

# Carpeta Informativa CENEAM

## Produce:

CENEAM  
O. A. Parques Nacionales

## Coordinación:

Mercedes González de la Campa

## Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-12-001-0

## CENEAM. Área de Información

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

## Correo-e:

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

## Web:

[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



## Sumario julio de 2012

### Quién es quién

Página 3

- Universidad de Alicante. Oficina ECOCAMPUS

### Firma del mes

Página 5

- Digital.CSIC y el acceso abierto a la investigación científica sobre Agricultura, Alimentación y Medio ambiente  
*Isabel Bernal Martínez*

### Convocatorias

Página 17

- Programa de conferencias "Entre ríos anda el juego"
- Concurso Narrativa "El Medio Ambiente Cuenta"
- VI Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes

*Y mucho más...*

### Formación

Página 29

- Las ciudades corporativas. Aspectos arquitectónicos, Sociológicos y medioambientales. Encuentro
- Grandes mamíferos: Conservación de Grandes Mamíferos en Kenia
- Naturaleza, cultura y paisaje: valorización del patrimonio en el contexto de un proyecto de desarrollo local

*Y mucho más...*

### Recursos

Página 67

- Los huertos urbanos de Sevilla: de la tradición a la novedad
- En el corazón del bosque
- Me gusta la naturaleza

*Y mucho más...*

### Páginas web

Página 71

- Red de Información Ambiental de Andalucía REDIAM
- Manual de conservación: actuaciones administrativas y judiciales para proteger la biodiversidad
- Sigrelandia

### Noticias

Página 73

- Diez cosas para recordar de la Cumbre de la Tierra Río+20
- El MAGRAMA abre el periodo de consulta pública de las Estrategias Marinas de España

*Y mucho más...*

### Documentos

Página 77

Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. Resúmenes de los trabajos de investigación presentados para acceder al Diploma de Estudios Avanzados. Convocatoria 2009.





## UNIVERSIDAD DE ALICANTE. OFICINA ECOCAMPUS



**Carácter:** Administración Educativa Universitaria

**Ámbito de trabajo:** Alicante

### Líneas de trabajo:

- Gestión ambiental y sostenibilidad
- Gestión de residuos especiales y peligrosos
- Agenda 21. Plan Estratégico Sectorial de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
- Plan de movilidad sostenible
- Campañas de sensibilización y participación

### Dirección:

Campus de Sant Vicent del Raspeig

Apdo. 99. E-03080 Alicante

Tel: 96 590 3400 (Ext. 2202)

Correo-e: [EcoCampus@ua.es](mailto:EcoCampus@ua.es)

<http://web.ua.es/es/ecocampus/>

<http://blogs.ua.es/agenda21>

La Oficina EcoCampus es la encargada de promover campañas de sensibilización, la participación de la comunidad universitaria (PDI, PAS y alumnos) en la elaboración de propuestas y soluciones, en materia de defensa y mejora del medio ambiente y la sostenibilidad. Igualmente debe velar por la correcta gestión de residuos especiales y peligrosos, utilización racional de los recursos energéticos y agua, así como elaborar todo tipo de propuestas de actuaciones de gestión, calidad ambiental y desarrollo sostenible, buenas prácticas ambientales, eficiencia energética, contratación pública sostenible de obras, suministros y servicios, etc.

### ACTIVIDADES DESTACADAS

- **Agenda 21. Plan Estratégico Sectorial de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, y Plan de Movilidad Sostenible de la Universidad de Alicante (UA):**

Para la elaboración de la Agenda 21 de la UA se empleó una metodología basada en el CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES PARA LA NORMALIZACIÓN DE LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPAÑA, elaborado por la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) que a su vez se basó en la Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21 del ICLEI (The International Council for Local Environmental Initiatives).

A partir de las conclusiones extraídas del análisis de los distintos factores de la Diagnósis Técnica, se ha elaborado un Plan de Acción que sintetiza la percepción de la comunidad universitaria en relación al medio ambiente en el momento de su redacción.

El Plan de Acción se estructura en 10 ejes estratégicos que engloban 26 objetivos estratégicos y 60 actuaciones específicas, para posibilitar una mejora notable de la Universidad de Alicante en su calidad ambiental, económica y social, objetivos últimos de la Agenda 21. En este sentido, el Plan de Acción ha sido difundido y debatido con toda la comunidad universitaria a través de un foro virtual en formato de blog. Los ejes estratégicos definidos son:

- Eje estratégico I (GMA). Gestión Ambiental
- Eje estratégico II (GMN). Gestión del Medio Natural
- Eje estratégico III (MOV). Movilidad
- Eje estratégico IV (ACC). Accesibilidad
- Eje estratégico V (GRE). Gestión de Residuos

- Eje estratégico VI (GEA). Gestión Eficaz del Agua
- Eje estratégico VII (UEE). Uso Eficiente de la Energía
- Eje estratégico VIII (GCA). Gestión de la Contaminación Atmosférica
- Eje estratégico IX (GRA). Gestión del Ruido Ambiental
- Eje estratégico X (FES). Fomento de la Educación y Sensibilización Ambiental

En el marco de la Agenda 21, la UA también ha realizado un Plan de Movilidad Sostenible siguiendo el mismo esquema desarrollado en la Agenda 21.

Ambos programas se consideran herramientas vivas en continuo desarrollo y mejora a través de la participación de toda la comunidad universitaria. Para ello se ha definido como portal de comunicación de materia de Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible el blog Agenda 21 de la UA: <http://blogs.ua.es/agenda21/>

- **Gestión de residuos especiales y peligrosos:**

Actualmente la UA gestiona los siguientes residuos:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| • Residuos peligrosos químicos       | • Residuos Aparatos Eléctricos y Electrónicos                    |
| • Residuos sanitarios y veterinarios | • Residuos de Construcción y Demolición                          |
| • Residuos sólidos urbanos           | • Residuos metálicos (chatarra)                                  |
| • Restos de poda                     | • Medicamentos   |
| • Pilas (alcalinas y botón)          | • Teléfonos móviles (Instituto Jane Goodall)                     |
| • Papel / cartón                     | • Cartuchos de tinta y tóner                                     |
| • Envases                            | • Aceites industriales y restauración (servicios externalizados) |
| • Vidrio                             | • Material reutilizable y donaciones                             |
| • Residuos de imprenta y tintas      |  |

- **Gestión de Residuos Peligrosos**

En este caso es de destacar que con el objetivo de optimizar la gestión y minimizar las interferencias entre los diferentes residuos pertenecientes a las diferentes familias de productos peligrosos habituales, la Universidad cuenta con una relación de residuos peligrosos que se han clasificado en 25 grupos atendiendo a su incompatibilidad química. Igualmente se ha desarrollado un completo protocolo normalizado que engloban los procedimientos propios del proceso de recogida y entrega de los residuos peligrosos, las instrucciones técnicas para garantizar la correcta utilización de los envases de residuos, su etiquetado, llenado y manipulación, etc. (<http://web.ua.es/es/ecocampus/gest-residuos/gestion-de-residuos.html>).

Resaltar que la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria (CUDU), entregó en 2009 a la Universidad de Alicante su primer premio a las Mejores Prácticas de Dirección y Gestión universitaria del banco de experiencias del Telescopi CUDU, por su aportación en el área temática de RESULTADOS en la Gestión de Residuos Peligrosos.

- **Donación de bienes que han quedado en desuso en la UA**

Dentro de una política de Responsabilidad Corporativa resaltar igualmente que la Universidad de Alicante cuenta con un procedimiento de donación a instituciones no privadas y sin ánimo de lucro, de bienes inventariables que han quedado en desuso en la Universidad pero que aún no han llegado al final de su vida útil y pueden ser aprovechados y reutilizados por estas instituciones. Entre los bienes que se donan a otras instituciones se encuentran equipos informáticos y mobiliario que se retiran de las instalaciones de la UA, objetos depositados en la Oficina de Objetos Perdidos y no reclamados (libros, calculadoras, chaquetas, jerséis, sudaderas, etc.)

- **Otras campañas de sensibilización y participación**

- Día del Medio Ambiente y consumo responsable 2011
- Reduce los envases el día de la consumición gratis, el 14 de febrero
- Ponme las pilas
- Cambio climático
- Minimización del consumo de papel
- Recicla y planta tu árbol (recogida selectiva de cartuchos, tóner y teléfonos móviles)
- Movilízate por la selva en colaboración con el Instituto Jane Goodall
- Química para un mundo sostenible. ¿Qué hacer desde los laboratorios?
- Chimpamigos (apadrinamiento de chimpancés del Centro de Recuperación de Tchimpounga en República del Congo)
- Consejos Ambientales (tanto generales como de aplicación directa en la UA)



## DIGITAL.CSIC Y EL ACCESO ABIERTO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

---

**Isabel Bernal Martínez**

*Julio 2012*

**Isabel Bernal Martínez**

Oficina Técnica Digital CSIC. Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación. Consejo Superior de Investigaciones.

<http://bibliotecas.csic.es> - <http://digital.csic.es>

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

## LA DIFUSIÓN GRATUITA DE LA CIENCIA DEL CSIC A TRAVÉS DE SU REPOSITORIO INSTITUCIONAL

### OBJETIVOS Y ARQUITECTURA

Digital.CSIC es el repositorio multidisciplinar del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) creado en enero de 2008 para organizar, difundir y preservar los resultados de la investigación realizada en cada uno de sus institutos. Desde la firma de la Declaración de Berlín en 2006 el CSIC está comprometido con el movimiento del acceso abierto y Digital.CSIC es la materialización institucional de la llamada vía verde (promoción del acceso abierto a través de los repositorios). Con cerca de 50.000 registros, se trata del mayor repositorio de acceso abierto de producción científica de España.

Digital.CSIC es un proyecto de la Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación (URICI) del CSIC, antes denominada Unidad Coordinación de Bibliotecas, y es una iniciativa innovadora que fomenta la colaboración activa de bibliotecarios e investigadores de la institución, comprometiendo la colaboración de toda su Red de Bibliotecas en la actividad de difundir la ciencia que ésta produce.

Como repositorio que alberga la producción científica de todos los centros e institutos del CSIC, la arquitectura de Digital.CSIC refleja la organización institucional en 8 grandes áreas científicas, a la que se ha añadido una novena que acoge producción institucional y técnica de los Servicios Centrales del CSIC, es decir, la Presidencia CSIC, la Vicepresidencia Adjunta de Áreas Científico-Técnicas (VAACT), la Vicepresidencia Adjunta de Organización y Cultura Científica (VAOCC), la Vicepresidencia Adjunta de Transferencia del Conocimiento (VATC), Vicepresidencia de Investigación Científica y Técnica (VICYT), y la Vicepresidencia de Organización y Relaciones Institucionales (VORI).

The screenshot shows the Digital.CSIC website interface. At the top, there is a search bar and navigation links. Below the search bar, there are several sections: 'Bienvenidos al Repositorio Institucional del CSIC', 'Comunidades en Digital.CSIC' (listing various scientific fields like Biology, Chemistry, etc.), 'Digital.CSIC en cifras' (statistics), and 'Noticias destacadas' (featured news). The news section includes articles about interviews with Jean François Dechamp and Alma Swan, and presentations of the 'Digital.CSIC' course. There is also a sidebar with 'SERVICIOS' and 'RECURSOS'.

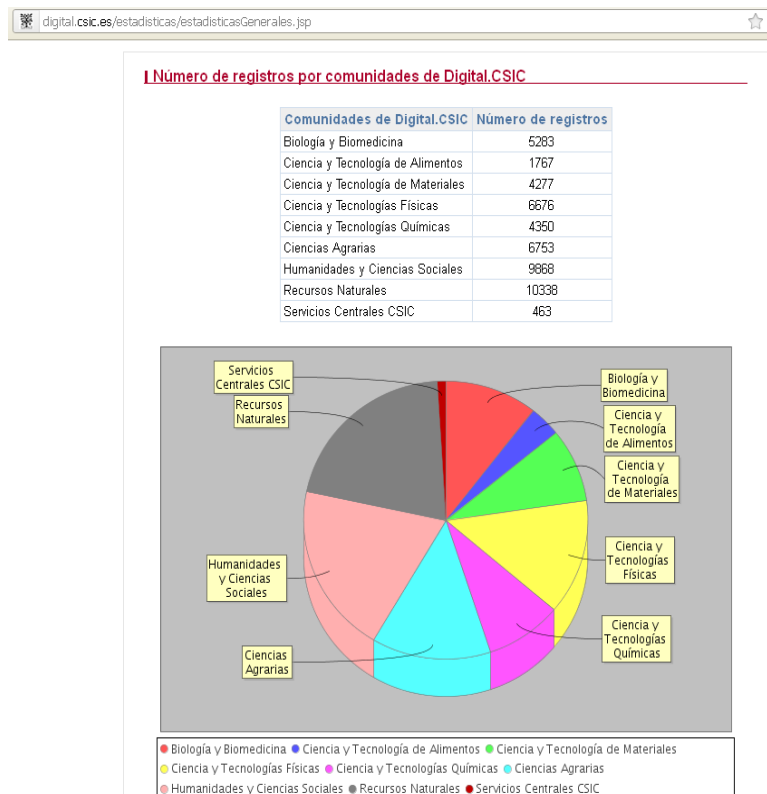
Una creciente parte de la producción científica, técnica y divulgativa de las 8 áreas científicas del CSIC es accesible gratuitamente desde el repositorio institucional Digital.CSIC. De los más de 48.400 registros, alrededor del 75% ofrece acceso gratuito a la lectura de sus textos completos, cumpliendo así con el compromiso institucional de difundir sin restricciones la ciencia realizada por la institución. Un conjunto detallado de políticas rige el funcionamiento del repositorio en materia de contenidos, colecciones, servicios, formatos, preservación digital a largo plazo, reutilización de datos (ver <http://digital.csic.es/politicas/>).

Cada centro/instituto CSIC dispone de un espacio propio dentro del repositorio, que da cuenta de su misión y objetivos y de sus principales líneas de investigación. La producción de cada uno de ellos se organiza en torno a varias colecciones entre las que destacan los artículos en revistas científicas, las comunicaciones de congresos, los libros y partes de libros, las patentes, y el material didáctico y divulgativo.

Actualmente, la producción alojada en Digital.CSIC se reparte de la siguiente manera entre las distintas áreas científicas y el número de institutos:



- Biología y Biomedicina [5.583 registros correspondientes a 24 centros/institutos CSIC]
- Ciencia y Tecnología de Alimentos [1.836 registros correspondientes a 8 centros/institutos CSIC]
- Ciencia y Tecnología de Materiales [4.510 registros correspondientes a 12 centros/institutos CSIC]
- Ciencia y Tecnologías Físicas [6.994 registros correspondientes a 30 centros/institutos CSIC]
- Ciencia y Tecnologías Químicas [4.526 registros correspondientes a 14 centros/institutos CSIC]
- Ciencias Agrarias [6.936 registros correspondientes a 13 centros/institutos CSIC]
- Humanidades y Ciencias Sociales [10.099 registros correspondientes a 21 centros/institutos CSIC]
- Recursos Naturales [10.747 registros correspondientes a 23 centros/institutos CSIC]
- Servicios Centrales CSIC [464 registros]



## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE CIENCIAS AGRARIAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍAS DE ALIMENTOS Y RECURSOS NATURALES EN DIGITAL.CSIC

### TENDENCIAS DE CRECIMIENTO Y DINÁMICA DE CARGA

Si bien todas las áreas científicas aumentan progresivamente su perfil en el repositorio, en términos absolutos las de Recursos Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Agrarias son las 3 áreas disciplinares que sobresalen, con 10.747, 10.099 y 6.753 trabajos respectivamente.

Mientras que el crecimiento de contenidos relativos a Ciencias Sociales y Ciencias Agrarias ha sido constante desde la aparición del repositorio a inicios de 2008, el área de Recursos Naturales ha experimentado un rápido aumento en los últimos dos años. Por su parte, el área de Ciencias y Tecnologías de Alimentos es el menos representado en Digital.CSIC, excluidos los contenidos correspondientes a los Servicios Centrales. En parte, el menor peso en el repositorio se debe al número reducido de institutos del CSIC dedicados a esta parcela de la investigación y a la muy reciente creación de algunos de los institutos del área (p.e, el CIAL y el ICTAN).

Presencia de Recursos Naturales por centros/institutos CSIC en Digital.CSIC

The screenshot shows the Digital.CSIC search interface. The search term is 'Recursos Naturales'. The results are categorized under 'Subcomunidades dentro de esta comunidad' and list various research centers and their publication counts, such as 'Centro de Estudios Agrarios de Elvas (CEAE) [754]' and 'Centro de Investigaciones sobre Desertificación (CIDE) [176]'. There is also a section for 'Envios recientes' (Recent submissions).

Presencia de Ciencias Agrarias por centros/institutos CSIC en Digital.CSIC

The screenshot shows the Digital.CSIC search interface with the search term 'Ciencias Agrarias'. The results are categorized under 'Subcomunidades dentro de esta comunidad' and list centers like 'Centro de Ciencias Medioambientales (CCMA) [72]' and 'Centro de Estudios y Tecnología Avanzada en Ingeniería (CETIA) [732]'. A 'Recursos RSS' section is also visible at the bottom.

Presencia de Ciencia y Tecnología de Alimentos por centros/institutos CSIC en Digital.CSIC

The screenshot shows the Digital.CSIC search interface with the search term 'Ciencia y Tecnología de Alimentos'. The results are categorized under 'Subcomunidades dentro de esta comunidad' and list centers such as 'Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos (IATA) [301]' and 'Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos y Nutrición (ICTAN) [67]'. There is also a 'Recursos RSS' section at the bottom.





Si analizamos las tendencias de crecimiento en Digital.CSIC por áreas científicas en el año 2011, la de Recursos Naturales ocupó el primer puesto, con un total de 3.080 nuevos trabajos subidos al repositorio Digital.CSIC. Le siguieron, de cerca, Biología y Biomedicina (2.181 nuevos trabajos depositados en 2011), Humanidades y Ciencias Sociales (2.060 nuevos trabajos depositados) y Ciencias Agrarias (1.913 trabajos más depositados a lo largo de 2011). En líneas generales, Digital.CSIC consiguió un ritmo regular de crecimiento el año pasado, con unos 1.000 registros nuevos cada mes. Hasta ahora, la alimentación del repositorio ha sido fundamentalmente resultado de depósitos manuales realizados a través de la Oficina Técnica del repositorio, del Servicio de Archivo Delegado de la red de bibliotecas del CSIC y del auto-archivo por parte de los propios investigadores.

73 institutos/centros del CSIC disponen de biblioteca presencial y el Servicio de Archivo Delegado al repositorio quedó sancionado como un servicio más de las bibliotecas del CSIC en su Carta de Servicios publicada en 2011.

Para los 37 institutos y centros actuales restantes del CSIC que no disponen de biblioteca presencial dentro de sus instalaciones, la Oficina Técnica del repositorio y la URICI de la que depende se ocupan de prestar servicios relativos a la carga sistemática de los resultados de sus proyectos de investigación en Digital.CSIC. Este servicio sistemático se inscribe dentro del Plan 100% Digital, una iniciativa que presta una amplia gama de servicios bibliotecarios a la comunidad científica de estos centros e institutos. En total, por tanto, en torno al 85% de la carga de contenidos en el repositorio es realizado por el personal de bibliotecas del CSIC, eso sí, con la colaboración directa de los investigadores en el suministro del texto completo de sus trabajos.

The screenshot shows the website of the Instituto de Investigaciones Marinas (IIM) of the Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). The page is titled 'Información General' and provides details about the library's specialization in oceanology, marine products, and marine technology. It also lists access hours for winter and summer, and identifies the library staff. A search box and navigation menu are visible on the page.

*Página de la biblioteca de la web del Instituto de Investigaciones Marinas (IIM) en que aparece el formulario del Servicio de Archivo Delegado de Digital.CSIC*

Si afinamos aún más en definir la presencia de las distintas áreas científicas y en las pautas de crecimiento observando su evolución a nivel de centros e institutos, entre los institutos más activos en Digital.CSIC encontramos varios pertenecientes a las áreas de Recursos Naturales, Ciencias Agrarias y Ciencia y Tecnología de Alimentos.

En concreto, destaca el grado de participación de la Estación Experimental de Aula Dei EEAD (1.717 registros en total), el Instituto de Ciencias del Mar ICM (1.354 registros), la Estación Biológica de Doñana EBD (1.353 registros), el Museo Nacional de Ciencias Naturales MNCN (960 registros), Instituto de Productos Naturales y Agrobiología IPNA (941 registros), Instituto de Ganadería de Montaña IGM (933 registros), el Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología Sevilla IRNAS, (0879 registros), el Instituto de Investigaciones Marinas IIM (857 registros) etcétera, tal y como refleja la clasificación actual de los TOP20:

digital.csic.es/estadisticas/estadisticasGenerales.jsp

**Número de registros por Centros/Institutos (TOP20)**

Centros/Institutos	Nº registros
Estación Experimental de Aula Dei (EEAD)	1717
Institución Milá y Fontanals (IMF)	1695
Centro de Ciencias Humanas y Sociales - Instituto de Historia (CCHS-IH)	1540
Instituto de Ciencias del Mar (ICM)	1354
Estación Biológica de Doñana (EBD)	1353
Instituto de Física Corpuscular (IFIC)	1049
Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (CBM)	962
Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN)	960
Instituto de Productos Naturales y Agrobiología (IPNA)	941
Instituto de Ganadería de Montaña (IGM)	933
Escuela de Estudios Árabes (EEA)	894
Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología Sevilla (IRNAS)	879
Instituto de Investigaciones Marinas (IIM)	857
Instituto de Microelectrónica de Madrid (IMM-CNM)	856
Instituto de Química Avanzada de Cataluña (IQAC)	803
Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA)	782
Centro de Estudios Avanzados de Blanes (CEAB)	764
Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua (IDAEA)	741
Centro de Edafología y Biología Aplicada del Segura (CEBAS)	732
Instituto de Física Interdisciplinar y Sistemas Complejos (IFISC)	713

De ellos, en el crecimiento de contenidos relativos a 2011, destacaron la Estación Biológica de Doñana (EBD) y el Centro de Estudios Avanzados de Blanes (CEAB) con 612 y 514 trabajos depositados en el repositorio institucional solo en el 2011.

Como reconocimiento al compromiso de estos centros con la difusión en acceso abierto de los resultados de sus proyectos de investigación, fueron galardonados en la Primera Edición de las Distinciones Digital.CSIC

(27 de abril, 2012, [http://proyectos.bibliotecas.csic.es/IVjornadas/distinciones\\_digital\\_csic.html](http://proyectos.bibliotecas.csic.es/IVjornadas/distinciones_digital_csic.html)):

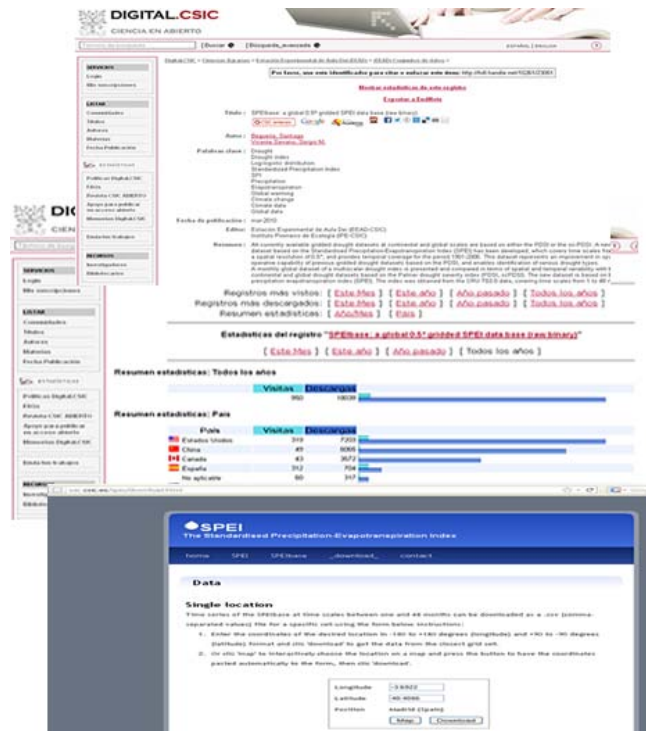


*Institutos CSIC galardonados en la Primera Edición Distinciones Digital.CSIC: Daniel Martín Sintés (CEAB, Director), Francisco José Plou Gasca (ICP, investigador), Marta Ezpeleta (IMF, biblioteca), José Carlos Martínez Giménez (EEAD, biblioteca), Gaspar Olmedo (en representación de EBD, biblioteca)*

## NUEVAS COLECCIONES DE CONTENIDOS

Digital.CSIC alberga una amplia gama de tipologías de contenidos, entre los que destacan los artículos en revistas científicas, comunicaciones de congresos, patentes, libros y partes de libros, material didáctico y divulgativo etcétera.

En concreto, a iniciativa de varios investigadores inscritos al área de Ciencias Agrarias se añadieron a Digital.CSIC, 3 nuevas tipologías de colecciones que dan cabida a otros tipos de resultados de investigación y cuyo interés se confirma por el alto número de visitas y descargas que recogen. En concreto, nos referimos a las colecciones de bases de datos puros, de obtenciones vegetales y de programas informáticos. De este modo, el repositorio no sólo alberga ciencia en su formato predominante (artículos científicos) sino que también funciona como plataforma para alojar, dar acceso y preservar otros materiales que no se ajustan a los formatos tradicionales de difusión:



SPEIbase almacena datos puros sobre coordenadas de precipitación y sequía en todo el mundo en el último siglo. Está alojada en Digital.CSIC, con más de 55.000 descargas en sus 3 formatos desde 2010. La plataforma externa SPEI permite realizar búsquedas a partir de filtros específicos sobre los ficheros de la base de datos en Digital.CSIC

## DIFUSIÓN EN ACCESO ABIERTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE CIENCIAS AGRARIAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍAS DE ALIMENTOS Y RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DE DIGITAL.CSIC

### SISTEMA MÉTRICO DE ESTADÍSTICAS DE USO

Digital.CSIC es una herramienta de difusión gratuita de la producción científica, técnica y divulgativa del CSIC que pretende aumentar la presencia y accesibilidad de estos contenidos en la web.

El análisis del tráfico generado por los contenidos de Digital.CSIC es posible a través de la recolección y publicación sistemática de las descargas de textos completos y visitas de páginas del repositorio. Cada trabajo depositado en Digital.CSIC se enriquece con estadísticas de uso relativas que pueden filtrarse por año, procedencia geográfica y enmarcarlas en relación con el resto de la producción de su instituto depositada en el repositorio.

Entre los trabajos más descargados de Digital.CSIC se encuentra un número destacado de investigaciones en torno a las Ciencias Agrarias, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Recursos Naturales:

Posición	Título del registro	Descargas
1	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	70979
2	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	20952
3	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	24544
4	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	23742
5	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	21936
6	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	21741
7	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	21173
8	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	20998
9	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	20423
10	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	18856
11	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	18839
12	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	17298
13	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	16479
14	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	15976
15	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	15887
16	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	15673
17	El uso de datos y recursos en Internet de los investigadores	15639

Las estadísticas de uso a nivel de registro individual permiten hacer un seguimiento de la procedencia geográfica de los usuarios del repositorio; en términos agregados, Estados Unidos, España, México y Reino Unido ocupan los primeros puestos en la clasificación de las estadísticas de uso de contenidos por país.

Además, es posible calibrar este tipo de impacto de la investigación CSIC a nivel individual, un dato que sólo de modo muy reciente y minoritario algunas plataformas editoriales han empezado a publicar de modo sistemático (por ejemplo, las revistas de PLoS han sido pioneras en este sentido):



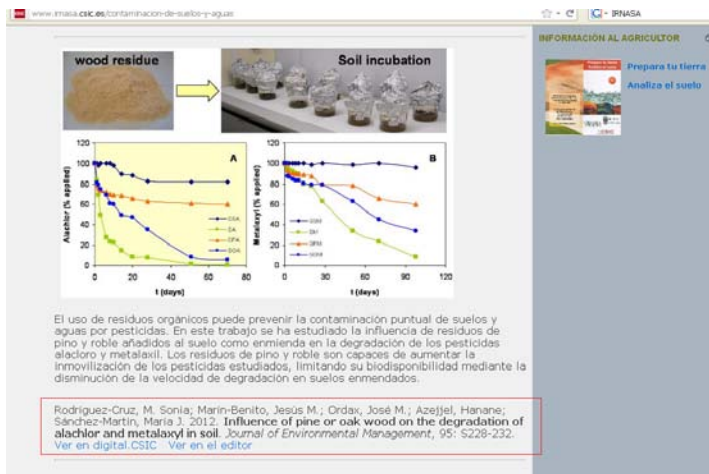
El desarrollo de un módulo propio de estadísticas de uso a nivel de centro/instituto por parte de la Oficina Técnica de Digital.CSIC permite desde el 2010 hacer seguimiento del grado de uso que generan sus investigaciones depositadas en el repositorio institucional.

El módulo también recoge datos sobre la actividad de auto-archivo de los investigadores y de la participación de las bibliotecas en el crecimiento del repositorio, lo que ofrece a la Oficina Técnica del repositorio la posibilidad de realizar estudios muy detallados sobre la evolución de cada instituto CSIC en la plataforma.



Por otra parte, la exposición a sus publicaciones y otros resultados de sus proyectos científicos que supone el repositorio ha permitido a los centros e institutos CSIC incorporar Digital.CSIC como una potente herramienta en sus estrategias de difusión y divulgación científica.

Por ejemplo, un gran número de webs de centros e institutos CSIC enlazan ya sus páginas de publicaciones con las páginas de Digital.CSIC donde es posible descargar y leer de modo gratuito el texto completo, también las páginas personales de los investigadores dan acceso directo a sus publicaciones alojadas en el repositorio.



Noticia sobre los resultados de un proyecto de investigación en la página principal de la web del Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Salamanca (IRNASA)

Página de publicaciones de la web del Centro de Estudios Avanzados de Blanes (CEAB)

**MAYOR ACCESIBILIDAD DE LOS CONTENIDOS DE DIGITAL.CSIC EN LA WEB**

En general, las descargas de textos completos son superiores a las visitas ya que añaden el tráfico generado por los motores de búsqueda, tanto generales como Google como restringidos a información científica como Google Scholar, Scirus o Worldwidescience, agregadores de resultados de investigación en acceso abierto como BASE y catálogos de bibliotecas como Worldcat.

