres.
- Las empresas no tienen que utilizar el trabajo infantil.
- Educación gratuita, incluidos los libros de texto.

Para impulsar todas esas ideas trabajadas en el encuentro y resumidas en las conclusiones y en el manifiesto de Avilés, los niños y niñas participantes elaboraron un manual con **10 claves para hacer realidad su visión del mundo**: 1. Pensar diferente; 2. Respetar las opiniones de los demás; 3. Ser creativo; 4. Consciente de lo que ocurre; 5. Planifica; 6. No tengas miedo; 7. Comparte tus pensamientos; 8. Educa a las nuevas generaciones; 9. Escucha las opiniones de los demás; 10. Piensa por ti mismo.

**Información y fuente:** [Ciudades amigas de la infancia](#)

## EL MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE SE SUMA A LA CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DEL AGUA CON DIVERSAS ACTIVIDADES



El MAPAMA se ha sumado, un año más, a los actos conmemorativos del Día Mundial del Agua, el 22 de marzo, que se celebra en todo el mundo con el fin de concienciar sobre la importancia de cuidar cada gota de agua y, por lo tanto, fomentar el cuidado y la gestión de este recurso básico para el futuro del planeta. Este año el lema elegido por Naciones Unidas es "la Naturaleza del Agua", y tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de buscar soluciones sostenibles, basadas en la naturaleza, para hacer frente a los desafíos que se plantean al recurso agua en el siglo XXI.

Por ello, se han organizado en todo el país diferentes actividades por parte de los organismos del Ministerio vinculados al agua -las Confederaciones Hidrográficas y las Sociedades Estatales del Agua- con talleres ambientales, excursiones, visitas, concursos, actividades escolares, conciertos, etc.

La [Confederación Hidrográfica del Tajo](#) celebró este día con los más jóvenes con dos de sus programas de educación ambiental. Por un lado, unos 30 alumnos de 5.º y 6.º de primaria visitaron el Centro de Educación Medioambiental de Cazalegas (Toledo) y realizaron dos actividades educativas. Con un taller titulado "El reparto del agua en el mundo", los niños aprendieron que el agua dulce es un recurso escaso en el mundo y que es necesario ahorrar y hacer uso racional de este recurso. Y, con el taller "Usos del agua" se trabajó el uso de agua, su escasez, el ahorro, etc.

Además, los escolares visitaron el Centro de Interpretación del Río Tajo y conocieron cómo se hace un análisis de la calidad del agua según parámetros físico-químicos en el embalse de Cazalegas. Otro grupo de escolares procedentes de Guadalajara, y dentro del programa "El río pasa por tu cole", hicieron una ruta por la Hoz de Pelegrina para aprender sobre la importancia del agua, los ríos y su entorno.

La [Confederación Hidrográfica del Guadiana](#), por su parte, junto con el **Conservatorio Oficial de Música de Almendralejo** (Badajoz), celebró el Día Mundial del Agua con un concierto por el cuidado del agua en el planeta, en el que se estrenó una oda a los ríos titulada "Río de Vida", en el Teatro Carolina Coronado de Almendralejo.

La [Confederación Hidrográfica Miño-Sil](#) lo celebró en el entorno del río Barbantiño (Punxín-Ourense), con los escolares del CEIP Virxe de Covadonga que participan en el proyecto de educación ambiental "Me gusta mi río, enséñame a cuidarlo", que este organismo de cuenca está desarrollando en varios puntos de la demarcación. El objetivo de esta iniciativa es que los más pequeños comprendan que el agua y los ecosistemas fluviales son limitados y que, por lo tanto, la labor del ser humano es la conservación de estos recursos. Además, se pretenden fomentar actitudes respetuosas en el consumo de agua, intentando que esos conocimientos y hábitos adquiridos los transmitan en el ámbito familiar y escolar.

En la [Confederación Hidrográfica del Duero](#), su presidente, Juan Ignacio Diego, visitó el Centro de Control de Cuenca, ubicado en la esclusa 42 del Canal de Castilla, en Valladolid, donde estuvieron alumnos de secundaria. Desde este espacio se vigilan 79.000 kms2 de superficie, a través de 266

puntos de medida en tiempo real: 162 estaciones de aforo, 33 de control de calidad de las aguas y 71 pluviómetros en áreas de montaña.

La [Confederación Hidrográfica del Ebro](#) preparó un espacio web especial en el que se habla de divulgación, de planificación y de proyectos, así como del final del proceso de información pública de los Planes de sequía. Durante este mes, la C.H. del Ebro intensificó las acciones de divulgación sobre la gestión del agua en la cuenca del Ebro, viajando a Navarra y La Rioja para celebrar actividades con centros educativos, organizando talleres didácticos en la final nacional de la First Lego League y recibiendo a los alumnos del Máster sobre Ciencia, Política y Gestión del Agua de la Universidad de Oxford (Reino Unido), que han llegado a España para estudiar el ejemplo de la gestión hídrica en la cuenca del Ebro.

Además, esta Confederación ha organizado un [concurso de fotografía digital](#) con el lema "La Cuenca del Ebro en imágenes", en el que se puede participar hasta el próximo 22 de abril. Se buscan las mejores fotografías de cualquier punto de la cuenca, desde su nacimiento en Fontibre a su desembocadura en el Delta, incluyendo, además del propio río Ebro, todos sus afluentes, embalses, azudes, lagunas, riberas, glaciares, etc.

La [Confederación Hidrográfica del Júcar](#) asistió a una jornada conmemorativa con motivo de la celebración de este Día Mundial, organizada por la Federación de Comunidades de Regantes de la Comunidad Valenciana (FECOREVA).

La [Sociedad Estatal Aguas de las Cuencas de España \(Acuaes\)](#), por su parte, celebró el Día Mundial del Agua con variadas actividades:

- En Narón (A Coruña), unas jornadas de puertas abiertas en el tanque de tormentas de Inxerto 2 para que los ciudadanos conocieran el funcionamiento del saneamiento de la Ría de Ferrol, cuyas obras han sido ejecutadas por la sociedad estatal con una inversión que ha superado los 54 millones de euros.
- En Zamora, un grupo de 50 personas visitaron la Estación de Tratamiento de Agua Potable (ETAP) de Benavente y los Valles, en Sitrama de Tera (Zamora), donde un técnico de Acuaes les explicó el proceso completo que se realiza desde la captación cercana del río Tera, el tratamiento en la potabilizadora y la distribución por los más de 250 kilómetros de tuberías que completan la actuación. Este grupo lo componían alumnos y profesores del Programa Mixto de Formación y Empleo "El Ferial" de Benavente, del Programa Mixto de Formación y Empleo "Fresnos Centenarios en el Real" de San Pedro de Ceque y usuarios y voluntarios de los programas de Cruz Roja Española en Benavente.
- La Mancomunidad de los Canales del Taibilla se unió a la celebración del Día Mundial del Agua con el lanzamiento de la campaña "Agua que malgastes hoy, la necesitarás mañana", para concienciar a la población de la necesidad de ahorrar, haciendo un uso más responsable y optimizado de un recurso tan escaso y valioso, y poniendo de relieve que el ahorro de agua debe ser una práctica habitual en Levante, no sólo durante períodos de extrema escasez.

**Fuente:** [Sala de Prensa del MAPAMA](#)

## **CICLOGREEN, UNA APLICACIÓN QUE TE PREMIA POR ANDAR, PEDALEAR O USAR TRANSPORTE COLECTIVO**



[Ciclogreen](#) es una aplicación para móvil que transforma los kilómetros que recorreremos de forma sostenible (a pie, en bici o en transporte colectivo) en puntos para conseguir artículos gratis o descuentos en una docena de productos y servicios. Creada por Gregorio Magno Toral, doctor en Biología, y otros tres socios, y tras alcanzar los 15.000 usuarios en 17 ciudades y contar con el apoyo institucional y económico de una decena de entidades y el reconocimiento internacional, ahora prepara una aplicación que se ensayará en Doñana para detectar incendios y facilitar la alerta ciudadana sobre fuegos forestales.

La idea, surgida en 2014 y que tardaron dos años en desarrollar tras conseguir 5.000 euros con la fórmula de financiación colaborativa, ya ha conseguido financiación de empresas y entidades públicas, contabilizar tres millones de kilómetros sostenibles y evitar 400 toneladas de emisiones contaminantes.

Un fin de semana gratis, gadgets para el móvil o precios rebajados en productos deportivos o de alimentación son solo algunas de las cosas que se pueden conseguir por desplazarse de forma sostenible. La fórmula es sencilla: hay que descargarse la aplicación gratuita para Android o iOS de Ciclogreen y dejar que el móvil mida los kilómetros que recorres con tu esfuerzo personal o en medios





colectivos. Para quienes piensen engañar al móvil sumando metros en coche, el programa detecta en función de las velocidades si la marcha es compatible con la movilidad sujeta a premio.

Ciclogreen ha ganado la medalla de movilidad sostenible del Ministerio de Medio Ambiente y el [concurso Go App de Google en colaboración con Apps4citizens](#), un certamen que tiene como finalidad involucrar a la ciudadanía en la búsqueda de soluciones a retos sociales a través de la creación de aplicaciones móviles.

El éxito de Ciclogreen ha llevado a sus socios a seguir trabajando en otra aplicación relacionada con el medio ambiente. En colaboración con el CSIC, el grupo de investigación TIC 150 de la Universidad de Sevilla y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, entre otros, ensayan ya un proyecto para desplegar sensores de bajo consumo e impacto contra incendios en áreas tan vulnerables como el entorno de Doñana, donde el pasado verano ardieron 8.500 hectáreas.

Además, la aplicación, cuyo proyecto piloto se espera que pueda empezar a funcionar este verano, permitirá a los ciudadanos alertar de fuegos y enviar fotos que sirvan a los servicios de extinción para localizar y conocer de inmediato las características del siniestro. Esto facilitará la creación de una comunidad de vigilantes forestales que pueden ser claves para una intervención inmediata y para esclarecer las causas de los siniestros.

**Información:** [Ciclogreen](#)

**Fuente:** [El País / Tecnología](#)

## SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN EL PROYECTO "UN PUEBLO, UN BOSQUE"



La localidad abulense de Navalperal de Pinares ha acogido durante este mes de marzo nuevas actividades del proyecto "Un Pueblo, Un Bosque", puesto en marcha por [Prensávila y Fundabem](#) con la finalidad de concienciar sobre la importancia de los bosques a través de la plantación de zonas arboladas cercanas al casco urbano, y al mismo tiempo promover la autonomía personal y la inserción sociolaboral de personas con capacidades diferentes.

En este municipio se desarrollaron distintas actuaciones para potenciar la participación ciudadana en el proyecto. La primera de las acciones programadas tuvo lugar el 7 de marzo en el CRA Valdelavía de Navalperal, en cuyo entorno se desarrollaron actividades y talleres de educación ambiental adaptadas a los diferentes grupos de edad. En ellas, los niños y niñas pudieron aprender de manera muy práctica conceptos básicos de los bosques, desde las partes de los árboles hasta la interrelación con los animales que suelen vivir en los bosques de la provincia, los ecosistemas y los beneficios que proporcionan los bosques y la necesidad de cuidarlos. Al finalizar, los escolares se llevaron a casa material para continuar conociendo un poco más los bosques.

El 14 de marzo se desarrollaron dos actuaciones en el Centro Cultural "La Bomba": elaboración de un mural colectivo con el material que los niños se habían llevado a casa el día 7 y, simultáneamente, una charla sobre el valor ambiental del municipio abulense y su entorno dirigida a público adulto.

El 21 de marzo, con motivo de la celebración del Día Internacional de los Bosques, se procedió a la plantación de un bosque comunitario en el entorno de la piscina municipal de Navalperal de Pinares entre los trabajadores de Fundabem y Prensávila, los vecinos y los escolares de este municipio abulense para desarrollar un sentimiento de pertenencia y responsabilidad con su entorno natural.

**Información:**

- [Fundación Abulense para el Empleo](#)
- [Ayuntamiento de Navalperal de Pinares](#)

**Fuente:** [Tribuna de Ávila](#)

## CUATRO PROFESIONALES BECADOS POR EL CABILDO DE TENERIFE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SENEGAL



Cuatro jóvenes profesionales becados por el Cabildo de Tenerife, a través del programa de movilidad Becas África, están contribuyendo al desarrollo de la agricultura sostenible y a la educación ambiental en Senegal a través de la ONG Aldeas Infantiles. Los becarios forman parte del grupo de 10 profesionales desplazados al país africano gracias a Becas África, en su convocatoria dirigida al Tercer Sector. Los 6 becarios restantes están trabajando con la ONG COMFRICA. El programa Becas África está impulsado por el área de Acción Exterior, en colaboración con la Fundación Canaria Insular para la Formación, el Empleo y el Desarrollo Empresarial (Fifede).

Este programa de movilidad permite contar con especialistas formados en profesiones relacionadas con el Tercer Sector y la economía social, al tiempo que ofrece a los beneficiarios la posibilidad de disfrutar de una experiencia internacional en proyectos solidarios. Previamente, los becarios participaron en dos cursos financiados por el Cabildo Insular en materia de cooperación internacional y para mejorar las competencias en francés.

El proyecto desarrollado con Aldeas Infantiles busca establecer líneas de trabajo comunes entre las personas que trabajan en Aldeas Infantiles SOS en Tenerife y las que lo hacen en Senegal. Todas las actividades que se llevan a cabo tienen en cuenta la importancia de la implicación de las personas que viven en Senegal, su visión y conocimiento del lugar, con el claro objetivo de que estas propuestas sigan en funcionamiento una vez finalizado el periodo de cinco meses que se ha establecido para el desarrollo de las mismas.

El proyecto se basa en dos líneas principales: educación ambiental y agricultura sostenible y se desarrolla en las Aldeas ubicadas en Dakar y Kaolack. Se pretende, además, potenciar las buenas prácticas y la participación de toda la comunidad de SOS Villages D'enfant, además de trabajar en valores.

En Dakar se desarrollaron acciones en una escuela primaria: se habilitó un jardín sensorial situado en un espacio en desuso lleno de escombros y en un vivero donde el alumnado pudiera sembrar y cultivar. A su vez, se realizaron actividades formativas y de sensibilización ambiental con el profesorado y el alumnado en la importancia de cuidar y proteger la propia tierra.

El segundo foco de atención fue en La Aldea. Allí se trabajó, junto a madres, educadores, niños y niñas de los quince hogares, en agricultura ecológica y gestión de residuos sólidos. Se construyó de manera colaborativa un Punto Limpio, donde se recogen plásticos, que luego son vendidos al peso, así como materia orgánica para la elaboración de compost.

También se construyeron seis bancales elevados en las casas usando técnicas de enriquecimiento de la tierra como el mulching o la lasaña, esto es, introducción por capas de materia orgánica (hojas, troncos o carbón). Las semillas usadas fueron aportadas por la Red canaria de Semillas. Todo esto está siendo posible gracias a la participación de todos los niños y niñas, madres y tías, profesores, jardineros y demás habitantes de este privilegiado espacio de Dakar.

En la actualidad, los becarios están en el centro del país, en la ciudad de Kaolack, comenzando con la implantación del programa educativo y ambiental. En esta ocasión, Aldeas Infantiles busca introducir el uso de técnicas de gestión de proyectos colaborativas como Dragondreaming y de democracia participativa

El programa de movilidad Becas África, gracias al cual estos cuatro becarios se forman en el Tercer Sector, se integra en la estrategia Tenerife 2030 del Cabildo de Tenerife cuyo principal objetivo es capacitar a la sociedad para afrontar los retos de futuro, para lo cual desarrolla diversos programas y acciones que tienen en la formación el epicentro de sus actuaciones.

### Información y fuente:

- [Diario de Tenerife](#)
- [Tenerife2030](#)
- [Aldeas Infantiles](#)



## IMPACTOS Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL SECTOR DEL SEGURO. SEMINARIO DEL PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO (PNACC)

*CENEAM. Valsaín (Segovia), 27 - 28 de noviembre de 2017*

**ORGANIZA:** LIFE-SHARA (FB, OECC, CENEAM-OAPN, AEMET, APA)

### PRESENTACIÓN

Los efectos del cambio climático son ya evidentes, y los modelos existentes prevén importantes cambios en el escenario climático que se traducen en nuevos riesgos asociados al clima. Éstos ya no solo afectan a las empresas y particulares con infraestructuras costeras, con actividades productivas dependientes de la meteorología o con inversiones en activos fósiles que, en virtud de los acuerdos de París, deberían quedar enterrados. El impacto alcanza también a las empresas que aseguran esos riesgos, y, obviamente, a los bancos y entidades que financian esas actividades.



En el último año, la Oficina Española de Cambio Climático y la Fundación Biodiversidad –en asociación con AEMET, el CENEAM-OAPN y la Agencia Portuguesa del Ambiente- han puesto en marcha el proyecto LIFE-SHARA cuyo principal objetivo es colaborar en la construcción de una sociedad mejor adaptada al cambio climático, cooperando con todos los actores implicados, generando conocimiento técnico y aumentando la sensibilización social. En este sentido, dentro del proyecto hay previstas diversas acciones cuyo objetivo es fortalecer y coordinar la cooperación público-privada entre los agentes clave de las políticas de adaptación al cambio climático. En este contexto se enmarca este seminario sobre los impactos y la adaptación al cambio climático en el sector del seguro en España, identificado por el PNACC como un sector especialmente vulnerable al cambio climático.

#### Objetivos

- Presentar una visión actualizada sobre la relación entre fenómenos meteorológicos extremos y cambio climático en España.
- Presentar datos sobre la evolución de los daños relacionados con los fenómenos meteorológicos extremos en España.
- Analizar posibles impactos de los cambios en frecuencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos en el sector del seguro.
- Analizar el papel a jugar por el sector asegurador en las estrategias de adaptación al cambio climático.
- Preparar una propuesta de contenidos para un informe que analice el impacto del cambio climático en el sector del seguro en España y las posibles medidas de adaptación.

#### Programa del Seminario Impactos y adaptación al cambio climático en el sector del seguro. Seminario del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático

##### Lunes, 27 de noviembre

- 10:00 Presentación del Seminario
  - Javier Pantoja (CENEAM)

- [El Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(PNACC\)](#). Aída Velasco (OECC)
- Sonia Castañeda (Fundación Biodiversidad)
- Ronda de presentaciones de los participantes y explicación de la dinámica del seminario
- 10:30 Panel de expertos I: Conocimiento científico de los eventos extremos asociados al cambio climático en España. Modera: Asunción Pastor, AEMET.
  - [Cambio climático e inundaciones: Certezas e incertidumbres](#). M<sup>a</sup> José Gomes Machado, (CSIC).
  - [Evaluación del impacto del cambio climático en los recursos hídricos y sequías en España](#). Luis Miguel Barranco (CEDEX, Centro de Estudios Hidrográficos)
  - [Tendencias y proyecciones futuras de tormentas y vientos extremos](#). José Manuel Gutiérrez (Instituto Física de Cantabria-CSIC)
  - [Cambio climático y extremos en la costa. Iniciativas en el sector de los seguros](#). Paula Camus Braña (Investigadora del Instituto de Hidráulica Ambiental de la Universidad de Cantabria – IHCantabria).
  - Preguntas y debate
- 12:15 Pausa - café
- 12:45 Panel de expertos II: Diagnóstico de situación del sector Asegurador. Evolución de los daños asociados a eventos extremos y el problema de la asegurabilidad. Modera: Isabel Gimeno (OECC).
  - [Consortio Compensación de Seguros: El seguro de riesgos extraordinarios frente a los retos del cambio climático](#). Francisco S. Espejo Gil
  - [ENESA: El seguro agrario como instrumento para paliar los efectos negativos del cambio climático sobre el sector agrario](#). Miguel Pérez Cimas
  - [BBVA: Riesgos Financieros y cambio climático](#). Juan Casals.
  - Preguntas y debate
- 14:15 Comida
- 16:00 Panel de expertos II (cont.): Diagnóstico de situación del sector Asegurador. Evolución de los daños asociados a eventos extremos y el problema de la asegurabilidad. Modera: Isabel Gimeno (OECC).
  - [Nacional de Reaseguro: La industria del seguro y el cambio climático: riesgos y oportunidades](#). Miguel Ángel Mora.
  - Preguntas y debate.
- 16:30 Trabajo en grupos temáticos (I)
  - Necesidad de información climática para el sector asegurador. Identificar carencias y elevar recomendaciones sobre las necesidades para fundamentar mejor la toma de decisiones.
  - Posibles indicadores asociados al cambio climático de utilidad para el sector del seguro.
- 17:30 Presentación de conclusiones del trabajo en el grupo temático I y debate
- 18:00 Trabajo en grupos temáticos (II)
  - El seguro como una herramienta para la gestión del riesgo y la adaptación al cambio climático.
  - Fomento de instrumentos para aumentar la resiliencia frente a fenómenos hidrometeorológicos extremos y aumentar la toma de conciencia en la reducción del riesgo.
- 19:00 Fin de la sesión
- 20:30 Paseo por Segovia y cena

### **Martes, 28 de noviembre**

- 9:00 Presentación de conclusiones del trabajo en el grupo temático II y debate
- 9:30 Panel de expertos III: El sector asegurador y el cambio climático: experiencias innovadoras. Modera: Isabel Gimeno (OECC)
  - [El Sector Asegurador y el Cambio Climático: Experiencias Innovadoras](#). Josefina Rodríguez Mondragón (Mapfre Global Risks)
  - Paula Camus Braña, Investigadora del Instituto de Hidráulica Ambiental de la Universidad de Cantabria – IHCantabria).
- 10:30 Pausa - café
- 11:00 Propuesta de contenidos para un informe sobre el impacto del cambio climático en el sector del seguro en España y las opciones de adaptación.
- [Impactos, Vulnerabilidad y Adaptación al Cambio Climático en el Sector del Seguro](#). Aída Velasco ( OECC)
- 12:00 Conclusiones del seminario y clausura
  - Anna Pons (Fundación Biodiversidad)
- 12:30 Paseo por el bosque de Valsaín (opcional)
- 14:30 Comida
- [Listado de participantes en el Seminario "Impactos y adaptación al cambio climático en el sector del seguro"](#)



## V SEMINARIO CLUB ECOTURISMO EN ESPAÑA

*CENEAM, Valsain (Segovia), del 8 al 10 de mayo 2017*

### INTRODUCCIÓN

*El ecoturismo es el viaje a un área natural para conocerla, interpretarla, disfrutarla y recorrerla al tiempo que se aprecia y contribuye de forma práctica a su conservación, sin generar impactos sobre el medio y repercutiendo positivamente en la población local (Declaración de Ecoturismo de Daimiel, 2016).*

El ecoturismo está siendo impulsado por la Secretaría de Estado de Turismo (SETUR), por las Comunidades Autónomas (administraciones ambientales y turísticas), por el sector privado, y por el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) que, a través del CENEAM, desarrolla un plan anual de actividades que incluye la celebración de "seminarios permanentes", entendidos estos como reuniones de trabajo anuales que permiten analizar con los actores implicados un tema concreto de interés para las metas de desarrollo sostenible. El Seminario permanente Club Ecoturismo en España ofrece una buena oportunidad y un método de trabajo para avanzar de forma práctica en la resolución de las necesidades del sector turístico ubicado en los espacios protegidos. Además sirve como lugar de encuentro para los actores implicados en torno a este producto con el fin de mejorarlo.

El producto Ecoturismo en España tiene demanda como lo demuestra, por ejemplo, el número de visitas que recibe la Red de Parques Nacionales o las Reservas de la Biosfera. Los empresarios de turismo ubicados en estos espacios protegidos han recibido formación específica desde las administraciones públicas para implantar sistemas de buenas prácticas, que los hacen más sostenibles y les permiten diferenciarse y configurar experiencias de ecoturismo. España tiene ya un conjunto de territorios que ofrecen este producto de ecoturismo, organizado gracias a la aplicación del método club de producto, y por tanto, con un cierto potencial para llegar a los segmentos de la demanda más interesados en disfrutarlo.

En todos estos destinos, las asociaciones locales de empresas de turismo están trabajando para promocionar este producto, por lo que necesitan mecanismos que les permitan poner en común sus necesidades y proponer soluciones compartidas para impulsar este producto a nivel internacional de forma conjunta con las administraciones, propiciando fórmulas de cooperación, ofreciendo así España como un conjunto de destinos preparados para disfrutar de un ecoturismo sostenible.

El OAPN y la SETUR organizaron en 2016 el I Congreso Nacional de Ecoturismo en España, cuyo principal resultado fue la Declaración de Ecoturismo de Daimiel que estableció una hoja de ruta para impulsar el ecoturismo en España y un conjunto de recomendaciones, entre ellas la continuidad del Seminario permanente del Club Ecoturismo en España, como fórmula para trabajar en su impulso de forma participada, especialmente con las asociaciones de empresarios de turismo y los grupos de desarrollo rural.

El Seminario permanente Club Ecoturismo en España se ha consolidado como seminario permanente contemplado en el Plan anual de Actividades del CENEAM. Además este año la OMT celebra el Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo, por lo que este 5º Seminario puede contribuir a sus objetivos.

### OBJETIVOS

- Dar a conocer la Declaración de ecoturismo de Daimiel y sus recomendaciones, coincidiendo con el 2017 Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo.
- Analizar la evolución del producto ecoturismo en el marco de la colaboración público-privada.
- Conocer las iniciativas de ecoturismo puestas en marcha por los gestores de destinos y por las asociaciones de turismo para debatir sus aspectos de mejora.
- Mostrar el ecoturismo como turismo experiencial y las herramientas que se están usando para promocionarlo y comercializarlo.

## DESTINATARIOS

El Seminario permanente Club Ecoturismo en España va dirigido a los siguientes perfiles objetivos:

- Personal técnico y representantes de las asociaciones empresariales de turismo ubicadas en espacios naturales protegidos y en sus áreas de influencia socioeconómica.
- Técnicos de grupos de desarrollo rural interesados en el producto.

## RESUMEN DEL PROGRAMA

[Programa V Seminario Club Ecoturismo en España](#) PDF

### LUNES 8 DE MAYO

16:00 h: **Presentación del V Seminario Club Ecoturismo en España.** *Javier Pantoja* (Director del CENEAM) y *Ricardo Blanco* (Jefe de Área de turismo sostenible de la Subdirección General de Desarrollo y Sostenibilidad Turística).

Agradecen la asistencia y la buena respuesta al Seminario. Exponen los objetivos de este V Seminario y el programa del mismo. Se concluye que el Seminario Permanente de ecoturismo que se ha consolidado como un encuentro de los socios del club Ecoturismo y sus actores implicados para seguir impulsando este producto en el seno del protocolo de colaboración entre el OAPN y la SETUR.

16:30-17:15 h: **Evolución del producto Ecoturismo en España.** *Ricardo Blanco*

Expone la situación del producto Ecoturismo en España tras la [Declaración de Daimiel](#), con sus principales logros: definición oficial de ecoturismo y hoja de ruta. Recuerda el mapa de los actores implicados en el producto, las claves del ecoturismo en España, y pasa revista a los principales hitos que a lo largo de los últimos años se han sucedido para que el producto esté ahora incorporado a las actuaciones de la SETUR y Turespaña. También expone la caja de herramientas que ofrece el club de producto a los gestores de los territorios o a las asociaciones de empresas de turismo para que puedan incorporarse a una promoción común del producto. Acaba exponiendo algunos de los puntos a mejorar en el futuro, especialmente para el cumplimiento de la hoja de ruta de la Declaración de Daimiel, que ha sido tomada como referencia en la planificación, promoción y gestión del ecoturismo en España.

17:15-19:00 h: **Presentación de todas las asociaciones asistentes al Seminario.** Cada asociación asistente presenta en 6 minutos su asociación (características, implantación, uso de sistemas de reconocimiento de sostenibilidad, sus acciones para impulsar el producto ecoturismo a través de sus web, acciones de promoción, etc).

Se presentaron las asociaciones y los representantes de los GDR que asistieron al V Seminario ([GDR de Andalucía](#), [GDR Castilla-La Mancha](#) y GDR Castilla y León), además de la Junta de Bardenas Reales, o entidades de promoción como el Patronato de turismo de Segovia. Cada una comentó su situación y se analizaron los problemas comunes (dificultades de cohesión, de financiación, y de ejecución de las acciones comunes).

### MARTES 9 DE MAYO

**9:00-9:45 h: Evolución de los instrumentos de planificación y gestión del turismo sostenible de las administraciones ambientales (Carta Europea de Turismo Sostenible).** *Javier Gómez Limón de Europarc-España* **expone la situación de la CETS en España, las novedades en los documentos de la CETS (en los dossiers de candidatura y renovación), y la situación crítica que atraviesan algunos espacios protegidos que no han renovado la CETS. Expone también las acciones de apoyo de Europarc Federation a favor de la CETS a nivel europeo, que son un apoyo para los destinos que están acreditados con la CETS.**

9:45 - 120 h: **Actuaciones de fomento del producto ecoturismo, y Sostenibilidad del producto ecoturismo. Requisitos del producto Ecoturismo en España.** *Amanda Guzmán* de la Asociación ecoturismo en España (AEE).

Expone las acciones del club de producto realizadas durante el último año, comentando los positivos resultados de las acciones de promoción con Turespaña (especialmente los fam trips y los viajes de prensa realizados coincidiendo con el Congreso nacional de ecoturismo de Daimiel, pero también los realizados con el apoyo de Turespaña). La AEE ha analizado los requisitos de las vías de acceso al club (CETS, producto Reservas de la Biosfera Españolas: [Reserva de la Biosfera Lanzarote](#), Geoparques, Sistema Red Natura 2000) y ha reunido los requisitos que son mínimo denominador común en el sistema de requisitos propios del club. De esta forma, cualquier empresa que ofrezca ecoturismo y cumpla con los requisitos del club (buenas prácticas comunes de todos los sistemas), podría solicitar su adhesión al club sin tener que esperar a que el gestor del espacio natural donde se ubique se acredite con los sistemas mencionados.



Concluye sobre la necesidad de que todas las asociaciones locales que participan en el club mejoren sus capacidades para trabajar en red con la gerencia del club, y colaboren en nutrir con sus actuaciones el plan de acción anual del club de producto.

**12 - 14 h: Taller de trabajo: Presentaciones de resultados de las acciones de impulso del ecoturismo en destinos por parte de las asociaciones participantes.**

Las asociaciones participantes expusieron la situación de cada una de ellas, especialmente participaron las asociaciones que han desarrollado acciones de promoción con el Club Ecoturismo, como fue el caso de la [Asociación de empresas de la Sierra de Aracena](#), la Asociación de Sierra Espuña, el Geoparque de Sobrarbe, Geovilluercas, la Asociación de fuentes del Narcea, la [Asociación de la Gomera](#), la Asociación de turismo sostenible de Sierra Nevada, la Asociación de turismo sostenible de Cazorla, Segura y las Villas.

**15:30-18:30 h: Taller 1. Instrumentos para mejorar la visibilidad del producto y de los destinos, y mejorar el trabajo en red** (presentar el producto en cada territorio, compartir la imagen común, las RR.SS.).

Se concluye que todas las asociaciones de turismo que están adheridas a la Asociación Española de Ecoturismo deben procurar usar las herramientas que facilita el club, con el fin de mejorar la visibilidad de este (por ejemplo: el uso del logo del club, el uso de la web, la comunicación que cada una de las asociaciones de turismo socia del club hace del mismo en su territorio, etc). Se concluye que cada asociación debe comunicar mejor en sus territorios que forman parte de un club de producto y que pueden unirse a las acciones anuales, de forma que cada asociación puede aportar trabajo a favor del club.

La Asociación Ecoturismo en España, como ente gestor del club de producto, está abierta a la incorporación de más territorios que deseen formar parte del club.

## **MIÉRCOLES 10 DE MAYO**

**9:00 - 9:45 h: Promoción del turismo de naturaleza**

**9:45 - 11:00 h: Taller 2. Propuestas para cooperar en la mejora de la promoción del producto y sus destinos (Planes anuales de promoción).**

Se exponen las acciones de promoción realizadas por la AEE en el marco del Programa Operativo Anual que se pacta con Turespaña. Se comentan los resultados de cada acción, y se proponen mejoras para la participación de más actores.

**11:30 - 13:30 h: Taller 3. Posibles proyectos de cooperación sobre ecoturismo.**

Se trabaja con los participantes en proponer acciones que podrían formar parte de un proyecto conjunto de cooperación para los GDR. Se concluye sobre la importancia de que estos GDR trabajen conjuntamente para definir, en la medida de sus posibilidades, y en función de cada Comunidad Autónoma, la posibilidad de diseñar proyectos de cooperación que sirvan para implantar el club de producto y extenderlo.

**13:30-14:30 h: Conclusiones de los coordinadores y sugerencias de mejora al sector.**

Se leen las principales conclusiones que forman parte de esta acta.