

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 293-14-002-5

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**  
[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

**Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del  
Estado:**  
<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)*



## Sumario enero de 2014

### Quién es quién

- Fundación Oxígeno

### Firma del mes

- Mucho más que dos ruedas y unos pedales  
*José Luis Yustos Gutiérrez*

### Convocatorias

- Concurso escolar de dibujos de La Calle Indiscreta en el Año Internacional de la Agricultura Familiar
  - Exposición fotográfica FONAMAD "Nuestras costas"
- Y mucho más...*

### Formación

- Ecurbanismo y Ciudades en Transición
  - Monitor de Actividades Pedagógicas Forestales – A Coruña
  - Puesta en marcha de negocios verdes en el medio rural
- Y mucho más...*

### Recursos

- La situación del mundo 2013: ¿es aún posible lograr la sostenibilidad?: informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad
  - De renovable a renovable y tiro porque es ambientalmente más rentable
  - Decidir juntos para gestionar mejor
- Y mucho más...*

### Páginas web

- La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social
  - Movimiento de transición
- Y mucho más...*

### Noticias

- Los 12 posts más populares de 2013 en el blog del Programa Hogares Verdes
  - La escapada virtual
- Y mucho más...*

### Documentos

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- II Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental - X Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental CENEAM. Valsain (Segovia), 25 – 27 de octubre de 2013
  - III Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Presentación de resultados y selección de indicadores de las iniciativas de seguimiento en Red CENEAM, Valsain (Segovia), 18 - 19 de noviembre de 2013





## FUNDACIÓN OXÍGENO



**Carácter:** Fundación privada

**Ámbito de trabajo:** estatal

### Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Divulgación ambiental
- Voluntariado ambiental y participación ciudadana
- Formación general y especializada
- Conservación e investigación
- Desarrollo rural
- Responsabilidad social corporativa
- Crítica social
- Cooperación internacional al desarrollo
- Emprendimiento verde

### Dirección:

Avda. Costa Rica Nº 150 - 09001 Burgos

Tel.: 902 34 02 02

Correo-e: [info@fundacionoxigeno.org](mailto:info@fundacionoxigeno.org)

<http://www.fundacionoxigeno.org>

### ¿Qué es la Fundación Oxígeno?

La Fundación Oxígeno es una entidad sin ánimo de lucro cuyo fin es la conservación y puesta en valor del patrimonio natural, basándose en la participación empresarial, ciudadana e institucional. Nuestro potencial humano y profesional, un Comité Científico Asesor, y la total transparencia e independencia política y económica avalan nuestro trabajo diario, el cual es auditado periódicamente por el ministerio de Medio Ambiente.

### ¿Qué pretendemos?

Aunamos las inquietudes ciudadanas con los intereses de los agentes económicos y sociales, en favor de la cultura ambiental. Canalizamos el interés de las empresas e instituciones hacia iniciativas que fomenten una mayor sensibilidad y responsabilidad de la sociedad ante la conservación del Medio Ambiente y de las culturas tradicionales.

### Algunos datos sobre la Fundación Oxígeno

- 12 años de trayectoria.
- 7 trabajadores fijos y 5 eventuales.
- 1 sede – Aula de Formación Ambiental.
- 1 Centro de Interpretación – Observatorio de la Biodiversidad de la Ribera del Duero.
- 7.000 simpatizantes.
- 45.000 participantes al año.
- Proyectos en 17 comunidades autónomas y en 10 países.
- Miembros de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de la Asociación de Fundaciones para la conservación de la naturaleza.
- Miembro de 8 redes estatales, regionales y autonómicas.

## PARA SABER MÁS SOBRE ALGUNO DE NUESTROS PROYECTOS

### OBSERVATORIO DE LA BIODIVERSIDAD DE LA RIBERA DEL DUERO

El Observatorio de Biodiversidad de la Ribera del Duero - °BIRD- es una iniciativa, liderada por la Fundación Oxígeno y financiada gracias a la colaboración de la Fundación Biodiversidad, la Obra Social de Cajacírculo y la Fundación Cajamar, la cual nace para fortalecer el desarrollo endógeno de la Ribera del Duero y comarcas limítrofes, a través de la investigación, gestión, conservación y puesta en valor del territorio y su biodiversidad, creando empleo rural y valor añadido a sus productos agrícolas, ganaderos y turísticos.

Los objetivos principales que se persiguen son:

- Velar por la conservación de la Naturaleza, la protección de espacios y especies que conforman la gran biodiversidad de la Ribera del Duero, principalmente aquellos que se encuentran en regresión o amenazados.
- Incentivar las Buenas Prácticas Ambientales (BPA) entre los propietarios del territorio (bodegueros, agricultores, ganaderos, silvicultores, grandes y pequeños propietarios, ayuntamientos, etc.).
- Implantar la custodia del territorio como una herramienta de participación ciudadana y empresarial que ayude a la buena planificación ambiental desde los municipios y/o desde la propiedad particular.
- Impulsar la investigación y el desarrollo de iniciativas que generen empleo vinculado a los valores y recursos naturales del territorio.
- Ofrecer un programa estable de educación, formación y ocio, dirigido a la población local y foránea, que ayude a comprender, proteger, valorar y explotar de forma sostenible el gran patrimonio natural que alberga esta comarca.
- Promover el trabajo en red y sin fronteras administrativas, participando en proyectos intercomarcales e internacionales cuyos fines sean similares al Bird.

### **PASTOR DE ÁRBOLES**

La iniciativa Plantemos para el Planeta: Campaña de los Mil Millones de Árboles, lanzada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), pretende plantar mil millones de árboles cada año en todo el mundo. Caixa Catalunya, el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y la Fundación Oxígeno se han sumado a este llamamiento creando la figura "PASTOR DE ÁRBOLES".

Podrán ser Pastores de Árboles todas aquellas personas o entidades que se comprometan a plantar árboles a través de la página y a hacer un seguimiento de los mismos que garantice su supervivencia. Anímate, planta un árbol, cuelga tu foto y su geolocalización, y consigue tu carné. <http://www.pastordearboles.com>

### **EL HUECO VERDE. Apoyo al emprendimiento**

Conscientes de la imperiosa necesidad de generar empleo, desde la Fundación Oxígeno impulsamos una línea de trabajo de apoyo, asesoramiento, incubación, fomento del autoempleo, y creación de empresas vinculadas al sector del medio ambiente en la provincia de Burgos Tras más de una década dedicados a la educación, divulgación y formación ambiental, ahora, en tiempos difíciles, ponemos a disposición del emprendimiento verde, nuestra experiencia, conocimiento, saber hacer, contactos y redes, y si es preciso un espacio de trabajo físico y virtual; siendo el trueque profesional la moneda de cambio, que reduce así los costes iniciales a la hora de emprender. Seguimos confiando en que el sector económico vinculado al medio ambiente, tiene mil y una posibilidades, que si bien es cierto, ahora cuesta más sacarlas adelante, también es ahora cuando surgen más oportunidades que nunca. En este momento de transición, desde El Hueco Verde, no dejaremos de abrir puertas y de intentarlo.

En El Hueco Verde tienen cabida todo tipo de personas, iniciativas, ideas y proyectos, que independientemente de su perfil profesional, origen u objetivo, estén vinculadas en mayor o menor medida al sector ambiental, o bien que influyan en él de forma positiva, directa o indirectamente.

En estas etapas iniciales de puesta en marcha de un proyecto, es muy difícil aportar dinero en efectivo, ya que cualquier gasto por pequeño que sea, se convierte en una losa que soportar. Agua, luz, teléfono, portátil, impresora, web...todo cuesta algo, por poco que sea. Por eso, hemos instaurado el "trueque profesional" como pago del alquiler. Nosotros te ofrecemos servicios a cambio de tu trabajo en un proyecto socio-ambiental.

A su vez estamos trabajando acuerdos con asociaciones empresariales, colegios oficiales, gestorías, centros deportivos, agencias de viaje, entidades bancarias, administraciones, etc., con el fin de ofrecer a los ecoworkers servicios gratuitos o a muy bajo coste.

En menos de un año casi 30 emprendedores, forman parte de este ecosistema, y más de 200 han participado en nuestras acciones formativas (Supermartes, School, Chanoyu, Incubahueco, Tech School, Voluntariado, Starter, ronda de inversores, etc.).



## MUCHO MÁS QUE DOS RUEDAS Y UNOS PEDALES

---

**José Luis Yustos Gutiérrez**

*Enero 2014*

### **José Luis Yustos Gutiérrez**

Psicólogo ambiental (Universidad Autónoma de Madrid), especializado en educación ambiental. Director y co-propietario de [A21soCtenible s.l.](#) Medio Ambiente, Desarrollo y Participación, consultora centrada en proyectos de movilidad urbana sostenible y segura, planificación hidrológica, prevención de incendios, formación técnica para Agentes Medioambientales y formación ambiental sobre desarrollo local y participación ciudadana.

[Facebook: José Luis Yustos Gutierrez](#)

[Twitter](#)

[Youtube](#)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

## PEDALEAR ES BUENO PARA EL CORAZÓN

Todo lo que es importante en nuestras vidas está profundamente tintado de emociones y vivencias, que se mezclan con el conocimiento técnico dando lugar a “esa cosa” que los psicólogos llamamos aprendizaje significativo. Por eso para muchas personas hay relevancia vital en la bicicleta.

Mi primera bici era pequeña, pesada y de ruedas macizas; con ella aprendía a mantenerme en equilibrio mientras mi abuelo me acompañaba por las calles más tranquilas de la ciudad. Una ciudad y una época en la que era novedad el paso de un coche a nuestro lado. Poco después, cuando aún no había cumplido la década cogí por primera vez mi nueva bicicleta, una BH500 que hará sonreír, con su recuerdo, a la generación de los sesenta y setenta. Me lancé a tumba abierta por la calle de un polígono en construcción y terminé en el dentista. Fue una experiencia de uso de la bici como medio para el ocio y disfrute.

Años más tarde, ya adolescente, decidí abandonar el claustrofóbico autocar de transporte escolar y rodar todo el año escolar con aquella vieja BH500. Cuatro viajes diarios, de tres km cada uno, bajo el sol abrasador del mediodía de junio, las lluvias primaverales y las heladas invernales. Me convertí en un commuter, sin saberlo (más adelante veremos este término). Fue mi primera experiencia larga y fructífera de uso de la bici como medio de transporte alternativo. Luego he pedaleado por ciudades y cruzado comarcas enteras como ciclo-turista.

Seguramente, esta es la dicotomía más importante de la concepción del uso de la bicicleta: como medio de transporte funcional o simplemente ligada al ocio. Sin infravalorar ninguna de las dos facetas, actualmente el cambio de paradigma en la movilidad urbana está estrechamente ligado al papel que puede jugar la bicicleta como modalidad de transporte en unas ciudades que quieren avanzar hacia una movilidad más segura y sostenible.



**Nuevos barrios diseñados para incluir la bici como medio de transporte, Albacete.**

Conceptualmente hablamos de una diferencia sustancial. Dar relevancia al uso de la bici como medio de transporte significa rediseñar el espacio urbano existente y generar nuevos espacios, barrios y calles donde se integre desde un primer momento la bicicleta, con su porcentaje de espacio urbano propio.



#### Rediseñar los centros urbanos (Lyon, premio internacional Trofeo de la Bicicleta, 2005).

Para muchos habitantes del estado español la relevancia de la bicicleta aparece como una novedad de las ciudades del siglo 21. Pero realmente, volviendo la vista hacia atrás, podemos aprender mucho de los éxitos y fracasos vividos en otros lugares. Para muchos europeos el lugar más paradigmático del uso de la bici como medio de transporte es Amsterdam. Todos hablamos mucho de Amsterdam como referente de una ciudad amable con la bicicleta. Pero pocos conocemos porqué es posible ese uso. Ni los habitantes de esa ciudad son unos terrícolas especiales ni los urbanitas ibéricos son especialmente vagos (ver vídeo). Amsterdam cambió un **sistema urbano** para generar **nuevas situaciones** que facilitasen a las **personas** sus desplazamientos en bicicleta.



#### Amsterdam: commuters ciclistas en invierno cruzando un parque.

El problema al que nos enfrentamos al concebir el uso de la bici es uno de los tópicos de la psicología social. El ciudadano de a pie y en muchos casos el gestor atribuye el uso, o la falta del mismo, a disposiciones individuales, dando especial relevancia a las ideas, valores y creencias de las personas. Los psicólogos socioambientales sabemos que las **variables estructurales** que configuran un medio, en este caso un municipio o ciudad son claves para conseguir que el uso de la bici se generalice o, al contrario, para apagar la posible motivación que tengan algunos vecinos para sacar del trastero sus vehículos de dos ruedas con tracción humana.

### Amsterdam, las variables estructurales y los commuters\* ciclistas: ¿Cómo consiguieron los holandeses sus carriles bici?

No lo leas, míralo: <https://vimeo.com/30902522#>

Breve historia sobre el origen de los carriles bici en Holanda. Muy "jugoso" para entender la importancia de las ideas y prioridades claras a la hora de planificar una movilidad urbana sostenible y segura. En contraste, algunas ciudades españolas, actualmente, están "parcheando" el espacio urbano con iniciativas y carriles bici que parten de la nada y llegan a ninguna parte.

\* **Commuter:** persona que viaja diariamente una distancia considerable entre su lugar de residencia y su trabajo.



**Amsterdam: diseño urbano para una movilidad sostenible.**

## EL CICLISTA REBOZADO EN SITUACIONES GENERADAS POR UN SISTEMA

El ciudadano y las situaciones se pueden comparar con los alimentos rebozados. Da igual qué tipo de alimento sea sometido a un buen rebozado, sea carne o pescado, finalmente será identificado como rebozado.

Para los psicólogos sociales la influencia de las situaciones y de los sistemas que las generan es mucho más potente que las ideas y actitudes de las personas a la hora de explicar por qué usan la bicicleta.

Desde un punto de vista conceptual podemos distinguir tres elementos explicativos para intentar averiguar por qué un ciudadano utiliza la bici para desplazarse por su municipio:

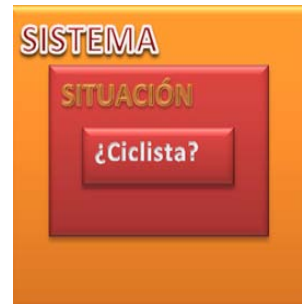
- **Persona-** es un potencial ciclista en el escenario de la vida cuya libertad a la hora de actuar se funda en su modo de ser personal, en sus características genéticas, biológicas, físicas y psicológicas.
- **Situación-** es el contexto en que, mediante sus recompensas y funciones normativas, tiene el poder de otorgar identidad y significado a los roles y estatus del actor.
- **Sistema-** está formado por los agentes y agencias que por medio de su ideología, sus valores y su poder crean situaciones y dictan los roles y las conductas de los actores en su esfera de influencia.





El **Sistema** incluye a la **situación**, pero es más duradero, más amplio, está formado por **personas**, por sus expectativas, sus normas, sus políticas y, quizás, sus leyes. Con el tiempo, los sistemas acaban adquiriendo una base histórica y, a veces, una estructura de poder político y económico que gobierna y dirige la conducta de quienes viven en su área de influencia (Zimbardo dixit).

La psicología social descubre fuerzas mayores que nosotros, que determinan nuestra vida mental y nuestros actos. La mayor de esas fuerzas es la situación social.



Excepto maravillosas excepciones, que por fortuna se van incrementando, el actual sistema urbano, aún genera una gran multitud de **situaciones** que actúan de freno en las **personas** que barajan la posibilidad de utilizar la bicicleta como medio de transporte. La inercia del sistema urbano, diseñado y regulado para facilitar la vida al coche (en marcha o aparcado), tiene que poner el norte en otro lugar para generar ciudades que emitan menos CO2 ligado al transporte, que generen hábitos de desplazamiento más saludables para los ciudadanos y, como dijeron los futuristas italianos, permita rodar a "la máquina más hermosa creada por el hombre".



Pintada en tienda de bicicletas.

# TÚ CALCULAS

Uno de cada cinco niños en España tiene **sobrepeso** u **obesidad**. El **sobrepeso se debe antes a la vida sedentaria** que a malos hábitos de alimentación.

Sobrepeso en niños de 10 años

País	Niveles de uso de la bicicleta	Sobrepeso/Obesidad
España	Bajo	25% (Sobrepeso) + 5% (Obesidad) = 30%
Suecia	Medio	7% (Sobrepeso) + 15% (Obesidad) = 22%
Alemania	Alto	10% (Sobrepeso) + 14% (Obesidad) = 24%
Dinamarca	Muy Alto	19% (Sobrepeso) + 14% (Obesidad) = 33%
Holanda	Muy Alto	27% (Sobrepeso) + 9% (Obesidad) = 36%

Calcula el tiempo que Caperucita pasa sentada

- 5 horas en el colegio
- 30 minutos en coche
- 3 horas frente al televisor, ordenador, etc.
- 60 minutos haciendo deberes
- 90 minutos comiendo
- \_\_\_\_ Total

Calcula el tiempo que pasas tú quieto/a a diario

- En el colegio \_\_\_\_ min.
- En transporte \_\_\_\_ min.
- Frente a la televisión, ordenador, etc. \_\_\_\_ min.
- Comiendo \_\_\_\_ min.
- Otras actividades en la silla \_\_\_\_ min.

**Total = \_\_\_\_ horas**

Panel de la exposición del CENEAM "Caperucita camina sola".

El artículo del gran escritor Antonio Muñoz Molina, publicado en **El País** el 17 de agosto de 2013, relata a la perfección esas situaciones que dificultan el uso de la bici y que obedecen a un sistema caduco que ha comenzado a cambiar y que aún tiene muchos pedales que dar.



**Rediseño de una calle con carril bici, elementos de pacificación del tráfico y eliminación de espacios de aparcamiento en Megeve (Francia).**

En todo este marmágnum de rediseños urbanos, de planificación para nuevos barrios que incluyan viales para bicis, etc. no hay que olvidar el **componente educativo** dirigido a diferentes sectores. En algunas ciudades, como Londres, desde los mismos centros educativos se desarrollan las "School-bike", espacios donde los escolares no sólo aprenden a montar en bicicleta sino que, además, depositan sus bicicletas cuando se les han quedado pequeñas o "viejas" para que otros menores puedan disponer de ellas, de este modo se evita que muchas bicis terminen en la basura y se incrementa el número de familias que pueden disponer de una bicicleta para sus hijos.



**School-bike en colegio y Jornada de uso familiar de la bici organizada por el Ayuntamiento, Londres.**



Este tipo de iniciativas, junto a los actos educativos apoyados por las instituciones, como el Ayuntamiento de Londres, ayudan a generar una cultura de uso de la bici donde toda la familia se siente involucrada y toma parte activa en el uso de la bici.



#### Pacificación del tráfico en zona residencial, Londres.

Dentro de esta dinámica de fomento del uso de la bicicleta, el **servicio de bici-registro** que ofrecen diversas ciudades españolas, ayuda a que los ciudadanos saquen sus bicis. Este registro de bicicletas disuade del robo, genera un "marcaje" indeleble en la bicicleta y permite recuperar la misma, facilitando así que además aumente el uso de la bicicleta. Es válido en todo el territorio nacional, es propiedad de la Red de Ciudades por la Bicicleta y cuenta con la participación de la Dirección General de Tráfico y de los Ayuntamientos adheridos. En esta línea, aprovechando la presencia en el Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA, 2012), los socios de la consultora A21soctenible realizamos el primer bici-registro de la ciudad de Madrid y promocionamos dicha iniciativa. (Más información: <http://www.biciregistro.es>)

### LOS HIPSTERS LLEVAN FIXIES Y OTRAS CIEN POSIBILIDADES

El mundo de la bicicleta avanza a gran velocidad y sobrepasa ampliamente al simple ciudadano que quiere desplazarse seguro con su medio de transporte no contaminante.

Hace pocos años, cualquiera que plantease la posibilidad de tener una policía municipal cercana al ciudadano, desplazándose de forma silenciosa y no contaminante en sus bicicletas, era tachado de utópico idealista carente de realismo. Pero como bien conocemos los psicólogos sociales, los cambios de tendencia, de entrada, nunca son bien vistos por las mayorías que deben cambiar ciertos criterios para incrementar la relevancia de la bicicleta en los desplazamientos urbanos y periurbanos. Es el juego de las mayorías y las minorías emergentes, en este caso, en bicicleta.

Si tuviésemos que elegir datos que nos hablaran del cambio de paradigma en el uso de la bici tendríamos, por un lado, el increíble **desarrollo tecnológico** que ha experimentado el sector en las últimas décadas, incrementando las posibilidades de este vehículo al sumar la posibilidad del uso de baterías eléctricas, que hacen aún más cómodo su uso, son las bicis eléctricas.



**Bicicleta eléctrica plegable.**

Pero ese no ha sido el único desarrollo tecnológico. Hoy en día las fixies (bicicletas minimalistas donde se reduce al mínimo sus elementos) aderezadas con atractivos diseños hacen furor entre los hipsters. Transformado este vehículo en una expresión estética.



El otro dato relevante hace referencia a la creciente cantidad de **colectivos laborales** que comienzan a utilizar la bicicleta como su medio de transporte en el trabajo (desde la policía hasta la asistencia médica o los servicios de correo), o incluso aquellos que convierten la bici en una auténtica herramienta de trabajo (bici-cargos y bici-taxis).



**Bici-ambulancia en Cambridge.**



**Se necesitan cargociclistas. No importa sexo.**

**Lugar de empleo: toda Europa**

<http://www.es.lowtechmagazine.com/2012/10/cargociclos-bicicletas-de-carga.html>

En Berlín, se comprobó que los cargo-ciclos con asistencia eléctrica pueden reemplazar hasta el 85 por ciento de los viajes en coche realizados por los servicios de mensajería. Las iniciativas similares ya se extienden por ciudades españolas.



**Bici-cargo en Valladolid.**



**Bici-taxi eléctrico en Méjico DF.**



**Policía en bici poniendo una multa a un coche aparcado sobre la acera, Albacete.**



**Policía en bici en Paris.**

Las bicicletas han evolucionado hasta satisfacer las diferentes necesidades de sus potenciales usuarios, desde las peculiares bicis para parejas en paralelo hasta las bicis con habitáculo para transportar niños o los suplementos para utilizar la bici como medio publicitario. En este sentido, las Brompton, un clásico para la bici "de bolsillo", son una marca mito de la bici urbana plegable, una artesanía fabricada en Inglaterra que circula en muchas ciudades del mundo, algo parecido a los Mac para los adictos de Apple, pero con ruedas (Más información: <http://www.elcorreodelsol.com/articulo/la-bici-plegable-made-england>).





**Bici-carrito para llevar a los niños a la guardería.**

#### **Cuando el amor surge sobre ruedas: la bicicleta para dos en paralelo**

Un curioso invento para pedalear junto a tu pareja, sin que nadie vaya delante ni detrás.

<http://www.cookingideas.es/biciparados-20130822.html>



**Bici-cortacesped, una vuelta más al diseño funcional.**

### **MINORÍAS EN BICICLETA Y EL EFECTO BOLA DE NIEVE**

La multitud de ejemplos de usos de la bicicleta que hemos visto en el apartado anterior nos demuestra que hay multitud de minorías que están trabajando por extender el uso de la bicicleta como medio de transporte funcional, ya sea a nivel particular (una persona se desplaza en bicicleta a su trabajo todos los días) como laboral (un policía utiliza en su trabajo como medio de transporte la bicicleta, una empresa de mensajería utiliza bici-cargos para sus servicios...).

En palabras de Moscovici (1980), actualmente estamos viviendo el tipo de influencia de las minorías que se conoce como **"efecto conversión"**: una minoría (los pro-bici), sin obtener una aceptación sustancial de su punto de vista en un plano manifiesto, puede influir en los sujetos de manera que estos revisen las bases profundas de sus juicios, afectando el sistema cognitivo-perceptivo subyacente, es decir, consiguiendo efectos profundos (Moscovici y Lage, 1976).

Todas esas minorías (señoras que utilizan sus bicis para ir al trabajo, policías trabajando montados en sus bicis, bici-cargos distribuyendo paquetería por la ciudad, etc.) están generando el efecto de **bola de**

**nieve** o de demostración: la mayor influencia de la minoría aparece en condiciones en las que un miembro de la mayoría deserta de esta y se inclina por la minoría en un punto, o cuando cambia totalmente hacia la minoría.

Lo más particular de los grupos minoritarios es que no modifican un juicio, una respuesta o una actitud circunscrita, sino su marco de referencia (Perez y Mugny, 1986).

Buenos tiempos para pedalear sintiendo el viento en nuestras caras.

**La pasión por la bicicleta. THE MAN WHO LIVED ON HIS BIKE.**

<https://vimeo.com/35927275>

Hermoso corto sobre la bici.

En palabras de su autor: *"I love being on a bike, it helps me feel free. I get it from my dad. After days and days of cycling the streets of Montreal, come cold or sun, or even a little frightened, I dedicate this film to him."*

WINNER

Audience award - VeloBerlin Film Festival, 2013

Audience award, best adventure sports film - Durango Film Fest 2013

Best canadian or international film - Dawson City Intern. Film Fest. 2013

Honor. mention - Disposable Film Fest. 2013, San Francisco

Audience award - Sisački eko film festival 2013, Croatia

**Un clásico de Truffaut con la bicicleta. LES MISTONS.**

Bernadette, obsesión colectiva de un grupo de escolares, pedalea al encuentro de su novio. Basada en un relato de Maurice Pons.

<http://www.youtube.com/watch?v=NeOOS9s8NNs>

Dir. François Truffaut / France / 1957 Cast: Gérard Blain, Bernadette Lafont Narration: Michel François. Appears courtesy of CineHaus Entertainment <http://www.thecinehaus.com/>



**A la compra en bici.**





## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA FONAMAD "NUESTRAS COSTAS"



Del 30 de noviembre de 2013 al 28 de febrero de 2014, se puede visitar en el CENEAM la exposición "NUESTRAS COSTAS", 30 imágenes realizadas por los socios de [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#) que nos acercan al litoral español.

*"FONAMAD presenta treinta miradas diferentes sobre nuestras costas en las que se ha obviado la huella del hombre y las amenazas de su codicia. Es deliberado, estas fotografías no son una denuncia. Son una reivindicación de lo que tenemos, de lo que no queremos perder, de lo que deberíamos conservar. Treinta escenarios de nuestro litoral español en los que el mar y el viento construyen un paisaje vivo anclado en lo más profundo de nuestra memoria."*

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.



Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. De esta manera, ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana" y "Otros mundos. El universo de lo pequeño". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 h.
- Sábados, domingos y festivos, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

### INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain (Segovia)  
Reservas, tel.: 921473880  
Centralita, tel.: 921471711  
Fax: 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA; UN SIGLO DE HISTORIA"



El Organismo Autónomo Parques Nacionales ha organizado una muestra expositiva de carácter histórico del recientemente declarado [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#). Podrá visitarse en el Centro Nacional de Educación Ambiental hasta el 2 de febrero de 2014.

Esta retrospectiva pretende acercar el nuevo Parque Nacional al visitante desde lo acontecido en los últimos cien años, mediante un recorrido por los paisajes del Parque, la etnografía, los oficios y las

costumbres de la zona, el turismo y los deportes, la arquitectura, la industria, las comunicaciones, la cultura y la historia del lugar, así como a través de la biografía de personas ligadas a la Sierra.



La exposición se compone de 13 paneles de 70 x 200 cm de temática general (incluido uno de créditos y presentación), con comentarios alusivos a las actividades que muestran las fotos, 40 fotografías singulares de 60 x 50 donde se narra en imágenes la historia de estos parajes, y seis panorámicas.

Las fotografías ilustran los distintos aspectos del Parque Nacional. Algunas de ellas han sido elegidas por su carácter didáctico, estético e informativo y muestran aspectos interesantes del territorio histórico de la Sierra de Guadarrama, aunque hayan quedado fuera de los límites previstos para el Parque. Sin embargo, estos casos han sido excepcionales, aplicando el criterio de territorialidad a la mayoría de ellas.

Esta muestra representa un reconocimiento a las generaciones precedentes que han sabido legar un valioso patrimonio cultural y educativo, y han dejado ejemplos de integración sostenible de actividades tradicionales con el entorno, determinando lo que hoy en día se protege con el compromiso de garantizar su conservación para el futuro.

(Las fotos aquí mostradas son de la **Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara**).

#### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 horas.
- Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

#### INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Reservas: Tel. 921473880 / Centralita: Tel. 921471711

Fax: 921471746 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-foto-sierra-guadarrama.aspx>

## CONCURSO ESCOLAR DE DIBUJOS DE LA CALLE INDISCRETA EN EL AÑO INTERNACIONAL DE LA AGRICULTURA FAMILIAR

**Plazo límite:** 17/05/2014

**Organiza:** Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta

**Mensaje a transmitir "Alimentos cercanos y de temporada ¡¡apúntate!! Apuesta por un consumo responsable"**

El año 2014, la ONU celebra el Año Internacional de la Agricultura Familiar. La agricultura familiar es la que apuesta por la producción sostenible de alimentos, por la gestión del territorio teniendo en cuenta el medio ambiente y su biodiversidad, por conservar la cultura de las personas que la practican y por ser un pilar fundamental del desarrollo integral de las naciones.

En este concurso escolar de dibujos pueden participar todos los escolares que lo deseen, y que se incluyan en estas tres categorías: Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato. La Calle Indiscreta quiere que niños y jóvenes reflexionen acerca de los beneficios que tiene para el medio ambiente una producción sostenible y un consumo responsable de alimentos; pensando que lo local o cercano y de temporada genera menos impactos en el medio, menos emisiones de CO2 o de otros gases de efecto invernadero causantes del cambio climático.

Los concursantes deberán plasmar, a través de un dibujo, las ventajas o mejoras que supone consumir productos cercanos y de temporada para las personas y el medio ambiente.

El tamaño del dibujo deberá ser DIN A4 (tamaño folio) y se deberá presentar en el Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta, hasta las 14.00 h del sábado 17 de mayo de 2014.

#### Información:

Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta

Avda. César Augusto 115-117 50001 Zaragoza

[Concurso escolar de dibujos de La Calle Indiscreta en el Año Internacional de la Agricultura Familiar](#)



## VIII CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 04/05/2014

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Generalitat de Catalunya

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici es el único parque nacional de Catalunya y uno de los quince que forman la Red de Parques Nacionales. Su paisaje es de alta montaña, con un impresionante relieve formado por picos y por numerosos valles que contienen más de 200 lagos, innumerables ríos y una gran riqueza de fauna y flora. Para divulgar sus valores naturales y culturales entre los escolares de educación secundaria obligatoria convoca la octava edición del Concurso de dibujo naturalista.

**Destinatarios:** alumnos de primer y segundo curso de ESO.

**Temática:** Representar gráficamente de manera realista o abstracta especies del mundo vegetal y animal o paisajes del Parque Nacional. Se trata de observar directa o indirectamente la naturaleza y, posteriormente, analizar e interiorizar los detalles del objeto de estudio y representarlo gráficamente de la manera más detallada posible.

**Premios individuales:**

- 1er premio: ordenador portátil.
- 2º premio: cámara de fotografía digital.
- 3er premio: lote de material de dibujo y pintura.

**Premio Colectivo** (para la clase que presente el conjunto de obras de mayor calidad): una estancia de dos días en el Parque Nacional.

**Plazo de presentación:** hasta el 4 de mayo de 2014.

**Lugar de recepción:** Casa del Parque de Boí, Casa del Parque de Espot, Centro de Información de Llessui y Centro de Información de Senet. Plazo

Los dibujos premiados serán expuestos en las casas del Parque de Boí y de Espot y el centro de Senet

**Información:**

Correo-e: [info.aiguestortes@oapn.es](mailto:info.aiguestortes@oapn.es)

[VIII Concurso de dibujo naturalista](#)

## ESPACIO DE JUEGO Y PRELECTURA PARA NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

**Fechas:** 04/01/2014 - 31/04/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Como complemento a la actividad de fomento de la lectura de la Biblioteca Joven, y también como apoyo a las familias, los sábados y domingos se crea en este espacio una "bebeteca" para niños de 0 a 5 años. La sala estará equipada con libros infantiles y mobiliario adaptado para pasar un rato divertido donde poder desarrollar una estimulación temprana a la lectura, contando con varios títulos de diferentes formas, tamaños, colores y texturas, creando un ambiente bibliotecario. Será un espacio donde los más pequeños podrán introducirse en la lectura disfrutando. Los niños deberán estar acompañados por un adulto.

**Dirigido a:** Niños de 0 a 5 años, con sus familias.

**Fecha y horario:** Todos los sábados y domingos de enero a mayo, excepto festivos, de 10.00 a 13.30 h.

**Plazas:** 30 (incluidos familiares).

**Precio:** Gratuito. Entrada libre hasta completar aforo.

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## TALLER PARA FAMILIAS: LOS MISTERIOS DE LA SELVA

**Fechas:** 12/01/2014, 19/01/2014 y 26/01/2014

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

*En pleno invierno el Real Jardín Botánico propone un viaje a lo más profundo del bosque tropical húmedo. ¿Qué extrañas plantas y frutos descubriremos?*

**Duración:** 1,5 horas

**A quién va dirigido:** Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de, al menos, un adulto.

**Horario:** de 12:00h a 13:30h

**Lugar:** Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

**Precio:** 4€ por participante (tanto adulto como niño)

- Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad
- El segundo adulto del grupo familiar participa gratis.
- Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.
- El número de niños es ilimitado hasta completar aforo.

Inscripciones desde el 2 diciembre

### Información:

[Taller para familias: Los Misterios de la Selva](#)

## XI PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL 'PLANTABOSQUES'

**Plazo límite:** 14/01/2014

**Organiza:** Instituto de la Juventud de Extremadura y Dirección General de Medio Ambiente de la Junta de Extremadura y ADENEX

El Instituto de la Juventud de Extremadura se une un año más a la Dirección General de Medio Ambiente y a ADENEX para fomentar el voluntariado juvenil, la solidaridad y el compromiso con el entorno a través del Programa de Voluntariado Ambiental Plantabosques, que se celebrará durante los meses de febrero y marzo, una acción incluida en el V Plan de Juventud de Extremadura 2013-2016.

El proyecto, que el año pasado contó con la participación de más de 700 voluntarios que plantaron cerca de 13.000 especies vegetales, está abierto a todos los jóvenes de entre 14 y 30 años y a grupos de centros educativos, asociaciones, mancomunidades, ayuntamientos y otras entidades que quieran participar en las actividades de limpieza, poda y plantación previstas en diferentes zonas de Extremadura. En cualquier caso, puede participar cualquier persona interesada en formar parte de esta red de voluntariado ambiental.

Además, este año continúa aplicándose una segunda forma de participación por la que grupos pertenecientes a centros educativos o entidades pueden celebrar una única jornada matutina en actividades de reforestación relacionadas con el programa "Plantabosques". En este caso, las sesiones de un solo día se realizarán desde el mes de enero hasta marzo.

Hasta el 14 de enero permanecerá abierta la inscripción para el programa, que además facilitará el traslado a las zonas de actuación ofertando 50 plazas cada fin de semana en autobuses que se trasladarán a las diferentes localizaciones, de las que 10 plazas serán reservadas para personas discapacitadas o entidades que trabajen con colectivos con discapacidad. Las sesiones tienen una duración de un fin de semana completo y se celebrarán seis sesiones de desde febrero a marzo.

### CONVIVENCIA JUVENIL HISPANO-LUSA

Un año más, tendrá lugar un fin de semana de convivencia entre jóvenes extremeños y portugueses para realizar labores de reforestación en espacios de Valencia de Alcántara y de la Sierra de San Mamede en Portugal.

El programa de voluntariado "Plantabosques" organiza en esta edición sesiones en:

- Pinofranqueado – Hurdes (7 al 9 de febrero)
- La Garganta – Valle de Ambroz (14 al 16 de febrero)



- Sierra Fría – Valencia de Alcántara (21 al 23 de febrero)
- Sierra de San Mamede (28 de febrero al 2 de marzo)
- La Vera (7 al 9 de marzo y 14 al 16 de marzo)

**Información e inscripciones:**

[Adenex](#)

Fax: 924387189

**CONCURSO "PON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN TU PROYECTO"**

**Plazo límite:** 15/01/2014

**Organiza:** Federación de Entidades de Educación Ambiental (FEEA) y Seminario de Entidades de EA-CENEAM

**Título:** "Pon la Educación Ambiental en tu proyecto"

Desde el [XIV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental del CENEAM](#) y en colaboración con la Federación de Entidades de Educación Ambiental-FEEA, se convoca un concurso de proyectos en los que la Educación Ambiental forme parte del eje central y transversal de los mismos.

**Bases de la Convocatoria:****1. Objetivos:**

- Reconocer e impulsar iniciativas de educación ambiental que promuevan actitudes y comportamientos respetuosos y comprometidos con el medio ambiente.
- Reactivación y visibilización de las asociaciones de educación ambiental.

**2. Dotación:**

Se establecen dos categorías de ayudas:

- PRIMER PROYECTO SELECCIONADO: Deberá ejecutar el programa
  - 1.500 euros
  - Diploma acreditativo.
  - Subvención de la cuota de socio de la entidad y/o asociación de educación ambiental de la región a la que pertenezca el ganador.
- SEGUNDO PROYECTO SELECCIONADO: No deberá ejecutar el programa
  - Pago de la participación en un evento relacionado con la formación y/o divulgación de la Educación Ambiental en el ámbito de residencia del titular del proyecto hasta un máximo de 100€
  - Diploma acreditativo.
  - Subvención de la cuota de socio de la entidad y/o asociación de educación ambiental de la región a la que pertenezca.

**3. Destinatarios:**

- Miembros de entidades y/u organizaciones relacionadas con la EA y personas afines a la educación ambiental a nivel estatal.

**4. Solicitudes:**

- Los interesados podrán presentar la solicitud y la documentación hasta el 15 de enero de 2014.
- Se fallará el 20 de enero de 2014.
- Se hará entrega de los premios el 26 de enero de 2014.

**Información:**

Las solicitudes se enviarán a: [feea@educadoresambientales.com](mailto:feea@educadoresambientales.com)

[Federación de Entidades de Educación Ambiental \(FEEA\)](#)

**TALLER PARA FAMILIAS: EXPLORADOR POR UN DÍA**

**Fechas:** 19/01/2014, 16/02/2014 y 16/03/2014

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

*Como auténticos expedicionarios, el Real Jardín Botánico propone un viaje en busca de nuevas especies, recolectando material de campo y montando un pliego de herbario.*

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.



Horario: de 12:00h a 13:30h

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño)

- Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad.
- El segundo adulto del grupo familiar participa gratis.
- Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.
- El número de niños es ilimitado hasta completar aforo.

Inscripciones desde el 2 diciembre

**Información:**

[Taller para familias: Explorador por un día](#)

## FORO TENDENCIAS: AVANZANDO EN LA OPTIMIZACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN SMARTDATACENTERS

**Fecha:** 21/01/2014

**Organiza:** Enertic

**Lugar:** Madrid

En un mundo cada vez más digital, los datacenters toman cada vez más protagonismo, permitiendo concentrar grandes infraestructuras TIC, para generar economías de escalas y facilitar la consolidación. Optimizar la eficiencia energética de estas grandes infraestructuras TIC, además de producir importantes ahorros en el principal suministro del datacenter: la energía, refleja el compromiso con el entorno y es un indicador de la capacidad tecnológica del propietario.

Durante este foro especializado se debatirá sobre las últimas tendencias para avanzar en la optimización de la eficiencia energética en el centro de datos: tecnología innovadora, buenas prácticas, indicadores,...

**Dirigido a:** Directores de Eficiencia, Innovación, Operaciones y Tecnología en Centros de Datos de: Outsourcer DataCenters Operadores y Proveedores de Servicios; Grandes corporaciones con CPD propio; Ingenierías y empresas de facilities. Los participantes tendrán la oportunidad de intercambiar experiencias y realizar networking con los principales profesionales de la industria de centros de datos.

**Celebración:** Hotel Meliá Avenida de América. Calle Juan Ignacio Luca de Tena, 36 - Madrid.

Inscripción gratuita

**Información:**

[Foro Tendencias: Avanzando en la Optimización de la Eficiencia Energética en SmartDataCenters](#)

## FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA, REGIÓN METROPOLITANA Y PERIFERIAS

**Fechas:** 21/01/2014 - 23/01/2014

**Organiza:** Foro Mundial de Educación (FME), FMS Porto Alegre 2014 y Prefeitura de Canoas

**Lugar:** Canoas-RS. Brasil

El Foro Mundial de Educación (FME) es parte del proceso del Foro Social Mundial (FSM), que comenzó en 2001 y pasó a constituirse en el más amplio espacio para la articulación de iniciativas sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de alternativas al orden neoliberal, bajo la idea común de que "Otro mundo es posible".

El FME es un espacio abierto de encuentro que busca la profundización de la reflexión, el debate democrático de ideas, la formulación de preposiciones, el libre intercambio de experiencias y la articulación para las acciones de los movimientos sociales y de las organizaciones que se oponen al neoliberalismo, a el dominio del mundo por el capital y cualquier forma de imperialismo...

El Fórum Mundial de Educación "Pedagogía, Región Metropolitana y Periferias" tiene como objetivo ampliar las propuestas que integran la plataforma mundial de educación que ha ido construyendo desde el I FME (Porto Alegre / Brasil 2001).

**Ejes temáticos del Foro:**

- Pedagogía, territorios y resistencias
- Gestión democrática: La educación como Derecho Humano
- Educación, Ambiente y sustentabilidad
- Educación, derechos Humanos y Culturas de Paz
- La educación en el paradigma emergente
- Educación, Diversidad e inclusión

**Información:**

[Foro Mundial de Educación. Pedagogía, región metropolitana y periferias](#)

**CONFERENCIA INTERNACIONAL "ALCORNOCALES Y SECTOR CORCHERO"**

**Fechas:** 22/01/2014 - 23/01/2014

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

**Lugar:** Madrid

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Fundación Biodiversidad, organiza la conferencia internacional "Alcornocales y sector corchero", que se celebra los días 22 y 23 de enero en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en Madrid (C/Serrano 117) de 10.00 a 17.30 horas.

El objetivo de este evento es debatir la situación del alcornocal, los valores ecológicos, socioeconómicos y científicos que aporta, y los servicios ambientales que proporciona: freno al cambio climático y a la desertificación, reducción del riesgo de incendio, y reserva de biodiversidad.

Además, se analizarán las tendencias, oportunidades y perspectivas que puedan generar una nueva cultura del sector del corcho, vinculadas a la producción, transformación y comercialización de éste, dando a conocer iniciativas innovadoras y proyectos piloto que contribuyan al mantenimiento de los alcornocales.

Al evento asistirán más de 300 participantes: representantes gubernamentales nacionales y europeos, científicos y expertos, asociaciones empresariales, sindicatos y cooperativas, todos ellos involucrados en la gestión del alcornoco.

La conferencia se desarrollará en diferentes mesas temáticas a lo largo de dos días.

**Programa****Día 22**

- 10.00 Recepción de asistentes
- 10.30 Inauguración
- 11.30 Mesa Temática 1. Los alcornocales en el mundo
- 11.45 Visión internacional
- 12.30 Pausa café
- 13.00 Alcornocales y sus producciones
- 14.00 Comida
- 16.30 Mesa Temática 2. Análisis socioeconómico del sector corchero y su industria
- 17.30 Mesa Temática 3. Iniciativas innovadoras
- 18.30 Fin de la sesión

**Día 23**

- 09.00 Mesa Temática 4. Selvicultura, gestión y certificación de los alcornocales
- 09.00 Selvicultura de los alcornocales, planes de gestión y certificación forestal
- 10.15 Mesa Temática 5. Principales amenazas para el correcto mantenimiento y gestión del ecosistema. Avances científicos y resultados innovadores
- 10.15 Amenazas
- 11.45 Pausa café
- 12.15 Análisis y enfoques frente a la Seca
- 14.00 Comida
- 15.30 Conclusiones finales
- 16.30 Clausura

**Información:**

[Conferencia internacional "Alcornocales y sector corchero"](#)



## **FITURGREEN 2014. FORO DE SOSTENIBILIDAD Y TURISMO**

**Fechas:** 22/01/2014 - 24/01/2014

**Organiza:** Instituto Tecnológico Hotelero (ITH), Organización Mundial del Turismo (UNWTO/OMT) y FITUR

**Lugar:** Madrid

El Instituto Tecnológico Hotelero (ITH), la Organización Mundial del Turismo (UNWTO/OMT), y FITUR organizan, en colaboración con Grupo Habitat Futura, la quinta edición de FiturGreen.

Con el lema "Gestión innovadora y sostenible, un compromiso con el turista", FiturGreen 2014 analizará el papel de las organizaciones, las empresas, las entidades públicas y los turistas en la creación, desarrollo, crecimiento y consolidación de destinos turísticos sostenibles, desde un enfoque integral, que engloba no sólo a las administraciones y gobiernos, sino también a los turoperadores, compañías de transporte y hoteles, y a los demás grupos de interés de un destino turístico.

A partir de la idea de que la sostenibilidad es una cuestión de "personas", FiturGreen 2014, que tendrá lugar en el pabellón 10B5 de la Feria de Madrid, tiene como objetivo acercar la innovación en materia de sostenibilidad al sector turístico para impulsar la competitividad de las empresas y destinos, poniendo en común las tendencias actuales con las expectativas y demandas de los turistas.

La inauguración oficial estará a cargo de Taleb Rifai, Secretario General de la OMT; Ana Larrañaga, Directora de FITUR; y Juan Molas, Presidente de la Confederación Española de Hoteles y Alojamientos Turísticos (CEHAT) e del ITH.

Durante los tres días en los que transcurrirá el evento se mostrarán, en mesas de debate y ponencias especiales, casos de éxito, proyectos y experiencias prácticas, a nivel nacional e internacional, en materia de gestión sostenible de la oferta turística; el programa de 2014 incluirá igualmente talleres y casos de éxito sobre tecnologías avanzadas de climatización eficiente, gestión del agua y calidad del aire interior.

**Información:**

[FiturGreen 2014. Foro de Sostenibilidad y Turismo](#)

## **SAVE THE DATE - FITUR 2014. 6º SEMINARIO DE TURISMO RESPONSABLE**

**Fecha:** 24/01/2014

**Organiza:** CETR-Centro Español de Turismo Responsable y AEPT-Asociación Española de Profesionales del Turismo

**Lugar:** Madrid

El CETR-Centro Español de Turismo Responsable y la AEPT-Asociación Española de Profesionales del Turismo celebran en el marco de FITUR 2014, el Seminario de Turismo Responsable, una tradición en FITUR y que alcanza este año su 6ª edición.

Este año se va a abordar un tema esencial, el marketing y la comercialización del turismo responsable. Más allá de la filosofía y de los conceptos, el turismo responsable necesita para su supervivencia reforzar el pilar esencial de la sostenibilidad económica; y para ello, intervendrán los agentes que comercializan en un entorno de mercado competitivo y cambiante.

Este año el seminario cuenta con Nicaragua como país invitado para conocer sus avances en el marketing del turismo responsable.

**Información:**

[CETR-Centro Español de Turismo Responsable](#)

Correo-e: [comunicacion@ceturismoresponsable.com](mailto:comunicacion@ceturismoresponsable.com)





## EXPLORANDO LA CIUDAD

**Fecha:** 25/01/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La intención es que los niños descubran el entorno construido y sean participes en la transformación de su ciudad. Experimentar el espacio; para entender la arquitectura es necesario establecer contacto físico con el espacio. Los niños van a planificar y construir su propia ciudad en escala real con cajas reciclables. ¿Dónde queremos vivir ahora y en el futuro?

**Objetivos:**

- Descubrir las diferentes posibilidades que la arquitectura, el diseño y nuestra ciudad nos pueden ofrecer.
- Potenciar la capacidad de percibir, entender y descubrir la relación entre el entorno natural y el construido, así como el vínculo entre desarrollo sustentable y calidad de vida.
- Promover el trabajo en equipo.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

**La profesora:** Solange Espoille, arquitecta, fundadora de Arquikids, plataforma que imparte talleres y programas educativos relacionados con Arquitectura y niños. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group.

**Dirigido a:** Niños y niñas de 4 a 8 años.

**Duración:** 1 hora y media aproximadamente

**Fecha y horario:** Sábado 25 de enero.

- Taller mañana: de 10.00 a 11.30.
- Taller mediodía: de 12.00 a 13.30 h

**Precio:** 3 € por taller

**Plazas:** 10 por taller

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## TALLER DE TEATRO EN LA ESCUELA

**Fechas:** 27/01/2014 - 31/01/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Aunque todo educador tiene recursos para trabajar el juego y la representación con los niños, en algún momento se echan en falta nuevos recursos. Se trata de proporcionar a los profesores herramientas sencillas y prácticas para su desarrollo directo en el aula.

**Contenidos:**

- El teatro es juego permanente, juego de representación.
- La fantasía creada y reproducida de manera colectiva.
- Trabajos acumulativos de lenguaje y representación: contamos una historia.
- Recursos de la escenografía: el engaño, la fascinación y la gestión de la curiosidad.
- Recursos de la luz: luz negra, sombras, maquetas, resoluciones simples para espacios convencionales.
- Recursos del sonido: canciones, ambientes, música, grabaciones.
- Creación y tratamiento de personajes: títeres, personas, personajes colectivos. Un guión en la mente de todos los participantes.
- El trabajo actoral de los niños.
- Ritmo de las acciones, ritmo del espectáculo final; qué mostramos y a quién se lo mostramos.

**Objetivos:**

- Disfrutar y hacer disfrutar con el juego de representación.
- Aprender a recrear una realidad (una fantasía o una vivencia) con niños.
- Organizar una historia de fantasía en base a la participación colectiva.

- Facilitar el ordenamiento del lenguaje verbal y corporal.
- Estructurar los trabajos de cooperación, de cara a una representación.
- Conocer los recursos teatrales que se pueden aplicar en el colegio.

**El profesor:** Jon Sarasti es licenciado en Arte Dramático y Escenografía y en Filosofía y Letras; ha sido director del Aula de Teatro y director del posgrado de Dramatización de la Universidad del País Vasco. Es profesor de interpretación teatral e imparte talleres de narración oral y de teatro en diferentes instituciones como la Universidad de Alcalá o la Biblioteca Nacional. Desde 2003 dirige la empresa Galápagos S.L., especializada en didáctica de los museos, espectáculos infantiles y de títeres. Diseña y dirige los espectáculos pedagógicos en inglés de la empresa The Improving Co.

**Dirigido a:** Profesionales de la educación reglada y no reglada.

**Duración:** 20 h.

**Plazas:** 25 plazas

**Precio:** 40,00 €

**Información:**

[Taller de teatro en la escuela](#)

## GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS CON MOODLE

**Fechas:** 27/01/2014 - 31/01/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

En este taller se realizará una introducción a la herramienta mostrando las posibilidades que ofrece a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, formadores y gestores. Moodle es un sistema de gestión de cursos utilizado en más de 70.000 centros educativos en todo el mundo con más de 63 millones de usuarios. Algunas de las claves de su éxito son:

- Es accesible desde cualquier navegador de Internet.
- Ha sido diseñada siguiendo principios pedagógicos.
- Proporciona un entorno flexible para crear comunidades de aprendizaje.
- Es un software libre: universal y gratuito.

**El profesor:** Carlos Gregorio Rodríguez es doctor en Matemáticas, investigador, informático y profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid. Entre sus materias de interés están la actualización de la docencia a través de las nuevas tecnologías.

**Dirigido a:** profesionales de la educación reglada y no reglada.

**Duración:** 20 horas.

**Precio:** 40,00 €

**Información:**

[Gestión de proyectos educativos con Moodle](#)

## PREMIOS EUROPEOS DE MEDIO AMBIENTE A LA EMPRESA 2013-2014

**Plazo límite:** 31/01/2014

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Fundación Biodiversidad, convoca la edición 2013-2014 de los Premios Europeos de Medio Ambiente a la Empresa, unos galardones que reconocen y recompensan a aquellas empresas que contribuyen al desarrollo económico sostenible.

Estos Premios se convocan en España desde 1997 y suponen para las empresas ganadoras un importante reconocimiento por parte de la sociedad y del mundo de los negocios y de la sostenibilidad. La Fundación Biodiversidad es, desde este año 2013, la entidad encargada de gestionar la sección española de los galardones.

Esta edición de los Premios está dividida en cuatro categorías que resaltan aspectos innovadores de la gestión empresarial que contribuyan al desarrollo sostenible:



- Empresas que tengan una visión estratégica dotada con unos sistemas de gestión y herramientas innovadoras.
- Empresas que desarrollen y/o implementen un producto o servicio que busque ese objetivo.
- Empresas que desarrollen y/o apliquen una nueva tecnología de producción.
- Un proyecto de cooperación internacional que contribuya al desarrollo sostenible en el que estén implicadas al menos una empresa española y una entidad del sector privado, público, ONG o mundo académico de un país en vías de desarrollo, o de un país con una economía en transición.

También se ha creado una categoría especial "Empresa y Biodiversidad" cuyo ganador será seleccionado entre las empresas que se presenten a una de las cuatro categorías anteriores y que destaque por su contribución a la conservación y uso sostenible de la biodiversidad.

Dentro de cada categoría serán premiados de forma independiente las PYMES y las grandes empresas. Además, los ganadores de la sección española participarán en el certamen europeo. Las candidaturas deberán presentarse cumplimentando un formulario oficial que puede descargarse de la página web de la [Fundación Biodiversidad](#) y el plazo para presentarlas estará abierto hasta el 31 de enero de 2014.

La gestión de estos galardones por la Fundación Biodiversidad va en línea con su objetivo de dinamizar la actividad económica vinculada al medio ambiente, promover la sostenibilidad de las empresas y fomentar el empleo y la creación y consolidación de empresas verdes.

**Información:**

[Fundación Biodiversidad](#)

## TERCERA EDICIÓN DEL CONCURSO 'LOS PROFES CUENTAN'

**Plazo límite:** 31/01/2014

**Organiza:** Ecoembes

El sistema integrado de gestión de envases Ecoembes ha convocado la tercera edición de su concurso 'Los profes cuentan' con el que premia la labor formativa de los docentes en materia de medio ambiente, en concreto sobre el reciclaje, a través de la literatura. Entre los objetivos principales de Ecoembes está educar a los más pequeños en los valores del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Con esta iniciativa, Ecoembes quiere fomentar actividades relacionadas con la separación de envases de manera lúdica y divertida. El concurso se dirige a los profesores de primaria de toda España a quienes da la oportunidad de participar conjuntamente en la elaboración de un cuento de reciclaje. Los profesores escriben un relato y sus alumnos lo ilustran con dibujos.

El plazo de entrega para presentar los trabajos estará abierto hasta el 31 de enero y se pueden enviar a través del blog [amarilloverdeyazul.com](http://amarilloverdeyazul.com).

El jurado, presidido por Almudena Grandes y compuesto por miembros de Ecoembes, Aldeas Infantiles SOS, la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), y el periodista y divulgador ambiental José Luis Gallego, se encargará de seleccionar a los diez finalistas, cuyos cuentos se editarán en el libro "Niños, medio ambiente y otras historias con futuro".

Los diez profesores finalistas recibirán un ebook. Este libro estará a la venta en Internet y sus ganancias se destinarán íntegramente a Aldeas Infantiles SOS.

Posteriormente, mediante una votación popular a través de [amarilloverdeyazul.com](http://amarilloverdeyazul.com), se elegirá al Gran Ganador, que verá su cuento convertido en corto animado y cuyo premio será un viaje a un parque infantil para toda su clase.

**Información:**

[Ecoembes](#)

## TALLER PARA FAMILIAS: PINCHOS Y TRAMPAS

**Fechas:** 02/02/2014 - 23/02/2014

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

*¿Cómo sobreviven las plantas del desierto? ¿Por qué trepan las hiedras? ¿Qué comen las plantas carnívoras?, el Real Jardín Botánico propone desenmascarar los trucos más sorprendentes del mundo vegetal.*

Fechas: Domingos 2, 9, 16 y 23 de febrero de 2014

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño)

- Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad
- El segundo adulto del grupo familiar participa gratis.
- Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.
- El número de niños es ilimitado hasta completar aforo.

Inscripciones desde el 2 diciembre

### Información:

[Taller para familias: Pinchos y trampas](#)

## POR UNA CASA PARA TODOS. TALLER "SOMOS NATURALEZA. HACIENDO HUERTO"

**Fechas:** 03/02/2014 - 07/07/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Enmarcado dentro del proyecto **Por una Casa para todos**, el objetivo de este taller es crear un huerto a partir de un espacio no intervenido previamente y formar parte del proceso de participación y aprendizaje de técnicas para la transformación de un espacio urbano.

El diseño, el tipo de materiales utilizado, el tipo de cultivos, la forma de organizar el trabajo, utilización de materiales reutilizados, etc., surgirá de los conocimientos y las ideas creativas de los participantes. Se dotará de los conocimientos hortícolas imprescindibles para poder participar activamente en la creación de pequeños huertos de ocio y autoconsumo. Se diseñarán actividades de conocimiento de la flora y fauna en la ciudad, el uso de plantas útiles y medicinales, la creación de compostaje, el mantenimiento del huerto, a la par que se construirán nuevas e interesantes relaciones humanas de apoyo mutuo y respuestas a las necesidades e inquietudes que puedan surgir.

**Dirigido por:** Juan Cruz, psicólogo, experto en programas de ocio y fundador de Desarrollo Integral de Ocio y Tiempo Libre (DIOT)

**Ponente:** Equipo de Educando S. C.

**Dirigido a:** Personas mayores, jóvenes a partir de 16 años con diferentes niveles funcionales –pero con nivel de competencias suficiente para cubrir los objetivos– y nuevos residentes, voluntarios, cuidadores profesionales de entornos artísticos, culturales, solidarios, sociales, sanitarios o educativos.

**Colaboran:** Solidarios para el Desarrollo, Centro Comunitario Casino de la Reina, Departamento de Servicios de Ciudadanía del Distrito Centro de Madrid. FEAPS Madrid (Federación de organizaciones en favor de personas con discapacidad intelectual), FEDER (Federación Española de Enfermedades Raras) y el proyecto Los mayores también cuentan.

**Duración:** 30 horas



**Fecha y horario:** Los lunes, 12 sesiones en semanas alternas, del 3 de febrero al 7 de julio. De 16.00 a 18.30 h las primeras sesiones. Posteriormente se adaptarán a la temporada:

- Febrero, 3 y 17.
- Marzo, 3, 17 y 31.
- Abril, 14 y 28.
- Mayo, 12 y 26.
- Junio, 9 y 23.
- Julio, 7 sesión puertas abiertas.

**Plazas:** 15

**Precio:** 10 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGÍA, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

**Fecha:** 06/02/2014 - 07/02/2014

**Organiza:** Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid

**Lugar:** Madrid

El X Congreso Internacional sobre Tecnología, Conocimiento y Sociedad es un sitio de reflexión crítica en la que se dan cita tanto figuras de prestigio internacional en este campo como académicos emergentes. Se puede participar en el Congreso de forma presencial o virtual, enviando un video y/o una presentación con diapositivas, o bien simplemente enviando un artículo para su revisión y posible publicación en la Revista asociada.

El foco del congreso este año versa sobre *"Tecnologías para el desarrollo de conocimiento, medios emergentes y profesionales emprendedores"*

**Temas:**

- **Tecnologías para el uso humano.** El uso humano de las tecnologías, los usos humanos y los impactos sociales de las tecnologías.
- **Tecnologías en comunidad.** El papel de las tecnologías en la comunidad de formación, el mantenimiento y el cambio.
- **Tecnologías para el aprendizaje.** El aprendizaje acerca y a través de la tecnología
- **Tecnologías para el conocimiento común.** El uso de las tecnologías en la creación de conocimiento y el acceso.

**Lugar de celebración:** Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid

**Información:**

[X Congreso Internacional sobre Tecnología, Conocimiento y Sociedad](#)

## PREMIOS EMAS 2014 A LA ECOINNOVACIÓN COMO UN INSTRUMENTO EFICAZ DE APOYO A LAS MEJORAS AMBIENTALES

**Plazo límite:** 07/02/2014

**Organiza:** Comisión Europea

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA) anima a las empresas adheridas al Registro EMAS presenten sus candidaturas a los Premios EMAS 2014 de la Comisión Europea, que se celebran este año bajo el lema "La eco-innovación como un instrumento eficaz de apoyo a las mejoras en el desempeño ambiental".

La eco-innovación desarrolla nuevos productos, técnicas, servicios, procesos o modelos de negocio que pueden generar beneficios para el medio ambiente, por ejemplo, reduciendo la presión sobre los recursos naturales o la emisión de contaminantes, al mismo tiempo que mejora la competitividad económica.

El Registro EMAS es una herramienta voluntaria diseñada por la Comisión Europea para la inscripción y reconocimiento público de aquellas empresas y organizaciones que tienen implantado un sistema de

gestión ambiental que les permite evaluar, gestionar y mejorar sus impactos ambientales, asegurando así un comportamiento excelente en este ámbito.

Desde el año 2005, la Comisión Europea, a través de su Dirección General de Medio Ambiente, promueve los más prestigiosos y reconocidos premios a nivel europeo en materia de gestión ambiental, los "EMAS Awards", en seis categorías (micro, pequeña, media y grande organización privada y pequeña y grande organización pública). Estos premios se diseñan cada año con una temática específica para poder seleccionar y reconocer a las mejores empresas y organizaciones en alguno de los ámbitos de la gestión ambiental que regula el Reglamento EMAS.

El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente es el encargado de seleccionar a los candidatos a nivel nacional (previamente, la primera selección la realizan las Comunidades Autónomas) y enviar esos nominados a la Comisión (el Jurado lo forman miembros del sector público, privado, ONGs y Universidades) hasta el 7 de febrero de 2014.

**Información:**

[EMAS Awards 2014](#)

## IV CONGRESO NACIONAL DE DESARROLLO RURAL

**Fechas:** 10/02/2014 - 12/02/2014

**Organiza:** Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco

**Lugar:** Zaragoza

Coincidiendo con el 50 aniversario de la Feria Internacional de Maquinaria Agrícola de Zaragoza (FIMA) tendrá lugar en febrero de 2014, el IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural bajo el lema Campo y Ciudad: un futuro común.

La mecanización agraria fue determinante para liberar del campo la fuerza de trabajo que hizo posible el desarrollo urbano e industrial que ahora disfrutamos y sufrimos. Una mecanización que sigue siendo un factor clave de la innovación que permite el continuo aumento de productividad agrícola exigido por nuestra sociedad. Bienes y servicios tan imprescindibles como los alimentos, el agua, la energía, el paisaje o la biodiversidad están vinculados al mundo rural. Sin embargo, mientras la ciudad refuerza sus estructuras y centros de decisión, las instituciones rurales tradicionales y esenciales para la sostenibilidad se debilitan.

La agricultura familiar, que es el modelo dominante de producción mundial de alimentos, desempeña un papel esencial en la gestión del territorio, de la biodiversidad y de la cultura tradicional. La Asamblea General de la ONU ha reconocido su valor simbólico y estratégico declarando 2014 como Año Internacional de la Agricultura Familiar. Ofreciendo grandes soluciones, las explotaciones familiares afrontan enormes retos e incertidumbres. Su limitada dimensión económica dificulta su acceso a la tierra, al agua o al trabajo, sobre todo cuando compiten con las actividades urbanas o industriales. El papel que desempeña la mujer en la agricultura familiar es tan determinante como poco reconocido, siendo todavía importante la brecha en materia de igualdad.

La desaparición de las explotaciones familiares provoca trasvases de población hacia la ciudad generando problemas de congestión urbana, marginación social, despoblación rural y desarticulación territorial. El futuro mayoritariamente urbano amenaza la cultura rural. Sin embargo, la conexión con la ciudad es fuente de nuevas oportunidades de trabajo y servicios para el medio rural. Si emprender es difícil en la ciudad, todavía lo es más en un mundo rural desconectado de la ciudad.

Ambas, la rural y la urbana, configuran una misma sociedad. Quienes viven en el campo tienen idénticos derechos y obligaciones fundamentales que los de la ciudad. Sin embargo, es obvio que no es lo mismo vivir en el campo que en la ciudad. Lo rural y lo urbano deben integrarse más y mejor en las políticas de desarrollo que, en el contexto de la Estrategia Europa 2020, afrontan el crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Los Programas de Desarrollo Rural 2014-2020 forman parte de la PAC y configuran la componente más visible de política rural. Sin embargo, no es la única. La política de cohesión, con más recursos y capacidad, también ofrece posibilidades para el desarrollo rural y está llamada, de hecho, a participar.

**Información:**

[IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural](#)



## CONGRESO MUNDIAL DE AGROSILVICULTURA 2014

**Fechas:** 10/02/2014 - 14/02/2014

**Organiza:** Centro Mundial de Agrosilvicultura, Consejo de Investigación Agraria de la India y Sociedad India de Agrosilvicultura

**Lugar:** Delhi. India

Organizado por el Centro Mundial de Agrosilvicultura, el Consejo de Investigación Agraria de la India y las Sociedad India de Agrosilvicultura, se celebra en Delhi (India), entre el 10 y 14 de febrero, el Congreso Mundial Agroforestal 2014 con el objetivo de favorecer los impactos de la gestión agroforestal en las formas de vida de las personas, aumentar la vitalidad del paisaje e impulsar la adopción de nuevas técnicas y tecnologías.

La gestión agroforestal se sitúa en el corazón del compromiso de la comunidad mundial para erradicar el hambre y la pobreza y reconstruir resistentes paisajes rurales. Tiene el potencial para hacer contribuciones sustanciales a la seguridad alimentaria en los países pobres y los problemas más difíciles de gestión de la tierra en el siglo 21, como la mitigación del cambio climático y la adaptación, rehabilitación de tierras degradadas y la restauración de la integridad ambiental de los ricos y los pobres naciones por igual.

El Congreso atraerá entre 1200 y 1500 participantes, entre eminentes investigadores, políticos de alto rango, donantes, empresas con inquietudes sobre el desarrollo sostenible, ONG, agricultores...

### El Congreso pretende:

- Expandir la conciencia global y la comprensión de los sistemas agroforestales.
- Compartir el estado actual del conocimiento y la práctica de la agrosilvicultura y consolidar su base de investigación.
- Fortalecer el apoyo agroforestal de los gobiernos, empresas, instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y medios de comunicación.
- Aumentar la participación del sector privado.

El Congreso contará con una estructura innovadora, que incluye: pre-Congreso de reuniones, plataformas en medios sociales y consultas basadas en la on line; conferencias magistrales plenarias y paneles de discusión, sesiones paralelas, carteles y grupos de trabajo; presentación de informes y sesiones de retroalimentación "bazar agroforestal"; oportunidades de networking, feria de acción, grupos de debate y mercado.

### Información:

[Congreso Mundial de Agrosilvicultura 2014](#)

## PASEOS PARA CONOCER LA NATURALEZA

**Fechas:** 15/02/2014 - 12/04/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincias de Segovia, Guadalajara y Toledo

Para descubrir entornos de excepción, La Casa Encendida te propone itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental.

A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos descubrirás estos lugares donde reina la naturaleza.

Se trata de paseos sencillos, sin dificultad, de un día de duración, pensados para todas las edades.

### Salidas:

- 15 de febrero. Lagunas y pinares de Cantalejo (Segovia)
- 22 de marzo. Las tetas de Viana (Guadalajara)
- 12 de abril. La vía verde de la Jara (Toledo)

**Coordina:** Educando es una cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y sobre la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social.



Asimismo desarrollan programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, y de educación ambiental. La meta es enriquecernos del contacto con el medio y comprenderlo.

**Dirigido a:** Personas interesadas en conocer y disfrutar los espacios naturales. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

**Duración:** 11 horas aproximadamente cada jornada

**Fecha y horario:** Sábados 15 de febrero, 22 de marzo y 12 de abril, de 9.00 a 20.00 h

**Precio:** 20 € por paseo

**Plazas:** 25

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

### TALLER PARA FAMILIAS: EL BOSQUE ANIMADO

---

**Fechas:** 02/03/2014 - 30/03/2014

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

*Mayores y pequeños descubrirán la importancia de los bosques, qué son, cómo se forman y cómo podemos conservarlos. Una actividad llena de juegos y emociones.*

Fechas: Domingos 2, 9, 16, 23 y 30 de marzo de 2014

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12:00h a 13:30h

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

**Precio:** 4€ por participante (tanto adulto como niño)

- Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad.
- El segundo adulto del grupo familiar participa gratis.
- Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar.
- El número de niños es ilimitado hasta completar aforo.

Inscripciones desde el 2 diciembre

**Información:**

[Taller para familias: El bosque animado](#)





## SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL – ARCGIS RASTER

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 13/01/2014

**Fin:** 23/01/2014

**Lugar:** Madrid

El coste de la matrícula es de 420€.

### Objetivos:

- Adquirir el Conocimiento y manejo de las herramientas avanzadas de análisis espacial necesarias para la toma de decisiones en Proyectos de gestión del Medio Ambiente.
- Conocer el funcionamiento de utilidades del GIS que permiten automatizar las tareas con el objetivo de aumentar la productividad en el trabajo.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D.

### Programa:

#### Clase 1- Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

**Clase 2.-CASO PRÁCTICO.** Elaboración de un estudio de movilidad local.

#### Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

#### Clase 4 – Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

#### Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

**Clase 6.-CASO PRÁCTICO.** Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

#### Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

#### Clase 8. CASO PRÁCTICO

Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## MONITOR DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FORESTALES - A CORUÑA

**Organiza:** PROFOR. Asociación de forestales de España

**Inicio:** 17/01/2014

**Fin:** 19/01/2014

**Lugar:** As Pontes - A Coruña

**Perfil de participantes:**

El Curso está orientado a todas aquellas personas que tengan una formación ligada a la Gestión del Medio Natural. Es un tipo de formación no formal, diferente, basada en el aprendizaje práctico que ofrece herramientas a estos profesionales para que aprendan a comunicar sus conocimientos técnicos a la sociedad. Una vez terminado el curso, el alumno será capaz de organizar rutas o recorridos por el monte con grupos diversos y variados, dándoles a conocer valores de los mismos.

**Objetivos del curso:**

La pedagogía forestal es un concepto que nace en el norte de Europa (Proyecto PAWS) y se basa en la transmisión del amplio concepto de sostenibilidad. El monitor forestal debería servirse de su propia experiencia en gestión forestal para difundir su mensaje de forma comprensible y agradable y conseguir objetivos como:

- Despertar el interés e inspirar placer en el bosque.
- Aprender a sorprenderse a través de herramientas como: Transmitir información, presentar la gestión forestal sostenible como modelo, transmitir valores, fomentar que las personas cambien su comportamiento, crear asociaciones a favor de los bosques, invitar a visitar el bosque, etc. El diseño de rutas pedagógico-forestales se basa en el concepto humanista de la educación. Desde éste punto de vista, el objetivo de la educación forestal es el de satisfacer las necesidades de los participantes y fomentar su desarrollo según su aptitud y sus habilidades. Para ello:
- El contenido educativo debería describirse de forma que los temas y actividades del programa se relacionen con situaciones reales de la vida.
- Proceso educativo consistente en enseñar a los participantes procedimientos y conocimientos que son y serán necesarios para que controlen sus propias vidas.
- La estructura educativa debería facilitar que los participantes escojan si quieren participar en las actividades o no lo quieren hacer.
- Se ofrece a los participantes oportunidades de elegir y gestionar sus objetivos y actividades. El monitor forestal no lleva un control estricto de los participantes del curso estableciéndose una relación más libre.
- El contenido educativo de las actividades del curso debe adaptarse para que se ajusten a grupos y participantes determinados para satisfacer los intereses específicos.
- La educación humanista abarca toda la personalidad del estudiante (emociones, sentimientos, comunicación y propia concienciación).
- En la educación humanista los participantes aprenden a evaluar su progreso en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.
- El monitor forestal desarrolla su papel como mediador.
- El objetivo formativo se halla en las funciones cognitivas y psicológicas desarrolladas durante el proceso educativo en el entorno natural. No hay que considerar la educación forestal como objetivo en sí mismo.

**Duración:** El curso tiene una duración aproximada de 40h y se desarrolla en:

- **Parte online:** Documentación sobre pedagogía forestal. Materiales y recursos para el Monitor.
- **Parte presencial:** 1/2 día para: presentación, introducción a la pedagogía forestal y uso del Planificador de Rutas. 1 día: Experimentar y aprender las actividades pedagógicas forestales más representativas. 1/2 día: Puesta en práctica de lo aprendido con un grupo de escolares de la zona donde se realice.

**Información**

[PROFOR. Asociación de Forestales de España](#)

**TALLER TINTES AL NATURAL**

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Inicio:** 25/01/2014

**Fin:** 22/03/2014

**Lugar:** Madrid

**Duración:** 2 horas

**A quién va dirigido:** mayores de 18 años

**Horario:** de 11 a 13h

**Sede:** Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

**Precio:** 10€ por persona. Se necesita un mínimo de 15 personas para realizar la actividad



**Tema:** Plantas tintóreas. Taller de iniciación en el que descubrirás las especies vegetales tintóreas más utilizadas por el ser humano y los trucos más básicos para la extracción de sus pigmentos. Aprovecha esta oportunidad y ven a disfrutar de este entorno único en pleno centro de Madrid.

**Jornadas:** 25 de enero - 8 y 22 de febrero - 8 y 22 de marzo de 2014

**Información:**

Tel.: 91 420 04 38

Correo-e: [reservas@rjb.csic.es](mailto:reservas@rjb.csic.es)

## II CURSO DE AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 24/01/2014

**Fin:** 22/02/2014

**Lugar:** Madrid

**Duración:** 54 horas

**Plazas:** 40

**Precio:** 100 €

**El curso**

Durante el curso se profundizará en el modelo de desarrollo basado en la agricultura campesina, la economía familiar y sus fundamentos técnicos en el enfoque científico: la agroecología, la ecología política y una proyección social bajo el paraguas de propuestas políticas y económicas que enmarca los movimientos por la soberanía alimentaria.

**Programa**

- Acercar el marco teórico de los enfoques agroecológicos profundizando en las siguientes temáticas:
- Agroecología. Una estrategia viable, solidaria y humana para la producción de alimentos.
- La banca ética y social. La importancia de la economía solidaria.
- Economía institucional, medio ambiente y calidad de la democracia.
- Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis.
- Planteamientos desde la soberanía alimentaria frente a las políticas agrarias.
- Estos temas serán presentados de la mano de reconocidos expertos, dejando un espacio para el diálogo e intercambio. Al finalizar las sesiones los alumnos deberán realizar una memoria con enfoque práctico relacionada con alguno de los temas del curso. Las sesiones de introducción general a la economía institucional, medio ambiente y democracia, y economía política serán abiertas al público (viernes 7 y 14 de febrero).

**Profesores**

Responsables de las sesiones: *José L. Porcuna* (CERAI), *Gabriel Abascal* (Fiare), *Federico Aguilera Klink* (Universidad de La Laguna), *Manuel González de Molina* (Universidad Pablo Olavide), *Eva Torremocha* (IFOAM). Dirigido a Técnicos en las áreas sociales, de medio ambiente y desarrollo local así como expertos, licenciados, ingenieros e interesados en general.

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## MONITOR DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FORESTALES - TERIFE

**Organiza:** PROFOR. Asociación de Forestales de España

**Inicio:** 24/01/2014

**Fin:** 26/01/2014

**Lugar:** Sta. Cruz de Tenerife

**Perfil de participantes:**

El Curso está orientado a todas aquellas personas que tengan una formación ligada a la Gestión del Medio Natural. Es un tipo de formación no formal, diferente, basada en el aprendizaje práctico que ofrece herramientas a estos profesionales para que aprendan a comunicar sus conocimientos técnicos a la sociedad. Una vez terminado el curso, el alumno será capaz de organizar rutas o recorridos por el monte con grupos diversos y variados, dándoles a conocer valores de los mismos.

**Objetivos del curso:**

La pedagogía forestal es un concepto que nace en el norte de Europa (Proyecto PAWS) y se basa en la transmisión del amplio concepto de sostenibilidad. El monitor forestal debería servirse de su propia experiencia en gestión forestal para difundir su mensaje de forma comprensible y agradable y conseguir objetivos como:

- Despertar el interés e inspirar placer en el bosque.
- Aprender a sorprenderse a través de herramientas como: Transmitir información, presentar la gestión forestal sostenible como modelo, transmitir valores, fomentar que las personas cambien su comportamiento, crear asociaciones a favor de los bosques, invitar a visitar el bosque, etc. El diseño de rutas pedagógico-forestales se basa en el concepto humanista de la educación. Desde éste punto de vista, el objetivo de la educación forestal es el de satisfacer las necesidades de los participantes y fomentar su desarrollo según su aptitud y sus habilidades. Para ello:
- El contenido educativo debería describirse de forma que los temas y actividades del programa se relacionen con situaciones reales de la vida.
- Proceso educativo consistente en enseñar a los participantes procedimientos y conocimientos que son y serán necesarios para que controlen sus propias vidas.
- La estructura educativa debería facilitar que los participantes escojan si quieren participar en las actividades o no lo quieren hacer.
- Se ofrece a los participantes oportunidades de elegir y gestionar sus objetivos y actividades. El monitor forestal no lleva un control estricto de los participantes del curso estableciéndose una relación más libre.
- El contenido educativo de las actividades del curso debe adaptarse para que se ajusten a grupos y participantes determinados para satisfacer los intereses específicos.
- La educación humanista abarca toda la personalidad del estudiante (emociones, sentimientos, comunicación y propia concienciación).
- En la educación humanista los participantes aprenden a evaluar su progreso en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.
- El monitor forestal desarrolla su papel como mediador.
- El objetivo formativo se halla en las funciones cognitivas y psicológicas desarrolladas durante el proceso educativo en el entorno natural. No hay que considerar la educación forestal como objetivo en sí mismo.

**Duración:** El curso tiene una duración aproximada de 40h y se desarrolla en:

- **Parte online:** Documentación sobre pedagogía forestal. Materiales y recursos para el Monitor.
- **Parte presencial:** 1/2 día para: presentación, introducción a la pedagogía forestal y uso del Planificador de Rutas. 1 día: Experimentar y aprender las actividades pedagógicas forestales más representativas. 1/2 día: Puesta en práctica de lo aprendido con un grupo de escolares de la zona donde se realice.

**Información**

[PROFOR. Asociación de Forestales de España](#)

**SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ANÁLISIS CICLO DE VIDA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 27/01/2014

**Fin:** 30/01/2014

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Enseñar el funcionamiento del software de ACV SimaPro como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software SimaPro.
- Hacer casos prácticos que apoyen el aprendizaje.

**Dirigido a:**

El curso está dirigido a Personal técnico y directivo de empresas de cualquier sector industrial, así como de otras organizaciones o de la Administración pública que tengan interés en aprender cómo se lleva a cabo en la práctica una evaluación ambiental de un producto o servicio mediante las metodologías de Análisis de Ciclo de Vida (ACV), así como otros profesionales con formación y/o experiencia técnica que quieran reorientar su desarrollo profesional en este campo profesional.



**Colabora:** Abaleo S.L.

**Horas:** 20 horas.

**Precio:** 420 € • [Consulta](#) descuentos disponibles. • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Programa:**

**Metodología de análisis de ciclo de vida**

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs ISO 14040, ISO 14044. Definición y exposición de las distintas. fases de un ACV
- Definición de objetivo y alcance.
- Análisis del inventario.
- Evaluación del impacto.
- Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

**Software Simapro de Pré Consultants**

- Estructura del programa
- Registrar y editar datos para un proyecto
- Modificación y creación de procesos unitarios
- Escenarios de residuos
- Fases del producto
- Análisis de impacto

**Tour guiado**

- Antecedentes
- Análisis de la fabricación de un producto
- Análisis de impacto con CML 2000
- Análisis de impacto con TRACI 2 (EEUU)
- Análisis de impacto con IPCC 2001 GWP (PCG)
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto
- Comparación de productos

**Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera**

- Datos del producto
- Datos creación del diagrama de proceso/sistema de producto
- Esquema general para la fabricación de un producto
- Creación del Modelo Sima y Modelo Pro a analizar
- Creación de los submontajes
- Creación de los montajes
- Creación de los ciclos de vida adicionales
- Creación de los escenarios de disposición final
- Creación ciclo de vida de las dos cafeteras

**Realización de casos prácticos**

- Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
- Caso práctico 2. Producto lácteo

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## HUERTOS EDUCATIVOS: TEORÍA Y PRÁCTICA

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 28/01/2014

**Fin:** 13/02/2014

**Lugar:** Madrid

**Duración:** 18 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**El taller**

Colegios, centros de mayores, talleres ocupacionales, espacios abandonados en la ciudad... cada vez son más los espacios en los que la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo con



increíbles potenciales a disposición de la comunidad. Sin embargo, mientras la demanda de personas especializadas en este ámbito crece, en la actualidad apenas existen espacios de formación sobre huertos educativos. Durante las sesiones se profundizará tanto en aspectos agrícolas como en aspectos educativos, específicos de estos espacios.

#### Objetivos

- Formar personas capacitadas para desarrollar actividades dentro de un huerto educativo.
- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Reflexionar sobre las potenciales de los huertos educativos como espacios multidisciplinarios.

#### Las profesoras

Socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de facilitar la búsqueda de respuestas a las necesidades de instituciones públicas y privadas, asociaciones y particulares en el área social y ambiental desde una visión integral y transformadora. Realizan proyectos relacionados con los huertos educativos, agricultura urbana, jardinería y educación ambiental para instituciones públicas y privadas.

#### Dirigido a

Gente interesada en poner en marcha huertos educativos o que, formando parte ya de alguno de estos espacios, desean ampliar conocimientos o compartir su experiencia. Monitores, profesores, educadores sociales, miembros de los AMPAS, técnicos de instituciones públicas, etc.

#### Información:

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## MODELOS DE SIMULACIÓN CSMS 2014. CURSO SUPERIOR

**Organiza:** ATC-Innova

**Inicio:** 03/02/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Lugar:** San Sebastián, Valladolid, Madrid, Cartagena, Valencia

#### FASE 1. Uso del software Vensim PLE PLUS

El alumno aprende el uso del software de una forma progresiva y ordenada, desde los conceptos más básicos de creación de un diagrama de flujos, al análisis de sensibilidad de diferentes escenarios con simulaciones de Montecarlo o la creación de juegos y simuladores. Formato: Online con Aula Virtual y tutoría personal. Fechas: Febrero, Marzo, Abril y Mayo 2014.

#### FASE 2. Estudio de aplicaciones prácticas

El alumno analiza las más recientes aplicaciones de los modelos de simulación con Dinámica de Sistemas. Fechas: Junio 2014. Formato: Presencial o por videoconferencia.

#### Cronograma

- **Sesión 1. Captura del Conocimiento y Group Model Building.** Profesor: Dr. José María Sarriegi. Universidad de Navarra Lugar y fecha: San Sebastián, 2 y 3 de Junio. Programa: Captura del Conocimiento y ejercicios con el Group Model Building.
- **Sesión 2. Estrategias empresariales con modelos de simulación.** Profesor: Dr. Martin Kunc. Management Science Department. Warwick Business School. Lugar y fecha: San Sebastián, 5 y 6 de Junio.
- **Sesión 3. Cibernética Organizacional, aplicaciones del software VSMOD®.** Profesor: Dr. José Manuel Pérez. Escuela Técnica Superior Ingeniería Informática de la Universidad de Valladolid. Lugar y fecha: Valladolid, 9 y 10 de Junio.
- **Sesión 4. Creación y uso de Business Game, software Simulador de Empresas en un Mercado Oligopolístico SEMOL®.** Profesor: Dr. Silvio Martínez. Instituto de Economía, Geografía y Demografía IEGD (Madrid) y Alfonso Martínez. Lugar y fecha: Madrid, 12 y 13 de Junio.
- **Sesión 5. Aplicaciones en la planificación estratégica del System Thinking.** Profesor: Dr. Juan Martín. Cátedra UNESCO en Desarrollo Sostenible. Universitat Politècnica de Catalunya. Lugar y fecha: Madrid, 16 y 17 de Junio.
- **Sesión 6. Logística de cadenas de suministro multinivel y Efecto Bullwhip.** Profesor: Dr. Francisco Campuzano. Departamento de Economía de la Empresa. Universidad Cartagena (Murcia). Lugar y fecha: Cartagena, 19 y 20 de Junio.
- **Sesión 7. Mapa Estratégico Dinámico basado en el Balanced Scorecard.** Profesor: Fernando Arenas. Departamento de Ingeniería Industrial ICESI en Cali. Lugar y fecha: Valencia, 23 y 24 de Junio.



- **Sesión 8. Sistema Inteligente Generador de Modelos, SIGEM®.** Profesor: Dr. Rafael Pla-López. Departamento de Matemática Aplicada, Universitat de Valencia. Lugar y fecha: Valencia, 26 y 27 de Junio.

**Temáticas:**

- Creación y uso de Business Games, software SEMOL®.
- Captura de Conocimiento y Group Model Building.
- Estrategias empresariales con modelos de simulación.
- Cibernética Organizacional y software VSMOD®.
- Aplicaciones en planificación del System Thinking.
- Logística de almacén multinivel y Efecto Bullwhip.
- Mapa Estratégico Dinámico basado en Balanced Scorecard.
- Sistema Inteligente Generador de Modelos, SIGEM®.
- El objetivo es que cada alumno conozca la utilidad de los modelos de simulación y tenga capacidad para construirlos en el campo de su actividad profesional.

**Información:**

[ATC-Innova](#)

Correo-e: [info@atc-innova.com](mailto:info@atc-innova.com)

## FAUNA VENENOSA Y POTENCIALMENTE PELIGROSA EN ACTIVIDADES AMBIENTALES

**Organiza:** Asociación ECOTONO

**Inicio:** 07/02/2014

**Fin:** 09/02/2014

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

Este curso mostrará la manera de prevenir mordeduras, picaduras y ataques de animales salvajes en el medio natural a través de su Identificación, reconocimiento y sencillas pautas de prevención y primeros auxilios.

**Programa:**

- Introducción a la problemática mundial con especies venenosas.
- Identificación de especies potencialmente peligrosas para el hombre.
- Identificación de señales de actividad de la fauna peligrosa.
- Conducta y manejo de situaciones en encuentros con fauna peligrosa.
- Análisis de zonas de riesgo en diferentes hábitats.
- Análisis de conducta termorreguladora en ofidios.
- Planificación de actividades en zonas de riesgo.
- Prevención de riesgos (equipo, movimiento y anticipación).
- Primeros auxilios básicos de mordeduras y picaduras (botiquín).

**Profesor:** *Fernando Gómez*, Director del Servicio de Rastreo Forestal (SERAFO) y director departamento Rastreadores de la Escuela del Guarderío. Guarda Rural y de Caza, auxiliar de clínica veterinaria, Rastreador científico de la asociación Chelonia Internacional y especialista en fauna venenosa y peligrosa.

**Precio:** 140 €

**La matrícula incluye:** Certificado de asistencia (Previa Petición). Alojamiento y comidas. Seguros.

**Reservas y más Información:**

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Telf.: 646 921 929

Correo-e. [juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## PERMACULTURA URBANA

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 17/02/2014

**Fin:** 21/02/2014

**Lugar:** Madrid



**Duración:** 18 horas

**Precio:** 40 €

**Plazas:** 20 plazas

#### El curso

La permacultura se define como un estado de percepción que nos induce a tomar decisiones que hacen de nuestros hábitos y nuestro lugar un hábitat sustentable. Engloba un amplio abanico de técnicas para el diseño de nuestros ambientes a partir de una profunda observación y comprensión de los patrones de la naturaleza, como puede ser la agroecología, la bioconstrucción, la creación de economía alternativa (redes de moneda local y bancos del tiempo), etc. Los principios de diseño de permacultura no son solamente aplicables en una casa de campo, como se puede pensar a priori. La mayor parte de la población vive en grandes ciudades y en pueblos y eso no significa que no se pueda realizar un diseño permacultural. Con el curso de permacultura urbana se intenta mostrar qué es la permacultura desde el ámbito de nuestra ciudad, con sus limitaciones y ventajas.

#### Objetivos

- Fomentar la creación y el desarrollo de alternativas a los actuales modelos de producción y consumo respetando los ciclos ecosistémicos.
- Difundir la importancia de la observación de los patrones naturales.
- Fomentar hábitos inspirados en los patrones naturales dentro de la ciudad.
- Fomentar la imaginación para dar solución a los problemas dentro del ecosistema urbano.

#### Dirigido a

Estudiantes, trabajadores o cualquier persona interesada en hacer de su hogar un espacio más sustentable.

#### Profesoras

*M.<sup>a</sup> José Ramírez Fernández*, socia trabajadora de Ecoherencia S.C.A. Licenciada en Ciencias Ambientales, máster en Restauración de ecosistemas y directora de Actividades de ocio infantil y juvenil por la Generalitat de Cataluña. Realizó el curso de Diseño en Permacultura entre octubre de 2011 y mayo de 2012. *Patricia García Peña*, socia trabajadora de Ecoherencia S.C.A., es licenciada en Ciencias Ambientales, máster en Restauración de ecosistemas y especialista universitaria en Educación ambiental y Desarrollo sostenible. Cuenta con amplia experiencia en educación ambiental para escolares, formadores y monitores de ocio y tiempo libre desde el año 2005.

#### Información:

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## RASTREO Y SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE. CURSO BÁSICO

**Organiza:** Asociación ECOTONO

**Inicio:** 21/02/2014

**Fin:** 23/02/2014

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

#### Programa:

- Entrega de material, presentación del curso y primera ponencia: aprendiendo a rastrear, modalidades y aplicaciones prácticas.-
- Introducción al mundo de los indicios.
- Icnología o el universo de las huellas.
- Test Icnológico.
- Aportaciones del rastreo a la Educación Ambiental y al ecoturismo
- Antropología. Seguimiento no invasivo de especies. Pasos de faunas, corredores y conectividad del territorio. Introducción al fototrampeo.
- Educación Ambiental. Ecoturismo. CyberTracker. Evaluaciones de rastreo.
- Observación de fauna.

**Profesor:** José María Galán, guía intérprete y guía especializado del Parque Nacional de Doñana. Escultor y museógrafo. Especialista en seguimiento de fauna salvaje, entrenador de colectivos especializados en búsquedas y rastreos. Evaluador del estándar cybertracker de rastreo para la Unión Europea. Ha convivido en África con diversas comunidades, como los Bosquimanos y tiene la capacidad de transmitir como lo hacían los antiguos, usando el sentido común y mezclando multitud de datos diferentes, anécdotas, historias y leyendas para hacernos comprender la complejidad y a la vez la coherencia del rastreo en libertad de la fauna salvaje. Te sorprenderá y a la vez te meterá en un mundo fascinante que seguro no esperabas descubrir...





**Precio:** 150 €

**Reservas y más Información:**

[Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## GRANDES VÍDEOS CON POCOS RECURSOS

---

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 24/02/2014

**Fin:** 31/03/2014

**Lugar:** Madrid

**Duración:** 48 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 50 €

**El curso**

Orientado al documental de la Naturaleza y Medio Ambiente, creación de guiones, grabación de imágenes en formato mini DV y edición on-line en ordenadores. Creación de vídeos de alto nivel en calidad y contenidos y pero con bajo presupuesto.

**Profesores**

*Ángel Araujo*, realizador de documentales de naturaleza, el último de ellos *Agua destrezas y torpezas*". También ha sido director de fotografía en las series *Guardianes del planeta* y *Paraísos perdidos*. *Alfredo Martín*, realizador en TVE, La 2, Cinemax HBO-USA o QatarTV, y de campañas medioambientales para diferentes agencias e instituciones.

**Dirigido a**

Personas con sensibilidad cinematográfica, con equipos de cámara y edición en formato mini DV que quieran desarrollar trabajos audiovisuales sobre naturaleza y medio ambiente.

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación enero a abril de 2014](#)

## COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE ESPACIOS NATURALES

---

**Organiza:** Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

**Inicio:** 31/03/2014

**Fin:** 01/04/2014

**Lugar:** Madrid

En el curso se revisarán las claves de la comunicación y divulgación ambiental, y se analizarán los principales retos de comunicación de nuestras áreas protegidas. Se abordará el proceso de planificación de la comunicación desde la determinación de los objetivos de comunicación y público destinatario hasta la identificación de los canales y acciones de comunicación.

El objetivo general del curso es avanzar en el conocimiento teórico y práctico sobre los mejores modos de plantear y desarrollar iniciativas y acciones de divulgación y comunicación en el ámbito de los espacios protegidos.

**Programa:**

**Primera fase. Sesiones no presenciales, 24 de febrero al 30 de marzo (45 horas)**

- Semana 1. Introducción al curso y a los espacios naturales protegidos
- Semana 2. Fundamentos de comunicación ambiental
- Semana 3. Herramientas y acciones de comunicación I
- Semana 4. Herramientas y acciones de comunicación II
- Semana 5. Fundamentos de divulgación científica

**Segunda fase. Sesiones presenciales (31 marzo y 1 de abril, 15 horas). Madrid**

**Lunes 31 de marzo**

- 10 h. Presentación del curso: contexto, programa y profesores (J. Puertas)
- 10.30 – 14 h. Fundamentos de la comunicación ambiental. (C. Piñeiro)
- 15 – 18 h. Taller "planificar para comunicar" (J.Puertas y M.Muñoz)



**Martes 1 de abril**

- 9 – 14 h. Taller “planificar para comunicar”. Continuación (J.Puertas y M.Muñoz)
- 15 – 18 h. Divulgación para los espacios naturales (S.Casado)

**Tercera fase. Trabajo final, 2 a 14 de abril (15 horas)**

- Duración: La acción formativa, con una carga lectiva de 75 horas, combina las clases presenciales con el trabajo colaborativo e individual a través de plataforma virtual de aprendizaje.

**Precio:** La matrícula del curso son 175 €. Estudiantes y desempleados podrán solicitar becas de matrícula reducida de 95 €.

**Plazo de inscripción:** Hasta el 13 de febrero

**Información:**

[Fundación Fernando González Bernáldez](#)

Tel.: 91 497 6885 / 7676

Correo-e: [oficina@redeuroparc.org](mailto:oficina@redeuroparc.org)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

**Organiza:** ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 08/01/2014

**Fin:** 14/05/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas

**El coste de la matrícula** de 340€.

**Objetivos:**

- La comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- El conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso.
- El conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar.
- La profundización en el conocimiento de la redacción e identificación de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias de un impacto ambiental.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

**Programa:**

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/01/2014

**Fin:** 07/02/2014

**Objetivos:** Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

**Total horas:** 50 horas.

**Precio:** 190 €.

**Programa:**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/01/2014

**Fin:** 07/02/2014

**Objetivos:**

- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de mercancías peligrosas, así como su aplicación a empresas de distintos sectores.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa.
- Conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Interpretar los requisitos legales derivados de la aplicación del ADR y cómo condicionan el envasado y etiquetado de materias primas, productos terminados y residuos peligrosos.
- Conocer los distintos modos de transporte, vehículos, contenedores, cisternas y su homologación para mercancías peligrosas.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.

**Dirigido a:**

- Técnicos responsables en las áreas de medio ambiente, prevención de riesgos laborales o seguridad industrial que requieran conocer la normativa aplicable al transporte de mercancías peligrosas y los requisitos aplicables a su actividad.
- Titulados universitarios que quieran especializarse en cuestiones relacionadas con seguridad industrial.
- Profesionales con interés en una aproximación al transporte de mercancías peligrosas o un reciclaje en la materia de cara a la obtención o renovación del Certificado CE de Consejero de Seguridad de Mercancías Peligrosas.

**Total horas:** 50 horas. Modalidad del curso: On Line.

**Precio:** 210 € • [Consulta](#) descuentos disponibles. • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

**Programa:**

**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

**Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.**

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

**Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

**Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas**

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 15/01/2014

**Fin:** 28/02/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas

**El coste de la matrícula** de 420€.

**Objetivos:**

- Dar una visión específica de lo que es la Gestión Energética y las herramientas para promocionar el ahorro energético.
- Presentar los beneficios de la implantación de un Sistema de Gestión Energética con forme a la nueva norma internacional ISO 50001. Conocer la norma en detalle, el objetivo de sus requisitos, su filosofía y los diferentes enfoques a la hora de aplicar este estándar.
- Conocer las fases que un proyecto de implantación de la norma ISO 50001.
- Crear capacidad de decisión y criterio del asistente frente a cuestiones relacionadas con la norma ISO 50001.

**Programa:**

- Introducción a la gestión energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación
- Sistemas Integrados de Gestión
- Certificación

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 22/01/2014

**Fin:** 21/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** es de 420€.

**Dirigido a:**

El curso está dirigido a miembros de las organizaciones que tengan responsabilidades en la definición y mantenimiento de un sistema de gestión ambiental (SGA), así como a Ingenieros, Ingenieros Técnicos o Licenciados en Ciencias que quieran mejorar su cualificación profesional de cara a incorporarse al mercado laboral, así como otros profesionales con formación y experiencia técnica que quieran reorientar su desarrollo profesional en el campo medioambiental.

**Objetivos:**

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de Gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

**Programa:**

**Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.**

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

**Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.**

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

**Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.**

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 23/01/2014

**Fin:** 13/03/2014

**Duración:** 7 semanas (45 horas).

**Fecha de inscripción:** hasta el 22 de enero de 2014

**Precio de la matrícula:** 130€ / 110€ para socios/as de Ecologistas en Acción

**Formadoras:** Iniciativas socioambientales Germinando S. Coop.

Al final del curso, Ecologistas en Acción extenderá un Certificado de Participación si se cumple al menos el 80% de las tareas, y de Aptitud, si además se adquieren los conocimientos previstos.

**Destinatarios**

Monitores, educadores, personal técnico de instituciones, AMPAS, asociaciones de vecinos/as, personas interesadas en la educación ambiental y los huertos educativos como recurso para la educación no formal.

**Objetivos**

- Con este curso los destinatarios y las destinatarias aprenderán a diseñar, instalar y mantener un proyecto de huerto ecológico educativo.
- Conocerán diferentes facetas sobre la problemática socioambiental vinculadas a la producción agrícola. Valorarán las potencialidades del huerto como herramienta educativa y de ocio. Conocerán principios y técnicas de la agricultura ecológica. Adquirirán conocimientos básicos para la instalación y el mantenimiento de huertos ecológicos. Serán capaces de diseñar actividades educativas y a diseñar un proyecto de huerto educativo. Secuencia de módulos y contenidos

**Programa del curso****1º MÓDULO: Introducción a la Agroecología**

- Problemática socioambiental de la Agricultura convencional Principios de la Agricultura ecológica. Introducción a la Agroecología.

**2º MÓDULO: El huerto educativo**

- Beneficios y potencialidades del huerto educativo. Elementos para el diseño del huerto educativo. Modelos y destinatarios/as

**3º MÓDULO. Contenidos agrícolas I: El suelo y las necesidades de las plantas.**

- Manejo ecológico de Suelos Sustratos y contenedores Necesidades y funcionamiento de las plantas.

**4º MÓDULO. Contenidos agrícolas II: Las familias hortícolas y las prácticas agrícolas.**

- Familias hortícolas y sus representantes más frecuentes. Calendario agrícola y de labores Técnicas de cultivo: siembras, semilleros y plantaciones. Labores de mantenimiento del huerto.

**5º MÓDULO. Contenidos agrícolas III: La salud del huerto**

- Técnicas de preventivas: Asociaciones y rotaciones Las plantas aromáticas y su papel en la salud del huerto Técnicas curativas: Preparados vitalizadores y fitosanitarios ecológicos.

**6º MÓDULO: Recursos educativos en torno al huerto ecológico.**

- Recursos y herramientas educativas en torno al huerto Claves para el diseño de actividades educativas Tipología de actividades Temáticas educativas y contenidos transversales

**7º MÓDULO: Proyecto de huerto educativo.**

- Claves para un proyecto de Huerto educativo Métodos de evaluación Cierre del curso y evaluación

**Evaluación**

- En la evaluación del curso se tendrán en cuenta los siguientes niveles: Satisfacción general de las personas participantes. Valoración de los aspectos de la acción formativa. Evaluación de los aprendizajes adquiridos Probabilidades de reajuste del proceso para mejorarlo.

**Información**

[Ecologista en acción](#)

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

Tel.: 915 31 27 39

## EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE PROYECTOS TURÍSTICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** EUROPARC-España

**Inicio:** 27/01/2014

**Fin:** 02/03/2014

**Objetivo:**

Motivar el emprendimiento y capacitar para la gestión de proyectos turísticos enmarcados en espacios naturales protegidos.

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a autónomos y trabajadores de entidades privadas (pymes, asociaciones, cooperativas, fundaciones...) del sector turístico que desarrollen sus actividades en espacios protegidos y a emprendedores que quieran poner en marcha un proyecto vinculado al turismo en espacios protegidos. El curso también está abierto a autónomos y trabajadores de entidades privadas dedicadas a la educación e información ambiental, a la gestión de espacios protegidos y al sector agrario. Los destinatarios deberán residir en Castilla-La Mancha, Extremadura y Comunidad de Madrid.

**Programa****BLOQUE I. EL CONTEXTO, EL EMPRENDEDOR Y LA IDEA****1ª Semana. Del 27 de enero al 2 de febrero.**

- ¿Qué debo conocer del área protegida en la que quiero emprender? •
- ¿Qué capacidades necesito para emprender? •
- ¿Cómo genero una buena idea?

**BLOQUE II. TU MODELO DE NEGOCIO****2ª Semana: Del 3 al 9 de febrero.**

- Contextualiza tu proyecto: ¿cómo es tu mercado?
- ¿Qué voy a producir y a quién se lo ofrezco?: la propuesta de valor y los clientes

**3ª Semana. Del 10 al 16 de febrero**

- ¿Cómo lo voy a producir?: recursos, alianzas y actividades clave
- ¿Cuánto me cuesta producirlo y cuánto puedo ganar?: gastos e ingresos

**BLOQUE III. HERRAMIENTAS PRÁCTICAS****4ª Semana. Del 17 al 23 de febrero •**

- Plan de puesta en marcha: los trámites
- Planificación estratégica: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

**5ª Semana. Del 24 de febrero al 2 de marzo**

- Plan de captación de clientes: ¿cómo consigo mis primeros clientes?
- Plan de fidelización de clientes: ¿cómo retengo a mis clientes?
- Plan de comunicación 2.0: ¿cómo utilizo internet y las redes sociales para conectar con mis clientes?

**Plazo de inscripción:** hasta el 19 de enero de 2014.

**Información:**

[EUROPARC-España](http://EUROPARC-España)

Correo-e: [oficina@redeuroparc.org](mailto:oficina@redeuroparc.org)

**CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 29/01/2014

**Fin:** 07/03/2014

**Objetivos:**

- El curso tiene como objetivos alcanzar los conocimientos teórico-prácticos sobre los dos procedimientos CE3 y CE3X publicados para la certificación energética de edificios existentes de vivienda, pequeño y mediano terciario así como gran terciario, conforme a las disposiciones del nuevo Real Decreto 235/2013 de Certificación Energética de Edificios Existentes.
- Conocer la normativa de aplicación.
- Manejar adecuadamente las herramientas CE3 y CE3X
- Obtener la calificación de eficiencia energética de acuerdo a la normativa vigente.

**Dirigido a:** Profesionales de los sectores de la Construcción, el Inmobiliario, la Ingeniería, la Consultoría Ambiental y la Consultoría Energética. Colabora: RYR Arquitectos. Título: Certificado otorgado por el Instituto Superior del Medio Ambiente (para alumnos que superen los criterios de evaluación).

**Total horas:** 60 horas. Modalidad del curso: Online.

**Precio:** 280 €

**Programa:****UNIDAD 1 (2 h.)**

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

**UNIDAD 2 (8 h.)**

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envolvente Térmica e instalaciones.
- Procedimiento de la Certificación.
- Medidas de Mejora.

**UNIDAD 3 (12 h.)****Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X****Datos administrativos y generales.**

- Normativa anterior a la NBE-CT-79. Zona climática.

**ENVOLVENTE TÉRMICA:**

- Muros de fachada: Propiedades térmicas "por defecto".
- Particiones interiores horizontales en contacto con espacios NH: Propiedades térmicas "estimadas".
- Huecos: De aluminio, sin rotura de puente térmico, vidrio simple, poco estancos.
- Puentes térmicos: "Por defecto" (únicamente se modifican las longitudes).

**INSTALACIONES:**

- Equipo de ACS: Termo eléctrico.
- Equipo de calefacción: Caldera de gasóleo, de rendimiento desconocido.

**MEDIDAS DE MEJORA:****Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Vivienda unifamiliar aislada" con CE3****UNIDAD 4 (8 h.)****Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)****Datos administrativos y generales.**

Normativa de aplicación NBE-CT-79. Zona climática.

**ENVOLVENTE TÉRMICA:**

- Muros de fachada: Propiedades térmicas "conocidas" (Librería de cerramientos).
- Huecos: De aluminio correderas, sin rotura de puente térmico, poco estancos, vidrio doble. Con dispositivo de protección solar (toldo) en ventana tipo V3.
- Puentes térmicos: Definidos "por usuario".

**INSTALACIONES:**

- Equipo mixto de calefacción y ACS: Caldera estándar de gas natural.
- Equipo de refrigeración: Máquina frigorífica (split) eléctrica, de 12 años de antigüedad, de rendimiento nominal conocido.

**MEDIDAS DE MEJORA:**

- Mejora en la envolvente: Sustitución de carpinterías, colocación de aislamiento térmico por el interior, trasdosando los puentes térmicos de pilares.
- Mejoras en las instalaciones: Sustitución de equipo de refrigeración por bomba de calor de alta eficiencia energética.

**UNIDAD 5 (10 h.)****Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)****Datos administrativos y generales.**

- Normativa de aplicación NBE-CT-79. Zona climática.

**ENVOLVENTE TÉRMICA:****PATRONES DE SOMBRAS:**

- Definición de patrones de sombra sobre las fachadas del edificio, por dos métodos diferenciados: "Método general" (por puntos) y "Método simplificado" (obstáculos rectangulares).

Incidencia de los patrones de sombra en la calificación.

**INSTALACIONES:**

- Equipo mixto de calefacción y ACS: Caldera estándar de gas natural.
- Equipo de refrigeración: Máquina frigorífica (split) eléctrica, de 12 años de antigüedad, de rendimiento nominal conocido, en 6 viviendas, que representan el 30% de la superficie total del edificio.

**MEDIDAS DE MEJORA:**

- Mejora en la envolvente: Sustitución de carpinterías, colocación de aislamiento térmico por el exterior (tanto en fachadas como en cubierta y en forjado de garaje).
- Mejoras en las instalaciones: Colocación de paneles solares en la cubierta para la producción de ACS.

**UNIDAD 6 (10 h.)****Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.****ENVOLVENTE TÉRMICA:****INSTALACIONES:**

- Equipo de ACS: Termo eléctrico, de menos de 5 años, rendimiento nominal "estimado", con dos acumuladores.
- Equipo de calefacción y refrigeración: Bomba de calor, de menos de 5 años de antigüedad, de rendimientos nominales COP y EER calculados a partir de la potencia de los equipos y su consumo.





- Equipos de iluminación: Dos equipos diferenciados, según zonas (halógenos y fluorescencia compacta).

#### **MEDIDAS DE MEJORA:**

#### **UNIDAD 7 (10 h.)**

#### **Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario**

##### **Datos administrativos y generales.**

- Normativa de aplicación NBE-CT-79. Zona climática. Perfil de uso, según intensidad.

#### **ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:**

##### **PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:**

##### **INSTALACIONES:**

- Equipo de calefacción: Caldera de condensación de gas natural, de gran potencia.
- Aerotermos: Según las horas/días de funcionamiento al año.
- Equipos de iluminación: Según potencias e iluminancias de cada una de las tres zonas del edificio.
- Equipos de bombeo: Según zonas.

#### **MEDIDAS DE MEJORA:**

- Mejoras en la envolvente: No se consideran, al haberse realizado recientemente una rehabilitación en el edificio para acondicionarlo al uso actual.
- Mejoras en las instalaciones: Inclusión de una caldera de biomasa al sistema de calefacción, manteniendo la caldera existente como equipo de "apoyo", e instalación de sistema de control de la iluminación.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 29/01/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Precio:** 820€

#### **Objetivos:**

- Comprensión de la metodología general de redacción de Estudios de Impacto Ambiental y conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales en cada caso.
- Comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- Conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar en el desarrollo de proyectos y obras.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para llevar a cabo la licitación y la redacción de una oferta técnica de un Programa de Vigilancia Ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.
- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.

#### **Programa:**

##### **Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental**

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

##### **Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA**

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental



- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

#### **Caso Práctico**

- Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados
- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

### **ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 29/01/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Duración:** 280 horas

**Precio:** 820 €

#### **Objetivos:**

- Asimilación del marco legal y de las diferentes competencias en materia de gestión de residuos y mercancías peligrosas e identificación de requisitos legales sobre suelos contaminados.
- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos y conocimiento de las distintas tipologías de residuos.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos industriales y dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de este tipo de residuos.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos y conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos urbanos.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa y conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.
- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas y estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.

#### **Programa:**

##### **Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

##### **Módulo II: Gestión de Residuos Industriales**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso



### **Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas**

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

### **Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas**

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

#### **Información:**

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

[Acceso a la página web](#)

## **TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 29/01/2014

**Fin:** 28/03/2014

**Duración:** 120 horas

**Precio:** 340 €

#### **Objetivos:**

- Conocer los requisitos y plazos asociados a los procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental y Evaluación Ambiental Estratégica en el ámbito nacional así como su relación con la normativa europea y autonómica en materia de Evaluación Ambiental.
- Garantizar la comprensión de las metodologías de aplicación en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, analizar el procedimiento administrativo y conocer los cambios previstos en la Ley de Evaluación Ambiental.
- Conocer las últimas técnicas de evaluación y seguimiento en el entorno de la Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos y las últimas tendencias metodológicas relacionadas con el desarrollo de herramientas de utilidad en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental.
- Potenciar y desarrollar aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la redacción y evaluación de estudios de carácter ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

#### **Programa**

##### **La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno**

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

##### **Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental**

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

##### **Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

##### **Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental**

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

##### **Caso Práctico Final**

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

## GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

**Organiza:** ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 29/01/2014

**Fin:** 21/03/2014

**Duración:** 100 horas

**Precio:** 340 €

**Objetivos:**

- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos urbanos.
- Conocimiento de las distintas tipologías de residuos y el motivo de su clasificación.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos urbanos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos.
- Conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos urbanos.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la definición de las líneas estratégicas que han de posibilitar la gestión operativa de residuos en entidades locales.

**Programa:**

**Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

**Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos**

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

**Gestión Operativa de los Residuos Urbanos**

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

**Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I**

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

**Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II**

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

**Caso Práctico**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE. 3ª EDICIÓN

**Organiza:** Universidad Autónoma de Madrid - Programa de Formación Ecourbano

**Inicio:** 30/01/2014

**Fin:** 03/04/2014

**Lugar:** Madrid

En este curso de formación online se abordarán aspectos relacionados con la Movilidad Urbana Sostenible con un enfoque que revoluciona la forma de entender la movilidad en los municipios, reciclando las calles para que vuelvan a ser espacios de relación e intercambio, sin que ello represente una merma ni de la funcionalidad ni de la organización urbana.

**Este curso tiene un doble planteamiento en su desarrollo:**



Modalidad semi-presencial: desarrollo on-line con Moodle y sesiones presenciales. Cursada por estudiantes que opten al reconocimiento de créditos, principalmente.

Modalidad on-line: desarrollo on-line con Moodle y sesiones por videoconferencias en tiempo real y diferido, utilizando Adobe Connect. Cursada, principalmente, por profesionales en activo y residentes fuera de Madrid y España.

**El contenido del curso se estructura en tres grandes bloques:**

1. Introducción al curso
2. Presentación del curso
3. Planificación y funcionamiento de la Plataforma Moodle.

**Módulos temáticos sobre la movilidad urbana sostenible**

- Tema 1: Introducción. Marco normativo y Conceptos clave.
- Tema 2: Marco de referencia y panorama actual: la Estrategia Española de Sostenibilidad Urbana y Local y la Estrategia Española de Movilidad Urbana Sostenible.
- Tema 3: Un nuevo modelo de organización urbana para la movilidad
- Tema 4: Planes de movilidad: herramienta consensuada.
- Tema 5: Análisis de redes de movilidad. Métodos de recopilación de información básica: redes, encuestas y aforos
- Tema 6: Implantación de una Movilidad Sostenible en el ámbito urbanístico
- Tema 7: Instrumentos de participación: información, comunicación y proceso participativo
- Tema 8: Instrumentos de control y evaluación: indicadores
- Seguimiento y evaluación
- El trabajo final de curso.
- Evaluación del curso de formación.

Trabajo final de curso: de forma más profunda, y con una dedicación estimable de 13 horas lectivas, los alumnos y alumnas deben realizar un trabajo más extenso sobre la aplicación a su contexto real de un plan de movilidad urbana sostenible.

**Información:**

[Universidad autónomo de Madrid](#)

Tel.: 91 497 80 14

Correo-e: [javier.benayas@uam.es](mailto:javier.benayas@uam.es)

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 05/02/2014

**Fin:** 04/04/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** de 420 €.

**Objetivos:**

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

**Programa:**

- El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal
- Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias
- Instrumentos Preventivos
- Fundamentos de Legislación Ambiental
- Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental
  - Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
  - El Diagnóstico Ambiental.
    - Caso Práctico: Para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Se facilita a los alumnos la información necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 05/02/2014

**Fin:** 07/03/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 60 horas

**El coste de la matrícula** es de 280€.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno Turismo y Desarrollo Sostenible
- Conocer la repercusión que la actividad turística tiene como modificadora del entorno
- Familiarizarse con los conceptos de turismo sostenible
- Manejar los criterios que definen a un destino turístico y cómo se ve afectado según el modelo de desarrollo sostenible
- Acercar los sistemas de gestión medioambiental y la aplicación de modelos normativos al desarrollo de actividades en el marco del Turismo Sostenible
- Identificar criterios teóricos y la aplicación práctica de herramientas en los modelos de planificación de destinos turísticos

**Programa:**

**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

**Turismo y desarrollo sostenible**

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

**Destino turístico sostenible**

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

**Incidencia medioambiental en los destinos turísticos**

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

**Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos**

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

**Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos**

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)



## PUESTA EN MARCHA DE NEGOCIOS VERDES EN EL MEDIO RURAL

**Organiza:** Emprendedores Verdes en el Medio Rural

**Inicio:** 11/02/2014

**Fin:** 22/04/2014

### Destinatarios:

Los destinatarios del curso son trabajadores/as de PYMEs, micropymes y autónomos residentes en las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Extremadura, Andalucía interesados en emprender en el medio rural. Existe un número de plazas disponible para desempleados, trabajadores de grandes empresas y fundaciones y asociaciones.

### Duración y modalidad de los cursos:

El curso se desarrollará a lo largo de 10 semanas y tendrá una duración de 60 horas. La modalidad de impartición es online a través del Aula Virtual.

### Contenidos del curso:

UD 1. Pasos para convertir una idea e negocio en un proyecto empresarial

UD 2. Recursos disponibles para el emprendedor

UD 3. Ideas para tu negocio: nuevas oportunidades verdes en el ámbito rural (I)

UD 4. Ideas para tu negocio: nuevas oportunidades verdes en el ámbito rural (II)

UD 5. Claves para la puesta en marcha de un negocio verde

UD 6. Casos de éxito en la puesta en marcha de negocios verdes en el medio rural.

### Información:

[Emprendedores Verdes en el Medio Rural](#)

## ECOURBANISMO Y CIUDADES EN TRANSICIÓN

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Inicio:** 18/02/2014

**Fin:** 18/03/2014

**Duración:** 4 semanas. 25 horas.

**Fecha de inscripción:** hasta el 17 de febrero de 2014. Plazas limitadas

**Precio de inscripción:** 90€ (70 € para socios/as de Ecologistas en Acción)

**Formador:** José Luis Fernández Casadevante, Kois. Miembro de Garua S. Coop. Mad. y responsable de Huertos Urbanos de la Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid FRAVM.

### Destinatarios

Este es un curso orientado a las personas interesadas en aproximarse a la estrecha relación entre ecología y urbanismo, en el contexto de los debates sobre las transiciones ecosociales. No hace falta ninguna formación específica previa, aunque puede resultar especialmente atractivo para personas preocupadas por la ciudad, o las prácticas decrecentistas en contextos urbanos.

### Programa del curso

**Módulo 1: Ciudades en Transición: urbanismo de anticipación en tiempos de incertidumbre.**

- La resiliencia como un concepto movilizador.
- Historia, difusión y organización de una idea brillante.
- Conjugar las transformaciones individuales, colectivas y urbanísticas.

**Módulo 2: Repensar las Ciudades en Transición: innovaciones, sinergias, potencialidades y límites.**

- Escalas e intensidades.
- Sociedad civil y políticas públicas
- Comparativa entre PostCarbon Cities y Ciudades en Transición.

**Módulo 3: Ecobarrios: hacer habitable la resiliencia urbana.**

- ¿Qué son los ecobarrios? Principales debates y variables a tener en cuenta.
- Experiencias significativas, debates y enseñanzas
- Adaptaciones en ciudades del Norte y del Sur.

**Módulo 4: Agricultura urbana: alimentar otros modelos urbanos.**

- La Agricultura dentro de las estrategias de regeneración urbana ecológica y su relación con otras iniciativas locales complementarias.
- Agricultura, urbanismo y ciudades a escala humana.



**Información:**

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## **COCINA ECOLÓGICA ENERGÉTICA**

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

**Objetivos del curso:**

- Aprender el arte de crear platos deliciosamente equilibrados, utilizando la amplia variedad de alimentos integrales ecológicos con técnicas culinarias tradicionales y saludables.
- Explorar las propiedades bioquímicas y energéticas de los alimentos.
- Disponer de una guía práctica para planificar un menú satisfactorio que aumente nuestra energía y mejore la salud.

**Programa:**

**Capítulo 1: Introducción**

- El papel de la alimentación en la salud humana
- Alimentación, tradición y cultura
- Filosofía de la nutrición
- Criterios para una selección saludable de los alimentos
- Definición de Agricultura Ecológica
- Perspectiva histórica de la Agricultura Ecológica
- Situación actual de la Agricultura Ecológica

**Capítulo 2: Los macro y micronutrientes**

- Los nutrientes
- Los glúcidos
- Los lípidos
- Las proteínas
- Las vitaminas
- Los minerales
- El agua

**Capítulo 3: Grupos de alimentos y sus propiedades**

- Cereales
- Semillas y frutos secos
- Carne, pescado, huevos
- Lácteos
- Legumbres
- Frutas
- Verduras
- Algas
- Aceites
- Los endulzantes

**Capítulo 4: Calidad de los alimentos ecológicos**

**Capítulo 5: Un gourmet ecológico en la cocina**

**Capítulo 6: Planificación del menú I**

Introducción

- ¿Qué comer y en qué proporción?
- Recomendaciones nutricionales y alimentarias actuales
- Aspectos a tener en cuenta para una dieta sana
- El equilibrio ácido-alcalino
- Guía práctica para elaborar menús

**Capítulo 7: Planificación del menú II**

**Capítulo 8: Una cocina sana y ecológica**

**Capítulos 9-10: Recetario del gourmet ecológico**

- Primeros y segundos platos con verduras de tierra y de mar, proteínas y cereales
- Aliños, salsas, patés y condimentos
- Desayunos, meriendas y postres

**Duración del curso:** 100 horas

**Precio:** 100 €

**Periodo de Inscripciones:** Abierto





### Información

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

## CÓMO CREAR UNA PEQUEÑA EMPRESA DE ARTESANÍA ALIMENTARIA ECOLÓGICA

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

### Objetivos del curso:

- Potenciar la creación de empresas de artesanía alimentaria en zonas rurales.
- Promover la creación de empleo para mujeres en zonas rurales.
- Proporcionar una base teórica para realizar un estudio de viabilidad y proyecto de empresa.
- Explicar las bases de la transformación alimentaria en los productos ecológicos.

### Programa:

**Capítulo 1: Introducción a la agricultura ecológica**

**Capítulo 2: Bases de la transformación de los productos alimentarios ecológicos**

**Capítulo 3: Principales transformaciones alimentarias**

**Capítulo 4: El proyecto**

- La idea a desarrollar: su origen, desarrollo y evolución. Objetivos a lograr.
- El empresario, el promotor: competencias

**Capítulo 5: El marketing**

- Análisis del entorno.
- Situación del mercado.
- Análisis de la competencia.
- DAFO
- Marketing MIX.

**Capítulo 6: Importancia de la Oferta-Producto**

- Localización y dimensión de la empresa.
- Posicionamiento en el mercado.
- Responsabilidad Social Corporativa.
- Gestión de calidad.

**Capítulo 7: El aspecto Jurídico-Fiscal de la empresa**

**Capítulo 8: El marco Económico-Financiero**

Inversión inicial.

Recursos financieros.

Contabilidad básica.

Análisis de los estados financieros.

Análisis de costes.

**Capítulo 9: Organización y recursos humanos**

**Capítulo 10: Normativa de producción ecológica, certificación y control**

**Duración del curso:** 100 horas

**Precio:** 100 €

**Periodo de Inscripciones:** Abierto

### Información

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

## COMUNICACIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

### Objetivos del curso:

- Obtener y conocer herramientas y criterios para distinguir lo que es ecológico y lo que es consumo responsable.
- Conocimiento de las bases de la agricultura y alimentación ecológicas.
- Conocimiento de las bases del consumo responsable.
- Aproximación a la actualidad de los sectores de la alimentación ecológica y el consumo responsable.
- Sensibilización del consumo responsable.



**Programa:**

- Capítulo 1: Introducción a la agricultura ecológica.
- Capítulo 2: Técnicas básicas en agricultura ecológica.
- Capítulo 3: Situación del mercado de productos ecológicos.
- Capítulo 4: Calidad de los alimentos ecológicos.
- Capítulo 5: ¿Qué es el consumo responsable?
- Capítulo 6: Principales productos de consumo responsable I.
- Capítulo 7: Principales productos de consumo responsable II.
- Capítulo 8: Canales de distribución de productos de consumo responsable.
- Capítulo 9: Certificación verde.
- Capítulo 10: ¿Cómo informar sobre el consumo responsable?

**Duración del curso:** 100 horas

**Precio:** 100 €

**Información**

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

## **HUERTOS ESCOLARES Y EDUCATIVOS**

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

**Objetivos del curso:**

- Aprender los diferentes sistemas para llevar a cabo un huerto educativo.
- Estudiar las técnicas de cultivo de un huerto ecológico.
- Conocer recursos educativos para aplicar en un huerto.
- Analizar cómo adaptar el huerto al curriculum escolar y al funcionamiento propio de cada escuela.

**Programa:**

**Capítulo 1: El huerto escolar ecológico**

**Capítulo 2: Estudio del medio**

- Análisis y estudio del suelo
- Influencia del clima en las plantas

**Capítulo 3: Los trabajos del huerto**

- El laboreo
- Las herramientas
- Control de malas hierbas
- Sistemas de riego
- Calidad del agua

**Capítulo 4: La fertilización y el compostaje**

**Capítulo 5: Gestión de la biodiversidad**

- Rotaciones y asociaciones de cultivos
- Cubiertas vegetales
- Setos
- Pequeños ecosistemas en el huerto

**Capítulo 6: Control de plagas y enfermedades**

**Capítulo 7: Las semillas**

**Capítulo 8: Las plantas del huerto**

- Plantas hortícolas
- Árboles frutales
- Plantas medicinales

**Capítulo 9: El huerto como herramienta pedagógica**

- Como realizar y gestionar un proyecto educativo sostenible
- Las competencias básicas. Valores y transversalidad en el trabajo del huerto.
- El juego como herramienta básica de aprendizaje.
- Huertos ecológicos municipales

**Capítulo 10: Recursos didácticos para trabajar en el huerto**

**Información**

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)



## INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA ECOLÓGICA

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

**Objetivos del curso:**

- Dar a conocer un método de producción agraria respetuoso con el medio ambiente.
- Presentar cuales son las bases y las técnicas tanto de la agricultura como de la ganadería biológicas.
- Mostrar los problemas ocasionados por la agricultura convencional y las ventajas de la agricultura biológica.
- Conocer la situación de la agricultura biológica en el mundo y las principales entidades del sector.

**Programa:**

- Introducción a la agricultura ecológica.
- Agricultura sostenible.
- Bases científicas: suelo, ecosistemas... Fertilización.
- Gestión de la biodiversidad.
- El laboreo y el riego.
- Control de plagas y enfermedades.
- Cultivos especiales I.
- Cultivos especiales II.
- Normativa, control y certificación.
- **Duración del curso:** 100 horas

**Precio:** 100 €

**Periodo de Inscripciones:** Abierto

**Información**

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

## DINAMIZACIÓN DE HUERTOS URBANOS

**Organiza:** Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

**Objetivos del curso:**

- Conocer las diferentes formas de llevar a cabo un huerto en la ciudad.
- Aportar conocimientos básicos sobre técnicas de horticultura ecológica.
- Aprender la manera de instalar y poner en marcha un huerto en el balcón o terraza.
- Analizar la situación actual de los huertos en la ciudad y estudiar maneras de potenciarlos.

**Programa:**

**Capítulo 1: El huerto en la ciudad.**

**Capítulo 2: Introducción a la agricultura ecológica**

- Problemas planteados por los métodos actuales de producción agraria.
- Definición de agricultura biológica.
- Perspectiva histórica.

**Capítulo 3: Técnicas básicas en agricultura ecológica I**

- El conocimiento del medio.
- La fertilización.
- El laboreo.
- El riego.

**Capítulo 4: Técnicas básicas en agricultura ecológica II**

- Gestión de la biodiversidad.
- Control de malas hierbas.
- Control de plagas y enfermedades.

**Capítulo 5: Huertos de pequeño formato**

- ¿Qué es un huerto de pequeños formato?
- Bancales elevados.
- Parades en Crestall.
- Mesas de cultivo.



- Como aprovechar cualquier contenedor para cultivar.

**Capítulo 6: Un huerto en el balcón I. Planificación e instalación**

**Capítulo 7: Un huerto en el balcón II. Cultivo y mantenimiento**

**Capítulo 8: Un huerto en el balcón III. Las hortalizas**

**Capítulo 9: El compostaje en la ciudad**

**Capítulo 10: El papel de la administración local en la dinamización de huertos urbanos**

- Como dinamizar huertos urbanos desde la administración local.
- Las ventajas sociales de los huertos urbanos.
- Situación de los huertos urbanos en España.

**Duración del curso:** 100 horas

**Precio:** 100 €

**Periodo de Inscripciones:** Abierto

#### **Información**

[Cultivabio - Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18



## LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2013: ¿ES AÚN POSIBLE LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD?: INFORME ANUAL DEL WORLDWATCH INSTITUTE SOBRE LA SOSTENIBILIDAD



**Director del proyecto:** Erik Assadourian y Tom Prugh

**Autores:** Rebecca Adamson et al.

**Edita:** Icaria, 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Mientras el aumento de la popularidad del término “sostenible” refleja un alto grado de conciencia sobre el dilema medioambiental al que nos enfrentamos, la realidad es que las acciones que se llevan a cabo para resolver el problema están aún muy lejos de lo necesario. En lugar de lanzar términos sueltos al azar, la sostenibilidad necesita ser definida y cuantificada con datos que permitan medir los avances y retrocesos reales.

Este informe, publicado por el Worldwatch Institute de Washington y traducido a una quincena lenguas gracias a su red de socios internacionales, de la que FUHEM Ecosocial e Icaria forman parte, cuenta con un apéndice exclusivo de la edición en español en el que se trata de responder a la misma pregunta del libro, centrándose en la realidad española.

El libro La Situación del Mundo 2013 ¿Es aún posible lograr la sostenibilidad?, publicado en castellano por FUHEM Ecosocial e Icaria Editorial, ofrece las contribuciones de expertos del Worldwatch Institute así como de ecologistas, economistas y expertos en diversas materias sobre qué hacer para alcanzar la sostenibilidad y qué ocurrirá si fracasamos en el intento.

En la edición española se incluye capítulo exclusivo escrito por los economistas Óscar Carpintero y José Bellver, en el cual se describe los rasgos básicos de insostenibilidad que el modelo económico español ha arrastrado durante los últimos años, así como algunas orientaciones que podrían encaminar la senda por derroteros más sostenibles ambientalmente y justos socialmente. Los autores sugieren medidas que suponen orientaciones valiosas para acometer la reconversión ecológica de la economía española, reducir el deterioro provocado en la salud de las personas y los ecosistemas, incrementar la equidad social y, por tanto, mejorar el bienestar de la población.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EL CLIMA CAMBIA, CAMBIA TU TAMBIÉN: ESTUDIOS DE CASO Y VÍDEOS: PERÚ, BOLIVIA, ECUADOR, COLOMBIA



**Edita:** UICN, 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** 1 carpeta (4 Volúmenes) + DVD

El proyecto El Clima Cambia, Cambia Tú También identifica en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, zonas de ecosistemas andino-amazónicos frágiles, donde las comunidades están buscando adaptarse al cambio climático. A través de testimonios y estudios de caso se identifican condiciones de vulnerabilidad y adaptación, para luego traducirlas en

recomendaciones de políticas públicas y actividades de incidencia que ayuden a enfrentar impactos de estos fenómenos climáticos.

El DVD contiene los textos en pdf y 1 vídeo de cada país.

- Conservación en el Tahuayo (Perú)
- Cusi en la Chiquitania (Bolivia)
- Hay que curar el tiempo
- Paramos en Chimborazo (Ecuador)
- Quenuales en Huasta (Perú)
- Quinua en Uyuni (Bolivia)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## DE RENOVABLE A RENOVABLE Y TIRO PORQUE ES AMBIENTALMENTE MÁS RENTABLE

**Autor:** ALIDA, Ingeniería de Medio  
**Editorial:** ALIDA, Ingeniería de Medio, 2007  
**Idioma:** Español  
**Formato:** 1 caja (tablero, fichas, 2 cuadernillos)

Este juego de mesa busca ser muy entretenido, pero su principal objetivo es familiarizarnos con el ahorro de energía y respeto al medio ambiente, mediante el conocimiento general de la energía y su relación con el medio ambiente.

Puede jugar cualquier persona con edad superior a 6 años, solo es necesario saber leer. Cada jugador dispone de una ficha.



Este juego educativo intenta enseñar, jugando, los efectos favorables y desfavorables sobre el Medio Ambiente de los consumos de Energía, así como pone al día en el vocabulario que se utiliza comúnmente sobre medio ambiente y energía y cómo se mide ésta. Las 143 casillas que conforman el juego, están agrupadas por fuentes de energía y temas relacionados, se valora, positiva o negativamente, el ahorro de energía y el respeto al medio ambiente. Así, de manera amena y sencilla, se muestran las fuentes de energía renovables y no renovables, consumos, reservas, aplicaciones, sus efectos, los planes para reducirlos como el Protocolo de Kioto... Y, lo más importante, los efectos ambientales de nuestro comportamiento del día a día, en: el uso y la compra de electrodomésticos, uso del coche o autobús público, utilización responsable de la calefacción o aire acondicionado, así como de la luz, con la sustitución de luminarias por bajo consumo, etc.

**Más información:** [Juegos ambientales](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## DECIDIR JUNTOS PARA GESTIONAR MEJOR = ELKARREKIN ERABAKI, HOBEKI KUDEATZEKO: MANUAL DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA EN ÁREAS PROTEGIDAS



**Autores:** Santiago García Fernández-Velilla, Alberto Jiménez Iuquin, Cristina Alfonso Seminario  
**Edita:** Centro de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Los autores de esta publicación han desarrollado unos cuantos procesos de participación, y fruto de esta experiencia encontraron un momento de reflexión interna que precisamente quieren compartir a través de esta publicación. Teniendo en cuenta lo bueno y lo malo, y esperando que tanto lo uno como lo otro puedan servir para afianzar y mejorar la participación ciudadana dentro de los procesos de planificación ambiental.

Lo que se expone es un modelo de planificación social y comunitaria que puede ser de utilidad para cualquier proceso de elaboración de políticas públicas, y por supuesto para cualquier proceso de planificación ambiental. En la guía toman como ejemplo e hilo conductor los pasos seguidos en proceso de participación dirigido a elaborar un plan de gestión para un espacio de la Red Natura 2000.

Sus autores plantean la dificultad que plantea que los destinatarios de un proceso participativo no tengan un perfil homogéneo, ya que la participación ambiental es cosa de todo el mundo y eso incluye perfiles heterogéneos, con muy distintos intereses, sensibilidades, conocimientos y expectativas. Este es el motivo por el que la publicación está dirigida a todas las personas que intervienen en un proceso participativo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## AGENDA 21 ESCOLAR EN GUANAJUATO: DOS EXPERIENCIAS, DOS PROYECTOS, UN DESTINO COMÚN...

**Presentada por** María Virginia Rosalía Gómez González; Tutora y Directora de Tesis Dra. Anna María Geli i Ciurana

**Edita:** Universitat de Girona 2013

**Idioma:** Español

**Formato:** CD-Rom

En el estado de Guanajuato, México, hay pocos casos documentados y activos en materia de programas de Educación Ambiental (EA) que soporten a las escuelas ya los maestros en su labor docente para el cuidado del Medio Ambiente.

En esta búsqueda se conocerán dos casos. El primero, de 2001 a 2003, en donde el Instituto de Ecología del Estado (IEEG) desarrolló el Proyecto 'Escuela Verde, La Agenda 21 del Centro Educativo' para atender las necesidades de las escuelas en materia de EA, y donde estas fueron asesoradas y guiadas al proceso de crear su propia Agenda 21 Escolar, dándoles la capacitación y asesoría necesaria para la formación de multiplicadores (promotores) ambientales escolares. El segundo caso, a partir de los años noventa, es el que actualmente conduce la Fundación de Apoyo Infantil Guanajuato, AC, la cual ha desarrollado un modelo alternativo de desarrollo sustentable centrado en la niñez, y donde existe un programa de EA para escuelas primarias denominado 'Escuelas Amigas de la Naturaleza'. Finalmente, se compararán los dos casos para dar una valoración de sus bondades.



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## PÍLDORAS MARINAS

**Autor:** Jesús Hidalgo Bravo y Teresa Méndez Pérez

**Edita:** Divulga, D.L. 2008

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

La colección de libros "Píldoras para curiosos" es un proyecto propio, ideado y gestionado por Divulga, abierto a la colaboración de todas las empresas e instituciones que quieran comunicar a la sociedad en general de forma atractiva, divertida y rigurosa su materia de estudio o su área de interés.

Se trata de una serie orientada al público infantil y juvenil que hasta la fecha ha abordado temas tan variados como la alimentación, los océanos, la radiación o los elementos químicos.

Dentro de esta iniciativa, Divulga ha editado "Los alimentos en píldoras" (2008), "Píldoras marinas" (2008) en colaboración con el Instituto Español de Oceanografía.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## HUERTOS URBANOS



Plantar un huerto se ha hecho toda la vida, pero en el entorno urbano y escolar es algo novedoso que se ha extendido en los últimos años y que otorga a las ciudades una imagen más moderna, ecológica y avanzada.

La horticultura urbana pone en relación a la ciudad y los niños a través de una actividad natural que se caracteriza por su sencillez y sus enormes beneficios educativos. Sirve para divertirse y para aprender que los tomates no crecen de seis en seis en bandejas de plástico y no sólo pueden realizarlo los niños, sino los niños con los padres, con los abuelos, con el cole o como una iniciativa de los movimientos ciudadanos.

Los huertos son también beneficiosos para las ciudades: transforman azoteas en cubiertas verdes, los patios interiores en lugares repletos de maceteros e hileras de lechugas, permiten la recuperación de un solar degradado porque sus vecinos no quieren tener un vertedero... Hay mil formas de integrar algo tan sencillo como es el hecho de cultivar plantas en el entorno urbano cotidiano, ya sea como iniciativa

privada, pública o desde un colectivo vecinal, el resultado siempre mejora la ciudad a través de la participación ciudadana.

#### **ALGUNAS INICIATIVAS:**

##### [La Cabaña del Retiro](#)

En Madrid ofrece entre, otras muchas cosas, un huerto para grupos escolares que durante un curso aprenden a plantar semillas, utilizar las herramientas y a cuidarlo y mantenerlo hasta recoger los frutos en la fiesta de la cosecha. Para los mayores, también tienen un “huerto del barrio”.

##### [HuertAula comunitaria de agroecología Cantarranas](#)

Iniciativa de estudiantes y profesores de la Universidad Complutense de Madrid, organiza actividades para inculcar y difundir la agroecología en forma de talleres y cursos en su Aula Rural, Jornadas hortelanas o Sábados verdes en los viveros de la UCM. En verano hay campamentos para dar a conocer la agricultura ecológica a los más pequeños.

##### [Huertos y jardines escolares](#)

Es un blog que ayuda al desarrollo de huertos y jardines ecológicos en los centros escolares públicos de la ciudad de Madrid y facilitar su uso como recurso para el trabajo de capacidades y contenidos del programa educativo del centro.

##### [La Huerta del Cole](#)

Es una iniciativa personal a la que se han sumado niños, padres y profesores del colegio Miguel de Cervantes de Tres Cantos (Madrid). Después de mucho trabajo y deliciosas recompensas (habas, tomates, lechugas, ajos, cebollas, pepinos, fresas,...) involucran también a sus vecinos.

##### [La Red de huertos escolares Agroecológicos](#)

De Zaragoza se constituyó en el curso 2010-2011. Forman parte de esta red 100 huertos ubicados en los patios de recreo de los centros educativos.

##### [Huertos escolares](#)

Programa del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria consistente en visitas a las instalaciones del Huerto Escolar (en el Pambaso) e implantación de huertos en las instalaciones de los centros escolares con la ayuda de recursos didácticos.

##### [Huerto El Caminito](#)

En Málaga, de propiedad municipal es gestionado por la asociación El Caminito a través de asambleas abiertas. Los temas que trata son la soberanía alimentaria y energética, la permacultura, la rehabilitación y uso público de espacios urbanos abandonados, la gestión ciudadana de lo público y el desarrollo comunitario, el fomento de la cultura compartida, etc.

##### [Red de Huertos Urbanos de Madrid](#)

Un espacio de encuentro y comunicación impulsado por diferentes colectivos que se dedican a la agricultura en los espacios urbanos. La creación de la red surge como respuesta a las necesidades de las huertas urbanas de recibir apoyo mutuo y compartir conocimientos, experiencias, insumos, etc.

Los huertos Urbanos que forman parte de esta red son: Cantarranas (UCM), Ciudades Comestibles, El Huerto Ambulante – Asamblea Popular de Montecarmelo, El Tablao de la Compostura (Huerto del barrio de Las Tablas), Esta es una plaza, FRAVM (Federación Regional de Asociaciones de Vecinos de Madrid), GRAMA (Grupo de Acción para el Medio Ambiente), ALISEDA 18, Huerto del Retiro (Ayuntamiento de Madrid), Huerto Tabacalera, IES Barajas, KYBELE (UPM), Revuelta en la Huerta. Huerto vecinal de La Elipa/Ciudad Lineal, Sabia Bruta (Campus Somosaguas), Solar Antonio Grilo, Huerto de Batán, Huerto La Pollina, La Quinta de los Molinos, El Huerto de Roberto, Huerto Chico Mendes, Huerto De-Hesa, Huerto Agrofogones, El Campo de la Cebada, La Regüerta, Huerto Siglo XXI, Asociación Cultural Cantharellus, Quijotes con Azadas, Bosque Sur.





## COMPRENDER EL CAMBIO CLIMÁTICO. FICHAS DE TRABAJO EN EL AULA



**Promotor:** Generalitat Valenciana. Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

**Dirección web:** [http://www.cma.gva.es/comunes\\_asp/documentos/agenda/Cas/84754-COMPRENDER\\_CC.pdf](http://www.cma.gva.es/comunes_asp/documentos/agenda/Cas/84754-COMPRENDER_CC.pdf)

**Idioma:** Español

El cambio climático es uno de los asuntos más urgentes que debe atender la sociedad en que vivimos. Los informes científicos que el IPCC (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático) ha venido haciendo públicos en los últimos años, ratifican la gravedad del asunto y la urgencia de intervenir frente a este fenómeno. Uno de los pilares sobre los que ha de basarse la intervención necesaria es la comprensión de este fenómeno, algo complejo debido a la naturaleza propia de los sistemas climáticos y al conocimiento que hasta ahora se tiene de ellos.

El Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV) considera el cambio climático como un eje de trabajo fundamental en la mayoría de sus programas y proyectos, entre ellos el desarrollo de la Estrategia Valenciana ante el Cambio Climático 2013-2020, documento que recoge de manera organizada y sistematizada el reto que asume la sociedad valenciana para hacer frente a la mitigación y adaptación al cambio climático, a través de 100 medidas.

Una buena parte de estas medidas responden al objetivo de sensibilización, capacitación y actuación, y basándose en ellas el equipo de técnicos del CEACV ha elaborado este material de educación ambiental dirigido a los centros escolares de la Comunitat Valenciana y a todos aquellos que desarrollen tareas de sensibilización y educación ambiental. Este material comprende una primera parte de introducción teórica para el profesor, nueve fichas que corresponden a otros tantos sencillos experimentos para realizar en el aula y un apartado final de bibliografía y webs especializadas. Cada uno de estos experimentos hace referencia a un aspecto relacionado con el cambio climático, cuyo conocimiento y comprensión es básico.

## LA SISTEMATIZACIÓN, UNA NUEVA MIRADA A NUESTRAS PRÁCTICAS. GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL



**Promotor:** HEGOVA, ALBOAN. Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe

**Dirección web:** [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/13945/original/Guia\\_Sistematizaci\\_n\\_2004.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/13945/original/Guia_Sistematizaci_n_2004.pdf)

**Idioma:** Español

Este manual (Askunze, Carlos; Eizaguirre, Marlen; Urrutia, Gorka, 2004) presenta una metodología para la sistematización de experiencias de intervención social, cooperación y educación para el desarrollo o prácticas de transformación social en general. Trata de definir diferentes visiones sobre la sistematización, ubicando la misma como un proceso de participación ordenada por el que se analiza una experiencia vivida para reinterpretarla y aprender de la práctica, reconstruyendo una memoria colectiva.

La sistematización está relacionada con la investigación y la evaluación, pero a su vez representa un campo propio. Repasa diferentes trayectorias sobre sistematización en América Latina vinculadas con la educación popular, la Investigación-Acción Participativa, o escuelas de Trabajo Social; y las clasifica en función de la mayor o menor importancia otorgada a aspectos como la interpretación, el análisis, la difusión, el aprendizaje, la memoria histórica, el carácter participativo, el proceso seguido, o el grado de atención sobre las personas promotoras o las beneficiarias. Por último propone una metodología en seis pasos para elaborar un proceso de sistematización.





## MOVIMIENTO DE TRANSICIÓN



Formado por cientos de Iniciativas de transición (IT) diseminadas por más de 30 países de todo el mundo, el movimiento de transición surge de la voluntad de hacer frente al pico del petróleo y al cambio climático a partir de la creación de resiliencia –capacidad de reacción ante impactos externos– a escala local (pueblos, barrios, ciudades, etc.), mediante diversas prácticas colectivas destinadas principalmente a la generación de una mayor autosuficiencia energética y alimentaria. Estas van desde la creación de huertos urbanos hasta la reutilización de restos orgánicos para producir biogás de uso local, pasando por todo tipo de talleres formativos teóricos y prácticos (reciclaje, bioconstrucción, etc.).

Las Iniciativas de transición implican por tanto una relocalización económica a través, fundamentalmente, de la producción local (y generalmente ecológica) de alimentos, y la reducción del consumo energético, por múltiples vías, además de basar progresivamente su producción y consumo de energía en fuentes renovables locales. A ello se suma habitualmente una cultura de consumo basada en la reutilización y el intercambio no lucrativo (de objetos, conocimientos, habilidades, etc.) o mediante la creación y uso de una moneda local.

El movimiento de transición se articula en torno a la [Transition Network](#), que es la red internacional de iniciativas de transición, que ofrece todo tipo de información acerca del movimiento, desde noticias hasta documentación bibliográfica y recursos audiovisuales, pasando por diversos materiales facilitados para aquellos que quieran poner en marcha una IT o colaborar con la red.

Directamente ligado a esta red está el [Post Carbon Institute](#), un centro de investigación americano de carácter académico-divulgativo, cuyo objetivo es proporcionar los recursos necesarios a los individuos y a las comunidades, empresas y los gobiernos para comprender como se interrelacionan los distintos aspectos –económico, energético, ecológico y social– de una crisis de carácter sistémico como la actual.

En español, destaca la página de [Transición Sostenible](#), una iniciativa de divulgación crítica, recursos y formación para la transición coordinada por Juan del Río uno de los principales adalides del movimiento en España. También pueden encontrarse diversos materiales interesantes en castellano en la página de elaboración colectiva (wiki) de la [Red Española de Transición](#).

**NOTA:** Información extraída del [Boletín ECOS nº 21, FUHEM Ecosocial](#)

### RECURSOS RELACIONADOS CON ESTE TEMA DISPONIBLES EN EL [CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL CENEAM](#):

- [Communities, councils & a low-carbon future: what we can do if governments won't](#) / Alexis Rowell
- [The transition timeline for a local, resilient future](#) / Shaun Chamberlin
- Compendio iniciativas de transición: transition towns: cómo convertirse en una población, ciudad, distrito, pueblo, comunidad e incluso isla en transición / Ben Brangwyn & Rob Hopkins
- In transition 1.0: from oil dependence to local resilience [Videograbación] / Directed: Emma Goude. Script: Caspar Walsh and Rob Hopkins
- Totnes: la cuna de las ciudades en transición / Miguel Martínez. En: *Ciudad sostenible*
- Ciudades y barrios en transición / Alfredo Campos. En: *The Ecologist para España y Latinoamérica*

## SEMBRANDO ALTERNATIVAS, UN PEQUEÑO MANUAL PRÁCTICO PARA LA DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA



**PROMOTORES:** Aliança per la Sobirania Alimentària de Catalunya, Área de Agroecología y Soberanía Alimentaria de Ecologistas en Acción

**DIRECCIÓN**                      **WEB:** <http://seminariodlae.files.wordpress.com/2013/11/manual-dlae-2013.pdf>

**IDIOMA:** Español

La publicación *Sembrando Alternativas, un pequeño manual práctico para la Dinamización Local Agroecológica*, de 2013, tiene su origen en la reflexión de un grupo de personas reunidas en torno a la Aliança per la Sobirania Alimentària de Catalunya, el Área de Agroecología y Soberanía Alimentaria de Ecologistas en Acción y el Institut de Govern i Polítiques Públiques (IGOP) de la Universitat Autònoma de Barcelona, que promovieron la realización, en diciembre de 2012, del [Seminario de Dinamización Local Agroecológica](#). Este seminario se celebró con el objetivo de generar

conocimiento práctico de forma participativa sobre cómo diseñar y desarrollar iniciativas de dinamización local agroecológica (DLAe).

El manual, financiado mediante una campaña de micromecenazgo lanzada en marzo de 2012, pretende ser una herramienta para la transición agroecológica en los territorios del Estado español. Escrito por Daniel López y Guillem Tendero, incluye una aproximación teórica a la agroecología y un recorrido histórico por estas iniciativas y movimientos, y propone ideas clave y herramientas para poner en marcha proyectos de dinamización local agroecológica. Finalmente, el capítulo destinado a recursos, que referencia documentos, experiencias, iniciativas de éxito, contactos y lugares de interés, resulta de lo más inspirador y motivador para empezar a pensar en otra manera de dinamizar nuestro entorno próximo.

## SEMARNAT – INECC: PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



**PROMOTOR:** Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) e Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC)

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/>

**IDIOMA:** Español

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) del Gobierno Federal de México tiene las competencias de educación ambiental y, dependiente de ella, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) tiene como misión contribuir a la formulación, conducción y evaluación de la política nacional en materia de cambio climático, crecimiento verde y sustentabilidad a través de la elaboración, coordinación y difusión de estudios e investigaciones científicas o tecnológicas.

En la web del INECC, "**Publicaciones**", se encuentran los siguientes libros de educación ambiental:

- [Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México](#). Este trabajo, de 2006, presenta un análisis de los avances pendientes y propone las líneas de acción para ubicar la educación ambiental en el papel relevante que se requiere como gestora de la sustentabilidad del país.
- [Los planes ambientales institucionales en la educación superior en México. Construyendo sentidos de sustentabilidad \(2002-2007\)](#). Este documento, publicado en 2012, da cuenta de la importancia de la participación de las instituciones de educación superior en la construcción de un futuro sustentable para México, frente a los retos del siglo XXI.
- [La educación ambiental para el manejo de ecosistemas: el papel de la investigación científica en la construcción de una nueva vertiente educativa](#). Este libro (2010) surge de la necesidad de revisar experiencias realizadas por distintas instituciones y organizaciones sociales, en las que se persigue la construcción de alternativas que mejoren la calidad de vida de los grupos y comunidades implicadas, al tiempo que posibilitan el buen funcionamiento a largo plazo de los sistemas ecológicos de los que dependen y sustentan la vida en el planeta.
- [Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable](#). Obra de consulta para estudiantes de niveles medio y medio superior que traten con temas ecológicos, ambientales y de desarrollo sustentable, publicada en 2011.
- [Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar](#). Esta publicación, de 2008, habla de que el cuidado del ambiente y la conservación de los recursos naturales de México es una tarea que requiere de la participación de todos los ciudadanos; por eso, es indispensable la formación de una nueva cultura que provoque un cambio de conductas y genere una mayor conciencia sobre la importancia de la ecología.
- [Planes estatales de educación, capacitación y comunicación ambientales \(Volumen 1\)](#). Documento sólido e incluyente construido y enriquecido por la diversidad de enfoques, experiencias e iniciativas provenientes de cada rincón del país. Publicado en 2005.
- [Planes estatales de educación, capacitación y comunicación ambientales \(Compilación Volumen 2\)](#). Con este volumen 2 (2006), que reúne las versiones resumidas de varios estados mexicanos, se termina la etapa de planeación y representa, junto con el volumen 1, un paso fundamental en la consolidación de políticas públicas en materia de educación, capacitación y comunicación ambientales.
- [Programa Rector Metropolitano Integral de Educación Ambiental](#). Este programa articula un conjunto de proyectos y acciones relativas al tema para la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), desarrollados por diversas instancias gubernamentales, académicas y de la sociedad civil, para la transformación de una cultura del desarrollo sustentable. Publicación de 2005.
- [Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México](#). Esta publicación, de 1993, presenta los primeros resultados realizados por los educadores ambientales mexicanos en un esfuerzo por elaborar una estrategia global de educación ambiental para el país.



## LOS 12 POSTS MÁS POPULARES DE 2013 EN EL BLOG DEL PROGRAMA HOGARES VERDES



“Hogares Verdes” es un programa educativo dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos. Esta iniciativa, que coordina el CENEAM junto con ayuntamientos y comunidades autónomas, acompaña a las familias en un proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía, introduciendo medidas y comportamientos ahorradores y ayudando a hacer una compra más ética y ecológica.

El programa “Hogares Verdes” ha conseguido crear una red de colaboración utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (grupo de correo, twitter, facebook, blog, jornadas presenciales, etc.), que permite compartir la información, los materiales y las experiencias aportadas por cada colaborador/socio y que, como consecuencia, hace crecer este programa educativo que se sustenta en la participación de todos los implicados.

Los 12 posts (artículos breves) sobre ecología doméstica más populares (los más visitados) entre los publicados en el blog de Hogares Verdes en 2013 son los siguientes:

- [Hacer compost en casa](#)
- [¿Apagar y encender la calefacción o dejarla a una temperatura constante?](#)
- [Contadores instantáneos y consumo fantasma: algunas precisiones](#)
- [Contadores instantáneos de electricidad: los chivatos del despilfarro](#)
- [El increíble caso de la vitrocerámica \(2\)](#)
- [¿Cuánto se puede reducir el consumo doméstico de agua con el buen uso de tecnologías ahorradoras?](#)
- [¿Lámparas de LEDs o fluorescentes compactas](#)
- [¿Cuánta basura hago en un año?](#)
- [¿Qué plásticos son seguros y cuáles hay que evitar?](#)
- [Lámparas de bajo consumo: ¿Qué hacer cuando ya no funcionan?](#)
- [Cooperativas de electricidad verde](#)
- [Limpiadores caseros](#)

### Información y fuente:

- [Programa Hogares Verdes](#)
- [Blog Hogares Verdes](#)
- [Hogares Verdes en Facebook](#)
- [Hogares Verdes en Twitter](#)

## LA ESCAPADA VIRTUAL



La escapada virtual consiste en relacionarse, decidir y vivir pendiente de una pantalla. Resulta sintomático de un estilo de vida, el occidental, que cada vez está más alejado de la naturaleza y de la dimensión real de la vida. El autor de este [artículo publicado en el BoletínEcos de FUHEM Ecosocial](#), **Fernando Cembranos**, señala un punto clave: mientras nos ocupamos más de las pantallas que del territorio, este va siendo progresivamente devastado y las relaciones comunitarias fragmentadas, debilitadas o desaparecidas.

Al tiempo que el planeta se ha hecho más sucio, borroso y descolorido, las tecnologías de producción de realidad virtual, como si fuera una estudiada correlación inversa, han ido adquiriendo más colores y una mayor definición. Las ventanas y los paseos han ido siendo sustituidos por pantallas y se ha ido dejando de mirar la realidad de forma directa, prefiriendo ver lo que de ella se filma o se recrea. La referencia de la realidad es cada vez menos la observación directa de millones de ojos, sino lo que la pantalla dice. La menor interacción con el territorio hace desconfiar a la gente de su propia observación, y la pantalla misma se convierte en la referencia más valiosa.

Una buena parte de la experiencia mental y emocional está siendo ya configurada por las pantallas, y en especial, por las de la televisión directa o a la carta. La experiencia directa del territorio empieza a ser residual, mientras este es saqueado, desordenado (químicamente), simplificado (biológicamente), homogeneizado y destruido. Alejarse tanto del medio natural borra la noción de ecodependencia. Deja paso a decisiones, políticas, sistemas de producción y formas de "vida" que lo aniquilan sin que sea adecuadamente comprendido y sin que resulte una preocupación esencial. A las tres horas y cuarenta y cinco minutos diarios que la población dedica como media a ver la televisión se le han sumado casi otras tantas de videojuegos, ordenador y móvil. Estas horas se han sustraído al tiempo en el territorio y a las

relaciones cara a cara (dado que el día sigue teniendo las mismas horas). En buena medida el tiempo con las pantallas es un tiempo manipulado por quienes las financian, las controlan, las poseen, se enriquecen con ellas o aumentan poder con su ayuda. En el caso de la televisión se ve más claro. La televisión es un medio por el cual las compañías más grandes del planeta se hacen aún más grandes. La televisión y los videojuegos convierten a la mayor parte de la población del planeta en espectadores o falsos protagonistas.

**Información y fuente:** [BoletínEcos](#)

## SE CELEBRA EN EL CENEAM UNA JORNADA DE TURISMO SOSTENIBLE EN EL GUADARRAMA



El CENEAM ha acogido en diciembre una jornada de trabajo dedicada a la creación de productos turísticos y turismo sostenible en el Parque Nacional de la Sierra del Guadarrama, destinada a empresas turísticas, grupos de acción local y técnicos de ayuntamientos y mancomunidades.

Durante la primera parte de la jornada se realizaron exposiciones sobre temáticas e iniciativas de interés relacionadas con el desarrollo turístico sostenible en los espacios protegidos y, especialmente, en los parques nacionales, que pudieran servir de modelo a los municipios y áreas de influencia del Parque Nacional de la Sierra del Guadarrama para su desarrollo de futuro. En la segunda parte, se desarrollaron talleres de trabajo sobre tres temas: turismo ornitológico, cicloturismo y Carta Europea de Turismo Sostenible.

### Información:

- [Parque Nacional de la Sierra del Guadarrama](#)
- [Mini-portal temático sobre la Sierra de Guadarrama](#)

**Fuente:** [eladelantado.com](#)

## 2014, AÑO INTERNACIONAL DE LA AGRICULTURA FAMILIAR



El [Año Internacional de la Agricultura Familiar 2014 \(AIAF\)](#) es una iniciativa promovida por el [Foro Rural Mundial](#) y respaldada por más de 360 organizaciones civiles y campesinas de todos los continentes.

Su celebración a nivel mundial, declarada por la Asamblea General de la ONU, pretende convertirse en una herramienta para la promoción de políticas activas a favor del desarrollo sostenible de los sistemas agrarios basados en la unidad familiar campesina, comunal, indígena, cooperativa, y pesquera. Todo ello desde la perspectiva de la lucha eficaz contra la pobreza y el hambre, así como de la búsqueda de un medio rural basado en el respeto al medio ambiente y a la biodiversidad.

El Año Internacional de la Agricultura Familiar (AIAF) 2014 tiene como objetivo aumentar la visibilidad de la agricultura familiar y la agricultura a pequeña escala al centrar la atención mundial sobre su importante papel en la mitigación del hambre y la pobreza, la seguridad alimentaria y la nutrición, para mejorar los medios de vida, la gestión de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y lograr el desarrollo sostenible, en particular en zonas rurales.

La meta del AIAF 2014 es reposicionar la agricultura familiar en el centro de las políticas agrícolas, ambientales y sociales en las agendas nacionales, identificando lagunas y oportunidades para promover un cambio hacia un desarrollo más equitativo y equilibrado. El AIAF 2014 promoverá un amplio debate y la cooperación en los planos nacional, regional y mundial para aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos a los que se enfrentan los pequeños campesinos y ayudar a identificar formas eficaces de apoyo a la agricultura familiar.

En la 66ª sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas se declaró oficialmente 2014 como *Año Internacional de la Agricultura Familiar (AIAF)*. La [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura \(FAO\)](#) facilita su implementación, en colaboración con gobiernos, organismos internacionales de desarrollo, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de agricultores y otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas.

**Información y fuente:** [2014, Año Internacional de la Agricultura Familiar \(AIAF\)](#)



## CALENDARIO NATURAL EN LA SIERRA DE GUADARRAMA



### El acebo

El acebo (*Ilex aquifolium*) es un arbusto o árbol de hasta 15 metros de altura, que en la Sierra de Guadarrama aparece como especie acompañante de los pinares de pino silvestre (*Pinus sylvestris*) o de los melojares o rebollares (*Quercus pyrenaica*). Sin embargo, en el Valle de la Acebeda en los Montes de Valsain, o en la acebeda de Prádena, forma bosquetes donde es la especie mayoritaria.

Vive en lugares frescos y sombríos, en ocasiones por encima de los 1800 metros de altura. Sus rasgos más característicos son sus frutos redondeados de color rojo al madurar y la posesión de unas hojas brillantes y espinosas, más abundantes en los ejemplares jóvenes, mientras que en los más viejos aparecen en las ramas de las partes bajas. Es una planta con sexos separados, es decir, hay acebos macho y acebos hembra, estos últimos son los que producen los frutos.

Sus frutos maduran al final del otoño y permanecen mucho tiempo en el árbol (hasta bien entrado el invierno). Esto, desde el punto de vista ecológico, es muy importante para muchos animales porque es uno de los pocos alimentos que pueden encontrar durante el invierno en la sierra.

Su madera es dura y compacta, muy apreciada en ebanistería pues se tiñe fácilmente de negro, por lo que se ha utilizado para imitar la madera de ébano. Se ha empleado también en la fabricación de mangos de herramientas agrícolas y de baquetas de algunos fusiles. De su corteza se extrae "la liga", una especie de goma o pegamento que antiguamente se utilizaba para cazar pájaros, práctica hoy en día prohibida en toda España.

En jardinería se utiliza mucho como planta ornamental y para formar setos, debido a que soporta muy bien la poda. Se ha utilizado como adorno navideño desde hace mucho tiempo, aunque es una especie protegida en algunas comunidades autónomas como Madrid, Baleares y Andalucía.

### El muérdago

En diciembre, en las partes bajas de los pinares de la Sierra de Guadarrama empiezan a madurar los frutos del muérdago (*Viscum album austriacum*).



El muérdago es una planta semiparásita porque puede realizar la fotosíntesis (para ello se sitúa preferentemente en ramas donde llega la luz) y, por lo tanto, producir sus propios azúcares. Pero necesita obtener de los pinos agua y sustancias minerales, por lo que conecta sus vasos a los del árbol por los que circula la savia. Una vez se ha fijado sobre la rama, se produce enseguida una disminución de diámetro a partir del punto de fijación. Si un pino está parasitado por varias plantas de muérdago pueden debilitar al árbol, llegando incluso a provocar su muerte si está fuertemente parasitado.

El nombre científico "viscum" hace referencia a la sustancia pegajosa y viscosa del interior de sus frutos. Estos son tóxicos para el ser humano, pero no para algunos animales.

El muérdago es dispersado en el pinar por las aves, sobre todo por el zorzal charlo (*Turdus viscivorus*) que se alimenta de sus semillas, de ahí le viene su nombre científico "viscivorus" "el que come muérdago". En la cultura celta era una planta sagrada pues nunca tocaba el suelo, lo llamaban "arbusto de luna". Era considerada como una planta protectora, por lo que se colgaba en las ventanas y en las puertas de las casas. En muchos países se utiliza como adorno navideño, junto con el acebo, por mantener ambas los frutos en invierno.

El muérdago siempre se ha considerado una planta mágica que atraía la buena suerte, además de tener innumerables propiedades medicinales y mágicas. También se dice que si una chica se besa con su novio debajo de una de esas plantas se casará con él y ambos tendrán asegurada la fertilidad. De ahí que también se la conozca como la planta del beso.

En cuanto a sus propiedades medicinales, hay un buen número de enfermedades que pueden ser curadas por el muérdago, el cáncer y el reumatismo son quizás las más destacadas, pero al ser una planta tóxica hay que manejarla siempre bajo prescripción médica.

## LOS CAMINOS ESCOLARES SEGUROS SE INICIAN EN CÓRDOBA



La Delegación de Movilidad, Accesibilidad y Transporte del Ayuntamiento de Córdoba, con la colaboración de la Delegación de Educación e Infancia, ha puesto en marcha el Programa **CAMINOALCOLE Mi camino escolar seguro**, dirigido en una primera etapa (durante el curso 2013-2014) a los centros educativos de la Zona Tendillas Sur de la capital cordobesa (La Milagrosa, Las Esclavas, Santa Victoria, La Inmaculada, Trinidad I y Trinidad II). Los caminos seguros están señalizados y discurren por pasos de peatones y aceras anchas en los que hay vigilancia de la Policía Local.

El principal objetivo de este programa es facilitar que los alumnos lleguen a sus centros escolares utilizando medios de movilidad sostenibles y alternativos al vehículo privado, como ir caminando, en bici o en bus urbano, como forma de favorecer la salud ambiental de esta localidad y de los ciudadanos más jóvenes.

Estos nuevos hábitos de movilidad van a propiciar la autonomía de niñas y niños y un momento más para relacionarse con los amigos y compañeros de trayecto, a lo largo de un camino que reúne las condiciones viales y ambientales adecuadas para que el desplazamiento de los escolares, y por lo tanto, de toda la ciudadanía sea seguro. Esto contribuirá a la reducción del número de vehículos privados que diariamente se aglomeran en las inmediaciones de los colegios, con la mejora ambiental y de seguridad para los escolares.

El programa **Caminoalcole** busca la colaboración de asociaciones de padres, equipos directivos, familias, docentes y escolares. Se trabajará para generar grupos de trabajo en los que se promuevan las actitudes, motivaciones y hábitos necesarios para conseguir que cada vez más escolares realicen su camino andando y, si es posible, que lo hagan solos. La intención es crear un programa de pedibus, es decir, un monitorizaje que parta de los colegios o que se organice a través de los centros para hacer un acompañamiento a los niños que no tienen edad suficiente para realizar el trayecto solos.

El Ayuntamiento ampliará progresivamente estas rutas a otras zonas de la ciudad donde exista la necesidad y se den circunstancias similares de concentración escolar.

**Información:** [CAMINOALCOLE Mi camino escolar seguro Cordoba](#)

**Fuente:**

- [eldiadecordoba.es](http://eldiadecordoba.es)
- [cordopolis.es](http://cordopolis.es)

## LOS HOGARES APORTAN EL 56% DE IMPUESTOS A LA ENERGÍA, PERO CONSUMEN SÓLO EL 19%

La energía cuesta cara. Y, sea del tipo que sea, recae sobre todo sobre los hogares españoles. Según los datos de [impuestos ambientales que el INE](#) ha publicado en noviembre, el uso residencial de la energía es el que supone la mayor aportación a las arcas públicas. Las familias, a pesar de que consuman el 19% de la energía del país, pagan el 56% de los impuestos de este sector.

Es la primera vez que el Instituto Nacional de Estadística publica, en detalle, las llamadas "cuentas medioambientales". Es por ello que se puede conocer cómo diferentes sectores han tenido que amortiguar el impuesto que regula el uso de los materiales que tengan impacto negativo sobre el medio ambiente, como establece una normativa europea de 2011.

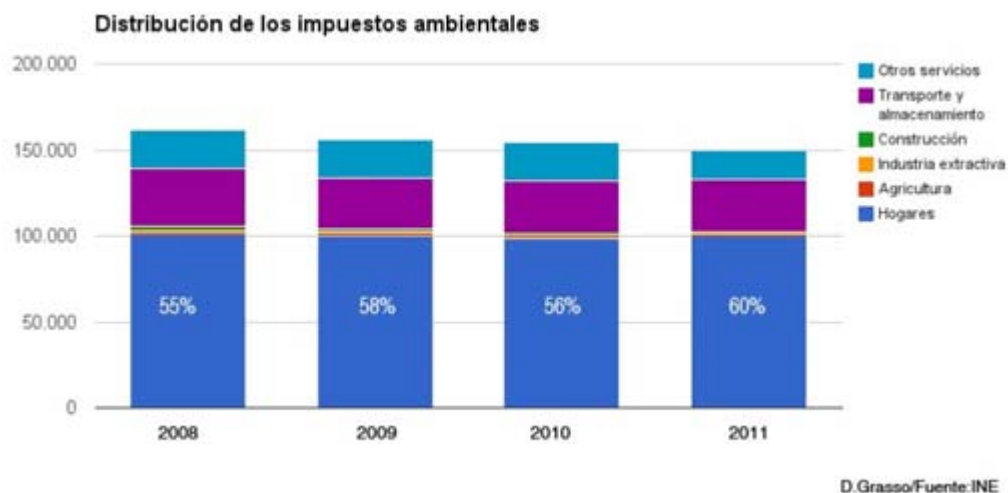
A nivel comunitario, España no destaca por lo que recauda con los impuestos ambientales. Los datos de la oficina de estadística europea, Eurostat, indican que es el país de los veintisiete que menos percibe por este tipo de gravamen fiscal: 16 mil millones de euros, el 1,6% del PIB en 2011. La media europea se sitúa en el 2,7%. Los impuestos que gravan directamente la contaminación –como, por ejemplo, el efecto de determinados gases sobre la atmósfera– llevan, desde 2008, representando el mismo mínimo porcentaje. Y, desde entonces, suponen un 1% de lo que el Estado recauda por este concepto, frente a los impuestos sobre la energía (82%) y el transporte (17%).

La recaudación de impuestos ambientales ha bajado en los últimos años. No ha hecho lo mismo, sin embargo, su peso sobre los hogares, que, a cambio, es cada vez más importante. Si el total de impuestos ambientales ha bajado en un 9% entre 2008 y 2011, la cantidad que pagan los hogares disminuyó en menos de un 1%. Es por ello que aumentó su peso sobre el total: hoy las familias aportan 5 puntos porcentuales más (del 55% hasta el 60%) al total de los impuestos ambientales.





Una de las razones de la bajada de la recaudación en este tipo de impuestos reside en la explosión de la burbuja inmobiliaria. Los datos son meridianos. El sector de la construcción representó en 2008 la cuarta actividad económica por aportaciones en impuestos al Estado. Hoy, ocupa la última posición y se ha reducido a menos de un tercio del total.



Estos datos se convierten fácilmente en un espejo de la crisis. Y, aún más, centrándose en lo que el Estado recauda de la producción y del consumo de energía. Los hogares tuvieron que pagar, en 2011, un 8% más que en 2008 por los impuestos sobre energía. La construcción, por su parte, pasó de suponer 200 millones al año sólo en energía a los actuales 52, lo que supone una bajada del 284%. Clasificando así los que más bajaron, en segundo lugar se sitúa el sector de las actividades inmobiliarias. Los cierres de empresas y la reducción de la actividad en el sector han provocado una bajada de los impuestos que se recaudaban en este sector del 127% en tan solo cuatro años.

Fuente: [Elconfidencial.com](http://Elconfidencial.com)

## EL CAMPUS DE PONTEVEDRA SE APUNTA AL VERDE



El campus de Pontevedra es el primero de Galicia en sumarse al [Programa Green Campus](#), que promueve la [Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor \(ADEAC\)](#), a través de un convenio entre la [Universidad de Vigo](#) y ADEAC firmado en el marco de una reunión de la comisión gestora ambiental del campus.

La vicerrectora del campus, Antonia Blanco, indicó que el programa Green Campus es "una oportunidad para recoger las actividades que en materia medioambiental y de sostenibilidad tiene el campus, incluidos los trabajos curriculares de alumnos de grado y de máster".

El Programa Green Campus pretende potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros universitarios. El centro participante debe elegir al menos tres temáticas con las que comenzar a desarrollar el programa, para en los años siguientes ampliarlas a otras entre las siguientes áreas temáticas prioritarias: 1º - Optimización del consumo de agua y energía. 2 - Reducción de la generación de residuos y mejora de la recogida selectiva. 3 - Correcto tratamiento y gestión de los RAEE (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos) y RPA (residuos de pilas y acumuladores). 4 - Contaminación atmosférica, acústica y lumínica. 5 - Movilidad sostenible. 6 - Alimentación saludable. 7 - Biodiversidad. 8 - Compra verde, comercio justo y consumo responsable. 9 - Participación, sensibilización y voluntariado ambiental. 10 - Ambientalización curricular de las distintas áreas de docencia e investigación.

Unas 40 universidades europeas participan en el Green Campus, que determina como objetivo prioritario para los nuevos organismos participantes, tanto facultades a título individual como centros universitarios, la consecución de la Bandera Azul que otorga la [Foundation for Environmental Education. FEE](#) (una vez superada la primera fase de este proyecto). El programa propone una metodología, basada en la del [Programa Ecoescuelas](#), aunque adaptada al ámbito y problemática universitaria.

En una primera etapa, la Vicerrectoría del Campus de Pontevedra pondrá en marcha diversos cursos y talleres de sensibilización y formación dirigidos a la comunidad universitaria, e intentará poco a poco involucrar a todas las instituciones y organismos de la ciudad.

Fuente: [www.lavozdegalicia.es](http://www.lavozdegalicia.es)

## CELEBRADO EL II ENCUENTRO DE MEDIO AMBIENTE URBANO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARAGÓN



Los días 27 y 28 de noviembre se celebró en La Calle Indiscreta de Zaragoza el II Encuentro de Medio Ambiente Urbano y Educación Ambiental en Aragón, organizado por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón dentro de los procesos participativos y formativos de la [Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA](#).

La primera jornada se dedicó a **cambio climático, energía y educación ambiental**. *Rafael Aldai*, del [Centro de Recursos Ambientales de Navarra](#), habló sobre cómo abordar la energía desde la participación social y la educación ambiental. *Pablo Meira*, de la Universidad de Santiago y director de los estudios "[La sociedad española ante el cambio climático](#)", trató sobre la percepción social del cambio climático y las barreras y dificultades para el conocimiento y la acción. Y, por último, *Marta Román*, experta en [camino escolares](#), abordó ese tema desde el enfoque de la autonomía infantil.

La segunda jornada trató sobre **residuos y educación ambiental**. *Belén Ramos*, de la [Organización de Consumidores y Usuarios OCU](#) hizo una introducción y dió una visión global del tema desde la perspectiva de los consumidores. Posteriormente, *Arantxa Ramos*, de [AERESS \(Asociación Española de Recuperadores de Economía Social y Solidaria\)](#), presentó una ponencia sobre reducción, reutilización y reciclaje de residuos como herramienta de transformación social e inserción sociolaboral de personas en riesgo de exclusión social, desde los aspectos sociales y educativos.

En este segundo día se realizó también un taller participativo de aportaciones al primer borrador del documento "[Guía – decálogo de Medio Ambiente Urbano, Sostenibilidad Urbana y Educación Ambiental en Aragón](#)" (que incluía los 5 primeros capítulos de un total previsto de 10), en el que se planteó una dinámica en pequeños grupos para conocer el documento y realizar aportaciones.

Información y fuente: [Boletín EAREA](#)

## CIUDADES LÍDERES QUE CAMBIAN EL TRANSPORTE Y MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA



El cambio en la movilidad urbana es uno de los temas de la edición 2013 del informe anual "[Transport and Environment Reporting Mechanism \(TERM\)](#)" de la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA), que presenta un análisis detallado de los efectos del transporte sobre el medio ambiente en la Unión Europea.

El transporte urbano tiene un destacado efecto sobre la calidad de vida de las tres cuartas partes de europeos que viven en entornos urbanos. El tráfico rodado es una importante fuente de contaminación del aire en las ciudades, lo que supone una exposición de gran parte de la población a altos niveles de contaminación, por encima de los estándares de la Unión Europea y de la Organización Mundial de la Salud (OMS). En Octubre, las Naciones Unidas subrayaron la seriedad de este hecho, clasificando la [contaminación del aire como cancerígena](#).

El ruido causado por el tráfico es también un problema importante en muchas ciudades. Más de una cuarta parte de los habitantes de Sofía, Luxemburgo, París y Tallín están expuestos a niveles nocturnos de ruido por encima de los límites de la OMS, según los datos disponibles de 17 capitales europeas, publicados en el informe. La calidad de vida se ve también afectada por los tiempos que se emplean para trasladarse y realizar las actividades diarias, siendo los ciudadanos de Londres y Budapest los que más probabilidades tienen de tardar más de una hora para llegar al trabajo, según una [encuesta en 75 ciudades de la Unión Europea y Turquía](#).

Muchas ciudades han mejorado satisfactoriamente su medio ambiente urbano animando a las personas a cambiar a modos no motorizados (a pie o en bici) y al uso del transporte público para realizar sus viajes, restringiendo al mismo tiempo el uso del coche. A pesar de cierta oposición inicial, estos sistemas suelen



lograr el apoyo de los ciudadanos, destaca el informe, citando como ejemplo el [peaje urbano de Estocolmo](#). El informe argumenta que estos ejemplos positivos deberían animar a otros municipios a reproducir estas políticas.

Hans Bruyninckx, Director Ejecutivo de la AEMA, afirma que: *“Muchas ciudades están empleando ideas innovadoras que harán que los sistemas de transporte basados en el coche parezcan una idea del siglo pasado. La vida en la ciudad no tiene por qué suponer contaminación del aire, tráfico, ruido y largos tiempos de viaje. Existen nuevas ideas aplicables al transporte urbano que están transformando muchas ciudades en lugares más placenteros y saludables para vivir”*.

La mejora de las infraestructuras para el uso cotidiano de las bicicletas crea un patrón propio de refuerzo que aumenta el tráfico de estas, señala el informe, que remite a la lista de ciudades que más apoyan el uso urbano de la bici ([Copenhagenize Index 2013](#)). Por ejemplo, la lista señala a Sevilla, que ha pasado rápidamente a la cuarta posición del ranking debido a la importante mejora de las infraestructuras ciclistas, lo que ha permitido que el impacto de la bici en la movilidad urbana pase de un 0,5 % de los kilómetros recorridos al 7 % en unos pocos años.

El informe TERM de la AEMA también incluye otros indicadores que miden los cambios del transporte en relación al medio ambiente. El informe indica que los gases de efecto invernadero emitidos por el transporte en el conjunto de la Unión Europea han disminuido ligeramente (0.6 %) entre 2010 y 2011, sin embargo, se necesitan descensos anuales más pronunciados para que se pueda alcanzar el objetivo de reducir las emisiones en un 60 % en 2050 con respecto a los niveles de 1990, ya que las emisiones actuales están un 25 % por encima de los valores de ese año. La reducción global ha estado limitada por un aumento de las emisiones de la aviación, que se incrementaron un 2,6 % entre 2010 y 2011.

**Información:** Informe AEMA [“Transport and Environment Reporting Mechanism” \(TERM\)](#)

**Fuente:** [Agencia Europea de Medio Ambiente \(AEMA\)](#)





### III SEMINARIO DE SEGUIMIENTO A LARGO PLAZO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y SELECCIÓN DE INDICADORES DE LAS INICIATIVAS DE SEGUIMIENTO EN RED

CENEAM. Valsain (Segovia), 18 - 19 de noviembre de 2013

#### Coordinación

Gloria de Mingo-Sancho García. Área de Seguimiento, Organismo Autónomo Parques Nacionales  
Antonio Moreno. Área de Información y Documentación, CENEAM

#### OBJETIVOS

- Presentación de resultados obtenidos en esta primera fase piloto de desarrollo e implantación del Plan de Seguimiento y Evaluación de la Red de Parques Nacionales.
- Trabajar en la selección de indicadores de las iniciativas de seguimiento desarrolladas para el desarrollo de protocolos de seguimiento.
- Perspectiva de futuro de las iniciativas en Red del Plan de Seguimiento y Evaluación.

#### PARTICIPANTES

- Gestores y técnicos de las comunidades autónomas relacionados con la conservación, el seguimiento y la evaluación del patrimonio natural de la Red de P. Nacionales y los nodos LTER.
- Científicos y expertos externos con experiencia en el diseño y aplicación de protocolos y técnicas de seguimiento a largo plazo.

[Listado de participantes](#)

#### PROGRAMA Y COMUNICACIONES

##### LUNES 18 DE NOVIEMBRE

- 16:00-16:30 Inauguración. "Planteamiento y objetivos del Seminario"

##### **BLOQUE 1: Seguimiento sociológico**

- 16:30-18:15 "Iniciativas de seguimiento sociológico en la Red de Parques Nacionales: Estudios socioeconómicos, percepción social, y presencia en la sociedad". Debate sobre perspectivas de futuro. Jorge Bonache López, OAPN-Área de Seguimiento.
- [Presentación de resultados y selección de indicadores de las iniciativas de seguimiento en Red](#)
- [Iniciativas de seguimiento sociológico](#)

##### **BLOQUE 2: Seguimiento ecológico**

- 18:30-19:15 [Seguimiento del estado fitosanitario en masas forestales de la Red de Parques Nacionales](#). Francisco Javier Fernández Pérez, Árbol Técnicos S.L.
- 19:15-20:00 [Seguimiento de cambios en la vegetación en masas forestales](#). Teresa Pereyra de la Iglesia, Árbol Técnicos S.L.

##### MARTES 19 DE NOVIEMBRE

##### **BLOQUE 2: Seguimiento ecológico**

- 9:00-9:30 [Red de Seguimiento del cambio global en la Red de Parques Nacionales](#). Gloria de Mingo-Sancho García, OAPN-Área de Seguimiento
- 9:30-10:30 [Aplicación de la teledetección al seguimiento ecológico en la Red de Parques Nacionales](#). Javier Cabello Piñar, Universidad de Almería.
- 10:30-11:15 [Cartografía general de los sistemas naturales de la Red de Parques Nacionales](#). Beatriz Mesa León, Tragsatec.
- 11:45-12:15 [Aplicación de la tecnología LiDAR al seguimiento en la Red de Parques Nacionales](#). Gema Barrero Hernández, Tragsatec.
- 12:15-13:00 [Seguimiento de aves comunes en la Red de Parques Nacionales](#). Juan Carlos del Moral González, SEO BirdLife.
- 13:00-14:00 [Seguimiento extensivo e intensivo del medio marino](#). José Francisco Amengual Ramis, OAPN-Área de Seguimiento

##### **BLOQUE 3: Selección de indicadores para el desarrollo de protocolos de las iniciativas en Red. Perspectivas de futuro**

- 16:00--20:00 Debate y conclusiones.

[III Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Presentación de resultados y selección de indicadores de las iniciativas de seguimiento en Red. Conclusiones](#)

## II ENCUENTRO ESTATAL DE EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - X SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*CENEAM. Valsain (Segovia), 25-27 de octubre de 2013*

### **Coordinación**

*Miembros del Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental  
Clotilde Escudero Bocos. Área de Información del CENEAM.*

### **INTRODUCCIÓN**



El II Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental coincidente con el X Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente se celebró en las instalaciones del CENEAM – Valsain (Segovia)

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.
- En el Encuentro celebrado en Valsain (Segovia) participaron 57 personas pertenecientes a 12 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, Extremadura, La Rioja, Navarra, País Vasco y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

### **Objetivos para el II encuentro:**

- Conocer las perspectivas de la Educación Ambiental en la Comunidad Europea.
- Los Centros de Educación Ambiental en España, nuevos escenarios, nuevas acciones...reinventando el futuro
- Intercambio de experiencias y acciones en diferentes ámbitos: experiencias didácticas y de sensibilización ambiental con diversos sectores de la población, actuaciones sostenibles relacionadas con la gestión de la energía, de los residuos y otros recursos de los CEAS.
- Los Centros de Educación Ambiental, impulsores y actores de una nueva cultura ambiental: Cómo impulsar su apoyo y pervivencia

### **DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL ENCUENTRO**

#### **VIERNES, 25 DE OCTUBRE DE 2013**

- **17:30 El CENEAM y su entorno.** Antonio Moreno, Área de Documentación-Información del CENEAM. Tuvo lugar la apertura del II Encuentro Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental, y del X Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental, con un paseo por el



bosque de Valsáin, el más cercano al CENEAM. En él participaron un buen número de asistentes al Encuentro y Seminario, de la mano de Antonio Moreno (perteneciente al Área de Documentación-Información del CENEAM) muy buen comunicador de los recursos de la zona. La visita fue gratificante, aunque algo lluviosa y refrescante, unos 8°C de temperatura.

- 18.30. **Presentación de los asistentes por Equipamientos participantes.** Un poco más tarde de lo previsto se llevó a cabo la ronda de presentaciones de los asistentes por equipamientos, un total de 57 asistentes de 11 Comunidades Autónomas
- 20:00. [Síntesis de las aportaciones más importantes del I Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental.](#) *M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero, directora del Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre.* Recordó los temas, los acuerdos y las ideas que se debatieron para seguir avanzando juntos en aquel primer encuentro.
  - Después de citar a las Comunidades Autónomas participantes en el I Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental, hizo un análisis de la situación de los CEAs en aquel momento (muchos equipamientos públicos comenzaron a cerrarse, en cambio otros gestionados por pequeñas empresas, por cooperativas o por familias se mantuvieron, pero hubo una necesidad de repensar y reinventar el sector de los CEAs.
  - En el apartado de comunicación nos recordó que en aquel momento hablamos de la necesidad de comunicar lo que hacemos para que nos conozcan, nos visualicen, la importancia de los acuerdos de colaboración y sinergias profesionales, las acciones on-line y las acciones off-line, el periodismo, los reportajes en TV y las redes sociales, sin olvidar el contacto directo con la gente, los colegios, las AMPAS, las asociaciones familiares, etc.
  - Se habló también de la coherencia entre la teoría y la práctica, en el apartado sobre educación ambiental y calidad; a repercusión en los CEAs de los recortes en el Sistema Educativo y la nueva Ley de Enseñanza; la necesidad de relacionarse con los Centros Educativos de otra manera, anticipando proyectos conjuntamente los C.E., AMPAS, etc.
  - Al respecto de los CEAs y la población local, se propuso que los CEAs actuaran como dinamizadores ambientales y culturales de la comarca en la que se encuentran.
  - Se hizo imprescindible el trabajo en red, grupo de equipamientos Equipadam, perfil en Facebook y blog y no hubo acuerdo para crear la red estatal de CEAs. Finalmente se acordó realizar el II Encuentro de EqEA en el CENEAM.
- 21.00. Cena

### SÁBADO, 26 de OCTUBRE DE 2013

- 08:30. Desayuno
- 09:30. **Inauguración oficial.** *Juan Carlos Dueñas, Director del Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM.* Se realiza la presentación oficial del 2º encuentro de Eq de E.A, por parte de Juan Carlos Dueñas, Director del CENEAM, sintetizando el momento en el que surgen estos encuentros y los objetivos que se pretenden, es decir señalar que problemas tenemos y como encontrar soluciones. Nos recuerda las dos exposiciones vigentes del CENEAM, "Hogar verde Hogar" y "100 años que han precedido a la declaración del Parque Nacional del Guadarrama". Presento las tres principales líneas de trabajo que está desarrollando actualmente el CENEAM.
- 09:45. **Mesa redonda "Sistemas de evaluación a medio largo plazo llevados a cabo en los equipamientos ¿después de 5 o 10 años en mi equipamiento, las personas que han pasado por aquí son más críticas, son más activas medioambientalmente?"**.
  - Moderada por *Purificación López Fajardo del grupo empresarial EIN (Estudios Informes Navarra, S.L.)*. En ella participan 5 ponentes, además de todo el colectivo de inscritos.
  - *Anna Pons. CEACV. Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana*, inicia la mesa redonda presentando la ponencia "[Sistemas de evaluación, a medio y largo plazo, llevados a cabo en los Equipamientos](#)". En ella, plantea en qué medida las programaciones de los CEAs han actuado como motor de cambio en el público destinatario. Se recuerda el motivo de las evaluaciones y se propone ir más allá de las encuestas de satisfacción. En el CEACV se ha diseñado como nueva herramienta de evaluación, un modelo de cuestionario de 20 preguntas, dirigidas a responsables de los Centros Educativos, con una condición, que éstos hayan visitado en más de 2 ocasiones el CEACV. Tras un envío de dicha encuesta a 50 centros educativos, hasta la fecha el resultado ha sido el siguiente, recepción de 6 encuestas cumplimentadas. El paso siguiente consiste en llevar a cabo un análisis de la información recopilada y una evaluación de la misma para revisar y actualizar los objetivos y las actividades inicialmente propuestas.
  - *Pilar Martín Casas, representante de la Federación de Entidades de Educación Ambiental*, expuso la trayectoria de la FEEA desde sus orígenes en 1999 hasta el momento actual. La federación surgió debido a la necesidad de las asociaciones de educación ambiental de las CCAA de tener puntos de encuentro y de reflexión. En el seminario de asociaciones de educación ambiental se habló de dotar a la federación de contenido real contemplando la posibilidad de desarrollar trabajos reales. Uno de los

logros es la celebración en el año 2007 de una Jornada que afrontó el tema de la profesionalización para todas aquellas personas que llevan mucho tiempo trabajando la educación ambiental. Por otra parte, expuso que en el presente curso ha empezado a impartirse en algunas autonomías el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación y Control Ambiental, abriendo un nuevo debate ¿Cómo se homologa a aquellas personas activas y de dilatada trayectoria en temas relacionados con la educación ambiental?.

- *Carmen García Cocero del Equipo educativo del CENEAM*, inició la presentación recordando la importancia de vivir las experiencias visualizando en directo lo que se aprende. Explicó la manera de proceder por parte de los solicitantes de visitas al CENEAM, cómo poner en valor los recursos, no exclusivamente en sentido cognitivo, sino en sentido sensorial. Así el profesorado solicitante de una visita, que posiblemente haya conocido el CENEAM con anterioridad a través de algún folleto divulgativo, posteriormente debe acudir al menos un día para trabajar la metodología, los recursos expositivos, adaptando la visita a lo que el profesor/a está desarrollando en el aula y a lo que se pretende por parte del equipo de educadores, efectuando el itinerario con el/los profesores, para conocerlo previamente. Se le ofrecen al profesorado dos actividades previas y otras dos posteriores a la visita con los alumnos. En cuanto a la valoración, se contempla la metodología, la relación establecida con los alumnos, y en general la impresión del profesor. Carmen nos recuerda que podemos ampliar la información en la web del CENEAM. Finalmente presento el programa de reciente introducción en el área de educación del CENEAM, "Espacios para el cambio" dirigido a presos, motivo por el que la evaluación que se lleva a cabo es más global.
- *M<sup>a</sup> del Carmen García Rodríguez. Universidad de Almería*, presentó su investigación sobre "[Evaluación de los Programas de Educación Ambiental basada en el Recuerdo](#)". Iniciando su intervención a través de la formulación de algunas preguntas:
  - ¿Los objetivos de los programas de educación ambiental son coherentes con las evaluaciones?, y si el objetivo es sensibilizar a las personas ¿cómo se mide?,
  - ¿cómo funciona?, la visita a los equipamientos de educación ambiental ¿va a remover el interior de las personas?
  - Los recuerdos son útiles como instrumentos de evaluación y es interesante conocer la información y la percepción de las personas, pasado un tiempo tras la ejecución de la actividad (Chawla, 1988). Así la memoria de los participantes se convierte en un poderoso instrumento de evaluación (García-Rodríguez, 2011). Las/os educadoras/res damos voz a las emociones, el relato de una experiencia está cargado de emociones y la interpretación y valoración de los recuerdos nos revela los momentos clave del proceso de enseñanza aprendizaje. M<sup>a</sup> Carmen cierra su sesión con un desplegable de informes y estudios relacionados con este tema.
  - *Joan Manel Riera, Escola de natura El Corredor*. Esta escuela presenta programaciones dirigidas a los centros educativos (entre ellos el programa Escoleres Verdes), así como formación dirigida al profesorado. El 90% de los centros educativos que disfrutan de la oferta que ofrece El Corredor repiten, pero como ya han mencionado otros participantes en la mesa, en relación al tema de la evaluación, destaca que el recuerdo o la memoria fallan, en general se observa que tienen poca memoria, comprobando que en muchas ocasiones el profesorado, aunque la experiencia haya sido positiva no repite como consecuencia de la movilidad de los mismos. También se tiene la impresión de que el profesorado sigue estigmatizado, y apenas existe algún centro educativo en el que el profesorado en general, sin distinciones en la materia que imparte, se implique directamente en la educación ambiental. Joan señala dos trabajos de interés respecto a la calidad en las actividades de educación ambiental, publicados por la Societat Catalana d'Eduació Ambiental SCEA: "[Fuera de Clase guía de criterios de calidad para las actividades de educación ambiental](#)" y "[3.2.1... Acció! Guia de criteris de qualitat en programes i campanyes d'educació ambiental](#)".
- 11.00. *David Hammerstein, Ex-eurodiputado de Los Verdes. "Diálogo Transatlántico de Consumidores" en Bruselas*, como defensor del acceso al conocimiento y la salud. En su exposición anunció la brecha que existe entre los problemas ecológicos y las respuestas sociales y políticas de la educación ambiental, afirmando que, como experto ex-eurodiputado, la educación ambiental no es objeto de debate en lo político, no hay lugar para la educación ambiental en las políticas europeas. Si resulta tan difícil crear un colectivo a la vez de humanos y no humanos ¿cómo hacer entonces que la educación ambiental sea eficaz? La educación ambiental tiene que superar la visión dominante del ser humano sobre el resto de la naturaleza. También la educación ambiental debe enfrentarse a la enseñanza reglada donde se prima la formación con el fin de sacar mayor rendimiento en lo económico, en la productividad, etc. La educación debería ser híbrida y trabajar lo humano y lo no humano por igual. Debemos educar acortando la brecha entre persona y cosa u objeto, promover el contacto con la naturaleza, instalar huertos escolares, recuperar el agua de la lluvia, etc... Deberíamos trabajar con todos





los sectores, comedores, médicos, arquitectos, instaladores, etc. Llegado este momento la ecología será urbana o no será. En general el desarrollo sostenible con pocos retoques es imposible, por ello necesitamos una verdadera revolución cultural, de las emociones y crear colectivos de humanos y no humanos y así poder avanzar con urgencia, pues la crisis ecológica es más grave que la crisis económica. David H. nos propone la lectura del libro “La ciudad sostenible” y señala que en este momento hablar de eficiencia no es suficiente, hay que empezar a utilizar la palabra suficiencia. Alude también a la parsimonia, llegar con más tranquilidad llegar mejor y huir de esa forma de vida tan lineal frente a la circular. Alude también al amor a lo próximo al biorregionalismo. En definitiva habría que darle la vuelta al debate político y hablar más de la vida.



- 12.30. **Experiencia didáctica “El camino del conde, paseo teatralizado”** A las 12.30h se nos sorprendió con la Experiencia didáctica ‘El camino del Conde’. Se trata de un paseo teatralizado por el bosque, organizado por el CENEAM, a cargo de la compañía Sacabocao Show, donde un grupo de actores e ilusionistas ayudaron a conocer los montes de Valsain (Segovia) a los participantes en el encuentro y seminario, interpretando el papel de algunos de los personajes que, a lo largo de la historia, pasaron por esos lugares. En este caso, la trama se centró en personas y sucesos del siglo XIX, en la época de la reina Isabel II. A lo largo del camino, y gracias a la ayuda de un monje que servía de guía, se pudo disfrutar de las vistas del valle y del bosque, y conocer algunos personajes de aquel siglo, tanto reyes, nobles y científicos, como carboneros o bandoleros, que transitaban por esas tierras y de cuya presencia se pudieron encontrar huellas en el paisaje. El paseo transcurrió entre risas y sorpresas por parte de los asistentes. Los personajes hicieron participar al público en general, de manera muy divertida e instructiva.
- 14.30. Comida
- 16.30. **Los Centros de Educación Ambiental en España, nuevos escenarios, nuevas acciones...reinventando el futuro.** *María Martí Tormo. Granja Escuela Luis Amigó y Agustín Pons Contreras. El Teularet*, para su intervención partieron de algunas preguntas planteadas en la ponencia de Araceli Serantes en el I Encuentro de Centros de Educación ambiental
  - ¿Nos hemos hecho más visibles? ¿Más estratégicos?.
  - Nuestras propuestas ¿han dado respuesta a los problemas?
  - Entonces ¿Que nos depara el año próximo? Y dentro de 5 años
  - ¿Qué deberíamos ser los centros de equipamientos a nivel particular y como colectivo?
  - ¿A qué necesidades tendremos que dar respuesta?
  - ¿Cómo nos comunicaremos o relacionaremos con nuestro entorno? A todas estas preguntas se intentó buscar respuesta desde distintos escenarios, formando grupos de trabajo, con la condición de que en cada grupo no coincidieran participantes de un mismo equipamiento, incluso evitando ser de la misma comunidad autónoma para ampliar y contrastar opiniones.
- 18.00. Grupos de trabajo
  - [Los Equipamientos de Educación Ambiental y la Comunidad Educativa.](#) Coordinadores: *Miquel Oliver y Olaya Álvarez García. Universitat de les Illes Balears*
  - Ecoturismo y Equipamientos de Educación Ambiental. Coordinadores: *Araceli Serantes Pazos. CEIDA, Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia Ana Martí Martín. Centro de Educación Ambiental Puente del Perdón Tatiana Licht Gómez del Castillo. Centro de Educación Ambiental El Cuadrón*
  - [Creatividad e Innovación](#) Coordinadores: *Marta López Abril. Gredos San Diego Gabriel Buendía. Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle*
  - [El territorio próximo, nuevos escenarios para la Educación Ambiental](#) Coordinadoras: *Esperanza Moncayo y Visitación Marín. Parque Regional El Valle y Carrascoy*
  - [Medios de comunicación, redes sociales, y Equipamientos de Educación Ambiental.](#) Coordinadores: *Sonia Calvo. EASempervirens Javier Quevedo Peña. MACAE Canarias*
- 21.00 Cena

**DOMINGO, 27 DE OCTUBRE DE 2013**

- 09.00. Desayuno
- 10.00. Elaboración de conclusiones de los grupos de trabajo
- 11.00. Presentación y debate de conclusiones
- 12.15. **Feria para el intercambio de experiencias en diferentes ámbitos:**
  - ["Campaña ¡ficha por el amarillo! 2013".](#) *Antón Pascual Martínez*
  - [Proyecto Europeo INQUIRE \(7º Programa Marco\).](#) *Alicia Fernández Rodríguez*
  - [Al CEACV tot són recursos! / ¡en el CEACV todo són recursos!](#). *Pepa Prosper*
  - [Proyecto Alvarella.](#) *Dolores Rodríguez y Xesús Pena Espiña*
  - [Una propuesta de investigación-acción para los equipamientos ambientales de Santa Lucía.](#) *Francisco Javier Quevedo Peña*
  - [Ríos de aprendizaje.](#) *Pepe Freire Chapela*
  - [Custodia del territorio en el Maestrazgo de Teruel.](#) *Javier Oquendo Calvo*
  - [Mapa Barcelona más Sostenible. El Open Green Map de Barcelona.](#) *Montserrat Mateu i Jofré*
  - [2050Bank, tus acciones de RSC donde el negocio lo necesite.](#) *José Lindo Solís*
- 14.30. Comida

**ACUERDOS DEL SEMINARIO****Propuesta seminario 2014**

Celebrar en seminario en el CENEAM, Centro Nacional de Educación Ambiental, Valsain (Segovia), incluyendo una visita a las Hoces del Riaza

Continuidad del Seminario a través del foro virtual, blog y facebook



**Blog: seminario de equipamientos de educación ambiental.** con el fin de ampliar la difusión sobre el seminario de equipamientos, y la posibilidad de conocer los centros donde desarrollan su trabajo los miembros del seminario, se ha elaborado este blog, que pretende acercar el importante trabajo de los equipamientos a todas las personas interesadas, así como las propuestas de calidad que se desarrollan en las diferentes CCAA. El foro esta dinamizado por Sonia Calvo, EASempervirens de Cantabria.



También se ha creado un perfil en **facebook** para así generar un grupo donde poder establecer contacto con personas vinculadas a equipamientos de educación ambiental, y que sea una nueva herramienta de comunicación entre personas del sector. La idea es que sirva para intercambiar experiencias, noticias, debates, etc. El grupo se llama equipamientos de educación ambiental. Se mantiene el Foro de Calidad en Equipamientos para la Educación Ambiental (Grupo de correo), aunque se siguen detectando problemas de acceso a varios miembros del seminario, un año más se ha intentado incorporar a los nuevos participantes del seminario Compromiso activo de participación

**RELACIÓN DE PARTICIPANTES**

Personas que asistieron al II Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental - X Seminario y los Equipamientos y entidades donde desarrollan su trabajo

NOMBRE	ENTIDAD
Adoración Dominguez Plata	Coordinadora Programa Educativo Ecoparque. Huerto Alegre
Agustín Pons Contreras	Centre de Naturaleza El Teularet
Alicia Fernández Rodríguez	Real Jardin Botánico Juan Carlos I. Universidad de Alcalá
Ana Martí Martínez	Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya
Angel Saludes Del Río	Albergue Valdesol - Escuela de Tiempo Libre Alquite
Anna Pons	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana



Antonia Hidalgo Quiñones	Aula de la Naturaleza El Hornico
Antonio Pascual Ramírez Chamorro	Centro de Recursos Ambientales (CRA) "Coto de la Isleta"
Araceli Serantes Pazos	Facultad de Ciencias da Educación-Ceida – A Coruña
Avelina Montero Forero	Centro de Naturaleza El Remolino
Carolina Riquelme Tapia	Universidad Santiago de Compostela
Clotilde Escudero Bocos	Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
Cora Corral Suárez	Programa Educativo Ecoparque (Punto Limpio) de Granada
David Hammerstein	Ex-Eurodiputado de los Verdes. "Diálogo Transatlántico de Consumidores" En Bruselas Como Defensor del Acceso al Conocimiento y la Salud
Dolores Rodríguez Rodríguez	Alvarella Ecoturismo. S.L.
Esperanza Moncayo	Centro de Visitantes El Valle-Parque Regional El Valle y Carrascoy
Francisco Javier Quevedo Peña	Macaronesia Acción Educativa (MACAE)
Gabriel Buendía Blázquez	Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle
Jaume Canales Ramon	Granja Escuela Luis Amigo
Javier Mansergas Lopez	Escuela de Educación Ambiental El Bosco
Javier Oquendo Calvo	Escuela de Actividades Naturaleza Maestrazgo
Jesusa Hernández Molina	Granja Escuela Buenavista
Joan Manel Riera	Escola de Natura El Corredor
Jordi Oms Palomares	Geoinnova A.S.L
>Jose Avalos Sánchez	Gerente C.E.A. Subbética
José Gómez García	Escuela de Educación Ambiental El Bosco
Jose Lindo Solis	Comunitat Valenciana
Juan Ardoy Ibañez	Idea Servicios Educativos, Culturales y Ambientales
Laura Capdevila Argüelles	Albergue Valdesol - Escuela De Tiempo Libre Alquite (Geib)
Lilian Giacomini Cruz	Universidad de Santiago de Compostela
Lourdes Carmona Guerrero	CEA El Molino de Lecrín
Luis España Ramos	Aula de Naturaleza Las Contadoras
Mª Amparo Minguez Palanca	Granja Escuela Luis Amigo
Mª Carmen García Rodríguez	Gaia Almería. Asociación de Educadoras Ambientales



M <sup>a</sup> Isabel Cervera Garcia	Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León
M <sup>a</sup> Luz Diaz Guerrero	Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
Manuel Rodríguez Monge	Aula de la Naturaleza El Hornico
Mara Martinez Garro	Aula de Naturaleza Paredes
María Martí Tormo	Granja Escuela Luis Amigó – Villar Del Arzobispo (Valencia)
Marta López Abril	Gredos San Diego Cooperativa
Miquel Oliver Trobat	Universitat Illes Balears
Olaya Álvarez García	Universitat Illes Balears
Pepa Prosper Candel	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana CEACV
Pepe Freire Chapela	Granja escuela Buenavista
Pilar Martín Casas	FEEA. Federación de Entidades de Educación Ambiental
Purificación Lopez Fajardo	Castilla La Mancha S.L
Rafael Luna Jimenez	Granja Escuela Buenavista
Rosario Bernal Martinez	Aula de Naturaleza de Tavizna
Roser Buscarons Guillumet	Huerto Alegre S. Coop.And
Sonia Calvo	Easempervirens
Tatiana Licht Gómez Del Castillo	Centro de Educación Ambiental El Cuadrón
Teotiste Herrero Campo	Granja Escuela el Molino de Lechrín
Trinidad Herrero Campo	Centro De Naturaleza El Remolino-Molino De Lechrin
Veronica Luciana Vendola	Macaronesia Acción Educativa (MACAE)
Visitación Marín Navarro	Centro de Visitantes El Valle-Parque Regional El Valle y Carrascoy
Xesús Pena Espiña	Alvarella Ecoturismo. S.L.