Precisamente es la apertura de los contenidos alojados en plataformas que cumplen con los protocolos de interoperabilidad a la indización por parte de plataformas externas uno de los beneficios principales de los repositorios de acceso abierto, al aumentar el descubrimiento y accesibilidad, de modo gratuito, de contenidos que de otro modo podrían quedar disponibles únicamente detrás de las llamadas "paywalls" (barreras tecnológicas impuestas por los editores de suscripción), o difícilmente localizables en la "deep web".



Indización de *A multiscalar global evaluation of the impact of ENSO on droughts* (<http://digital.csic.es/handle/10261/43474>) por el agregador de producción científica en acceso abierto BASE de la Universidad de Bielefeld



El artículo *Moonmilk deposits originate from specific bacterial communities in Altamira Cave* (<http://digital.csic.es/handle/10261/40476>) indizado por Google Scholar

Por otra parte, desde hace un año y medio, Digital.CSIC ha puesto en marcha una campaña divulgativa importante sobre los mandatos de acceso abierto de agencias financiadoras de investigación con un impacto directo sobre la difusión de la producción científica del CSIC en acceso abierto. Entre estos mandatos destaca el de la Comisión Europea, que bajo un proyecto piloto, requiere el depósito en repositorios institucionales de copias gratuitas de los artículos resultado de alrededor un 20% de los proyectos de investigación que financia su 7 Programa Marco.

En la actualidad, en el CSIC hay más de 70 proyectos financiados por el 7 Programa Marco y afectados por su mandato de acceso. A través de sesiones formativas e informativas de la Oficina Técnica de Digital.CSIC, se coordina el cumplimiento de este mandato, lo que permite la inclusión de los resultados de estos proyectos de investigación en el agregador científico de la Comisión Europea OpenAire.



Artículo resultado del proyecto de investigación HERMIONE depositado en Digital.CSIC y recolectado por OpenAire

## OTROS SERVICIOS DE DIGITAL.CSIC A LA COMUNIDAD DE INVESTIGADORES CSIC

Además de ofrecer una mayor accesibilidad de los resultados de investigación de la comunidad científica del CSIC, dando cabida a una audiencia que no tiene acceso a las publicaciones de suscripción, y de ofrecer información sobre el uso de la producción depositada, Digital.CSIC ha desarrollado un número creciente de servicios de valor añadido para la comunidad científica del CSIC, como por ejemplo:

- Una mayor accesibilidad a la producción científica, poniendo a disposición una copia gratuita en el repositorio, aumentando el número de lectores potenciales, lo que puede derivar en un incremento de las citas científicas
- Una afiliación y contextualización institucional clara
- Mayor control de las propias publicaciones y retención de derechos de autor
- Puntos de acceso permanentes y formatos electrónicos estándares
- Preservación digital a largo plazo
- Organización de la producción intelectual institucional en un lugar centralizado
- Búsquedas avanzadas y exposición de textos completo
- Cumplimiento de mandatos de acceso abierto de agencias financiadoras de investigación, como la Comisión Europea, el Consejo Europeo de Investigación, y leyes de acceso abierto como la nueva Ley de la Ciencia en España
- Publicación inmediata y sin barreras a la literatura gris de los investigadores del CSIC
- Formación y difusión gratuitas sobre Digital.CSIC, el acceso abierto a la ciencia, gestión de derechos de autor en el entorno digital y otros aspectos relativos a la comunicación científica
- Difusión de la ciencia de un modo inmediato, transparente y global

A lo largo del último año, Digital.CSIC ha ido también incorporando herramientas que permiten conectar los registros alojados en el repositorio con otras plataformas abiertas en las que la comunidad científica comparte y difunde sus investigaciones y proyectos. Por ejemplo, los investigadores que depositan sus trabajos en Digital.CSIC pueden exportar los datos relativos a plataformas sociales como Mendeley, Connotea, Delicious, y CiteUlike.

Por otro lado, para calibrar del modo más completo posible el verdadero impacto de la producción científica del CSIC, a los datos relativos al uso (descargas y visitas) se ha empezado a añadir información bibliométrica a nivel de registro individual:

**DIGITAL.CSIC**  
CIENCIA EN ABIERTO

Buscar [Búsqueda avanzada] español

Digital.CSIC - Recursos Multimediales > Instituto de Ciencias del Mar > 6336 Artículos >

**Por favor, usa este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://hdl.handle.net/10061/145302>**

**Metformin and its metabolites**

**Explicar a Conllos**

**Title:** A review of undulced sediment features on Mediterranean prodelta: distinguishing sediment transport structures from sediment deformation

**Autores:** [Uguita, Roger](#)  
[Carreras, Antonio](#)  
[Caja, Eva](#)  
[Llopis, Antonio](#)  
[de Mol, Eric](#)  
[Aguilar, David](#)  
[Gómez, Javier](#)  
[Tomicich, F. J. J.](#)

**Palabras clave:** Unidulced Sediments  
Podeltas  
Slope Failure  
Sediment Waves  
Hyperspyral Flows  
Internal Waves

**Fecha de publicación:** mar-2011

**Editor:** Springer-Verlag

**Cita:** Marine Geophysical Researches 32 (1-2), 49-69 (2011)

**Resumen:** Most Mediterranean prodelas show undulced sediment features or the foresets of these Holsocene wedges. These features have been described along the Mediterranean for the last 35 years and interpreted as either soft sediment deformation and incipient landslides, and more recently, sediment transport structures. We perform a review and detailed analysis of these undulced sediment features using ultrahigh-resolution seismic bathymetric data as well as geotechnical information and hydrodynamic time series and topographic transects. In this study we show that the characteristics of the sediment undulations (superposition of the reflections down section and between adjacent undulations and overall morphological characteristics) are incompatible with a genesis by sediment deformation alone and do not show evidence of sediment deformation in most ca-

Finalmente, Digital.CSIC participa en un ambicioso proyecto de integración de diferentes plataformas que recogen datos sobre la producción científica institucional con fines de gestión interna o de difusión pública. De este modo, las plataformas de Digital.CSIC y ConCiencia, encargada de recoger datos sobre la producción científica institucional con fines de evaluación, análisis y gestión interna están ligadas desde el punto de vista operativo en aras de una mayor sinergia entre las actividades de gestión de información científica y de difusión.





## CAMPAMENTOS DE VERANO DE LA RED ANDALUZA DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ONDAS

**Fechas:** Julio y Agosto de 2012

**Organiza:** Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental Ondas

**Lugar:** Andalucía

La Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental Ondas edita un catálogo con el programa que los centros de educación ambiental y granjas escuelas andaluzas tienen preparado con el objeto de que los más pequeños pasen unos días combinando diversión, aprendizaje, vida al aire libre y nuevas amistades en diversos espacios naturales distribuidos por toda la geografía andaluza.

Gymkanas, juegos al aire libre, contacto con la naturaleza y el mundo rural, rutas, talleres de expresión y creatividad, talleres de transformación, actividades deportivas, visitas culturales, son sólo algunas de la actividades que los Centros de Educación Ambiental andaluces ofrecen en sus campamentos de veranos.

La Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental Ondas, cuenta con un total de 22 centros, que se distribuyen por los distintos parques naturales andaluces.

La oferta es variada: montaña, campiña o litoral según el espacio natural en el que se sitúe el centro. La programación varía según el Centro de Educación Ambiental del que se trate, existiendo actividades específicas de inmersión lingüística en algunos de ellos.

Todas las actividades se realizan con una atención individualizada a través de tutorías, a cargo de personal especializado y con experiencia.

**Información:**

<http://www.red-ondas.org/banners/programas-campamentos.pdf>

## III CONGRESO EUROPEO SOBRE EFICIENCIA ENERGÉTICA Y SOSTENIBILIDAD EN ARQUITECTURA Y URBANISMO

**Fechas:** 02/07/2012 - 04/07/2012

**Organiza:** Universidad del País Vasco

**Lugar:** Donostia-San Sebastián

**Dirigido por:** *Rufino J. Hernández Minguillón*. E.T.S. de Arquitectura. Donostia-San Sebastián. UPV/EHU

**Objetivos:**

El Congreso Europeo sobre Eficiencia Energética y Sostenibilidad en Arquitectura y Urbanismo aborda, en su tercera edición, el tema "Crisis y Arquitectura" desde las perspectivas de:

- Arquitectura sostenible y Eficiencia energética
- La Ciudad y el Urbanismo sostenible
- Evaluación y monitorización y gestión con tecnologías TIC

Estas tres temáticas se abordarán desde una visión integradora, considerando que en este momento, en el cual todos estamos llamados a actuar con parsimonia, se deberían impulsar los "negocios verdes" y la "construcción sostenible", como medidas para salir de la crisis.

El congreso está dirigido a investigadores, graduados, ingenieros, arquitectos, licenciados y estudiantes de diversa índole con inquietud sobre la eficiencia energética y la sostenibilidad en los campos de la arquitectura y el urbanismo.

En este congreso se pretende aprovechar la sinergia producida por la intervención de ponentes y participantes con perfiles diversos para analizar y proponer respuestas a los problemas actuales con profundidad y especificidad a partir de un marco general integrado.

Es objetivo paralelo del congreso fortalecer las líneas de investigación en eficiencia energética y sostenibilidad de los grupos de investigación y formación de la UPV/EHU comprometidos con esta propuesta, con objeto de colaborar en el reforzamiento de la I+D+i en su ámbito de conocimiento y apoyar la apuesta específica de los Gobiernos Central y Vasco, así como de otras instituciones nacionales



e internacionales respecto a las actividades de I+D+i en las materias relacionadas con el cambio climático, la eficiencia energética y la sostenibilidad ambiental.  
Este congreso cuenta con la colaboración de Caviar, CALidad de VIda en ARquitectura.

**Precio de matrícula:** 120 €. No hay posibilidad de beca.

**Validez académica:** 30 horas.

**Lugar:** Palacio Miramar. Donostia-San Sebastián.

**Información:**

<http://www.eesap.org/>

## VI JORNADA "L'ESTAT DE LA RECERCA EN EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT A CATALUNYA" 2012

**Fechas:** 05/07/2012

**Organiza:** Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat

**Lugar:** Barcelona

El 5 de julio la Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat organiza la VI Jornada "El estado de la investigación en educación para la sostenibilidad en Cataluña" en el Aula Magna de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona.

La jornada es gratuita, previa inscripción en el correo-e abajo indicado.

**Avance del Programa:**

- 9:00 Inauguración institucional. Marta Subirà, Directora General de Polítiques Ambientals del Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya.
- 9:30-11:30 Mesa redona sobre Rio + 20. Íngrid Mulà (Xarxa Copernicus), Jesus Granados (Xarxa Guni) y Abbas Ibrahim Zahreddine (Group Knowledge for Development GK4D). Modera: Josep Planas, Dept de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya
- 11:30-12:00 Pausa cafè
- 12:00 – 14h Mesas de presentación de investigación en educación para la sostenibilidad.
  - Temáticas de las sesiones paralelas: educación formal, educación no formal, estudios superiores, formación de formadores, participación de la población y hábitats y consumo responsable.

**Información:**

correo-e: [edusost@edusost.cat](mailto:edusost@edusost.cat)

[Acceso a la web de la Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat](#)

## VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN LAS COSTAS GALLEGAS. CONSERVANDO NUESTRAS DUNAS

**Fechas:** 05/07/2012 - 19/07/2012

**Organiza:** ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza)

**Lugar:** Pobra do Caramiñal y Porto do Son (Galicia)

La Fundación Biodiversidad ha seleccionado dos actuaciones propuestas por ADEGA en el marco de la iniciativa [Playas, voluntariado y custodia del territorio](#), junto con otras 30 actividades en toda España.

ADEGA abre el plazo de inscripción para estas jornadas de voluntariado ambiental que se celebran el día 5 de Julio en la playa da Corna (Pobra do Caramiñal) y el 19 de julio en la playa de Áreas Longas (Porto do Son), las cuales se centrarán en la eliminación de flora exótica invasora para la conservación de los ecosistemas dunares.

Además de seguir divulgando la problemática de las especies invasoras, estas acciones tienen por objetivo aumentar la concienciación ciudadana, divulgar y promover iniciativas de custodia litoral, facilitando para ello herramientas de conservación.

**Información:**

[Acceder a la web de ADEGA](#)



## PROGRAMA DE CONFERENCIAS "ENTRE RÍOS ANDA EL JUEGO"

**Fechas:** 07/06/2012 - 12/07/2012

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Lugar:** Madrid

Durante los meses de junio y julio, dentro de las actividades de la Exposición "Entre ríos anda el juego", está programado un ciclo de conferencias sobre la gestión del agua y su relación con el voluntariado ambiental y la ciudadanía, impartidas por distintos técnicos de la Dirección General del Agua, Confederaciones Hidrográficas, responsables de proyectos de voluntariado, etc.

### JUNIO

- **DÍA 7** – 18:00h. Los recursos nivales en España. Trabajos de seguimiento de la evolución de glaciares: el programa ERHIN.
- **DÍA12** – 18:00h. Estado de la depuración de aguas en España.
- **DÍA15** - 13:00h. Obras de nuevas presas en España en ejecución.
- **DÍA 19** - 18:00h. La sequía y el cambio climático y la reutilización de aguas.
- **DÍA21** – 13:00h. Las sanciones administrativas en materia de aguas.
- **DÍA26** – 11:00h. Jornada de coordinación de voluntariado en la cuenca del Tajo.
- **DÍA26** – 18:00h. La conservación del medio ambiente a través de la custodia del territorio.
- **DÍA27** – 10:00h. Jornada técnica interna sobre seguimiento de proyectos de restauración fluvial.
- **DÍA28** - 12:00h. El control y seguimiento de las aguas superficiales y subterráneas en España.

### JULIO

- **DÍA3** – 18:00h. La gestión de los riesgos de inundación en el siglo XXI.
- **DÍA5** - 18:00h. Experiencias de las "escuelas de Alcaldes" en la Confederación Hidrográfica del Duero.
- **DÍA10** - 12:00h. Voluntariado en la tercera edad: envejecimiento activo.
- **DÍA12** -18:00h. Especies exóticas invasoras y voluntariado en ríos.

Entrada libre.

**Información e inscripciones:**

[voluntariadoenrios@magrama.es](mailto:voluntariadoenrios@magrama.es)

Tel: 91 322 52 82

## PROGRAMA DE VISITAS DINAMIZADAS AL PATRIMONIO DE SEGOVIA

**Fechas:** 28/07/2012 - 08/12/2012

**Organiza:** Ayuntamiento de Segovia

**Lugar:** Segovia

El arriero Claudio vuelve a las calles de nuestra ciudad con la Visita Dinamizada al Patrimonio de Segovia. Esta visita propone a los pequeños un viaje de aproximadamente hora y media de duración por la historia de Segovia, acompañados por el entrañable arriero Claudio, quien será el narrador y nexos entre acontecimientos, leyendas, juegos, sorpresas...

El viaje comienza a la sombra del Acueducto para trasladarse después a la Edad Media en la Plaza de San Martín, participando en la proclamación de Isabel la Católica como Reina de Castilla, junto a la Plaza Mayor.

A lo largo del camino se descubren las leyendas de la ciudad, así como los personajes históricos que vivieron aquí, en una agradable y divertida visita. Niños y adultos disfrutan de numerosos juegos y actividades, en un viaje por la historia de la ciudad.

**Fechas de las visitas dinamizadas al patrimonio de Segovia:**

- Sábado 28 de julio a las 11.30hrs.
- Sábado 4 de agosto a las 11.30hrs
- Sábado 11 de agosto a las 11.30hrs



- Sábado 18 de agosto a las 11.30hrs
- Sábado 25 de agosto a las 11.30hrs
- Sábado 13 de octubre a las 12.15hrs
- Sábado 3 de noviembre a las 12.15hrs
- Sábado 8 de diciembre a las 12.15hrs.

**Tarifas:**

- General (niños a partir de 13 años y adultos): 12,50€
- Reducida (niños entre 6 y 12 años, ambos inclusive, y adultos titulares de la Tarjeta Turística Amigos de Segovia): 9,20€
- Gratis: niños hasta 5 años.

La visita se realizará con un mínimo de 10 y un máximo de 40 personas.  
Para reservar, contactar con la central de reservas de Turismo de Segovia.

**Información y reservas:**

Centro de Recepción de Visitantes, Azoguejo, 1  
Tel: 921 46 67 21

## CONVOCATORIA DE ADHESIÓN A LA SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD (SEM) 2012

**Plazo límite:** 31/07/2012

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

Ya están en marcha los preparativos para la Semana Europea de la Movilidad, que se celebrará del 18 al 22 de septiembre. Tema horizontal 2012: "Participa en los Planes de Movilidad de tu ciudad: ¡muévete en la buena dirección! El eslogan elegido para la SEM de este año pretende hacer reflexionar sobre el papel que los Planes de Movilidad Urbana Sostenible pueden jugar en nuestras ciudades.

La Semana Europea de la Movilidad (SEM), del que el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente es Coordinador Nacional, es una campaña de concienciación dirigida a sensibilizar tanto a los responsables políticos como a los ciudadanos, sobre las consecuencias negativas que tiene el uso irracional del coche en la ciudad, tanto para la salud pública como para el medio ambiente, y los beneficios del uso de modos de transporte más sostenibles como el transporte público, la bicicleta y los viajes a pie.

Esta iniciativa surgió en Europa en 1998 y a partir del año 2000 contó con el apoyo político y financiero de la Comisión Europea, aunque se ha extendido a toda Europa y otros continentes. Se celebra cada año, del 16 al 22 de septiembre, realizando actividades para promocionar la movilidad sostenible y fomentando el desarrollo de buenas prácticas y medidas permanentes. El 22 de septiembre se celebra además el evento ¡La ciudad, sin mi coche! que pretende encontrar nuevas soluciones a los problemas asociados al aumento del tráfico en las ciudades.

La Semana de la Movilidad Europea es la oportunidad perfecta para que las ciudades y municipios puedan presentar alternativas sostenibles a los ciudadanos, explicar los retos a los que se enfrentan para inducir cambios de hábitos en la ciudadanía y avanzar hacia la creación de una estrategia de transporte más sostenible para Europa.

**Adhesión al proyecto SEM-2012**

Ya está abierto el proceso de inscripción en la SEM 2012.

Los ayuntamientos, mancomunidades de municipios, organizaciones sociales, instituciones y empresas se pueden adherir libremente.

Todos aquellos que quieran unirse a este proyecto tienen que rellenar las cartas de adhesión y enviarlas a la coordinación ([buzon-sgcamai@magrama.es](mailto:buzon-sgcamai@magrama.es), Tel.: 91 45 35 374) antes del 31 de julio.

**Información:**

[http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/movilidad-urbana/movilidad/SEM\\_2012.aspx](http://www.magrama.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/movilidad-urbana/movilidad/SEM_2012.aspx)



## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "NUESTRAS CARROÑERAS"

**Fechas:** hasta 31/07/2012

**Organiza:** Parque Natural de las Hoces del Río Riaza. Fundación Patrimonio Natural

**Lugar:** Montejo de la Vega (Segovia)

Exposición temporal de fotografía "Nuestras carroñeras", del fotógrafo y biólogo Isaac Fernández Galisteo, desde el 1 de junio al 31 de julio en la Casa del Parque Natural de las Hoces del Río Riaza. La muestra recoge algunas de las instantáneas más espectaculares de aves carroñeras.

Actividad dirigida a todo tipo de público, con especial atención a los más jóvenes.

**Información:**

<http://www.miespacionatural.es/espaciospanel/2310#tab-actividades>

## CONVOCATORIA 2012 DE LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD DE CONCESIÓN DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA BIODIVERSIDAD, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 31/07/2012

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

**Objeto:**

Convocatoria de concesión de ayudas para la realización de actividades relacionadas con la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Serán objeto de las ayudas aquellos proyectos y actividades que se integren en las Líneas y Programas de Actuación del Plan de Estratégico del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad 2011-2017.

**Líneas de Actuación:**

- Conservación del patrimonio natural y de la biodiversidad.
- Lucha contra el cambio climático.
- Conservación del medio marino.

**Plazo:** hasta el día 31 de julio de 2012.

**Importe:** La dotación máxima global de la convocatoria será de hasta 4.370.000 €. Esta cantidad se destinará al desarrollo de proyectos enmarcados en alguna de las temáticas descritas en esta Convocatoria.

- Conservación del patrimonio natural y de la biodiversidad: 2.800.000 €
- Lucha contra el cambio climático: 1.050.000 €
- Conservación medio marino: 520.000 €

**Presentación de los proyectos:** Toda la documentación referida para esta convocatoria se requiere en formato digital, en soporte CD, DVD o memoria USB, remitido por correo postal al Registro de la sede de la Fundación Biodiversidad en la calle Fortuny nº 7, 28010 Madrid.

**Información:**

<http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/convocatoriaayudas/2012/general/cayudas2012.pdf>

## WORLD WATER WEEK 2012 "WATER AND FOOD SECURITY"

**Fechas:** 26/08/2012 - 31/08/2012

**Organiza:** SIWI

**Lugar:** Estocolmo, Suecia

World Water Week is hosted and organised by the Stockholm International Water Institute (SIWI) and takes place each year in Stockholm. The World Water Week has been the annual focal point for the globe's water issues since 1991.



Each year the World Water Week addresses a particular theme to enable a deeper examination of a specific water-related topic. While not all events during the week relate to the overall theme, the workshops driven by the Scientific Programme Committee and many seminars and side events do focus on various aspects of the theme. The themes change each year, but each fits within a broader "niche" that covers several years. The grouping of themes within a niche is designed to develop a long-term perspective on a broad yet significant water and development issue. It also ensures that each year builds upon the previous years' outcomes and findings.

The current niche for 2009-2012 is "Responding to Global Changes", which looks at the potential and necessary responses in water policy, management and development to address pervasive and increasingly impacting global changes. The themes within the current niche are:

- 2009: Accessing Water for the Common Good
- 2010: The Water Quality Challenge
- 2011: Water in an Urbanising World
- 2012: Water and Food Security

Topics for World Water Week 2012 workshops:

1. Best use of blue water resources for food security
2. Rainfed production under growing rain variability: Closing the yield gap
3. Safeguarding global food security and life supporting ecosystems
4. Health and food security
5. Securing water and food in an urbanizing world
6. Towards a green economy: The water-food-energy nexus
7. Trade and food security
8. Governance for water and food security

**Información:**

[www.worldwaterweek.org](http://www.worldwaterweek.org)

## SEGUNDO CONCURSO DE FOTOGRAFÍA PROYECTO RÍO HENARES

**Plazo límite:** 01/09/2012

**Organiza:** Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

La "Asociación de Ciencias Ambientales" (ACA), dentro del "Proyecto Río Henares" organiza y convoca el Segundo Concurso de Fotografía Proyecto Río Henares, subvencionado por el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, a través del Programa de Voluntariado en Ríos, el cual se registrará por lo dispuesto en las siguientes bases.

**Bases:**

- El Concurso está dirigido a todas las personas mayores de edad residentes en España.
- La temática del Concurso es la de difundir, mediante la fotografía los valores naturalísticos, paisajísticos y tradicionales del agua, representados por la figura de los caños y fuentes. El concurso cuenta con una única categoría, "Fuentes y caños", y tendrá dos ganadores:
  - o Mejor fotografía a nivel nacional.
  - o Mejor fotografía tomada dentro de la cuenca del Henares.
- Todas las fotos deben haberse realizado sin excepción dentro de territorio español valorándose positivamente que se incluya la localización exacta del lugar de la fotografía en coordenadas geográficas.
- Se valorará el carácter innovador y creativo de la técnica utilizada, la calidad artística, así como la naturaleza creativa y original a la hora de plantear el mensaje ambiental que recoja la fotografía.
- Quienes deseen participar en el concurso deberán acceder al espacio de la web <http://www.riohenares.org/> dedicado al Concurso de Fotografía, donde podrán inscribirse a través de un formulario On-Line, en el cual deberán incluir los datos que se soliciten.
- Cada autor podrá presentar un máximo de tres fotografías con un tamaño de archivo máximo de 4 Mb.
- Las fotografías participantes podrán valorarse por los usuarios a través de internet. Los internautas valorarán el carácter ambiental de la fotografía, así como el enfoque técnico y el mensaje original para el medio ambiente contenido en la imagen.



- Las 40 fotografías más votadas pasarán una última votación de un jurado, compuesto por profesionales de la fotografía y el medio ambiente y representantes de los ayuntamientos donde se lleva a cabo el Proyecto Río Henares, representantes de la Universidad de Alcalá (UAH), Green Cross España y ACA quienes decidirán a los ganadores.
- Las 2 fotografías ganadoras se anunciarán en la web [www.riohenares.org](http://www.riohenares.org) notificándose vía correo electrónico a los vencedores.
- Premio final (para cada uno de los ganadores): Estancia para dos personas en un alojamiento rural valorado en 120 € y la publicación en la web de la foto ganadora.
- El Concurso finalizará el 1 de septiembre de 2012.

**Información:**

<http://www.riohenares.org/index.php/concurso-de-fotografia/9-concurso-2012/21-bases-ii-concurso-de-fotografia-proyecto-rio-henares.html>

**CONGRESO MUNDIAL DE LA NATURALEZA DE LA UICN 2012**

**Fechas:** 06/09/2012 - 15/09/2012

**Organiza:** UICN

**Lugar:** Jeju, República de Corea

El Congreso Mundial de la Naturaleza es el acontecimiento relativo a la conservación más grande y de mayor diversidad del mundo. Se celebra cada cuatro años y su objetivo es mejorar la forma en que se gestiona nuestro medio ambiente natural para el desarrollo humano, social y económico.

Líderes de gobiernos, sector público, organizaciones no gubernamentales, compañías, agencias de las Naciones Unidas, y organizaciones sociales se reunirán para discutir, debatir y tomar decisiones para resolver los asuntos más apremiantes del mundo en materia de medio ambiente y desarrollo.

Los conservacionistas por sí solos no pueden emprender acciones de conservación eficaces. El Congreso Mundial de la Naturaleza de la UICN en el 2012 es el lugar para dejar de lado las diferencias y trabajar juntos para proporcionar los medios y mecanismos para una buena gobernanza ambiental, basada en el compromiso de todos los sectores de la sociedad para compartir tanto las responsabilidades como los beneficios de la conservación.

**El Congreso tiene dos componentes:**

- Un Foro, donde los Miembros y socios de la UICN pueden discutir ideas, pensamientos y prácticas de vanguardia.
- Una Asamblea de Miembros, que es un parlamento medioambiental mundial único de gobiernos y ONGs. Objetivos Programáticos

**Objetivos Programáticos:**

- Aprovechar el potencial de influencia estratégica del Congreso en las áreas de conservación de la biodiversidad, cambio climático, medios de subsistencia, seguridad alimentaria y economía verde.
- Debatir y crear consenso sobre temas concretos entre la comunidad de la conservación y los grupos a los que se pretende influir (por ejemplo, sector privado, profesionales en el campo del desarrollo, política económica internacional, otros ministerios además de los del ambiente, etc.).
- Mostrar los nuevos conceptos y evidencias sobre la resiliencia en función de las prácticas conservacionistas que apoyan el bienestar humano.
- Mostrar los éxitos y resultados de la conservación generados por la UICN desde el Congreso de Barcelona.

**Información:**

<http://www.iucnworldconservationcongress.org/es/>

## CONVOCATORIA CONCURSO NARRATIVA "EL MEDIO AMBIENTE CUENTA"

**Plazo límite:** 15/09/2012

**Organiza:** Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía, Junta de Extremadura

Dentro de las actuaciones destinadas al desarrollo de las competencias de la Dirección General de Medio Ambiente, se considera importante la promoción de formas de expresión artísticas que tengan como fuente de inspiración al medio natural y la problemática que le afecta. Las diversas manifestaciones artísticas pueden cumplir una función fundamental al respecto, fomentando la sensibilización y reflexión crítica sobre nuestra relación con el entorno.

### **BASES:**

#### **Participantes:**

- Podrán participar en este concurso todos aquellos ciudadanos españoles o nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea, o nacional de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación.
- También podrán participar, cualquiera que sea su nacionalidad, el cónyuge de los españoles y de los nacionales de los demás Estados miembros de la Unión Europea y, cuando así lo prevea el correspondiente tratado, el de los nacionales de algún Estado al que, en virtud de tratados internacionales celebrados por la Unión Europea y ratificado por España, sea de aplicación. Así mismo, con las mismas condiciones, podrán participar sus descendientes y los de su cónyuge, menores de 21 años o mayores de dicha edad que vivan a sus expensas.

#### **Presentación de las narraciones:**

1. Se presentarán cuentos infantiles originales e inéditos destinados a niños de entre 8 y 12 años.
2. Los participantes sólo podrán presentar una obra.
3. Las narraciones se presentarán en soporte informático y por sextuplicado en papel impreso. Estarán redactadas en castellano acompañadas de ilustraciones originales (en blanco y negro o en color). En caso de resultar premiada la obra, se incluirán en su publicación. La extensión de las narraciones será de un mínimo de diez folios y un máximo de quince (excluyendo las páginas ilustradas).

**Tema:** El tema de las narraciones versará sobre el Medio Ambiente en el territorio de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

**Incompatibilidades:** No podrá presentarse aquellas obras que hayan sido ya premiadas en concurso narrativo, o publicadas en cualquier medio de difusión.

**Plazo de admisión:** El plazo de admisión finaliza el día 15 de septiembre de 2012, inclusive, siendo válida la fecha del matasellos a efectos de admisión de las mismas.

**Premios:** El Jurado, que podrá declarar desierto el premio, si en su opinión las narraciones presentadas no cumplieran con los requisitos necesarios, concederá dos premios que consistirán en:

- Primer premio: Lote de libros y publicación del cuento.
- Segundo premio: Publicación del cuento.

#### **Información:**

[http://www.extremambiente.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2576:concurso-de-narrativa-2012&catid=5:educacion-ambiental](http://www.extremambiente.es/index.php?option=com_content&view=article&id=2576:concurso-de-narrativa-2012&catid=5:educacion-ambiental)

## III PREMIOS A LA INNOVACIÓN EN EFICIENCIA Y ALMACENAMIENTO ENERGÉTICO

**Plazo límite:** 15/09/2012

**Organiza:** Saft Baterías

Los III Premios a la Innovación en Eficiencia y Almacenamiento Energético pretenden ser "un puente entre universidad y empresa" y están enfocados a estudiantes y licenciados de Ciencias Ambientales, Físicas, Químicas e Ingenierías de toda España, así como a postgraduados, doctorandos y estudiantes de master hasta dos años después de terminar la carrera. Cuentan con una dotación económica de hasta 3.000 €. Además de "infundir una mayor concienciación y un conocimiento más profundo sobre las





energías verdes y el ahorro energético, se busca enriquecer la visión de la industria con la creatividad que aportan los proyectos que se presentan a la convocatoria”.

Los participantes deberán presentar antes del 15 de septiembre de 2012 sus trabajos, que han de ser originales e inéditos, enmarcados dentro de una categoría individual y otra de grupo (hasta tres participantes). Los proyectos se basarán en una memoria de máximo 25 páginas de extensión, en las que se incluyan datos referentes al estado del arte, objeto de la innovación, descripción detallada, justificación, originalidad y viabilidad técnica, así como una estimación económica de la implantación del proyecto.

La decisión del jurado se tomará en base a criterios como la adecuación al ámbito de la convocatoria, su carácter innovador, la viabilidad de la propuesta y el interés social de la misma teniendo además en cuenta los aspectos relacionados con medidas de prevención de riesgos laborales y la gestión medioambiental.

El primer premio dentro de la categoría individual será de 2.000 euros y una beca para trabajar durante un año en el Centro Técnico de Baterías Industriales (CTBI) de Saft Baterías. La compañía otorgará también un accésit de 1.000 euros. Para la categoría de grupo se otorgará un premio de 3.000 euros.

**Información:**

<http://www.energias-renovables.com/energias/renovables/index/pag/panorama/colleft//colright/panorama/tip/articulo/pagid/19202/botid/2/>

## VI JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS HOGARES VERDES

**Fechas:** 24/09/2012 - 26/09/2012

**Organiza:** Centro Nacional de Educación Ambiental

**Lugar:** CENEAM, Valsain (Segovia)

### ¿Qué es el programa Hogares verdes?

Hogares verdes es una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica

### ¿En qué consisten las Jornadas de Intercambio de experiencias?

Se trata de un espacio de reunión para técnicos y educadores que quieren compartir su trabajo, experiencia y resultados en el programa, además de una oportunidad para los que quieren conocerlo e intentar promoverlo en sus ámbitos profesionales. Compartimos tres días de debate, formación, ilusión, dudas....

- [Programa VI Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes](#)

### ¿Quiénes pueden participar?

- Educadores y dinamizadores que ya están organizando o desarrollando el programa “Hogares Verdes” o programas similares
- Técnicos municipales que deseen promover iniciativas de ecología doméstica en sus municipios
- Educadores sociales y voluntarios que deseen formarse para dinamizar un programa en su entorno

### ¿Cómo inscribirse?

Solo es necesario enviar la ficha de pre-inscripción, debidamente cumplimentada, antes del 7 de septiembre a la dirección de correo electrónico abajo indicada.

- [Ficha de pre-inscripción VI Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes](#)

La organización cubre el alojamiento y la manutención. El transporte es a cargo de los participantes, si bien se intentará poner en contacto a las personas que vengan de la misma zona geográfica para que puedan compartir vehículo o quedar para asistir en transporte público.

### Información e inscripciones:

Correo-e: [ebueno@oapn.es](mailto:ebueno@oapn.es)

[Programa Hogares Verdes](#)



## CONVOCATORIA DE PROPUESTAS LIFE+ 2012

**Plazo límite:** 26/09/2012

**Organiza:** Unión Europea

A través de Resolución de 15 de marzo de 2012, publicada en el Boletín Oficial del Estado 69 de 21 de marzo de 2012, se anuncia el plazo de presentación de solicitudes de ayuda a proyectos susceptibles de ser financiados por el Instrumento Financiero LIFE+ de la Unión Europea, en los ámbitos temáticos de LIFE+ Naturaleza y Biodiversidad, LIFE+ Política y Gobernanza medioambientales y LIFE+ Información y Comunicación, convocatoria 2012.

El objetivo general del Instrumento Financiero LIFE+, de acuerdo con el artículo 1 del Reglamento, es contribuir a la aplicación, actualización y desarrollo de la política y legislación comunitaria en materia de medio ambiente, en particular en lo que se refiere a la integración del medio ambiente en las demás políticas y al desarrollo sostenible en la Comunidad. LIFE+ respaldará la aplicación del 6.º PMA y financiará medidas y proyectos con valor añadido europeo en los Estados miembros.

Esta convocatoria abarca los siguientes temas:

a) Naturaleza y biodiversidad LIFE+.

- Objetivo principal: proteger, conservar, restaurar, supervisar y facilitar el funcionamiento de los sistemas naturales, los hábitats naturales y la flora y la fauna silvestres, con el fin de detener la pérdida de biodiversidad, y, en particular, la diversidad de recursos genéticos, en la Unión Europea.

b) Política y gobernanza medioambientales LIFE+.

Objetivos principales:

- Cambio climático: estabilizar la concentración de gases de efecto invernadero a un nivel que impida que el calentamiento global supere 2 °C. Agua: contribuir a la mejora de la calidad del agua desarrollando medidas rentables para conseguir un buen estado ecológico con vistas a elaborar el primer plan hidrográfico de cuenca con arreglo a la Directiva 2000/60/CE (Directiva marco del agua).
- Aire: alcanzar niveles de calidad del aire que no den lugar a riesgos o efectos negativos significativos en la salud humana y el medio ambiente.
- Suelo: proteger y garantizar el uso sostenible del suelo preservando sus funciones e impidiendo las amenazas al mismo, así como reduciendo los efectos de dichas amenazas y restaurando los suelos degradados.
- Medio ambiente urbano: contribuir a mejorar el comportamiento medioambiental de las zonas urbanas europeas. Ruido: contribuir al desarrollo y la aplicación de políticas en materia de ruido ambiental.
- Productos químicos: mejorar la protección del medio ambiente y la salud frente a los riesgos que presentan los productos químicos de aquí al 2020 aplicando la legislación sobre productos químicos, en particular el Reglamento (CE) n.º 1907/2006 REACH y la estrategia temática sobre el uso sostenible de los plaguicidas.
- Medio ambiente y salud: desarrollar la base de información para la política de medio ambiente y salud (Plan de Acción Medio Ambiente y Salud).
- Recursos naturales y residuos: desarrollar y aplicar políticas diseñadas para garantizar una gestión sostenible de los recursos naturales y los residuos, mejorar el comportamiento medioambiental de los productos, una producción y unas pautas de consumo sostenibles, y la prevención, la recuperación y el reciclado de los residuos. Contribuir a la implementación eficaz de la estrategia temática de prevención y reciclado de residuos.
- Bosques: proporcionar, especialmente a través de una red de coordinación de la UE, una base completa y concisa de información pertinente a efectos de la elaboración de políticas sobre los bosques en relación con el cambio climático (impacto en los ecosistemas forestales, atenuación, efectos de sustitución), la biodiversidad (información de partida y zonas forestales protegidas), los incendios forestales, la situación de los bosques y su función protectora (agua, suelo e infraestructuras), así como contribuir a la protección de los bosques contra los incendios.
- Innovación: contribuir al desarrollo y la demostración de enfoques políticos, tecnologías, métodos e instrumentos innovadores para apoyar la aplicación del Plan de Actuación a favor de las Tecnologías Medioambientales (ETAP).
- Enfoques estratégicos: fomentar la aplicación y ejecución efectivas de la legislación medioambiental de la Unión Europea y mejorar la base de conocimientos para la política medioambiental; mejorar el comportamiento medioambiental de las PYME.



c) Información y Comunicación. LIFE+.

- Objetivo principal: divulgar información y fomentar la sensibilización en torno a los temas medioambientales, incluida la prevención de incendios forestales; y respaldar las medidas de acompañamiento como información, actividades y campañas de comunicación, conferencias y formación, incluida la formación en prevención de incendios forestales.

Las solicitudes deberán validarse y presentarse a través de eProposal a la autoridad nacional competente (<http://ec.europa.eu/environment/life/contact/nationalcontact/index.htm>) a más tardar el 26 de septiembre de 2012, a las 23:59 hora local de Bruselas.

**Información:**

<http://www.boe.es/boe/dias/2012/03/21/pdfs/BOE-A-2012-3936.pdf>

## **XV SEMINARIO INTERNACIONAL DE PERIODISMO Y MEDIO AMBIENTE CÓRDOBA, DEL 26 AL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2012**

**Fechas:** 26/09/2012 - 28/09/2012

**Organiza:** ENRESA

**Lugar:** Córdoba

El XV Seminario Internacional de Periodismo y Medio Ambiente está organizado por ENRESA, con la colaboración de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA), Federación de Asociaciones de la Prensa de España (FAPE), Asociación Española de Comunicación Científica (AECC), Universidad de Córdoba y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

### **PROGRAMA**

#### **26 de septiembre**

- 11:00 h Inauguración oficial
- 11:45 h Presentación del XV Seminario Internacional de Periodismo y Medio Ambiente
- 12:15 h Conferencia inaugural. Ética y medio ambiente. Fernando Savater. Filósofo y escritor
- 13:00 h Coloquio
- 16:30 h Mesa redonda. La Revolución es la Comunicación
  - Coordinador: Fernando Jáuregui. Periodista. Director de Diariocrítico.com
  - Montserrat Domínguez. Directora del programa "A vivir que son dos días" de la cadena SER y del nuevo portal "El Huffington Post"
  - Ángel Expósito. Director nacional de Informativos Punto Radio
  - Carlos Sánchez. Director adjunto de Elconfidencial.es
  - José Antonio Vera. Presidente de la Agencia EFE
- 17:15 h Coloquio
- 17:45 h Mesa redonda. Los nuevos periodismos: investigación, precisión y visualización de datos
  - María del Mar Cabra Valero. Directora de de la Fundación Ciudadana Civio y reportera del Consorcio Internacional de Periodistas de Investigación
  - Mariluz Congosto. Investigadora en el departamento de Telemática de la Universidad Carlos III, Especialista en minería de datos en redes sociales y en Visualización. Creadora del Barrriblog.com y de T-warder.com
  - Alex Fernández Muerza. Periodista científico. Creador de E-ciencia.com

18:30 h Coloquio

19:15 h Fin de la jornada

#### **27 de septiembre**

- 08:30 h Salida hacia El Cabril
- 10:30 h Presentación de El Cabril. Eva Noguero. Directora de El Cabril.
- 11:30 h Ciencia y espectáculo: Descubriendo la bombilla. Raquel Ibañez. Bióloga molecular y promotora de Fantasy Science
- 13:00 h Visita a la instalación
- 14:00 h Almuerzo
- 16:30 h Regreso a Córdoba

**28 de septiembre**

- 09:00 h Conferencia magistral. Greenfashion: ¿Es sostenible el mundo de la moda? Adriana Domínguez. Directora de Marca de Adolfo Domínguez
- 9:45 h Coloquio
- 10:30 h Descanso
- 10:45 h Conferencia. Estamos en la nube
  - Pau García-Milà. Pionero en la computación en la nube, creador de eyeOS
  - Modera: Concha Barrigós. Periodista en la Agencia EFE
- 11:30 h Coloquio
- 12:15h Diálogo Prensa-Ciencia. ¿Son peligrosos los volcanes españoles?
  - Carmen López. Directora del Observatorio Geofísico Central del Instituto Geográfico Nacional. Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Riesgos Volcánicos
  - Mónica Salomone. Periodista científica
- 13:00 h Coloquio
- 13:45 h Cóctel de clausura
- 16:00 h Fin del seminario

**Información:**

<http://www.sipma.es/>

**PREMIOS 2012 A LA "INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA VIDA DE LAS PERSONAS"**

**Plazo límite:** 27/09/2012

**Organiza:** Fundación 3M

La Fundación 3M convoca los Premios 2012 a la "Innovación para mejorar la vida de las personas". Campo de investigación: "El Agua". Con la finalidad de estimular la investigación y la innovación tecnológica para mejorar la vida de las personas, la XIV Edición de los Premios Fundación 3M se convoca, este año, sobre el tema del agua.

El agua se está convirtiendo en un bien cada vez máspreciado y escaso y está en mano de todos establecer y adoptar medidas para gestionar de manera eficiente y eficaz los recursos hídricos existentes. Por este motivo, a través de la presente convocatoria, la Fundación 3M pretende invitar a los grupos de investigación e investigadores españoles, a presentar proyectos que aporten soluciones eficaces para aprovechar, el potencial de este recurso como vector de desarrollo así como de mejora en la calidad de vida de las personas.

**Aspirantes:** Podrán concurrir a los Premios 2012 todos los grupos de investigación e investigadores de las universidades españolas o de grupos e instituciones reconocidas como OPIs.

**Contenidos de los trabajos:** Los trabajos que se presenten no podrán estar publicados, o aceptados para su publicación, ni sustentados económicamente por empresas o instituciones privadas y versarán sobre alguna de las siguiente líneas de investigación:

- Agua y Salud
- Agua y Alimentos
- Agua y Clima
- Agua y Energía
- Agua y Naturaleza

El plazo de recepción de originales queda abierto hasta las 14 horas del día 27 de julio de 2012.

**Información:**

[http://www.fundacion3m.com/premios\\_a\\_la\\_innovacion.cfm](http://www.fundacion3m.com/premios_a_la_innovacion.cfm)



## JUEGOS COOPERATIVOS: APRENDE A JUGAR, APRENDE A VIVIR

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Madrid

**M<sup>a</sup> José González** (Chinorri). Para Educación Infantil y Primaria

### Objetivos de la actividad

- Conocer juegos y dinámicas favorecedoras de la adquisición de habilidades prosociales como la autoestima, la comunicación, la confianza o la cooperación.
- Reflexionar y profundizar sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.
- Investigar a cerca de como la cooperación puede ser una dinámica llevada a cabo en el aula de la escuela infantil, a lo largo de los diferentes momentos del día.
- Vivenciar, a través del juego, situaciones de la vida, real, comparando la reacción cuando estas son cooperativas o no.

### Desarrollo de los contenidos

#### En la práctica:

- Juegos cooperativos tradicionales (corro, juegos de palmas...).
- Juegos cooperativos reciclados.
- Juegos cooperativos de otras culturas.
- Juegos "nuevos" y habilidades sociales para el S. XXI.
- Recursos y materiales. Juegos con paracaídas.

#### En la reflexión:

- Valores de la competición.
- Valores de la cooperación.
- Importancia del Juego en el desarrollo infantil.
- El juego como herramienta educativa.
- Cooperamos y coeducamos.
- La no competición en la educación para la salud.

**Horario:** de 9:30 a 12:00 horas

#### Información:

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.

Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid

Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## DÍAS DE CANTAR Y CONTAR DEL CANCIONERO Y EL CUENTO INFANTIL

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos de la actividad

- Fomentar la memoria de los maestros.
- Adquirir estrategias para la construcción de cuentos.
- Recuperar los momentos mágicos del tiempo de contar y cantar.
- Llenar de recuerdos el olvido.
- Buscar el tiempo de cada cual.

### Desarrollo de los contenidos

- Los infantes y su primera memoria: el cuerpo.
- Cancionero infantil de tradición oral. Los cuentos:

#### I Proyecto:

- ¿Qué contamos cuando contamos un cuento?
- Las 7 puertas de la memoria y los cuentos.
- Un proyecto de cuentos: el juego de la Oca.
- El Cancionero y el juego.
- Los cuentos y sus recreaciones.

**II Proyecto:**

- Buscando Caperucitas.
- Las palabras y el juego.
- Taller de escritura

**Información:**

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## DE LA FANTASÍA AL CUENTO Y OTRAS EMOCIONES

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos de la actividad**

- Propiciar estrategias motivadoras que impulsen proyectos colectivos dentro de la escuela.
- Abordar la atención a la diversidad en contextos integradores y dinámicos
- Favorecer la inclusión partiendo de las necesidades e intereses de todos los niños y niñas a través de propuestas concretas.
- Profundizar en la necesidad de abordar las emociones como un ámbito indispensable dentro del proceso evolutivo.
- Generar distintas posibilidades de trabajo que favorezcan la convivencia y la participación.
- Potenciar la elaboración de proyectos globales que pongan en conexión las distintas competencias de aprendizaje que se abordan en esta etapa educativa.
- Rescatar la importancia del mundo fantástico y el mundo real como dos elementos integradores del desarrollo en las primeras edades.

**Desarrollo de los contenidos**

- Las emociones como campo de expresión personal y atención a la diversidad
- Cuentos inventados y cuentos re-creados.
- Mecanismos motivadores para generar historias: trabajo a partir de objetos, sensaciones y otros recursos.
- La programación global de contenidos y competencias a través de ejes motivadores.
- Elaboración de proyectos globales a partir de historias fantásticas: el cuento aventura.
- El trabajo en equipo como factor clave dentro del Proyecto Educativo del Centro. La escuela como espacio dinámico de convivencia, acogida y participación.

**Información:**

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## Y LOS JUEGOS SUEÑOS SON

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos de la actividad**

- Partir del origen: del sonido del corazón, al vaivén de las nanas.
- Valorar la importancia del tacto unido a la palabra y al canto.
- Fomentar y rescatar los juegos y cantos procedentes de la tradición oral.
- Reflexionar sobre los primeros cuentos que empezamos a contar. ¿Con qué cuentas tú?
- Reflexionar sobre la importancia del juego en nuestras vidas.
- Reconocer el juego del folclore infantil.
- Concebir el juego como parte de la socialización del infante.
- Alentar a los maestros a que rebusquen en su memoria lúdica.
- Hacer del juego una práctica cotidiana en el aula y en los patios.
- Ofrecer a los maestros/as el repertorio infantil de tradición oral para que lo tengan en cuenta en sus programaciones.



- Ofrecer a los maestros recursos musicales, plásticos, literarios en relación a los juegos populares.
- Ayudar a descubrir la importancia de mantener viva la memoria poniendo en común los diversos repertorios de nuestros alumnos.
- Jugar el cuerpo, jugar la palabra,
- Jugar el espacio y el tiempo.

#### Desarrollo de los contenidos

- La palabra cantada: las nanas. La importancia del canto en las primeras edades.
- La tradición oral como fuente de sonoridades que habita el cuerpo de los más pequeños.
- Los juegos corporales y socializadores; llaves maestras para el autoconocimiento y el conocimiento del entorno más inmediato.
- Los cuentos de fórmula y sus estructuras poéticas. ¿Quieres que te lo cuente otra vez?
- El juego y sus orígenes.
- El juego como rito.
- El concepto espacio y tiempo en el juego
- Los juegos de la primera infancia: nanas, juegos corporales.
- Las retahílas, juegos de sorteo.
- Juegos populares: juegos de corro, de comba, rayuelas.
- Los juegos en la literatura y en la pintura. Literatura de cordel. Álbumes. Y otros libros.
- Canciones que acompañan a los juegos.
- Del juego al cuento

#### Información:

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## LA DANZA Y EL MOVIMIENTO COMO MEDIO DE EXPRESIÓN EN AL AULA

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Madrid

#### Objetivos de la actividad

- Conocer las múltiples facetas de la danza educativa como una herramienta para acercar la danza a todas las personas.
- Analizar las necesidades y posibilidades de los diversos grupos de destinatarios.
- Potenciar el conocimiento de diferentes ritmos y distinguir entre distintas músicas y danzas de cada cultura, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad.
- Apreiciar la actividad dancística como un hecho estético, artístico y social que fomenta a la vez el desarrollo del individuo y la relación y cooperación en un grupo.
- Participar con independencia del grado de ejecución, mostrando actitudes de cooperación, para llegar a un trabajo en común y crear un sentimiento de placer compartido.
- Aumentar la capacidad creativa, expresiva, improvisadora, y de imaginación por medio de la danza.
- Aprender nuevas formas de comunicación corporal.
- Dominar unas técnicas didácticas básicas que permitan enseñar tanto las danzas tradicionales y sociales como la improvisación y la composición del movimiento.
- Comprender la danza como una de las artes que constituye un medio de expresión y comunicación, anhelo que forma parte de la condición humana.

#### Desarrollo de los contenidos

- Análisis de los objetivos y contenidos de la enseñanza de la danza en el ámbito educativo.
- El cuerpo como medio de expresión y comunicación. El papel fundamental de la improvisación.
- Los aspectos de movimiento según Laban.
- Adecuación del movimiento a secuencias y ritmos, y ejecución de bailes simples.
- Características de la práctica de la danza educativa.
- Valoración del movimiento de los demás, analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intencionalidad, utilizando recursos corporales con espontaneidad.
- Control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración, actitud postural.
- Cooperación y colaboración entre los alumnos-as en toda actividad expresiva y trasladar dicha actitud al ámbito escolar.

- Respeto a la diversidad y tolerancia a través de la valoración de todas las creaciones ajenas individuales o colectivas.
- Conocimiento y respeto hacia otras culturas a través de sus manifestaciones sociales expresivas (Danzas del mundo).
- A través de actividades de movimiento expresivo se aprende a utilizar, compartir y respetar el espacio: Propuestas de orientación, direcciones, dominio espacial, normas.
- Modelos didácticos de diferentes modalidades de danza para el ámbito escolar.

**Información:**

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31  
[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## TALLER DE TÍTERES

**Organiza:** Acción Educativa  
**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012  
**Lugar:** Madrid

**Objetivos de la actividad**

- Hacer que se muevan
- Hacerles hablar
- Hacerles hablar y moverse
- Interpretar un papel y mantenerlo.

**Desarrollo de los contenidos**

**Acerca de los títeres:**

- Breve clasificación: guante, varilla, hilo, bunraku,...
- Algunas consideraciones: galería de personajes, textos, autores,...

**De la construcción**

- La búsqueda de materiales.
- El ensayo de las formas.
- El hallazgo de la mecánica.
- La configuración de la imagen deseada.

**La manipulación:**

- Todos los muñecos tienen dos vidas: la primera cuando ya están contruidos como "figuras"; y la segunda cuando se les hace funcionar.

**La representación:**

- Jugar los títeres.
- Hacer voces.
- Elementos escenográficos,...

**Objetos y títeres:**

- Tipos de objetos: naturales, artificiales. Objetos encontrados.
- Narraciones dramatizadas con distintos objetos.

**Libros y títeres**

**Información:**

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31  
[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## LA CIENCIA COMO PROCESO DE DESCUBRIMIENTO: CIENCIA , SOSTENIBILIDAD Y PROCESOS DE APRENDIZAJE CREATIVOS

**Organiza:** Acción Educativa  
**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 11/07/2012  
**Lugar:** Madrid

**Objetivos de la actividad**

- Aportar algunos datos para analizar los procesos que los niños y niñas llevan a cabo para llegar al conocimiento de las cosas.





- Descubrir las posibilidades de “hacer ciencia” con los más pequeños (3-8 años).
- Facilitar al profesorado recursos para que los niños y niñas amplíen su conocimiento del mundo físico y su entorno.
- Vincular el proceso de aprendizaje científico con valores para las sostenibilidad.
- Descubrir que el proceso de aprendizaje científico está estrechamente vinculado al proceso de aprendizaje creativo.

### Desarrollo de los contenidos

Experiencias científicas en el aula de Infantil:

**El agua.** El agua y sus cualidades. Líquidos diversos, mezclas, disoluciones, suspensiones, emulsiones... Flotación de cuerpos. Materiales porosos y materiales impermeables. Frío y calor: el agua en sus tres estados. El agua junto a otros elementos: cocina, plástica,...El poder del agua y su influencia en la transformación de la naturaleza. Su uso para cultivar.

**El aire:** Propuestas y actividades para “visualizar” el aire en las primeras edades y “demostrar” que el aire está por todas partes. Comportamiento de los objetos en el aire: volar y caer. Artefactos voladores. La fuerza del aire, el aire como energía. El agua y el aire o el arte de hacer pompas de jabón. La influencia del aire en el paisaje y en los entornos naturales.

**a Energía.** La electricidad estática. La corriente eléctrica. Pilas y circuitos eléctricos. Utilidades, aplicaciones y precauciones con la electricidad. Construcción de juguetes y maquetas. El sol como fuente de energía. La luz del sol como fuente de energía. Luz natural y luz artificial: diferencias. El sol como fuente de calor. La Tierra: La biología a nuestros alrededor: plantas, frutos, raíces..., aromas, sabores, colores... Laboratorios caseros: colonias, recetas, pinturas, potingues. Descubrimiento de entornos sociales y naturales.

**La fuerza magnética,** una fuerza invisible.

### La ciencia y arte

- Técnicas y efectos científicos muy artísticos.
- Luz y color: Fuentes de luz.
- El contraste luz/oscuridad. Nuestros sentimientos ante la oscuridad. Comportamiento de la luz sobre diferentes materiales: cuerpos transparentes, translúcidos y opacos. Efectos de la luz sobre los cuerpos opacos: la sombra. La luz y el color. La reflexión de la luz. La luz y los espejos. Veo, veo...Algunos efectos ópticos. La luz y el arte.
- La mezcla de los elementos: agua y tierra, luz y agua,...

### Información:

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 12/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** El curso tiene una duración de 40 horas

### Objetivos:

El objetivo del presente curso es proporcionar al alumno un amplio conocimiento teórico-práctico del uso del programa de diseño asistido por ordenador AUTOCAD, centrando dicho conocimiento en su aplicación a la Gestión de proyectos Ambientales, de tal forma que, adquiera una formación que le sirva en el futuro para desenvolverse de forma óptima en cualquier tipo de puesto técnico, en los que el manejo de esta herramienta informática resulta totalmente imprescindible.

**Programa: Introducción al Autocad**

### Trabajo y dibujo con Autocad

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario

- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos: - Control de vistas del dibujo - Utilización de herramientas de precisión - Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales - Utilización de referencias externas - Vinculación e incrustación de datos - Obtención de información geométrica procedente de objetos - Otros procedimientos

#### Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

#### Presentación, trazado y publicación de planos

##### Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## XI CURSO DE BOTÁNICA PRÁCTICA "CIENFUEGOS" SOBRE LA FLORA Y VEGETACIÓN DEL MONCAYO

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

**Fechas:** Desde el 02/07/2012 hasta el 06/07/2012

**Lugar:** Tarazona (Zaragoza)

**Duración:** 35 horas

#### Objetivos del curso:

- Adentrarse en el conocimiento de las plantas, como herramienta para interpretar la vegetación y los paisajes que generan, tomando como referencia el macizo del Moncayo y alrededores, por su destacable carácter representativo de la región mediterránea.
- Ejercitarse en el manejo de claves botánicas "guías y floras" y en el empleo de términos técnicos botánicos para la descripción de las plantas.
- Contribuir desde el ámbito académico a la difusión de los valores paisajísticos, ecológicos y botánicos del Espacio Natural Protegido del Moncayo, y del patrimonio natural de Tarazona.
- Profundizar en el conocimiento de las tareas de gestión necesarias para la conservación de un espacio protegido y de las especies de flora que en el se encuentran.
- Contribuir a la dinamización de espacios rurales, mediante la promoción de los valores naturales de un territorio, así como en la formación de personas que desarrollan su actividad en el ámbito socioeconómico en el que se desarrolla el curso.
- Contribuir a la promoción del patrimonio arquitectónico, cultural y etnológico del patrimonio natural del municipio de Tarazona.
- Contribuir al desarrollo socioeconómico de la ciudad de Tarazona.

#### Programa del curso

##### Lunes, 2 de Julio

- 09:30 h. Presentación del curso y entrega de documentación en el Salón de Plenos del Excmo. Ayuntamiento de Tarazona (1) (2)
- 10:00 h. Recorrido por el contacto del valle del Ebro con el piedemonte ibérico (estepas de Borja, El Val-Agramonte) (3) (4) (2) (5) (6)
- 16:00 h. 1ª sesión de prácticas en el laboratorio (4) (2) (5)

##### Martes, 3 de Julio

- 08:00 h. Recorrido por los bosques caducifolios (Agramonte- Bco Castilla) (3) (4) (2) (5) (6)
- 16:30 h. 2ª sesión de prácticas en el laboratorio (4) (2) (5)

##### Miércoles, 4 de Julio

- 09:00 h. Recorrido por las cumbres silíceas (Morca-Bellido) (3) (4) (2) (5) (6)
- 16:30 h. 3ª sesión de prácticas en el laboratorio (4) (2) (5)

**Jueves, 5 de Julio**

- 08:30 h. Recorrido por las cumbres calizas (Peñas de Herrera), comida en el campo (3) (4) (2) (5) (6)
- 0:30 h. Conferencia de puertas abiertas en Tarazona (7)

**Viernes, 6 de Julio**

- 08:30 h. Recorrido por los barrancos del Moncayo (Morana-Horcajuelo) (3) (4) (2) (5) (6)
- 16:00 h. 5ª sesión de prácticas en el laboratorio (4) (2) (5)
- 18:30 h. Clausura (4) (2) (5) (6)

**Información:**

Tfnos: 876 553732 y 876553586 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: [cex@unizar.es](mailto:cex@unizar.es)

[Página de la Universidad de Zaragoza](#)

## CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS CON LIDER HE 1 Y CALENER VYP

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 05/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** El curso tiene una duración de 20 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: Días 5-6 y 12-13 de Julio de 2012.

**Objetivos:**

- El Objetivo General del Curso es que los participantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios a la hora de evaluar y certificar cualquier tipo de edificio, ya sean de nueva planta, existentes o de rehabilitación. Para ello, el curso se desarrolla mediante ejemplos prácticos con varios sistemas de acondicionamientos de edificios, con el fin didáctico de que el alumno aprenda cómo se modelan estos sistemas.
- Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:
- Manejar software específico para la calificación y evaluación energética de edificios mediante ejemplos prácticos.
- Comprender y evaluar las necesidades de adoptar soluciones constructivas y sistemas de acondicionamiento eficientes en la redacción de proyectos de arquitectura desde un punto de vista energético.
- Entender e identificar los aspectos fundamentales de la certificación energética en los edificios.
- Potenciar y desarrollar los valores clave para realizar una construcción energéticamente eficiente.

**Programa:**

- Programa LIDER
- Realizar la Certificación Energética de Edificios. Programa CALENER VYP (I)
- Realizar la Certificación Energética de Edificios. Programa CALENER VYP (II)
- Realizar la Certificación Energética de Edificios. Programa CALENER VYP (III)
- Usar el Programa CALENER VYP. Aplicación Práctica Vivienda Unifamiliar
- Usar el Programa CALENER VYP. Aplicación Práctica Edificio Terciario

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CRE-ANDO PAISAJE, ARTE Y NATURALEZA

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 07/07/2012 hasta el 08/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos de la actividad**

- Activar procesos de creación artística que partan del conocimiento, el respeto y el cuidado por el entorno natural.
- Potenciar el descubrimiento y la empatía con el paisaje a través de la experimentación con sus propios elementos naturales.

- Fomentar un modo más libre y abierto de comunicarnos con nuestro entorno inspirándonos en los procesos naturales.
- Experimentar a través de elementos lúdicos y participativos una nueva relación entre el arte y la naturaleza.
- Introducir conceptos básicos del lenguaje artístico de una manera sencilla y divertida.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las obras de arte y relaciones desequilibradas con el medioambiente.

### Desarrollo de los contenidos

#### Desarrollo teórico; arte y paisaje

- Introducción teórica y pase de diapositivas de diversas intervenciones artísticas que ha realizado el ser humano desde la prehistoria hasta nuestros días, a través de las que podremos descubrir maneras creativas de interactuar con el espacio natural.
- El registro fotográfico y/o audiovisual como parte del proceso creativo. La importancia de profundizar y experimentar con el registro dentro y fuera del aula.

#### Desarrollo práctico: Cre-ando a partir del paisaje

- Salidas por los alrededores de la Escuela de Verano en las que analizaremos los diversos elementos del paisaje como recursos materiales creativos para realizar pequeñas intervenciones que nos permitan experimentar con las cualidades y posibilidades creativas de los mismos y ampliar nuestra relación emocional con el paisaje.
- El andar, el paseo, la relación de nuestro cuerpo con el paisaje, serán el hilo conductor de las intervenciones que se realizarán en cada sesión. La propuesta parte de activar acciones artísticas que amplíen las redes de conexión entre los conceptos, las emociones, lo sensitivo y la percepción creativa del paisaje a través de diversos procesos vivenciales.

#### Información:

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)

## ECOLOGISMO SOCIAL. CURSO BÁSICO

**Organiza:** Acción Educativa

**Fechas:** Desde el 07/07/2012 hasta el 08/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Coordinan:** Ecologistas en Acción e Interniveles

#### Objetivos de la actividad

Adquirir herramientas conceptuales para entender el mundo desde una perspectiva ecológica y social. Proporcionar claves para acometer un primer análisis de aspectos concretos de la realidad desde una perspectiva ecológica (movilidad, alimentación, turismo etc.).

#### Desarrollo de los contenidos

##### Procesos relacionados con la sostenibilidad Deterioro ecológico y sostenibilidad

- El funcionamiento de la vida
- La Energía y los materiales
- Globalización. Relaciones entre desarrollo económico y deterioro ecológico
- La escapada virtual
- Necesidades, deseos y caprichos
- La tecnología
- Los trabajos de los cuidados y las mujeres
- La exclusión social

##### Criterios generales para alternativas sostenibles La economía ecológica

- Biomimesis
- Decrecimiento
- Educación para la sostenibilidad

#### Información:

Acción Educativa. Centro Sociocultural Mariano Muñoz.  
Cristo de la Victoria s/n (esq. Cristo de la Vega) - 28026 Madrid  
Tel.: 91 429 50 29 / Fax: 91 429 50 31

[Acceso a la web de Acción Educativa](#)



## BIOMASA, EMPLEO E INCENDIOS FORESTALES

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 11/07/2012

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Duración:** 20 horas

**Destinatarios:** Estudiantes, alcaldes y concejales de la Jacetania y alrededores, titulados universitarios en ingeniería técnica forestal, geografía y similares.

**Lugar de celebración:** Palacio de Congresos, Avda. Juan XXIII, s/n - 22700 JACA

### Programa del curso

#### Lunes, 9 de Julio

- 09:00 h. Introducción a biomasa, energía e incendios forestales (1)
- 10:30 h. Biomasa forestal para obtención de energía: oportunidades en Europa y en España (2)
- 12:30 h. Biomasa para energía: Posibilidades en Aragón (3)
- 16:30 h. Protección frente a incendios forestales en Aragón (4)
- 18:00 h. El futuro de la biomasa y los incendios en el Pirineo. Cambio climático (1)

#### Martes, 10 de Julio

- 09:00 h. Explotación de la biomasa en los Pirineos desde una perspectiva ecológica (5)
- 10:30 h. Los cultivos energéticos leñosos con chopo como fuente de biomasa (6)
- 12:30 h. ¿Es posible con esto hacer más verdes a las empresas del esquí (y otras)? (1)
- 16:30 h. Empresas de servicios energéticos ¿A quién puede interesarle cambiar a una caldera de biomasa? (7)

#### Miércoles, 11 de Julio

- 09:00 h. Claves del éxito. Números en la Jacetania. Una buena oferta de recursos para biomasa y un consumo cercano (1)
- 10:30 h. Estudio de caso de éxito: Ultzama (Navarra), un municipio con autosuficiencia energética (8)
- 12:30 h. El mercado voluntario de CO2 en los municipios (9)
- 16:30 h. Coste de operaciones y búsqueda de la rentabilidad (10)
- 18:00 h. Mesa redonda: "Biomasa, energía e incendios forestales" (11) (9) (10) (8) (12) (1)

### Información:

Tfnos: 876 55 37 32 y 876 55 35 86 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: [cex@unizar.es](mailto:cex@unizar.es)

[Cursos de verano Universidad de Zaragoza](#)

## LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL EN TERRITORIOS FRONTERA: EL PARQUE NATURAL DE LOS VALLES OCCIDENTALES DEL PIRINEO ARAGONÉS Y LOS ESPACIOS LIMÍTROFES DEL VALLE DE RONCAL Y LA VERTIENTE FRANCESA

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 12/07/2012

**Lugar:** Ansó (Huesca)

**Duración:** 35 horas

### Programa

#### Lunes, 9 de Julio

- 09:00 h. Recepción y presentación del curso (1)
- 10:00 h. Una aproximación al territorio, medio físico y recursos naturales del entorno regional donde se desarrolla el curso. Factores homogéneos y heterogéneos de la vertiente norte sur y como influyen unos y otros en la gestión del territorio y desarrollo de los recursos naturales (1)
- 12:00 h. Las políticas de montaña en Europa y la conservación y aprovechamiento de los Espacios Naturales (2)
- 16:30 h. Las relaciones fronterizas a lo largo de la historia, la experiencia en el aprovechamiento común de los aspectos naturales y las posibilidades para el futuro (1)
- 18:30 h. Los pagos por servicios ambientales: conceptos y experiencias para aplicar en el Parque Occidental de los Pirineos Aragoneses (3)

**Martes, 10 de Julio**

- 09:00 h. La conservación de los espacios naturales protegidos frente a los usos tradicionales agros forestales y ganaderos. Impactos y grados de compatibilidad y evolución del bosque (4)
- 11:00 h. La evolución de la ganadería y los pastos en los Valles occidentales. Un pasado glorioso y algunos retos futuros (5)
- 16:30 h. La valorización de los alimentos producidos en zonas de protección natural (6)
- 18:30 h. Cómo se diseña un Espacio natural protegido: instrumentos de planificación en espacios naturales. El Plan de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN) de Los Valles (7)

**Miércoles, 11 de Julio**

- 08:30 h. Jornada de talleres o trabajo de campo Regreso a las
- 19:30 h. Visita por territorios y regiones fronterizas: Valle de Roncal, Bearne, Zuriza, Ansó. Se trata de reflejar entre otros aspectos: \* Las diferencias de los sistemas de explotación entre los Valles de Roncal y Ansó. \* Las singularidades geológicas, paisajísticas y forestales (pinus uncinata) de la Reserva Natural de Larra. \* Desde el puerto de Belagoa, en el límite con Francia, ver como el Pirineo actúa como barrera climática dando lugar a ambientes muy diferentes al norte y su de la cadena. \* La integración de la estación de esquí francesa de Arette con la explotación queso de ovino y vacuno. \* El bosque de hayas de Zuriza. La extensión del pinar ante el retroceso de la ganadería. (8) (1) (9) (10) (3)

**Jueves, 12 de Julio**

- 09:00 h. El Parque Natural de los Valles Occidentales, los objetivos de conservación del medio natural y el desarrollo sostenible (11)
- 11:00 h. Mesa redonda: Taller y Mesa redonda sobre las posibilidades de desarrollo económico y problemática que generan los espacios naturales en las poblaciones del entorno (10) (3) (11) (1)
- 16:30 h. Test de asimilación/evaluación. Encuesta a los alumnos sobre el curso (1)
- 17:30 h. Presentación de conclusiones (1)
- 18:30 h. Clausura (10)

**Información:**

Tfnos: 876 553732 y 876553586 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: [cex@unizar.es](mailto:cex@unizar.es)

[Acceso a la información de la Universidad de Zaragoza](#)

**MAMÍFEROS DEL PIRINEO**

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Duración:** 40 horas

**Objetivos del curso:**

- Conocer proyectos de seguimiento poblacional en curso.
- Utilizar técnicas de seguimiento de campo.
- Aprender a manejar colecciones de mamíferos.
- Determinar especies en campo y laboratorio

**Programa****Lunes, 9 de Julio**

- 08:00 h. Recepción de los participantes en el IPE. Presentación de la actividad semanal (1) (2)
- 09:00 h. AULA ITINERANTE. Ungulados de montaña (1) (2)
- 09:30 h. Desplazamiento e itinerarios por bosque y pasto supraforestal con conteos de sarrio, ciervo y corzo. Diferenciación de sexos y edades. Cumplimentación de fichas y utilización de cartografía (1) (2)
- 14:00 h. Hozaduras. Seguimiento de la vegetación (1) (2)
- 17:30 h. Visita al IPE (1) (2)

**Martes, 10 de Julio**

- 08:00 h. AULA ITINERANTE. Rastreo de mamíferos y colecciones. Cita en el IPE (1) (3)
- 08:15 h. Desplazamiento y muestreo por el río Aragón (1) (3)
- 10:00 h. Desplazamiento y rastreo por la Selva de Oza (1) (3)
- 14:00 h. Desplazamiento y rastreo por la Canal de Berdún (1) (3)
- 17:00 h. Desplazamiento a Jaca (1) (3)
- 17:30 h. Visita a las colecciones de mamíferos del IPE (1)



### Miércoles, 11 de Julio

- 08:00 h. AULA ITINERANTE. Zoo y murciélagos. Cita en el IPE (4) (5) (6)
- 08:15 h. Parque Faunístico de Lacuniacha y murciélagos. Toma de datos comportamentales y reconocimiento de especies. Educación Ambiental (4)
- 14:30 h. Desplazamiento al IPE (4)
- 15:00 h. Introducción a los murciélagos (5)
- 16:00 h. Desplazamiento al Puerto de Aisa (5) (6)
- 18:00 h. Práctica de campo 4: murciélagos. (5) (6)

### Jueves, 12 de Julio

- 09:00 h. AULA ITINERANTE. Ungulados domésticos en régimen extensivo (7)
- 14:00 h. Charlas sobre seguimiento sanitario e introducción a los micromamíferos (8) (9)
- 18:00 h. Práctica de campo 5: Micromamíferos 1. (8)

### Viernes, 13 de Julio

- 08:00 h. AULA ITINERANTE. Micromamíferos, colecciones y dietas (8) (1) (2)
- 14:00 h. Desplazamiento a Jaca (8) (1) (2)
- 16:00 h. Colecciones y estudios de dieta (1)
- 18:00 h. Clausura del curso (1) (2)

### Información:

Tfnos: 876 553732 y 876553586 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: [cex@unizar.es](mailto:cex@unizar.es)

[Acceso a la Universidad de Zaragoza](#)

## EMPREDIMIENTO EN VERDE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** El curso tiene una duración de 25 horas

### Objetivos de Emprendiendo en Verde

- Aprender y aplicar sobre nuestro propio proyecto las herramientas necesarias para emprender, analizando posibles modelos de negocio e interiorizando pautas y herramientas de gestión, comercialización y estrategia.
- Facilitar las herramientas necesarias para poder analizar el mercado y estudiar la viabilidad de la puesta en marcha de la empresa o proyecto.
- Consolidar la idea de emprendimiento como una opción más dentro de las distintas posibilidades a disposición del profesional del medio ambiente.

### Programa:

#### Estrategia

- Herramientas y metodologías para emprender. ¿Cómo transformo mi idea en un proyecto real?
- Desarrollo de un plan de acción para emprender que vertebré las líneas estratégicas de acción a seguir para convertir la idea de partida en un negocio viable y rentable.

#### Modelo de Negocio

- ¿Cómo genero ingresos? Diseño de un modelo de negocio que rentabilice los servicios estratégicos determinados por medio de la maximización del valor añadido generado.

#### Gestión

- ¿Cómo gestiono el día a día de mi proyecto?
- Metodologías, y herramientas para la planificación y gestión del proyecto, basadas en indicadores clave de funcionamiento del mismo en los planos económico, social y ambiental.
- Introducción a los aspectos jurídicos, fiscales y legales del emprendimiento.

#### Comunicación, participación, marketing digital y comercialización

- ¿Cómo transformo mi idea en un proyecto real?
- Posicionamiento de la empresa o producto en la red.
- Diseño de una estrategia de marketing online por medio del conocimiento de las palabras claves y el público objetivo de los servicios/productos del proyecto que obtenga la máxima rentabilidad de los recursos. Adicionalmente, de lunes a jueves los asistentes trabajarán individualmente y con sus propios recursos sobre las herramientas presentadas durante la semana.

#### Consolidación

- ¿Cómo llego a los actores de mi proyecto y les involucro?
- ¿Qué herramientas tengo a mi disposición para empezar a andar y dar a conocer mi actividad?
- Análisis de casos, propuestas de mejora y exposición de Elevator Speech por parte de cada uno de los participantes.

El cierre del curso coincidirá con un **encuentro de networking** con otros emprendedores del sector ambiental y potenciales mentores en el que los asistentes tendrán ocasión de presentar los proyectos diseñados a lo largo de toda la semana a contactos, potenciales clientes, colaboradores, proveedores, etc. Este encuentro de networking se celebrará el viernes 13 de julio a partir de las 19:00h y pretende servir de banco de pruebas de cada proyecto y un escenario en el que contrastar el punto de vista del futuro potencial del destinatario del servicio ofertado.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## CALIDAD DE AGUAS CONTINENTALES: MUESTREO, PROBLEMÁTICA Y TRATAMIENTO DE DATOS

**Organiza:** UIMP. Cursos de Verano. Sede Santander

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** A Coruña

**Programa:****Lunes, 9 Julio**

- 10:00 h. Inauguración: Ana Vázquez, Doctora en Ciencias Químicas. Investigadora del Grupo de Ingeniería del Agua y del Medioambiente de la Univ. de A Coruña (GEAMA). Ricardo Juncosa Rivera, Doctor Ingeniero de Minas. Prof. titular de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la UDC. Investigador del GEAMA. Silvia Fernández Bogo, Ingeniera Química. Postgraduada en Ingeniería del Agua. Investigadora del GEAMA

**CALIDAD FÍSICO-QUÍMICA E HIDROMORFOLÓGICA DEL AGUA**

- 10:30 h. Introducción a la calidad físico-química del agua. Objetivos de interés. Silvia Fernández Bogo
- 12:00 h. Calidad hidromorfológica del agua. Jesús Horacio Hernández Anguiano, Dr. en Ingeniería Civil. Premio de la Real Academia Gallega de las Ciencias 2011. Investigador del GEAMA
- 16:00 h. Planificación de una campaña de campo para estudio de la calidad físico-química. Métodos de estudio aplicados al lago minero de Meirama. Ana Vázquez
- 17:30 h. Material e instrumentación necesarios para salida a campo. Clase práctica. Silvia Fernández Bogo

**Martes, 10 Julio****INTRODUCCIÓN A LA CALIDAD BIOLÓGICA DEL AGUA**

- 09:30 h. Métodos Biológicos para la determinación de la calidad del agua. María José Servia García, Dra. en Biología. Profesora ayudante. Investigadora en el grupo del Laboratorio de Hidrobiología de la Univ. de A Coruña
- 11:00 h. Aspectos Ecotoxicológicos de las floraciones de cianobacterias en agua dulce. Fernando Cobo Grandín, Dr. en Biología. Profesor titular de la USC. Dir. Estación Hidrobiológica Encoro do Con (Vilagarcía de Arousa). Presidente de la Asociación Galega de Investigadores da Auga, AGAIA
- 12:30 h. Aspectos técnicos de los indicadores biológicos. Raquel Piñeiro Rebolo, Licenciada en Biología. DEA por la Univ. de Santiago de Compostela. Técnico del área de Calidad de las Aguas de Augas de Galicia
- 16:00 h. Salida a campo para el muestreo y la monitorización de una masa de agua superficial. Jose Luis Cereijo Arango, Ingeniero Técnico Industrial en Química Industrial. Postgraduado en Ingeniería del Agua. Investigador del GEAMA. José M<sup>o</sup> Rivera Sar, Ingeniero Técnico Superior de Caminos, Canales y Puertos. Postgraduado en Ingeniería del Agua. Investigador del GEAMA

**Miércoles, 11 Julio****FACTORES QUE AFECTAN A LA CALIDAD FÍSICO-QUÍMICA**

- 09:30 h. Calidad natural de las aguas. Factores que afectan a su alteración. Belén Buil Gutiérrez, Dra. Ciencias Geológicas. Investigadora Unidad de Barreras Geológicas. Dpto. de Medioambiente del CIEMAT
- 11:00 h. Metodología de estudio y remediación de la contaminación de aguas: Revisión de casos prácticos, Belén Buil Gutiérrez
- 12:30 h. Estudio de procesos hidrogeoquímicos e isotópicos para el reconocimiento. Iñaki Vadillo Pérez, Dr. Ciencias Geológicas. Profesor Titular de la Univ. de Málaga. Investigador del Centro de Hidrogeología de la UMA (CEHIUMA)
- 16:00 h. Salida a campo para el muestreo, monitorización y aforo de una corriente de agua superficial y de agua subterránea (pozo). David García Morrondo, Ingeniero Agrónomo.





Postgraduado en Ingeniería del Agua. Investigador del GEAMA. Jesús Horacio Hernández Anguiano

#### Jueves, 12 Julio

##### PROBLEMÁTICAS EN AGUAS POTABLES

- 09:30 h. Procesos de potabilización según la calidad en medio natural.
- 11:00 h. Visita guiada a la E.T.A.P. de la TELVA. Román Maceiras Pedreira, Ingeniero Técnico Industrial. Jefe del departamento de tratamiento de agua de EMALCSA
- 16:00 h. Impacto de la actividad minera en aguas de abastecimiento. Yann René Ramos Arroyo, Dr. en Ciencias de la Tierra. Investigador de la Universidad de Guanajuato (México)

#### Viernes, 13 Julio

##### TRATAMIENTO DE DATOS

- 09:30 h. Representación gráfica de datos obtenidos de las campañas de campo. Ana Vázquez
- 11:00 h. Tratamiento estadístico de datos y generación de series sintéticas. Introducción a la modelización: Aplicación al lago minero de As Pontes. David García Morrondo
- 12:30 h. Clausura y entrega de diplomas. Ana Vázquez. Ricardo Juncosa Rivera. Silvia Fernández Bogo. Xosé Luis Barreiro Rivas, Director de la UIMP en Galicia

**Lugar de impartición:** Fundación Luis Seoane. C/ San Francisco, s/n - A Coruña

#### Información:

Unidad: Sede de Galicia

Tel. : 981 14 07 90 / Fax: 981 14 08 25

Correo-e: [galicia@uimp.es](mailto:galicia@uimp.es)

[Acceso a la información del curso](#)

## MEDIO AMBIENTE , ENERGÍAS RENOVABLES Y EMPLEO: "EÓLICA, BIOMASA, TERMOSOLAR DE CONCENTRACIÓN CCP Y GEOTERMIA"

**Organiza:** Universidad de León. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** León

#### Objetivos:

- Dar a conocer la política de la Junta de Castilla y León sobre las energías renovables en el contexto de prevención del cambio climático.
- Presentar el proyecto CIUDEN de captura del CO2 y su estado actual de desarrollo en El Bierzo, por las expectativas que genera.
- Identificar las posibilidades de desarrollo de la BIOMASA en León y sus expectativas de aprovechamiento energético, BIOENERGÍA.
- Analizar los indicadores de "impacto" y "medidas correctoras" de actuación medioambiental de los proyectos de las energías renovables y su impacto en la economía local y empleo.
- Conocer la tecnología TERMOSOLAR de concentración CCP y el impacto medioambiental y sobre el empleo intensivo que genera.
- Presentar la tecnología GEOTERMIA como un sector emergente en la ingeniería y construcción.
- Empleo, debatir entre los profesionales, ponentes y alumnos las expectativas de empleo en cada uno de los campos de energías tratados en la mesa redonda prevista en cada jornada.

#### Programa:

##### Lunes 9 de Julio

- 9:00 h Recepción de los alumnos y entrega de documentación.
- 9:30 h Ponencia 1. Sostenibilidad y Energías renovables. Dr. Emilio Gómez. Director del curso. Universidad de León.
- 10:00 h Ponencia 2. Investigación e innovación en el sector de las energías renovables. Dr. Antonio Morán, Catedrático de Universidad, Director del Instituto de Recursos Naturales, IRENA. Universidad de León.
- 11:15 h Ponencia 3. Proyecto europeo de CIUDEN sobre captura del CO2. D. Pedro Otero, Director Técnico del Programa de Captura del CO2.- Ponferrada.
- 12:15 h Ponencia 4. Implicaciones del Tratado Europeo de las Energías Renovables. D. Ricardo González. Director General de Energía y Minas. Junta de Castilla y León.
- 13:15 h Mesa Redonda Energías renovables, cambio climático y empleo Ponentes: D. Ricardo González EREN; D. Pedro Otero CIUDEN; D. Antonio Morán IRENA. Moderador: Dr. Ramón A. Fernández. Director de la Escuela de Ingenierías Industrial, Informática y Aeronáutica, Universidad de León.
- 14:15 h Finalización

**Martes 10: PARQUES EÓLICOS**

- 9:00 h Ponencia 5. El proyecto eólico en la construcción, vida y muerte del parque. Y sus impactos medioambientales. D. Pedro García, Ingeniero Industrial. Director Técnico de Energías Renovables del Bierzo, ERBI, S.L. Ponferrada.
- 11:30 h Ponencia 6. La energía eólica y los impactos en el empleo y la economía. D. E. Luis Gómez. Ingeniero de proyectos, COLLOSA. S.L. – Valladolid.
- 14:00 h Mesa redonda "Impactos ambientales y socio económicos de los parques eólicos". Ponentes: D. Pedro García; ERBI, D. E. Luis Gómez, COLLOSA (Valladolid); D. Fernando Silván, AGAZOS, SL (Ponferrada). Moderador. D. Emilio Gómez, ULE.
- 14:30 h Finalización

**Miércoles 11: CENTRAL TERMOSOLAR DE CONCENTRACIÓN CCP.**

- 9:00 h Ponencia 7. Principios básicos de la energía solar. Diseño de la central. Tecnologías disponibles. D. Juan J. Fernández. Ingeniero Químico, Grupo Duro-Felguera, ANDASOL 3. Granada.
- 10:40 h Ponencia 8. Factores de proceso en la central termosolar y sus impactos ambientales. D. Juan J. Fernández. Ingeniero Químico, Grupo Duro-Felguera, ANDASOL 3. Granada.
- 11:15 h Ponencia 9. Gestión y empleo en la Central termosolar de concentración CCP. Dr. Emilio Gómez. Ingeniería Química. ULE.
- 12:00 h Ponencia 10. Energía Geotermia: Principios. D. Carlos De Dios, Director de la Mina Escuela Santa Bárbara, Folgoso de La Ribera.
- 13:30 h Ponencia 11. Expectativas de la GEOTERMIA en la CC.AA de Castilla y León. D. Carlos De Dios, Director de la Mina Escuela Santa Bárbara, Folgoso de La Ribera.
- 14:15 h Finalización

**Jueves 12: VISITA GUIADA A INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN**

- 8:30 h Visita a la Instalaciones de la Mina Escuela Bierzo: maquinaria de sondeos y equipos en instalaciones de geotermia. D. Carlos De Dios, Director de la Mina Escuela Santa Bárbara,
- 12:30 h Visita a los parques eólicos de Lucillo – Argañoso, D. E. Luis Gómez. Ingeniero de proyectos COLLOSA, S.L.
- 14:30 h Comida de trabajo con el personal de las empresas.
- 16:00 h Visita al Parque eólico del Manzanal, en explotación: Control e instrumentación del parque. D. Fernando Silván. ERBI - Energía.
- 18:30 h Regreso.

**Viernes 13: BIOMASA, TECNOLOGÍAS E IMPACTOS AMBIENTALES**

- 9:00 h Ponencia 12. Tecnologías de la biomasa Dr. Antonio Morán Palao. Director del Irena. Universidad de León
- 10:00 h Ponencia 13. Biocombustibles Dra. Xiomar Gómez, Instituto de Investigación, IRENA.
- 11:15 h Ponencia 14. Fomento de la biomasa, planificación y apoyo en Castilla y León. D. Santiago Díez. Jefe de Área. Departamento de Energías Renovables "Ente Regional de la Energía de Castilla y León, EREN
- 12:45 h Mesa redonda: Empleo y perspectivas de la biomasa en Castilla y León Moderador. Dn. Santiago Díez. Jefe de área biomasa. EREN JCyL - Dra. Xiomar Gómez Barrios. Instituto de Investigación, IRENA. - Dr. Daniel Blanco. Gerente Bionergía y Desarrollo Tecnológico, S.L. León - Dn. Roberto Ondical. Dpto. Recursos Humanos Recuperación Materiales Diversos, S.A.
- 14:00 h Acto de clausura y entrega de diplomas.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** Visitas guiadas a: 1- Parque de ARGANOSO – LUCILLO 2- Parque eólico del MANZANAL (en explotación) 3- La Mina Escuela de Bierzo: Instalaciones y equipos de Geotermia.

**Duración:** 30 horas

**Información:**

Universidad de León. Cursos de Verano del Centro de Idiomas  
 Jardín de San Francisco, s/n. 24071 - León  
 Tel.: 987 29 19 61 - 987 29 10 00 ext. 5207 / Fax. 987 29 19 63.  
 Correo-e: [ulesci@unileon.es](mailto:ulesci@unileon.es)  
<http://www.unileon.es/cursosverano>

**LA ECOLOGÍA: UN RETO ÉTICO, TEOLÓGICO Y SOCIAL**

**Organiza:** Universidad de Burgos. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Burgos

**Destinatarios:**

Este curso va dirigido principalmente a todas aquellas personas (universitarios y no-universitarios) interesadas en las cuestiones ecológicas abordadas interdisciplinariamente desde perspectivas antropológicas, éticas, religiosas y sociales. El curso resultará especialmente atractivo para cuantos se interrogan acerca del sentido y la posibilidad de una ecología no sólo desde planteamientos ambientales sino desde cuestionamientos éticos y religiosos

**Objetivos:**

- La temática ecológica constituye, dentro de un mundo más globalizado, una cuestión que afecta a todos los habitantes del planeta y, mirando al futuro, a aquellos que nacerán en él. Pues la Tierra es la casa común de la humanidad entera y un bien para todos. La responsabilidad ética está muy presente en la sociedad, porque hoy más que nunca somos conscientes de que no podemos permanecer indiferentes ante los problemas que se derivan de fenómenos como la hambruna que afecta a gran parte del planeta, el cambio climático, la desertificación, el deterioro y la pérdida de productividad de amplias zonas agrícolas, la contaminación de los ríos y de las capas acuíferas, la pérdida de la biodiversidad, el aumento de sucesos naturales extremos, la deforestación de las áreas ecuatoriales y tropicales. Dada esta problemática, se percibe que la ecología constituye una cuestión no tanto científica, cuanto antropológica, ética y religiosa.
- La cuestión ecológica apunta a la responsabilidad de la persona, individual y social, en una doble vertiente: en relación a la naturaleza-mundo, en cuanto creación de Dios, hogar de la humanidad y casa de los otros seres vivos (ecología medioambiental), y en relación a la naturaleza-hombre (ecología humana y ecología social). Por ello, el objetivo primero y fundamental de la ecología es el cuidado de la naturaleza, tanto medioambiental como humana, en orden a garantizar la vida en el mundo y a fomentar el respeto por la dignidad de la persona.

**Duración:** 30 horas

**Información:**

Cursos de Verano

Edificio de Administración y Servicios C/ Don Juan de Austria, Nº 1 - 09001 ( Burgos )

Tel.: 947 25 80 80 / 947 25 80 32

Correo-e: [cverano@ubu.es](mailto:cverano@ubu.es)

<http://www.ubu.es/es/cverano>

## TÉCNICO EN GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS EN CAMPUS UNIVERSITARIOS

**Organiza:** Fundación Tormes-EB y Oficina Verde de la Universidad de Salamanca

**Fechas:** Desde el 09/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Almenara de Tormes (Salamanca)

**Lugar de celebración:** CIAM de la Fundación Tormes-EB.

**Programa****Lunes, 9 de julio**

- 09:30-11:30 Prólogo. Univ. Alcalá
- 12:00-14:00 María José Díaz, Exp.Univerde U. Autónoma Madrid
- 16:00-18:00 David Alba. Exp. Ecocampus U. Autónoma Madrid
- 18:30-20:30 Concepción Piñeiro. UAM. Metodología, Campaña, Comunicación

**Martes, 10 de julio**

- 09:30-11:30 Mireia de Mingo. Videoconferencia Univ. Politècnica Catalunya
- 12:00-14:00 Roberto Hernández. Visita CTR Salamanca
- 16:00-18:00 Javier Vázquez. Visita CTR Salamanca
- 18:30-20:30 Fundación Tormes-EB. Plan Comunicación y EA CTR Salamanca

**Miércoles, 11 de julio**

- 09:30-11:30 José Sánchez. Gestión Campus OV-USAL
- 12:00-14:00 Alfredo Domínguez. Compra verde OV-USAL
- 16:00-18:00 Cristina Cano. Of. Calidad Amb Univ. Valladolid
- 18:30-20:30 Fundación Tormes-EB. Sesión práctica Campaña Comunicación

**Jueves, 12 de julio**

- 09:30-11:30 Alejandro del Amo. Plan Residuos CyL JCyL
- 12:00-14:00 Fundación Tormes-EB Videoforum
- 16:00-18:00 Juan Carlos García y Teresa Manzano. Residuos NBQ CIDTA
- 18:30-20:30 Fundación Tormes-EB. Sesión práctica Campaña Comunicación

**Viernes, 13 de julio**



- 09:30-11:30 Fundación Tormes-EB. Visita a la Finca del CIAM
- 12:00-14:00 Fundación Tormes-EB. Sesión práctica Campaña Comunicación
- 16:00-18:00 Fundación Tormes-EB. Presentación Campaña Comunicación
- 18:30-20:30 Epílogo Joaquín Araujo

**Información:**

[Fundación Tormes-EB](#)

Tel.: 923 26 59 53 / 923 294500 ext. 1174

Correo-e: [contacta@fundaciontormes-eb.org](mailto:contacta@fundaciontormes-eb.org)

## LAS 4 E DE LA SOSTENIBILIDAD: ENERGÍA, ECONOMÍA, ÉTICA Y ECOLOGÍA

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)

**Objetivos**

Los objetivos del curso son dar a conocer las posibilidades de las energías renovables para el abastecimiento de la energía en España. El análisis se llevará a cabo desde varios puntos de vista: Coste de producción de las EERR, el modelo de desarrollo basado en la oferta energética sin límites, las alternativas al cambio climático y lo que parece ser la pregunta resumen ¿Es posible un desarrollo indefinido?

**Programa**

**Lunes, 16 de Julio**

- 9:15 h. a 9:30 h. Inauguración y recepción de participantes. ELIAS CASTELLS, FRANCISCO XAVIER
- 9:30 h. a 10:30 h. Fundamentos para una nueva economía. MELE CARTAÑA, JOAN ANTONI
- 10:30 h. a 11:30 h. Naturaleza del dinero y fuerzas presentes. MELE CARTAÑA, JOAN ANTONI
- 12:00 h. a 13:00 h. Ahorro responsable: la banca ética. Origen, principios y evolución. MELE CARTAÑA, JOAN ANTONI
- 13:00 h. a 14:00 h. Nuevos paradigmas para el siglo XXI. MELE CARTAÑA, JOAN ANTONI

**Martes, 17 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. El modelo energético español actual. Como afectará el coste de la energía al desarrollo del país. ELIAS CASTELLS, FRANCISCO XAVIER
- 10:30 h. a 11:30 h. Vectores asociados a la energía: el problema del agua, la vivienda sostenible del mañana. ¿Qué son las "smartcity"? ELIAS CASTELLS, FRANCISCO XAVIER
- 12:00 h. a 13:00 h. La movilidad y el consumo de energía. ELIAS CASTELLS, FRANCISCO XAVIER
- 13:00 h. a 14:00 h. El modelo basado en las Energías Renovables. Calendario de implantación en España. ELIAS CASTELLS, FRANCISCO XAVIER

**Miércoles, 18 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. Impacto económico de las infraestructuras de transporte: crecimiento, medioambiente y cohesión territorial. FAGEDA , XAVIER
- 10:30 h. a 11:30 h. Peculiaridades del modelo español en el contexto internacional. FAGEDA , XAVIER
- 12:00 h. a 13:00 h. Inversión en alta velocidad ferroviaria en España. FAGEDA , XAVIER
- 13:00 h. a 14:00 h. Gestión de aeropuertos en España. FAGEDA , XAVIER

**Jueves, 19 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. Los límites físicos del planeta. El sistema natural/climático. MARTIN-VIDE , JAVIER
- 10:30 h. a 11:30 h. Decálogo del cambio climático. Escenarios climáticos futuros. MARTIN-VIDE , JAVIER
- 12:00 h. a 13:00 h. Señales del cambio climático en España. MARTIN-VIDE , JAVIER
- 13:00 h. a 14:00 h. Las teleconexiones. El Niño-ENSO. La Oscilación del Atlántico Norte. Otros patrones de teleconexión. MARTIN-VIDE , JAVIER

**Viernes, 20 de Julio**

- 9:30 h. a 10:30 h. El desarrollo y los límites al desarrollo. Una invención nada moderna. POL URRUTIA, ENRIC
- 10:30 h. a 11:30 h. ¿Concepto, valores, hábitos, identidad? Algunos 'porqués' de la no sostenibilidad. POL URRUTIA, ENRIC
- 12:00 h. a 13:00 h. Información y gestión de la información ambiental. POL URRUTIA, ENRIC
- 13:00 h. a 14:00 h. Entre la incertidumbre y la ecofatiga. POL URRUTIA, ENRIC
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

**Información:**

Secretaría de los Cursos de Verano Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2  
 Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander  
 Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75  
 Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)  
<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

## PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA

**Organiza:** Universidade de Santiago de Compostela. Cursos de Verano  
**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 18/07/2012  
**Lugar:** Vilaframil-Ribadeo (Lugo)

**Programa****Lunes, 16 de julio**

- 9:00 Inauguración del curso
- 09:30 Marco conceptual de la agroecología. Xan Neira Seijo, profesor de EPS de Lugo. USC
- 10:30 El agroecosistema, un sistema natural modificado. M<sup>a</sup> Carmen Jaizme Vega. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias. ICIA
- 12:15 Control biológico de plagas y enfermedades. José Luis Porcuna Coto. Servicio Sanidad Vegetal. Generalitat Valenciana

**Martes, 17 de julio**

- 09:00 La producción de cultivos en secano. Ramón Meco Murillo. Servicio Experimentación. Comunidad Castilla-La Mancha
- 10:30 Producción ganadería ecológica. José María Narciso Díaz. Dpto. Agraria. IES "La Granja". Cantabria
- 12:00 Valorización subproductos: compostage. María Xesús Pena Fariñas. IES "A Granxa". Ponteareas
- 13:00 Mecanización y equipos de tracción. Humberto Martínez. IES Lucas. Colunga. Asturias

**Miércoles, 18 de julio**

- 09:00 Taller de elaboración de derivados lácteos: quesos. Xosé López Fernández. CFEA "Pedro Murias". Xunta de Galicia
- 16:00 Taller de elaboración de derivados lácteos: quesos. Xosé López Fernández. CFEA "Pedro Murias". Xunta de Galicia
- 17:00 Clausura do curso

**Nº de horas lectivas:** 16

**Información:**

Secretaría da Universidade de Verán. Área de Cultura do Campus de Lugo.  
 Pazo de Montenegro, Praciña da Universidade  
 Tel.: 982 82 15 13  
 Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)  
[http://www.usc.es/cultura/uveran28\\_12.htm](http://www.usc.es/cultura/uveran28_12.htm)

## ENERGÍA SOLAR TÉRMICA: DISSENY D'INSTAL·LACIONS

**Organiza:** Ajuntament de Vilanova i la Geltrú, Escola Politecnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú e IEMed  
**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 20/07/2012  
**Lugar:** Vilanova i la Geltrú (Barcelona)

**Objetivos:**

El estudiante debe ser capaz de terminar el curso de diseñar y realizar estudios de viabilidad de plantas de energía solar de baja temperatura de calefacción y agua caliente sanitaria, calefacción de piscinas.

**Programa:****1. Situación de la energía solar térmica**

- Producción actual.
- Previsiones de producción.
- Legislación y subvenciones

**2. Principios de ingeniería térmica.**

- Transferencia de calor.



**3. Radiación solar.**

**4. Energía solar pasiva.**

**5. Energía solar de baja temperatura.**

- Tipos de captadores solares.
- Caracterización de captadores solares
- Instalaciones y componentes
- Cálculo de la superficie de captadores.
- Estudi de viabilitat.

**6. Energía solar de temperatura media.**

**7. Energía solar de alta temperatura.**

**8. Impacto ambiental.**

**Información:**

Institut Municipal d'Educació i Treball  
C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú  
Tel.: +34 93 814 04 40  
Fax: +34 93 893 15 99  
Correo-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat)  
<http://www.campusmed.net/cat/curs.php?id=1171>

## METODOLOGÍA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL RIEGO, FERTILIZACIÓN Y CONTROL DE COSTES EN AGRICULTURA.

**Organiza:** UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 17/07/2012

**Lugar:** La Rabida (Huelva)

**Objetivos**

Proporcionar herramientas y metodologías para la optimización del uso del Agua y Fertilizantes, introduciendo innovación tecnológica y comunicaciones, que permitan dar cumplimiento a los estándares medioambientales y de calidad impuestos por la legislación europea y los consumidores.

Exponer metodologías de "mejora de los procesos" en la cadena productiva de una explotación agrícola, mediante el Análisis de Costes, que permitan conocer con precisión y antelación los costes de las actividades que intervienen en los procesos de producción. Aportando información para la toma de decisiones eficaz sobre variedades, cultivos y explotaciones.

**Programa**

**Lunes, 16 de julio de 2012**

- 09:00 - 11:30 Ensayos de campo en la parcela experimental de ADESVA. D<sup>a</sup>. Magdalena Torres Vilchez
- 12:00 - 14:30 Nociones básicas de riego. D. Agustín Ena Ventura
- 17:00 - 19:30 Programación de riegos. D. Agustín Ena Ventura

**Martes, 17 de julio de 2012**

- 09:00 - 11:30 Conceptos generales de fertilización y fertirrigación. D. Miguel Ybarra Lalor
- 12:00 - 14:30 Eficiencia de la fertirrigación. D. Miguel Ybarra Lalor
- 17:00 - 19:30 Control analítico de costes en agricultura. D. Juan Carlos Giménez Güemes

**Información:**

[Acceso a la página web](#)

## TRANSPORTE AÉREO Y CAMBIO CLIMÁTICO

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 17/07/2012

**Lugar:** Real Sitio de San Ildefonso (La Granja - Segovia)

**Objetivos**

Proporcionar una visión general del impacto de las actividades relacionadas con el transporte aéreo sobre el cambio climático y de las posibles maneras de mitigar sus efectos, desde la perspectiva de la Administración del Estado, los fabricantes de aeronaves comerciales, las compañías aéreas y los proveedores de infraestructuras aeronáuticas.



### Programa

#### Lunes, 16 de julio

- 10:00 a 12:00 Directiva de comercio de derechos de emisión y su implantación en España. Isabel Lozano, Técnico del Área de Comercio de Emisiones de la Oficina Española de Cambio Climático. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 12:30 a 14:30 Directiva de comercio de derechos de emisión y su implantación en España. Isabel Lozano, Técnico del Área de Comercio de Emisiones de la Oficina Española de Cambio Climático. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 16:30 a 18:30 Estrategias de cumplimiento de la aviación frente a los retos del cambio climático: medidas tecnológicas, operacionales, de mercado y biocombustibles. Alfredo Iglesias, Representante de España en el Comité de Medio Ambiente de OACI. Ministerio de Fomento

#### Martes, 17 de julio

- 10:00 a 12:00 Aviación comercial y medio ambiente: el reto de la aviación ante el cambio climático. José Enrique Román, Director de Ingeniería y Programas Boeing Research & Technology Europe. Programas ambientales de Airbus. Juan José Benito, Departamento de Medio Ambiente Airbus
- 12:30 a 14:30 Medidas de reducción de emisiones y los nuevos retos del ETS para las compañías aéreas. Jaime García Blázquez, Responsable de Medio Ambiente IBERIA LAE. Debate: Prioridades en la mitigación del impacto del transporte aéreo sobre el cambio climático Airbus, Boeing, Iberia .
- 16:30 a 18:30 Impacto en el cambio climático de las actividades de los Aeropuertos y la Navegación Aérea. José Manuel Hesse, Director de Medio Ambiente, Integración Territorial y Calidad AENA Aeropuertos

#### Información:

Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Tel.: 91 533 18 11 / Fax. 915336708

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

[Acceso a la página web](#)

## SISTEMAS DE ILUMINACIÓN Y ALUMBRADO MÁS EFICIENTES

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 17/07/2012

**Lugar:** Real Sitio de San Ildefonso (La Granja - Segovia)

#### Objetivos

- Dar a conocer y analizar la incidencia de la iluminación y el alumbrado sobre el medio ambiente, profundizando en la necesidad de diseños energéticamente eficientes y una posterior gestión coherente de sus residuos.
- Mostrar las nuevas tecnologías en luminarias y lámparas, con mejores rendimientos lumínicos y energéticos, basándose en la recuperación de sus componentes.
- Mostrar el desarrollo de los proyectos de iluminación y alumbrado, desde su concepción hasta su realización, utilizando los nuevos conceptos y técnicas en el diseño. Se expondrán ejemplos específicos en los que se mostrarán el uso de estas técnicas.
- Presentar y describir los sistemas integrados de gestión de los residuos de luminarias y rótulos luminosos así como de las lámparas.

### Programa

#### Lunes, 16 de julio

- 10:00 a 12:00 Ahorro y eficiencia energética en el alumbrado. D. Alfredo Berges - ANFALUM. D. José Manuel Díaz Moratinos - CEI
- 12:30 a 14:30 Reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. Dña. Patricia Herrero Martín - ECOLUM. Reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, D. David Horcajada Schwartz - AMBILAMP
- 16:30 a 18:30 Reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. D. David Horcajada Schwartz - AMBILAMP. La modularidad en los sistemas LED. D. Jaime Álvarez - HELLA

#### Martes, 17 de julio

- 10:00 a 12:00 Presentación técnica sobre proyectos de iluminación eficientes. Dña. Ana Martín Piñeiro, D. José Luis Castro Riobo - INDAL 12:30 a 14:30 Presente y futuro de la iluminación profesional. Dña María Jesús Palencia Cejudo - OSRAM
- 16:30 a 18:30 Tecnología LED, una solución eficiente para la reducción del consumo energético en alumbrado. Dña Ana García-Baños López - SOCELEC

**Información:**

Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Tel. 91 533 18 11 - Fax. 91 533 67 08

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

[Acceso a la página web](#)

**CONSUMO, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN**

**Organiza:** Universidad Complutense. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

**Programa****Lunes, 16 de julio****Riesgos Emergentes**

- 10.30 h Inauguración: Pilar Farjas Abadía. Secretaria General de Sanidad y Consumo; Juan-Manuel González Serna. Presidente del Foro Interalimentario; Un representante de la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria, EFSA.
- 10.40 h Marta Hugas. Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria, EFSA
- 12.00 h Jorge Blanco Álvarez. Catedrático de Microbiología, Universidad de Santiago de Compostela y director del Laboratorio de Referencia de E.coli.
- 16.30 h Mesa redonda: Modera: Ana Canals Caballero. Vocal Asesora de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Participan: Ana M.<sup>a</sup> Troncoso González. Catedrática de Nutrición y Bromatología, Universidad de Sevilla; Juan-José Badiola Díez. Catedrático de Patología Animal, Universidad de Zaragoza; Vicente Martínez Roca. Técnico del Departamento de Legislación de AINIA.

**Martes, 17 de julio****Estrategia NAOS. Balance de 7 años**

- 10.00 h Fernando-José Burgaz Moreno. Director General de la Industria Alimentaria, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- 12.00 h Luis Partida Brunete. Presidente de la Red Española de Ciudades Saludables, Federación Española de Municipios y Provincias.
- 16.30 h Mesa redonda: Modera: Teresa Robledo de Dios. Vocal Asesora de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Participan: Natalia Mota. Directora de McDonald's España; Joan Quiles Izquierdo. Jefe de la Unidad de Educación para la Salud, Consejería de Sanidad de la Generalitat Valenciana; Horacio González Alemán. Director General de la Federación Española de Industrias de la Alimentación y Bebidas; Isabel Peña-Rey Lorenzo. Jefa de Área de la Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

**Miércoles, 18 de julio****Calidad y Seguridad de los Productos. Control Analítico**

- 10.00 h Manuel Izquierdo Carrasco. Profesor de Derecho Administrativo, Universidad de Córdoba.
- 11.00 h Rosario Martín de Santos. Catedrática de Nutrición, Bromatología y Tecnología de los Alimentos, Universidad Complutense de Madrid.
- 16.30 h Mesa redonda: Modera: Carlos Arnaiz Ronda. Subdirector General de Calidad del Consumo, Instituto Nacional del Consumo. Participan: M.<sup>a</sup> Jesús Muñoz Chesa, Gerente del Instituto Gallego de Consumo; M.<sup>a</sup> Teresa López Esteban. Directora del Centro Nacional de Alimentación, Agustín Pons Carlos-Roca. Director del Centro de Investigación y Control de la Calidad, Instituto Nacional del Consumo.

**Jueves, 19 de julio****Protección de los Intereses Económicos de los Consumidores**

- 10.00 h Rafael García del Poyo. Árbitro de la Junta Arbitral Nacional de Consumo.
- 12.00 h Martí Manent González. Presidente de la Asociación Española de Comercio Electrónico y Marketing Relacional.
- 16.30 h Mesa Redonda: Modera: Carlos Arnaiz Ronda. Subdirector General de Calidad del Consumo, Instituto Nacional del Consumo. Participan: Antón Aller López. Responsable del Observatorio de Internet, Instituto Nacional del Consumo; Lorenzo Avelló López. Subdirector General de Ordenación de las Telecomunicaciones, Ministerio de Industria, Energía y Turismo; Alejandro Perales Abert. Presidente de la Asociación de Usuarios de la Comunicación; José Ignacio Arranz Recio. Director General del Foro Interalimentario.





### Viernes, 20 de julio

#### Nuevo Reglamento de Información al Consumidor

- 10.00 h Mesa redonda: Modera: Juan-Julián García Gómez. Vocal Asesor de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Participan: Almudena Rollán Gordo. Jefe de Servicio de la Subdirección General de Gestión de Riesgos Alimentarios, Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición; M.<sup>a</sup> Ángeles Ortega Hurtado de Mendoza. Jefa de Área de la Subdirección General de Coordinación, Calidad del Consumo y Cooperación Institucional, Instituto Nacional del Consumo; Foro Interalimentario; Montserrat Prieto Goberna. Directora del Departamento de Derecho Alimentario de la Federación Española de Industrias de la Alimentación y Bebidas; Yolanda Quintana Serrano. Responsable de Comunicación de la Confederación Española de Organizaciones de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios; Teresa Calvo Sanz. Jefa de Área de la Dirección General de la Industria Alimentaria, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- 13.00 h Clausura y entrega de diplomas. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición; Instituto Nacional del Consumo; Foro Interalimentario

#### Información:

Teléfonos: 91 394 64 35 / 91 394 6 65 / 91 394 63 64 / Fax: 91 394 84 07

Correo-e: [cursvera@rect.ucm.es](mailto:cursvera@rect.ucm.es)

[Acceso a la información de cursos](#)

## ENERGÍAS RENOVABLES: EL RETO ACTUAL

**Organiza:** Universidad Complutense. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

El objetivo fundamental del curso es dar a conocer las novedades y líneas de actuación que tanto en el ámbito científico y tecnológico, como en el campo de las aplicaciones y usos de estas fuentes se están desarrollando en la actualidad, a nivel investigador y empresarial, de manera que el conocimiento transmitido actúe como catalizador para su expansión a los distintos segmentos de la sociedad, pudiendo crear la base de una verdadera alternativa a las fuentes convencionales de energía.

#### Programa

##### Lunes, 16 de julio

- 10.30 h. Carlos Armenta Déu. Director del curso. Inauguración
- 12.00 h. Javier García Brea. Fundación Renovables. Estado del arte de las Energías Renovables: España y el resto del mundo
- 16.30 h. Mesa redonda: Las Energías Renovables, ¿realidad del presente o promesa de futuro? Modera: Carlos Armenta Déu. Participan: M<sup>a</sup> Cruz de Andrés García; Universidad Complutense; Javier García Brea; Gonzalo Sáenz de Miera. Iberdrola; Agustín Guerrero Martín. Consultor

##### Martes, 17 de julio

- 10.00 h. Esther Rojas Bravo. Investigadora del CIEMAT. Líneas y tendencias en la investigación sobre centrales termosolares: el papel de los Centros de Investigación
- 12.00 h. Cristina Prieto Ríos. Directora de I+D de Abengoa Solar New Technologies. Energía Solar Termoeléctrica: novedades y avances en el campo de la generación
- 16.30 h. Mesa redonda: El futuro de la Energía Solar Termoeléctrica en España. Modera: Carlos Armenta Déu. Participan: M<sup>a</sup> Cruz de Andrés García; Esther Rojas Bravo; Cristina Prieto Ríos; Luis Crespo. Secretario General de PROTERMO SOLAR

##### Miércoles, 18 de julio

- 10.00 h. José Fullea García. Investigador del CSIC. El Vehículo eléctrico
- 16.30 h. Mesa redonda: El transporte en el futuro: ¿vehículos híbridos o coches eléctricos?. Modera: Carlos Armenta Déu. Participan: M<sup>a</sup> Cruz de Andrés García; José Fullea García; Francisco Fernández. Universidad Autónoma de Madrid

##### Jueves, 19 de julio

- 10.00 h. Raúl Manzanás. Responsable de Tecnología Off-shore, Departamento de Recursos Energéticos de Acciona Energía. Energía Eólica off-shore: ¿una solución de futuro?
- 12.00 h. Soledad Sanz Sánchez-Luengo. Iberdrola Ingeniería y Construcción. La energía eólica como sostén de la producción energética nacional
- 16.30 h. Mesa redonda: La energía eólica en el ámbito social. Modera: Carlos Armenta Déu. Participan: M<sup>a</sup> Cruz de Andrés García; Raúl Manzanás; Soledad Sanz Sánchez-Luengo; Jorge Contreras Martínez. Director General de JCM Bluenergy

##### Viernes, 20 de julio

- 10.00 h. Fausto Fernández. Concejale de Política Territorial y Urbanismo, Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid. Representante Municipal en el Proyecto

Rivas Ecópolis. Las energías renovables como motor del desarrollo sostenible: el proyecto Rivas Ecópolis

- 12.00 h. Carlos Armenta Déu. Director del curso; M<sup>a</sup> Cruz de Andrés García. Secretaria del curso; Fausto Fernández Clausura y entrega de diplomas

**Información:**

Teléfonos: 91 394 64 35 / 91 394 6 65 / 91 394 63 64 / Fax: 91 394 84 07

Correo-e: [cursvera@rect.ucm.es](mailto:cursvera@rect.ucm.es)

[Acceso a la información de cursos](#)

## VIEJOS Y NUEVOS ESCENARIOS DEL FUEGO FORESTAL EN ESPAÑA

**Organiza:** Universidad Complutense. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 16/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

**Programa**

**Lunes, 16 de julio**

- 10.30 h. Cristina Montiel Molina. Directora del curso. Inauguración
- 12.00 h. Luis Galiana Martín. Universidad Autónoma de Madrid. Escenarios nacionales y regionales del fuego en España
- 16.30 h. Mesa redonda: Planificación de la protección contra incendios forestales. Modera: Cristina Montiel Molina. Participan: M<sup>a</sup> Teresa Palacios Estremera; Luis Galiana Martín; Representante de la UME (Unidad Militar de Emergencias)

**Martes, 17 de julio**

- 10.00 h. Eduardo Araque Jiménez. Universidad de Jaén. Incendios forestales históricos en España
- 12.00 h. Rafael Gómez del Álamo. Jefe del Área de Defensa contra Incendios Forestales, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente La defensa contra incendios forestales en el Estado de las Autonomías
- 16.30 h. Mesa redonda: Regímenes del fuego y dinámicas del paisaje forestal. Modera: Cristina Montiel Molina. Participan: M<sup>a</sup> Teresa Palacios Estremera; Eduardo Araque Jiménez; Rafael Gómez del Álamo; Carlos Manuel Valdés. Universidad Carlos III

**Miércoles, 18 de julio**

- 10.00 h. Cristina Montiel Molina. Presencia histórica del fuego en el territorio como factor de riesgo y herramienta de gestión
- 16.30 h. Mesa redonda: Fuentes documentales y estadísticas sobre los incendios forestales. Modera: Cristina Montiel Molina. Participan: M<sup>a</sup> Teresa Palacios Estremera; Ricardo Vélez Muñoz. Ingeniero de Montes; Ana Luzón García. Archivera del Archivo Municipal de El Escorial

**Jueves, 19 de julio**

- 10.00 h. Gonzalo Madrazo García de Lomana. Universidad Complutense. Incendios forestales históricos y recientes en la provincia de Segovia
- 12.00 h. Marc Castellnou Ribau. Jefe del Grupo de Actuaciones Forestales de los Bomberos de la Generalitat de Catalunya (GRAF) La prevención de los grandes incendios forestales adaptada al Incendio Tipo
- 16.30 h. Mesa redonda: Planificación Territorial y Gestión Integral del Fuego. Modera: Cristina Montiel Molina. Participan: M<sup>a</sup> Teresa Palacios Estremera; Gonzalo Madrazo García de Lomana; Marc Castellnou Ribau; Miguel Ángel Beltrán Gallardo. Jefe del Servicio de Incendios Forestales de la Comunidad de Madrid

**Viernes, 20 de julio**

- 10.00 h. Francisco M. de Castro Rego. Director del Centro de Ecología Aplicada "Prof. Baeta Neves", Instituto Superior de Agronomía de Portugal Los escenarios del fuego en Portugal
- 12.00 h. Cristina Montiel Molina. Directora del curso. Clausura y entrega de diplomas

**Información:**

Teléfonos: 91 394 64 35 / 91 394 6 65 / 91 394 63 64 / Fax: 91 394 84 07

Correo-e: [cursvera@rect.ucm.es](mailto:cursvera@rect.ucm.es)

[Acceso a la información de cursos](#)

## DESENVOLVIMIENTO LOCAL: RESERVA DA BIOSFERA COMO RECURSO

**rganiza:** Universidade de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 18/07/2012 hasta el 21/07/2012

**Lugar:** Cervantes (Lugo)



### Programa

#### Miércoles, 18 de julio

- 10.00-10.30 h Inauguración del curso y recogida de documentación
- 10.30-12.30 h Experiencias de desarrollo local en áreas de montaña: reflexiones y crítica. Ignacio Plaza (Catedrático de Geografía. Universidad de Salamanca)
- 12.30-14.00 h Mesa redonda: Desarrollo local en áreas de Montaña con especial relación a las áreas protegidas.
- 16.00-18.00 h Estructura de un GIS corporativo aplicado al desarrollo local y nuevas tendencias en los SIG: aplicaciones en dispositivos móviles, y SIG en la nube. Antonio Fraga. Xeógrafo. SIGNO, Ingeniería del Territorio
- 18.00-20.00 h Patrimonio inmaterial: El valor etnogeográfico del territorio. José Manuel Vázquez Varela. Catedrático de Prehistoria. USC

#### Jueves, 19 de julio

- 10.00-12.00 h Transformaciones paisajísticas en una montaña en transición: el caso del Pirineo catalán. Jordi Nadal Tera. Profesor titular de Geografía Física (Universitat Autònoma de Barcelona)
- 12.00-14.00 h La información cartográfica oficial: pública, accesible y compatible. A cargo de Ramón Blanco Chao
- 16.00-18.00 h La planificación para el desarrollo como herramienta para la contención del despoblamiento rural. José Antonio Aldrey (USC)
- 18.00-20.00 h Mesa redonda: Despoblamiento frente a espacios naturales. El medio rural percibido como un espacio de recreo

#### Viernes, 20 de julio

- 10.00-20.00 h Salida de campo. Recorrido por el entorno geográfico del Concello de Cervantes. A cargo da organización (USC) (Marcos Valcárcel).

#### Viernes, 21 de julio

- 10.00-12.00 h El desarrollo rural de base endógena, participativa y social. Valerí Paül Carril. Profesor investigador. USC
- 12.00-14.00 h Mesa redonda: Espacio vivido, medio ambiente y protección. Es el parque natural una solución?
- 16:00 Clausura del curso

### Información:

Secretaría da Universidade de Verán. Área de Cultura do Campus de Lugo.

Tel.: 982 82 15 13 /

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es) / <http://www.usc.es/xeograf/>

## LAS CIUDADES CORPORATIVAS. ASPECTOS ARQUITECTÓNICOS, SOCIOLÓGICOS Y MEDIOAMBIENTALES. ENCUENTRO

**Organiza:** Universidad Complutense. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 18/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

El presente curso tiene por objeto profundizar en el planteamiento y desarrollo de la idea desde el punto de vista arquitectónico, en como debe ser su gestión, en la importancia y el impacto del paisaje diseñado, así como en la influencia del entorno en la estructura de trabajo y en el cambio de cultura.

Para ello, contaremos con la presencia de arquitectos, urbanistas, paisajistas y sociólogos, que a través de su visión y experiencia nos acercaran a la realidad de este nuevo modelo organizativo.

### Programa

#### Miércoles, 18 de julio

- 10.30 h. Salvador Torres. Apertura del Encuentro
- 10.45 h. Juan Miguel Hernández de León. El rascacielos acostado. cuestiones de método
- 12.00 h. Rafael de la Hoz. Arquitecto. Las ciudades corporativas
- 13.00 h. Alfonso Millanes. La Ciudad Financiera Santander. La gestión de una idea, su arquitectura y su desarrollo
- 16.30 h. Mesa redonda: Las ciudades corporativas: características arquitectónicas y diseño. Modera: Salvador Torres; Juan Miguel Hernández de León; Alfonso Millanes; Rafael de la Hoz; Beatriz Blasco. Catedrática de Historia del Arte, Universidad Complutense
- 18.00 h Alfonso Millanes. Visita Guiada a la Ciudad

#### Jueves, 19 de julio

- 10.00 h. Pablo Campos Calvo-Sotelo. Arquitecto. Sociología, cambio de cultura y nueva estructura de trabajo

- 12.00 h. Luis Moya. Arquitecto y Urbanista. La evolución del comportamiento y del entorno
- 16.30 h. Mesa Redonda: La importancia de los servicios en la nueva estructura de trabajo. Modera: Salvador Torres; Pablo Campos Calvo-Sotelo; Luis Moya; Patxi Lanceros, Profesor de Filosofía Política. Universidad de Deusto
- 18.30 h. Silvia Huércanos. Visita Guiada a la Sala de Arte Santander

**Viernes, 20 de julio**

- 10.00 h. Luis Vallejo. Paisajista. Paisajismo
- 12.00 h. Salvador Torres; Juan Miguel Hernández de León. Clausura y entrega de diplomas:
- 13.00 h. Luis Vallejo. Visita opcional a los jardines

**Información:**

Teléfonos: 91 394 64 35 / 91 394 6 65 / 91 394 63 64 / Fax: 91 394 84 07

Correo-e: [cursvera@rect.ucm.es](mailto:cursvera@rect.ucm.es)

[Acceso a la información de cursos](#)

**NATURALEZA Y CULTURA: VISIONES ANTROPOLÓGICAS**

**Organiza:** UNED. Ávila

**Fechas:** Desde el 18/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** El Barco de Ávila (Ávila)

**Objetivo:** El curso pretende mostrar cómo se han visto las relaciones entre naturaleza y cultura desde las diferentes corrientes atendiendo no sólo a cuestiones teóricas, sino, sobre todo, al modo en que una ciencia social como es la antropología puede incardinarse en la solución de problemas ambientales.

**Programa**

El curso se completa con cuatro horas de consulta de materiales y participación activa del estudiante en el foro del curso virtual.

**Miércoles, 18 de julio**

- 16:45-17:00 h. Inauguración del curso.
- 17:00-19:00 h. La ecología cultural como orientación teórica. Pedro Tomé Martín. Investigador Titular. CSIC.
- 19:00-21:00 h. Conocimientos y prácticas tradicionales. Medioambiente y mundo cultural. Honorio Manuel Velasco Maillo. Catedrático de Antropología Social y Cultural. UNED.

**Jueves 19 de julio**

- 10:00-12:00 h. Parques naturales: simbiosis entre naturaleza, cultura y poblamiento. Manuel Barea Patrón. Profesor-Tutor del CA Cádiz. UNED.
- 12:00-14:00 h. Medioambiente, turismo, poder y espectáculo: apuntes sobre la isla de La Gomera. Eva de Andrés Castro. Profesora-Tutora del CA Cádiz. UNED.
- 17:00-19:00 h. Hombre y naturaleza: diversas representaciones de lo natural. Silvia Ballesteros Patoriza. Profesora-Tutora del CA Cádiz. UNED.
- 19:00-21:00 h. Taller: Poner cuerpo a la música: un taller de exploración colectiva.(Práctica). Francisco Cruces Villalobos. Director del Departamento de Antropología Social y Cultural. UNED.

**Viernes 20 de julio**

- 10:00-12:00 h. Conferencia-Visita guiada: Gredos: naturaleza y cultura. Pedro Tomé Martín.
- 12:00-14:00 h. El pozo de los deseos: agua y religiosidad en las montañas abulenses. M<sup>a</sup> Ángeles Valencia García. Profesora-Tutora del CA de Ávila.
- 13:00-13:00 h. Clausura y entrega de Diplomas de asistencia.

**Información:**

UNED Ávila

C/ Canteros s/n - 05005 Ávila

Tel.: 920 20 62 12/16

Correo-e: [cvavila@avila.uned.es](mailto:cvavila@avila.uned.es) / [http://qinnova.uned.es/publico\\_actividad/3525](http://qinnova.uned.es/publico_actividad/3525)

**BASURA CERO: REALIDADES, RETOS Y ESTRATEGIAS**

**Organiza:** Universidad del País Vasco. XXXI Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 19/07/2012 hasta el 20/07/2012

**Lugar:** Donostia-San Sebastián (Guipuzkoa)

**Objetivos:**

- Compartir e intercambiar diferentes iniciativas locales e internacionales dirigidas a conseguir el objetivo "basura cero"
- Analizar los procesos de participación ciudadana en el diseño e implantación de estrategias "basura cero".
- Explorar las oportunidades que ofrecen las estrategias "basura cero" para el impulso de actividades económicas innovadoras, sostenibles y generadoras de empleo.

**Programa:****Jueves, 19 julio**

- 9:00 h Entrega de documentación
- 9:15 h "Basura Cero, futuro y sostenibilidad". PAUL CONNETT, St. Lawrence University. New York. EE.UU. ROSSANO ERCOLINI, Rifiuti Zero. Italia.
- 11:30 h "Estrategia Basura Cero, participación y valores sociales" MAL WILLIAMS, Cylch. Gales. JOSEBA AZKARRAGA, Mondragon Unibertistatea.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

**Viernes, 20 julio**

- 9:15 h "Basura Cero y nuevas actividades económicas". LYNN LANDES, Zero Waste America. EE.UU. PAL MARTENSSON, Ayuntamiento de Goteborg. Suecia.
- 10:45 h "La estrategia "Gipuzkoa Zero Zabor" ("Gipuzkoa Basura Cero)". JOSEP MARÍA TOST, Agència de Residus de Catalunya. ROBERTO BERMEJO, Facultad de CC. Económicas y Empresariales. Bilbao. UPV/EHU. IÑAKI PETXARROMAN, Berria. JUAN CARLOS ALDUNTZIN, Consorcio de Residuos de Gipuzkoa. Donostia-San Sebastián.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

**Información:**

Cursos de Verano / Uda Ikastaroak Apdo. 1.042. - 20.080 Donostia-San Sebastián

Tel.: 943 21 95 11 / 943 21 97 51 / Fax: 943 21 95 98

Correo-e: [cursosverano@ehu.es](mailto:cursosverano@ehu.es) / <http://www.sc.ehu.es/cursosverano>

## PLANIFICACIÓN DE ESPAZOS NATURAIS LITORAIS

**Organiza:** Universidade de Vigo. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 19/07/2012 hasta el 27/07/2012

**Lugar:** Vigo (Pontevedra)

**Objetivos**

- Proporcionar una formación aplicada sobre la planificación de espacios naturales litorales.
- Conformar una visión holística de los componentes ambientales e integradora de la problemática litoral.
- Analizar la aplicabilidad de la Gestión Integral de Zonas Costeras en la planificación de espacios naturales.
- Comprender la importancia de la conservación y mantenimiento del patrimonio natural como instrumento de desarrollo sostenible.
- Analizar el marco normativo de la planificación de espacios naturales litorales.- Aproximación al caso concreto del Parque Natural do Complexo dunar de Corrubedo e Lagoas de Carregal e Vixán.

**Programa****Jueves, 19 de julio**

- 10:00 a 10:30 Entrega de material, inauguración y presentación. Autoridades académicas y locales.
- 10:30 a 11:00 La importancia de la planificación de los espacios naturales litorales. Gonzalo Méndez Martínez, Universidade de Vigo.
- 11:00 a 12:00 Bases ecológicas de la planificación de espacios naturales protegidos. Adolfo Cordero Rivera, Universidade de Vigo.
- 12:00 a 13:00 Aspectos metodológicos de ordenación y gestión de espacios naturales costeros. María Fátima Lopes Alves, Universidade de Aveiro.
- 13:00 a 14:00 La Estrategia Marina Europea y la planificación litoral. Juan Bellas Bereijo, Instituto Español de Oceanografía.
- 16:00 a 17:00 A práctica da xestión de espazos naturais. Un exemplo: o parque natural de Corrubedo. África Núñez Jiménez, Directora do Parque Natural.
- 17:00 a 20:00 Sesión de campo (1). Miguel Ángel Nombela Castaño, Universidade de Vigo. Mariano Lastra Valdor, Universidade de Vigo.

**Viernes, 20 de julio**

- 10:00 a 11:00 Marco normativo de la planificación de espacios naturales litorales. Francisco Javier Sanz Larruga, Universidade da Coruña.
- 11:00 a 12:00 La componente social en la planificación de espacios naturales litorales. Antonio García Allut, Universidade da Coruña.
- 12:00 a 14:00 Utilización de las nuevas tecnologías en la gestión de las áreas marinas protegidas. Enrique Alonso García, Conselleiro de Estado.
- 16:00 a 17:00 Dinámica de los lagos litorales. Ricardo Prego Reboredo, IIM-CSIC.
- 17:00 a 20:00 Sesión de campo (2). Ignacio Munilla Rumbao, Universidade de Santiago. José María Sánchez Fernández, Universidade de Vigo.

**Sábado, 21 de julio**

- 10:00 a 14:00 Sesión de trabajo 1. María Fátima Lopes Alves, Gonzalo Méndez Martínez e Miguel Ángel Nombela Castaño.

**Lunes, 23 de julio a viernes 27 de julio** Sesión de trabajo 2. \*María Fátima Lopes Alves, Gonzalo Méndez Martínez e Miguel Ángel Nombela Castaño

**Información:**

Tel.: 98681 36 26 / Fax: 986 81 40 32

Correo-e: [avicext1@uvigo.es](mailto:avicext1@uvigo.es) / [avicext2@uvigo.es](mailto:avicext2@uvigo.es)

[Información del curso](#)

## BIODIVERSIDAD, CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS BOSQUES RIBEREÑOS

**Organiza:** Universidad de León. Cursos de Verano 2012

**Fechas:** Desde el 21/07/2012 hasta el 29/07/2012 solo los fines de semana

**Lugar:** Murias de Paredes (León)

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a alumnos universitarios, postgrado, profesores de secundaria y a cualquier persona interesada en el tema. Será obligatoria la asistencia a la asistencia al 90% del curso.

**Objetivos:**

Conocer la flora y vegetación de los bosques que se desarrollan en los márgenes de los ríos

Informar de la necesidad de conservación de este tipo de habitats que por sus peculiares características presenta un alto grado de vulnerabilidad.

Analizar las medidas que deben tomarse para la implantación de un aprovechamiento sostenible que influya en la conservación y mejora de la vegetación ribereña.

**Programa:****Sábado, 21 de Julio de 2012**

10:00 a 12:00 horas: Flora vascular ribereña (Dra. Carmen Pérez Morales)

12:30 a 14:00 horas: Hongos y líquenes que habitan en los bosques de ribera (Dr. Arsenio Terrón Alfonso)

17:00 a 20:00 horas: Salida al campo (Dr. Arsenio Terrón Alfonso y Dra. Carmen Pérez Morales)

**Domingo, 22 de Julio de 2012**

10:00 a 14:00 horas: Prácticas de laboratorio: reconocimiento de la flora de ríos y arroyos (Dr. Rafael Pérez Romero)

**Sábado, 28 de Julio de 2012**

10:00 a 11:30 horas: Plantas medicinales de ríos y riberas (Dra. Carmen Pérez Morales) -

12:00 a 14:00 horas: Vegetación potencial y actual de las riberas de los ríos (Dr. Emilio M. Puente García)

17:00 a 20:00 horas: Salida al campo. (Dr. Emilio M. Puente García)

**Domingo, 29 de Julio de 2012**

10:00 a 12:00 horas: Protección de la biodiversidad (Dra. Carmen Pérez Morales)

12:30 a 13:30 horas: Mesa redonda y coloquio (Dra. Carmen Pérez Morales)

**Duración:** 20 horas

**Información:**

Universidad de León. Cursos de Verano del Centro de Idiomas

Jardín de San Francisco, s/n. 24071 - León

Tel.: 987 29 19 61 - 987 29 10 00 ext. 5207 / Fax. 987 29 19 63.

Correo-e: [ulesci@unileon.es](mailto:ulesci@unileon.es)

<http://www.unileon.es/cursosverano>



## ENERGÍA: IMPACTOS Y SUS CORRECCIONES

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 23/07/2012 hasta el 24/07/2012

**Lugar:** Suances (Cantabria)

### Objetivos

El fin al que está dirigido este curso es el de remarcar la importancia del ahorro energético para evitar impactos en el medio: cambio climático, acidificación, etc. Al mismo tiempo dar pautas para conseguirlo, revisando los puntos en los que es más intenso el gasto.

### Programa

#### Lunes, 23 de julio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. Impactos de la energía. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 10:30 h. a 11:30 h. Consumo de energía. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 12:00 h. a 13:00 h. El alumbrado. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 13:00 h. a 14:00 h. La calefacción. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 16:00 h. a 17:00 h. Semáforos, electrodomésticos. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 17:00 h. a 18:00 h. Estudio de materiales: de la cuna a la sepultura. LUCENA BONNY, ANTONIO

#### Martes, 24 de julio

- 9:30 h. a 11:30 h. La función de una empresa de servicios energéticos. URUBURU SISTIAGA, JOSE
- 12:00 h. a 14:00 h. Energías renovables. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

### Información:

Secretaría de los Cursos de Verano. Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2

Av. Los Castros s/n. - 39005 Santander

Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

<http://www.unican.es/WebUC/cverano/Cursos/>

## BIOCOMBUSTIBLES. ALGO MÁS QUE ENERGÍA

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 23/07/2012 hasta el 24/07/2012

**Lugar:** Real Sitio de San Ildefonso (La Granja - Segovia)

### Objetivos

- Estudiar las aplicaciones de los biocombustibles sólidos y líquidos en la generación de energía térmica, eléctrica y en el transporte.
- Estudiar las implicaciones sociales y ambientales que genera la obtención y el uso de los biocombustibles sólidos y líquidos.

### Programa

#### Lunes, 23 de julio

##### BIOCOMBUSTIBLES SÓLIDOS, ALGO MÁS QUE ENERGÍA

- 10:00 a 12:00 Biocombustibles: algo más que energía. D. Jesús Fernández González (Catedrático ETSI Agrónomos, UPM)
- 12:30 a 14:30 Aspectos legales, políticos y barreras de los biocombustibles en el mundo. D. Julio Artigas Cano de Santayana. Jefe Dpto. de Biomasa y Residuos (IDAE)
- 16:30 a 18:30 Balances energéticos en los biocombustibles. D. José Luis Hernanz Martos (Catedrático ETSI Montes, UPM). Mesa redonda. Modera: D. Lucas de Haro y Dirección del curso. Tema: Biocombustibles sólidos: algo más que energía.. Invitado: D. Jacinto Lobo (Director General de Energía, Regulación y Nuevos Negocios de ENCE)

#### Martes, 24 de julio

##### BIOCOMBUSTIBLES LÍQUIDOS, ALGO MÁS QUE ENERGÍA

- 10:00 a 12:00 Biocombustibles líquidos: aspectos técnicos generales. Dña. Mercedes Ballesteros Perdices (Jefe del Dpto. de Biomasa, CIEMAT). Biocombustibles líquidos: aspectos



ambientales y legislativos. D. Carlos Alberto Fernández López (Jefe del Dpto. de Biocarburantes, IDAE)

- 12:30 a 14:30 Biorrefinerías. D. José Luis García Fierro (Profesor – Investigador, Instituto de Catálisis y Petroquímica, CSIC. Director Científico de Ibercat Soluciones Catalíticas). Mesa Redonda con los ponentes de la mañana.
- 16:30 a 18:30 Biocombustibles líquidos y automoción. D. Manuel Luna (Ex-gerente de Reglamentación y Homologación Ford España- Representante de ASAE en España). Biocombustibles y aviación, Dña. Inmaculada Gómez (OBSA, Observatorio de la Sostenibilidad en Aviación) Clausura del curso

**Información:**

Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Telf. 91 533 18 11 - Fax. 91 533 67 08

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

[Acceso a la página web](#)

## ENERGÍA GEOTÉRMICA. IMPRESCINDIBLE EN EL MIX ENERGÉTICO

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 23/07/2012 hasta el 24/07/2012

**Lugar:** Real Sitio de San Ildefonso (La Granja - Segovia)

**Objetivos**

Presentación de los aspectos generales de la energía geotérmica, en su ámbito de baja y alta entalpía, descripción del estado del arte en España, así como sus posibles aplicaciones para la generación eléctrica y la climatización de edificios.

**Programa**

**Lunes, 23 de julio**

- 10:00 a 12:00 Energía Geotérmica: Recurso energético, Aplicaciones principales y Utilización. Juan Antonio de Isabel García. Director Gerente. Geoter
- 12:30 a 14:30 Aplicaciones y utilización de la energía geotérmica de baja entalpía. Juan Antonio de Isabel García. Director Gerente. Geoter
- 16:30 a 18:30 Pilotes Geotérmicos. Juan Antonio de Isabel García. Director Gerente. Geoter

**Martes, 24 de julio**

- 10:00 a 12:00 Principios de funcionamiento de la bomba de calor. José María Egido Manso. Director de Instalaciones. Geoter
- 12:30 a 14:30 Principio de dimensionamiento y simulaciones energéticas. José María Egido Manso. Director de Instalaciones. Geoter
- 16:30 a 18:30 Casos prácticos. Conclusiones y clausura. Juan Antonio de Isabel García. Director Gerente. Geoter

**Información:**

Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Telf. 91 533 18 11 - Fax. 91 533 67 08

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

[Acceso a la página web](#)

## BIODIVERSIDAD Y SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS: GESTIÓN, CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN

**Organiza:** Universidad de Verano de Teruel

**Fechas:** Desde el 23/07/2012 hasta el 25/07/2012

**Lugar:** Andorra (Teruel)

**Objetivos:**

- Aportar un marco conceptual sobre la Sostenibilidad Ambiental.
- Introducir el concepto de Servicio Ambiental y su utilidad como herramienta para la sostenibilidad.
- Analizar la situación ambiental de diversos ecosistemas del territorio aragonés.





- Contribuir a la toma de conciencia sobre el valor de la Naturaleza para nuestra sociedad a partir del conocimiento científico sobre el funcionamiento de diversos ecosistemas y su contribución al bienestar de la sociedad.

#### Programa

##### Lunes, 23 de julio

- 09,00-09,30 h. Recogida de documentación.
- 09,30-11,00 h. El valor social de los servicios de los ecosistemas. D. J. M. Nicolau.
- 11,30-13,30 h. Degradación y cambio climático en matorrales de la cuenca del Alfambra. D. Patricio García Favos
- 16,00-18,00 h. Los sabinars rastreros como un modelo para la investigación y sus consecuencias en la gestión. D. Patricio García Fayos.
- 18,15-20,15 h. Gestión y restauración de zonas quemadas en un contexto de cambios. Sesión abierta al público. D. Jose Antonio Alloza.

##### Martes, 24 de julio

- 09,00-11,00 h. Los bosques de Aragón. D. Daniel Gómez.
- 11,30-13,30 h. El suelo como proveedor y regulador de servicios ambientales. D. Juan José Jiménez Jaén.
- 16,00-18,00 h. Aprovechamiento social de los pastos de alta montaña. D. Daniel Gómez.
- 18,30-20,30 h. Gestión sostenible de poblaciones animales: El caso del sarrio. D. Juan Herrero Cortés.

##### Miércoles, 25 de julio

- 09,00-11,00 h. Evaluación de servicios de los ecosistemas en la cuenca del río Martín, Teruel. D. Francisco A. Comín.
- 11,30-14,00 h. La Naturaleza en cambio: de lo local a lo global. D. José Manuel Nicolau.
- 14,00 h. Clausura del curso

**Duración:** 20 horas

**Nº de Plazas:** 40

#### Información:

Universidad de Verano de Teruel  
 Ciudad Escolar, s/n - 44003 Teruel  
 Tel. 978 61 81 18 Correo-e: [unverter@unizar.es](mailto:unverter@unizar.es)  
<http://uvt.unizar.es>

## BOTÁNICA PRÁCTICA: LA FLORA Y VEGETACIÓN DEL SISTEMA IBÉRICO. 23ª EDICIÓN

**Organiza:** Universidad de verano de Teruel

**Fechas:** Desde el 02/07/2011 hasta el 06/07/2011

**Lugar:** Alcalá de la Selva (Teruel)

#### Objetivos

Se trata de un curso eminentemente práctico, pero en el que se contemplan algunos aspectos metodológicos útiles para quienes deseen trabajar o enseñar en el campo de la Botánica.

#### Programa

##### Lunes, 2 de julio

- 10-11: Llegada y entrega de documentación 1 1-11,30: Acto de presentación
- 11,30-13,30: 1ª Conferencia-coloquio. Las plantas vasculares: estructuras y reproducción
- 16-18: Recorrido por las cercanías para observar y recoger plantas
- 18,30-20,30: Sesión de introducción a la determinación con claves

##### Martes, 3 de julio

- 9-11: 2º recorrido por las cercanías para observar y recoger plantas
- 11,30-13,30: 2ª sesión de determinación de plantas frescas
- 16-18: 3ª Sesión tercera de determinación de plantas frescas
- 18-20: Módulo 7. Sesión segunda de conferencias-coloquio. Conceptos introductorios de Biogeografía

##### Miércoles, 4 de julio

- 9-14: Recorrido con autobús a la E.I. de Valdelinares y su entorno
- 16-18: 4ª Sesión de determinación de plantas frescas
- 18,30-20: 3ª Sesión de conferencias-coloquio. Flora y vegetación del Sistema Ibérico: la alta y media montaña húmeda

**Jueves, 5 de julio**

- 9-13,30: Recorrido largo a pie por Alcalá de la Selva y su entorno
- 16-18: 5ª Sesión de determinación de plantas frescas.
- 18,30-20: 4ª Sesión de conferencia-coloquio. Flora y vegetación del Sistema Ibérico: bosques perennifolios de media y baja montaña seca.

**Viernes, 6 de julio**

- 9-11: 4ª Sesión de conferencia-coloquio. Flora y vegetación del Sistema Ibérico: ambientes especiales. Esquema biogeográfico de la Cordillera
- 11,30-13,30: 6ª Sesión de determinación de plantas frescas
- 13,30-14: Clausura y entrega de diplomas

**Duración:** 30 horas

**Información:**

Universidad de Verano de Teruel  
 Ciudad Escolar, s/n - 44003 Teruel  
 Tel. 978 61 81 18  
 Correo-e: [unverter@unizar.es](mailto:unverter@unizar.es)  
<http://uvt.unizar.es>

## TECNOLOGÍAS DE DEPURACIÓN DE AGUAS RESIDUALES URBANAS PROCEDENTES DE PEQUEÑOS NÚCLEOS DE POBLACIÓN

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

**Fechas:** Desde el 24/07/2012 hasta el 25/07/2012

**Lugar:** Jaca (Huesca)

**Duración:** 15 horas

**Destinatarios**

Dado el carácter multidisciplinar de los temas relacionados con la contaminación del agua, podría ser interesante para una gran variedad de colectivos. En general, profesionales de la Administración y de empresas relacionadas con el medio ambiente y en particular con la gestión de la calidad de las aguas y de su tratamiento; alumnos de doctorado, licenciaturas, ingenierías, grados o postgrados, con interés medioambiental. Formación exigible a los interesados en matricularse: Formación en ciencias o ingeniería.

**Programa del curso****Martes, 24 de Julio**

- 08:30 h. Presentación del curso (1) (2) (3)
- 09:00 h. Panorámica general de las tecnologías de depuración aplicables a pequeños municipios. Criterios de selección (4)
- 10:30 h. La depuración de aguas residuales urbanas en Aragón: Presente y futuro (5)
- 12:00 h. Gestión de fangos de depuradora en pequeños municipios. Procesos de co-gestión anaerobia (4)
- 16:30 h. Tratamiento biológico de aguas residuales mediante filtros percoladores. Operación y mantenimiento (6)
- 18:00 h. Tecnologías no convencionales para el tratamiento de aguas residuales. Parte I: Sistemas de lagunaje (6)

**Miércoles, 25 de Julio**

- 09:00 h. Tecnologías no convencionales para el tratamiento de aguas residuales. Parte II: Lechos de turba (7)
- 10:30 h. Tecnologías no convencionales para el tratamiento de aguas residuales. Parte III: Contactores biológicos rotativos (7)
- 12:00 h. Tecnologías no convencionales para el tratamiento de aguas residuales. Parte IV: Humedales artificiales (8)
- 16:30 h. Marco legal y usos del agua reutilizada en España (9)
- 18:00 h. Regeneración y reutilización de aguas residuales urbanas en pequeños núcleos de población (8)

**Información:**

Tfnos: 876 553732 y 876553586 (extensiones: 843732 y 843586) / Fax: 976762050

Correo-e: [cex@unizar.es](mailto:cex@unizar.es)

[Acceso a la Universidad de Zaragoza](#)



## REHABILITACIÓN EN MADERA Y SOSTENIBILIDAD: OPORTUNIDAD DE FUTURO

**Organiza:** Universidad del País Vasco. XXXI Cursos de Verano

**Fechas:** 24/07/2012

**Lugar:** Donostia-San Sebastián (Guipuzkoa)

El sector de la rehabilitación urbana constituye un área de gran desarrollo actual y con un futuro muy importante, con el objetivo de mejora haciéndolos más sostenibles con el uso de la madera local, lo que redundará en una reducción considerable de la huella de carbono y en el desarrollo de la industria local. El objetivo de este curso es el de instruir a arquitectos profesionales, administración pública y estudiantes de últimos cursos de arquitecturas en las propiedades del pino radiata para su uso en la rehabilitación de edificios y equipamiento urbano, además de sus características como elemento clave

**Validez académica:** 10 horas

**Idioma oficial:** castellano

### Programa

#### Martes, 24 de julio

- 9:00 h Entrega de documentación
- 9:15 h "La parte técnica de la rehabilitación en madera y su componente de sostenibilidad". ORIOL MUNNE, Tecnalia. Azpeitia.. RUBÉN CARNERERO. IK-Ingeniería. Bilbao
- 10:45 h "Experiencias en proyectos de rehabilitación en madera con criterios de sostenibilidad". IÑAKI ASPIAZU. XABIER SÁNCHEZ. Arquitectos. Vitoria-Gasteiz.
- 12:15 h "Aspectos operativos e industriales de los procesos de rehabilitación en madera y ventajas medioambientales de la misma". OSKAR AZKARATE, Holtza. Vitoria-Gasteiz. UNAI GORROÑO, Egoín. Ea-Natxitua.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

### Información:

Cursos de Verano / Uda Ikastaroak Apdo. 1.042. - 20.080 Donostia-San Sebastián

Tel.: 943 21 95 11 / 943 21 97 51 / Fax: 943 21 95 98

Correo-e: [cursosverano@ehu.es](mailto:cursosverano@ehu.es)

<http://www.sc.ehu.es/cursosverano>

## ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN EN TURISMO PATRIMONIAL Y AMBIENTAL. ESPECIAL ÉNFASIS EN ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA

**Organiza:** UNIA. Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 25/07/2012 hasta el 27/07/2012

**Lugar:** La Rabida (Huelva)

### Objetivos:

El objetivo principal de este curso es plantear y mostrar experiencias de desarrollo y cooperación en materia turística, en territorios y ámbitos con éxito demostrado, para que puedan servir de modelo a territorios y ámbitos similares, en España y Latinoamérica, que sufren ahora los mismos problemas que otros que ya van resolviendo. Desde esa perspectiva, el curso abordará el desarrollo y la cooperación en distintos países y territorios, y desde enfoques e instrumentos diversos. Mostrará modelos de trabajo y acercará al alumnado a la práctica de la gestión turística y ambiental en el desarrollo local y la cooperación internacional. Analizará planes de turismo sostenible y cooperación, instrumentos de desarrollo y gestión local, regional y nacional. Lo planteará desde enfoques plurisectoriales (espacios naturales, agricultura, ganadería, industria minera, núcleos urbanos y rurales...) y multidisciplinares.

### Programa

#### Miércoles, 25 de julio

- 09:00 - 11:30 Estrategias de poder y desarrollo turístico en la utilización del patrimonio: estudio comparado de España y Cuba. D. Gregorio Manuel Alberto Canales Martínez
- 12:00 - 14:30 Un modelo singular de cooperación territorial: Reserva Transcontinental del Mediterráneo. D. Juan Manuel Suárez Japón
- 17:00 - 19:30 Estrategias de desarrollo turístico patrimonial en la Región de Murcia. Los Planes de Competitividad como instrumento de dinamización. D. Cayetano Espejo Marin

#### Jueves, 26 de julio

- Salida de Campo: Cuenca Minera de Riotinto y Sierra de Huelva

- 09:00 - 11:30 La insostenibilidad/sostenibilidad de las actividades turísticas en los medios rural y natural latinoamericanos: El ecoturismo y el conservacionismo. Análisis y propuestas. D. José Antonio Segrelles Serrano
- 12:00 - 14:30 De la teoría a la praxis: el modelo de turismo patrimonial de la Sierra de Huelva. D. Jesús Monteagudo López-Menchero
- 17:00 - 19:30 Minería y Patrimonio histórico en la Cuenca Minera de Riotinto. Un modelo de desarrollo turístico. D. Aquilino Delgado Domínguez

**Viernes, 27 de julio**

- 09:00 - 11:30 Llamas, humanos, iguanas y otros bichos. Conservación o coevolución en los Andes y Galápagos. D. Pedro Antón Cantero Martín y D. Javier Andrada Precio: 83 €

**Información:**

[Acceso a la página web](#)

**RASTREO**

**Organiza:** Muskari

**Fechas:** Desde el 25/07/2012 hasta el 29/07/2012

**Lugar:** Les Preses (Girona)

**Programa****Miércoles, 25 de julio**

- 2hs Recepción
- 16hs Charla inaugural "Los mamíferos en la España del siglo XXI". El Trampeo
- 18hs Se colocan las trampas de huellas, fotografías y en vivo

**Jueves, 26 de julio**

- 9hs Revisión trampas
- 10 hs Rastreo (dos rastreos de ½ hora). Anotación de datos
- 12,30hs Rastreo. Trampas de huellas. La nutria,
- 16hs Fototrampeo. Excrementos. La garduña
- 18,30 hs Salida a pantano para recogida de huellas

**Viernes, 27 de julio**

- 9hs Revisión trampas. Rastreo (dos rastreos de ½ hora). Anotación de datos
- 12,30hs Gps: Colecciones de huellas y excrementos, El zorro
- 16hs Huellas: El Tejón
- 18,30hs Colocación trampas

**Sábado, 28 de julio**

- 9hs Revisión trampas: Rastreo (dos rastreos de ½ hora), Anotación de datos
- 12,30hs Guaridas. Marcas. El jabalí
- 16hs Acecho/rececho. Alimentación/otros rastros. El corzo
- 18,30hs Colocación trampas

**Domingo, 29 de julio**

- 9hs Revisión trampas. Rastreo (dos rastreos de ½ hora). Anotación de datos en ordenador. Montaje de datos en Power point. Montaje de un CD con power, texto y fotos
- 16hs Presentación del Power. Entrega de diplomas

(\* Se trampea y se rastrea cada día, en un biótomo distinto)

**Información:**

Tel.: 625 77 64 01

Correo-e: [muskariraistros@gmail.com](mailto:muskariraistros@gmail.com)

<http://cursosderastros.blogspot.com.es/>

**NATURALEZA, CULTURA Y PAISAJE: VALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN EL CONTEXTO DE UN PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL**

**Organiza:** Universidad del País Vasco. XXXI Cursos de Verano

**Fechas:** Desde el 26/07/2012 hasta el 28/07/2012

**Lugar:** Donostia-San Sebastián (Guipuzkoa)

**Objetivos:**

Mostrar los diferentes tipos de Patrimonio, sus características y problemáticas, con objeto de construir una visión global del concepto que se aleja de puntos de vista reduccionistas derivados muchas veces de las propias limitaciones del investigador o profesional.



Manejar los mecanismos de identificación y catalogación de elementos patrimoniales, en sus diversas formas (Natural, Cultural, Paisajístico...). Para ello se revisarán tanto los protocolos propios del trabajo de campo (prospección, fichas analíticas, encuestas etnográficas...) como los sistemas de gestión de la información (herramientas GIS, bases de datos, cartografía temática...).

Diseñar los contenidos esenciales de un proyecto de desarrollo local basado en la puesta en valor del Patrimonio existente. Para incidir en el valor eminentemente práctico que se pretende dar a este taller (saber hacer y no sólo conocer cómo hacer), serán los propios alumnos quienes, a partir del trabajo individual y grupal, irán construyendo el proyecto bajo la tutela de los profesores; asimismo, se trabajará en un área determinada por los profesores (Molinilla, Lantarón; Álava) para dotar al proyecto del mayor realismo posible.

Analizar, partiendo del caso concreto creado, cómo el Patrimonio puede llegar a ser un reactivo importante para el desarrollo local en zonas rurales y desfavorecidas (atracción de turismo, fomento de nuevas actividades económicas, mayor cohesión social, etc.) pero también un posible foco de conflictos, si no se tiene en cuenta el propio sustrato social local (cuyas ambiciones personales pueden ser, a su vez, divergentes entre sí).

#### **Programa:**

##### **Jueves, 26 de julio**

- 9:00 h Entrega de documentación
- 9:15 h 1ª sesión: "El concepto de Patrimonio Integral y delimitación del objeto de estudio" Tarea: En esta primera sesión se van a mostrar los diferentes tipos de Patrimonio que podemos encontrar. Aunque normalmente se entiende por Patrimonio únicamente el Patrimonio Cultural (y dentro de éste el Monumental), existen otros muchos elementos de variada naturaleza que nos enseñan que el concepto de Patrimonio es mucho más amplio (Patrimonio Geológico, Patrimonio Biológico, Patrimonio Etnográfico,...). El objetivo es diseñar con el alumnado un concepto de Patrimonio más integrador y global; tomando como base la diferente legislación existente, se trabajarán por grupos elementos comunes y divergentes, creando al final una síntesis apropiada. Asimismo, dada la vocación pragmática de este taller, se presentará un área piloto donde poner en práctica y plasmar los mecanismos y protocolos de actuación necesarios. En este punto, entran en escena el enfoque y la perspectiva de los actores locales (instituciones, agentes sociales, asociaciones,...) que nos contarán su experiencia de primera mano.
- 11:15 h 2ª sesión: "Diagnóstico de la situación actual y definición de objetivos" Tarea: Tras una primera visión del área de análisis se realiza un diagnóstico valorando los problemas y potencialidades del entorno. Se trata de trazar una idea de conjunto, contrastando los puntos de vista del técnico externo y de los residentes locales, principales implicados al fin y al cabo. Tras resolver todas las dudas planteadas desde las diferentes visiones, los alumnos realizarán en grupo una matriz DAFO (análisis de las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades) discutida y puesta en común. Este documento ayudará a diseñar las principales líneas de actuación y constituirá el documento de referencia que articulará el desarrollo del taller.

##### **Viernes, 27 de julio**

- 9:15 h 3ª sesión: "Identificación e inventariado de elementos patrimoniales a partir de la información disponible" Tarea: Cualquier área geográfica o territorio dispone de un corpus patrimonial conocido. El alumno debe saber cuáles son las fuentes a su alcance para confeccionar dicho inventario, teniendo en cuenta que los recursos son de variada naturaleza (vacío documental, bibliografía existente, espacios naturales protegidos, catálogos patrimoniales, cartografía temática, etc.). En definitiva, se trata de que alumno acceda de la manera más sencilla posible a la información, teniendo en cuenta que mucha de ella se puede aprehender hoy día vía internet. A modo de práctica, los alumnos deberán buscar en la red el mayor número de recursos culturales y ambientales disponibles en un tiempo determinado (unos 15 minutos). Después, se discutirá qué tipo de elementos se han encontrado y qué otros son más invisibles en primer término.
- 11:15 h 4ª sesión: "La ampliación del catálogo patrimonial a través del trabajo de campo" Tarea: Tras una aproximación a la realidad oficial, es necesario completar el inventario a través del reconocimiento directo del área de estudio. Esta labor puede acabar aumentando de forma considerable el número de recursos patrimoniales disponibles. Esta sesión se dedica a revisar los procedimientos empleados en la prospección del terreno y captación de la memoria local a través de herramientas propias de la Antropología, Geografía o Arqueología. Seguidamente se comparará el inventario oficial con la información obtenida tras la realización de labores de campo en el área piloto.

##### **Sábado, 28 de julio**

- 9:15 h 5ª sesión: "Organización, gestión y puesta en valor de la información: de las fichas técnicas a la cartografía temática digital" Tarea: Una vez conocido el conjunto completo de los elementos patrimoniales llega el momento de organizar la información adquirida. Afortunadamente hoy día se cuenta con una gran cantidad de herramientas informáticas que

permiten almacenar, clasificar e interrelacionar datos de distinta naturaleza. Después de repasar los principales recursos, los alumnos crearán una tabla analítica en la que se valore el interés de cada elemento, atendiendo a criterios tales como la singularidad, el estado de conservación, accesibilidad, etc. La finalidad es descomponer el interés global de cada elemento en diversas variables que se ponderarán en una tabla de cualidades para obtener una valoración final.

- 11:15 h 6ª sesión: "Del escenario ideal al escenario real: límites y condicionantes en la aplicación" Tarea: En el documento creado se presenta un escenario ideal que debe ser matizado por las limitaciones intrínsecas del área piloto seleccionada. De la combinación del escenario ideal con los condicionantes del medio (posibilidades de financiación, situación económica, apoyo institucional,...) surgirá el escenario real. Teniendo como referencia la matriz DAFO inicial, se repartirá al alumnado en dos grupos de debate: unos adoptarán la postura "conservacionista", velando por la protección íntegra del Patrimonio, y otros defenderán una postura más "productivista", tendente a compatibilizar los recursos patrimoniales con otras actividades. Del consenso entre ambas posturas surgirá el plan de acción, que deberá atender a cuestiones tales como: desarrollo sostenible, mercantilización del Patrimonio, cohesión social local e identidad, etc.

**Validez académica:** 30 horas.

**Información:**

Cursos de Verano / Uda Ikastaroak Apdo. 1.042. - 20.080 Donostia-San Sebastián  
Tel.: 943 21 95 11 / 943 21 97 51 / Fax: 943 21 95 98  
Correo-e: [cursosverano@ehu.es](mailto:cursosverano@ehu.es)  
<http://www.sc.ehu.es/cursosverano>

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### AGROECOLOGÍA, DESARROLLO RURAL Y ALIMENTACIÓN EN AMÉRICA LATINA

**Organiza:** Ecoportal

**Programa de base tratado durante el Curso y con el apoyo bibliográfico**

- Modulo 1: Las formas de alimentación global.
- Modulo 2: La Soberanía Alimentaria.
- Modulo 3: La historia de la agricultura.
- Módulo 4: La agricultura industrial.
- Modulo 5: Indicadores biofísicos en la agricultura.
- Modulo 6: Agroecología, agricultura tradicional, agricultura orgánica.
- Modulo 7: La producción agroecológica.
- Modulo 8: El manejo agroecológico.
- Modulo 9: El "valor social" de la Agroecología.
- Modulo 10: Los modelos agroecológicos y la alimentación humana.

**Idioma:** El curso es dictado en español. Puede ser seguido sin inconvenientes por alumnos de lengua portuguesa.

**Información:**

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)  
<http://www.ecoportal.net/content/view/full/92559>

## INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Fondo Social Europeo

**Fechas:** Desde el 28/09/2012 hasta el 30/09/2012

**Lugar:** Cazorla (Jaén)

**Fecha:** Del 15 de septiembre al 24 de noviembre de de 2012.

**Objetivos:**

- Adquirir conocimientos básicos sobre temas ambientales, así como aprender técnicas y conocer herramientas para la educación ambiental.
- Conocer y entender los principales problemas ambientales de Andalucía y el Planeta.
- Aprender buenas prácticas ambientales en nuestra vida cotidiana.
- Presentar diversas herramientas y recursos para la educación ambiental.
- Conocer los principales programas en materia de educación y participación ambiental en Andalucía.
- Personas destinatarias: Personas interesadas en adquirir una formación orientada a la sensibilización, la educación y la participación ambiental. Personas del sector de la educación ambiental que estén iniciando su labor profesional. Integrantes de asociaciones ambientales, etc.

**Contenidos:**

- Conceptos básicos de medio ambiente.
- La crisis ambiental.
- Transformando la relación ser humano-naturaleza.
- Herramientas para la educación ambiental.
- La participación ambiental.
- Principales Programas de Educación y Participación Ambiental en Andalucía.

**Información**

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel.: 902525100 / Fax: 955044748

Correo electrónico: [info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es](mailto:info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es)

[Acceso a la página web](#)

## AGRICULTURA ECOLÓGICA-ISM

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 4 al 31 de Julio de 2012.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicos.

**Programa:**

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio práctico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio práctico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio práctico
- Control de plagas en EA. Ejercicio práctico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio práctico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio práctico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio práctico

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 4 al 31 de Julio de 2012.



**Objetivos:**

- Mostrar al alumno una visión global de la educación ambiental, así como los beneficios sociales y ambientales que aporta.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Enseñar las técnicas de comunicación esenciales para ser educador o intérprete ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar actividades de educación ambiental.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del Educador Ambiental en las actividades, así como las consideraciones necesarias para la prevención de riesgos.
- Enseñar a planificar y desarrollar programas de educación ambiental para organismos públicos, empresas y organizaciones sin ánimo de lucro.

**Programa:**

- Fundamentos de la Educación Ambiental
- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.
- La Interpretación Ambiental
- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.
- Educación Ambiental por la Acción y para la Participación
- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.
- El Educador Ambiental
- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.
- Elaboración de Programas de Educación Ambiental
- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 4 al 31 de Julio de 2012.

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

**Programa:**

- Aproximación al Paisaje: Conceptos, Perspectivas, Oportunidades
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje





- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com/>

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 05/07/2012 hasta el 13/07/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

El objetivo del presente curso es proporcionar al alumno un amplio conocimiento teórico-práctico del uso del programa de diseño asistido por ordenador AUTOCAD, centrando dicho conocimiento en su aplicación a la Gestión de proyectos Ambientales, de tal forma que, adquiera una formación que le sirva en el futuro para desenvolverse de forma óptima en cualquier tipo de puesto técnico, en los que el manejo de esta herramienta informática resulta totalmente imprescindible.

**Programa:****Introducción al Autocad****Trabajo y dibujo con Autocad**

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos: Control de vistas del dibujo, Utilización de herramientas de precisión, Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales, Utilización de referencias externas, Vinculación e incrustación de datos, Obtención de información geométrica procedente de objetos, Otros procedimientos

**Aplicaciones a la gestión de proyectos**

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

**Presentación, trazado y publicación de planos****Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 16 de Julio al 28 de Septiembre de 2012

**Objetivos:** El objetivo del Curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:

- Manejar una de las herramientas SIG libre más utilizadas en el sector: gvSIG. y su librería de extensiones Sextante.



- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.
- Generar mapas temáticos: Ruidos, fauna, vegetación, paisaje, usos de suelo, accesibilidad, etc.

**Programa: Estrategia**

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL

---

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: Del 16 de Julio al 14 de Septiembre de 2012.

**Objetivos:**

- Conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.
- Aplicación de los S.I.G. como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros.
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGIS como Sistema de Información Geográfica.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D

**Programa:**

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Los archivos cartográficos.
- Aplicaciones de ArcGis.
- Edición de Datos Espaciales.
- Infraestructura de Datos Espaciales.
- Análisis de Archivos 3D.
- Edición de Mapas.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140. Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## ALIMENTOS SALUDABLES PARA EL SIGLO XXI: GUÍA DE INGREDIENTES BIOLÓGICOS PARA UNA VIDA SANA

**Autor:** Laura Kohan  
**Edita:** Ediciones Local-Global, 2009  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

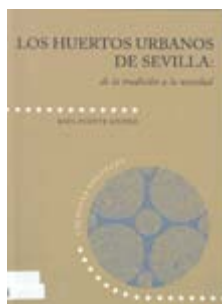


La nutrición humana es una disciplina compleja, multifacética y en continuo desarrollo que para ser entendida y bien aplicada se ha de conocer a través de los alimentos que la componen y su mejor combinación. Nuestro mundo nos provee de miles de ingredientes cargados de los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento de nuestro organismo pero de entre todos esos alimentos los investigadores han empezado a seleccionar algunos que destacan muy por encima del resto por sus inigualables propiedades. La solución para una vida más sana no anda muy lejos.

A través de las páginas de la publicación descubriremos las propiedades de ciertos grupos de alimentos como las legumbres, los cítricos o las setas, completándose con unas deliciosas recetas que los emplean, aunque algunos de los ingredientes utilizados no sean fáciles de conseguir.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LOS HUERTOS URBANOS DE SEVILLA: DE LA TRADICIÓN A LA NOVEDAD



**Autor:** Raúl Puente Asuero  
**Edita:** Diputación de Sevilla, 2012  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Investigación perteneciente al programa de doctorado "Ordenación del Territorio y Estrategias ambientales" del departamento de Geografía Humana de la Universidad de Sevilla, nos ofrece una visión sobre las huertas urbanas como un fenómeno emergente durante los últimos decenios, no solo como nexo que ha permitido a muchas personas de origen rural retomar actividades y formas de relación social de sus lugares de origen, sino que hoy en día son la expresión de una forma de vida urbana más sensible a la cultura y, también, al medio ambiente.

El trabajo de este geógrafo nos permite conocer estos espacios y especialmente, nos aporta una metodología clara y precisa para su análisis y categorización, además nos facilitan un compendio de saberes, sensibilidades y competencias que harán entender de otra forma estos espacios clave en la conformación de los complejos espacios que hoy son nuestras ciudades.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## CLOROFILA DEL CIELO AZUL



**Autor:** Blanca Pitzorno  
**Edita:** Anaya, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

La curiosa historia de Miguel y Francisca que tienen diez y cuatro años respectivamente. Su madre, la señora Rossi, que es espeleóloga, tiene que adentrarse veinte días en una cueva, por lo que los envía a pasar unos días a casa de su tío. Su tío Erasmo, famoso profesor de botánica que da conferencias, entre otros lugares, en la Asociación de los Enemigos de los Niños, Perros, Gatos y Animales Semejantes.

Miguel y Francisca no tardan en introducirse en el laboratorio de su tío. Sorprendidos, observan una luz verde y oscilante, se trata de un habitante de un planeta vegetal, que está a punto de perecer: es Clorofila...

En este libro destacan valores como aceptación y adaptación a las circunstancias, aprecio a la naturaleza o la fantasía

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EN EL CORAZÓN DEL BOSQUE



**Autor:** Agustín Fernández Paz  
**Edita:** Anaya, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Este cuento nos narra la historia de Raquel y sus compañeros de clase, que fueron de excursión en autobús, a los bosques del río Eume. Allí pasaron un día maravilloso, explorando las ruinas de un monasterio abandonado, y adentrándose en el bosque para coger castañas y llevarlas a casa.

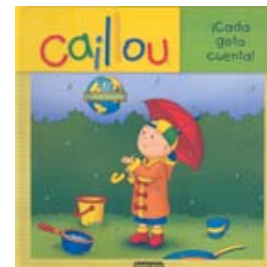
Cuando regresó a su casa, Raquel escuchó unos ruidos que procedían de su mochila. Y, al abrirla, descubrió, con asombro, que había un hombrecito diminuto, vestido de manera grotesca y con orejas puntiagudas...

El texto destaca valores como la amistad, la ecología, y la reducción del consumo.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## CAILLOU ¡CADA GOTA CUENTA!

**Autor:** Alfredo Gómez Cerdá  
**Edita:** Edelvives, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



Lo que hacemos cada día tienen un gran impacto en la batalla contra la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales y el consumo excesivo. Los niños también pueden participar en esta lucha, dentro de sus posibilidades, aprendiendo a respetar nuestro planeta.

La colección El club de la ecología utiliza situaciones cotidianas para enseñar a los más pequeños a actuar de forma responsable con el medio ambiente y mostrarles los actos sencillos que están a su alcance para ayudar a mantener la Tierra a salvo. ¡Cada poquito cuenta!

El club de la ecología es una colección ecológicamente responsable. Los interiores de estos libros han sido realizados con 100% papel reciclado.

Caillou, personaje televisivo, aprende en la guardería que hay que conservar el agua. Al llegar a casa se pone a idear formas para ahorrar agua

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## ME GUSTA LA NATURALEZA

**Autor:** Sebastián de la Serna Giralt  
**Edita:** Edelvives, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

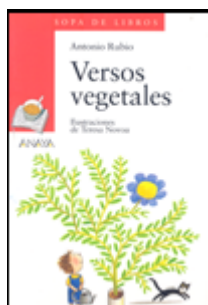


A Gus le gustan un montón de cosas: la gente, la naturaleza, los lugares donde está, las actividades que hace... A través de estos libros los lectores más jóvenes podrán encontrar, descubrir, aprender y jugar junto a Gus, su perro Dot, su cobaya Pop y la multitud de personajes, lugares y objetos que inundan de color cada una de las páginas de estos libros.



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## VERSOS VEGETALES



**Autor:** Antonio Rubio  
**Edita:** Anaya, 2009  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Adivinanzas, juegos, canciones, recetas y consejos... en unos poemas donde las palabras se ordenan como si fueran las notas de un pentagrama. En ellos encontraremos la yerba de los prados, donde los pájaros sueñan, un poeta que regala nomeolvides a las estrellas, una hoja que se hace pez, o un cocodrilo que se perfuma con hojas de tilo.

En palabras del propio autor, escribir poesía para pequeños yo no sé si es un arte o un oficio, o un oficio artístico o un quehacer artesanal. Tal vez de todo un poco. Acaso un poco de todo. Sea como fuere, si barrunto que escribir poesía para los niños y las niñas que están en edad de aproximarse a la palabra escrita, e iniciar la conjunción del gozo visual del lector con el gozo más antiguo del oír, es sin lugar a dudas, un don.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## DEL HÁBITAT ECOLÓGICO: INFORMACIÓN ESENCIAL PARA UNA CONSTRUCCIÓN RESPETUOSA CON EL MEDIO AMBIENTE

**Autor:** Juan Abia et al.  
**Edita:** EcoHabitar, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel



Información esencial para una construcción menos contaminante, más eficiente y una vivienda sana y natural.

Los modos de construcción actual no son respetuosos con el entorno. Es por esto que la propuesta de construir ecológicamente es, hoy en día, lo más coherente. Aunque encontrar un buen arquitecto especialista, un artesano con experiencia, un material determinado o un carpintero puede llegar a ser muy difícil.

El objetivo de este Anuario del Hábitat Ecológico, es facilitar esta búsqueda a las personas interesadas. Para ello, se han seleccionado profesionales, empresas, entidades, eventos y materiales.

Una herramienta eficaz para la búsqueda de profesionales, empresas, entidades, recursos y materiales para la arquitectura ecológica y bioconstrucción.

- Más de 1200 direcciones de empresas, profesionales y entidades.
- Guía completa de ecomateriales para la arquitectura sostenible.
- Artículos de expertos sobre arquitectura sostenible, eficiencia energética y energías renovables, entre otros temas.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





## RED DE INFORMACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA REDIAM



**Promotor:** Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente. Junta de Andalucía

**Dirección:** <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/rediam/>

**Idioma:** Español

La REDIAM tiene como objetivo la integración de toda la información que sobre el medio ambiente se produce con referencia espacial en Andalucía. A partir de la información bruta obtenida se llevan a cabo elaboraciones que pretenden generar conocimiento y facilitar su mejor difusión, haciéndola accesible y comprensible para un público amplio.

La Red de Información Ambiental de Andalucía produce información ambiental normalizada para facilitar a los ciudadanos en general y a los científicos, técnicos y gestores una herramienta que permita atender a la correcta planificación y gestión de las actuaciones ambientales y satisfacer las demandas e inquietudes de la ciudadanía.

REDIAM se estructura en los siguientes bloques de acceso a la información ambiental:

- **Catálogo de información ambiental de la REDIAM:** inventario de información ambiental de Andalucía organizado por temáticas, a las que se accede navegando por su árbol de contenidos o bien utilizando su buscador, y que permite búsqueda rápida o avanzada. La información ambiental incluida en la REDIAM está caracterizada a través de fichas de metadatos (xml). El Catálogo se está actualizando con nuevos contenidos de información, por lo que se amplía y mejora de manera continuada, añadiendo además servicios que facilitan su uso. El Catálogo es la puerta principal de acceso a los servicios de localización, consulta y descarga de la información ambiental integrada en la REDIAM. Cada ficha de metadatos, además de caracterizar el recurso de información, incluye el acceso a los servicios disponibles para el mismo.
- **Descargas:** acceso a un listado de los contenidos de información ambiental que están disponibles para su descarga directa en el Catálogo de Información Ambiental de Andalucía.
- **Solicitudes:** guía para realizar solicitudes de información ambiental.
- **Productos de información** en múltiples formatos: cartografía temática ambiental, ortofotos y ortoimágenes georreferenciadas, paquetes temáticos de información constituidos por capas SIG y documentos asociados, publicaciones en papel y soportes digitales, comunicaciones en jornadas científicas, estadísticas e indicadores sobre variables del medio y la actividad antrópica que le afecta, visores que facilitan el acceso a la cartografía y aportan nuevas perspectivas sobre el territorio,...

## MANUAL DE CONSERVACIÓN: ACTUACIONES ADMINISTRATIVAS Y JUDICIALES PARA PROTEGER LA BIODIVERSIDAD



**PROMOTOR:** SEO/BirdLife, Madrid

**DIRECCIÓN:** [http://www.seo.org/wp-content/uploads/2012/05/Manual\\_Consejacion\\_Biodiversidad\\_SEO.pdf](http://www.seo.org/wp-content/uploads/2012/05/Manual_Consejacion_Biodiversidad_SEO.pdf)

**AUTORES:** Gallego Bernad, M.S. y J.C. Atienza 2011

**IDIOMA:** Español

Las acciones de conservación van mucho más allá que firmar una ciberacción, hacer una recogida de firmas, enviar una nota de prensa o hacer una protesta callejera. Por lo general, la mayoría de las acciones de conservación requieren trámites ante la administración o incluso acciones judiciales. La mayor o menor calidad en estos trámites, puede determinar que estas acciones tengan un resultado positivo, o no, para el medio ambiente. Para conseguir que estas acciones sean efectivas es necesario conocer los trámites administrativos que se pueden utilizar y la mejor forma de hacerlo.

En este manual, en formato PDF, se describen algunas de las acciones más comunes de conservación que se llevan a cabo en una asociación conservacionista, y que en muchos casos puede realizar también cualquier ciudadano. Se explican episodios de veneno, captura de especies, destrucción de hábitats, contaminación de ríos y humedales, proyectos que afectan a la biodiversidad o vertederos entre otros, y

para cada hecho se proporciona la normativa aplicable y las acciones que se pueden emprender a través de tablas o esquemas, todo con un lenguaje divulgativo.

En el primer capítulo se exponen las principales acciones que se pueden realizar en el procedimiento de evaluación de impacto ambiental, previo a la aprobación de los proyectos o planes con mayor impacto sobre el medio ambiente. En este capítulo se revisa la legislación vigente, y se dan las pautas para poder participar en este importante procedimiento.

En el segundo capítulo, se describe la normativa básica para la protección de especies silvestres y de espacios protegidos, y la forma en que se pueden realizar denuncias administrativas y penales cuando se detectan actuaciones contra la fauna y la flora. En este capítulo, además de las amenazas existentes, y la regulación administrativa, se describen también los principales artículos del código penal en la materia, y se desarrolla específicamente el caso de la lucha contra el uso de cebos envenenados en el medio natural. También se revisan las posibles actuaciones en el caso de los Espacios Naturales Protegidos (Parques Naturales, Parques Regionales, etc.), la Red Natura 2000 (ZEPA, LIC y ZEC) y las Áreas Importantes para la Conservación de las Aves (IBA).

En el tercer capítulo, se trata de forma específica la conservación de los ríos y humedales, entendiéndose que se trata de ecosistemas especialmente frágiles y muy importantes para la biodiversidad. En este capítulo se revisan algunas de las obligaciones de las administraciones para cumplir con la Directiva Marco del Agua y, en particular, los Planes de Cuenca.

En el cuarto capítulo se expone qué debe hacer un ciudadano para solicitar información ambiental, se detalla también la forma en la que hay que actuar si la administración no atiende sus legítimas solicitudes.

En el último capítulo se describe de forma somera la legislación más importante que debe conocerse a la hora de llevar a cabo acciones de conservación de la biodiversidad.

## SIGRELANDIA



**Promotor:** SIGRE Medicamento y Medio Ambiente

**Dirección:** <http://www.sigrelandia.es/>

**Idioma:** Español e inglés

Sigrelandia es una iniciativa de [SIGRE](#), que cuenta con la colaboración y el asesoramiento del Grupo de Investigación sobre Cultura Cívica y Políticas Educativas de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, y que se plasma en un espacio web dirigido a alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria. En esta web se recrea una ciudad en la que el visitante (el niño) toma contacto con el ciclo de vida del medicamento, desde que se inicia la investigación de un nuevo fármaco en un laboratorio hasta el proceso de reciclado de los envases y de los restos de medicamentos depositados en los Puntos SIGRE de las farmacias.

Sigrelandia se enmarca dentro del [Proyecto Cuidemos Nuestro Mundo](#), cuyo objetivo es fomentar en los escolares actitudes favorables a la conservación del medio ambiente familiarizándolos con el funcionamiento del proceso de recogida y tratamiento de los envases y productos farmacéuticos caducados o que no se usan, de manera que empiecen a adoptar hábitos de reciclaje de cara a la edad adulta.





## DIEZ COSAS PARA RECORDAR DE LA CUMBRE DE LA TIERRA RÍO+20



Río+20, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro (Brasil) del 20 al 22 de junio de 2012, ha finalizado con un resultado parcialmente esperanzador. Por un lado, ha habido una cumbre oficial en la que se ha aprobado la controvertida [declaración "El futuro que queremos"](#), y luego la otra cumbre, con más de 3.000 eventos, en la que no han dejado de surgir cosas interesantes, y donde se ha hablado mucho de corresponsabilidad, es decir, de que el desarrollo sostenible es responsabilidad de todos, no sólo de las naciones, sino también de las ciudades, de las empresas, de las organizaciones, y de cada ciudadano individual.

El avance de los Gobiernos es lento. El propio sistema de Naciones Unidas, que sustenta el imprescindible multilateralismo, dificulta mucho la toma de compromisos más ambiciosos. Sin embargo, en la otra cumbre, en la paralela, ha quedado patente que se pueden hacer ya muchas cosas para empezar a actuar de forma decidida: generar redes, asumir compromisos voluntarios, colaborar e intercambiar conocimientos y buenas prácticas...

Según se destaca en el blog de la Fundación CONAMA, la Cumbre de la Tierra ha supuesto un avance en diez aspectos:

**1. Los compromisos al margen de las negociaciones Río+20** han sido mucho más que la Declaración de la Cumbre. Se han realizado anuncios muy interesantes por parte de [empresas, instituciones y algunos gobiernos](#) (por ejemplo que 8 de los mayores bancos de desarrollo anunciaron un inversión de 175.000 millones de dólares para promover el autobús, el tren y la bicicleta; o que un grupo de 39 bancos, grupos de inversión y aseguradores, junto con más de 50 países y corporaciones como Unilever, Puma, Dow Chemical and Mars Incorporated, han realizado un llamamiento colectivo para que los sectores financieros integren el concepto de capital natural...).

Hay muchos más ejemplos, como el de los [alcaldes de las 40 mayores ciudades del mundo \(el C40\)](#), de la que forman parte Madrid y Barcelona, que incidieron en que se puede avanzar más a escala local en las acciones contra el cambio climático. O lo anunciado el último día de la cumbre por el secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-moon.

**2. La tecnología en el pabellón de Japón** situado en el Parque de los Atletas, junto al recinto de la Cumbre de Naciones Unidas. Había energías renovables, mucho de redes inteligentes (smart grids) y una nevera mutipuertas -para perder menos frío cuando se abre-.

**3. Río+Bike.** A pesar de las grandes distancias entre los distintos puntos de interés de la Cumbre de la Tierra y los muchos atascos, también ha estado presente la bicicleta en Río+20. Muy interesante la iniciativa Río+bike y [Bikestorming](#).

**4. Las corporaciones B:** Es una idea relativamente reciente. Se las llama empresas de beneficios; en inglés, [Benefit Corporation](#), de ahí la B. Son empresas que además de buscar la rentabilidad deben trabajar para solucionar problemas sociales o ambientales.

**5. Los indicadores alternativos al PIB.** Se han presentado varios en Río+20. Uno de ellos es el [Índice de Enriquecimiento Inclusivo](#), IWI por sus siglas en inglés, y también el [Sustainable Human Development Index](#).

**6. El conocimiento compartido en Internet**, tratado en la ponencia de [Michel Bauwens, teórico del P2P](#). Frente a la producción en cadena defiende la producción distribuida, basada en el conocimiento compartido en Internet, las redes sociales y las tecnologías "opensource".

**7. La Unión Global por la Sostenibilidad**, una iniciativa en cuyo comité de organización participan ECODES y la Fundación Conama, además de WWF Internacional, Greenpeace, el Instituto Ethos, el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil... y que propone que la sociedad civil y las empresas se unan para crear un [movimiento para adoptar compromisos de acción](#).

**8. La instalación en el Fuerte de Copacabana.** En otro de los lugares de interés paralelos a la cumbre de Naciones Unidas, éste dedicado más a las empresas y las ciudades, se montó una [instalación hecha con andamios y curiosas salas convertidas en un espacio militar](#). Los materiales de la estructura son reutilizados y se les dará otro uso distinto tras la cumbre.

**9. El campamento de la Cumbre de los pueblos.** Era el punto donde estaban los ONG y las organizaciones sociales. Todo un campamento de enormes carpas en el centro de Río, un punto muy activo durante toda la conferencia.

**10. Las redes ciudadanas.** Iniciativas de la sociedad que ponen en marcha redes para avanzar en la sostenibilidad. Un ejemplo es la [Red Nossa Sao Paulo](#), y otro el [movimiento de Red de Ciudades](#).

**Información y fuente:**

- [Página web Oficial de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río+20](#)
- [Noticias sobre el Cumbre Río+20 en el blog del CONAMA](#)

## EL MAGRAMA ABRE EL PERIODO DE CONSULTA PÚBLICA DE LAS ESTRATEGIAS MARINAS DE ESPAÑA



Los planes de acción que marcarán las actuaciones para proteger y promover el desarrollo sostenible de los mares españoles, elaborados con el apoyo técnico y científico del Instituto Español de Oceanografía, han comenzado el periodo de participación pública a través de la página web del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - MAGRAMA. La finalidad es garantizar que todos los agentes interesados (ciudadanos, centros de investigación, administraciones, ONG, etc.) tengan acceso a las estrategias marinas antes de su aprobación y dispongan de la oportunidad de participar y enriquecer las futuras actuaciones.

Hasta el 15 de julio, en la página Web del MAGRAMA, están a disposición del público para su consulta y participación las tres primeras fases (evaluación, estado ambiental y objetivos ambientales) de las estrategias de las cinco demarcaciones marinas españolas (Noratlántica, Sudatlántica, Canaria, Levantino-Balear y Estrecho y Alborán), que incluyen la totalidad del medio marino bajo su soberanía o jurisdicción, lo cual supone más de un millón de kilómetros cuadrados.

Estos trabajos se han desarrollado con el apoyo técnico y científico del Instituto Español de Oceanografía, el Centro de Estudios de Puertos y Costas del CEDEX y un economista ambiental. El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente es la autoridad competente para aplicar en España la Directiva Marco sobre la [Estrategia Marina de la Unión Europea](#), que se ha transpuesto al derecho español a través de la Ley 41/2010, de protección del medio marino y que regula los instrumentos esenciales de planificación para alcanzar ese objetivo.

**Información y fuente:**

[Estrategias Marinas de España](#)

## EL AYUNTAMIENTO DE TARRASA PIONERA EN LA PROMOCIÓN DE LA BICICLETA EN LAS ESCUELAS CON EL MÉTODO BIKEABILITY

Trabajar la educación vial en la escuela y pedaleando es el objetivo del método británico [Bikeability](#), que promueve el uso de la bicicleta entre los estudiantes formándolos como ciclistas urbanos autónomos y responsables.

Este método se ha adoptado en la campaña 'Ambicia't a l'institut', una iniciativa del Área de Movilidad del Ayuntamiento de Tarrasa puesta recientemente en marcha en esta localidad y que se enmarca en su Plan de la Bicicleta 2012-2013.

El Plan de la Bicicleta 2012-2013 de Tarrasa, con carácter estratégico, busca reforzar y popularizar el uso de la bicicleta en la ciudad, como vehículo de desplazamiento habitual de los ciudadanos, promoviendo la realización de diversas iniciativas para 2012 y 2013, que den visibilidad a su uso y sean capaces de demostrar su capacidad de adaptación y sus ventajas en el ámbito urbano.

La campaña 'Ambicia't a l'institut' está destinada a escolares de entre 12 y 15 años y consiste en actividades formativas en los colegios e institutos llevadas a cabo con el apoyo de Bicicleta Club de Catalunya (BACC). Durante los meses de mayo y junio se han impartido una serie cursos que continuarán después de las vacaciones de verano y que consisten en una primera sesión formativa con



una práctica en circuito cerrado, habitualmente en el patio escolar, y una excursión para habituarse a circular por la calles de la ciudad.

**Información:**

[Ayuntamiento de Terrassa - Plan de la Bicicleta](#)

**Fuente:**

- [Noticia "El Ambicia't llega a los institutos"](#)
- [Terrassa Digital](#)

## PRESENTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA RED ESPAÑOLA DE CIUDADES AMIGABLES CON LAS PERSONAS MAYORES

Este mes de junio ha tenido lugar la presentación del convenio suscrito entre el Imserso y la Organización Mundial de la Salud para la puesta en marcha la Red Española de Ciudades Amigables con las Personas Mayores.

En primera reunión de la Red han participado los ayuntamientos de Barcelona, Bilbao, Los Santos de Maimona (Badajoz), Manresa (Barcelona), San Sebastián y Zaragoza. El objetivo de la red es servir de encuentro, difusión de experiencias y apoyo para aquellas ciudades de España e Iberoamérica que estén interesadas en formar parte de la red internacional y conseguir que sus ciudades sean amigables con las personas mayores. Para ello y como soporte se ha creado un portal web con toda la información sobre este proyecto.

El Programa Ciudades Amigables con las Personas Mayores es un proyecto internacional para ayudar a las ciudades a prepararse para dos tendencias demográficas mundiales: el envejecimiento rápido de la población y la urbanización creciente. Se trata de un proyecto que aborda los aspectos que afectan a la vida de cualquier ciudad, como son los sociales, sanitarios, ambientales, económicos, urbanísticos y espaciales, de accesibilidad, vivienda, transporte, espacios al aire libre, seguridad, empleo, comunicación, acceso a la información, inclusión social y respeto a los derechos de los ciudadanos. Todo ello con la participación activa de las personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades, percepciones y opiniones.

La Red dispone de la publicación "[Ciudades Globales Amigables con los mayores: Una Guía](#)" en la que se establece el marco para evaluar la adaptación de las ciudades a las necesidades de los mayores.

Para que un municipio pueda formar parte de este proyecto y ser considerado una ciudad amigable con las personas mayores, según los estándares marcados por la OMS, tiene que seguir una metodología. La acción principal consiste en la realización de grupos focales en los que se entrevista a las personas mayores con el fin de que identifiquen los aspectos positivos y negativos de su ciudad.

**Información y fuente:**

[Red Española de Ciudades Amigables con las Personas Mayores](#)

## ACCIONA Y LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE EXTREMADURA FIRMAN UN CONVENIO PARA IMPLANTAR EL "AULA DE SOSTENIBILIDAD"

La Junta de Extremadura y Acciona han firmado un convenio de colaboración que prevé la implantación en los centros extremeños del "[Aula de Sostenibilidad](#)" en modalidad on-line y adaptable a la ruta curricular del actual sistema educativo.

El Aula de Sostenibilidad es un programa educativo diseñado por Acciona en 1995, dirigido a niños y jóvenes de 10 a 16 años, enfocado a temas relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo sostenible y que se enmarca en el compromiso de la compañía de difundir el mensaje de la sostenibilidad en el entorno en el que opera.

El convenio firmado tiene como finalidad la integración de la educación en sostenibilidad dentro del ámbito escolar a través de las nuevas tecnologías e involucrando a los niños de una manera entretenida e interactiva en la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

Previamente a su implantación, se llevarán a cabo sesiones formativas para el profesorado en los Centros de Profesores y Recursos de Navalmoral de la Mata, Plasencia, Badajoz, Don Benito y Jerez de los Caballeros el próximo curso 2012/2013.

El Aula de Sostenibilidad adaptó su modelo educativo a las nuevas necesidades tecnológicas, y con el comienzo del curso escolar 2010-2011 la web estrenó un formato educativo innovador. Tanto los alumnos como los profesores tienen acceso online a los diferentes contenidos educativos:

- Un curso online del profesor, que prepara a los docentes en materia de sostenibilidad y les capacita para transmitir y cumplir con éxito los objetivos del Aula de Sostenibilidad.
- Una herramienta para alumnos, que permite realizar los ejercicios del Aula de Sostenibilidad desde el ordenador y bajo la supervisión del profesor.
- Talleres y Experimentos. El Aula de Sostenibilidad amplía sus líneas de actuación y dota a los alumnos de nuevas competencias gracias a conceptos y tecnologías sostenibles.

Durante el curso, aproximadamente unos 10.659 alumnos de Navarra y Cataluña se beneficiaron de esta iniciativa.

**Información:**

[Aula de Sostenibilidad](#)

**Fuente:**

[Acciona Noticias](#)

### 300 ESTUDIANTES GALLEGOS ASISTEN EL V CONGRESO DE CLIMÁNTICA, UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO



El 21 de junio se reunieron en Vilagarcía de Arousa alrededor de 300 alumnos de diferentes institutos gallegos para asistir a la quinta edición del Congreso Climántica (CLMNTK), un certamen -ahora en modalidad on line y con una sola sesión presencial- al que concurrieron 180 trabajos sobre cambio climático y contaminación.

Los proyectos proceden de centros educativos gallegos, pero también de otras comunidades españolas e incluso de otros países, como México, Argentina, Colombia, Uruguay o Chile. La organización seleccionó 18 trabajos que fueron expuestos en las pantallas del Auditorio donde se celebró el congreso. Las temáticas abordadas fueron fundamentalmente el cambio climático, la contaminación, los residuos, la energía y la biodiversidad, en unos formatos muy diversos: desde vídeos, presentaciones, canciones, dibujos, cómics, poesías, relatos o páginas web. Los estudiantes no solo mostraron en sus proyectos los problemas ambientales existentes, sino también sus posibles soluciones.

Climántica es un proyecto de educación ambiental sobre cambio climático de la Xunta de Galicia y fruto del trabajo en equipo de diferentes expertos, destinado principalmente a escolares de Educación Primaria y Secundaria.

La parte de Climántica que está dirigida a los alumnos de secundaria, expone a lo largo de ocho unidades didácticas los grandes problemas ambientales, a la vez que los relaciona con el cambio climático a nivel global. Todas las unidades se han diseñado para que su aplicación en las diferentes áreas, materias y módulos de la enseñanza secundaria resulte interesante, sencilla y eficaz. También existen productos que van dirigidos a la enseñanza primaria, diseñados en un marco más lúdico y próximo a la fantasía infantil -cómics, series de cortos de animación 3D, videojuegos- y otros para la ciudadanía en general como blogs en la web, documentales y revistas.

**Información:**

[Climántica](#)

**Fuente:**

[Farodevigo.es](#)



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009

### FAMILIA RURAL, VALORES AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD. UN ESTUDIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONDADO NORTE DE HUELVA

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Antonio Rodríguez Lepe.*

**Director de la Investigación:** *Dr. Francisco F. García Pérez,* Universidad de Sevilla.

**Palabras claves:** Educación Ambiental, Sostenibilidad, Familia, Valores Ambientales y Administraciones Públicas

#### RESUMEN

En este trabajo, enmarcado dentro del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, se lleva a cabo un estudio sobre la necesidad y/u oportunidad de llevar a cabo estrategias de acción para promover valores proambientales en el seno familiar a través de las AMPAs. Surge a raíz de una serie de inquietudes personales originadas por mi experiencia como monitor de Educación Ambiental, durante una faceta de mi vida profesional en la que trabajé con niños y niñas de todas las edades. Fue ahí cuando comencé a percatarme del potencial que tiene la familia para la transmisión de valores proambientales en los más pequeños. A la vez, me surgían muchas cuestiones: ¿de verdad sería factible y útil trabajar e intervenir en ese ámbito? ¿Y pertinente? ¿Qué tipo de intervenciones se deberían llevar a cabo desde el contexto familiar de cara a inculcar desde el hogar valores proambientales? ¿A través de qué medios podríamos llegar a conseguirlo? ¿Desde dónde sería conveniente realizar la propuesta? ¿Quiénes serían los promotores?... Estas y otras muchas preguntas fueron las que me surgían y a la vez me motivaban a la hora de indagar sobre esta temática.

Debido a lo anterior, consideré oportuno llevar a cabo un estudio en la familia, en el que se reflejara cuáles son los conocimientos de la problemática ambiental, así como los hábitos, comportamientos, aptitudes y actitudes que se desprenden de los modelos educativos de cara a la sostenibilidad, en el ámbito rural, y más concretamente en una comarca en la que he venido desarrollando mi trabajo: el *Condado Norte de Huelva*. Y, por consiguiente, constatar la gran importancia de establecer estrategias de acción dirigidas a las familias como medio de socialización primario, utilizando la Educación Ambiental como proceso básico de referencia. Del mismo modo, se ha pretendido conocer el grado en que se percibe la implicación en este ámbito por parte de la Administración Local, así como de otras instituciones de ámbitos más amplios: comarcales, provinciales, regionales, nacionales e internacionales. Y todo ello en pro de una verdadera educación para el desarrollo sostenible.

El trabajo realizado se estructura de la siguiente manera: en un primer capítulo, se plantea, a modo de justificación, los problemas de la investigación, donde, haciendo mención a las hipótesis de partida, se establecen los objetivos de la misma en relación a los problemas planteados. Seguidamente, en el capítulo segundo, dentro del marco teórico en el que nos apoyamos, se hace referencia a los tres grandes ámbitos teóricos que dan sentido al objeto de esta investigación: la Educación Ambiental tratada desde sus perspectivas recientes; una reflexión sobre la necesidad de inculcar valores proambientales relacionados con la sostenibilidad; y, por último, la oportunidad de llevar cabo esas acciones desde el contexto familiar como vía de transmisión primaria en la formación de valores. Para ello hemos utilizado aportaciones teóricas de autores relevantes en la materia, así como aportaciones de los grandes hitos y/o referentes de la Educación Ambiental, desde el ámbito internacional al regional. A este respecto, consideramos importante matizar que los trabajos consultados en relación con esta temática suelen tratar los aspectos referidos por separado -y en ese sentido se han realizado las consultas-, sin poner el énfasis en la relación entre ellos, que es precisamente el enfoque que aquí se adopta. En un tercer capítulo se expone lo relacionado con el modelo metodológico seguido, en el que veremos, teniendo en cuenta los criterios y variables que utilizan Benayas, Gutiérrez y Hernández (2003) sobre el análisis de los trabajos de investigación en el campo de la E.A., que se trata del tema educativo como ámbito central del presente trabajo, donde nos hemos situado, como enfoque, en la educación no formal, para llevar a cabo un estudio descriptivo. Aquí se detalla el procedimiento para obtener la muestra con la que se ha trabajado y criterios para su selección, la que ha sido extraída de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de un medio rural concreto; los instrumentos para la obtención de datos -cuestionario y entrevista-, los que se han utilizado para obtener datos de tipo cuantitativo con el primero, y de corte cualitativo con el segundo, con la intención de indagar con este último de forma más profunda y detenida en los resultados hallados en el primero; y para terminar el capítulo, se expone el procedimiento para el tratamiento de los datos, mediante el sistema de



dimensiones, categorías e indicadores establecidos, en el que se han evaluado varios aspectos extraídos de las dimensiones cognitiva, actitudinal y disposición a la acción, las tres dimensiones establecidas. A continuación, en el capítulo cuarto, se hace un detallado análisis de los resultados obtenidos, contrastándolos en el capítulo final, y a modo de discusión, con algunas de las aportaciones teóricas que hemos considerado más relevantes, y estableciendo así, finalmente, las conclusiones de este trabajo. Terminamos recogiendo las referencias bibliográficas, documentales y/o electrónicas que se han utilizado para intentar dar coherencia al estudio realizado.

Por último, podemos afirmar, según los resultados obtenidos, que se han cumplido los objetivos marcados, atendiendo a los problemas planteados y, del mismo modo, corroborando las hipótesis de partida. Extrayendo como conclusiones más relevantes del estudio las siguientes:

- √ La muestra objeto de estudio presenta un nivel muy bajo de conocimiento sobre problemática ambiental, lo que no facilita que haya un nivel adecuado de concienciación ni sensibilización al respecto.
- √ La muestra objeto de estudio no cuenta con las estrategias oportunas para que guíen a sus hijos en la transmisión de valores en pro de la sostenibilidad. Esto, unido a lo anterior, hace que los valores que se desprenden en los comportamientos sean totalmente casuales en lo que respecta al medio ambiente.
- √ Destaca el bajo número de intervenciones que se realizan desde los ayuntamientos de sus localidades. Hecho de especial relevancia, al considerarlo un ámbito muy idóneo por cercanía al ciudadano.



## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PAISAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO ENCEA-ESTRATEGIAS NACIONALES DE COMUNICACIÓN Y EA PARA LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE BRASIL

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Yanina Micaela Sammarco.*

**Director de la Investigación:** *Dr. Javier Benayas del Álamo,* Universidad Autónoma de Madrid.

### RESUMEN

La Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos (ENPs) es un tema que aún necesita estudios, movilización social y políticas públicas. Los conflictos socioambientales son cada vez más complejos, pues se conocen cada vez más las interrelaciones entre los diferentes elementos de estos territorios. Por lo tanto, la Planificación y Gestión de los ENPs están cada vez más vinculadas a procesos participativos y a percepciones de los diferentes actores de estos Paisajes. Gestores y educadores se dan cuenta que son necesarios diagnósticos de las opiniones de los que conviven con esta realidad así como modelos que faciliten su capacitaciones al trabajar estas estrategias. Esta investigación, tuvo como objetivo contribuir a la construcción del documento ENCEA (Estrategias Nacionales de Comunicación y Educación Ambiental) para el SNUC (Espacios Naturales Protegidos de Brasil), a través del levantamiento de las estrategias y prioridades de la Educación Ambiental en los ENPs, sea con los discursos de gestores, sea con la experimentación de un modelo pedagógico, utilizando la percepción, discusión y análisis del Paisaje como herramienta de gestión. El grupo ENCEA es un convenio del Ministério do Medio Ambiente, con el IBAMA, el Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade y el Ministério da Educação que junto al grupo NEEA (Núcleo de Estudos de Educação Ambiental) de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, hicieron parte de la investigación a través de un intercambio con la Universidad Autónoma de Madrid.

El *método* utilizado en las diferente fases de la investigación fue el cuanti-cualitativo utilizando técnicas de diagnóstico e investigación-acción (THIOLENT, 1985). Fueron realizadas las siguientes etapas: a) Levantamiento bibliográfico y documental sobre los temas de la investigación, como gestión participativa, educación ambiental y Paisaje en Espacios Naturales Protegidos; b) Levantamiento cuanti-cualitativo de las estrategias de Educación Ambiental consideradas prioritarias, así como el levantamiento de percepciones sobre temas transversales como Gestión Participativa y Paisaje, a través del programa virtual de encuestas *Survey Monkeys*. c) Encuentros/talleres participativos y formativos con grupos de discusión utilizando modelos de Educación Ambiental y Paisaje en la discusión de las estrategias de Educación Ambiental, y los temas transversales, en Espacios Naturales Protegidos d) Encuentros con expertos e investigadores en el asunto para discusiones de los métodos y resultados.

El levantamiento cuanti-cualitativo con el programa virtual *Survey Monkeys* fue enviado a contactos de gestores de Espacios Naturales Protegidos (ENPs) facilitados por el GT ENCEA del Ministerio del Medio Ambiente. De estos, obtuvimos 51 colaboradores. El diagnóstico siguió una secuencia de preguntas abiertas, preguntas cerradas y de múltiple opción. Las preguntas estaban divididas en 4 temas de abordaje: *TEMA 1 - Prioridades en las Estrategias de Educación Ambiental en ENPs; TEMA 2 - Formación para la discusión de las Estrategias de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos; TEMA 3 - Educación Ambiental en la Gestión Participativa; TEMA 4 - Educación Ambiental y Paisaje en la Gestión Participativa.* El *Taller Paisaje y EA*, como modelo propuesto y experimentado, fue realizados 4 grupos de discusión, que funcionaron como *grupos focales* donde se ha experimentado una metodología de abordaje, en el cual la percepción del Paisaje fue el hilo conductor para discutir las Gestión y las Estrategias de Educación Ambiental del Espacio. En total, participaron 18 gestores de ENPs, entre ellos directores, técnicos, especialistas, integrantes de ONGs y educadores ambientales que se relacionaban con estos espacios. Los 4 espacios que participaron fueron: Refugio da Vida Silvestre; Reserva Biológica da Serra Geral-RS; Reserva Particular do Patrimonio Natural; Espaço Econsciencia.

Para discutir las prioridades de Educación Ambiental fueron elegidos ejes que primero fueron discutidos con el Grupo de Trabajo ENCEA. Las categorías finales que hemos elegido para analizar las estrategias de EA fueron: *Educación Ambiental en la INVESTIGACIÓN-ACCIÓN; en la COMUNICACIÓN; en el USO PÚBLICO; en la GESTIÓN; en la FORMACIÓN; en las POLÍTICAS PÚBLICAS; en la CREACIÓN/AMPLIACIÓN/ MODIFICACIÓN de ENPs.* En relación a la mayoría de las agrupaciones para análisis de las opciones y discursos, hemos elegidos algunas categorías para poder comparar y hacer la triangulación de los datos (Tabla nº 3):

**Tabla N° 3 Lista de Categorías Analíticas**

Categorías Analíticas		
Alternativas/Tecnologías	Entorno/Diagnóstico	Políticas Públicas
Comunicación/Información	Formación/ Capacitación	Procesos Participativos
Conservación	Gestión	Proyectos/Financiación
Conservación/Protección	Investigación	Restauración
Contexto del ENP	Legislación/Documentación	Temas Ambientales
Educación Ambiental	Modelos/Métodos	Temas Psico-sociales
Educación/Sensibilización	Paisaje/Interpretación	Temas Socioambientales
Entorno	Percepción/Relación	Uso público
		Zonificación/Diagnóstico

El investigar sobre Espacios Naturales Protegidos y su tema transversal como la Educación Ambiental es todo un desafío. Con esta investigación aproximamos estos actores, que pueden contribuir para procesos, a través de sus opiniones en un ámbito nacional con sus proyecciones técnicas y pedagógicas. Para eso, hemos colectado los datos, interpretándolos y discutiéndolos, para que al final puedan ser una representación significativa de una realidad actual. En las reuniones con el grupo ENCEA, vimos como pre-datos ya presentados influenciaron sus planificaciones. Vemos por lo tanto, que este tipo de investigación es muy importante, tanto para las producciones teóricas sobre el tema, cuanto para que las políticas públicas estén más contextualizadas a las realidades socioambientales de estos territorios. Los datos finales resultaron en una tabla de sugerencias para reflexionar y diseccionar las estrategias y prioridades de Educación Ambiental que deben ser consideradas por los diferentes actores de la gestión de ENPs. A partir de este panorama es que intentaremos seguir realizando investigaciones que puedan contribuir en la capacitación de los gestores en sus funciones, así como proporcionar los procesos de participación social en las políticas públicas de los Espacios Naturales Protegidos. Pero más aún, intentar construir modelos educativos facilitadores de estos procesos que permitan *la conservación y el socioambientalismo de nuestros espectaculares Paisajes*.





## LAS CONCEPCIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA EN EL DISTRITO DE SONÁ. PANAMÁ

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Melitza Anany Tristán Mojica*. Mail: [melianany2000@yahoo.com](mailto:melianany2000@yahoo.com). Colegio José Bonifacio Alvarado de Soná, Ministerio de Educación de Panamá

**Director de la Investigación:** *Dr. Javier García Gómez*, Universidad de Valencia

### RESUMEN

La educación formal juega un papel de importancia en los cambios de una sociedad. Por nuestra condición de educadora de área rural opinamos, que la educación por sí sola no podrá dar soluciones a los problemas socioambientales que se viven en la actualidad en nuestro país Panamá. Sin embargo, es un elemento imprescindible para llegar a conseguir un cambio de valores individuales y colectivos. Es aquí donde la educación ambiental se constituye en una de las alternativas para buscar nuevas estrategias que permitan a Panamá afrontar los desafíos que el mundo globalizado en el que se halla inmersa, le impone en la actualidad.

En este contexto y ante la necesidad de promover un desarrollo humano medioambientalmente sostenible -desde la educación formal- en el municipio donde se encuentra el centro escolar, se orienta el presente trabajo de investigación al abordar una de las problemáticas que afronta los educadores/as de educación primaria obligatoria sobre todo en comunidades con características de área rural, como lo son las carencias en concepciones, metodologías y estrategias de educación ambiental con respecto al perfeccionamiento docente, y a la ubicación del centro escolar.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es conocer las concepciones en educación ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el Distrito (comarca) de Soná. Panamá. Se trata de inferir las concepciones que tienen los docentes de educación primaria sobre Temáticas Ambientales, Problemas Ambientales, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en particular, de acuerdo a su aprendizaje durante su formación como perfeccionamiento docente y como autodidacta.

Soná está ubicada en la costa del océano Pacífico, en la parte meridional de la provincia de Veraguas, en las coordenadas 8° 30' de la latitud Norte y 81° 9' de longitud; al sur de la República de Panamá. Soná, es la segunda de importancia de la provincia de Veraguas por su potencial en biodiversidad. Tiene una extensión territorial de 1,530.8 Km<sup>2</sup> y 30,229 habitantes en sus 10 corregimientos (municipios). El 74% de tierras de Soná es denominado área rural, las cuales son ricas en recursos naturales, pero afectadas social, política, cultural y económicamente, y que tiene sus repercusiones en los propios recursos naturales.

En esta perspectiva el trabajo de investigación se orienta a comprobar si la formación en Educación Ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el distrito de Soná, es suficiente para desarrollar su actividad profesional en la formación socioambiental del discente. Y también a conocer si existen diferencias significativas en las concepciones y estrategias en Educación Ambiental entre los docentes de área rural y de área urbana, debido al medio en que se desarrolla la actividad.

En coherencia con lo expuesto anteriormente se emplea una metodología cuantitativa para conocer las concepciones del docente de escuela primaria obligatoria del distrito (comarca) de Soná sobre la Educación Ambiental, y su formación en dicha temática.

Se utilizó la encuesta como instrumento de medida sistematizado y apropiado, por lo que se tuvo que aplicar metodología de inducción para lograr un análisis exhaustivo que permitiera valorar coherentemente los resultados. También se tuvo que contar con métodos de investigación directo, para valorar e interpretar la diversidad de opiniones obtenidas. Dichas opiniones fueron trabajadas en base a variables, a la cual se le introdujo un valor numérico logrando así facilitar una mejor explicación de los datos, por lo que la investigación tiene un carácter cuantitativo.

El objeto de estudio de estudios fue los educadores/as de educación primaria obligatoria, que laboran en los 71 centros académicos con que cuenta Soná. No se definió criterios ni técnicas de muestreo. Aprovechando que los educadores/as de grado de la educación primaria obligatoria del distrito (comarca) de Soná hacen un total de 197, se eligió como universo a toda la población de educadores/as en ejercicio hasta el 2008.

Se aplicó un cuestionario con 22 preguntas abiertas, cerradas y tipo Likert. Con este instrumento se obtuvo diversidad de opiniones sobre las siguientes categorías: el conocimiento interdisciplinar a cerca



del ambiente y el desarrollo sostenible, sobre la formación y capacitación en EA, los recursos didácticos y metodológicos en EA que utiliza, la incorporación de la EA en la escuela y sobre la actitud ante los problemas ambientales y ciertos aspectos de la EA. Categorías que fue utilizada para hacer el análisis estadístico, el análisis global de los resultados, la contrastación de las hipótesis y las conclusiones.

Por las condiciones geográficas del distrito (comarca), la recogida de datos se realizó mediante un desplazamiento tanto por los gestores locales, club cívico, maestros/as, supervisores de educación y miembros de la sociedad civil.

La opiniones de los docentes fueron interpretados a través del paquete estadístico SPSS, del cual se logró la confección de tablas y gráficas descriptivas que se derivaron en datos.

El análisis de los resultados obtenidos, nos ha permitido llegar a corroborar la hipótesis planteada, respecto a que "la formación en Educación Ambiental de los docentes de educación primaria obligatoria en el distrito de Soná, no es suficiente para desarrollar su actividad profesional en la formación socioambiental del discente", y también comprobar que "existen diferencias significativas en las concepciones y estrategias en Educación Ambiental entre los docentes de área rural y de área urbana debido al medio en que se desarrolla la actividad".

Todo lo anterior señalado ha permitido ofrecer conclusiones representativas y derivadas del estudio, y de las cuales se proponen posibles líneas de actuación tanto a nivel de la administración educativa, en el proceso de perfeccionamiento docente, y a nivel de la administración civil. Al igual que las perspectivas de investigación para nuestra tesis doctoral ampliando la población de estudio para tener una visión global de todo Panamá.

Finalmente se incluyó un listado de referencias bibliográficas y de textos, así como de direcciones de Internet que fueron consultadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación.