



# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-14-002-5

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)

[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



## Sumario

junio de 2014

### Firma del mes

- Algunos obstáculos y perspectivas de la Educación Ambiental  
*Rosa María Romero Cuevas*

### Convocatorias

- Exposición "El mundo que tenemos... ¿Podemos mejorarlo?"
- ¡Despierta, el planeta te necesita! 2014
- I Premio Nacional de Huertos escolares ecológicos
- #CIMIE14. 3er congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

*Y mucho más...*

### Formación

- ¿Por qué la conservación de la naturaleza?
- Huellas y rastros de la fauna salvaje de Guadarrama (Identificación, lectura e interpretación)
- Cambio climático: un reto científico para un problema global
- Técnicas y metodologías de seguimiento de avifauna
- Guía de naturaleza: diseño de itinerarios interpretativos

*Y mucho más...*

### Recursos

- 13 itineraris, 31 propostes per conèixer i viure el territori
- Los residuos de envases de vidrio: manual del profesorado = Els residus de envasos de vidre : manual del professorat
- Conocer para cuidar: el suelo del árbol
- El CSIC en la escuela: investigación sobre la enseñanza de la ciencia en el aula

*Y mucho más...*

### Páginas web

- Selección de base de datos sobre biodiversidad con motivo del Día Internacional de la Diversidad Biológica

*Y mucho más...*

### Noticias

- Explora la naturaleza Europea en el Día de la Biodiversidad (pero no sólo entonces)
- Naciones Unidas organiza el Tweetathon Día Mundial del Medio Ambiente
- Abierto a la participación un laboratorio de sostenibilidad para el diseño de soluciones TIC que reduzcan la huella de carbono

*Y mucho más...*

### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XIII Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos  
*CENEAM. Valsain (Segovia), 9 - 11 de abril de 2014*





## ALGUNOS OBSTÁCULOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

**Rosa María Romero Cuevas**

*Junio 2014*

Este artículo forma parte del libro "Visiones Iberoamericanas de la Educación Ambiental en México. Memorias del Foro Tbilisi + 31" Shafía Súcar Súccar, coord. 2011

### **Rosa María Romero Cuevas**

Profesora investigadora en Educación Ambiental en Universidad Intercultural Indígena de Michoacán

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)

## INTRODUCCIÓN

Como antecedente de la Reunión Intergubernamental de Tbilisi, de 1977 se realizaron una serie de conferencias, una de las cuales fue el Seminario Internacional de Educación Ambiental realizado en Belgrado en 1975. Me interesa destacarlo, ya que en él se señaló como uno de los objetivos de la Educación Ambiental, enseñar la felicidad; éste es sin duda un objetivo que permite pensar una transformación de la cultura. La felicidad no es éxito económico, ni fama, ni ninguno de los ideales señalados por la racionalidad económica, la felicidad no puede sino estar vinculado al goce de vida y la por la vida.

Pero, tal y como lo expresa Enrique Leff: "¿Por qué llamar a la felicidad el debate de la educación ambiental? Precisamente porque reina la infelicidad, el desasosiego, casi la desesperanza, en la era del vacío, del riesgo y la incertidumbre; de la pérdida de referentes y del sentido de la existencia" (Leff 2008:248), entonces la pregunta obligada es, ¿qué significa enseñar la felicidad?, seguramente no es una pregunta de fácil respuesta, pero es un compromiso de la educación ambiental, si nos comprometemos con el mejoramiento de la calidad de vida. Buscar respuestas a esto es lo que da sentido al balance de lo realizado y por realizar en el campo de la educación ambiental.

Hace 31 años en el texto las "Grandes orientaciones de la Educación Ambiental", emanadas de la Conferencia de Tbilisi, se caracterizaba a la Educación Ambiental como aquella que habría de ser adaptada a las realidades de cada región y que permitiera comprender la naturaleza compleja del ambiente, para proporcionar los medios de interpretar las interdependencias. Por esta vía se debería crear una conciencia ambiental que tomara en cuenta el modelo de desarrollo y contribuyera al "conocimiento que debe conducir a cambios en el comportamiento y a acciones favorables" (UNESCO, 1997:24).

Otras características de la educación ambiental deben ser: su integración a la comunidad, su permanencia y dirigida a toda la población y en todas las áreas formales e informales. En este capítulo se incentiva claramente a un pensamiento y una pedagogía crítica (UNESCO, 1977:27) ¿Cuánto de esas propuestas hemos podido llevar a la práctica?, ¿qué significa en el sistema dominante político-económico y social una propuesta que involucra enseñar a pensar y a actuar? Sin duda eso es parte del balance que requerimos hacer, pero que no es una tarea simple, ni producto de un solo congreso, por ello sólo podemos apuntar algunas ideas que nos acerquen a lo realizado y a aquello por hacer.

## APUNTE PARA UN BALANCE

De manera modesta, la educación ambiental en nuestro país se propuso la participación de la población en la conservación y defensa de los sistemas, o de lo que llamamos recursos naturales. Sin embargo, podemos afirmar que pese a ello esta labor no sólo no ha alcanzado los propósitos de que el deterioro de los ecosistemas se haya detenido o revertido, sino por el contrario, pareciera ser, que éste ha alcanzado en muchos niveles alarmantes que amenazan seriamente la vida no sólo de diversidad de especies, sino también y fundamentalmente la de la especie humana.

Sin duda esto se debe a que la problemática ambiental se caracteriza por su globalidad y complejidad que cuestiona profundamente no sólo el modelo de desarrollo y crecimiento hegemónico, sino también los enfoques teórico-metodológicos con que se ha pretendido conocer y explicar la realidad.

Se trata pues de des-construir y reconstruir nuestros conocimientos además de las prácticas con las que hemos hecho posible el aparato del conocimiento, mismo, respecto de lo cual, todavía no existen concepciones paradigmáticas y que por el contrario genera propuestas polémicas, lo mismo de enfoques teórico-metodológicos, como de acciones de diversos grupos sociales.

Es evidente pues que, independientemente de los diferentes enfoques, el ambiente como concepto, se ha ido introduciendo cada vez más en los discursos sociales, pero al incorporarse se desdibuja y vacía de su sentido de recuperar la vida, el "mercado verde" crece e incorpora a las prácticas, lo que para las personas se constituye en un intento de buscar soluciones a nuestros problemas actuales, pero mantiene las mismas prácticas depredadoras que parece combatir. Esto último va constituyendo una suerte de "limpieza de conciencia" que termina no resolviendo nada.

Es por ello que la educación debe constituir un espacio donde lo ambiental puede dar un nuevo, sentido a los procesos de formación del sujeto a través de la transformación de las concepciones y prácticas educativas, que transformen la pérdida de significados y el pensamiento.



Esto es, se trata de una educación que se revisa a sí misma y se plantea la puesta en marcha de nuevos enfoques y prácticas en la formación de sujetos para una sociedad organizada sobre nuevas bases y procesos, eso se debe a que tal y como lo establece Leff: " el saber ambiental no es un nuevo "sector" del conocimiento o una nueva disciplina. La formación ambiental no se reduce pues a la incorporación de una materia adicional en los contenidos curriculares actuales. Se trata de un saber emergente que atraviesa todas las disciplinas y a todos los niveles del sistema educativo. En otras palabras, el ambiente aparece como un objeto complejo, cuya comprensión requiere un enfoque sistémico y complejo y con ello de acercamientos epistemológicos y metodológicos que permitan aprehender la convergencia de los diversos procesos que constituyen sus problemáticas diferenciadas, demandando la articulación de diferentes ciencias, saberes y disciplinas" (Leff, 1986:10).

Una propuesta de formación ambiental como la anterior, enfrenta serios problemas para nuestras escuelas, donde la formación se caracteriza por convertirse en enseñanza ahistórica, fragmentaria y disciplinaria; además de contraponerse a los procesos educativos de la sociedad gobernados por la racionalidad económica e instrumental.

Sin embargo, se considera que es, no sólo urgente sino indispensable que todo ámbito de la educación busque y construya propuestas de intervención que contribuyan a "formar seres humanos con una nueva concepción de sí mismos, de su relación con los otros y con el medio que les rodea" (Razo, 1987). Es decir, si consideramos que el ambiente se constituye por una articulación de procesos ecológicos, culturales, tecnológicos y políticos, (Leff, 1986: 12), esto es: "las relaciones del humano consigo mismo, con otros humanos y con la naturaleza" (Razo, 1987), la educación ambiental tendrá que influir principalmente en las concepciones de formación de los sujetos, en las maneras de abordar el estudio y conocimiento de los contextos en los cuales esos sujetos se mueven y en la función social que debe cumplir la escuela.

Aunque se han desarrollado propuestas sugerentes para introducir la dimensión ambiental en la educación, nos encontramos ante un campo que requiere de elaboración y desarrollo y sobre todo de contextualización y exámenes regionales.

Es en este contexto de búsqueda y propuesta que se inscribe proyecto investigación sobre formación ambiental, que pretenda arribar a un análisis crítico de las formas concretas de la complejidad ambiental tal manera que en dicho examen se articulen las ciencias sociales, las que estudian la conformación de los sujetos y las ciencias naturales, y se recupere el saber humano no enmarcado en la ciencia de manera que se emprenda la búsqueda de una explicación integral de la realidad. Añadiríamos que dicha explicación se debe concretar en el diseño de junto de acciones que se lleven a la práctica cotidiana. Lo anterior implica una formación de carácter político-poético, que aborde lo ambiental desde una perspectiva de aprender a recuperar el sentido y significado de la vida, que tenga que ver tanto con los procesos naturales como con las tecno-estructuras creadas socialmente para desarrollar los ambientes y los espacios en que estos ambientes se manifiestan. En tal perspectiva, la construcción de la educación ambiental no puede convertirse en una acción instrumental, entendida como función esencial.

Lo anterior involucra trabajar en:

- Una fuerte formación epistemológica para dar respuesta a la necesidad de refundar la construcción del saber, saber la vida y saber vivir
- La reconstrucción metodológica, con objeto de desarrollar formas específicas de abordar problemas de la realidad que no pueden fragmentarse.
- La tecnológica, para propiciar el desarrollo de soluciones a los problemas particulares de la formación, desde esta nueva perspectiva.
- Imaginar lo porvenir...

## ¿DE DÓNDE PARTIR?

Preguntarnos acerca de la naturaleza del pensamiento de las distintas posibilidades de ver y pensar el mundo es una tarea fundamental sobre todo si estamos interesados en la incorporación de nuevos saberes humanos y nuevas formas de educación. Si pretendemos cambiar la cultura del hombre y la aprehensión y la apropiación que éste hace de la realidad; en virtud de una problemática que amenaza continuamente su vida y la calidad de la vida en el planeta.

En efecto, las distintas posturas filosóficas, y la dominación de otras cosmovisiones han influido notablemente sobre la percepción y las construcciones que el humano hace de la realidad y por lo tanto en su capacidad de transformación; en otras palabras, las concepciones sobre la naturaleza del ser humano, de la realidad y del conocimiento influyen notablemente en sus estrategias de adaptación a la vida y relaciones con la realidad; es decir, conforman un complejo cultural-natural.

Hacer un recorrido histórico de las concepciones de conocimiento es necesario; en este texto bastará con mencionar a grandes rasgos, los actuales pensamientos dominantes en la producción del mismo, para más adelante discutir las más recientes y relevantes posturas sobre la construcción del conocimiento alternativo que repercuten en la concepción de la naturaleza del conocimiento influyendo en las prácticas investigativas.

Será pues, necesario revisar una tradición que muchos científicos sostienen: la tradición según la cual es posible lograr un progreso constante y sostenido en toda esfera del conocimiento humano con métodos idénticos; esto es que la realidad es uniforme, que es posible derivar su naturaleza de un sólo grupo integrado de principios o reglas claras, que correctamente aplicadas permiten el desentrañamiento de los misterios del universo. Esta tradición del pensamiento occidental tiene sustento en los supuestos, que pertenecen al ámbito de las discusiones de Platón y Aristóteles y que son retomados a través de las discusiones de Descartes y Bacon y que forman el sustrato de la idea de conocimiento de la ciencia. Las que podemos sintetizar en: a) se creía que era a través del adiestramiento en el método dialéctico platónico, b) se creía en las investigaciones más empíricas de Aristóteles; c) fue puesto a discusión si estas verdades son más accesibles a hombres de "alma pura e inocente", cuyo entendimiento no ha sido corrompido. Así pues, desde Platón y Aristóteles se ha venido pensando que las personas son capaces de mejorar la sociedad en la que viven y que el conocimiento racional (científico) brindaría el punto de apoyo necesario para posibilitar el cambio social.

En el siglo XVII se sostuvo que la única senda verdadera era la de los conocimientos basados en la racionalidad, perfecto ejemplo es el razonamiento matemático, productor de verdades; sin embargo hubo quienes discutieron la necesidad del experimento y la observación controlada; Descartes y Francis Bacon dedicaron enormes esfuerzos a demostrar las bondades de ambos métodos. Esto es las opiniones acerca de cuál es ese método; de dónde hay que buscar las respuestas, aunque han diferido desde la antigüedad se sintetizan en el presente de la racionalidad instrumental. En todos los casos, la creencia de que es sólo uno el camino para llegar a la verdad, ha prevalecido. La implicación de esta posición es que el mundo es único, uniforme y que puede ser descrito y explicado desde y por el uso de métodos racionales; posición que ha sido reforzada por los grandes logros de la tecnología.

El sistema unificado para todas las ciencias, las verdades únicas, ha sido el programa de la ilustración o del modernismo y ha jugado un papel decisivo en la organización social, legal y tecnológica, y se presenta como obstáculo fundamental de nuestra cultura para acceder a la construcción de nuevas racionalidades y formas de vida.

Mientras el capital sea la fuerza que impone las relaciones sociales y con ello se mantenga el proyecto de la modernidad y el imaginario de una vida de progreso y soluciones tecnológicas, se hace más forzosa la persistencia de formas de pensamiento que prefiguren otro mundo. Entendemos este proyecto de modernidad como una forma histórica de totalización civilizatoria de la vida humana montada sobre la base de un desarrollo tecnológico irrefrenable, donde el otro siempre requiere de modernización y civilización.

Nadie había creído, sino hasta el presente, y esto de manera limitada, que las construcciones de la ciencia y la razón pudieran convertirse en límites u obstáculos de la visión que los humanos tenemos del mundo y que se han constituido en cadenas sobre la imaginación, los sentimientos, y la posibilidad de comprender una realidad, diversa y dialéctica. Así arribamos a una era crítica de estas propuestas de método para llegar a algunos caminos alternativos en la tarea de conocer y transformar la realidad, que aun no se han consolidado socialmente sino que son emergentes.

El ser humano al construir pues, su mundo gnoseológico, interactúa con él, pone límites y alcances a sus transformaciones, introduce en el conocimiento su subjetividad, de ahí la necesidad de someter a una crítica sus propias percepciones y creencias culturales, a la luz de la comparación con otras culturas que permitan iluminar su propio desarrollo socio histórico.

Reconocer los límites y posibilidades de las diferentes posturas, las dominantes en la actividad científica y las alternativas, para el abordaje de lo ambiental, es pues una tarea ineludible, ya que ello nos permitirá mirar como en un espejo las influencias sobre nuestras acciones y las posibles transformaciones.

La situación crítica de la actual civilización alimenta una pugna ideológica sorda entre el recurso antes apuntado a evidencias domesticadas que magnifican "la irrefrenable marcha hacia el progreso" de nuestra sociedad, y los signos de regresión cada vez más ostensibles que muestran el deterioro ecológico y la polarización social en el acontecer diario. Asistimos así a las tribulaciones del discurso dominante del "pensamiento único" para ingeniárselas, no sólo para subrayar los signos de progreso, sino sobre todo para ocultar los signos de regresión. En esta pugna juegan los medios de difusión, y de disuasión, sin precedentes, con los que cuenta el "pensamiento único" para favorecer el conformismo y desactivar la disidencia.



## ALGUNAS PERSPECTIVAS

El mito, el relato social, la filosofía, la ciencias el arte son producciones humanas que muestran nuestras ideas sobre el mundo; que revelan nuestro deseo de ver más allá de lo visible, que construyen nuestro saber el mundo. La base de su construcción parece provenir de fuentes distintas, que se consideran en el presente actividades divorciadas; quizá esto se debe a que en nuestro tiempo se ha puesto demasiado énfasis en sus diferencias y se han ignorado las características que les son comunes y que derivan de nuestro entorno diverso y de las cualidades que forman parte de la naturaleza humana de riqueza diferenciada.

¿Cómo influyen los procesos de! universo en nuestro pensar y sentir la vida?, ¿cómo influyen los entornos que soportan la vida en la creatividad y acciones humanas? Son algunos de los cuestionamientos necesarios para la producción de nuevos saberes.

La crisis ambiental nos demanda la búsqueda de nuevos diálogos, de nuevos saberes y de nuevas formas de aprehender el mundo. En este contexto es necesario preguntarnos: ¿cuál es la potencialidad formativa de la educación ambiental?, ¿puede la educación ambiental favorecer el descubrimiento y construcción de la realidad?, ¿de qué manera la educación ambiental abre la posibilidad de la comprensión del otro?, ¿puede abrir puertas a la comprensión de la complejidad?, ¿estar formado ambientalmente constituye una manera de pensar y de pensarse?, para ello debemos inquirirnos el sentido de la formación ambiental como arte de vivir.

La educación ambiental pretende religar el *ser* en sus distintas dimensiones, desde nuestro punto de vista, ello implica recuperar en un solo sistema: su hacer, su saber, su sentir, su crecer, su estar y su soñar, encontrar otras formas de pensar y pensarnos en nuestro mundo (Razo, 1989). En este sentido Enrique Leff habla del "saber ambiental" como un saber que restablece las vinculaciones. Una fuente posible de saber ambiental es el arte, la estética como manera de ver y conocer la realidad.

Refundar la cultura desde la educación ambiental significa repensar la educación:

- En su carácter simbólico, como expresión de cultura y situaciones ambientales y como manifestación de la sensibilidad y compromiso humanos, como una manera de trascender las fronteras de la racionalidad instrumentalista.
- Las relaciones entre imaginación y creación para pensar lo no pensado e instaurar nuevas ideas, visiones, percepciones y significados simbólicos sobre formas de vida y generar registros sobre lo ideal y lo deseado.
- Las posibilidades de ir hacia una racionalidad ambiental, como trazos de un camino de transformación social. Innovar sociedades y convertirnos, no es sólo un proceso racional sino un proceso emocional.
- Desarrollar la capacidad de emocionarse y comprometerse con la vida, como base de una nueva ética.
- Abrir la posibilidad de que todos seamos partícipes de la vida como arte, de la posibilidad de crear, abrir una gama infinita de posibilidades en diversos grupos de la población, ampliar así sus opciones imaginativas y fortalecer el espíritu humano.
- Fundar la política y filosofía de la diferencia para responder, ¿cuál es la relación del ser humano consigo mismo?, ¿cuál su relación con los otros y lo otro? (Razo, 1990). Son preguntas que han estado ausentes de la filosofía de la modernidad.

Por eso cabe preguntar desde la educación ambiental: ¿En qué consiste la nueva sensibilidad deseable de la filosofía? ¿Cabe limitarse a una mejor comprensión de la realidad?; Liberar el pensamiento de la tradición filosófica, siguiendo los objetivos de la Carta de Belgrado y generar los compromisos éticos, políticos y estéticos para pensar una nueva forma de cultura, una comunidad basada en la racionalidad ambiental, que involucre generar nuevas formas de comunicación y convivencia que no asfixien a la persona con sus singularidades en el espacio de lo idéntico y aislado. En otras palabras es tarea de la educación ambiental generar los compromisos de una sociedad que habrá de ser crítica de lo existente y creativa con el porvenir.

Traigo a esta reflexión un fragmento del poema "Piedra del Sol" de Octavio Paz:

*-¿la vida, cuándo fue de veras nuestra?,  
¿Cuándo somos de veras lo que somos?,  
bien mirado no somos, nunca somos  
a solas sino vértigo y vacío,  
muecas en el espejo, horror y vómito,  
nunca la vida es nuestra, es de los otros,  
la vida no es de nadie, todos somos*



*la vida -pan de sol para los otros,  
los otros todos que nosotros somos-,  
soy otro cuando soy, los actos míos  
son más míos si son también de todos,  
para que pueda ser he de ser otro,  
salir de mí, buscarme entre los otros,  
los otros que no son si yo no existo,  
los otros que me dan plena existencia,  
no soy, no hay yo, siempre somos nosotros,  
la vida es otra, siempre allá, más lejos ...*

En otras palabras la crisis ambiental es una crisis del pensamiento con el que hemos construido esta realidad, es decir nuestras formas de ser en el mundo en su historicidad y espacialidad, vivimos en un mundo sobre-objetivado y simplificado, que fue desnaturalizando la realidad con el propósito de controlar, y es por ello que planteamos la necesidad de transformar el pensamiento en un camino abierto a la complejidad, a la instalación del reconocimiento de la otredad y el diálogo intercultural.

De tal campo de relaciones surgirá la posibilidad de la construcción de alternativas en los diferentes ámbitos de accionar humano, que permitan transformar este mundo en nuestros mundos. La importancia de concebir en una nueva perspectiva del pensar, que nos permita repensar al humano como un ser activo y transformador, un ser interesado permanentemente por los procesos en relación con sus necesidades.

Se trata de construir los espacios para el diálogo, para repensar la realidad y construir nuevos conceptos, nuevas categorías que no se limiten a un juego de temas estériles que ponen a prueba la memoria o la capacidad de citar autores, hacer de los espacios de diálogo, espacios de trabajo apasionante, al tomar en cuenta las potencialidades de los participantes y no ignorarlas, pero no para extasiarse en la contemplación de la espontaneidad de esas potencialidades sino para trascenderlas.

Se trata de luchar contra la propia formación, que es siempre insuficiente, inadecuada, buscar otros horizontes de la inteligencia, de la afectividad, de la acción, replantearse todo lo que está acostumbrado a hacer, a saber, a sentir, a soñar, a tener (Razo: 1987) y a decir.

En parte es entender que no existen soluciones mágicas, nada que uno pueda aplicar de una vez y para siempre, la única salida es el trabajo cotidiano, el esfuerzo permanente por transformar, lo que plantea que hay, por supuesto, muchas dificultades pero también muchas posibilidades.

Camino donde al mirarnos y sentir en los poros que el diálogo es el mosaico de la diversidad de nuestros rostros, de la necesidad de la política de la diferencia, del reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural y de los mundos que requerimos construir.

## BIBLIOGRAFÍA

- Leff, Enrique** (2008), Discursos sustentables, Siglo XXI (Ambiente y democracia) p. 248.  
\_\_\_ (1986), Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, Siglo XXI, México, p. 10.  
**Razo, H. C.** (1987), El ambiente como sistema del hombre, mimeo, México.  
**UNESCO** (1977), Las grandes orientaciones de la Educación Ambiental, p.24





## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2014



**FECHAS:** de Junio a Noviembre de 2014

**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**COLABORA:** Centro de Montes y Aserradero de Valsaín

El CENEAM desarrolla este programa desde el año 2004, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.

El **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín** tiene como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2014 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que otras se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las actividades incluidas en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante la primavera y el otoño de 2014. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

- **Condiciones generales:**
- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas es el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión.
- Se puede **reservar un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben ir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- Las **personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras**. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
- **El plazo de inscripción** comienza unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
- **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
- No se permite la presencia de animales de compañía.
- El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

### PROGRAMA DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS

[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2014](#)



## JUNIO

### **Paisaje y Naturaleza - Día 1: "Árboles y paisaje de Valsáin"**

Paseo por el bosque de Valsáin para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

**Felipe Castilla**, botánico...

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 26 al 30 de mayo

### **Paisajes con Historia - Día 8: "Soldados en las cumbres"**

Recorrido por los restos de fortificaciones de la Guerra Civil en la zona de Dos Hermanas-Peñacitores.

**Carlos de Miguel Calvo**, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: alto
- Plazo de inscripción: del 2 al 6 de junio

### **Paisaje y Naturaleza - Día 15: "Mariposas de Valsáin"**

Paseo para identificar las mariposas más comunes en los montes de Valsáin.

**M<sup>a</sup> Soledad Redondo y Francisco Heras**, Biólogos, Centro Montes de Valsáin y CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 20
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 9 al 13 de junio

### **Arte y Naturaleza - Día 22: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"**

Paseo por el bosque de Valsáin aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

**ISMAEL**, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 16 al 20 de junio

### **Paisajes con Historia - Día 29: "Tradiciones agrarias en la sierra"**

Un recorrido por las actividades agropecuarias tradicionales de Valsáin.

**Diana Martín Hernando**, dinamizadora del proyecto "Del Surco al plato".

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 23 al 27 de junio

## SEPTIEMBRE

### **Paisaje y Naturaleza - Día 21: "Los frutos del bosque"**

Paseo para reconocer los frutos comestibles, sus propiedades y usos. Incluye demostración de elaboración de mermeladas y degustación.

**Susan Black**, guía-intérprete.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 15 al 19 de septiembre

### **Paisaje y Naturaleza - Día 28: "El valle de Valsáin a través de los anillos de los árboles"**

El clima del pasado, las comunidades vegetales o los procesos geomorfológicos extremos vistos en los anillos de los pinos.

**Juan Antonio Ballesteros Cánovas**, Universidad de Berna (Suiza).

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: alto



- Plazo de inscripción: del 22 al 26 de septiembre

## OCTUBRE

### **Paisajes con Historia - Día 5: "El valor de lo sostenible"**

Paseo por el bosque de Valsain, que forma parte de la recién declarada "Reserva de la Biosfera San Ildefonso - El Espinar".

**Oscar Agráz Pascual**, ITF y Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 3 de octubre

### **Arte y Naturaleza - Día 12: "El camino del conde"**

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Felipe V, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques.

**SACABOCAOS Show.**

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 6 al 10 de octubre

### **Paisajes con Historia - Día 19: "Cuentos y leyendas de Valsain"**

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsain.

**José Antonio Quirce**, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 17 de octubre

### **Paisajes con Historia - Día 26: "Aquellos viejos oficios del monte"**

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsain.

**Ramón del Sastre**, gabarrero jubilado y **Carlos de Miguel**, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 20 al 24 de octubre

## NOVIEMBRE

### **Paisaje y Naturaleza - Día 2: "Paseo Micológico"**

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsain.

**Gonzalo Gil García**, **Antonio Sánchez García** y **Juan A. Soto Rábanos**, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 27 al 31 de octubre

### **Información e inscripciones:**

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 473880

Fax: 921 471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## EXPOSICIÓN "EL MUNDO QUE TENEMOS... ¿PODEMOS MEJORALO?"



**FECHAS:** hasta el 15 de julio de 2014

**LUGAR:** CENEAM, Valsain (Segovia)

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Hasta el 15 de julio de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "El mundo que tenemos... ¿Podemos mejorarlo?", una producción del Centro Nacional de Educación Ambiental, que forma parte de su programa de Exposiciones Itinerantes.

### Objetivos de la exposición

- Sensibilizar a la población en general sobre la importancia de avanzar hacia escenarios más sostenibles.
- Cuestionar ideas preconcebidas sobre medio ambiente y desarrollo de modo que provoquen la reflexión y la capacidad de ser críticos de los ciudadanos y ciudadanas.
- Mostrar opciones alternativas eficaces de buenas prácticas ambientales.
- Promover hábitos y comportamientos que favorezcan un desarrollo sostenible.

### Estructura, contenidos y recursos

La exposición se organiza en veinte paneles. Cada uno de los paneles de la exposición se enfrenta, a modo de pregunta que invita a la reflexión, a una idea preconcebida sobre desarrollo y medio ambiente. A partir de un hilo conductor: los diversos componentes del medio ambiente –agua, energía, biodiversidad...–, establece relaciones con las actividades que se desarrollan de forma cotidiana en las ciudades y con sus protagonistas –ciudadanos, asociaciones, empresarios, gobiernos... De este modo, se van mostrando diferentes conceptos acerca del desarrollo sostenible, así como respuestas positivas en torno a las posibilidades de que éste se haga realidad. Un lema o eslogan en el centro del panel concluye la idea, permitiendo al visitante identificarse como protagonista de esta realidad. Finalmente, se descubren algunas iniciativas que se están llevando a cabo para avanzar hacia la sostenibilidad.



Abierta al público en general.  
Entrada gratuita.

### Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

### Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas. Tel.: 921473880

Centralita. Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-mundo-mejorarlo.aspx>

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN

**Fechas:** año 2014

**Organiza:** Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

**Lugar:** Espacios naturales de Castilla y León

La Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León, con el apoyo de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta, organiza una nueva edición del Programa de Voluntariado Ambiental con el fin de fomentar la participación ciudadana en el conocimiento, disfrute y puesta en valor de nuestro entorno natural, generando vínculos emocionales y un compromiso activo.



Este programa es, por tanto, un reflejo del compromiso altruista y solidario de la sociedad con la protección del medio ambiente.

La inscripción a las distintas acciones que se llevarán a cabo en la Red de Espacios Naturales de Castilla y León ya está abierta para toda persona interesada en participar.

Los beneficios del voluntariado ambiental son, entre otros: alcanzar mayores niveles de protección, conservación y restauración de los espacios naturales; apoyar el desarrollo local sostenible; crear vínculos entre la realidad sociocultural de la población rural y la de la urbana; permitir la implicación de la población local y su participación directa en los espacios naturales.

#### **ESPACIOS NATURALES DONDE SE VA A ACTUAR:**

- RESERVA NATURAL VALLE DE IRUELAS (ÁVILA)
- PARQUE REGIONAL DE SIERRA DE GREDOS (ÁVILA)
- ESPACIO NATURAL SIERRA DE LA DEMANDA (BURGOS)
- MONUMENTO NATURAL OJO GÜAREÑA (BURGOS)
- PARQUE NATURAL LAGUNAS GLACIARES DE NEILA (BURGOS)
- ESPACIO NATURAL ALTO SIL (LEÓN)
- PARQUE REGIONAL DE PICOS DE EUROPA (LEÓN)
- MONUMENTO NATURAL DE LAS MÉDULAS (LEÓN)
- PARQUE NATURAL FUENTES CARRIONAS Y FUENTE COBRE-MONTAÑA PALENTINA (PALENCIA)
- PARQUE NATURAL LAS BATUECAS-SIERRA DE FRANCIA (SALAMANCA)
- PARQUE NATURAL ARRIBES DEL DUERO (SALAMANCA-ZAMORA)
- PARQUE NATURAL DEL CAÑÓN DEL RÍO LOBOS (SORIA)
- AULA DEL BOSQUE DEL AMOGABLE (SORIA)
- PARQUE NATURAL LAGUNA NEGRA Y CIRCOS GLACIARES DE URBIÓN (SORIA)
- RESERVA NATURAL SABINAR DE CALATAÑAZOR - MONUMENTO NATURAL LA FUENTONA (SORIA)
- RESERVA NATURAL RIBERAS DE CASTRONUÑO Y VEGA DEL DUERO (VALLADOLID)
- PARQUE NATURAL DEL LAGO DE SANABRIA Y ALREDEDORES (ZAMORA)
- RESERVA NATURAL LAGUNAS DE VILLAFÁFILA (ZAMORA)
- PARQUE NATURAL ARRIBES DEL DUERO (SALAMANCA-ZAMORA)

#### **Información:**

[Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León](#)

## **JARDINERÍA EN TERRAZAS**

**Fechas:** 01/06/2014 - 22/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

El taller se estructura en cuatro sesiones repartidas en dos tramos: el primero dedicado al trabajo teórico en aula, el segundo al trabajo práctico en el exterior.

Las terrazas exigen de las plantas una fortaleza especial debido al exceso de calor en verano y mucho frío en invierno. Se analizarán los diferentes recipientes: jardineras, macetas y otros recipientes. También se valorarán los sistemas de riego y el abonado más adecuado. Por último se abordará el tema de la selección de las plantas idóneas para cada ubicación.

**Objetivos:** difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano.

**Taller dirigido** por Andrés Revilla Onrubia, jardinero que practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Dirigido a cualquier persona enamorada de la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

**Duración:** 12 horas

**Fecha y horario:** Los domingos del 1 al 22 de junio, de 10.30 a 13.30 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

#### **Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## PREMIO COEMPLERO AL PROYECTO EMPRENDEDOR EN MOVILIDAD SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 02/06/2014

**Organiza:** Fundació Mobilitat Sostenible i Segura

El premio se dirige a conceder un reconocimiento público a la innovación en movilidad sostenible y fomentar el trabajo y esfuerzo que realizan aquellos emprendedores/as que se encuentran en fase de desarrollo de un proyecto emprendedor y que con su idea/proyecto contribuyen al fomento de la movilidad sostenible.

### ¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Podrán participar en los premios todas aquellas personas que sean destinatarias de las acciones gratuitas del proyecto. Los destinatarios de las acciones gratuitas deben residir en Andalucía, Comunidad Valenciana o Murcia.

Hay dos tipos de destinatarios:

#### 1.- Colectivos objetivo

- Trabajadores de pymes y micropymes, son aquéllas que cumplan estas tres condiciones:
  - Ocupe menos de 250 personas
  - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros
  - No esté participada por gran empresa en más del 25%
- Trabajadores por cuenta propia

**2.- Otros Colectivos:** aquellos que no pertenezcan a los anteriores grupos no podrán superar el 30% de destinatarios de cada una de las acciones del proyecto.

- Personas desempleadas, en un porcentaje máximo del 20% por acción. Las personas desempleadas deberán estar debidamente inscritas como demandantes de empleo en el servicio público de empleo correspondiente.
- Otros trabajadores no incluidos en los grupos anteriores, salvo los trabajadores de entidades de sector público.

No podrán ser destinatarios de las acciones gratuitas del proyecto los trabajadores de entidades del sector público.

El plazo de presentación de candidaturas se cerrará el 2 de junio de 2014 a las 14:00 h.

### Información:

[Premio coempleo al proyecto emprendedor en movilidad sostenible](#)

## PREMIO COEMPLERO A LA EMPRESA EMPRENDEDORA EN MOVILIDAD SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 02/06/2014

**Organiza:** Fundació Mobilitat Sostenible i Segura

El premio se dirige a conceder un reconocimiento público y fomentar el trabajo y esfuerzo que realizan aquellas empresas que con su trabajo de introducción de líneas de trabajo/empresa en movilidad sostenible contribuyen al fomento de la movilidad sostenible, facilitando así un ejemplo a seguir para otras organizaciones y emprendedores en este sector.

### ¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Podrán participar en los premios todas aquellas personas que sean destinatarias de las acciones gratuitas del proyecto. Los destinatarios de las acciones gratuitas deben residir en Andalucía, Comunidad Valenciana o Murcia.

Hay dos tipos de destinatarios:

#### 1.- Colectivos objetivo

- Trabajadores de pymes y micropymes, son aquéllas que cumplan estas tres condiciones:
  - Ocupe menos de 250 personas
  - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros
  - No esté participada por gran empresa en más del 25%
- Trabajadores por cuenta propia



**2.- Otros Colectivos:** aquellos que no pertenezcan a los anteriores grupos no podrán superar el 30% de destinatarios de cada una de las acciones del proyecto.

- Personas desempleadas, en un porcentaje máximo del 20% por acción. Las personas desempleadas deberán estar debidamente inscritas como demandantes de empleo en el servicio público de empleo correspondiente.
- Otros trabajadores no incluidos en los grupos anteriores, salvo los trabajadores de entidades de sector público.

No podrán ser destinatarios de las acciones gratuitas del proyecto los trabajadores de entidades del sector público.

El plazo de presentación de candidaturas se cerrará el 2 de junio de 2014 a las 14:00 h.

**Información:**

[Premio coempleo a la empresa emprendedora en movilidad sostenible](#)

## ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE

**Fechas:** 02/06/2014 - 05/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

El hecho de que el ocio inclusivo se implante como el propio disfrute del tiempo en sí en una sociedad requiere concienciación por parte de todos. Determinadas herramientas para conseguir el ocio inclusivo necesitan ser específicas en este proceso de concienciación. Por ello, este espacio busca ser un punto de encuentro donde debatir estas ideas, valorar distintos puntos de vista sobre ocio y discapacidad y buscar así nuevos caminos en la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito del ocio.

**Objetivos:**

- Conocer la clasificación de las diferentes discapacidades.
- Utilizar el juego como herramienta para el aprendizaje de nuevas aptitudes.
- Experimentar las sensaciones y entender cómo perciben el entorno las personas con diferentes discapacidades.
- Valorar y potenciar las fortalezas de los distintos colectivos con discapacidad.
- Conocer las diferentes alternativas de ocio que la sociedad ofrece.
- Transmitir competencias propias del monitor a través del juego.

**Formadores:**

- Nieves Carracedo Benítez, trabajadora social de la Asociación de paraplégicos y personas con gran discapacidad física de la Comunidad de Madrid (ASPAYM Madrid). Realiza tareas de atención a personas con lesión medular y a sus familias.
- Yolanda Hernández Porras, terapeuta ocupacional de ASPAYM Madrid. Trabaja con varios colectivos de discapacidad, especialmente en la discapacidad física.

**Colaboradores:**

- Mario Moñino, miembro de la Junta Directiva de ASPAYM Madrid.
- Sonia Fernández, socia de ASPAYM Madrid y jugadora del equipo de rugby en silla de ruedas de la Fundación para la Rehabilitación del Lesionado Medular.

**Coordina:** ASPAYM Madrid

**Dirigido a:**

- Profesionales del mundo asociativo que quieran desarrollar proyectos basados en el ocio y tiempo libre, y que requieran de una formación de inicio para ello. Tendrán preferencia aquellos profesionales o voluntarios con experiencia en asociaciones (proyectos sociales, de cooperación, en trabajo con colectivos desfavorecidos, etcétera).
- Jóvenes con interés en la animación sociocultural inclusiva y tiempo libre, que quieran iniciarse como monitores de personas con discapacidad o complementar su formación.

**Duración:** 20 horas

**Fecha y horario:** del 2 al 5 de junio, de 16.00 a 21.00 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 30 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)



## SAVE THE DATE, DÍA MUNDIAL DEL TURISMO RESPONSABLE

**Fecha:** 03/06/2014

**Organizan:** Centro Español de Turismo Responsable (CETR) y Asociación Española de Profesionales del Turismo (AEPT)

**Lugar:** Madrid

El 3 de junio de celebra el Día Mundial del Turismo Responsable (Hastag: #DMTR2014), que la Coalición Internacional por un Turismo Responsable (CITR) convoca cada año en muchos países del mundo. El lema de este año es "Sociales y solidarios, los valores para un turismo innovador", valores que son totalmente compartidos y defendidos cada día por el Centro Español de Turismo Responsable (CETR) y por la Asociación Española de Profesionales del Turismo (AEPT) como convocantes de este evento.

Una oportunidad para intercambiar conocimientos, experiencias y networking en un entorno abierto y distendido en pleno centro de Madrid, y al que acude un público cada vez más variado y enriquecedor: profesionales, estudiantes, consultores, investigadores, ONG, que trabajan cada día en integrar estos valores en la industria turística mundial. La ocasión este año es más especial, ya que en la perspectiva de la Organización Mundial del Turismo 2014 es el año del turismo como instrumento de beneficio para las comunidades locales, y ambas realidades se cruzarán en este evento.

Tras la bienvenida por parte de la AEPT y el CETR, el evento será iniciado por una presentación del objeto y ambiciones de la Jornada por parte de José María de Juan, Vicepresidente de la European Alliance for Responsible Tourism and Hospitality (EARTH), seguida de un panel de experiencias sobre turismo social y solidario por parte de sus actores, que será moderado por Jesús Blázquez, co-fundador y co-director del CETR.

Para asistir a la jornada es necesario inscribirse a través del correo-e: [comunicacion@ceturismoresponsable.com](mailto:comunicacion@ceturismoresponsable.com) o llamando al teléfono 91 559 63 20.

**Información:**

[Centro Español de Turismo Responsable](#)

## GREEN WEEK 2014

**Fechas:** 03/06/2014 - 05/05/2014

**Organiza:** Comisión Europea

**Lugar:** Bruselas

La Semana Verde Europea o "Green Week", promovida por la Comisión Europea, girará sobre la economía circular, la eficiencia de recursos y los residuos en esta edición de 2014, que se celebrará del 3 al 5 de junio en Bruselas y dispondrá también de eventos satélites en toda Europa.

La economía circular es la solución lógica para un mundo con recursos limitados, es un sistema en el que casi nada se desperdicia, en la que la reutilización de productos se convierte en una práctica habitual y en la que la sostenibilidad está integrada en el tejido social. Es precisamente en este marco donde la Comisión expondrá las nuevas propuestas que permitan a Europa desbloquear el potencial de la economía circular, mejorar la gestión de los residuos y utilizarlos de una manera más eficiente, de manera que también se contribuya a la creación de empleo.

La mayor conferencia anual sobre la política comunitaria de medio ambiente supone una oportunidad única para el debate y el intercambio de experiencias y buenas prácticas, consolidándose en la última década como una cita ineludible para cualquier persona relacionada con la protección del medio ambiente.

En la edición del pasado año participaron 2.100 personas procedentes de administraciones, empresas, industrias, organizaciones no gubernamentales, ámbito académico y medios de comunicación.

**Información:**

[Green Week 2014](#)





## CICLO DE DIÁLOGOS PARA REHABILITAR LA FÁBRICA DEL SOL

**Fechas:** 03/06/2014 - 17/06/2014

**Organiza:** Ayuntamiento de Barcelona

**Lugar:** Barcelona

El Ayuntamiento de Barcelona organiza un ciclo de charlas bajo el título "Comença el diàleg" ("Empieza el diálogo") para dar respuesta a todas las cuestiones relacionadas con el nuevo proyecto de rehabilitación de La Fábrica del Sol (LFdS). El consistorio quiere iniciar un diálogo multidisciplinar con profesionales expertos y la ciudadanía para reflexionar y debatir los aspectos técnicos que definirán el nuevo proyecto de rehabilitación del equipamiento de educación ambiental.

Han pasado más de 10 años desde la primera rehabilitación del edificio modernista que incorporó, de manera pionera, criterios básicos de construcción sostenible y que permitió una integración óptima de los ciclos naturales de materiales, energía y agua. Desde entonces, las tecnologías y estrategias para integrar la sostenibilidad en los edificios y ciudades han evolucionado y, por ello, hay que replantearse algunas de las soluciones adoptadas en LFdS y valorar cuáles son las mejores técnicas disponibles orientadas a los nuevos retos del siglo XXI. LFdS quiere ser un edificio demostrativo referente de la autosuficiencia energética, un edificio que tiende a las "emisiones" aplicando el concepto "smart" y reduciendo la demanda energética.

Con la propuesta "Vine, Participa i Reflexiona per construir un futur més sostenible" ("Ven, Participa y Reflexiona para construir un futuro más sostenible") nace un proceso para sumar opiniones y obtener resultados más positivos, para innovar y explorar nuevas formas de concebir los edificios inteligentes, y en definitiva, para aprender todos juntos.

### SESIONES:

- 03/06/14 Calidad del aire interior y confort. Alternativas de ventilación del edificio y función del patio central.
- 17/06/14 Biodiversidad. Incorporación de elementos verdes en el interior y exterior del edificio.

A partir de otoño se abordarán otros temas como el ciclo del agua, los materiales de construcción (tradicionales versus innovadores) y las soluciones "smart".

### Información:

[La Fábrica del Sol](#)

Correo-e: [lafabricadelsol@bcn.cat](mailto:lafabricadelsol@bcn.cat)

Tel. 93 256 44 30

## JORNADA DE EMPRENDIMIENTO EN MOVILIDAD SOSTENIBLE

**Fecha:** 05/06/2014

**Organiza:** Fundació Mobilitat Sostenible i Segura

**Lugar:** Sevilla

Esta Jornada tratará los temas de actualidad vinculados con la movilidad sostenible y las posibilidades de emprendimiento en el sector, así como fomentar las relaciones entre emprendedores de empresas consolidadas y las que se encuentren en proceso de creación, con el objetivo de aumentar las oportunidades de actividad y negocio.

El sector de la movilidad está inmerso en un profundo cambio por la crisis y porque se entrevé el inicio del Oil Crash debido al fin del petróleo barato. Ahora se requieren estrategias de resiliencia que impliquen el desarrollo de nuevos proyectos empresariales capaces de ofrecer al sector las soluciones necesarias para su adaptación a la nueva realidad.

En la Jornada habrá ponencias sobre los desarrollos que se pueden llevar a cabo en el sector y sobre las experiencias de emprendedores en movilidad sostenible. La Jornada finalizará con la entrega de Premios a los Emprendedores por su trabajo en fomento de la movilidad sostenible.

### PROGRAMA DE LA JORNADA

- 9:00 Recepción de los invitados
- 9:30 El Futuro es la movilidad sostenible. Pau Noy
- 10:00 El uso racional del automóvil. Presentación de proyectos de emprendimiento: Cochele-Bluemove: Paul Lubbers

- 10:45 Pausa
- 11:15 Plan Andaluz de la bicicleta. José Luis Ordoñez, Director general de Movilidad de la Junta de Andalucía.
- 11:30 Bicicleta y emprendimiento. Presentación de proyectos de emprendimiento: Santacleta: Isabel Porras
- 12:45 Mesa redonda Emprendimiento y movilidad sostenible.
- 13:30 Entrega de Premios: Premio al proyecto emprendedor en movilidad sostenible y Premio a la empresa emprendedora en movilidad sostenible y Clausura de la Jornada

Inscripción gratuita

**Lugar de realización:** Convento Santa Maria de los Reyes (Sala Francisco Galiana), C. Santiago nº 33, Sevilla.

**Información:**

[Jornada de emprendimiento en movilidad sostenible](#)

## ¡DESPIERTA, EL PLANETA TE NECESITA! 2014

**Fechas:** 06/06/2014 - 07/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La Casa Encendida organiza un ciclo de audiovisuales, debates y charlas que comienzan a las 18.30 horas.

**PROGRAMA:**

**6 de Junio: El movimiento Transición: hacia el futuro que queremos.**

Proyección del documental **"In transition2.0"**, de Emma Goude. Reino Unido, 2012, 67'. VOSE

- Charla entre **Rob Hopkins**, fundador del movimiento Transition (Transición), **Juan del Río**, biólogo, educador e impulsor del movimiento en España, y **Jordi Pigem**, filósofo, escritor y experto en cambio global.
- La sesión comienza con el documental In transition 2.0, una revisión actualizada del movimiento, su repercusión mundial y su futuro. La conversación posterior al documental entre Juan del Río y Jordi Pigem servirá para explorar las opciones que, como sociedad, nos permitirán enfrentarnos a las crisis climáticas y sociales a las que nos enfrentamos. El fundador del movimiento Transition se unirá al debate vía skype.

**7 de Junio: El planeta se calienta, ¿qué hacemos? Ciencia, geoingeniería y activismo**

Proyección del documental **"Shored up"**, de Ben Kalina. Estados Unidos de América, 2013, 84'. Debate entre Ernesto Rodríguez Camino, Álvaro Rodríguez, Felix Finkbeiner y Pilar Baselga.

- La sesión comienza con el documental "que analiza cómo la subida del nivel del mar provocada por el calentamiento global está ya afectando a la costa y las poblaciones ribereñas." que analiza cómo la subida del nivel del mar provocada por el calentamiento global está ya afectando a la costa y las poblaciones ribereñas.
- A continuación profundizaremos en responder a la pregunta ¿qué estamos haciendo frente al cambio climático? con un debate entre **Ernesto Rodríguez Camino**, científico de la Agencia Estatal de Meteorología; **Alvaro Rodríguez**, responsable de The Climate Reality la organización de Al Gore; **Felix Finkbeiner**, fundador de Plant for the planet y Pilar Baselga, experta en geoingeniería y chemtrails.

**Información:**

[La Casa Encendida](#)

## ENTRE ADOQUINES

**Fechas:** 07/06/2014 - 08/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Entre adoquines ensaya la apropiación del espacio público por parte de los niños. Se trata de embellecer una parte de la acera, el mobiliario urbano y la fachada del edificio -siempre a pie de calle- en La Casa Encendida en el tramo de Ronda de Valencia usando las plantas como eje de la acción. Se decorarán las rejillas de la planta baja del edificio con bolsos-maceta, se colgarán tiestostetrabrick de farolas y bolardos,



se pintará con motivos vegetales el adoquinado y se pegarán vinilos-mensaje allá donde los niños lo crean necesario. La intervención tendrá carácter efímero.

La intervención incluye unos talleres plásticos destinados a que los participantes fabriquen los elementos para la decoración. Asimismo, habrá una mesa donde podrán decorarse los tetrabricks, llenarlos de tierra y realizar el trasplante de una planta, otra mesa donde se hará lo propio con los bolsos-maceta y una tercera donde los niños podrán escribir sus mensajes en vinilo o papel de pegatina.

**El profesor:** Miembros de la Asociación Pinha. Una asociación que quiere trabajar pensando la ciudad, actuando sobre la ciudad, comprometiéndose con el aspecto del espacio público, imaginar otras formas de hacer y vivir la ciudad.

**Dirigido a:** Niños y niñas entre 6 y 10 años.

**Duración:** 3 horas

**Fecha y horario:** Sábado 7 y domingo 8 de junio, de 11.00 a 14.00 h

**Plazas:** 20 por taller

**Precio:** 3 € por persona y taller

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## EXCURSIONES "CONOCER PARA CONSERVAR"

**Fechas:** 07/06/2014 y 21/06/2014

**Organiza:** Tenada del Monte

**Lugar:** Provincia de Segovia

### PROGRAMA DE EXCURSIONES:

#### Por el Camino Real de Turégano a Pedraza

- Fecha: Sábado 7 de junio
- Lugar de inicio: El Guijar
- Lugar de finalización: El Guijar
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h).
- Distancia: 12 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 26 de mayo al 4 de junio de 2014.

#### La senda de los molinos

- Fecha: Sábado 21 de junio
- Lugar de inicio: Segovia
- Lugar de finalización: Segovia
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana
- Distancia: 8 Km.

**Información:**

Correo-e: [info@tenadadelmonte.es](mailto:info@tenadadelmonte.es)

Tel: 629069515 (David)

[Tenada del Monte](#)

## VISITAS GUIADAS: PROGRAMA "DESCUBRE EL BOTÁNICO"

**Fechas:** 07/06/2014 - 25/10/2014

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

El Real Jardín Botánico pone en marcha un programa de visitas guiadas gratuitas los fines de semana, patrocinado por la Consejería de Medioambiente de la Comunidad de Madrid, para conocer distintos aspectos del mundo de las plantas y ver cómo cambia el jardín a lo largo de las estaciones.

### PROGRAMA:

#### Sábados 12:00h:

- Junio: Plantas tóxicas

- Julio: El jardín en verano
- Agosto: Árboles singulares
- Septiembre: Plantas útiles
- Octubre: El jardín en otoño

**Domingos 12:00h:** Visita general al Real Jardín Botánico

**Domingos** 18 de mayo, 1 y 15 de junio, 6 y 20 de julio, 3 y 17 de agosto, 7 y 21 de septiembre y 5 y 19 de octubre: Visita guiada en inglés

**Horario:** de 12:00h a 13:30h

**Lugar:** Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2 - Madrid.

**Precio:** gratuito (previo pago de la entrada al Jardín). Necesaria reserva previa.

**Horario de reservas:** lunes a viernes en horario de 9 a 14h.

**Plazo de inscripciones:** Día 1 del mes anterior a cada actividad.

#### Información y reservas:

Real Jardín Botánico, CSIC

Tel: 91 420 04 38

Correo-e: [reservas@rjb.csic.es](mailto:reservas@rjb.csic.es)

## ACTIVIDADES DESEO

**Fechas:** 08/06/2014 y 19/07/2014

**Organiza:** SEO Birdlife

**Lugar:** Sierra de Guadarrama (Madrid)

#### **Domingo 8 de JUNIO. Las mariposas de la Sierra de Guadarrama**

Para descubrir el increíble mundo de las mariposas, una ruta guiada por los parajes de la Sierra de Guadarrama en busca de las especies de mariposas más significativas de la Comunidad de Madrid.

#### **Sábado 19 de julio. Tarde-Noche de mariposas, rapaces nocturnas y estrellas**

En busca de los habitantes crepusculares sin perder de vista el cielo, sus constelaciones, la mitología que las acompaña

#### **Precio:**

- 15 € socios
- 25 € no socios
- 25% descuento para acompañantes
- 50% para menores (acompañados por un adulto)

#### **Información:**

Correo-e: [actividades@seo.org](mailto:actividades@seo.org)

Tel.: 91 4340910

[Actividades DeSEO](#)

## I EXPO CONGRESO NACIONAL SOBRE GEOTERMIA Y II CONGRESO ACLUXEGA

**Fechas:** 12/06/2014 - 13/06/2014

**Organizan:** Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Pontevedra, ACLUXEGA – Asociación Clúster da Xeotermia Galega

**Lugar:** Pontevedra

El *I Expo Congreso Nacional sobre Geotermia: II Congreso ACLUXEGA: Geotermia y Eficiencia Energética* se plantea con el objetivo estratégico de promover la geotermia y dar visibilidad a la situación actual y futura del sector de las energías renovables en su conjunto, tanto a nivel gallego como nacional e internacional, así como a las oportunidades de crecimiento e innovación del sector renovable. En el congreso participarán instituciones, entidades, asociaciones y expertos nacionales e internacionales relacionados con la geotermia y el sector de las energías renovables, realizando un especial hincapié en la geotermia pero extendiendo el marco del congreso a otros tipos de energías, para conocer la realidad y las perspectivas de futuro y promover la colaboración, que vemos necesaria, de todo el sector y su entorno. Se tratarán cuestiones de actualidad, a través de ponencias y mesas redondas, con la exposición de proyectos, intercambio de experiencias, casos prácticos, normativas, etc.

Se pretende, contribuir a que el futuro de las energías renovables en Galicia se fortalezca y se abra a nuevas oportunidades, y en consecuencia, la mejora del entorno en el que se mueven nuestras



empresas. El desarrollo del congreso se centra en tres áreas temáticas, repartidas en diferentes sesiones de ponencias y mesas redondas:

- Aprovechamientos Geotérmicos
- Generación Distribuida y Balance Neto
- Construcción y Rehabilitación Eficiente

**Información:**

[I Expo Congreso Nacional sobre Geotermia y II Congreso ACLUXEGA: Eficiencia Energética y Reactivación Económica: Geotermia y otras Tecnologías](#)

## I SAFARI FOTOGRÁFICO “VÍA VERDE DEL MAIGMÓ”

**Fechas:** 14/06/2014 - 15/06/2014

**Organiza:** Centro de Educación Ambiental Corazón Verde

**Lugar:** Agost (Alicante)

El I Safari cuenta con la colaboración del Ayuntamiento de Agost (Alicante) y la Agencia de Desarrollo Local de dicho municipio, estando la organización a cargo de los alumnos del curso de educador ambiental de la Plataforma para la Formación Ambiental Corazón Verde.

El es un evento pensado según el paradigma de desarrollo humano sostenible y que va a integrar principalmente cuatro factores: la educación ambiental, la fotografía, el deporte y el desarrollo local del municipio de Agost, aunque el telón de fondo es la mera diversión.

Existirán ocho categorías: valores culturales, etnográficos, humanos, ambientales, paisajísticos, faunísticos o botánicos de la Vía Verde del Maigmó y del municipio de Agost.

Habrà 3 Premios Especiales en metálico y 16 Premios por Categorías en especie.

El evento es autofinanciado por los propios participantes, que deberán contribuir con 35 € en el momento de la formalización de la inscripción.

**Información:**

[I Safari Fotográfico “Vía Verde del Maigmó”](#)

## DESCUBRE LOS ÁRBOLES Y ARBOLEDAS SINGULARES DE LOS ALREDEDORES DE MADRID

**Fechas:** 14/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Segovia

**Objetivos:** dar a conocer estos monumentos vegetales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de su protección y conservación.

**Metodología:** El acceso a cada uno de los árboles se realiza a pie, variando la distancia recorrida en función del árbol que se va a visitar, indicándose el nivel de dificultad de cada una de las salidas.

**El profesor:** La salida está coordinada y dirigida por Susana Domínguez Lerena, ingeniera Forestal, directora del Proyecto Árboles Leyendas Vivas y presidenta de Bosques Sin Fronteras.

**Dirigido a** cualquier tipo de persona interesada en los árboles y la naturaleza con ganas de disfrutar de un día de campo. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y presentar la autorización de su padre, madre o tutor.

**Duración:** 10 horas por salida

**Fecha, horario y lugar:** 14 de junio, de 9.00 a 19.00 h: Pinares de Coca (Segovia)

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## ITINERARIO EN BICICLETA DE MONTAÑA POR LA SIERRA MADRILEÑA

**Fecha:** 15/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Colmenar Viejo (Madrid)

Las rutas *Pedaleando por la sierra de Madrid*, además de ofrecer un paisaje muy atractivo, poseen un trasfondo histórico por haber servido como lugar de paso en épocas pasadas.

**15 de junio: Colmenar Viejo-Manzanares el Real-Colmenar Viejo. Los caminos de la Cuenca Alta del Manzanares.**

**Objetivos:**

- Disfrutar e interpretar el patrimonio paisajístico e histórico de la sierra madrileña, pedaleando por caminos divertidos y reconocibles.
- Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo.
- Interpretar la ecología de las zonas del itinerario

**Incluye:** Alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico. Coordina: Pangea, empresa de turismo activo que está especializada en la organización y diseño de itinerarios en bici.

**Dirigido a:** Cualquier persona que quiera conocer la naturaleza madrileña, le motive usar la bicicleta y sepa manejarse mínimamente con ella. Los recorridos son muy sencillos tanto en lo referente a la técnica como al esfuerzo físico.

**Duración:** 4 horas y media cada itinerario

**Horario y lugar:** De 9.30 a 14.00 h

**Punto de encuentro:** Estación RENFE Colmenar Viejo - 9.30 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 € por persona

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL 2014

**Plazo límite:** 15/06/2014

**Organiza:** Obra Social "la Caixa" y Fundación Caja de Burgos

Obra Social "la Caixa" a través de Fundación Caja de Burgos en su Aula de Medio Ambiente, ofrece su apoyo para la promoción de acciones de Voluntariado Ambiental entre las personas físicas, administraciones locales y organizaciones no gubernamentales sin ánimo de lucro, preocupadas por la recuperación del medio natural, actuando directamente sobre el mismo de manera voluntaria y solidaria.

### ¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Podrán participar en el programa las siguientes entidades y personas físicas de las provincias de Burgos, Palencia y Valladolid:

- Administraciones locales, mancomunidades y otras unidades administrativas de régimen local.
- Entidades y asociaciones sin ánimo de lucro legalmente constituidas.
- Personas físicas interesadas en participar en el programa a través de Fundación Caja de Burgos-Aula de Medio Ambiente.

Los voluntarios inscritos en el Aula de Medio Ambiente Fundación Caja de Burgos de Burgos Palencia y Valladolid formarán grupos de acción ambiental que apoyarán iniciativas concretas en aquellas localidades que lo soliciten o que proponga directamente el Aula de Medio Ambiente. Además se promoverá la creación de grupos de voluntariado con personas mayores y con grupos familiares.

### ¿QUÉ CAMPOS DE ACTUACIÓN PUEDEN TENER LOS PROYECTOS?

Las actuaciones se realizarán sobre bienes públicos y seguirán las directrices marcadas por la Ley 8/2006 de 10 de octubre de Voluntariado en Castilla y León. Para la convocatoria de 2014 del programa, se establecen como campos de actuación aquellas acciones de voluntariado destinadas a:



- Limpieza / recuperación / mejora ambiental / señalización / divulgación de riberas, fuentes y manantiales naturales, con preferencia a aquellos lugares susceptibles de albergar vida anfibia.
- Vías pecuarias, vías verdes y senderos de interés.
- Lugares de interés natural, reconocidos o no (con valor geológico, faunístico y/o botánico).
- Trabajos de seguimiento de la biodiversidad de lugares recuperados.
- Acciones de voluntariado para la divulgación e interpretación del patrimonio natural, incluyendo biodiversidad y geodiversidad.

La fecha límite de recepción de solicitudes es el 15 de junio de 2014.

**Información:**

[Convocatoria de Ayudas para la realización de Actividades de Voluntariado Ambiental 2014](#)

## HERRAMIENTAS DE IDENTIDAD COSMOPOLITA GLOBAL

**Fechas:** 23/06/2014 - 26/06/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

El concepto de frontera o barrera, tanto física como mental, social o política, está cada vez más cuestionado en todos los órdenes. Es posible, y deseable, convivir en un modelo global de diálogo intercultural e interétnico sin renunciar a las propias raíces, sino más bien compartiéndolas y enriqueciéndolas. Caminamos hacia un modelo social mestizo o crossover, cercano a las necesidades y aspiraciones reales y legítimas de la ciudadanía, lo que podríamos considerar que será la generación de la identidad y ciudadanía cosmopolita y global.

En este taller se aprenderá a programar y diseñar el aprendizaje la Identidad Cosmopolita Global como soporte clave de las nuevas Competencias Sociales y Cívicas en la educación formal y no formal. Historicidad Proyectiva, Vocación Realizativa, Diversidad Constructiva, Investigación Reflexiva y Energía Biosistémica son los 5 descriptores o dimensiones clave de esta competencia llamada Identidad Cosmopolita Global que, combinadas con las nueve Competencias Clave del actual Marco Europeo de la Educación, arrojan un total de 45 indicadores competenciales. Se aprenderá a dinamizar los aprendizajes desde cada indicador, seleccionando los más relevantes, desde las metodologías usadas por las escuelas más innovadoras como PBL (Problem Based Learning), Aprendizaje Experiencial (Ciclo de Kolb), Rutinas de Pensamiento, Enseñanza para la Comprensión y Aprendizaje Cooperativo.

**Facilitador:** César García-Rincón de Castro, doctor en Sociología, diplomado en Trabajo Social y coordinador académico en Educación para la Solidaridad y el Desarrollo Global, de la Universidad Pontificia Comillas.

**Dirigido a** educadores

**Duración:** 16 horas

**Fecha y horario:** del lunes 23 al jueves 26 de junio, de 17.00 a 21.00 h

**Precio:** 30 €

**Plazas:** 25

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## CAMPAMENTOS DE VERANO 2014: PLANTA QUE ALGO QUEDA

**Fechas:** 23/06/2014 - 11/07/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Con este campamento La Casa Encendida quiere que los niños conozcan y tengan experiencias de desarrollo local basadas en agricultura, ganadería y uso de los recursos forestales de modo sostenible. 2014 es el Año Internacional de la Agricultura Familiar que apoya el desarrollo sostenible y los sistemas agrícolas basados en la diversificación de cultivos y que preservan los alimentos tradicionales, contribuyendo a la vez a una dieta equilibrada y a la protección de la biodiversidad agrícola mundial. Por ello se propone un campamento para que los niños puedan descubrir a qué saben los verdaderos alimentos.

**Dirigido a:** Niños de 8 a 12 años.



**Fecha y horario:**

- Primera semana: Del lunes 23 al viernes 27 de junio.
- Segunda semana: Del lunes 30 de junio al viernes 4 de julio.
- Tercera semana: Lunes 7 al viernes 11 de julio.
- Recepción de niños: 9.00 h en La Casa Encendida
- Recogida de niños: 16.00 h en La Casa Encendida

**Plazas:** 20 plazas por turno. Se reservan dos plazas por grupo para niños con discapacidad.

**Precio:** 70 € - Hermanos: 60 € cada uno

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)

## **CAMPAMENTOS DE VERANO 2014, ¡AVENTÚRATE EN EL MUNDO DE LA NATURALEZA CON SEO/BIRDLIFE!**

**Fechas:** 23/06/2014 al 10/08/2014

**Organiza:** SEO Birdlife

**Lugar:** Madrid, Sierra de Segura (Albacete), Liébana (Cantabria)

Durante el verano SEO/BirdLife realiza campamentos en diferentes lugares. Con estas actividades se pretende que los niños y niñas conozcan la naturaleza y las aves en particular (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener...) para que los más jóvenes conozcan y respeten la vida que habita en nuestros campos.

**PROGRAMA:**

**MADRID. Campamentos urbanos "Club Aventurer@s" en los parques de Madrid**

- Fechas: 1º (23 al 27 de junio) y 2º (21 al 25 de julio).
- Horario: de 8:30 a 14:30.
- Precio: 95 euros los cinco días y 25 euros cada día suelto (descuento de un 15% para participantes que sean socios/as o para hermanos/as). Descuentos no acumulables.
- Lugar: oficina de Madrid de SEO/BirdLife y diferentes parques madrileños.
- Edades: 6 a 14 años.
- Organizador: Oficina de Madrid de SEO/BirdLife
- Más información: Tel. 914340910, Fax 914340911 y [actividades@seo.org](mailto:actividades@seo.org)

**CASTILLA-LA MANCHA. Campamento en Sierra de Segura (Albacete)**

- Fecha: 29 de junio al 5 de julio
- Precio: 295 euros (10% descuento socios).
- Lugar: Cortijo de Covaroca, Nerpio
- Edades: 8 a 14 años
- Organizador: Cortijo de Covaroca
- Más información: Tel. 618177145 y [info@cortijocovaroca.com](mailto:info@cortijocovaroca.com)

**CANTABRIA. Campamento Picos de Europa (Liébana)**

- Fecha: del 3 al 10 de agosto.
- Precio: 350 euros (10% descuento socios).
- Lugar: Albergue de Cabañes, Liébana.
- Edades: 8 a 16 años.
- Organizador: El Hayal, proyectos ambientales S.L.
- Más información y reservas: [www.elhayal.com](http://www.elhayal.com) / [info@elhayal.com](mailto:info@elhayal.com) / Tel: 667.648.541

**Información:**

[Campamentos de verano 2014, ¡Aventúrate en el mundo de la naturaleza con SEO/BirdLife!](#)





## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

**Fechas:** 25/06/2014 - 27/06/2014

**Organiza:** Universidad de Granada, Fundación General Universidad de Granada Empresa

**Lugar:** Granada

Este congreso está dirigido a académicos y profesionales, investigadores y formadores, educadores y estudiantes, gestores, administrativos y directores de todos los ámbitos de las Ciencias de la Educación y la Psicología del Desarrollo.

Enfocado especialmente a los que trabajan en el ámbito de la Educación Familiar, Escolar y/o Comunitaria y en el de la Psicología del Desarrollo Humano a nivel práctico y/o teórico. Por tanto, es un congreso para investigadores y profesionales de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Trabajo Social, Sociología, Magisterio...) interesados en compartir y debatir conocimientos teóricos y prácticos en el entorno científico sobre las diversas áreas temáticas que se abordarán.

Durante tres días se presentará el programa científico dividido en Conferencias, Sesiones Prácticas, Simposios Invitados y Comunicaciones Orales y Escritas. Intervendrán relevantes ponentes a nivel nacional e internacional que expondrán de manera práctica los avances sobre el tema que traten. Se tratarán temas relacionados con diversas áreas temáticas.

### Información:

[II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo](#)

## CAMPAMENTOS: UNA MIRADA A NUESTRO ENTORNO NATURAL

**Fechas:** 30/06/2014 - 18/07/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Con este campamento La Casa Encendida quiere que los jóvenes aprendan de la naturaleza divirtiéndose y experimentando. Durante cinco días van a disfrutar y aprender con el medio natural a través de actividades, juegos, talleres, salidas a parques urbanos y espacios naturales: la vida de los animales y las plantas, cómo se forman los paisajes naturales, cómo las personas nos relacionamos con el campo, exploración de un parque, juegos con los árboles, observación de aves con telescopios, búsqueda de insectos, identificación de rastros y huellas de animales, uso de mapas y brújulas...

Cada campamento constará de una sesión de aula y cuatro días con actividades y salidas temáticas.

### Objetivos:

- Motivar otras formas de observar y disfrutar la naturaleza.
- Ofrecer recursos e información práctica para saber cómo reconocer plantas, animales y otros elementos en la naturaleza.
- Facilitar la comprensión de procesos ecológicos.

**El profesor:** Equipo de educadores de Educando, S. Coop., especialistas en conocimiento del medio natural y educación ambiental.

**Dirigido a:** Niños y jóvenes de 13 a 17 años.

**Duración:** 25 horas

### Fecha, horario y lugar:

- Primer turno: del lunes 30 de junio al viernes 4 de julio
- Segundo turno: del lunes 14 al viernes 18 de julio
- Sesión de introducción: De 9.00 a 15.00 h
- Salidas: De 9.00 a 18.00 h

**Plazas:** 25 por turno

**Precio:** 60 € por turno

### Información:

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)



## #CIMIE14. 3ER CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

---

**Fechas:** 03/07/2014 - 04/07/2014

**Organiza:** AMIE

**Lugar:** Segovia

El CIMIE es un congreso del máximo nivel científico y ético a nivel internacional. El 3er congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa se centra en el compromiso científico, la responsabilidad social y el diálogo igualitario.

La primera jornada se centrará en las diversas áreas de conocimiento del ámbito educativo. En la segunda, se presentarán temas específicos que son claves en la educación.

AMIE contribuye con los congresos CIMIE a generar una cultura investigadora basada en la excelencia científica y humana.

**Lugar de celebración:**

Campus María Zambrano  
Universidad de Valladolid  
Plaza Alto de los Leones, 1  
40005 Segovia

**Información:**

[#CIMIE14. 3er congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#)

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: TÉCNICAS DE CREATIVIDAD

---

**Fechas:** 14/07/2014 - 17/07/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La creatividad es un valor que hemos de fomentar y respetar, ofreciendo pistas para posibles realizaciones o formas de mejorarla.

El taller pretende desarrollar la creatividad, la capacidad de expresión y la imaginación. Se desarrollarán nuevas técnicas de improvisación e interpretación.

**Objetivos:**

- Desarrollar la creatividad.
- Potenciar la imaginación y la intuición.
- Desarrollar técnicas de expresión.

**La profesora:** Lidia Rodríguez

**Coordina:** Coordinadora infantil y juvenil de Tiempo Libre de Vallecas.

**Dirigido a:** Educadores y animadores de grupos infantiles y juveniles, así como a todos aquellos que quieran descubrir el impulso creativo e intuitivo para ponerlo en juego

**Duración:** 12 horas

**Fecha y horario:** del 14 al 17 de julio, de 17.30 a 20.30 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 30 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)



## I PREMIO NACIONAL DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS

**Plazo límite:** 15/07/2014

**Organiza:** Asociación Vida Sana y Fundación Triodos

La Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos impulsan un premio al mejor proyecto de huerto escolar ecológico para escuelas de todo el país.

Tras el éxito de la edición llevada a cabo el curso anterior en Cataluña conjuntamente con la Generalitat, se ha querido crear un nuevo premio en el que puedan participar todos los centros educativos del país.

El huerto escolar ecológico es una herramienta muy útil para hacer llegar a los más pequeños los valores del respeto por el medio ambiente, la producción sostenible de hortalizas así como una alimentación sana.

El premio pondrá especial énfasis en aquellos centros que a través de un proyecto de huerto escolar contribuyan a dar a conocer a los consumidores del futuro lo que es la agricultura y la alimentación ecológica. Además el premio tiene otros objetivos como dar a conocer las iniciativas sobre huertos escolares de los centros educativos de nuestro territorio, incentivar tanto a los docentes como al alumnado a sacar adelante el huerto escolar dentro de la escuela, crear una base de datos colaborativa con actividades y proyectos donde el huerto escolar ecológico es el protagonista, hacer un reconocimiento a la labor educativa del profesorado y premiar las buenas prácticas que fomenten una educación compartida entre familia y escuela, estimulando la regeneración del compromiso familiar ante la educación.

El premio forma parte del proyecto educativo Mamaterra que impulsa la Asociación Vida Sana y que incluye un festival infantil que se celebra paralelamente a la feria BioCultura, cursos de formación para llevar adelante huertos escolares ecológicos, elaboración de material pedagógico y diversas actividades relacionadas con la educación ambiental y la horticultura ecológica.

Esta primera edición del premio se presenta en el marco de BioCultura Madrid y se dará a conocer a las escuelas a lo largo del otoño.

El periodo de presentación de los proyectos que optan al premio será desde el 1 de junio al 15 de julio de 2014.

**Información:**

[I Premio Nacional de Huertos escolares ecológicos](#)

## INTERNATIONAL SYMPOSIUM ORGANIC AGRICULTURE "CLUES FOR WEED PREVENTION AND CONTROL"

**Fechas:** 30/07/2014 - 31/07/2014

**Organiza:** Universidad de Vigo y otros

**Lugar:** Vigo (Pontevedra)

**Selected Topics:**

- Organic Agriculture today socio-economics, rural development and research needs.
- Weed prevention strategies Crop rotation, intercropping, cover crops, green manures, mulches, residue management.
- Weed control strategies Physical, cultural and biological management.

**Additional topics:**

Organic arable cropping systems, grasslands, perennial cropping systems, vegetable production, soil fertility, biotechnology and plant breeding in OA, invasive weeds, biodiversity preservation.

**Información:**

[International symposium Organic Agriculture "Clues for Weed Prevention and Control"](#)



## ENTRE AVES

---

**Fechas:** 01/09/2014 - 05/09/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

### El taller

Con estas actividades se pretende que los niños y niñas conozcan las aves que viven en los parques madrileños (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener...). Además se quiere que estos simpáticos animalitos, sean el camino para que los chavales conozcan y respeten la vida que habita en los parques.

Para ello, se propone la realización de un campamento urbano sobre las aves de Madrid. Se pretende introducir a los participantes en el apasionante mundo de la Ornitología, además de que a través de las aves, vean que Madrid alberga una gran cantidad de espacios verdes con un buen número de ellas.

El primer día se realizará una sesión en La Casa Encendida de 9.00 a 11.00 h, y luego se realizará un itinerario. Los cuatro días restantes consistirán en diferentes itinerarios por diversas zonas verdes de Madrid.

**Coordina:** Equipo de monitores especializados de SEO/BirdLife.

**Dirigido a:** Niños y niñas de 6 a 12 años, divididos en dos grupos de edad: de 6 a 9 años y de 10 a 12 años.

**Duración:** 25 horas

**Fecha y horario:** del lunes 1 al viernes 5 de septiembre, de 9.00 a 14.00 h

**Plazas:** 20 por grupo de edad

**Precio:** 30 €

### Información:

[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2014](#)



## GIS APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL - ARCGIS RASTER

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 02/06/2014

**Fin:** 12/06/2014

**Lugar:** Madrid

**Colabora:** ARGONGRA

### Programa:

#### Clase 1- Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

#### Clase 2.-CASO PRÁCTICO

- Elaboración de un estudio de movilidad local.

#### Clase 3 – Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

#### Clase 4 – Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

#### Clase 5 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

#### Clase 6.-CASO PRÁCTICO

- Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

#### Clase 7. Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder. • Generación de procesos automáticos.

#### Clase 8. CASO PRÁCTICO

- Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## SALUD DEL HUERTO Y EL JARDÍN ECOLÓGICO

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 02/06/2014

**Fin:** 05/06/2014

**Lugar:** Madrid

### El taller

Las plagas y enfermedades que afectan al huerto y el jardín ecológico son uno de los principales retos a los que nos podemos enfrentar a la hora de poner en marcha un cultivo. Pulgones, mosca blanca, hongos... son habitantes habituales de nuestros huertos y jardines. En este curso partiremos de las principales medidas de prevención desarrolladas en la agricultura ecológica para después conocer las plagas y enfermedades más comunes. Finalmente abordaremos los tratamientos curativos y los preparados con plantas que son un gran aliado para mantener y fortalecer la salud de nuestros huertos.



#### Objetivos

- Introducir el concepto de salud vegetal y manejo preventivo de plagas.
- Conocer las principales plagas y enfermedades del huerto y el jardín.
- Conocer los principales productos fitosanitarios y preventivos ecológicos y aprender la elaboración de los preparados vegetales.

**Dirigido a:** Personas con huerto o jardín, formadores, profesores, técnicos.

**Duración:** 12 horas

**Horario y lugar:** de 17.00 a 20.00 h. Salas de trabajo y Terraza

**Plazas:** 20

**Precio:** 15 €

**Inscripción:** Con selección previa.

**Información:** [La Casa Encendida](#)

## SIG APLICADOS AL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE REDES - NETWORK ANALYST

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 16/06/2014

**Fin:** 20/06/2014

**Lugar:** Madrid

**Colabora:** ARGONGRA

#### Programa:

##### **Clase 1. Introducción y conceptos fundamentales de ArcGIS Network**

- Herramientas de ArcGIS Network
- Proceso de generación de una red de transporte
- Proceso de generación de una red geométrica

##### **Clase 2. Bases de datos Conocer que bases de datos públicas y comerciales existen tanto cartográficas como estadísticas, ver como tenemos que tener nuestras bases de datos, y como integrar todas estas bases de datos dentro de las redes SIG.**

- BBDD cartográficas: Divisiones administrativas, callejeros navegables, redes de distribución.
- BBDD demográficas y económicas
- BBDD de clientes

##### **Clase 3. Herramientas de análisis de redes**

- Optimización de rutas
- Generación de zonas de servicio
- Optimización de flotas

##### **Clase 4. Caso práctico:**

- Utilización de Network para la optimización de la recogida de residuos en un Municipio.
- Utilización de Network para mantenimiento de la red de distribución de Gas.

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## LA GRABACIÓN DEL SONIDO DE LA NATURALEZA

**Organiza:** Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

**Inicio:** 20/06/2014

**Fin:** 22/06/2014

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**Carlos de Hita**, técnico de sonido de la naturaleza De la escucha en el campo al montaje de bandas sonoras. Una introducción a las técnicas básicas de grabación de sonido en la naturaleza, la interpretación y análisis del paisaje sonoro, el procesado y el montaje en estudio. El sonido como acompañamiento de la imagen, pero también el sonido por sí mismo: la imagen sonora, las acústicas de la naturaleza, la narración sonora y la creación de mapas sonoros.

**Precio:** 150 €



**La matrícula incluye:** Certificado de asistencia (Previa Petición). Seguro, alojamiento y comidas.

**Información:**

[Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 23/06/2014

**Fin:** 26/06/2014

**Lugar:** Madrid

**Colabora:** ARGONGRA

**Programa:**

**Teledetección: concepto básicos**

- Qué es una imagen.
- Para qué sirve una imagen de satélite.
- Resolución espacial espectral y temporal.
- Información de una imagen: extracción de estadísticas.

**Tipos de imágenes y aplicaciones**

- Sensores y plataformas.
- Recursos de libre acceso y de pago.
- Aplicaciones prácticas de la teledetección en medioambiente, minería, bosques, desastres naturales y oceanografía.
- Criterios para la selección de imágenes en proyectos ambientales.

**Caso Práctico.** Generación de clases de uso de suelo a partir de imágenes de satélite.

**Procesos básicos de imágenes**

- Importación de imágenes en formatos diversos.
- Proyecciones.
- Corrección geométrica de imágenes.
- Recorte de imágenes.

**Procesos básicos de imágenes II**

- Realces espaciales y espectrales.
- Filtrado de imágenes.
- Mosaicado de escenas.
- Fotointerpretación manual de usos del suelo.

**Procesos avanzados I**

- Cálculo de índice de vegetación, incendios y nieve.
- Extracción automática de elementos simples.
- Análisis de componentes principales.

**Procesos avanzados II**

- Clasificación automática de imágenes: supervisada y no supervisada.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## PRODUCCIÓN DE PLANTA FORESTAL AUTÓCTONA PARA LA RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS MEDITERRÁNEOS

**Organiza:** Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

**Inicio:** 23/06/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Lugar:** San Fernando de Henares - Madrid

**Objetivos:**

Dar a conocer los fundamentos, principios y técnicas de los actuales sistemas de producción de planta forestal en contenedor para la restauración medioambiental en áreas de influencia mediterránea.



**Contenido:**

- El medio ambiente mediterráneo. Analisis de estrés inducidos en las plantas
- Las estrategias de adaptación de las especies a las condiciones de los sistemas mediterráneos.
- La semilla forestal: su analítica, genética y abastecimiento
- Los componentes tecnológicos implicados en la producción: contenedores, substratos, manejo del agua y de los factores ambientales, fertilización, la micorrización, endurecimiento.etc.
- El vivero forestal: infraestructuras
- Los mecanismos fisiológicos implicados en el arraigo
- La calidad de la planta forestal: La calidad real
- Normativas nacionales y comunitarias: La calidad legal
- Los Pliegos de Prescripciones Técnicas
- El control de calidad
- Manejo y plantación

**Información:**

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)

## ¿POR QUÉ LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA?

**Organiza:** Universidad Menendez Pelayo - Santander

**Inicio:** 23/06/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Lugar:** Santander - Cantabria

**Programa**

**Lunes, 23 de junio**

- 10:00 h Inauguración
- 10:30 h Grandes problemas ambientales: cambio climático. Jorge Olcina, Catedrático de Análisis Geográfico Regional Universidad de Alicante
- 12:00 h Grandes problemas ambientales: ecosistemas. Francisco Díaz Pineda, Catedrático de Ecología Universidad Complutense de Madrid
- 15:30 h La responsabilidad ambiental. Alfredo Marcos, Catedrático de Lógica y Filosofía de la Ciencia Universidad de Valladolid

**Martes, 24 de junio**

- 10:00 h Ecologismo humanista. Jesús Ballesteros, Catedrático Emérito de Filosofía del Derecho y Filosofía Política Universidad de Valencia
- 12:00 h Ecofeminismo. Carmen Flys, Profesora Titular de Literatura Norteamericana Universidad de Alcalá
- 15:30 h ¿Podemos dejar de ser antropocentristas en nuestro trato con la naturaleza? Las apuestas biocentristas. Carmen Velayos, Profesora Titular de Filosofía Moral Universidad de Salamanca

**Miércoles, 25 de junio**

- 10:00 h Religiones Orientales-Budismo. Paulo Borges, Profesor Auxiliar de Filosofía de la Religión Universidade de Lisboa
- 12:00 h Cristianismo y Judaísmo. Emilio Chuvieco
- 15:30 h Islam y tradiciones indígenas. José María Mallarach, Consultor-Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN)

**Jueves, 26 de junio**

- 10:00 h Estética y medio ambiente. María Ángeles Martín, Profesora Asociada Universidad Rey Juan Carlos
- 12:00 h La ideología ambiental de las organizaciones conservacionistas. Odile Rodríguez de la Fuente, Presidenta de la Fundación "Félix Rodríguez de la Fuente"
- 15:30 h Ética ambiental en la práctica. Estudio y discusión de casos en grupo, Emilio Chuvieco

**Viernes, 27 de junio**

- 10:00 h El impacto de la ética ambiental en la Legislación. Francisco Javier de Cendra de Larragán, Decano del Instituto de Empresa Law School
- 12:00 h La ética ambiental en la gestión pública. Juan de la Riva, Profesor Titular de Geografía y Ordenación del Territorio Universidad de Zaragoza
- 13:00 h Clausura

**Información:**

[UIIMP. Universidad Menéndez Pelayo](#)

Avda. de los Castros, 42 - 39005 Santander

Tel.: 942 29 87 00

Correo-e: [informacion@sa.uimp.es](mailto:informacion@sa.uimp.es)





## PROCESOS CREATIVOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Inicio:** 24/06/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Lugar:** CENEAM, Valsaín - Segovia

**Coordinación:**

Ana Jiménez Talavera. Ecotono S. Coop. And. Fernando Cembranos Díaz. IC Iniciativas, S. Coop.  
Rafael Lamata Cotanda. Escuela de Animación y Educación juvenil de la Dirección General de Juventud de la Comunidad Autónoma de Madrid.

**Objetivos:**

Ofrecer a las y los participantes un método con el que elaborar herramientas didácticas para trabajar la sostenibilidad en educación ambiental. Nos basamos en el método propuesto por el ingeniero Bruno Munari en su libro; ¿Cómo nacen los objetos?

**Contenidos:**

- **Módulo 1. Presentación del método. Cómo nacen las ideas. 10 horas**  
Para elaborar ideas debemos partir del análisis de la situación. Cambiar las gafas para estar en el mundo: las categorías y esquemas mentales de la cultura de la sostenibilidad. Desarrollo, Necesidades, Información, Comunicación, Tecnología, Movilidad, Energía, Educación...
- **Módulo 2. Desarrollo del método. 10 horas**  
Cómo analizar los problemas. Relacionando... ¿Qué tiene que ver el tocino con la velocidad? Propuestas de cambio para comprender el mundo. Líneas estratégicas para la educación de la sostenibilidad. Incorporación del enfoque sistémico en el análisis de problemas. El CACOPROSO herramienta de análisis sistémico.
- **Módulo 3. Creación. 10 horas**  
Aplicación de procedimientos de investigación creativa para el diseño de recursos didácticos. La investigación creativa. Análisis de nuestras pautas automáticas de respuesta. La necesaria flexibilización del pensamiento. Percepción, Elaboración y Acción. La actitud creativa: principios Procedimientos y técnicas para la generación de ideas. Invención de recursos comunicativos Invención de recursos didácticos.

**Duración aproximada:** 30 horas

**Nº de plazas:** 22

**Información:**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana, s/n 40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921 47 38 65 / 93

Fax: 921 47 22 71

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

## CAMBIO CLIMÁTICO: EL ÚLTIMO INFORME DEL IPCC Y SUS IMPLICACIONES EN LA GESTIÓN DE LA COSTA

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Inicio:** 25/06/2014

**Fin:** 27/06/2014

**Lugar:** Suances - Cantabria

**Sede:** El Torco, c/ Acacio Gutiérrez s/n.

**Programa**

**Miercoles, 25 de Junio**

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. Introducción. ¿Qué es y cómo trabaja el IPCC? LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 10:30 h. a 11:30 h. El 5º Informe del IPCC y sus contenidos. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 12:00 h. a 14:00 h. Cambio climático en zonas costeras. Principios fundamentales. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO



- 16:00 h. a 18:00 h. Taller: metodología general para la evaluación de impactos del cambio climático en la costa (I). IZAGUIRRE LASA, CRISTINA / LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 18:00 h. a 20:00 h. Taller: ejemplo de aplicación (I). IZAGUIRRE LASA, CRISTINA, LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO

**Jueves, 26 de Junio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Evaluación de impactos, vulnerabilidad y riesgos en sistemas naturales. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 12:00 h. a 13:00 h. Evaluación de impactos, vulnerabilidad y riesgos en sistemas socioeconómicos. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 13:00 h. a 14:00 h. Atribución de impactos al cambio climático. Incertidumbres. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 16:00 h. a 18:00 h. Taller: metodología general para la evaluación de impactos del cambio climático en la costa (II). IZAGUIRRE LASA, CRISTINA / LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 18:00 h. a 20:00 h. Taller: ejemplo de aplicación (II). IZAGUIRRE LASA, CRISTINA / LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO

**Viernes, 27 de Junio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Principios fundamentales de la adaptación. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 12:00 h. a 14:00 h. Adaptación en zonas costeras. LOSADA RODRIGUEZ, IÑIGO
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

**Información:**

[Universidad de Cantabria. Cursos de Verano](#)

Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2

Av. Los Castros s/n - 39005 Santander

Tel: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

## **INSTITUTO JANE GOODALL DE PRIMATOLOGÍA: BIOLOGÍA, ETOLOGÍA E CONSERVACIÓN. II CURSO**

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia y Instituto Jane Goodall

**Inicio:** 27/06/2014

**Fin:** 28/06/2014

**Lugar:** Oleiros - A Coruña

### **Programa**

#### **1. Orden Primates**

- 1.1. Quen somos? De onde vivimos? (Orixe, evolución e filoxenia)
- 1.2. Por que me chaman "primate"? (Características biolóxicas e anatómicas)
- 1.3. Presentámeste ao resto da familia (Taxonomía)

#### **2. Ecoloxía**

- 2.1. Onde viven os primates? (Distribución e hábitats)
- 2.2. Animais todo-terreo (Sistemas de locomoción)
- 2.3. "To eat or not to eat: that's the question" (Conduta trófica e importancia ecolóxica)

#### **3. Etoloxía**

- 3.1. Como funciona un grupo de primates? (Comportamento social)
- 3.2. Teñen "cultura" e "conduta instrumental" os outros primates?
- 3.3. "Penso, logo, sobrevivo" (Capacidades cognitivas)
- 3.4. "Chámasme ti ou te chamo eu? (Comunicación primate)

#### **4. Conservación**

- 4.1. "Que fixemos?". (Estado actual das especies de primates e ameazas)
- 4.2. "Que podemos facer?". (Estratexias de conservación, metodoloxías e resultados)
- 4.3. "Volver á natureza" (Reintrodución de especies)

#### **5. Casos concretos do Instituto Jane Goodall**

- 5.1. Rehabilitación de chimpancés decomisados: Tchimpounga (Congo)
- 5.2. Estudo de chimpancés en liberdade: o proxecto de investigación do IJGE en Senegal
- 5.3. Opcións de voluntariado en África.

**Información:**

[CEIDA](#)



## HUELLAS Y RASTROS DE LA FAUNA SALVAJE DE GUADARRAMA (IDENTIFICACIÓN, LECTURA E INTERPRETACIÓN)

**Organiza:** Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

**Inicio:** 27/06/2014

**Fin:** 29/06/2014

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**Programa:**

- Introducción a los rastros de la sierra de Guadarrama
- Técnicas de identificación, lectura e interpretación de rastros
- Identificación de rastros de mamíferos
- Identificación de rastros de aves
- Identificación de rastros de anfibios y reptiles
- Identificación de rastros de invertebrados
- Identificación de sonidos de aves e insectos
- Interpretación de escenarios naturales
- Taller de identificaciones de sonidos diurnos y nocturno

**Fernando Gómez**, Director del Servicio de Rastreo Forestal (SERAFO) y director departamento Rastreadores de la Escuela del Guarderío. Nivel III Cybertracker Conservation, Guarda Rural y de Caza, Rastreador científico de la asociación Chelonia Internacional y Experiencia en rastreo de fauna a nivel internacional en más de 10 países.

**Precio:** 140 €

**La matrícula incluye:** Certificado de asistencia (Previa Petición). Incluye alojamiento y comidas.

**Información:**

[Asociación Ecotono](#)

Tel.: 646.921.929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.org](mailto:juangs@asociacionecotono.org)

## PLANTAS DE ALTA MONTAÑA: DIVERSIFICACIÓN EN UN MEDIO LIMITANTE, COMPLEJO Y DINÁMICO

**Organiza:** Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

**Inicio:** 28/06/2014

**Fin:** 29/06/2014

**Lugar:** Espot - Lleida

**Sede:** Casa del Parque de Espot.

**Profesor:** Josep Maria Ninot (Facultad de Biología, Universidad de Barcelona)

**Precio del curso:** 62€ Socio ICHN, guías interpretadores y habitantes del ámbito del Parque: 38€ (Consultar programa aparte)

**Información e inscripciones:**

Casa del Parque Nacional de Espot

C/ Sant Maurici, 5 - 25597 Espot (Pallars Sobirà)

Tel./Fax 973 624 036

Correo-e: [info.aiguestortes@oapn.es](mailto:info.aiguestortes@oapn.es)

[Acceso a la web](#)

## CICLO INTEGRAL DEL AGUA EN CANTABRIA

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Inicio:** 30/06/2014

**Fin:** 04/07/2014

**Lugar:** Suances - Cantabria

**Sede:** El Torco, c/ Acacio Gutiérrez s/n. Suances

**PROGRAMA****Lunes, 30 de Junio**

- 9:15 h. a 9:30 h. Inauguración y recepción de participantes. REDONDO REDONDO, DAVID / ZABALA INGELMO, ANTONINO
- 9:30 h. a 10:30 h. Nueva ley de aguas. NIKOLOV KOEV, KALIN
- 10:30 h. a 11:30 h. Implantación plataforma de control de vertidos. MALLAVIA PALACIOS, MONICA
- 12:00 h. a 14:00 h. Aspectos jurídicos de la gestión del agua en las Pymes de Cantabria. SILVAN GUTIERREZ-CORTINES, MARTIN

**Martes, 1 de Julio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Autovía del agua. SUBDIRECCIÓN GENERAL DE AGUAS, PERSONAL TÉCNICO DE LA
- 12:00 h. a 14:00 h. Gestión del agua potable en la ciudad de Santander. DOMINGUEZ FERNANDEZ-VIÑA, M<sup>a</sup>BELEN

**Miércoles, 2 de Julio**

- 9:30 h. a 11:30 h. Saneamiento y depuración del agua en Cantabria: objetivos y retos. MALLAVIA PALACIOS, MONICA
- 12:00 h. a 13:00 h. Conexiones y tratamientos de autorizaciones. CESTELO CASTELLANOS, LUIS
- 13:00 h. a 14:00 h. Aspectos prácticos en la gestión de vertidos industriales. CABARGA , MARIA / GARCIA , ROBERTO

**Jueves, 3 de Julio**

- 9:30 h. a 14:00 h. Visita a ETAP Santander y EDAR de San Román.

**Viernes, 4 de Julio**

- 9:30 h. a 10:00 h. Aqualia. FERNANDEZ , EMILIO
- 10:30 h. a 11:00 h. Degremont. GALLEGO , BERNARDO
- 11:00 h. a 11:30 h. Aguas de Valencia. FAYOS , GLORIA
- 11:30 h. a 12:00 h. Aqualogy. ROUGE , PHILIPPE
- 12:00 h. a 13:00 h. I+D+i en Cantabria.
- 13:00 h. a 14:00 h. Mesa redonda.
- 14:00 h. a 14:15 h. Clausura y entrega de diplomas. FERNANDEZ GONZALEZ, FRANCISCO JAVIER

**Información:**

[Universidad de Cantabria. Cursos de Verano](#)

Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2

Av. Los Castros s/n. 39005 Santander

Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

## CAMBIO CLIMÁTICO: UN RETO CIENTÍFICO PARA UN PROBLEMA GLOBAL

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 30/06/2014

**Fin:** 02/07/2014

**Lugar:** Real Sitio de San Ildefonso - Segovia

**Horas lectivas:** 20. **Créditos:** 1 crédito ECTS, 2 créditos de libre configuración y 2 créditos MECD .

**Programa****Lunes, 30 de junio**

- 12:00-14:00 h. Introducción histórica. La ciencia del cambio climático y las negociaciones internacionales. Ernesto Rodríguez Camino. Jefe del Área de Evaluación y Modelización del Clima, Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) José Ramón Picatoste Ruggeroni. Jefe del Área de Estrategias de Adaptación y Punto Focal Nacional del IPCC, Oficina Española de Cambio Climático (OECC)
- 17:00-19:00 h. ¿Está cambiando el clima? M<sup>a</sup> Yolanda Luna Rico. Jefe del Departamento de Desarrollo y Aplicaciones, Agencia Estatal de Meteorología (AEMET)
- 19:00-21:00 h. Paseo histórico por los jardines del Palacio Real de La Granja de San Ildefonso.

**Martes, 1 de julio**

- 10:00-12:00 h. ¿Entendemos el funcionamiento del sistema climático? Ernesto Rodríguez Camino. David Cocero Matesanz. Profesor Titular de Análisis Geográfico Regional. UNED.
- 12:00-14:00 h. ¿Cómo puede evolucionar el clima? M<sup>a</sup> Jesús Casado Calle. Jefe del Servicio de Variabilidad, Agencia Estatal de Meteorología (AEMET).



- 17:00-19:00 h. ¿Cómo nos afecta un clima cambiante? José Manuel Moreno Rodríguez. Catedrático de Ecología, Universidad de Castilla-La Mancha. Vicepresidente del Grupo de Trabajo II del IPCC
- 19:00-21:00 h. ¿Podemos adaptarnos a un clima cambiante? José Ramón Picatoste Ruggeroni.

#### **Miércoles, 2 de julio**

- 09:00-11:00 h. ¿Cómo podemos evitar que cambie el clima? Marta Hernández de la Cruz. Consejera técnica del Área de Mitigación, Oficina Española de Cambio Climático (OECC)
- 11:00-13:00 h. Aspectos éticos, sociales, económicos y políticos del cambio climático. Francisco Heras Hernández. Coordinador del Área de Educación y Cooperación, Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- 17:00-19:00 h. Visita al Observatorio Meteorológico de Navacerrada, situado junto a la residencia militar de Los Cogorros, en el Puerto de Navacerrada (opcional).

#### **Información:**

[UNED Segovia](http://www.uned.es)

Plaza Colmenares, 1 - 40001 Segovia

Tel.: 921 46 31 91

Correo-e: [secretaria@segovia.uned.es](mailto:secretaria@segovia.uned.es)

## **FOTOGRAFÍA DIGITAL DE LA NATURALEZA**

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 01/07/2014

**Fin:** 14/07/2014

**Lugar:** Madrid

#### **El curso**

El curso enseña a los alumnos unas bases sólidas de conocimientos técnicos y artísticos para la obtención, procesados y presentación de fotografías digitales en temas orientados a la naturaleza y el medio ambiente. La fotografía digital ha invadido prácticamente todos los ámbitos del mundo actual. La cantidad y calidad de los dispositivos fotográficos es tan amplia que dentro de poco cualquier objeto de uso corriente podrá tener una cámara en su interior.

#### **Contenido**

Técnicos: Principios fundamentales sobre la fotografía digital (diafragma y velocidad de obturación, medición de la luz, profundidad de campo, tipos de archivos digitales, etc.), equipo (cámaras, objetivos, accesorios), procesado del negativo digital en Photoshop.

Artísticos: Reglas creativas de composición, fotografía de paisaje, fauna salvaje, flora silvestre y el hombre en la naturaleza.

**Dirigido a:** Personas interesadas en mejorar su comunicación, tanto para estudios e informes profesionales sobre el medio ambiente como para proyectos más personales en los que la historia, la belleza y la creatividad sean objetivos prioritarios.

**Duración:** 32 horas

**Fecha, horario y lugar:** 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 y 14 de julio, de 17.00 a 21.00 h. Sala de trabajo y salida al exterior

**Información:** [La Casa Encendida](http://www.lacasaencendida.es)

## **VIVIENDA EFICIENTE. DOMÓTICA**

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 07/07/2014

**Fin:** 08/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

#### **Programa del Curso:**

##### **Lunes, 7 de julio**

- 10:00 a 12:00 La edificación en el ámbito de la AIE Dr. Ricardo Enríquez Miranda. CIEMAT  
Situación energética en España Dra. María R. Heras Celemin, Jefe de la Unidad de Eficiencia Energética en Edificación del CIEMAT

- 12:30 a 14:30 Eficiencia energética en la rehabilitación D<sup>a</sup> Penélope González de la Peña, Departamento Técnico URSA Ibérica Aislantes Control de la rehabilitación: caso práctico MSc. Francisco González Yuntas, Profesor Titular EUATM
- 16:30 a 18:30 Geotermia en viviendas e industrias Ing. Juan Antonio de Isabel, Director Gerente GEOTER Auditoría Energética Dr. Mario García Galludo, Profesor Titular ETSCCyP

**Martes, 8 de julio**

- 10:00 a 12:00 Control de la eficiencia energética Dr. Enrique Tremps Guerra, Profesor Titular EUATM Sensores y Actuadores en la automatización Dr. Carlos Morón Fernández, Profesor Titular EUATM
- 12:30 a 14:30 Control automatizado de instalaciones Dr. Alfonso García García, Profesor Titular EUATM Smart Cities: Sistemas inteligentes Ing. Jesús Ángel Pastor Ferrero, Departamento Técnico TELEFONICA S.A.U.
- 16:30 a 18:30 MESA REDONDA: DOMÓTICA Y SMART CITIES

**Información:**

[Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano](http://www.upm.es)

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Tel. 915331811 / Fax. 915336708

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

## MOVILIDAD A LA ESCUELA SOSTENIBLE, SALUDABLE Y SEGURA: CÓMO PROMOVER LOS DESPLAZAMIENTOS A PIE Y EN BICICLETA AL COLE

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Inicio:** 07/07/2014

**Fin:** 10/07/2014

**Lugar:** CENEAM, Valsaín - Segovia

**Coordinación:** María Sintés Zamanillo. Área de Educación y Cooperación del CENEAM

**Objetivos:**

- Desarrollar una visión crítica del actual modelo de movilidad y de organización urbana condicionados por la omnipresencia del automóvil.
- Familiarizarse con recursos y herramientas prácticas de análisis del medio urbano y la movilidad.
- Conocer las principales iniciativas y proyectos de puesta en práctica de caminos escolares a pie y en bicicleta

**Contenidos:**

- Colectivos vulnerables en el entorno urbano
- Análisis crítico de los entornos de las calles y del tráfico.
- Movilidad infantil segura y sostenible
- Caminos escolares: un recurso para humanizar la calle
- Agentes del cambio: municipio, familias, colegios, niños y niñas
- Herramientas para iniciar un proyecto de camino escolar seguro
- Capacitación básica para circular en bicicleta de forma autónoma y segura por la ciudad (metodología de formación Bikeability) **Nº plazas:** 22

**Información:**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana, s/n 40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921 47 38 65 / 93

Fax: 921 47 22 71

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

## AGUA Y ENERGÍA: UN BINOMIO VITAL

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Inicio:** 07/07/2014

**Fin:** 09/07/2014

**Lugar:** Málaga

**Programa****Lunes, 7 de julio**

- 09,00 - 11,30 Agua y energía: El gran desafío. Juan J. Rodríguez Jiménez. Catedrático de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Madrid
- 12,00 - 14,30 El agua en la industria. Juan Aguado Alonso. Doctor en Química Industrial. SENER Ingeniería y Sistemas
- 16,00-18.30 Agua y energía mediante procesos con membranas. Inmaculada Ortiz Uribe. Catedrática de Ingeniería Química de la Universidad de Cantabria

**Martes, 8 de julio**

- 09,00 - 11,30 Hacia una petroquímica sostenible. Javier Bilbao Elorriaga. Catedrático de Ingeniería Química de la Universidad del País Vasco
- 12,00 - 14,30 La apuesta por las energías renovables. Jesús Arauzo Pérez. Director de Tecnología de Procesos Químicos de Abengoa Research
- 16,00-18.30 Recursos de hidrocarburos no convencionales: Oportunidades y retos. Emilio Luna Sierra. Ingeniero de Minas. Director de Planificación y recursos E&P, REPSOL

**Miércoles, 9 de julio**

- 09,00 - 11,30 La biorrefinería. Tomás Cordero Alcántara/José Rodríguez Mirasol. Catedráticos de Ingeniería Química de la Universidad de Málaga
- 12,00 - 14,30 Reutilización de aguas. Víctor Monsalvo García. Profesor de Ingeniería Química. Universidad Autónoma de Madrid

**Precio:** 73.00 €

**Información:**

[UNIA. Cursos de Verano](#)

**CONOCIMIENTOS TRADICIONALES Y BIODIVERSIDAD: LAS ETNOCIENCIAS**

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 07/07/2014

**Fin:** 09/07/2014

**Lugar:** Ávila

**Horas lectivas:** 20

**Créditos:** 1 crédito ECTS y 2 créditos de libre configuración .

**Programa****Lunes, 7 de julio**

- 16:00-18:00 h. Etnobotánica y su relación con el resto de los conocimientos tradicionales. Manuel Pardo de Santayana. Profesor Contratado Doctor de Botánica. Universidad Autónoma de Madrid.
- 18:00-20:00 h. Los diferentes actores, intereses y discursos en el campo de la recuperación de variedades locales. Rufino Acosta Naranjo. Profesor Titular de Antropología Social. Universidad de Sevilla.

**Martes, 8 de julio**

- 10:00-12:00 h. Conocimientos tradicionales relativos a aguas minero-medicinales en Aragón. Pablo Saz Peiró. Profesor Asociado de Medicina. Universidad de Zaragoza.
- 12:00-14:00 h. Las explotaciones tradicionales de la sal y la cal en España. Carmen Marchán Sanz. Investigadora del IGME.
- 16:00-18:00 h. Etnoentomología en España: estado actual y perspectivas futuras. José Antonio González. Grupo de Investigación de Recursos Etnobiológicos. Universidad de Salamanca.
- 18:00-20:00 h. El cerdo en la medicina popular española: datos históricos y perspectivas actuales. José Ramón Vallejo. Profesor Asociado. Universidad de Extremadura.

**Miércoles, 9 de julio**

- 09:00-11:00 h. Arquitectura tradicional y Biodiversidad. José Luis García Grinda. Catedrático de la Escuela de Arquitectura. Universidad Politécnica de Madrid.
- 11:00-13:00 h. Etnometeorología y saberes tradicionales asociados. Honorio Manuel Velasco Maillo. Catedrático de Antropología Social y Cultural. UNED.

**Información:**

[UNED Ávila](#)

C/ Canteros s/n - 05005 Ávila

Tel.: 920 206212/16 /

Correo-e: [info@avila.uned.es](mailto:info@avila.uned.es) ó [cursos.fcst@diputacionavila.es](mailto:cursos.fcst@diputacionavila.es)



## SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA DE SOFTWARE LIBRE: NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL DEL TERRITORIO

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 07/07/2014

**Fin:** 09/07/2014

**Lugar:** Ávila

### Programa

#### Lunes, 7 de julio

- 17:00-19:00 h. Los SIG y su capacidad para el procesamiento y análisis de la información espacial. Javier Gutiérrez Puebla. Catedrático de Geografía Humana. Universidad Complutense de Madrid.
- 19:00-21:00 h. Capacidades analíticas de un SIG vectorial comercial frente a un SIG de software libre. David Cocero Matesanz. Profesor Titular de Análisis Geográfico Regional. UNED.

#### Martes, 8 de julio

- 10:00-12:00 h. Utilización de un SIG vectorial (ArcView) y de un SIG de software libre (gvSIG), en la producción informática de mapas (sesión I). Juan Carlos García Palomares. Profesor Titular de Geografía Humana. Universidad Complutense de Madrid.
- 12:00-14:00 h. Utilización de un SIG vectorial (ArcView) y de un SIG de software libre (gvSIG), en la producción informática de mapas (sesión II). David Cocero Matesanz.
- 17:00-19:00 h. Capacidades analíticas de un SIG raster comercial frente a un SIG de software libre. María Eugenia Prieto Flores. Profesora Ayudante Doctor de Análisis Geográfico Regional. UNED.
- 19:00-21:00 h. Utilización de un SIG raster (Idrisi) y de un SIG de software libre (gvSIG), en el análisis de la problemática ambiental (sesión I). José Miguel Santos Preciado. Catedrático de Análisis Geográfico Regional. UNED.

#### Miércoles, 9 de julio

- 09:00-11:00 h. Utilización de un SIG raster (Idrisi) y de un SIG de software libre (gvSIG) en el análisis de la problemática ambiental (sesión I). José Miguel Santos Preciado.
- 11:00-13:00 h. Utilización de un SIG raster (Idrisi) y de un SIG de software libre (gvSIG), en el estudio de la localización óptima de actividades no deseables en el territorio. Carmen Muguruza Cañas. Profesora Titular de Análisis Geográfico Regional. UNED.

### Información:

[UNED Ávila](http://www.uned.es)

C/ Canteros s/n - 05005 Ávila

Tel.: 920 206212/16

Correo-e [info@avila.uned.es](mailto:info@avila.uned.es) ó [cursos.fcst@diputacionavila.es](mailto:cursos.fcst@diputacionavila.es)

## CARRETERAS SOSTENIBLES: AHORRO ENERGÉTICO

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 09/07/2014

**Fin:** 10/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

### OBJETIVOS:

El mayor patrimonio que tiene un país es su red de carreteras. La gestión de este recurso desde varios ámbitos resulta absolutamente necesario para valorar los indicadores económicos y de desarrollo.

El objetivo fundamental del seminario es poner en conocimiento de la comunidad científica las principales tendencias en el uso de residuos para la construcción de carreteras como un objetivo de sostenibilidad, al mismo tiempo comentar las ventajas e inconvenientes que se hayan derivado de ello y la experiencia que haya podido acumularse en su aplicación.

Al igual que en el caso de uso de materiales se tratarán aspectos relacionados con las nuevas tecnologías relacionadas con el ahorro energético tanto en la construcción como en la explotación y mantenimiento de las carreteras.

### Información:

[Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano](http://www.upm.es)

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Tel. 915331811 / Fax. 915336708

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)





## INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Inicio:** 08/07/2014

**Fin:** 11/07/2014

**Lugar:** CENEAM, Valsaín - Segovia

### Coordinación:

Elena Primo Peña. Directora de la Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III.

Rosario Toril Moreno. Técnico del Centro de Documentación del CENEAM.

### Objetivos:

- Conocer los diferentes recursos y fuentes de información en medio ambiente y espacios naturales protegidos
- Conocer la legislación para el acceso a la información ambiental
- Conocer las nuevas herramientas y formas de acceso
- Conocer la historia de la información ambiental

### Contenidos:

- Fuentes de información ambiental y espacios naturales protegidos
- Historia del periodismo ambiental y panorama editorial
- Taller de comunicación ambiental
- Gestión documental de fondos audiovisuales
- Herramientas sociales
- Legislación comunitaria y estatal en información ambiental
- Programas educativos del CENEAM
- RECIDA: Red de Información y Documentación Ambiental
- Estrategias de recuperación de información y posicionamiento web

### Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana, s/n 40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921 47 38 65 / 93

Fax: 921 47 22 71

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)

## LA CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN DE INSTALACIONES EN EL CICLO DEL AGUA COMO GENERADORAS DE ACTIVIDAD EN EL SECTOR DE LA INGENIERÍA

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 09/07/2014

**Fin:** 10/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

### Programa del Curso:

#### Miércoles, 9 de julio

- 10:00 a 12:00 Necesidades y recursos de agua. Evolución histórica de las tecnologías de tratamiento, depuración y regeneración de aguas . Necesidades de rehabilitación de plantas. Juan Antonio Cortacáns Torre. Profesor Ad Honorem. ETS I. Caminos, Canales y Puertos. UPM.
- 12:30 a 14:30 Recuperación energética en aguas residuales Mario García Galludo. Profesor Emérito. ETS I. Caminos, Canales y Puertos. UPM. El ciclo del agua en la Comunidad de Madrid, estructura de organización y planificación para el futuro. Belén Benito Martínez. Subdirectora de Ingeniería y Construcción Canal de Isabel II Gestión
- 16:30 a 18:30 Reducción del consumo de recursos energéticos en la rehabilitación de plantas existentes y diseño de sistemas renovables para nuevas plantas. Manuel Macías Miranda. Profesor Titular. Dpto. Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente. UPM. Procesos de desalación de aguas. Evolución de las tecnologías y sistemas predominantes actualmente en el mundo. Federico León Zerpa. Ingeniero Industrial. Toray
- Jueves, 10 de julio
- 10:00 a 12:00 Actividad internacional de las empresas españolas en proyectos de tratamiento, depuración y gestión de aguas Julio Zorrilla Velasco. Director Departamento de Construcción Internacional Acciona Agua Actividad de las empresas españolas en proyectos de desalación en

España y en el mundo Manuel Rubio. Presidente de AEDyR (Asociación Española de Desalación y Reutilización)

- 12:30 a 14:30 Gestión de aguas en España, modelos de gestión y organización necesaria Fernando Morcillo. Director General de AEAS La exportación española de bienes de equipo para instalaciones del ciclo del agua Eusebio Jiménez. Director de Pramar
- 16:30 a 18:30 Organización y competencia de las confederaciones en el ciclo del agua. Ejemplo de la cuenca del Segura. Miguel Angel Ródenas Cañada. Presidente de la Confederación Hidrográfica del Segura. La gestión del agua en la Comunidad de Murcia, estructura de organización y planificación para el futuro. Joaquín Griñán García. Director General del Agua de la Región de Murcia.

**Información:**

[Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid](#)

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Telf. 915331811 / Fax. 915336708

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

## XXIV CURSO INTERNACIONAL SOBRE MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS

**Organiza:** Centro para el Manejo de Áreas Protegidas de la Universidad Estatal de Colorado, con el patrocinio del Servicio Forestal de los Estados Unidos y otros donantes

**Inicio:** 09/07/2014

**Fin:** 09/08/2014

**Lugar:** Oeste de Estado Unidos

Este curso, en ESPAÑOL, es un programa de capacitación intensiva de 31 días. El curso es organizado por el Centro para el Manejo de Áreas Protegidas en la Universidad Estatal de Colorado, en colaboración con la Oficina de Programas Internacionales del Servicio Forestal de los Estados Unidos. El curso se ha llevado a cabo exitosamente en forma anual desde 1990. Han participado más de 480 conservacionistas de 27 países. La audiencia meta es personal técnico y profesional que trabaja con instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y el sector privado, involucrados en la planificación y gestión de áreas protegidas. El programa está orientado particularmente a funcionarios de campo de países donde se habla el español y portugués en América Latina, África y Europa, quienes trabajan directamente en relación con áreas protegidas.

El curso utiliza una combinación de los recursos humanos y planta física de la Universidad Estatal de Colorado (Colorado State University, o CSU) y los ofrecidos por una amplia variedad de áreas protegidas en la región de Colorado, Utah y Wyoming en el oeste estadounidense: Parque Nacional Montañas Rocosas (también Reserva de la Biósfera), Monumento Nacional Dinosaurio, Área Nacional de Recreación Gargante Flamante, Bosques Nacionales Ashley y Roosevelt, Refugio Nacional de Vida Silvestre Brown's Park, varias otras reservas federales y estatales de uso múltiple (incluyendo sitios donde hay explotación de madera, petróleo, gas natural, otros minerales, flora y fauna y pastizales naturales), y varias otras áreas protegidas a niveles estatal, municipal y privado. El oeste de los EE.UU. es donde está concentrada la gran mayoría de las áreas protegidas más extensas del país, y los sitios visitados en el curso son algunos de los más superlativos en todo los EE.UU. con ejemplos de diferentes categorías de manejo de áreas protegidas, opciones de gobernanza y financiamiento, y tipos y niveles de uso.

**Información:**

Correo-e: [oficina@redeuroparc.org](mailto:oficina@redeuroparc.org)

<http://warnercnr.colostate.edu/cpamt-protected-areas-course>

## LOS PICOS DE EUROPA: PAISAJES DE MAR Y MONTAÑA

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 09/07/2014

**Fin:** 11/07/2014

**Lugar:** Cangas de Onís - Asturias

**Programa**

**Miércoles, 9 de julio**

- 10:00-12:00 h. Presentación geográfica de los Picos de Europa. Antonio Fernández Fernández. Profesor de Geografía Física. UNED.
- 12:00-14:00 h. Historia, uso y gestión del Parque Nacional de los Picos de Europa. Agustín Santori López. Subdirector del P.N. de Picos de Europa.



- 16:00-18:00 h. El medio físico de los Picos de Europa. Jesús Ruiz Fernández. Profesor de Geografía Física. Universidad de Oviedo.
- 18:00-20:00 h. Itinerario desde Teleña a la Cruz de Priena y bajada a Covadonga.(Práctica) Jesús Ruiz Fernández. Gonzalo González Villarías. Historiador. Profesor del IES Rey Pelayu. Cangas de Onís.

#### Jueves, 10 de julio

- 09:00-14:00 h. Reconocimiento de la costa: Acantilado de Tereñes, playa de Vega y playa de Griega.(Práctica) Luna Adrados González. Profesora Titular de Geología. Universidad de Oviedo.
- 16:00-18:00 h. El karst y el paisaje.(Práctica) Antonio Fernández Fernández.
- 18:00-20:00 h. La emigración americana. Indianos. Hechos y enigmas. Visita a su arquitectura. Gonzalo González Villarías.

#### Viernes, 11 de julio

- 10:00-13:00 h. El pastoreo y el queso, actividad económica de los Picos. Visita a una quesería.(Práctica) Gonzalo Barrena Díez. Antropólogo. Profesor del IES Rey Pelayu. Cangas de Onís.

#### Información

[UNED Asturias](#)

Avda. del Jardín Botánico, 1345 - 33203 Gijón (Asturias)

Tel.: 985 33 18 88

Correo-e: [rsuero@gijon.uned.es](mailto:rsuero@gijon.uned.es)

## TESOROS PARA LA ESCUELA (JUEGOS, ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA)

**Organiza:** Universidad de Extremadura. Cursos de Verano

**Inicio:** 10/07/2014

**Fin:** 12/07/2014

**Lugar:** Villanueva de la Serena - Badajoz

#### Objetivos:

Exponer las metodologías más relevantes concernientes a juegos, performances Y educación física, subrayando sus conexiones con el deporte, el folklore, el turismo, el patrimonio, etc.

Ensayar con la noción de tesoro como centro de interés susceptible de ser desarrollado de forma multidisciplinar

Desarrollar competencias interculturales en la instrumentación de estas metodologías

Subrayar el carácter activo y de participación ciudadana de estas nuevas tendencias.

#### Temática:

- Primer Eje: Los juegos populares y la actividad física
- Segundo Eje: Performances y actividades artísticas, plásticas y literarias.
- Tercer Eje: Actividades educativas conectadas a partir del movimiento y la expresión
- Cuatro eje: La noción multidisciplinar de Tesoro y su instrumentalización.

#### Información:

[Universidad de Extremadura](#)

## JARDINES Y PARQUES HISTÓRICOS

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 10/07/2014

**Fin:** 12/07/2014

**Lugar:** Segovia

#### Programa

##### Jueves, 10 de julio

- 10:30-12:30 h. Notas para la historia del real sitio de san ildefonso. Florentina Vidal Galache. Profesor Titular de Historia Contemporánea. UNED.
- 16:00-18:00 h. Las fuentes del jardín del rey: el discurso político de felipe v en la mitología del jardín. Eduardo Juárez Valero. Profesor-Tutor de Historia Contemporánea del CA Madrid. UNED. Cronista oficial del Real Sitio de San Ildefonso.
- 18:00-20:00 h. El Jardín del Real Sitio: Paseo Histórico. Eduardo Juárez Valero.
- 20:00-22:00 h. La casa de las flores: restauración de un parterre de broderie. Juan Fernando Carrascal Vázquez. Ingeniero Forestal de Patrimonio Nacional en la delegación del Real Sitio de San Ildefonso.

**Viernes, 11 de julio**

- 10:30-12:30 h. El jardín en el ámbito doméstico de época romana. Virginia García-Entero. Profesora del Departamento de Historia Antigua de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.
- 12:30-14:30 h. La tercera naturaleza: el universo renacentista. Ana Luengo Añón. Doctora en Arquitectura Paisajista (Universidad de Évora). Profesora Universidad Politécnica de Madrid. Directora de CITEREA.
- 18:30-20:30 h. Política y mitología en las fuentes del jardín. Eduardo Juárez Valero.

**Sábado, 12 de julio**

- 11:00-13:00 h. Jardines barrocos: la naturaleza sometida. Mónica Luengo Añón. Presidenta del Comité Internacional de Jardines Históricos y Paisajes Artísticos.

**Información:**

[UNED Segovia](#)

Plaza Colmenares, 1 - 40001 Segovia

Tel.: 921 46 31 91

Correo-e: [secretaria@segovia.uned.es](mailto:secretaria@segovia.uned.es)

## JARDINERÍA ECOLÓGICA: ¿PODEMOS GESTIONAR ÁREAS VERDES SIN PRODUCTOS QUÍMICOS?

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales -

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 16/07/2014

**Lugar:** CENEAM, Valsaín - Segovia

**Coordinación:** Luz García Rojas. Profesora Gestión de Explotaciones Agrarias Ecológicas. Delegada Crops and Environment, S.L.

**Objetivos:**

- Conocer el Real Decreto 1311/2012, sobre uso sostenible de productos fitosanitarios.
- Adquirir las técnicas y herramientas para un control biológico de las áreas verdes.
- Establecer la relación entre el uso de fitosanitarios y la salud en jardines públicos.
- Aprender a identificar a los parásitos y depredadores de las plagas.

**Destinatarios:**

Responsables y Técnicos municipales de Parques y Jardines. Profesionales de la jardinería, autónomos y de Administraciones Públicas. Técnicos de áreas verdes. Distribuidores de productos fitosanitarios. Estudiantes de agronomía, biología, capacitación agraria y ciencias ambientales.

**Contenidos:**

- Adaptación Real Decreto 1311/2012, sobre uso sostenible de productos fitosanitarios.
- Jardinería y salud: riesgos de la exposición a los fitosanitarios.
- Metodología de implantación de sistemas de manejo biológico integrado en áreas verdes.
- Experiencia en la gestión ecológica de plagas y refuerzos nutricionales en ecológico dentro del ámbito municipal.
- Identificación de las principales plagas y enfermedades de las plantas en áreas verdes urbanas.
- Reconocimiento e identificación de insectos que actúan como enemigos naturales de las plagas.
- Organismos comerciales de control biológico: predadores y parasitoides.
- Avances y desarrollo de fauna auxiliar para su empleo en manejo biológico de plagas.
- Protocolos de manejo biológico integrado en espacios verdes.
- Prácticas de identificación y suelta de organismos de control biológico.

**Duración /horas:** 22 horas

**Número de alumnos:** 22

**Información:**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Área de Formación

Paseo José María Ruiz Dana, s/n 40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921 47 38 65/93

Fax: 921 47 22 71

Correo-e: [for.ceneam@oapn.es](mailto:for.ceneam@oapn.es)



## LA ENERGÍA Y SU ENTORNO

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 15/07/2014

**Lugar:** Suances - Cantabria

**Sede:** El Torco, c/ Acacio Gutiérrez s/n.

### Programa

#### Lunes, 14 de Julio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. La energía: su ciencia y aplicación. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 10:30 h. a 11:30 h. Crecimiento, peligros. Termodinámica. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 12:00 h. a 13:00 h. ¿Por qué fracasan las reformas energéticas? GARCIA BREVA, FRANCISCO JAVIER
- 13:00 h. a 14:00 h. La reforma eléctrica y la situación de las renovables en España. GARCIA BREVA, FRANCISCO JAVIER
- 16:00 h. a 17:00 h. Gestión de la demanda. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 17:00 h. a 18:00 h. Generación distribuida. LUCENA BONNY, ANTONIO

#### Martes, 15 de Julio

- 9:30 h. a 11:30 h. El mercado eléctrico. LUCENA FERRERO, MARIA DOLORES
- 12:00 h. a 13:00 h. Fuentes energéticas. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 13:00 h. a 14:00 h. Planes energéticos. LUCENA BONNY, ANTONIO
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

### Información:

[Universidad de Cantabria. Cursos de Verano](http://www.unican.es/cursos-verano)

Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2

Av. Los Castros s/n. 39005 Santander

Tel.: +34 902 20 16 16 / Fax: +34 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

## FENÓMENOS EXTREMOS EN UN CLIMA CAMBIANTE

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 15/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

### Objetivos:

La reciente presentación del Quinto informe del IPCC, (Panel Intergubernamental del Cambio Climático), pone de manifiesto que frecuencia de ocurrencia de fenómenos extremos tanto meteorológicos como climáticos se verá aumentada en las próximas décadas como consecuencia del cambio climático. Esta mayor incidencia se verá acompañada de un aumento de la vulnerabilidad a sus efectos, por lo que es previsible que sus impactos aumenten. Ante estas proyecciones, el curso tiene como objetivo analizar los fenómenos extremos climatológicos y meteorológicos, así como sus impactos desde una perspectiva multidisciplinar.

### Información:

[Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid](http://www.upm.es/cursos-verano)

C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid

Tel. 915331811 / Fax. 915336708

Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

## ENERGÍA SOSTENIBLE: HACIA UN NUEVO MODELO ENERGÉTICO

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 15/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

**Programa del Curso:****Lunes, 14 de julio**

- 10:00 a 12:00 El sector energético en España: situación y perspectivas MINETURS.G. Hidrocarburos Sergio López Pérez Un modelo para la sostenibilidad del sector eléctrico IBERDROLA
- 12:30 a 14:30 La sostenibilidad en el sector del transporte REPSOL Jaime Gutiérrez Serna Gas Natural: visión y fuentes no convencionales GNF
- 16:30 a 18:30 Energía fósil: perspectivas e innovación; usos de CO2 IBERDROLA Elías Rodríguez Captura y almacenamiento de CO2: ¿sostenibilidad de la energía fósil? UPM Bernardo Llamas

**Martes, 15 de julio**

- 10:00 a 12:00 Las energías renovables: hacia una madurez tecnológica J.L. del Valle Temática: Eólica (Offshore, y otros) UPM Sergio Martínez
- 12:30 a 14:30 Bioenergía como vector hacia la sostenibilidad del sector del transporte REPSOL Lignocelulosa a partir de residuos agroindustriales u otros CIEMAT M. Ballesteros
- 16:30 a 18:30 smart grid... distribución frente a concentración? Pros y contras TECNALIA Ángel Díaz Gallo Almacenamiento de energía IMDEA Jesús Palma

**Información:**

[Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano](#)  
Cursos de Verano - Universidad Politécnica de Madrid  
C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid  
Telf. 915331811 / Fax. 915336708  
Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

**TRANSPORTE AÉREO Y CAMBIO CLIMÁTICO**

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 15/07/2014

**Lugar:** La Granja de San Ildefonso - Segovia

**Objetivos parciales:**

- Comprender el mecanismo del cambio climático, las regulaciones existentes o en estudio para limitar las emisiones de gases de efecto invernadero y la naturaleza de las emisiones del transporte aéreo que colaboran al calentamiento de la atmósfera.
- Conocer las principales normativas internacionales y, en particular, las de la Unión Europea, incluyendo la Directiva de comercio de emisiones.
- Examinar los contenidos de los Planes de Acción requeridos por OACI a los Estados más importantes en transporte aéreo, a fin de mitigar el impacto de los servicios aéreos sobre el cambio climático.
- Conocer las principales políticas de los fabricantes de aeronaves comerciales para disminuir el impacto ambiental de sus productos y, específicamente, en lo referente a reducir el cambio climático
- Comprender los procedimientos de las líneas aéreas, operadores de sistemas de ayudas a la navegación aérea y operadores aeroportuarios para disminuir los efectos de sus actividades y cumplir con las regulaciones existentes, examinando con más detalle los efectos de la aplicación de la Directiva Europea de comercio de emisiones.

**Información:**

[Universidad Politécnica de Madrid. Cursos de Verano](#)  
C/ Pastor, 3 - 28003 Madrid  
Telf. 915331811 / Fax. 915336708  
Correo-e: [cursos.verano@upm.es](mailto:cursos.verano@upm.es)

**NATURALEZA Y CULTURA. VISIONES ANTROPOLÓGICAS**

**Organiza:** Cursos de Verano UNED

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 16/07/2014

**Lugar:** Cádiz

**Horas lectivas:** 20

**Créditos:** 1 crédito ECTS y 2 créditos de libre configuración.



### Programa

#### Lunes, 14 de julio

- 17:00-19:00 h. El ser humano ante la naturaleza. Julio Herrera González. Profesor-Tutor de Filosofía del CA de Cádiz. UNED.
- 19:00-21:00 h. Agua que no has de beber... Cultos marianos en la sierra abulense. M<sup>a</sup> Ángeles Valencia García. Profesora-Tutora de Antropología Social y Cultural del CA de Ávila. UNED.

#### Martes, 15 de julio

- 10:00-12:00 h. Los Caminos a Santiago: historia, cultura, patrimonio. Manuel Barea Patrón. Profesor-Tutor de Antropología Social y Cultural del CA Cádiz. UNED.
- 12:00-14:00 h. Hombre y naturaleza: diversas representaciones de lo natural. Silvia Ballesteros Pastoriza. Profesora-Tutora de Antropología Social y Cultural del CA de Cádiz. UNED.
- 17:00-19:00 h. Naturaleza, S.A.: Turismo rural en la isla de La Gomera. Eva de Andrés Castro. Profesora-Tutora de Antropología Social y Cultural del CA Cádiz. UNED.
- 19:00-21:00 h. Proyección film y posterior debate.(Mesa redonda) Julio Herrera González. Manuel Barea Patrón. Silvia Ballesteros Pastoriza. Eva de Andrés Castro. Sara Sama Acedo. Profesora Ayudante Doctora de Antropología Social y Cultural. UNED.

#### Miércoles, 16 de julio

- 09:00-11:00 h. Mesa redonda sobre los contenidos del curso. Manuel Barea Patrón.
- 11:00-13:00 h. Todos somos Cyborg. pendiente de confirmar .

### Información:

[UNED Cádiz](http://www.uned.es/cadiz)

Plaza San Antonio 2 - 11003 Cádiz

Tel.: 956 212302

Correo-e: [info@cadiz.uned.es](mailto:info@cadiz.uned.es)

## GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA: EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS EN ESPAÑA Y CHILE

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 18/07/2014

**Lugar:** La Rábida - Huelva

### Contenidos:

#### Lunes, 14 de julio

- 09:00 - 11:30h Disponibilidad, distribución y limitaciones de los recursos hídricos para los ecosistemas y el crecimiento económico de Chile. Óscar Orlando Parra Barriento
- 12:00 - 14:30h Importancia de los recursos hídricos en los ecosistemas mediterráneos. Santiago Hernández Fernández

#### Martes, 15 de julio

- 09:00 - 11:30h Ejes estratégicos de la planificación del agua en Andalucía. Juan Jesús Carandell Mifsut
- 12:00 - 14:30h Integración social en la gestión del agua: conflictos y mecanismos de resolución. M<sup>a</sup>. Victoria Gil Cerezo

#### Miércoles, 16 de julio

- 09:00 - 11:30h Gestión integral de las unidades de cuencas hidrográficas. María José Polo Gómez
- 12:00 - 14:30h Agua para la agricultura y mimería en Chile: requerimientos de investigación para la formulación de grandes proyectos. Ricardo Figueroa Jara

#### Jueves, 17 de julio

- 09:00 - 11:30h Desafíos de la gestión sostenible del agua en los sectores productivos: uso agrícola. José Roldán Cañas
- 12:00 - 14:30h La institucionalidad y la gobernanza del agua en Chile: dilema estado y mercado. Bólvivar Ruiz Adaros
- 17:00 - 19:30h Estrategia nacional para la gestión de los recursos hídricos en Chile (2012-2015) José Luis Arumí Ribera

#### Viernes, 18 de julio

- 09:00 - 11:30h Impactos, conflictos y percepción ciudadana del uso del agua en el marco del cambio climático Jorge Rojas Hernández

### Información:

[UNIA. Cursos de Verano](http://www.unia.es/cursos/verano)

## ACTUALIDAD ENERGÉTICA Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Inicio:** 14/07/2014

**Fin:** 18/07/2014

**Lugar:** Santander - Cantabria

### Programa:

#### Lunes, 14 de Julio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. Actualidad energética. RODRIGUEZ PUERTAS, FERNANDO
- 10:30 h. a 11:30 h. Legislación vigente. RODRIGUEZ PUERTAS, FERNANDO
- 12:00 h. a 14:00 h. Diseño e ingeniería de ciclo de vida para la sostenibilidad y ECO-Innovación. RUIZ PUENTE, MARIA DEL CARMEN

#### Martes, 15 de Julio

- 9:30 h. a 10:30 h. Perspectivas de la energía minieólica. CRUZ CRUZ, JOSE IGNACIO
- 10:30 h. a 11:30 h. Minieólica en la industria y edificación. CRUZ CRUZ, JOSE IGNACIO
- 12:00 h. a 13:00 h. Perspectivas de la energía hidroeléctrica. ARANDA SIERRA, JOSE RAMON
- 13:00 h. a 14:00 h. Hidroeléctrica en la industria y edificación. ARANDA SIERRA, JOSE RAMON

#### Miércoles, 16 de Julio

- 9:30 h. a 10:30 h. Instalaciones y gestión domótica en la industria y edificación. PEREZ SAN EMETERIO, JOSE MANUEL
- 10:30 h. a 11:30 h. Fotovoltaica en la industria y edificación. PEREZ SAN EMETERIO, JOSE MANUEL
- 12:00 h. a 13:00 h. Eficiencia en la luminaria. NUÑEZ GONZALEZ, ALBERTO
- 13:00 h. a 14:00 h. Casos prácticos y tipología de productos. NUÑEZ GONZALEZ, ALBERTO

#### Jueves, 17 de Julio

- 9:30 h. a 10:30 h. Actualidad de la energía eólica. CEÑA LAZARO, JOSE ALBERTO
- 10:30 h. a 11:30 h. Posibilidades y perspectivas. CEÑA LAZARO, JOSE ALBERTO
- 12:00 h. a 14:00 h. La energía y su impacto ambiental. IBAÑEZ GINER, MANUEL

#### Viernes, 18 de Julio

- 9:30 h. a 10:30 h. La gestión de residuos radiactivos. RUEDA SANCHEZ, SILVIA
- 10:30 h. a 11:30 h. ATC Villar de Cañas. RUEDA SANCHEZ, SILVIA
- 12:00 h. a 14:00 h. Fusión nuclear. SANCHEZ, RAUL
- 14:00 h. a 14:15 h. Clausura y entrega de diplomas. RODRIGUEZ PUERTAS, FERNANDO

### Información:

[Universidad de Cantabria. Cursos de Verano](#)

## GESTIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS Y APROVECHAMIENTOS TURÍSTICOS

**Organiza:** Universidad de Extremadura. Cursos de Verano

**Inicio:** 15/07/2014

**Fin:** 17/07/2014

**Lugar:** Cáceres

**Horas lectivas:** 30

### Temática:

La temática principal de la presente propuesta es la Gestión de recursos hídricos, no obstante, debido al carácter transfronterizo de nuestra región, las relaciones entre España y Portugal también son objeto de estudio y análisis, concretamente en la planificación transfronteriza de los recursos hídricos. Por último, expresar de igual modo, que nuestra propuesta cuenta con la participación de expertos procedentes de Iberoamérica, destacando la asistencia del Viceministro de Aguas y Mares Costa Rica, D. Jose Lino Chaves.

### Información:

[Universidad de Extremadura](#)





## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### ANÁLISIS DEL PAISAJE APLICADO A ESTUDIOS DEL MEDIO FÍSICO

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 01/06/2014

**Fin:** 30/06/2014

#### Objetivos

- Al finalizar el curso, los y las participantes:
- Aprenderán a hacer una valoración del paisaje para interpretarlo en clave ambiental.
- Podrán realizar informes o estudios que permitan determinar las alteraciones producidas por actividades o infraestructuras introducidas en el medio ambiente.
- Conocerán las principales aplicaciones del análisis del paisaje en otros estudios de planificación territorial.

#### Programa del curso

- Unidad 1: Introducción al término de Paisaje (1ª semana) Unidad 1.1: Concepto de Paisaje 1.2: Percepción del Paisaje 1.3: Dinámica del Paisaje: Impactos sobre el paisaje
- Unidad 2: Análisis del Paisaje (2º semana) 2.1: Componentes del Paisaje 2.2: Análisis visual del Paisaje
- Unidad 3: Valoración del Paisaje (3ª semana) 3.1: Inventario y Cartografía: Unidades del Paisaje 3.3: Fragilidad visual del Paisaje
- Unidad 4: Aplicaciones del Estudio del Paisaje (4ª semana) 4.1: Conservación del Paisaje 4.2: Evaluación de Impactos Ambientales 4.3: Estudios de Ordenamiento Territorial

#### Información:

[Ecologistas en acción](http://ecologistasenaccion.org)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

## EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 02/06/2014

**Fin:** 14/08/2014

#### Contenidos del curso:

##### Módulo I: El Medio Natural.

- El medio físico.

##### Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

##### Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

##### Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.



- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

**Módulo V: Prevención de riesgos.**

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 03/06/2014

**OBJETIVOS:**

- Los alumnos adquirirán:
- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Aplicaciones y funciones más comunes del análisis del terreno.
- Conocimientos sobre el manejo de ArcScene.

**CONTENIDOS:**

- MÓDULO 1. PRINCIPIOS DEL MANEJO DE ARCGIS
- MÓDULO 2. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

**DURACIÓN** 40 Horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## **ESTUDIOS ACÚSTICOS PARA EL PLANEAMIENTO URBANO**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 04/06/2014

**OBJETIVOS**

- Conocer la normativa autonómica: ley 7/2002, decreto 104/2006, y normativa estatal: Ley 37/2003, Real decreto 1513/2007, Real decreto 1367/2007.
- Saber cuáles son las principales herramientas de prevención de la contaminación acústica.
- Conocer los distintos equipos de medida y software del mercado.
- Contenido de los Mapas estratégicos de ruido.
- Conocer las posibles aplicaciones SIG en el campo de la acústica. Saber las directrices básicas para la presentación de resultados.

**CONTENIDOS**

- UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES Y NORMATIVA.
- UNIDAD 2: HERRAMIENTAS ACÚSTICAS EN PLANEAMIENTO URBANÍSTICO.
- UNIDAD 3: HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.
- UNIDAD 4: SOFTWARE Y EQUIPOS.
- UNIDAD 5. SIG Y REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA DE RESULTADOS EN MAPAS DE RUIDO.

**DURACIÓN:** 30 Horas (7 h/semana)

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)



## PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 30/06/2014

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

**Programa:**

- Aproximación al Paisaje
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje
- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 30/06/2014

**Programa:**

**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

**Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.**

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

**Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

**Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas**

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## GESTIÓN DE PROYECTOS AMBIENTALES Y ELABORACIÓN DE OFERTAS PARA LICITACIONES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 04/07/2014

**Programa:**

- Aproximación a la gestión de proyectos ambientales
- Búsqueda de financiación.
- Planificación y definición del proyecto.
- Ejecución y seguimiento del proyecto.
- Comunicación de los proyectos.
- Justificación del proyecto.
- Elaboración de ofertas para licitaciones.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## TRAMITACIÓN DE LA AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 04/07/2014

**Programa**

**La Autorización Ambiental Integrada**

- Marco conceptual y terminología asociada.
- Objetivo de la Autorización Ambiental Integrada

**Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada**

- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Transposición de la Directiva 96/61/CE relativa a la prevención y control integrado de la contaminación
- Transposición de la Directiva 2010/75/UE sobre emisiones industriales. Ley 5/2013 de 11 de junio de emisiones industriales

**Tramitación de Autorización Ambiental Integrada**

- Solicitud de la Autorización Ambiental Integrada
- Órgano competente para la AAI.
- Informes asociados a la solicitud

**Desarrollo de la AAI**

- Contenido de la AAI
- Proyectos sometidos a Autorización Ambiental Integrada
- Obligaciones de las actividades sometidas a Autorización Ambiental Integrada

**Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.**

- Coordinación con el procedimiento de evaluación de impacto ambiental
- Coordinación con el régimen aplicable en materia de actividades clasificadas

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 24/07/2014

**Programa:****Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa**

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

**Mercado Energético**

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

**Gestión Energética**

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

**Auditoría Energética**

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

**Análisis de Tecnologías Horizontales**

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 30/06/2014

**Programa:****El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.**

- Necesidad de estudios de avifauna en el desarrollo de proyectos. Fase previa – Fase explotación.
- Marco Conceptual de las especies de avifauna y su fenología asociado a las técnicas y metodologías de seguimiento.
- El técnico ambiental de campo y su papel en el Seguimiento Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obras. Objetivos, determinaciones, seguimientos, análisis y resultados.

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.**

- Las especies de avifauna y las técnicas y metodologías de seguimiento. Definir objetivos, concretar acciones.
- Objetivos mínimos para la ejecución del seguimiento cara a la homologación y contraste de datos (Método Distance).

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.**

- Las especies de avifauna acorde su importancia y complejidad de seguimiento. Determinación de especies indicadoras. Definir objetivos, concretar acciones.
- La homologación y contraste de datos (Método BACI).

**El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.**

- Estudios integrales de fauna, la avifauna como indicador de impacto.
- Lo idoneidad de los métodos y mejores técnicas aplicadas al seguimiento de avifauna.

**Duración:** 50 horas

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 04/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Programa:**

**Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales**

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

**Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna**

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

**Gestión de Poblaciones Faunísticas**

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles
- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)

**Caso Práctico Final**

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CURSO SUPERIOR EXPERTO EN GEOMARKETING. MÓDULO 3: GEOMARKETING AVANZADO

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 06/06/2014

**Objetivos:**

- Introducirse en el mundo del geomarketing y en el conocimiento de las aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica a los estudios de mercado Sentar las bases estadísticas necesarias en el marketing geográfico mediante la Geoestadística e introducir diversos ejemplos y casos prácticos con el fin de conocer la potencialidad de las aplicaciones SIG a los estudios de marketing.

**Contenidos:**

- Módulo 1: Geoestadística aplicada al geomarketing
- Módulo 2: Geomarketing aplicado: Aplicaciones SIG para los estudios de mercado
- Módulo 3: Geomarketing avanzado

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)



## CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO Y DESARROLLO DE PLANES DE REDUCCIÓN. CURSO AVANZADO

**Organiza:** CEARA Especialistas en Eficiencia y Ahorro Energético

**Inicio:** 09/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

### PROGRAMA

- Módulo 1. La huella de carbono como instrumento en la lucha contra el cambio climático
- Módulo 2. Introducción a la huella de carbono
- Módulo 3. Cálculo de la huella de carbono de organización
- Módulo 4. Cálculo de la huella de carbono de producto
- Módulo 5. Cálculo de la huella de carbono de evento
- Módulo 6. Mecanismos de compensación y reducción de emisiones de GEI

### Información:

[CREARA Especialistas en Eficiencia y Ahorro Energético](#)

Tel: +34 91 395 01 54

Fax: +34 91 181 41 50

Correo-e: [formacion@creara.es](mailto:formacion@creara.es)

## POSTGRESQL Y POSTGIS: INICIACIÓN A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE BASES DE DATOS ESPACIALES

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 10/06/2014

### CONTENIDOS

- Módulo 1. Introducción.
- Módulo 2. Un vistazo a PgAdmin.
- Módulo 3. Iniciación al lenguaje SQL.
- Módulo 4. PostGIS.
- Módulo 5. Funciones Espaciales en PostGIS.

**TIPOS DE FORMACIÓN:** Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

**DURACIÓN:** 35 Horas (10 horas de teoría y 25 horas de práctica).

### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## DOCUMENTOS TÉCNICOS PARA PERMISOS DE VERTIDO

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 10/06/2014

**Fin:** 06/08/2014

### Contenidos y programación:

- Módulo I.- Dominio público hidráulico. Vertidos en España. Situación actual. Legalización de vertidos. Tipos de vertido. Procedimientos y requisitos en los permisos de vertido. Casos especiales.
- Módulo II.- Legislación en materia de vertidos. Legislación europea. Transposición a la legislación estatal. Legislación básica relativa a la calidad de las aguas. Normativas autonómicas y locales. Permisos de vertido. Papel de las diferentes administraciones. Las confederaciones hidrográficas. Comunidades autónomas. Entidades locales.
- Módulo III.- Estudios ambientales previos. Documentación técnica y administrativa. Normas de calidad y objetivos medioambientales. Proyecto de autorización de vertido. Fases del proceso de autorización de vertido. Datos necesarios.
- Módulo IV.- El estudio hidrogeológico. Necesidad de estudios hidrogeológicos. Contenidos. Trabajos de gabinete. Trabajos de campo. Resultados. Conclusiones
- Módulo V.- Autorizaciones de vertido. Tipos. Documentación necesaria. Plazos y periodos. Concesiones. Problemas y soluciones. Respuestas de la administración. Requerimientos.



Estudios posteriores. Actuaciones para solucionar conflictos administrativos. Autorizaciones de vertido. Tipos. Documentación necesaria. Plazos y periodos. Concesiones. Problemas y soluciones. Respuestas de la administración. Requerimientos. Estudios posteriores. Actuaciones para solucionar conflictos administrativos.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## LA HUELLA HÍDRICA: NUEVOS CONCEPTOS, APLICACIONES Y CÁLCULO

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 11/06/2014

**Objetivos:**

- Conocer la realidad actual y futura de los recursos hídricos a nivel mundial.
- Conocer de dónde viene y por qué surge el interés por la huella hídrica.
- Diferenciar entre los 3 tipos diferentes de agua (Verde, azul y gris).
- Conocer las diferentes realidades y ejemplos de huella hídrica a nivel mundial, así como sus diferentes aplicaciones.
- Conocer el desarrollo normativo del concepto de Huella Hídrica y su integración dentro de otras estrategias de sostenibilidad.
- Saber cómo y por qué aplicar un cálculo y estudio de huella hídrica en las empresas.

**Contenidos:**

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. La Huella Hídrica como concepto.
- Tema 3. Aplicaciones de la Huella Hídrica.
- Tema 4. El cálculo de la Huella Hídrica.

**Duración:** 40 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## PERITAJE AMBIENTAL

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 02/08/2014

**Contenidos y programación:**

- Módulo I. -Concepto y función de la pericia. El objeto del dictamen pericial. El Perito. Requisitos para ser perito. Peritos Judiciales. Inscripción en la Guía judicial. Intervención del Colegio Profesional. Guías de peritos oficiales. El testigo perito. Proceso de designación del perito Judicial. El perito de oficio.
- Módulo II.- Requisitos del dictamen pericial. Clases de dictámenes. Fórmulas de redacción y fases de elaboración del dictamen. Dictamen elaborado por peritos designados por las partes y por peritos ?designados por el tribunal. Procedimiento de designación. Documentos del dictamen y las técnicas gráficas.
- Módulo III.- Modalidades de intervención. El testigo-perito. Ratificación del dictamen pericial. Aclaraciones y preguntas sobre el dictamen. Actuación del perito ante las preguntas del juez y abogados. Técnicas ante el interrogatorio. Reconocimiento judicial y prueba pericial simultáneas.
- Módulo IV.- Derechos y deberes del perito. Responsabilidad del perito (civil y penal). Honorarios del perito. Provisión de fondos. Requisitos del presupuesto. Hoja de Encargo Profesional. Contrato de arrendamiento de servicios. Cobro del dictamen pericial.
- Sesión presencial Desarrollo de juicios simulados y casos reales. Las fechas previstas para el desarrollo de las sesiones presenciales son: 05 de julio Euskadi. / 12 de julio Aragón. /19 de julio Madrid. /26 de julio Galicia.

Cada alumno/a podrá asistir a una única sesión presencial y esta se realizará siempre y cuando como mínimo haya 15 inscritos en ella.



**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 11/07/2014

**Programa:****Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

**Organización de la Dirección de Obra**

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

**Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra**

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

**Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra**

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

**Caso práctico****Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Programa:****El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal****Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.



### **Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

#### **Caso Práctico**

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

#### **Programa:**

##### **Introducción**

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

##### **Legislación aplicable y normativa**

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

##### **Técnicas de restauración**

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

##### **Modelos de restauración en distintos tipos de espacios**

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras.
- Restauración de vertederos.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

#### **Programa:**

##### **Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

##### **Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.



#### **Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

#### **Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

#### **Caso Práctico**

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **GUÍA DE NATURALEZA: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 08/08/2014

#### **Programa:**

##### **Conocimiento del medio**

- Introducción al conocimiento del medio.
- Conocimiento del medio físico.
- Conocimiento del medio biótico.
- Conocimiento del medio humano.

##### **Educación e interpretación ambiental**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- La interpretación ambiental.
- El intérprete ambiental.

##### **Dinamización de grupos**

- Introducción a la dinamización de grupos.
- Técnicas de comunicación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.

##### **Diseño de itinerarios interpretativos**

- Diseño de itinerarios. Tecnologías de la información aplicadas.
- Planificación de recorridos, preparación y señalización.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Guía de naturaleza.

##### **Guiar en la naturaleza**

- Conducción del grupo.
- Técnicas de orientación y recursos para el desarrollo de actividades en la naturaleza.
- Preparación del equipo necesario.
- Gestión de emergencias en la ruta.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## **EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 11/06/2014

**Fin:** 18/07/2014

#### **Programa:**

##### **Fundamentos de la Educación Ambiental**

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.

**La Interpretación Ambiental**

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

**Educación Ambiental por la Acción y para la Participación**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

**El Educador Ambiental**

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

**Elaboración de Programas de Educación Ambiental**

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**ESTUDIOS ACÚSTICOS EN ACTIVIDADES**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 12/06/2014

**CONTENIDOS:**

- Unidad 1. Conceptos básicos
- Unidad 2. Métodos de medida
- Unidad 3. Normativa.
- Unidad 4. Equipos de medida
- Unidad 5. Incertidumbre de medida y valores límite

**TIPOS DE FORMACIÓN:** Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

**DIRIGIDO A:** Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

**DURACIÓN:** 30 Horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

**TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territori

**Inicio:** 16/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Contenidos del curso:****Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.

**Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.**

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

**Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.**

- Metodología y Planes. 2. Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

**Módulo V: Técnicas de Análisis.**

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

**Información:**

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

[Acceso a la página web](#)

## EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 16/06/2014

**Fin:** 11/07/2014

**Contenidos del curso:****Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

**Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO. CURSO ONLINE BÁSICO

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Inicio:** 16/06/2014

**Fin:** 13/07/2014

**Programa:**

- Módulo 1 (M1): Valorar los fundamentos teóricos de la Interpretación del Patrimonio como base para el desarrollo de la tarea profesional. (4 horas de teleformación) Unidad Didáctica 1 (UD1). Conociendo la disciplina de la Interpretación del Patrimonio.
- Módulo 2 (M2): Estructurar la comunicación en torno a los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio: conocimiento del recurso, conocimiento de la audiencia y conocimiento de las técnicas interpretativas. (14 horas de teleformación: UD2, 8 horas y UD3, 6 horas) Unidad Didáctica 2 (UD2). Los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio. Unidad Didáctica 3



(UD3). El perfil profesional del intérprete. Conocimiento de las técnicas y los medios interpretativos.

- Módulo 3 (M3): Formular ideas clave a transmitir en distintas intervenciones interpretativas aplicando los principios metodológicos de la disciplina. (8 horas de teleformación) Unidad Didáctica 4 (UD4). Características del mensaje interpretativo.
- Módulo 4 (M4): Construir mensajes concretos que generen conexiones entre los valores del recurso patrimonial que se interpreta y los intereses del público destinatario.
- Módulo 5 (M5): Evaluar los aspectos básicos de las intervenciones interpretativas. (3 horas de teleformación) Unidad Didáctica 6 (UD6). Evaluación de los medios interpretativos. Para la consecución de dichos objetivos de formación, el curso tendrá una duración total de 35 horas, repartidas de la siguiente manera: (6 horas de teleformación) Unidad Didáctica 5 (UD5). La receta de la Interpretación del Patrimonio.

**Información:**

[CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia](#)

Tel: 981 630 618

## ANÁLISIS DE AVENIDAS E INUNDACIONES CON ARCGIS Y HECRAS

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 17/06/2014

**Contenidos:**

- Introducción.
- Instalación de HEC-GeoRAS.
- Carga de la información base.
- Creación del eje del cauce.
- Creación de límites de orillas.
- Creación de líneas de flujo.
- Creación de secciones transversales al cauce.
- Configuración de atributos de las secciones transversales.
- Creación de infraestructuras transversales: puentes.
- Usos del suelo y valores de Manning.
- Definición de zonas de flujo inefectivo.
- Creación de elementos de obstrucción de flujo.
- Exportación del proyecto de HEC-GeoRAS a HEC-RAS.
- Instalación de HEC-RAS.
- Introducción a HEC-RAS.
- Edición de puentes.
- Definición de condiciones de flujo.
- Compilación de la información de HEC-RAS.
- Simulación de la inundación.
- Interpolación de secciones transversales.
- Perfiles de velocidad de flujo.
- Visualización de otras cualidades del proyecto.
- Exportación de datos para visualizar la información en ArcGIS.
- Importación de archivos de HEC-RAS en ArcMap.
- Visualización de resultados en ArcMap.
- Representación de la información en 3D.

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/06/2014

**Fin:** 18/07/2014

**Programa:**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales



- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 18/06/2014

**Fin:** 25/07/2014

**PROGRAMA:**

1. CONCEPTOS GENERALES
2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)
  - 2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS
  - 2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)
  - 2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)
3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)
  - 3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
  - 3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)
4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)
  - 4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES
  - 4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES
  - 4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)
5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN
  - 5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)
  - 5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS
  - 5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)
  - 5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa Académico**

**Módulos de Estudio 1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares
- Módulo 4: Eficiencia energética

**2º Curso: Energía Solar**

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

**3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar**

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica



**4° Curso: Energía solar Térmica**

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

**5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica**

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

**6° Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica**

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

**Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo**

Instructivo: Realización de un Proyecto Completo

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## **ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A**

---

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa**

**Módulos de Estudio**

**1° Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos**

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

**2° Curso: Gestión Ambiental**

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

**3° Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa**

- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

**4° Curso: Empresas Verdes**

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

**5° Curso: Gestión Ambiental Empresarial**

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

**6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales**

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

**Proyecto de Fin de Máster (PFM)**



**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa Académico**

**Módulos de Estudio Módulos de Estudio 1º Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas**

- Módulo 1: Conceptos generación eléctrica
- Módulo 2: Corriente continua y Corriente alterna
- Módulo 3: Elementos eléctricos y transformación eléctrica
- Módulo 4: Tipos de energías alternativas

**2º Curso: Energía y medioambiente, energía eólica**

- Módulo 1: Potencial y situación mundial de las energías renovables en el mundo
- Módulo 2: Historia de la energía eólica
- Módulo 3: Emplazamiento
- Módulo 4: Energía producida

**3º Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador**

- Módulo 1: Funcionamiento de un Aerogenerador
- Módulo 2: Generadores y Controladores
- Módulo 3: Diseño de aerogeneradores
- Módulo 4: Aerogeneradores, medioambiente interrelación con el mantenimiento

**4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico**

- Módulo 1: Situación energética mundial por sectores y tipos de generación
- Módulo 2: Costes de un parque eólico, y su explotación
- Módulo 3: Proyecto de un parque eólico
- Módulo 4: Mantenimiento y calidad en un parque eólico

**5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores**

- Módulo 1: El Medio Ambiente
- Módulo 2: Gestión energética en los principales sectores
- Módulo 3: Contribuciones estimadas por tipos de energías renovables
- Módulo 4: Medidas Fiscales y Financieras

**6º Curso: Estudios, protocolos y consejos**

- Módulo 1: El libro blanco
- Módulo 2: El libro verde
- Módulo 3: Protocolo de Kyoto
- Módulo 4: Legislación Internacional
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa Académico**

- Módulos de Estudio 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)



**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

---

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa**

**1º Curso: Problemas Ambientales Globales**

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)
- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)

**2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental**

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

**3º Curso: Periodismo Ambiental I**

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I
- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
- Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
- Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC

**4º Curso: Periodismo Ambiental II**

- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
- Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
- Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
- Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental

**5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental**

- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
- Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
- Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial

**6º Curso: Talleres de Periodismo**

- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
- Módulo 2: Taller de Redacción Periodística II
- Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
- Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

---

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa**

**1º Curso: Agricultura Orgánica**

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

**2º Curso: Sistemas de producción ecológica**

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo



### 3° Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

### 4° Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

### 5° Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

### 6° Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

### Proyecto de Fin de Máster (PFM)

#### Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid) / Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

#### Programa

#### Módulos de Estudio

##### 1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales

##### 2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

##### 3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y perspectiva de los negocios amigables con el ambiente

##### 4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

##### 5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

##### 6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

#### Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es) / Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa****1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

**2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa**

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

**3º Curso: Biocombustibles**

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

**4º Curso: Pilares bioenergéticos**

- Módulo 1: Cultivos Energéticos
- Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
- Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
- Módulo 4: Políticas Energéticas y Desarrollo Rural

**5º Curso: Gestión y modelo de negocio**

- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
- Módulo 2: Plan de Negocios
- Módulo 3: Gestión de Proyectos
- Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú

**6º Curso: Enfoque Nacional e Internacional**

- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
- Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
- Módulo 3: Experiencias Internacionales
- Módulo 4: Proyectos e Instituciones

**Proyecto de Fin de Máster (PFM)****Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

**ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL**

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa****1º Curso Especializado en Turismo Sostenible**

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

**2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos**

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

**3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad**

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

**4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial**

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.



- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.

#### 5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

#### 5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

#### 6° Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

#### Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid) / Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

#### Programa

##### 1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

##### 2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

##### 3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

##### 4° Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

##### 5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

##### 6° Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.



**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa**

**1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental**

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

**2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente**

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo

**3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable**

- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
- Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
- Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
- Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente

**4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas**

- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
- Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
- Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
- Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda

**5º Curso: Economía y Medio Ambiente**

- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
- Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
- Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
- Módulo 4: Gestión Empresarial

**6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente**

Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana

Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental

Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional

Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid) / Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa**

**1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental**

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
- Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

**2º Curso: Educación Ambiental**

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental



### 3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

### 4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Curriculum Escolar Español
- Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales

### 5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos

- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
- Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
- Módulo 3: Los equipamientos ambientales
- Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental

### 6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
- Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
- Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

#### Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

#### Programa

##### 1º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

##### 2º Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

##### 3º Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

##### 4º Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

##### 5º Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

##### 6º Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

**Proyecto de Fin de Máster**



**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 18/06/2014

**Programa****1º Curso Especializado en Turismo Sostenible**

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

**2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos**

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

**3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad**

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

**4º Curso Especializado en Ecoturismo**

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales.

**5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo**

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

**6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo**

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

## CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. MÉTODO GENERAL CON CALENER HE Y LIDER VYP

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Programa:****UNIDAD 1**

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 certificación energética y directiva 2010/31/UE.
- R.D. 235/2013 por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.
- Procedimiento de la certificación.



**UNIDAD 2**

- Descarga e instalación de los programas lider y calener VYP.
- Alcance de los programas.
- Inicio de un proyecto: pantalla "descripción".
- Análisis de envolvente térmica y particiones interiores: pantalla "BD".
- Modelización 3D del proyecto: pantallas "opciones" y "3D".
- Definición de instalaciones: pantalla "sistema" (CALENER VYP).
- Cálculo de la calificación energética (CALENER VYP).
- Medidas de mejora.

**UNIDAD 3**

- EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UNA "VIVIENDA UNIFAMILIAR AISLADA" Año de construcción 1975. Normativa anterior a la NBE-CT-79
- INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES
- ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
- INSTALACIONES (CALENER VYP):
- MEDIDAS DE MEJORA:

**UNIDAD 4**

- EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UNA "VIVIENDA INDIVIDUAL EN UN BLOQUE" Año de construcción 2002. Normativa de aplicación NBE-CT-79
- INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
- INSTALACIONES (CALENER VYP):
- MEDIDAS DE MEJORA:

**UNIDAD 5**

- EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UN "BLOQUE DE VIVIENDAS" Año de construcción 2002. Normativa de aplicación NBE-CT-79
- INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
- ELEMENTOS DE SOMBRAS (LIDER):
- INSTALACIONES (CALENER VYP):
- MEDIDAS DE MEJORA

**UNIDAD 6**

- EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UN "LOCAL COMERCIAL DESTINADO A PELUQUERÍA" (Pequeño terciario)
- INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
- INSTALACIONES (CALENER VYP):
- MEDIDAS DE MEJORA:

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140. Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 25/06/2014

**Fin:** 31/07/2014

**Programa:****UNIDAD 1 (2 h.)**

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

**UNIDAD 2 (8 h.)**

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envolvente Térmica e instalaciones.
- Procedimiento de la Certificación.
- Medidas de Mejora.

**UNIDAD 3 (12 h.)**

- Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:



#### UNIDAD 4 (8 h.)

- Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)
- Datos administrativos y generales..
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### UNIDAD 5 (10 h.)

- Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- PATRONES DE SOMBRAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### UNIDAD 6 (10 h.)

- Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### UNIDAD 7 (10 h.)

- **Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X).** Gran terciario
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
- PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
- MEDIDAS DE MEJORA:

#### Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## SEXTANTE: INTRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS AMBIENTALES

**Organiza:** Departamento de Geomática y Grupo de Investigación ERSAF, del Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

**Inicio:** 26/06/2014

**Fin:** 25/07/2014

#### Contenidos:

- Módulo 1. INTRODUCCIÓN A SEXTANTE
- Módulo 2. CONFIGURACIÓN Y MODO DE TRABAJO CON SEXTANTE
- Módulo 3. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS VECTORIAL
- Módulo 4. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS RASTER I: OPERACIONES BÁSICAS
- Módulo 5. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS RASTER II: ANÁLISIS DEL TERRENO
- Módulo 6. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS RASTER III: ANÁLISIS HIDROLÓGICOS
- Módulo 7. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS RASTER IV

#### Información:

[Grupo de Investigación ERSAF](#)

Correo-e: [ersaf@uco.es](mailto:ersaf@uco.es)

## DESARROLLO SOSTENIBLE Y TURISMO EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

**Organiza:** Universidad de Extremadura. Cursos de Verano

**Inicio:** 30/06/2014

**Fin:** 25/07/2014

#### Temática

- TEMA 1: La importancia del desarrollo sostenible en el siglo XXI (Alberto Franco Solís) (30 DE JUNIO A 4 DE JULIO DE 2014).
  - Conceptualización del desarrollo sostenible.



- Sostenibilidad económica.
- Sostenibilidad social.
- Sostenibilidad ambiental.
- El Informe Brutland.
- TEMA 2: La medida de la sostenibilidad: una aproximación a su carácter multidimensional (Marcelino Sánchez Rivero) (7 A 11 DE JULIO DE 2014).
  - Indicadores de sostenibilidad.
  - Modelos causales de desarrollo sostenible.
  - Normalización de indicadores de sostenibilidad.
  - Casos prácticos de medida de la sostenibilidad: el índice Dow-Jones.
  - Triángulos y diamantes de sostenibilidad.
- TEMA 3: Desarrollo turístico sostenible: estado de la cuestión (Juan Ignacio Pulido Fernández) (14 A 18 DE JULIO DE 2014).
  - El concepto de turismo sostenible y su relación con otros conceptos (responsable, ecológico, verde, etc.).
  - El debate en torno a la sostenibilidad del turismo. ¿Es posible alcanzar la sostenibilidad en el turismo?
  - Los principios del turismo sostenible.
  - Algunos casos de estudio.
- TEMA 4: La comercialización del turismo sostenible (Lidia Andrades Caldito) (21 A 25 DE JULIO DE 2014).
  - El marketing verde.
  - El consumidor turístico sostenible.
  - Diseño de productos y servicios turísticos sostenibles.
  - Etiquetas de sostenibilidad.
  - Auditorías de marketing turístico sostenible.

**Información:**

[Universidad de Extremadura](#)

## DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

**Organiza:** Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 15 de julio de 2014

**Contenidos**

- Módulo 1. Medio Rural: situación, desarrollo y marco legal.
- Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.
- Módulo 3. Elaboración de Proyectos de Dinamización Rural.
- Módulo 4. Dinamización rural socioeconómica y cultural. Fundamentos y casosprácticos.
- Módulo 5. Dinamización rural ambiental. Fundamentos y casos prácticos.
- Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

**Plazo para la realización del Curso:** desde su inscripción, el alumno tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización antes de cumplirse el año

**Plazas Limitadas (30 plazas):**el número de plazas es limitado para garantizar la adecuada atención tutorial de los alumnos

**Precio**195€ para estudiantes y desempleados y 220€ para profesionales en activo

**Información**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [sostenible@institutoerudite.org](mailto:sostenible@institutoerudite.org)

## ESPECIALISTA DE AULA DE NATURALEZA

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 100 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 15 de julio de 2014



#### Contenidos del programa

- Tema 1. Aula de Naturaleza. Equipamiento de Educación Ambiental
- Tema 2. Educación e Interpretación ambiental
- Tema 3. Servicios del Aula de Naturaleza
- Tema 4. Gestión educativa del Aula de Naturaleza
- Tema 5. Gestión técnica del Aula de Naturaleza
- Tema 6. Actividades del Aula de Naturaleza
- Tema 7. Contaminación ambiental y salud pública
- Tema 8. Prevención de riesgos laborales y bienestar profesional
- Tema 9. Herramientas para el Autoempleo

**Precio y formalización de la inscripción:** 105 € (incluye el envío del certificado por correo postal)

#### Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.. 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

### EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 250 horas

**Plazo de inscripción** hasta el 15 de julio de 2014

#### Contenidos del programa

- Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 5. Bienestar Profesional del Educador e Intérprete Marino y Prevención de Riesgos.
- Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

**Precio:** 185€ para estudiantes y desempleados y 205 € para profesionales en activo

#### Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.. 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

### EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Duración:** 100 horas

**Plazo de inscripción:** hasta el 15 de julio de 2014

#### Contenidos

- Tema 1. Educación Ambiental en el sistema educativo
- Tema 2. Fundamentos de Educación Ambiental
- Tema 3. Contexto social e institucional de la Educación Ambiental
- Tema 4. Ambientalización de escuelas. Eco-Escuelas y Agendas 21 Escolares
- Tema 5. Ambientalización de universidades. Eco-Campus
- Tema 6. Salud Ambiental y Educación Ambiental
- Tema 7. Propuestas para trabajar la Educación Ambiental (I).
- Tema 8. Propuestas para trabajar la Educación Ambiental (II).
- Tema 9. Herramientas para el Autoempleo.

**Plazo para la realización del Curso:** desde su inscripción, la/el alumna/o tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización del curso antes de cumplirse el año

**Precio** 105€ (incluye el envío del certificado al domicilio del alumno)

**Información**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

**EDUCADOR AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 15 de julio de 2014

**Contenidos**

- Módulo I. Crisis ambiental y respuesta educativa. Unidades didácticas
- Módulo II. Fundamentos de Educación Ambiental e Interpretación Ambiental. Unidades didácticas
- Módulo III: Ámbitos de intervención de la Educación Ambiental. Unidades didácticas
- Módulo IV. Metodologías, técnicas y recursos en Educación e Interpretación Ambiental. Unidades didácticas
- Módulo V. Bienestar profesional y prevención de riesgos
- Módulo VI. Herramientas para el Autoempleo

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel: 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)

**EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL**

**Organiza:** Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

**Plazo de inscripción:** hasta el 31 de julio de 2014

**Contenidos****Bloque I**

- Tema 1. Educador e intérprete forestal: figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal
- Tema 4. Gestión y participación forestal

**Bloque II**

- Tema 5. Fundamentos de interpretación forestal
- Tema 6. Planificación en educación forestal.
- Tema 7. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.

**Bloque III**

- Tema 8. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
- Tema 9. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)

**Bloque IV**

- Tema 10. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 11. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 12. Actividades para escolares
- Tema 13. Actividades para adultos
- Tema 14. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

**Bloque V**

- Tema 15. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 16. Prevención de accidentes laborales.

**Bloque VI**

- Tema 17. Herramientas para el Autoempleo.

**Información**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: [ambiental@institutoerudite.org](mailto:ambiental@institutoerudite.org)



## **ANÁLISIS DEL PAISAJE: HERRAMIENTA DE GESTIÓN, ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL. CURSO DE POSTGRADO**

**Organiza:** Fondo Verde

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el estudio del paisaje, y conocer los principales instrumentos y principios de gestión y ordenación del paisaje
- Proveer de información disponible sobre los procesos de formación y de degradación así como la forma de prevenir, corregir y curar las degradaciones paisajísticas así como de crear nuevos paisajes.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes que se ocupan de la conservación, ordenación, aprovechamiento y gestión de este recurso.
- Deducir de qué forma se introduce el paisaje en la planificación ya existente (territorial y urbanística).
- Conocer cómo son los instrumentos básicos de planificación del paisaje (catálogos, cartas, estudios de impacto e instrumentos análogos) y aprender a desarrollarlos de forma autónoma.
- Explicar sobre la forma de inventariar, diagnosticar, planificar y gestionar el paisaje, directamente o a través de planes integrales o sectoriales.
- Elaborar informes o estudios de ordenación y planificación territorial y paisajística que permitan que identificar y describir potencialidades, limitaciones y problemas del desarrollo local y regional a través del marco conceptual y teórico del paisaje.

**Asignaturas del curso:**

**CURSO 1: Aproximación al paisaje 4 semanas 60 h**

- Módulo 1: Aproximación al paisaje: conceptos, valores y problemática 1 semana 15 h
- Módulo 2: Normativa e instrumentos legales aplicados al paisaje 1 semana 15 h
- Módulo 3: Métodos de análisis y evaluación visual del paisaje 1 semana 15 h
- Módulo 4: Ecología del paisaje perspectivas de evaluación 1 semana 15 h

**CURSO 2: Instrumentos de Ordenación, Planificación y Proyectos en el Paisaje 4 semanas 60 h**

- Módulo 1: Instrumentos de ordenación del paisaje 1 semana 15 h
- Módulo 2: Instrumentos de gestión del paisaje 1 semana 15 h
- Módulo 3: Información y participación ciudadana 1 semana 15 h
- Módulo 4: Proyectos y actuaciones 1 semana 15 h

**Información:**

[Fondo Verde](#)



## EL CSIC EN LA ESCUELA: INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN EL AULA



**PROMOTOR:** Cornell University

**DIRECCIÓN WEB:** <http://libros.csic.es/index.php?cPath=95>

**IDIOMA:** Español

*El CSIC en la Escuela: investigación sobre la enseñanza de la ciencia en el aula* es una publicación electrónica gratuita del Consejo Superior de Investigaciones Científicas disponible para su descarga en formato ebook (registrándose previamente), que se edita trimestralmente desde el año 2011.

El objeto de la serie *El CSIC en la Escuela* es ofrecer a los profesores de Primaria y de Educación Infantil las directrices y los medios necesarios para realizar investigaciones sobre la enseñanza de la ciencia en el aula y para publicar sus conclusiones, de manera que sirvan de modelo para el resto del personal docente.

La mayor parte de los números de esta serie presentan parte de los resultados de una línea de investigación que se desarrolla en el seno del *Programa El CSIC y la Fundación BBVA en la Escuela*, y que pretende identificar, por un lado, la base de conocimientos científicos que tienen los alumnos, y determinar, por otro, qué conceptos serán capaces de asimilar en cada una de las etapas de su desarrollo cognitivo. Para alcanzar estos objetivos, los alumnos realizan experimentos sobre aspectos relacionados con las áreas científicas de física de fluidos, termodinámica, geología, magnetismo, óptica y teoría molecular etc., y se extraen las conclusiones que se incluyen en esta publicación.

## UNA MANERA CREATIVA DE EDUCAR SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS PAÍSES SITUADOS EN ZONAS MONTAÑOSAS. MANUAL DEL PROFESOR



**PROMOTOR:** UNESCO- Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB)

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar publicación](#)

**IDIOMA:** Español

*Una manera creativa de educar sobre el medio ambiente. Material educativo para los países situados en zonas montañosas*, publicado por la UNESCO- Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB) en 2011, está destinado a los profesores de enseñanza secundaria y a los del último ciclo de educación primaria que viven en ecosistemas montañosos, normalmente caracterizados por unas condiciones climáticas y ambientales rigurosas y que suelen padecer problemas de erosión activa.

El material pretende ayudar de manera concreta y atractiva, y con un método basado en la creatividad y la sensibilidad artística, a los docentes y a los alumnos de 10 a 15 años para comprender mejor los problemas ambientales de su región y estimularles a buscar posibles soluciones.

El concepto de desarrollo sostenible es una parte esencial de las actividades propuestas en este material educativo; al realizarlas, los profesores o educadores forman a los alumnos para que realicen un examen crítico de las prácticas locales de utilización de las tierras y de la gestión de los recursos naturales. Determinan qué prácticas pueden ser nefastas o no viables para el ecosistema y, de este modo, llevan a cabo una reflexión gradual sobre el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente en el que viven. Los alumnos captan así más fácilmente -por medio de ejercicios concretos- qué es el desarrollo sostenible en los ecosistemas montañosos.

El manual se organiza en tres capítulos:

- Descubrir el ecosistema y la biodiversidad
- Mantener la cubierta vegetal
- Preservar los recursos hídricos.

### 13 ITINERARIS, 31 PROPOSTES PER CONÈIXER I VIURE EL TERRITORI



**Autor:** Societat Catalana d'Educació Ambiental... et al.

**Edita:** SCEA, 2014

**Formato:** Papel

**Idioma:** Catalán

Este documento nos presenta una propuesta con trece itinerarios por diferentes espacios de Cataluña, con treinta y una propuestas para amenizar el camino, para descubrir en grupo pequeño, detalles que, a menudo, cuando paseamos entre montañas, agua, vegetación, castillos, pájaros, se escapan de nuestra percepción. Una propuesta para descubrir de una manera diferente, tocando, imaginando, dibujando..., con la finalidad de fomentar las vivencias sensoriales y afectivas. Los autores han procurado que las propuestas pedagógicas estén pensadas teniendo

en cuenta el multinivel, es decir, escogidas por su alto grado de adaptabilidad a diferentes edades y conocimientos previos de los usuarios, y con la voluntad de alcanzar nuevos aprendizajes, orientando las propuestas en los tres ámbitos siguientes:

- Reconocimiento y comprensión
- Aplicación y análisis
- Síntesis y valoración

En la elección de actividades se han aplicado los criterios de calidad de actividades de educación ambiental descritas por la Societat Catalana d'Educació Ambiental y publicadas por el Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya en el año 2011.

Quiere ser, pues, una guía que nos acompañe a descubrir y disfrutar de estos pequeños grandes secretos de la naturaleza propia de nuestra casa.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

### CONOCER PARA CUIDAR: EL SUELO DEL ÁRBOL



**Autor:** Gabriel Iguíñiz Dibujos: Mariano Carabias

**Edita:** Ayuntamiento de Segovia, D.L. 2014

**Formato:** Papel + pdf

**Idioma:** Español

Aunque puedan resultar unos manuales técnicos, los cinco cuadernillos dedicados al conocimiento del arbolado urbano publicados por el Ayuntamiento de Segovia, nos van a permitir como ciudadanos, educadores, escolares, gestores, etc. disponer de unos interesantes textos en los que se abordan diferentes temas relacionados con el árbol, su funcionamiento, las dificultades que encuentra en el medio urbano.. y su gran aportación a la ciudad: estética, emocional, refugio de otros seres vivos.

Este quinto cuaderno trata sobre la importancia del suelo, soporte del árbol y espacio de vida y desarrollo de sus raíces. Un suelo que en nuestras calles suele ser escaso, y muchas veces excesivamente compactado, seco y lleno de infraestructuras subterráneas de todo tipo como tuberías, redes eléctricas, colectores etc. Después de valorar todos estos aspectos, encontramos un apartado dedicado a las medidas del terreno de protección del árbol, que permitirán proteger el arbolado de nuestras calles y plazas

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





## LOS RESIDUOS DE ENVASES DE VIDRIO: MANUAL DEL PROFESORADO = ELS RESIDUS DE ENVASOS DE VIDRE : MANUAL DEL PROFESSORAT

**Edita:** Conselleria d'Infraestructures : Ecovidrio, D.L. 2013

**Formato:** 1 caja

**Idioma:** Valenciano y español

Los diferentes materiales que integran este proyecto, se encuentran encaminados a reforzar el contacto que la comunidad educativa mantiene con la realidad medioambiental de su entorno, en concreto, con uno de los problemas con los que se encuentran los pueblos y ciudades: la generación y tratamiento de los residuos urbanos. La propuesta se centra en uno de estos tipos de residuos: los residuos de envases de vidrio.



La caja contiene:

- El manual del profesorado pretende ser una herramienta útil que facilite desarrollar estos tres aspectos mediante:
  1. Conocimiento sobre situaciones medioambientales
  2. Actitudes y afecto por el respeto a nuestro entorno
  3. Hábitos y comportamientos comprometidos y respetuosos con él.

Su contenido se corresponde con algunos temas específicos del currículo escolar, y está relacionado intrínsecamente con otros de ellos por lo que al profesorado podrá interesarle uno, varios o todos los epígrafes que contiene según sus propias necesidades.

Todos los contenidos y propuestas va a permitir que se vayan descubriendo y experimentando aspectos relacionados con la cadena de reciclado del vidrio, a partir de experiencias de su entorno cercano (casa, escuela, barrio)

- Talleres de trabajo, recopila una serie de propuestas didácticas adaptadas a diferentes niveles
  1. Actividades de 4 a 8 años
  2. Actividades de 9 a 12 años
  3. Actividades de 13 a 17 años

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## RINCONES DESCONOCIDOS: SACRED PLANET

**Director y editor:** Jon Long

**Producido y escrito:** Karen Fernández y Jon Long

**Edita:** Buena Vista Home Entertainment, 2004

**Formato:** DVD

**Idioma:** Inglés, francés, español y portugués

Con este documental tenemos la posibilidad de sumergirnos en un impresionante viaje a través del mundo, descubriendo algunos de los lugares más exóticos y bellos que aún existen. Rincones Desconocidos muestra imágenes sorprendentes de tribus perdidas, animales únicos en su especie y paisajes fascinantes con los que la mayoría sueña ver algún día. Estas espectaculares imágenes están acompañadas de una sorprendente composición musical que hace que el espectador disfrute al máximo de la magia, el misterio y la belleza de esos lugares maravillosos que forman parte de nuestro mundo.



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## PLANETA AGUA

**Producido y dirigido por:** Verónica Vigil y José María Almela

**Distribución:** Sony Pictures Home Entertainment, 2008

**Formato:** DVD

**Idioma:** Español

Documental sobre el mar como origen de la vida en la Tierra, ocupa la mayor parte de nuestra superficie terrestre y alberga la vida de millones de seres vivos de muy variadas características. Sin embargo son muchos los peligros que acechan a nuestros mares: la sobrepesca, el cambio climático y la contaminación masiva suponen una terrible amenaza para los océanos y sus habitantes.

Nos presenta el mar como la gran despensa de alimentos, oxígeno, materias primas y medicamentos. Hacer referencia también a la importancia que ha tenido como escenario de acontecimientos históricos, pero hace hincapié en la situación agonizante en la que se encuentra sometido a la codicia humana.



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA EN ESO Y BACHILLERATO : EXPERIENCIAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA, LA GEOLOGÍA, LA FÍSICA Y LA QUÍMICA



**Autores:** Marisa González Montero de Espinosa, Alfredo Baratas Díaz, Antonio Brandi Fernández (Editores)

**Edita:** Santillana, 2013

**Formato:** Papel + pdf

**Idioma:** Español

El II Congreso de Docentes de Ciencias: Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato continuó el camino que emprendió el primero y realizó una nueva revisión de la enseñanza científica y el aprendizaje escolar en el ámbito de la Secundaria. Esta segunda edición intentó, sin embargo, ser más ambiciosa que la anterior, ya que se enfrentó a nuevos retos y ha amplió el círculo de disciplinas científicas. Así, se ha adentrado en dos materias diferentes, la Física y la Química, que se suman a la Biología y la Geología, que fueron las protagonistas en 2010.

En estas actas se muestran determinadas experiencias realizadas en aulas para motivar al alumnado y se presentan recursos que resultan idóneos para perfeccionar el aprendizaje de las designadas como Ciencias de la Naturaleza.

Las presentaciones están estructuradas en cuatro bloques:

- Ciencia 2.0: aplicaciones docentes de las TIC
- La ciencia más allá de la teoría: prácticas de laboratorio y otras experiencias
- La ciencia en el aula: materiales y experiencias
- Los progresos de la ciencia y su presencia en la educación

En varios de estos bloques se presentaron experiencias para desarrollar la educación ambiental desde el aula.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## BASES DE DATOS SOBRE BIODIVERSIDAD

---

Con motivo del Día Internacional de la Diversidad Biológica, el 22 de mayo, ofrecemos este mes una pequeña selección de recursos on line sobre biodiversidad, en la que se incluyen, fundamentalmente, bases de datos de carácter global y de ámbito español que permiten un acceso rápido y ordenado a información sobre especies, hábitats y espacios naturales.



### [Biodiversity Information System for Europe. BISE](#)

El Sistema de Información sobre Biodiversidad en Europa es un proyecto en colaboración de la Comisión Europea (DG Environment, Joint Research Centre, Eurostat) y la Agencia Europea de Medio Ambiente que permite, a partir de los estudios realizados sobre biodiversidad y ecosistemas europeos, mejorar las políticas medioambientales de la Unión Europea en este ámbito.

#### **Dos bases de datos:**

#### [Biodiversity Data Centre \(BDC\)](#)

Proporciona acceso a datos e información sobre especies, tipos de hábitat y sitios naturales de interés en Europa en base a indicadores de biodiversidad y evaluaciones.

En inglés.

#### [European Nature Information System \(EUNIS\)](#)

Base de datos de la Agencia Europea de Medio Ambiente con información sobre las especies, tipos de hábitat y espacios naturales recopilados en el marco de la Natura 2000 (Directiva de Hábitats y de Aves de la UE); datos recogidos por ETC / NPB (anteriormente, Centro Temático Europeo para la Conservación de la Naturaleza); información incluida en los diversos convenios internacionales; datos específicos recogidos en los informes de la AEMA, que constituyen un conjunto básico de datos que se actualiza periódicamente.

En inglés.



### [Banco de Datos de la Naturaleza](#)

Forma parte del [Inventario Español del Patrimonio Natural y la Biodiversidad](#) del Ministerio de Agricultura Alimentación y Medio Ambiente, e incluye información sobre Red Natura 2000, espacios naturales protegidos (Áreas Marinas Protegidas, Espacios Naturales Protegidos, Parques Nacionales), zonas húmedas de interés, inventario nacional de hábitat y taxones, Convenios internacionales (Humedales españoles inscritos en la lista del Convenio Ramsar, Red OSPAR de áreas marinas protegidas, Reserva de la Biosfera (MaB), Zonas Especialmente Protegidas de Importancia para el Mar Mediterráneo (ZEPIM), Áreas importantes para las aves marinas en España (IBAS), Áreas importantes para las aves en España (IBAS), inventario forestal nacional, mapa forestal, productividad potencial forestal, estados erosivos, mapa genético forestal, vías pecuarias.

Se completa con otros [Inventarios Nacionales](#).

En español.

---



### [Species+](#)

Species+ es la base de datos del Convenio sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES) que incluye aproximadamente 5.000 especies de animales y 28.000 especies de plantas amparadas por este convenio contra su explotación excesiva debido al comercio internacional.

Esta base de datos es responsabilidad del PNUMA-WCMC y la Secretaría del Programa CITES y del CMS (Convenido de Especies Migradoras).

En inglés.



### [ETI BioInformatics](#)

Dos bases de datos: World Biodiversity Database y World Taxonomist Database. En la primera, las búsquedas se realizan por nombre científico, nombre común, proyecto e idioma. La segunda es un directorio mundial de taxónomos, dónde las búsquedas se efectúan por nombre, centro de trabajo, país o grupo taxonómico.

En inglés.



### [The IUCN Red List of Threatened Species](#)

La Lista Roja de Especies Amenazadas de UICN muestra que de las 63.837 especies evaluadas 19.817 están amenazadas por la extinción, incluyendo el 41% de los anfibios, 33% de los corales formadores de arrecifes, 25% de los mamíferos, 13% de las aves y 30% de las coníferas.

La Lista Roja de la UICN es un indicador crítico de la salud de la biodiversidad del mundo. En inglés.



### [Catalogue of Life](#)

El Catálogo de la Vida es una iniciativa de Species 2000 y ITIS que recoge información exhaustiva de todas las especies conocidas de organismos en la Tierra (plantas, animales, hongos y micro-organismos).

Está formada por 66 bases de datos taxonómicas de todo el mundo, elaboradas con la contribución de más de 3.000 especialistas y de acuerdo a una clasificación jerárquica única.

En inglés, francés, español, chino...



### [Species 2000](#)

Catálogo de todas las especies de organismos del mundo, con dos posibilidades de localización: una a través de una base de datos general que se actualiza anualmente y proporciona información detallada tanto taxonómica como bibliográfica, y otra seleccionando previamente la base de datos del grupo al que pertenece. En inglés.



### [World Conservation Monitoring Centre](#)

Iniciativa del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) con todo tipo de información sobre biodiversidad y conservación de la naturaleza mundial: programas, parques y espacios protegidos, ecosistemas críticos, indicadores...

En inglés.



### [Biodiversidad Virtual](#)

Plataforma ciudadana que recopila datos de biodiversidad a través de fotografía digital georeferenciada.

Esta iniciativa pretende desarrollar el conocimiento de la biodiversidad, divulgar su importancia y conservar el patrimonio natural de España.

En español.



### [Fauna Ibérica - Iberfauna](#)

Proyecto de investigación del Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC), que tiene como finalidad realizar estudios científicos que permitan la adquisición de la información zoológica básica sobre la biodiversidad animal en el ámbito íbero-baleár para desarrollar un centro de información sobre la biodiversidad zoológica en España, que facilite la labor taxonómica y que difunda el conocimiento actual del mundo animal ibérico a la sociedad en general.

Proporciona el acceso al Banco de Datos de la Fauna Ibérica.

En español.



### [Anthos](#)

Sistema de información sobre la biodiversidad de las plantas de España. El ámbito geográfico general del proyecto es la Península Ibérica, las Islas Baleares e Islas Canarias como representación de las unidades biogeográficas de manera que se pueda estudiar la distribución de uno o varios taxones en todo el territorio nacional y zonas aledañas.

El programa es fruto del convenio suscrito entre la Fundación Biodiversidad y el Real Jardín Botánico (Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

En español.

---



### [Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles](#)

Iniciativa de la Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC) que se centra en los vertebrados terrestres y dulceacuícolas, incluyendo también a quelonios, aves y mamíferos marinos de la Península Ibérica, Islas Baleares y Canarias.

Este proyecto de fauna de vertebrados españoles presenta dos niveles de información: uno básico o elemental de información sobre cada especie, dando desde ahí la posibilidad de acceder a un segundo nivel con información más detallada y exhaustiva.

En español

### [BioFresh, Global Freshwater Biodiversity Atlas](#)



Portal de información global sobre biodiversidad de agua dulce dirigido a científicos y gestores ambientales de todo el mundo. La plataforma, que cuenta con la colaboración de un grupo de expertos de centros de investigación de todo el mundo, se crea en el marco del proyecto BioFresh (Biodiversidad de los ecosistemas de agua dulce: distribución, estatus, tendencias, presiones y prioridades de conservación), financiado por el 7º Programa marco de la Unión Europea.

Se pretende mejorar el acceso a la información, así como contribuir a la planificación de estrategias de conservación ecológica y a la toma de decisiones sobre los ecosistemas de agua dulce.

En inglés

[Más información](#)



### [Biodiversity a · z](#)

Iniciativa del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP-WCMC) que se compone de dos glosarios en línea sobre biodiversidad, uno de términos y otro de áreas de importancia para la biodiversidad.

#### [a-z Biodiversity Terms](#)

Proporciona definiciones de términos y siglas de uso común que se relacionan con la biodiversidad referenciados a su fuente original eligiendo, cuando ha sido posible, definiciones aceptadas internacionalmente. Las definiciones provienen de la literatura científica, de glosarios de organizaciones mundiales de expertos y de acuerdos internacionales.

#### [a-z Areas of Biodiversity Importance](#)

Listado de áreas de importancia para la biodiversidad tales como los Sitios Patrimonio de la Humanidad o los Sitios Ramsar y aquellos identificados utilizando criterios para priorizar los esfuerzos de conservación y protección, incluyendo los "puntos calientes para la biodiversidad" (Biodiversity Hotspots: lugares con una extraordinaria biodiversidad) y las "áreas clave para la biodiversidad" (Key Biodiversity Areas: lugares de importancia internacional para la conservación de la biodiversidad).

[Más información](#)



## EXPLORA LA NATURALEZA EUROPEA EN EL DÍA DE LA BIODIVERSIDAD (PERO NO SÓLO ENTONCES)



*Coincidiendo con el Día Internacional de la Diversidad Biológica, la Agencia Europea de Medio Ambiente, AEMA, ha actualizado EUNIS, el único portal europeo que relaciona espacios protegidos, especies y hábitats*

El Sistema de Información sobre la Naturaleza Europea, [EUNIS \(European Nature Information System\)](#), reúne datos europeos procedentes de varias bases de datos y organizaciones en tres módulos interconectados sobre espacios protegidos, especies y tipos de hábitats.

El portal web presenta información de más de 120.000 áreas protegidas, incluyendo los sitios [Natura 2000](#) que ocupan más del 18% de la superficie terrestre de Europa. También recoge información sobre las especies europeas, con detalles sobre su distribución, grado de amenaza y estado de conservación en Europa y globalmente, situación legal en Europa, y lugares designados para su conservación. En el módulo dedicado a los hábitats se describen su composición, estado de conservación y los sitios designados para proteger los distintos tipos de hábitats en el ámbito europeo.

Con mejores funciones de navegación y búsqueda relacionadas, el portal EUNIS puesto al día proporciona información actualizada y de calidad en relación con las políticas de conservación de la naturaleza en Europa.

EUNIS es una importante referencia para cualquiera que trabaje en ecología y conservación, o para las personas interesadas en la naturaleza. Por ejemplo, los responsables de la planificación pueden utilizar EUNIS para averiguar qué especies animales y vegetales protegidas viven en un área concreta, o los profesores pueden encontrarlo útil para, por ejemplo, conocer las áreas protegidas más allá de sus fronteras. Y no es sólo para uso profesional: este sitio web es una mina de información para cualquiera que quiera explorar los ecosistemas europeos.

La AEMA mantendrá y seguirá mejorando EUNIS, dado que es una herramienta fundamental para la puesta en marcha de las estrategias de biodiversidad de la Unión Europea y de ámbito global, y del 7º Programa de Acción en materia de Medio Ambiente.

**Información:** [EUNIS \(European Nature Information System\)](#)

**Fuente:** [Agencia Europea de Medio Ambiente, AEMA](#)

## NACIONES UNIDAS ORGANIZA EL TWEETATHON DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



Bajo el lema **Alza tu voz y únete al maratón de Twitter del #DMMA2014**, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) anima a todos los ciudadanos a unirse a la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente apoyándolo con mensajes en las redes sociales.

Un Tweetathon es un maratón en Twitter, una conversación global que en este caso gira en torno al Día Mundial del Medio Ambiente que se celebra el 5 de junio de 2014. Para participar sólo hay que utilizar una cuenta de twitter e incluir en los mensajes los hashtad #DíaMundialdelMedioAmbiente o #DMMA2014.

El maratón se celebra en todo el mundo y durará aproximadamente 48 horas, desde el 4 al 6 de junio. Naciones Unidas aconseja dejar los mensajes (tweets) listos en esas 48 horas y preparados para que se envíen cada 30 minutos o 1 hora.

Un tweet es un mensaje de 140 caracteres que se envía a través de Twitter. Se pueden incluir imágenes para hacerlo más atractivo. Además, se pueden usar herramientas como <http://bitly.com/> para acortar los enlaces o <https://bufferapp.com> para incluir fotos en ellos.

Pueden participar en el Tweetathon todos los ciudadanos del mundo. No sólo individuos, sino también los centros escolares o las organizaciones. Dado que todos compartimos el mismo planeta, lo que les pasa a algunos acabará por afectarnos a todos.



Este año, el Día Mundial del Medio Ambiente trata sobre el tema de las islas y el cambio climático. Los desafíos de las islas son los desafíos de todos, por lo que los mensajes hablarán de las experiencias propias, de la comunidad, de los amigos... explicando cómo el cambio climático ha afectado a la ciudad en la que vives, qué pasó en un viaje que hiciste a una isla o cómo se aborda el problema del cambio climático desde tu colegio. Tuitear sobre el Día Mundial del Medio Ambiente es una forma de sensibilizar sobre el cambio climático y los desafíos a los que se enfrentan las islas.

Algunos ideas para encontrar inspiración, en los siguientes enlaces:

- [Historias de Las Pequeñas Islas](#)
- [Las pequeñas islas y el cambio climático](#)
- [International Year of Small Island Developing States 2014](#)
- [Video ganador del Concurso de Video Blog del Día Mundial del Medio Ambiente:](#)

Fuente: [PNUMA, Día Mundial del Medio Ambiente](#)

## ABIERTO A LA PARTICIPACIÓN UN LABORATORIO DE SOSTENIBILIDAD PARA EL DISEÑO DE SOLUCIONES TIC QUE REDUZCAN LA HUELLA DE CARBONO



El proyecto [LIFE Green TIC](#) pone en funcionamiento un laboratorio de sostenibilidad online para el diseño de soluciones TIC que contribuyan a reducir la huella de carbono que generan las propias tecnologías de la información y la comunicación en distintos ámbitos. Su principal característica es que se trata de un espacio abierto a la participación con el fin de recoger buenas prácticas y experiencias de uso de una manera colaborativa. Para ello, se ha creado una sección específica en el blog del proyecto [Mi Huella TIC](#) donde cualquier persona, institución, empresa o colectivo interesado en las soluciones "Green TIC" y, por tanto, en contrarrestar el calentamiento global del planeta, puede enviar sus propuestas y aportaciones.

Las ideas pueden referirse a la utilización, diseño, fabricación y final de ciclo de vida de los equipos TIC. Pueden ser ideas originales o experiencias de uso, desde una aplicación móvil nueva a cualquier tipo de software o aplicaciones que ya existan y que contribuyan a reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>. Toda la información se estructurará en dos secciones:

- Catálogo de ideas y buenas prácticas para compartir: dirigidas a la reducción de la huella ecológica de las TIC (alargar la vida útil de los equipos, de sus baterías, contribuir a su reutilización o reciclado, reducir el consumo energético o de materias primas de los equipos, etc.), dirigidas a luchar contra el cambio climático (en sectores como la edificación, el transporte, la industria, la agricultura, la administración y los métodos de trabajo y consumo) y para facilitar el uso de la información ambiental por los ciudadanos y su participación y gestión en la protección del medio ambiente.
- "Emprende": está enfocada a recoger ideas de profesionales TIC, desarrolladores o grupos de estudiantes o personas que quieran "desarrollar" una solución basada en una idea que responda a los objetivos antes mencionados.

Todo el contenido y las ideas que surjan en este laboratorio de sostenibilidad online serán compartidas tanto en el blog como en las redes sociales del proyecto LIFE Green TIC.

Con una duración de tres años, el proyecto Life Green TIC está financiado en un 49,96% por el instrumento de la Unión Europea LIFE y coordinado por la Fundación Patrimonio Natural, con el Ayuntamiento de Logroño y el Grupo San Valero de Zaragoza como socios beneficiarios. El fin es la reducción de 100 toneladas anuales de CO<sub>2</sub> en los tres proyectos pilotos emprendidos en el ámbito administrativo, educativo y de gestión urbana.

### Información:

- [Proyecto LIFE Green TIC](#)
- [Mi Huella TIC](#)

Fuente: [Boletín Desarrollo Sostenible en Castilla y León. N° 7, Mayo 2014](#)





## UN COLEGIO DE PONTEVEDRA ES RECONOCIDO CON EL PREMIO GALICIA DEL PROGRAMA MEDIOAMBIENTAL VOZ NATURA



Voz Natura ha reconocido este curso 2013/2014 el trabajo del Colegio Público Integrado de Panxón (Pontevedra) como el mejor de los 307 realizados al amparo del programa de educación ambiental impulsado por la Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre desde el curso 1997/1998, con el objetivo de implicar a la comunidad escolar de Galicia en la recuperación y defensa de su patrimonio natural.

La comunidad educativa del centro premiado, que ya en el curso 2012-2013 logró el galardón al mejor proyecto de la provincia de Pontevedra y al mejor blog ambiental, desarrolló en esta ocasión un proyecto titulado *Nós somos o mar*, del que el Comité Científico del programa, responsable del fallo, destaca su «magnífica planificación y ejecución», al tiempo que lo considera un trabajo «muy completo, transversal y creativo».

Fijándose en el entorno que rodea su centro y en la riqueza paisajística de su localidad, los alumnos estudiaron la influencia del mar sobre el paisaje, los recursos y la cultura del lugar. Playa América centró parte de sus actuaciones. Allí realizaron limpiezas y efectuaron trabajos de campo en las dunas para conocer de cerca toda su biodiversidad. También tuvieron tiempo para reforestar, reciclar y concienciar «poniendo en evidencia el impacto positivo de las actuaciones sostenibles sobre los lugares que habitamos», según el jurado.

El programa Voz Natura -que ha recibido este curso el premio Energy Globe España, un galardón de prestigio internacional considerado el Óscar del medio ambiente-, cuenta con el patrocinio de la Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas de la Xunta de Galicia, la Diputación de A Coruña, la Fundación Alcoa, El Corte Inglés y la Fundación Ramón Areces.

Además del Premio Galicia, han resultado galardonados otros cinco centros en esta edición especialmente dedicada al cuidado de las playas y los ríos. El premio provincia de A Coruña fue para el CEIP Ramón Cabanillas, de Santiago, por el proyecto «Salvemos as brañas do Sar»; en Lugo fue reconocido el trabajo «Rios e praias en boas mans», del IES Monte Castelo, de Burela; por la provincia de Ourense resultó premiado el colegio Salesianos María Auxiliadora, por su proyecto «Actuación medioambientais no sendeiro periurbán de Ourense»; y en Pontevedra ganó el IES da Illa de Arousa, por el trabajo «Carreirón: o noso espazo protexido». En la categoría de los proyectos infantiles, el premio ha sido para tres escuelas infantiles municipales: la de Arteixo, la de Meixonfrío-Salgueiriños (Santiago) y Sorrisos de Ordes por su trabajo «Os pequeniños tamén reciclamos pasiño a pasiño».

Los centros ganadores recibirán sus premios en el transcurso de la gran fiesta del medio ambiente que se celebrará el sábado 7 de junio, en el parque de Acea de Ama (Culleredo-A Coruña), donde se podrá visitar una exposición con todos los trabajos realizados durante el curso.

**Información y fuente:** [Voz Natura](#)

## “GENERATION AWAKE”, LA CAMPAÑA EUROPEA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS ENTRA EN SU FASE FINAL



[Generation Awake](#), campaña que finaliza este año, muestra lo que podemos hacer en nuestras vidas diarias para reducir los residuos y utilizar los recursos naturales como el agua, el aire, los metales, los minerales, los bosques, la tierra, los alimentos y los sistemas de biodiversidad, la energía, la madera y los metales de una manera más sensata.

Fue lanzada en 2011 por la Dirección General del Medio Ambiente de la Comisión Europea con el objetivo de fomentar una Europa más eficiente en el uso de los recursos con una economía verde. La campaña invita a las personas a reflexionar sobre sus hábitos de consumo y las consecuencias que estos tienen para el medio ambiente, los recursos naturales, la calidad de vida, la salud y el bienestar.

[Generation Awake](#) dispone de un sitio web interactivo en las 24 lenguas oficiales de la UE, donde personajes animados muestran el impacto ambiental que conllevan las decisiones de compra que tomamos a diario. La última fase del programa, que finaliza el 31 de diciembre de 2014, se centra en una mejor gestión de los residuos, uno de los elementos clave para lograr los objetivos de la economía verde. Por ello, se anima a los ciudadanos a descubrir el valor de los residuos, mostrando cómo pueden ser reutilizados, reciclados, intercambiados y reparados. Hay residuos que no pueden evitarse pero que pueden transformarse en valiosos recursos, y ahorrar recursos implica ahorrar dinero. De hecho, los

desperdicios contienen a menudo materiales de valor que pueden ser reintroducidos en el sistema económico.

A pesar de los objetivos fijados y los éxitos alcanzados en cuanto a reciclado a escala de la UE en determinados ámbitos, los residuos siguen siendo un recurso infrautilizado en Europa. Un estudio elaborado para la Comisión estima que si se aplicara íntegramente la legislación de la UE sobre residuos, se ahorrarían 72.000 millones de euros al año, aumentaría en 42.000 millones de euros el volumen de negocios anual del sector de la gestión y el reciclado de residuos en la UE y se crearían más de 400.000 nuevos puestos de trabajo para el año 2020.

La campaña Generation Awake está dirigida a un público de entre 25 y 40 años, poniendo un énfasis especial en los jóvenes adultos de las zonas urbanas y en las familias con hijos pequeños. Desde su puesta en marcha en octubre de 2011, el sitio web de la campaña ha recibido más de 750.000 visitas, sus vídeos se han visto 4,5 millones de veces, y su comunidad de Facebook cuenta con aproximadamente 100.000 seguidores.

**Información y fuente:** [Generation Awake](#)

## NUEVA GUÍA APIA DE LEGISLACIÓN AMBIENTAL PARA INFORMADORES



La Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) ha presentado la Guía de legislación ambiental, que pretende ser una herramienta sencilla y útil para que periodistas y comunicadores no especializados en las distintas figuras de protección ambiental se acerquen a estos temas con garantías y puedan informar con rigor sobre cuestiones medioambientales.

La guía, que puede ser muy útil también en otros ámbitos, incluido el de la empresa, recoge las grandes áreas temáticas de la legislación española sobre medio ambiente: biodiversidad, contaminación, residuos, gestión del territorio, recursos naturales, energía, transporte y cambio climático. Todas ellas están introducidas por textos explicativos sobre la materia que ofrecen al informador unos conocimientos básicos para situar cada tema en el contexto de la legislación ambiental de una manera adecuada.

Editada con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, esta guía ha sido coordinada y desarrollada por periodistas ambientales de larga trayectoria profesional y está disponible en formato PDF.

**Información:** [Guía APIA de legislación ambiental](#)

**Fuente:** [APIA, Asociación de Periodistas de Información Ambiental](#)



## XIII SEMINARIO DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Naturgune Babestu Eta Ingurumeneko Dokumentazio-Zentroen XIII Minitegia  
XIII Seminario de Centros de Documentación Ambiental e Espazos Naturais Protexidos  
XIII Seminari de Centres de Documentació Ambiental i d'Espais Naturals Protegits

CENEAM, Valsain (Segovia), 9 - 11 de abril de 2014

### Coordinación

*Rosario Toril.* Centro de Documentación del CENEAM.

*Montserrat Grabolosa.* Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Generalitat de Catalunya

## INTRODUCCIÓN

La XIII edición del Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos ha reunido a 49 profesionales de 16 comunidades autónomas, que desarrollan su actividad en centros de documentación y bibliotecas en España. Como otros años, ha sido organizado por el CENEAM, perteneciente al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, con la colaboración del Centro de Documentación del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa, de la Generalitat de Cataluña.



Se dieron comunicaciones sobre difusión de investigación, de información, colaboración conjunta, y ponencias sobre propiedad intelectual, difusión de recursos electrónicos, captación de fondos, normalización para la edición de publicaciones, fuentes de información ambiental de la ONU y acceso y gestión de recursos digitales. Además se expusieron interesantes experiencias que relacionamos a continuación, así como diversos talleres relacionados con la difusión de información ambiental, marketing de recursos y patrocinio.

## DESARROLLO DEL SEMINARIO

### Miércoles 9 de Abril de 2014

Tras la bienvenida al seminario de D. Juan Carlos Dueñas, Director del CENEAM, se hizo una rueda de presentación, ya que este año se han incorporado bastantes centros nuevos: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, Instituto Nacional del Carbón, Universidad de Navarra, Parque Nacional Picos de Europa, Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo de la Junta de Andalucía y Escuela Politécnica Superior de Huesca.

Después de la comida, Antonio Moreno del CENEAM, realizó un itinerario por las pesquerías reales de Valsain para que los asistentes conocieran el entorno.

Se presentaron las siguientes comunicaciones y propuestas:

- [Experiencia de difusión de la investigación en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Ciencia compartida](#), que utiliza la grabación de breves charlas de investigadores, difundidas en

Pinterest, para difundir y compartir investigación. Avelina Fernández. Biblioteca de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

- [Propuestas de colaboración entre los miembros RECIDA](#) para dinamizar el Portal o crear una herramienta nueva que incluya rutas, cursos, actividades de naturaleza, libros electrónicos, podcast de radio, webs, etc. Ángel Poveda. Facultad de Biología. Universidad de Salamanca.
- [Experiencias con Netvibes: un proyecto colaborativo para la difusión de la información ambiental](#). Elena Primo. Instituto Salud Carlos III; Ana Pardo. CEIDA-Galicia.

A continuación Elena Morato de AEMET realizó un [taller práctico para mostrar las posibilidades de esta herramienta](#), utilizando como ejemplo el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.



#### Jueves 10 de Abril de 2014

- Comenzamos con la conferencia teórica sobre [El derecho universal a la propiedad intelectual. Marco de protección en el Derecho español](#). Montse Tafalla. CRAI Biblioteca de Derecho. Universidad de Barcelona. Posteriormente los asistentes hicieron preguntas y se comentaron casos prácticos sobre este complicado tema.
- Después se trató la [elaboración de un plan de marketing para la difusión de los recursos electrónicos de la biblioteca](#) aportando también ejemplos de bibliotecas de Estados Unidos, extrapolables a nuestras realidades. Y se hizo un [taller práctico](#) para que cada grupo aportara sus ideas. Aina Borràs. Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona.
- Se siguió con la comunicación de un caso práctico: [Captación y formación de usuarios en Ingurugela \(Versión en euskera\)](#). Jacinto Prieto. Ingurugela. Después visionamos un emotivo [vídeo](#).
- Se analizó la [experiencia conjunta de los miembros RECIDA en el Congreso de Desarrollo Rural de Zaragoza](#) desde el punto de vista del marketing bibliotecario. Marga Muñoz. CDAMA de Zaragoza.
- Los grupos de trabajo RECIDA: experiencias, publicaciones, redes sociales, marketing (que en este seminario se ha unido al de redes sociales creando un solo grupo) y pequeñas bibliotecas, que ha pasado a denominarse parques, ya que todas ellas eran de espacios protegidos, estuvieron examinando los compromisos del año anterior y proponiendo los nuevos.

Después de comer visitamos el Centro de Interpretación Boca del Asno en Valsain.

Por la tarde continuamos con:

- Una sesión teórica titulada Captar fondos: [¿Por qué con tu dinero voy a cambiar el mundo?](#), dónde se dieron algunas pautas para realizar el Plan de proyecto a realizar (título y descripción, objetivos, público, recursos, seguimiento, plan de comunicación, presupuestos...) y recursos para financiar proyectos interesantes, crowdfunding. Seguidamente se realizó un taller práctico sobre patrocinio y mecenazgo. Lluís Vicente. Director de la Biblioteca de l'Ateneu Barcelonès.
- Los grupos de trabajo continuaron con sus propuestas.

En la cena autonómica, gracias a Josep Melero, entre todos los participantes se leyó el poema ["El poeta de despidió de los pájaros"](#) de Pablo Neruda.



## Viernes 11 de Abril de 2014

Comenzamos con la memoria del 2013, en la que se hizo un repaso del grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos en el anterior seminario. Susana Fernández presentó un [análisis del Facebook de RECIDA](#).

Se presentaron las tareas que van a asumir los grupos de trabajo:

- Grupo de experiencias. Se reunieron: Víctor Benlloch, Teresa Canyellas, Avelina Fernández, Eduardo Molina, Yolanda Monteiro, y Rosa Toril. Este grupo distribuyó el territorio para solicitar a los centros que cumplimenten fichas de experiencias: Rosa Toril: Madrid, Castilla y León, Cantabria, Asturias, País Vasco, Galicia; Eduardo Molina: Andalucía, Castilla-La Mancha, Extremadura; Avelina Fernández: Canarias y Baleares; Teresa Canyelles, Yolanda: Cataluña, Aragón; Víctor Benlloch: Valencia y Murcia.
- Grupo de publicaciones. Se reunieron: Mercedes Barreno, Mabel Fernández, Lina Gomila, Elena Morato, Cristina García, Sara García, Alicia Plaza y Jacinto Prieto. Enviarán un mensaje recordatorio a la lista de distribución para que los centros cumplimenten la ficha de sus boletines. Mabel Fernández (CENEAM) se encargará de subirlas al portal de RECIDA. Cualquier sugerencia sobre este tema, enviar un correo a [carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es). Se pondrá el enlace a los catálogos de los centros, para lo que se abrirá un nuevo apartado en la web de la red.
- Bibliotecas de parques. Se reunieron: Teresa Antolín, Jaume Belda, Cristina Orovio, Rosa Escobar, Miguel Menéndez, Jordi Vicente, Agustín Sánchez y Toni Suñer. Agustín Sánchez (OAPN) se ocupará de coordinar este grupo. Hará las gestiones oportunas para que los parques nacionales que no tienen gestor documental puedan hacerlo con Koha, que van a implantarlo en su centro.
- Marketing y redes sociales. Se reunieron: Aina Borràs, Clara Blanco, Rosa Bonet, Susana Fernández, M<sup>a</sup> del Mar González, Montse Grabolosa, Luis Gutiérrez, Jorge Iriarte, Aranzazu Iturbide, Josep Melero, Isabel Morón, Marga Muñoz, Adriana Oliva, Ana Pardo, Pepe Pino, Chelo Pons y José Antonio Uría. Estos dos grupos se unen, ya que sus propuestas son similares. Se formularon distintas propuestas como la difusión de los días mundiales ambientales que se hace desde la Biblioteca ONU de la Universitat de Valencia, la difusión en twitter de temas y eventos de interés para RECIDA, que cada centro escogiera un día en el calendario para difundir en la web cosas de su centro o su zona, y la impresión de algunas pegatinas o productos de marketing para la difusión de la Red, etc. Pero lo que más éxito tuvo fue la propuesta de Josep Melero de fijar un día RECIDA (quizá el 17 de septiembre porque fue la fecha de clausura del Seminario de Navarra, en 2004, dónde salió el nombre de "RECIDA" por primera vez). Para celebrar el Día RECIDA presentaríamos una acción conjunta que sería un pequeño clip de 5 segundos de cada centro, con un eslogan y la frase "Yo soy RECIDA" en los distintos idiomas oficiales. El grupo hará pequeños vídeos de muestra para que los demás tengan algunos ejemplos prácticos (fecha límite 5 de junio) y Aina los montará (fecha límite 30 de junio). También se redactarán pequeñas instrucciones de cómo hacerlo y presentarlo, dónde colgarlo, etc.

Sobre esta propuesta Chelo Pons presentó un vídeo promocional.

A lo largo del Seminario se plantearon además otros temas y acciones a realizar:

- Ampliación y mejora del listado de recursos electrónicos. Rosa Escobar del P.N. de Monfragüe.
- La Generalitat de Catalunya, a través del Departamento de Territorio y Sostenibilidad y con la colaboración del Departamento de Agricultura, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Natural, la Diputación de Barcelona y otras instituciones y administraciones catalanas intentará organizar en 2014-2015 un seminario de centros de documentación ambiental en esta comunidad autónoma, presentar RECIDA e intentar contactar, colaborar y coordinar los centros de esta temática en esta comunidad.
- Con el fin de mejorar la eficacia y rapidez de los mensajes enviados a la Lista de distribución de RECIDA se planteó de nuevo que ésta sea abierta, sin moderador. La organización planteará de nuevo la opción a Javier Puertas, moderador de la Lista, y se debatirá en la Lista.
- En cuanto al Portal, siguiendo las propuestas de Jesús Tramullas en anteriores ediciones, se decide dinamizarlo aportando al Portal los contenidos de Facebook.
- También se van a estudiar las propuestas de Ángel Poveda, con el cual se hará un pequeño grupo de dinamización que valorará las propuestas para ver cuáles son viables y cómo ponerlas en marcha. Después se pasará a la lista de distribución para que se sumen todos los centros interesados.
- Marga Muñoz de Zaragoza planteó la posibilidad de colaborar en el CONAMA (24-27 de noviembre de 2014), en alguno de los apartados del programa. El CENEAM se compromete a realizar los contactos con el CONAMA y seleccionar los temas interesantes para RECIDA. Se utilizará la Lista de Distribución para compartir, consensuar y difundir la información.

- Pepe Pino propuso la posible traducción al español, catalán... por parte de los integrantes de RECIDA de un documento muy interesante sobre recursos electrónicos para estudiantes, del 2011, sólo disponible en francés: <http://reperere.enssib.fr>. Rosario Toril se ofrece para hacer la versión en castellano y Montse Grabolosa para hacer la versión en catalán. Pepe Pino ha solicitado una autorización a los autores y a la institución.

Y además se continuarán realizando otras tareas que hasta ahora se han ido realizando:

- Seguimiento de ayudas y subvenciones por parte de todos los integrantes de RECIDA.
- Continuación con la difusión, colaboración y ampliación de la Red a las universidades y centros de nuestras comunidades autónomas.
- Seguimiento con la colaboración interbibliotecaria entre centros (donación de publicaciones, artículos, préstamos, etc.)
- Siguieron las comunicaciones con una presentación guiada de [Cómo acceder a los recursos bibliográficos de la ONU y el Medio Ambiente](#). Consuelo Pons. Biblioteca depositaria de la ONU ONUBIB. Universitat de Valencia.
- Después un repaso al [protocolo y los elementos fundamentales de la Normalización para la edición de publicaciones](#). Cristina García. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- Y finalmente se trató sobre el [Acceso y gestión de recursos digitales](#) y se analizaron una serie de herramientas analíticas como Academia.edu, ResearchGate o Screencast, además de recomendar el interesante documento citado arriba sobre recursos electrónicos para estudiantes. Pepe Pino. P.N. Sierra Nevada.

Finalmente, los asistentes realizaron la evaluación del seminario, que ha resultado ser muy satisfactoria.

#### Documentos:

[Lista de fuentes de información ambiental recomendadas](#) por los asistentes. El listado conjunto con las del año pasado se colgará en el portal de RECIDA.

#### Anexo: participantes

ASISTENTE	CENTRO
Andollo Santamaría, Ignacio	Biblioteca Universidad de la Rioja
Antolín García, Teresa	Centro de Documentación del CENEAM
Barreno Ruiz, Mercedes	Instituto Geológico y Minero de España. Servicio de Publicaciones
Belda Pérez, Jaume	Biblioteca Municipal de Peguera
Benlloch Tamborero, Víctor	Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana
Blanco Temprano, Clara María	Instituto de Ciencias Agrarias del CSIC
Bonet Carrera, Rosa	Servicio de Información Ambiental. Departamento de Territorio y Sostenibilidad. Generalidad de Catalunya
Borrás Bou, Aina	Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona
Canyelles Isern, Teresa	Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola
Escobar Paniagua, Rosa	Parque Nacional de Monfragüe
Fernández Herrero, Susana	FUHEM Ecosocial
Fernández Manrique de Lara, Avelina	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Biblioteca de CC Básicas
García Fernández, Cristina	Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
García García, Sara	Área de Información y Documentación Ambiental. Consejería de





	Medio Ambiente y Ordenación Territorio. Comunidad de Madrid
García Valcárcel, Carmen	Centro de Documentación del CENEAM
Gomila Portella, Catalina	Centro de Documentación de Medio Ambiente. Departamento de Territorio y Sostenibilidad. Generalidad de Cataluña
González de la Peña, M <sup>a</sup> delMar	Biblioteca de la Facultad Agrarias y Ambientales. Universidad de Salamanca
González Miquel, Sara	Biblioteca de Ciencias. Universidad Autónoma de Madrid
Grabolosa Sellabona, Montse	Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa
Gutiérrez Fernández-Tresguerres, Luis	Biblioteca Instituto Nacional del Carbón. CSIC
Herranz Aparicio, Gema	Centro de Documentación del CENEAM
Iriarte Olló, Jorge	Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra. CRANA
Iturbide Tellechea, M <sup>a</sup> Aranzazu	Biblioteca de Ciencias. Universidad de Navarra
Matesanz Miguel, Isabel	Centro de Documentación del CENEAM
Melero Bellmunt, Josep	Unitat de Programació Pedagògica i Divulgativa del Servei d'Espais Naturals. Diputació de BCN
Menéndez de la Hoz, Miguel	Parque Nacional de Picos de Europa
Molina Bosquet, José Eduardo	Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural. Junta de Andalucía
Monteiro Robles, Yolanda	Servei Documentació d'Educació Ambiental. Ajuntament de Barcelona
Morato Pérez, Elena	Biblioteca de la Agencia Estatal de Meteorología
Moreno Rodríguez, Antonio	Centro de Documentación del CENEAM
Morón Merchante, Isabel	Museo Nacional de Ciencias Naturales. CSIC
Muñoz Moreno, Margarita	CDAMA (CD Agua y Medio Ambiente). Ayuntamiento de Zaragoza
Núñez López, Laura	BIONEST
Oliva Gracia, Adriana	Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior. Universidad de Zaragoza
Orovio Melero, Cristina	Centro de Interpretación y Documentación del Agua y los Humedales Manchegos
Pardo Cereijo, Ana Belén	Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia. Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga
Pino Díaz, José	Espacio Natural de Sierra Nevada
Plaza Acedo, Alicia	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Comunidad de Madrid
Pons Pons, M <sup>a</sup> Consuelo	Biblioteca Depositaria de las Naciones Unidas. Universitat de Valencia.



Poveda Polo, Ángel	Biblioteca Facultad de Biología. Universidad de Salamanca
Prieto Vicente, Jacinto	INGURUGELA
Primo Peña, Elena	Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III
Sánchez Marchán, Agustín	Organismo Autónomo Parques Nacionales. Servicios Centrales
Suñer Rullán, Toni	Parque Nacional del Archipiélago de Cabrera
Tafalla Plana, Montserrat	Biblioteca Depositaria de las Naciones Unidas. Universidad de Barcelona
Toril Moreno, Rosario	Centro de Documentación del CENEAM
Uría Campo, José Antonio	Centro de Investigación de Medio Ambiente (CIMA)
Vicente Hernández, Lluís	Biblioteca de l'Ateneu Barcelonès
Vicente i Canillas, Jordi	Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici