



Sumario

junio de 2021

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard
Ester Bueno González
Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)
[Catálogo de Publicaciones de la](#)
[Administración General del Estado](#)

Si estás interesado@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.


Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)



Quién es quién

- Fundación Montemadrid

Convocatorias

- Rutas guiadas y excursiones didácticas por la vertiente norte del Parque Nacional Sierra de Guadarrama. Mayo y junio de 2021.  herramientas.
- Geología-2021
- Proyecto LIBERA, "1m² contra la basuralidad"
- Campamentos de verano Real Jardín Botánico y Museo Nacional de Antropología 2021. 17 Colores para Salvar el Planeta - ¡Ponte en marcha con los ODS!

Y mucho más...

Entidades de Formación

- UN CC: E-LEARN. ONU, Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático
- Asociación Ecotono
- Composta en RED

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Learn for our planet. A global review of how environmental issues are integrated in education
- SOSTenibilidad, una propuesta didáctica para Educación primaria y secundaria
- Juego de Biodiversidad Urbana Biocity
- Biodiversidad y Zoonosis

Medio ambiente

- Salud y espacios naturales: Guía de recursos
- Gestión de la Conservación del Medio Natural
- La sociedad española ante el cambio climático. Percepción y comportamientos de la población
- Making Peace with Nature. A scientific blueprint to tackle the climate, biodiversity and pollution emergencies

Y mucho más...

Noticias

- EL documento del PAEAS 2021-2025 pasa la fase de participación pública
- El O.A. Parques Nacionales presenta los resultados del estudio "La adaptación al cambio climático en la prensa español. Análisis del tratamiento mediático de la adaptación al cambio climático en España 2012-2019"
- Se incorporan dos nuevas series de videos al canal Youtube del CENEAM La Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible involucra a todos los países para avanzar en el cumplimiento del ODS 4 de la Agenda 2030
- La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible involucra a todos los países para avanzar en el cumplimiento del ODS 4 de la Agenda 2030

Y mucho más...



FUNDACIÓN MONTEMADRID

fundación
montemadrid

Carácter: Fundación

Ámbito de trabajo: nacional

Líneas de trabajo:

- Cultura
- Solidaridad
- Educación
- Medioambiente

Dirección:

Correo-e: consultas@montemadrid.es

Web: Fundación Montemadrid

Redes sociales:

Facebook: [Fundación Montemadrid](https://www.facebook.com/Fundación Montemadrid)

Twitter: [Fundación Montemadrid](https://twitter.com/Fundación Montemadrid)

Fundación Montemadrid es una entidad privada sin ánimo de lucro que trabaja en favor de la inclusión y la igualdad de oportunidades, promueve una ciudadanía participativa con acceso a la educación, el empleo y la cultura y favorece la conservación del medioambiente. Gran parte de esta labor es posible gracias a su Monte, que desde hace más de 300 años facilita el crédito a bajo interés a personas de cualquier condición social.

Misión.

Se trata de una organización privada no lucrativa, de carácter fundacional, cuya razón de ser es la contribución a la educación, la cultura, el medio ambiente y la solidaridad. Una organización independiente asentada sobre más de tres siglos de crédito social del Monte de Piedad.

Visión.

Trabaja para ser una organización referente por la calidad de sus programas y centros, así como por la capacidad de establecer acuerdos de colaboración con terceros en las materias relacionadas con su Misión.

Valores.

Responsabilidad con la sociedad y sus instituciones. Compromiso con los grupos y personas más vulnerables. Utilidad clara y directa de sus acciones. Innovación y adaptación a nuevos escenarios y necesidades. Eficiencia en la utilización de los recursos. Confianza a través del rendimiento de cuentas y la transparencia

La línea de medio ambiente.

Desde Fundación Montemadrid fomentan la sostenibilidad y la conservación del medioambiente tanto a nivel institucional como a través de propuestas de implicación de la ciudadanía: desde la promoción de huertos urbanos a la conservación de la Sierra del Rincón y el Hayedo de Montejo, Patrimonio Natural de la Humanidad de la UNESCO.

Acciones más destacadas:

- **Convocatoria Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible:** Desde Fundación Montemadrid y CaixaBank anualmente se lanza de forma conjunta una convocatoria dotada con 300.000 euros para otorgar ayudas a proyectos a favor de la sostenibilidad y el medioambiente con un enfoque social, que se desarrollen en Madrid y Castilla-La Mancha. Se apoyan iniciativas dirigidas a mejorar el patrimonio natural y la sostenibilidad articuladas en la siguiente tipología de proyectos: Conservación de la naturaleza y la biodiversidad, desarrollo sostenible y mitigación y adaptación al cambio climático. Asimismo, se valora que los proyectos presentados contribuyan a la sostenibilidad del empleo, bien mediante la creación de nuevos puestos de trabajo o bien mediante el mantenimiento de los actuales, que de otro modo, se perderían, así como aquellos que incluyan elementos educativos, divulgativos, acciones de voluntariado y participación ciudadana.
- **ReforestaAcción:** El proyecto ReforestaAcción es la continuación de la iniciativa "Dos millones de árboles", que se inició en 2002 con el objetivo de restaurar la cubierta vegetal debido a la

creciente desertificación en España, realizando repoblaciones en zonas de especial protección ambiental en Madrid, Segovia, Valencia y Albacete. El proyecto ReforestaAcción tiene como objetivo principal la identificación de las áreas más pertinentes para realizar reforestaciones en la Comunidad de Madrid, así como la elección de las especies y las metodologías de reforestación más apropiadas a la realidad social y ambiental. El proyecto pretende favorecer la preservación, defensa y recuperación del patrimonio natural de la masa forestal de la Comunidad de Madrid, y la puesta en valor de los servicios de los ecosistemas forestales, así como la preservación de la biodiversidad en los espacios protegidos Red Natura 2000 (ZEPA, LIC y ZEC).

- **Huertos Montemadrid:** es una iniciativa de huertos urbanos promovida por la Fundación Montemadrid en el sur de la capital que apuesta por la inclusión y la sostenibilidad. La creación de empleo integrador, la humanización del espacio urbano, el fomento del ocio sostenible y la educación en valores medioambientales están en el corazón de esta iniciativa, cuyos beneficios se destinan a sostener el Centro Ponce de León, un modelo en educación inclusiva e integración socio laboral de personas con discapacidad. Los Huertos se encuentran en los terrenos de este mismo centro y son atendidos por un equipo de personas que coordina la formación y el asesoramiento necesarios para su perfecto funcionamiento.
- **Investigación en el Hayedo de Montejo:** Fundación Montemadrid colabora en la recuperación de los montes de La Solana y Sierra Escalva en el Hayedo de Montejo, colindantes con El Chaparral, un proyecto que se está desarrollando junto a la Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Sostenibilidad de la Comunidad de Madrid y la Escuela de Montes de la Universidad Politécnica de Madrid, y que busca devolverles sus especies originarias. Se trata de transformar, en lo posible, la estructura derivada de más de seis siglos de actividad humana hacia composiciones más próximas al originario bosque preantropico. Para ello se plantearon dos actuaciones. Por un lado, la recuperación del bosque de ribera en la margen derecha del río Jarama, desde su nacimiento hasta la entrada en el Hayedo. Se han utilizado especies muy escasas o desaparecidas en este tramo: Frangula alnus, Fraxinus excelsior, Rhamnus cathartica, Alnus lusitanica o Betula pubescens. Por otro, a media ladera, en zona desprovista de vegetación arbórea, la plantación de Quercus pyrenaica como paso previo para la recuperación de zonas de hayedo y robledal (Q. petraea) en los montes de La Solana y Sierra Escalva.
- **Cultiva la amistad:** La Fundación Montemadrid, en colaboración con Bankia, desarrolla el proyecto 'Cultiva la Amistad', en el que cede gratuitamente a entidades sociales, educativas y medioambientales un espacio de encuentro donde poder desarrollar con sus asociados, la agricultura ecológica, la acción social y la actividad comunitaria. Para ello, en 2019 se puso en marcha una convocatoria de cesión gratuita de parcelas durante un año (prorrogable) en los Huertos Montemadrid, situados en el Centro Ponce de León de Fundación Montemadrid. Las parcelas de 25m² se ceden a las entidades que se comprometen al mantenimiento y al desarrollo de actividades en las mismas para sus asociados y para los vecinos del barrio de Usera. En ese sentido, el proyecto va dirigido a la mejora de la calidad de vida de los grupos con los que trabajan las entidades sociales, el disfrute del ocio al aire libre, el crecimiento personal y la adquisición de habilidades y nuevas competencias. El proyecto está dirigido a asociaciones, fundaciones, centros educativos (reglados o no), centros o proyectos sociales de distinta naturaleza, colectivos ambientales y grupos culturales o artísticos.
- **Más que espacios San Cristóbal:** El proyecto "Más que espacios San Cristóbal" busca el desarrollo de propuestas y actuaciones urbanas participativas para mejorar el espacio público del barrio. Este proyecto surge de la Convocatoria de proyectos de Ciudadanía global y Derechos Humanos 2020, financiada por la Universidad Rey Juan Carlos. Proyecto en colaboración con Plataforma Nave Boetticher, Casa San Cristóbal y los distintos agentes del barrio y de la zona Sur de Madrid.
- **Ecología a pie de barrio:** Desde una aproximación científica, conocer más y mejor la calidad ambiental del entorno, ser observadores críticos de su realidad, y actuar desde una base fundamentada y sólida de conocimiento ante los retos medioambientales globales que nos interpelan a cada uno en nuestra escala local, es el objetivo de este programa. Ser investigadores de su medio supone reflexionar y observar su entorno, explorar, comprender y analizar las múltiples fuentes informativas que existen, pero también, desarrollar otros métodos de análisis desde el uso de tecnologías, como es la elaboración de sensores de medición ambiental propios.



RUTAS GUIADAS Y EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR LA VERTIENTE NORTE DEL PARQUE NACIONAL SIERRA DE GUADARRAMA. MAYO Y JUNIO DE 2021

Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza utilizando la Central de Reservas de Parques Nacionales atendiendo a las condiciones y plazos que se indican para cada actividad en las instrucciones para realizar la reserva.

CALENDARIO DE RUTAS GUIADAS - SÁBADOS

MAYO

Día 22: "Chorro grande y chorro chico"

Ruta que nos permitirá contemplar dos de los más populares saltos de agua de la Sierra de Guadarrama. El itinerario discurre entre robledales y son frecuentes también los cerezos.

Inicio: 10:00 en la puerta de la plaza de toros de La Granja.

Itinerario: Plaza de toros – Urbanización Caserío de Urgel – Camino de Chorro Grande – Chorro Grande – Chorro Chico (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido).

Distancia aproximada: 6.800 m.

Duración aproximada: 3 h.

Grado de dificultad: Media

Día 29: "Puente del Anzoler"

Agradable paseo por las orillas del río Eresma que nos conducirá por uno de los tramos mejor conservados de las Pesquerías Reales. En muchos de ellos podremos observar abundante vegetación típica de ribera.

Inicio: 10:00 en el aparcamiento junto al embalse del Pontón Alto (Ctra. CL-601).

Itinerario: Cola del embalse – Puente de las Pasaderas – Central hidroeléctrica Salto del Olvido – Puente del Anzoler – Embalse.

Distancia aproximada: 7.500 m.

Duración aproximada: 3,5 h aproximadamente.

Grado de dificultad: Baja.

JUNIO

Día 5: "Vereda de la Canaleja"

Parte de este camino era utilizado en la antigüedad para comunicar las dos vertientes. El recorrido discurre por las proximidades del arroyo del Puerto.

Inicio: 9:30 en el Puente de la Cantina (Ctra. CL-601, km 17).

Itinerario: Puente de la Cantina - Pradera de Vaquerizas - Arroyo del Puerto - Puente de la Cantina.

Distancia aproximada: 5.000 m.

Duración aproximada: 3 - 3,5 h.

Grado de dificultad: Media.

Día 12: "Arroyos del Mar"

Iremos ascendiendo entre robledales para luego cruzar los arroyos que llevan sus aguas a los jardines del Palacio Real de La Granja.

Inicio: 10:00 en la Oficina de Turismo de La Granja, Pza. de los Dolores.

Itinerario: Oficina de turismo - Puerta de Cosidos – Arroyo del Rastrillo – Rincón del Abuelo- Barro Fuerte - Oficina de Turismo.

Distancia aproximada: 12.000 m.

Duración aproximada: 4,5 h.

Grado de dificultad: Media.

Día 19: "Fuente de la Plata"

El sendero nos acercará al muro de los Jardines del palacio real de La Granja, y a los restos de la Casa del Cebo.

Inicio: 10:00 en el Centro Montes y Aserradero de Valsaín (CMAV). C/ Primera, 11. La Pradera de Navalhorno.

Itinerario: CMAV – Vado de los Tres Maderos – Fuente de la Plata – Casa del Cebo- Los Tobarejos – Vado de los Tres Maderos – CMAV

Distancia aproximada: 5.000 m.

Duración aproximada: 2,5 h

Grado de dificultad: Media.

Día 26: "Baños de Venus"

Caminando junto al río llegaremos a uno de los lugares con más encanto de este parque nacional. Pinares, vegetación de ribera y el rumor del agua serán testigos de nuestros pasos.

Inicio: 10:00 en el Área recreativa Boca del Asno (Ctra. CL-601, km 14,3).

Itinerario: Centro de Visitantes Valle de Valsain Boca del Asno – Puente de los Vadillos – Batán de Vargas – Baños de Venus – Puente de los Vadillos - Centro de Visitantes Valle de Valsain Boca del Asno

Distancia aproximada: 5.500 m.

Duración aproximada: 3 h.

Grado de dificultad: Baja.

CALENDARIO DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS - DOMINGOS**MAYO****Día 16: "Paseando con perro por la Naturaleza"**

Paseo para aprender a disfrutar de tu perro en un entorno natural, de una manera segura y evitando impactos en el medio.

Estefanía Ibáñez, educadora canina.

Inicio: 10:00 h, en la puerta del CENEAM

Público destinatario: familiar (se admiten perros)

Distancia aproximada: 2.000 m.

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo

Día 23: "Aves de Valsain"

Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsain. Identificación sonora y visual.

Antonio Moreno, Sección de Documentación e Información Ambiental CENEAM.

Inicio: 10:00 h, en la puerta del CENEAM

Público destinatario: a partir de 10 años

Distancia aproximada: 5.800 m.

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo

Día 30: "Paseando con el macro"

Paseo y taller para descubrir la grandeza de lo pequeño con la cámara de tu teléfono móvil.

Inma San José, fotógrafa.

Inicio: 10:00 h, en la puerta del CENEAM

Público destinatario: a partir de 10 años

Distancia aproximada: 2.000 m.

Duración aproximada: 4 horas

Grado de dificultad: bajo

JUNIO**Día 6: "El paisaje de la lana"**

Recorrido por la cañada de la Vera de la Sierra y las ruinas del rancho de esquileo de Santillana.

Carlos de Miguel, Sección de Educación Ambiental y Cooperación del CENEAM.

Inicio: 9:00 h, en el aparcamiento del Área Recreativa del Robledo

Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)

Distancia aproximada: 7.700 m.

Duración aproximada: 5 horas

Grado de dificultad: medio

Día 13: "El Albogue de la sierra"

Paseo musical con un instrumento ancestral usado por los pastores, que late y volverá a resonar en los bosques del Guadarrama.

Miguel Nava Cuervo, investigador e intérprete de músicas populares.

Inicio: 11:00 h, en la puerta del CENEAM

Público destinatario: familiar

Distancia aproximada: 3.000 m.

Duración aproximada: 3 horas

Grado de dificultad: bajo

Día 20: "Juegos musicales en la naturaleza"

Un paseo para percibir la naturaleza por medio del juego y la música.

José Escudero Pérez, músico y autor del libro del mismo título.

Inicio: 10:00 h, en la puerta del CENEAM



Público destinatario: a partir de 10 años
Distancia aproximada: 3.700 m.
Duración aproximada: 4 horas
Grado de dificultad: bajo

Día 27: "El Bosque de Valsaín y la Princesa de la Gran Torre"

Paseo con narraciones y música de historias legendarias de Valsaín y sus bosques.
Raquel Rubio, Carlos Pérez y Carla Pérez, El Sombrero de la Memoria.
Inicio: 10:00 h, en la puerta del CENEAM
Público destinatario: familiar
Distancia aproximada: 3.500 m
Duración aproximada: 3 horas
Grado de dificultad: bajo

GEOLODÍA 2021

Organiza: Sociedad Geológica de España (SGE)
Formato: Geolodías virtuales y presenciales

Un año más la Sociedad Geológica de España, ha organizado el Geolodía-2021. En esta ocasión, sin salir de casa, la SGE pone a disposición del público, 34 videos para disfrutar de la geodiversidad y del patrimonio geológico de nuestro país. En la página web de la SGE. Se puede consultar la oferta por provincia.

Ya que en 2021 continua la incertidumbre provocada por la crisis sanitaria, este año el geolodía se plantea en dos posibles formatos para adaptarse a la situación de la pandemia. Unos se realizaran en el campo, guardando todas las medidas de seguridad y algunos geolodías tendrán que hacerse desde casa a través de nuevos materiales y vídeos divulgativos. La mayor parte de los Geolodías repetirán el planteado en 2020, aunque otros se harán en lugares diferentes.

Este año se incluyen tres jornadas muy diferentes. Un geolodía submarino, un paseo por Marte y un último por Texas.

Información:
[Geolodía 2021](#)

CANAL EDUCA, ACTIVIDADES PRESENCIALES Y WEBINARES PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

Abierto plazo de inscripción

Organiza: Fundación Canal

Canal Educa es un programa educativo de Fundación Canal sobre el uso sostenible del agua dirigido al alumnado madrileño de cualquier etapa educativa: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Sus actividades son normalmente presenciales y ahora también webinares. Sus educadores se desplazan hasta los colegios -públicos, concertados y privados- con dinámicas prácticas, experimentales y divertidas en las que los estudiantes aprenden conceptos relacionados con el ahorro y el cuidado del agua, la solidaridad y los hábitos saludables, la ciencia o la biología y la química, entre otros.

Además, organizan visitas a algunas de las principales infraestructuras de gestión hídrica de la región gestionadas por Canal de Isabel II: depuradoras y potabilizadoras o la presa de El Atazar. Todas las actividades son gratuitas y algunas de ellas se imparten también en inglés.

Este curso, se combinan los dos formatos, presencial y on-line. Presencialmente se puede elegir entre seis actividades que han sido completamente renovadas y adaptadas mediante un estricto protocolo COVID-19:

- ¡Qué bien, tenemos agua!
- Guardianes del Planeta
- El sorprendente viaje del agua
- La vuelta al mundo gota a gota
- Misión CO²
- Desafío por el clima



Y en formato online, se puede optar entre cinco webinars realizados, en directo, a través de la plataforma digital del colegio o haciendo uso de la herramienta disponible en el programa:

- ¡Ahorremos agua!
- Apostemos por tu futuro
- Ingenio sin fronteras
- Moleculab. Laboratorio Digital para 1º y 2º de la ESO
- Chemilab. Laboratorio Digital para 3º y 4º de la ESO y Bachillerato

Información:

[CanalEduca](#)

[Formulario de inscripción](#)

EXPOSICIÓN "UN ENCUENTRO VEGETAL"

Fechas: 28/05/2021 - 19/09/2021

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La exposición propone una reflexión meditativa sobre el mundo vegetal y lo que podemos aprender de él, reconsiderando las plantas más allá de su uso para el consumo humano y mostrando su complejidad y sensibilidad. Concebida como un diálogo, muestra las prácticas de estos tres artistas cuyo trabajo descompone lentamente el muro artificial existente entre nosotros y la naturaleza que está devastando nuestros ecosistemas, nuestra vida y nuestra salud.

La propuesta de Patricia Domínguez está compuesta por cinco tótems futuristas que albergan reproducciones de las colecciones etnobotánicas de la Wellcome Collection de Londres y el Museo de América de Madrid, y piezas del Real Jardín Botánico y la Real Academia de La Historia de Madrid, procedentes de América del Sur y Europa, dando así voz a las narrativas de violencia y sanación que encarna el material expuesto.

Ingela Ihrman muestra A great seaweed day, una instalación silenciosa de algas corporales que alude a un periodo de convalecencia de la propia artista junto al mar, y a los vínculos entre la flora de su intestino y la de los océanos.

Los dibujos expansivos y contemplativos de Eduardo Navarro se sirven de sobres biodegradables que contienen semillas de árbol; al finalizar la exposición serán devueltas a la naturaleza y, en contacto con la tierra, las semillas se activarán, reconectándonos con el humus holístico. Escritas en colaboración con el filósofo Michael Marder, las instrucciones performativas de Navarro para esta exposición –en las que animan a abordarla como lo haría una planta– invitan a embarcarnos en un camino de iluminación vegetal.

La exposición es fruto de la colaboración entre La Casa Encendida y la Wellcome Collection (Londres). La muestra presente en La Casa Encendida, junto a la colaboración con otros profesionales y colecciones, continúa con la exposición Rooted Beings "Seres enraizados" que se celebra en la Wellcome Collection en 2022.

Información:

[La Casa Encendida](#)

CAMPAMENTOS DE VERANO REAL JARDÍN BOTÁNICO Y MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA 2021. 17 COLORES PARA SALVAR EL PLANETA - ¡PONTE EN MARCHA CON LOS ODS!

Fechas: junio y julio de 2021

Organiza: Real Jardín Botánico

Lugar: Real Jardín Botánico y Museo Nacional de Antropología . Madrid

Temática y contenidos

El Real Jardín Botánico y el Museo Nacional de Antropología se plantean este año el reto de aportar su granito de arena trabajando los "Objetivos de Desarrollo Sostenible" (ODS) propuestos desde Naciones Unidas, con ingenio, creatividad y muchas ganas de pasarlo bien.



Se ofertan dos programaciones diferentes para realizar en semanas alternas:

- **'iManos a la Tierra!'**: semanas del 28 de junio al 2 de julio, del 12 al 16 de julio y del 26 al 30 de julio.
- **'El Futuro en nuestras manos'**: semanas del 5 al 9 de julio y del 19 al 23 de julio

Duración: períodos de 1 semana hasta un máximo de 2 semanas.

A quién va dirigido: niños/as de 5 a 11 años. Se admitirán participantes nacidos desde el 1 de enero de 2010 hasta el 31 de diciembre de 2015. Se harán dos grupos por edades.

Objetivos:

- Aprender del mundo natural y social a través de experiencias vivenciales.
- Descubrir qué son los ODS y por qué son necesarios.
- Identificar acciones que se pueden llevar a cabo a nivel individual para lograr los distintos ODS.
- Lograr el respeto hacia otras culturas, pueblos y formas de vida a través del conocimiento.
- Fomentar el interés hacia la antropología y la botánica.
- Poner de manifiesto la diversidad cultural y natural y la necesidad de su protección y conservación.
- Concienciar sobre la necesidad de cambiar nuestras rutinas para vivir de manera sostenible.

Horario:

De 8.00h a 9.00h: Recepción de los participantes
De 9.00h a 11.30h: ACTIVIDADES
De 11.30h a 12.00h: DESCANSO y tentempié
De 12.00h a 14.00h: ACTIVIDADES
De 14.00h a 15.00h: Recogida de los participantes

Tarifas:

Precio NORMAL: 120€ por participante/semana
Precio REDUCIDO: 100€ por participante/semana para familias numerosas e hijos de (debidamente acreditados*) trabajadores del CSIC., trabajadores de Museos estatales dependientes de la SGME y de la propia SGME., socios de la Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico. Socios de la Asociación de Amigos del Museo Nacional de Antropología.

Número de plazas disponibles: 30 por semana. Se harán dos grupos de 15 participantes cada uno.

Plazo de inscripción: desde el 5 de mayo hasta 10 días antes del comienzo del turno elegido o hasta completar aforo.

Información:

[Real Jardín Botánico](#)

PROYECTO LIBERA: 1M2 CONTRA LA BASURALEZ X INTERNATIONAL PROGEO SYMPOSIUM

Fechas: 07/06/2021 - 10/06/2021

Plazo de inscripción: hasta el 30 de mayo de 2021

Organiza: ProGEO The European Association for the Conservation of the Geological Heritage, Instituto Geológico y Minero de España

Formato: Online

La decima edición del International ProGEO Symposium será, este año, totalmente online y gratuito. Incluye una formación intensiva sobre patrimonio geológico y se presentarán comunicaciones de los investigadores más relevantes en temas de patrimonio geológico.

El objetivo del symposium es discutir sobre los nuevos desafíos y oportunidades implicados en la geoconservación y su gradual globalización. El programa científico incluirá:

- Tres días de presentaciones orales y sesiones de posters.
- Un ponente invitado para la sesión plenaria.
- Sesiones específicas, reuniones grupales y talleres.

Un curso corto intensivo sobre CONCEPTOS BÁSICOS EN GEOCONSERVACIÓN E INVENTARIOS DE GEOHERITAGE.

El plazo de inscripción termina el 30 de mayo de 2021.

Información:

[X International ProGEO Symposium](#)

PROYECTO LIBERA: 1M2 CONTRA LA BASURALEZA

Fecha: 12 de junio de 2021

Organiza: Ecoembes y SeoBirdLife

El proyecto 'LIBERA, unidos contra la basuraleza' nace para frenar las consecuencias de la basura abandonada en los espacios naturales, la basuraleza, en los diferentes ecosistemas españoles. Fue creado por la ONG ambiental SEO/BirdLife, en alianza con Ecoembes, la organización medioambiental sin ánimo de lucro que promueve la economía circular a través del reciclaje de los envases.

El objetivo de esta iniciativa es concienciar y movilizar a la ciudadanía para mantener los espacios naturales libres de basura y que podamos, de esta manera, liberar mucha más vida en favor de la biodiversidad. Para ello, desde LIBERA se plantea un abordaje integral del problema, en tres ejes de acción: conocimiento, prevención y participación.

Este año 2021, en su quinto aniversario, vuelve la gran movilización ciudadana de LIBERA, como "**1m2 contra la basuraleza**". La organización anima a crear puntos de recogida para el sábado 12 de junio por toda España.

1m² contra la basuraleza es un encuentro anual colaborativo para recoger basuraleza de los entornos naturales. A través de una convocatoria ciudadana se sale al monte, a la playa, o a cualquier zona natural cercana para intentar reducir la basura y residuos que hay en la naturaleza a cero.

LIBERA convoca tres campañas al año para hacer recogidas de ciencia ciudadana en los diferentes entornos con el objetivo de que las agrupaciones y colectivos salgan a caracterizar la basuraleza encontrada en los entornos correspondientes.

Para organizar un punto de recogida, se facilita un tutorial con toda la información.

Para unirse a un punto de recogida que ya esté organizado en la campaña se incluye un mapa y un listado con los puntos organizados. Solo hay que ponerse en contacto con los organizadores del punto que interese.

Información:

[Proyecto Libera](#)

POR LAS FUENTES DEL PINAR DE VALSAÍN

Fecha: 20/06/2021

Organiza: Fundación Caja Rural Segovia

Lugar: Valsain, (Segovia)

Ruta organizada por la Fundación Caja Rural Segovia el domingo 20 de junio, en la que se descubrirán las fuentes de Valsaín. Entre la belleza de los pinares, el grupo recorrerá 14 fuentes a lo largo del valle del Eresma, entre Valsaín y la Boca del Asno. Muchas de ellas, son desconocidas por la mayoría de los segovianos. En este caso, la dificultad será media, en una distancia de 16 kilómetros, con cinco horas de caminata. El punto de salida es la Iglesia de Valsaín y la hora de inicio las 09:00h.

La Fundación Caja Rural retoma así este año sus rutas por la naturaleza, después de que el año pasado no pudieran celebrarse debido a la pandemia.

El precio es de once euros para adultos y seis para niños. Las inscripciones están abiertas en la web de la Fundación Caja Rural de Segovia. El precio incluye un guía que informará sobre las características de la ruta, a cargo de profesionales titulados, bocadillo y seguros de accidentes. El transporte hasta el inicio de los paseos es por cuenta propia.

Información:

[Fundación Caja Rural Segovia](#)



XI PREMIOS DE LA SEMANA ESPAÑOLA DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE (PREMIOS SEMS 2021)

Plazo límite: 25/06/2021

Organizan: Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico y el Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana

El Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico y el Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana convocan, de manera conjunta, la XI Edición de los Premios de la Semana Española de la Movilidad Sostenible (Premios SEMS 2021), destinados a todos los ayuntamientos, organizaciones, instituciones y empresas, que hayan participado en el proyecto Semana Europea de la Movilidad, en el año 2020 cumpliendo los requisitos de adhesión al proyecto, así como a aquellos profesionales de los medios de comunicación que hayan difundido los valores de la movilidad sostenible entre el 16 de septiembre de 2020 y el día de finalización de esta convocatoria.

Los Premios SEMS se dividen en 3 categorías. La primera está reservada a los ayuntamientos, con tres subcategorías en función de si su población es mayor o menor de 100.000 habitantes. La segunda está destinada a empresas, organizaciones sociales e instituciones (excepto ayuntamientos), mientras que la última se enfoca hacia profesionales de los medios de comunicación y al mejor trabajo publicado en los medios para difundir los valores de la movilidad sostenible en el año 2020.

El plazo para presentar las candidaturas finaliza el día 25 de junio de 2021.

Información:

[Bases y Formularios de participación de los Premios de la Semana Española de la Movilidad Sostenible 2021](#)

LUNA LLENA POR LAS ERMITAS DE BERNARDOS

Fecha: 24/07/2021

Organiza: Fundación Caja Rural Segovia

Lugar: Bernardos, (Segovia)

Ruta organizada por la Fundación Caja Rural Segovia el sábado 24 de julio. Un paseo familiar para el disfrute de los más pequeños de la casa. La luna llena sorprenderá a los participantes recorriendo las ermitas de Bernardos. Los caminantes tendrán la ocasión de pasear hasta la ermita de Santa Inés, subir a la Ermita del Castillo de Bernardos, contemplando sus pizarras bajo la luna llena y tumbarse para disfrutar del cielo nocturno y para contar historias y leyendas.

La distancia de este paseo es de nueve kilómetros, con tres horas aproximadamente de duración y una dificultad baja.

La Fundación Caja Rural retoma así este año sus rutas por la naturaleza, después de que el año pasado no pudieran celebrarse debido a la pandemia.

El precio es de once euros para adultos y seis para niños. Las inscripciones están abiertas en la web de la Fundación Caja Rural de Segovia. El precio incluye un guía que informará sobre las características de la ruta, a cargo de profesionales titulados, bocadillo y seguros de accidentes. El transporte hasta el inicio de los paseos es por cuenta propia.

Información:

[Fundación Caja Rural Segovia](#)

CONCURSO FOTOGRÁFICO DE LA CONVENCION ALPINA 2021

Plazo límite: 31/08/2021

Organiza: Convención Alpina

Con el Concurso de Fotografía anual que organiza la Convención Alpina, se pretende mostrar los Alpes desde diferentes perspectivas haciendo hincapié en su riqueza y patrimonio cultural, su majestuoso esplendor natural, su biodiversidad y ecosistemas únicos.



Esta edición está, especialmente dedicada, a los lagos y ríos alpinos de todos los tamaños y formas, desde los charcos más pequeños hasta los ríos más grandes, y su inigualable biodiversidad.

Las trece mejores fotos se incluirán en la edición 2022 del calendario de la Convención Alpina y sus fotógrafos recibirán obsequios de la Convención Alpina.

La Presidencia suiza y la Secretaría Permanente de la Convención Alpina, elegirán las tres mejores fotografías y otorgarán tres premios:

1º premio: 300 €

2º premio: 200 €

3º premio: 100 €

El concurso está abierto a todo tipo de público y se pueden enviar hasta un máximo de 5 fotografías con un tamaño mínimo de 8 megapíxeles. El plazo de presentación de imágenes está abierto desde mayo hasta agosto de 2021.

Información:

[Términos y condiciones](#)

CONVOCATORIA DE LOS RECONOCIMIENTOS GO!ODS

Plazo límite: 15/10/2021

Organizan: Pacto Mundial de Naciones Unidas España y la Fundación Rafael del Pino

El Pacto Mundial de Naciones Unidas España y la Fundación Rafael del Pino lanzan una nueva convocatoria de los **Reconocimientos go!ODS**, que distinguen aquellas innovaciones que contribuyen a la consecución de la Agenda 2030, el plan de acción de Naciones Unidas a favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

Los Reconocimientos go!ODS fueron pioneros en su nacimiento en 2018, llegando así este año a su III edición con 34 proyectos premiados y más de 300 candidaturas recibidas a lo largo de su trayectoria. Además cuentan con el impulso de 24 entidades protagonistas de la innovación en nuestro país como entidades colaboradoras.

Su objetivo es incentivar e inspirar al sector empresarial español en la consecución de los ODS reconociendo su contribución al desarrollo sostenible para extender el mensaje de la Agenda 2030 a cada vez más entidades.

Los Reconocimientos go!ODS ponen en valor el papel de las entidades empresariales y sociales españolas a la hora de materializar de forma innovadora los ODS. Se trata de unos reconocimientos que distinguen iniciativas puestas ya en marcha y con resultados probados, con el objetivo de que sirvan de inspiración para el conjunto del sector privado español, fomentando la colaboración intersectorial y el diálogo. 17 buenas prácticas se unirán en la tercera edición de los Reconocimientos go!ODS a las 34 que protagonizaron las dos primeras ediciones para alcanzar los ambiciosos objetivos plasmados en la Agenda 2030.

Estos Reconocimientos están dirigidos a aquellos proyectos que presenten un carácter innovador; pertenezcan o se realicen desde una corporación, empresa, iniciativa emprendedora u organización de la sociedad civil, e impacten de forma positiva y evidente en al menos un ODS.

Los interesados pueden presentar sus candidaturas hasta el 15 de octubre bien a través de algunas de las entidades impulsoras de los Reconocimientos o mediante el formato de autocandidatura, novedad incorporada en la pasada edición que permite la admisión de proyectos que hayan superado algún proceso previo de innovación con éxito.

Los Reconocimientos go!ODS otorgan 18 galardones, uno por cada ODS y una distinción especial del jurado a la mejor innovación. Con todo ello, los ganadores recibirán un reconocimiento físico a modo de título honorífico y sello de valor que certifica su contribución innovadora a la Agenda 2030. Los criterios para designar los galardonados tienen que ver con la capacidad de impacto, la escalabilidad, la difusión que se hace de la Agenda 2030 y el trabajo en alianzas.

Información:

[Inscripción](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

COMPOSTA EN RED

Es una asociación cuya finalidad es servir como coordinadora de Entidades Locales de toda España que desarrollan experiencias de compostaje doméstico y comunitario. **Composta en Red** se constituyó en 2008 para impulsar, fomentar y promocionar políticas públicas para el compostaje doméstico y comunitario, dado el importante papel que éstas pueden desempeñar en la reducción de los residuos orgánicos. Nació de la necesidad de dotar de una mayor conexión y coordinación a los distintos proyectos de compostaje doméstico y comunitario para así conseguir una consolidación de este sistema de gestión de los residuos urbanos.

Disponen en su web de diversos materiales de apoyo y formación para compostaje, publican cuatro boletines al año con actualidad sobre temas asociados al compost así como reportajes sobre experiencias y proyectos de sus asociados.

Coordinan un programa de seminarios de los diversos socios y tiene un programa de formación en "Maestría de Compostaje". Esta formación está diseñada en cuatro niveles, ya que los conocimientos que ha de tener cada eslabón de los proyectos de compostaje es distinta en función de las actividades de las que sea responsable. Los cuatro niveles diseñados son:

Referente Local de Compostaje (RLC): curso de 25 horas, eminentemente práctico, orientado a los aspectos básicos del proceso de compostaje.

Personal Operario Compostador (POC): curso de 50 horas de duración, que tiene como objetivo formar a personal que sea capaz de gestionar y mantener las áreas de compostaje.

Maestro Compostador. Formaciones teórico-prácticas de 100 horas de duración orientadas a controlar todos los aspectos de los proyectos de compostaje descentralizado.

Experto en gestión descentralizada de biorresiduos. Cursos de entre 300 y 500 horas de formación, tienen como objetivo formar a técnicos de medio ambiente para que sean capaces de ser los responsables finales del proyecto de compostaje.

[Más información](#)

UN CC:E-LEARN. ONU, ASOCIACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

La **Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la ONU, UN CC:Learn** es una iniciativa conjunta de más de 30 organizaciones multilaterales que prestan apoyo a los países para lograr acciones contra el cambio climático a través de la educación ambiental y el desarrollo de habilidades aplicadas. UN CC:Learn proporciona asesoramiento estratégico y recursos de aprendizaje de calidad para ayudar a las personas, los gobiernos y las empresas a comprender, adaptar y desarrollar la resiliencia al cambio climático. UN CC:Learn cuenta con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).

Algunos cursos en español:

- Introducción al cambio climático
- Introducción a la economía verde
- Cómo revisar los informes de evaluación del IPCC: seminarios web y orientación para expertos en clima
- Los niños y el cambio climático
- Las ciudades y el cambio climático
- Salud y cambio climático
- Financiación para la acción contra el cambio climático
- Integrar la adaptación al cambio climático en los recursos hídricos

[Más información](#)



ASOCIACIÓN ECOTONO

La **Asociación Ecotono**, creada en 2004, está comprometida con la naturaleza, generando visiones, proyectos y equipos que trabajan en diferentes escenarios de sostenibilidad. Pone especial atención en la educación y formación ambiental como herramienta del cambio que este mundo necesita.

Sus cursos, impartidos en modalidad presencial y "on-line", están diseñados y dirigidos por especialistas de reconocido prestigio y supervisados por la asociación para que el alumno obtenga la mejor formación.

Algunos de sus cursos son:

- Curso de iniciación al rastreo
- Curso de fototrampeo aplicado al estudio de la fauna y los ecosistemas
- Curso de iniciación a la fotografía
- Curso de documentales de naturaleza
- Curso práctico de botánica y etnobotánica e iniciación al trabajo de campo
- Curso de elaboración y gestión de proyectos ambientales en un mundo complejo
- Curso de uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG)
- Curso de nubes

[Más Información](#)



LEARN FOR OUR PLANET. A GLOBAL REVIEW OF HOW ENVIRONMENTAL ISSUES ARE INTEGRATED IN EDUCATION



Edita: UNESCO, 2021

Formato: Digital

[Acceder al texto completo en inglés](#)

[Acceder a un resumen en español](#)

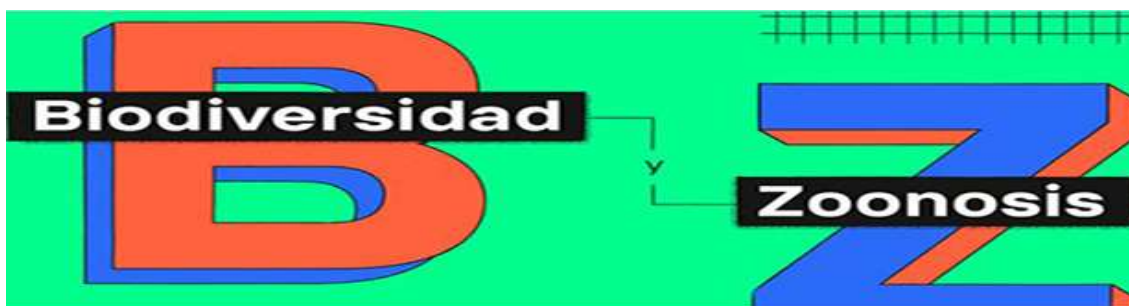
La publicación **Learn for our planet. A global review of how environmental issues are integrated in education** (Aprender por nuestro planeta: Una revisión global de cómo se integran los temas medioambientales en la educación), publicada por la UNESCO en vísperas de la Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible - EDS 2030, (online, Berlín, Alemania, 17 - 19 de mayo de 2021), resume los resultados de un estudio que examina si las cuestiones medioambientales y climáticas se integran en las políticas educativas de los distintos países y cómo lo hacen.

Después de analizar los planes educativos y los marcos curriculares de Primaria y Secundaria de cerca de 46 países miembros de la UNESCO de todas las regiones del mundo, el estudio indica que más de la mitad no hacen referencia al cambio climático y solo el 19% a la biodiversidad. Señala, además, que no se presta suficiente atención a las habilidades socioemocionales y a las competencias orientadas a la acción, que son fundamentales para la acción ambiental y climática; lo que supone que el alumnado no está lo suficientemente preparado para adaptarse, responder y actuar ante los retos presentes y futuros de nuestro planeta.

Los resultados de una encuesta en línea, realizada también para este estudio a unas 1600 personas, entre profesorado y responsables de educación, indican que para un tercio de ellos los temas relacionados con el medio ambiente no forman parte de la formación docente.

Ante esta situación, la UNESCO se fija un nuevo objetivo hacia el que se pretende avanzar en la Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible en relación con el cumplimiento de la Agenda 2030: hacer que la educación ambiental para la sostenibilidad sea un componente clave de los currículos escolares de todos los países de aquí a 2025. La Organización trabaja con sus 193 Estados Miembros para apoyar reformas en los currículos y evaluar sus progresos y, así, garantizar que todos los educandos puedan adquirir los conocimientos, las aptitudes, los valores y las actitudes necesarias para abordar los cambios que hay que emprender para proteger nuestro planeta. Esto supone que los países adopten un compromiso permanente con la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, en la que se definen las políticas relativas a la enseñanza, el aprendizaje, la formación profesional y el compromiso cívico que debe desarrollar cada país.

"BIODIVERSIDAD Y ZONOSIS"



La Fundación Biodiversidad, del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con Teachers for Future Spain, desarrollan una campaña de sensibilización sobre la importancia de proteger la biodiversidad y promover hábitos de vida sostenibles, dirigida a alumnas y alumnos de educación primaria.

"[Biodiversidad y Zoonosis](#)" es el título de una serie de materiales que incluyen 7 vídeos divulgativos y un dossier informativo con diversas temáticas y actividades para poder aprender jugando. Las temáticas de los vídeos están relacionadas con biodiversidad, zoonosis, cuidado de nuestro entorno, promoción de hábitos de consumo responsables, fomento de una movilidad sostenible, reciclaje y la importancia de comunicar y sensibilizar sobre la sostenibilidad.

Estos materiales están disponibles en la página web de la Fundación Biodiversidad, y se compartirán con centros escolares, centros de formación del profesorado y administraciones competentes en materia de educación.

Los ecosistemas generan servicios esenciales para el bienestar humano, pero es necesario conocerlos y valorar los beneficios que nos aportan. Incorporar hábitos de vida sostenibles y saludables ayudará a lograr el cambio de modelo que se necesita para cumplir con los objetivos ambientales marcados a corto y largo plazo.

"Biodiversidad y zoonosis" es una herramienta que ayudará a profesores y alumnos a contextualizar la actual emergencia climática y sanitaria y a poner en valor y mejorar el conocimiento de la biodiversidad, generando información y recursos útiles para toda la sociedad que permitan aumentar la conciencia y sensibilidad ante fenómenos como la pérdida de biodiversidad.

Contribuir a mejorar la educación ambiental es un elemento clave para lograr una transición ecológica y justa. Incrementar la información, la sensibilidad, el conocimiento, la predisposición, la motivación, el compromiso o la participación es fundamental para que todos los sectores, y en particular el educativo, formen parte de este proceso.

DHOR EL COMPOSTADOR



Autoría: Judit Villén y Raquel Egea. Nómadas, educación y gestión ambiental
Edita: Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón, 2020
Formato: Papel
Idioma: Español

Este libro, en formato de cuento, está editado con el apoyo del CPNA (Centro de Protección de la Naturaleza de Aragón) dentro de la convocatoria de Proyectos de Temática Medioambiental 2020. Su distribución es gratuita para bibliotecas y centros educativos de Aragón y, a su vez, para los participantes del Programa Educativo de Compostaje, en el que Nómadas, Educación Ambiental, autoras del cuento, llevan tiempo trabajando y del que nació la idea del cuento **DHOR el compostador**.

Su objetivo es concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de reducir residuos y gestionarlos a través de la participación activa del compostaje escolar. Se trata por tanto de un recurso educativo donde el alumnado aprende y pone en práctica el respeto y cuidado del medio ambiente, además de vivenciar los procesos de la naturaleza de una manera constructiva y divertida.

¿Qué es el compostaje?, ¿Cuáles son sus beneficios ambientales? y el manejo del compostador y sus herramientas son algunos de los aprendizajes que pueden ayudar a convertir un centro educativo en un centro comprometido con el respeto y cuidado del medio ambiente. Incluye códigos QR con acceso a vídeos para descubrir más información sobre, por ejemplo, las diferencias entre el vermicompostaje y el compostaje doméstico e incluso, cómo puedes hacer tu propia vermicompostera en casa para reducir tus restos orgánicos.

Namika, una "pajarika" nos acompañará durante esta historia mágica muy "majica" que se inicia un día cualquiera en una fría nevera.

Disponibilidad versión en papel: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

SOSTENIBILIDAD, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA



Autoría: Huertas Alcalá, Serafín
Edita: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021
Formato: PDF - [Descargar unidad para primaria](#) - [Descargar unidad para secundaria](#)
Idioma: Español

El Ministerio de Educación y Formación Profesional a través de la Subdirección de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE), ofrece la serie editorial de materiales didácticos relacionados con la COVID-19 "A propósito del coronavirus" con



el fin de que sean usados por los docentes de Educación Primaria y Secundaria en las aulas y, en general, por el público interesado en la educación. Uno de estos materiales es **SOSTenibilidad, una propuesta didáctica para Educación primaria y secundaria** cuya finalidad es abordar, como contenido transversal, la sostenibilidad y la transición ecológica apoyada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como promover la educación para el desarrollo sostenible.

Según el autor, Serafín Huertas, educador ambiental en el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV), se trata de materiales para "hacer educación ambiental". Cada una de las unidades propone una actividad basada en la "Tarta Nupcial" de los ODS del Centro de Resiliencia de Estocolmo, que proporciona una organización diferente de los 17 ODS. Es un esquema visual que jerarquiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas, situando los objetivos ligados a la Biosfera en la base, los sociales en el medio y los económicos en la cima. El gráfico ayuda a visibilizar y entender el concepto de Transición Ecológica Justa poniendo la vida en el centro. Además, este material está complementado por un vídeo que se encuentra disponible en este [enlace](#).

Los objetivos principales de esta publicación son:

- Trabajar en la comunidad educativa la sensibilización y el conocimiento respecto a la situación del medio ambiente local y del planeta, de cara a desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.
- Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales del centro y el entorno local, proponer alternativas y darlas a conocer a la comunidad escolar y en foros locales.
- Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro educativo.
- Dar protagonismo al alumnado en sus aprendizajes.
- Adecuar el currículum para responder a los retos que plantea la sostenibilidad y la transición ecológica, fomentando la interdisciplinaridad y las metodologías participativas y de investigación.
- Desarrollar una escala de valores que incluya la responsabilidad en la toma de decisiones por parte del alumnado para la construcción colectiva de una conciencia ambiental.
- Desarrollar metodologías didácticas que incluyan el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinares, así como la práctica de la educación inclusiva en el aula.

JUEGO DE BIODIVERSIDAD URBANA BIOICITY



Edita: Diputación de Granada. Delegación de Medio Ambiente y Protección Animal - Servicio de Sostenibilidad Ambiental

Formato: Juego de tablero y PDF - [Acceder](#)

"Ha llegado tu momento. Conviértete en Econauta y recorre las calles con los poderes que te otorga la fauna y la flora urbanas". La Diputación de Granada ha elaborado un juego para escolares de entre 12 y 16 años para involucrarlos en la necesidad urgente que tenemos de proteger el planeta. Los econautas se encargan de mantener un buen estado natural de los parques y jardines del entorno urbano, favoreciendo la biodiversidad de flora y fauna autóctonas a la vez que promueven el equilibrio entre los seres humanos y las especies que habitan en nuestros

pueblos y ciudades.

En el **Juego de Biodiversidad Urbana Biocity** pueden participar de 4 a 10 jugadores y el tiempo necesario para cada partida oscila entre 20 y 30 minutos; se trata de un juego cooperativo compuesto de varios grupos de cartas: personajes, preguntas, caras de enredo... en el que hay que enfrentarse a diversos retos y evitar que los socavadores consigan su objetivo: sabotear la labor de los econautas.

Todo el material del juego se puede descargar en su web, para imprimir y recortar.

La versión editada se puede solicitar a través de la Concertación Local de la Diputación de Granada:

C/ Periodista Barrios Talavera, 1. 18014 Granada.

Telf: 958 247 973

Email: dipambiente@dipgra.es

Disponibilidad juego de tablero: [Centro de Documentación CENEAM](#)

JUEGO MEDIOAMBIENTAL: CICLOS



Edita: Diputación de Granada. Delegación de Medio Ambiente y Protección Animal - Servicio de Sostenibilidad Ambiental

Formato: Juego de tablero, juego itinerante y PDF - [Acceder](#)

Se trata de un juego para escolares de 12 a 16 años para conocer las causas y consecuencias del cambio climático en la Tierra. Se trata de un problema urgente en el que debemos tomar medidas, no sólo para evitarlo sino también para adaptarnos a él. El nombre del **Juego Medioambiental "Ciclos"** hace referencia al continente: un tablero con cuatro círculos que representan las esferas que conforman nuestro planeta - atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera - y al contenido: con nuestras actitudes y aptitudes debemos cerrar distintos ciclos relacionados con la economía circular, sostenibilidad y adaptación y mitigación del cambio climático. La dinámica del juego consiste en ir respondiendo a las diferentes preguntas que nos vayan saliendo en el recorrido por el tablero, el objetivo es conseguir la mayor capacitación con la menor huella ambiental posible.

El juego se presenta en tres formatos: un juego de mesa, una versión imprimible y otra en formato itinerante, más grande para jugar en patios o zonas amplias, esta última se puede solicitar en préstamo gratuito y temporal en:

Delegación de Medio Ambiente y Protección Animal
Servicio de Sostenibilidad Ambiental
C/ Periodista Barrios Talavera, 1. 18014 Granada.
Telf: 958 247 973
Email: dipambiente@dipgra.es

Disponibilidad juego de tablero: [Centro de Documentación CENEAM](#).

MANUAL PARA HACER DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA UN TERRITORIO MÁS SOSTENIBLE



Autoría: Educandar S.L.

Edita: Diputación Provincial de Segovia, 2020

Formato: Papel

Idioma: Español

Editado por la Diputación de Segovia, elaborado por el Área Empleo, Promoción Provincial y Sostenibilidad, en colaboración con el Consorcio Provincial de Medio Ambiente, y desarrollado por la empresa segoviana 'Educandar', este **Manual para hacer de la provincia de Segovia un territorio más sostenible**, se compone de cinco capítulos temáticos: el cuidado del agua, con el personaje 'Cristalina'; el segundo sobre la gestión de residuos, con 'Peti'; el tercero, el ahorro de energía, con 'Lamparita' y el cuarto, la conservación de la biodiversidad y nuestro entorno natural, de la mano de 'Florina' trata de la calidad del aire con el líquen 'Licongo'.

El manual nos aporta bastantes ideas para hacer nuestro entorno un espacio mejor y más sostenible, además estas actividades se relacionan con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la agenda 2030 de la ONU. Entre otras cosas nos ayuda a reconocer, diferenciar y clasificar la gran variedad de residuos que generamos en nuestros hogares y a colaborar correctamente en su gestión.

Disponibilidad en papel: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala.



SALUD Y ESPACIOS NATURALES: GUÍA DE RECURSOS



Coordinación: Rosario Toril Moreno, Centro de Documentación del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM); Javier Puertas Blázquez, Oficina Técnica de Europarc-España

Realización: Centro de Documentación del CENEAM y Centros de la Red RECIDA

Edita: Ministerio para la Transición Ecológica - O.A. Parques Nacionales - CENEAM, 2021

Formato: PDF – [Acceder a la descarga](#)

Idioma: Español

Esta guía aporta una amplia recopilación de recursos sobre los beneficios que para la salud y el bienestar humano proporcionan unos espacios naturales adecuadamente gestionados. Se han incluido materiales relativos a la temática delimitada, las sinergias entre salud y espacios naturales, por lo que se han dejado al margen recursos generales sobre accesibilidad universal, patrimonio inmaterial y bosques, entre otros ámbitos temáticos cercanos.

La guía **Salud y espacios naturales: Guía de recursos**, se dirige a profesionales vinculados a la gestión ambiental en un sentido amplio, de espacios naturales en particular, así como a otras personas interesadas en la materia, incluyendo el sector de la salud.

Junto a recursos como libros y artículos, incluyendo algunas referencias científicas, se ha incorporado un variado elenco de recursos electrónicos, desde experiencias documentadas a grabaciones de webinaros, pasando por podcast, entre otros.

Los espacios protegidos son una de las principales herramientas para la conservación de la naturaleza en nuestros días. La gestión activa y eficiente de las áreas protegidas es clave para mantener y reforzar sus múltiples funciones ambientales, culturales, sociales, económicas, científicas y educativas. También, por otro lado, la contribución de los espacios protegidos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible es sustantiva, tanto a los objetivos ambientales como son los ODS14 y ODS15, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, como a numerosos objetivos sociales y económicos, como el ODS3, mejora de la salud y el bienestar humano.

Entre otros muchos servicios que brindan a la sociedad, los espacios naturales son escenarios privilegiados para el contacto y la reconexión con la naturaleza, y proporcionan múltiples beneficios para nuestra salud y bienestar en sus dimensiones ambiental, social, física y mental y espiritual. Partiendo de la base de que la salud no es solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social, los espacios naturales juegan un importante papel en nuestra salud.

LA SOCIEDAD ESPAÑOLA ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO. PERCEPCIÓN Y COMPORTAMIENTOS DE LA POBLACIÓN



Elabora: Ideara Investigación. 2021

Colaboran: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Fundación Biodiversidad, Pima Adapta y Oficina Española de Cambio Climático.

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

La investigación, realizada durante el año 2020, analiza la percepción y el comportamiento de la población española ante el fenómeno del cambio climático.

El Gobierno de España declaró el estado de emergencia climática a principios del año 2020. La conciencia ambiental en España es similar a la de otros países occidentales y, son pocas las personas que niegan el cambio climático.

El reciente informe, **La sociedad española ante el cambio climático. Percepción y comportamientos de la población**, realizado por Ideara, revela que el 93,5% de la población española considera que el cambio climático es una problemática real. Sin embargo, el 73,3% también considera que no se le está dando la importancia que necesita a dicha amenaza global. Los datos muestran la evolución en la última década hacia una sociedad más consciente de la realidad y los riesgos del cambio climático, que concede mayor respaldo a diferentes medidas y que ha asumido nuevos comportamientos pro-ambientales.

El cuestionario se diseñó para permitir la comparativa con anteriores oleadas demoscópicas, así como atendiendo al contexto de 2019 y los primeros meses de 2020, marcado por la celebración en Madrid de la COP25, la atención pública a la crisis climática generada por el impacto social y mediático de la figura de Greta Thunberg y la pandemia provocada por la COVID-19. Son destacables también los avances realizados en España en aquel momento para adoptar una política más decidida frente al cambio climático, incluidas las iniciativas del Gobierno de declarar la emergencia climática y abrir el proceso para aprobar una Ley de Cambio Climático y Transición Energética.

La población española es unánime al considerar que el cambio climático está sucediendo y, con porcentajes muy relevantes, se reconoce la amenaza que supone. Pero la pandemia, como un factor coyuntural, y el distanciamiento psicológico, como un factor presente recurrentemente en los estudios sobre la percepción social sobre esta problemática, relegan a un segundo plano la crisis climática.

El cambio climático no se encuentra entre las principales preocupaciones de la población. Las personas participantes consideran que la COVID-19 es, en exclusiva, el principal problema en el mundo, en España, en su comunidad autónoma y en su localidad. Este efecto puntual expresa la dificultad para situar la crisis climática en la primera línea de las preocupaciones más relevantes de la gente.

Hasta el 90% de las personas encuestadas sostiene que el cambio climático puede afectar "mucho" o "bastante" a las generaciones futuras y, con igual porcentaje, a los países pobres. Aunque sigue siendo un porcentaje mayoritario, aparecen los países ricos (67,9 %) y la propia persona ("usted personalmente", 65,3 %), como los colectivos en los que más se atenúan las posibles afecciones del cambio climático.

La alimentación, según el 72,3 %, y la salud, según el 70,9 %, pueden verse afectadas "mucho" o "bastante" por este fenómeno. Quienes consideran que su seguridad física (58,5 %) y su economía (57,7 %) pueden verse "mucho" o "bastante" afectadas también son mayoría, pero con porcentajes más reducidos.

La figura de Greta Thunberg se ha popularizado, aunque el cambio climático continúa percibiéndose como una cuestión negativa en la que destacan los efectos que acarrea. El 76,4 % de la población señala las causas humanas como origen del problema.

Las emociones que despierta el cambio climático son el interés (88,5 %), la impotencia (72,9 %), el disgusto (72,5 %), la indignación (69,6 %) y el enfado (61,6 %). El miedo (46,5 %) y la esperanza (43,8 %) son los sentimientos que más dividen a los encuestados, polarizándoles en dos mitades. La población respalda mayoritariamente la adopción de nuevas medidas para frenar el cambio climático.

Las que reciben un mayor respaldo son:

- "Subvencionar la mejora del aislamiento en las viviendas" (88,9 %).
- "Limitar el consumo de alimentos procedentes de fuera existiendo alternativas locales" (88%).
- "Crear zonas de bajas emisiones en los centros urbanos" (88,3 %).
- "Restringir los modelos de automóviles que más contaminan" (83,5 %).
- "Prohibir la comercialización de productos que tengan una vida útil injustificadamente baja" (80,6 %).
- "Cargar con más impuestos los productos que generan más emisiones de CO2" (80,0 %).
- "Fomentar las energías renovables aunque pueda aumentar la factura" (78,6 %).

GUÍA DE URBANISMO, ARQUITECTURA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN NAVARRA



Autoría: Navarra de Suelo y Vivienda, S.A (NASUVINSA)

Edita: Gobierno de Navarra, 2021

Formato: PDF – [Acceder a la descarga](#)

Idioma: Español

El objeto de esta Guía es proporcionar a los municipios de la Comunidad Foral de Navarra información suficiente, secuencialmente explicada y presentada, para que se inicien en el ámbito de la adaptación al cambio climático, tanto en conocer sus riesgos como en implementar medidas de adaptación en función de sus características locales.

Las políticas de adaptación son especialmente importantes desde la perspectiva regional y local ya que por un lado, los efectos del calentamiento global se trasladan a un territorio mucho más reducido, y por otro, la Comunidad Foral y los municipios cuentan con competencias que suponen una capacidad adaptativa en ámbitos especialmente relevantes para la resiliencia climática, tales como la ordenación del territorio, el urbanismo, la gestión de las infraestructuras, la salud, los recursos naturales, etc. En



este sentido, esta capacidad que pueden asumir los municipios para la adaptación climática de sus territorios puede visibilizarse mediante compromisos políticos, asumidos de forma voluntaria por las entidades locales a través de iniciativas internacionales como, por ejemplo, el Pacto de Alcaldías.

Siguiendo esta secuencia, la **Guía de Urbanismo, Arquitectura y Cambio Climático en Navarra** se estructura en dos grandes bloques, el primero de ellos resume el proceso metodológico y los principales resultados de los tres estudios de diagnóstico a los efectos del cambio climático que son:

- Estudio de variabilidad climática.
- Cambio de adscripción climática de los municipios de acuerdo con el Código Técnico de la Edificación (CTE)
- Análisis de vulnerabilidad y riesgo ante las principales amenazas climáticas. Los resultados de estudio de variabilidad climática son insumo para los otros dos estudios de diagnóstico realizados.

El segundo bloque plantea las posibles medidas de gestión adaptativa para el medio construido que pueden implementar municipios navarros adaptando y/o reduciendo su vulnerabilidad y riesgo a los efectos del cambio climático.

De forma anexa a esta Guía se ha elaborado un informe sobre el marco jurídico y la implementación de estas medidas en los instrumentos de ordenación territorial y urbanística, así como otra de legislación sectorial.

Este documento es parte del Proyecto LIFE NAdapta y ha servido como material de referencia para un curso con el mismo título impartido dentro del mismo proyecto.

GESTIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL



Autoría: Pilar González Molina

Edita: Paraninfo, 2021

Formato: Papel

Idioma: Español

Este libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de **Gestión de la Conservación del Medio Natural**, del Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, perteneciente a la familia profesional de Agraria.

Ante todo, Gestión de la conservación del medio natural, es un manual práctico, riguroso, didáctico y visual, que se apoya en abundantes imágenes, gráficos y tablas para comprender mejor la amplia variedad de trabajos que se desarrollan en la conservación del medio natural.

Unidades:

1. Control de uso público del medio natural.
2. Protección y vigilancia del dominio público.
3. Control de las especies de flora y fauna en el medio natural.
4. Supervisión de equipamientos y obras en el medio natural.
5. Control de residuos y vertidos en el medio natural.

Antes de comenzar en cada una de las unidades muestra un listado de los objetivos y contenidos de las mismas. Dentro de cada unidad didáctica también se hace referencia a la normativa aplicable en cada apartado, además de ofrecernos un amplio catálogo de enlaces web de referencia, glosarios de términos, mapas conceptuales; asimismo tanto a lo largo de las unidades como al final de cada una, se plantean diversas actividades didácticas de comprobación, descubrimiento o ampliación.

Los profesores registrados en la web de Paraninfo pueden solicitar un libro digital de muestra [en la propia web](#).

La autora, Pilar González Molina, es bióloga (especialidad de biología ambiental). Ha trabajado como educadora ambiental y técnico de proyectos en distintos centros (administración ambiental y local) vinculados al uso público de espacios naturales y rurales. Actualmente trabaja en un proyecto propio destinado a la realización de actividades educativas y formativas, orientadas a poner en valor el medio natural y fomentar su uso respetuoso e inclusivo.

Disponibilidad en papel: [Centro de Documentación CENEAM](#). Consulta en sala y préstamo domiciliario.

INFORME DE LA ONU: TRANSICIÓN SOCIALMENTE JUSTA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



Edita: ONU. Informe del Secretario General. Comisión de Desarrollo Social, Febrero 2021

Formato: PDF - Descargar

Idioma: Español

En 2020, se ha conmemorado el 75º aniversario de las Naciones Unidas y el compromiso de sus Estados Miembros, enunciado en el preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas, de "promover el progreso social y de elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad". Se trata, además, del mismo año en que se ha celebrado el 25º aniversario de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social.

En 1995, los participantes de esa Cumbre abogaron por un paradigma de desarrollo social y económico centrado en las personas, más inclusivo y más equitativo. En su programa de acción, se hizo hincapié en erradicar la pobreza; promover un empleo pleno y productivo; fomentar la integración y la inclusión sociales; lograr el acceso universal y equitativo a una educación y una atención primaria de la salud de calidad; reducir las desigualdades; y mejorar la cooperación en materia de desarrollo social a través del sistema de las Naciones Unidas.

Cuando aprobaron la Agenda 2030, los líderes mundiales reconocieron que la trayectoria que hasta ese momento había seguido el desarrollo económico no había desembocado en una prosperidad compartida por todos, sino en una profunda y creciente desigualdad en muchos países, una crisis climática y unas modalidades de consumo y producción insostenibles. Esto, a su vez, ha ido en detrimento del desarrollo social y del bienestar de las personas, sobre todo de las más vulnerables.

En el presente informe, Transición socialmente justa hacia el desarrollo sostenible, el Secretario General examina la necesidad de una transición socialmente justa hacia un desarrollo más inclusivo, equitativo, resiliente y sostenible, y ofrece un análisis de las políticas y medidas que tienen que adoptarse para ello. Se subraya el papel que desempeñan las tecnologías digitales a la hora de promover el desarrollo social y el bienestar de todos, prestando especial atención a los grupos y comunidades desfavorecidos, marginados o vulnerables.

También se incluyen recomendaciones sobre cómo pueden los países seguir avanzando en este ámbito.

MAKING PEACE WITH NATURE. A SCIENTIFIC BLUEPRINT TO TACKLE THE CLIMATE, BIODIVERSITY AND POLLUTION EMERGENCIES



Edita: United Nations Environment Programme, 2021

Formato: PDF

[Descargar informe completo en inglés](#)

[Descargar resumen ejecutivo en español](#)

El informe **Making Peace with Nature. A scientific blueprint to tackle the climate, biodiversity and pollution emergencies**, presentado con motivo de la quinta sesión de la Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEA-5), celebrada en febrero de 2021, es un documento de síntesis que expone un plan científico para abordar la triple emergencia del clima, la biodiversidad y la contaminación de manera conjunta en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, basado en datos obtenidos mediante evaluaciones ambientales mundiales.

Uno de los aciertos de informe **Hacer las paces con la naturaleza. Un plan científico para abordar la triple emergencia del clima, la biodiversidad y la contaminación** es que logra traducir el conocimiento científico en mensajes nítidos, claros y accesibles basados en datos entendibles por el público general, a los que puede dar seguimiento. En primer lugar, ofrece un diagnóstico del planeta en relación con el cambio ambiental inducido por el hombre hasta la actualidad y haciendo una proyección de los que se pueden producir en el futuro, poniendo los datos y las interrelaciones en perspectiva mediante el uso de infografías inteligentes, entre otras herramientas. En base en este diagnóstico, el informe identifica los cambios necesarios para cerrar las brechas entre las acciones actuales y las que hay que emprender para lograr un desarrollo sostenible.



El análisis se basa en la realidad económica, social y ecológica actual enmarcada en la Economía y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Al sintetizar los últimos hallazgos científicos de las evaluaciones ambientales globales, el informe pone el acento en los problemas actuales más urgentes del mundo y las oportunidades para resolverlos.

Desde una comprensión profunda de los procesos de los ecosistemas y cómo son afectados por la actividad económica, el nuevo marco presentado en este informe, que fue encargado por el Tesoro del Reino Unido, indica cómo se debe considerar la naturaleza en relación con la economía y la toma de decisiones.



EL PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD (PAEAS) PASA LA FASE DE CONSULTA PÚBLICA



El [documento del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(2021-2025\)](#) se ha sometido a un proceso de participación pública hasta el 26 de mayo para su validación y enriquecimiento. Las aportaciones, que serán de enorme utilidad para la elaboración del PAEAS, servirán para conocer qué acciones se consideran más relevantes o incluso incorporar otras nuevas. Una vez finalizado el proceso de análisis, el documento final del PAEAS podrá consultarse en la página web del CENEAM y de la Fundación Biodiversidad.

El Plan de Acción establece un marco de trabajo consensuado en el que se reflejan seis ejes operativos y 61 acciones clave a desarrollar por parte de la Administración General del Estado en materia de EAS en un periodo de 5 años desde su aprobación, así como orientaciones de trabajo y propuestas de acción para otros sectores y agentes implicados.

Antecedentes

En un momento histórico de imprescindible avance hacia la sostenibilidad y veinte años después de la publicación del [Libro Blanco de la Educación Ambiental en España](#), se hace patente la necesidad de impulsar nuevos esfuerzos, clarificar prioridades y coordinar iniciativas en el ámbito de la educación ambiental para la sostenibilidad. La confluencia de distintos factores ha favorecido el lanzamiento de un nuevo proceso de reflexión estratégica, que culmina en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) y que tiene como objetivo impulsar un cambio cultural que permita responder adecuadamente a los retos socioambientales contemporáneos de forma coordinada, participada y con corresponsabilidad institucional y social, y que dé cumplimiento, también, al compromiso del Gobierno de España recogido en la [Declaración ante la Emergencia Climática y Ambiental en España](#).

La elaboración del PAEAS se ha desarrollado en dos fases. En la primera, se definió un trabajo organizado a partir de diez sectores estratégicos de la educación ambiental para la sostenibilidad (EAS) en España (Administración General del Estado; Comunidades Autónomas; Administraciones Locales; Sector Privado; Organizaciones sociales y ambientales, Movimientos ciudadanos y de la juventud, y Sindicatos; Profesionales de la Educación Ambiental y Equipamientos Ambientales; Medios de Comunicación y Entorno digital; Espacios Naturales Protegidos; Educación no Universitaria y Comunidad Educativa; Universidad), que definieron las líneas de acción prioritarias en cada uno de ellos, incorporando al PAEAS una visión multisectorial y amplia de la educación ambiental que se plantea para hacer frente a la crisis ambiental y a los retos para la sostenibilidad en los próximos años.

A partir de este trabajo de participación, se elaboró un [documento base](#) que recogía las visiones, propuestas e ideas de más de 300 personas expertas relacionadas con la EAS, y que constituye la referencia y punto de partida de la segunda fase para la redacción del documento, coordinado desde un grupo de trabajo constituido por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (Gabinete de la Vicepresidenta Cuarta, Dirección General de Biodiversidad, Bosques y Desertificación, la Oficina Española de Cambio Climático, el Organismo Autónomo Parques Nacionales, el Centro Nacional de Educación Ambiental y la Fundación Biodiversidad), y el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Fuente: [PAEAS](#)

EL O.A. PARQUES NACIONALES PRESENTA LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO "LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA PRENSA ESPAÑOLA. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO MEDIÁTICO DE LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑA (2012-2019)"



Dentro de las actividades organizadas para celebrar la [Semana Verde Europea](#), la Directora del Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN), M.^a Jesús Rodríguez de Sancho, ha presentado el 12 de mayo los resultados del informe "**La adaptación**

al cambio climático en la prensa española. Análisis del tratamiento mediático de la adaptación al cambio climático en España (2012-2019)", coordinado por el CENEAM-OAPN (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico), y que puede consultarse en la plataforma [AdapteCCa](#).

El estudio, elaborado por el investigador Rogelio Fernández Reyes, presenta una imagen de las tendencias observadas en su tratamiento informativo a partir de la identificación y análisis de todas las piezas periodísticas sobre el tema aparecidas en cuatro diarios de influencia hegemónica: El País, El Mundo, La Vanguardia y Expansión, durante el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2012 y el 31 de diciembre de 2019.

La unidad de estudio ha sido cada artículo que incluía los términos "adaptación" y "cambio climático", "calentamiento global" o "crisis climática", seleccionándose finalmente 508 piezas periodísticas que, tras su identificación y validación, han sido caracterizadas en función de un conjunto de variables previamente definido. El análisis estadístico de los resultados ha permitido detectar tendencias relevantes como: el aumento de la presencia de la adaptación a lo largo de los años, la aún escasa relevancia informativa del tema, el enmarcado principalmente político de los relatos, seguido del científico y el económico, un acompañamiento iconográfico en el que predominan las imágenes de soluciones, por encima de los impactos y las protestas, y donde se reflejan espacios y tiempos cercanos, la concentración de noticias en unos pocos sectores de los establecidos en el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático: Agua, Energía y Biodiversidad, frente a la escasa atención que suscitan otros, como Turismo, por ejemplo.

Este trabajo forma parte del conjunto de iniciativas del proyecto [LIFE SHARA "Sensibilización y conocimiento para la adaptación al cambio climático"](#), que tiene como objetivo colaborar en la construcción de una sociedad mejor adaptada al cambio climático, cooperando con todos los actores implicados, generando conocimiento y aumentando la sensibilización social.

La presentación del informe se ha realizado dentro del ciclo "Desayunos informativos del proyecto LIFE SHARA", en este caso el sexto, y ha contado con la participación del autor, Rogelio Fernández Reyes, doctor en Periodismo por la Universidad de Sevilla, los periodistas especializados en medio ambiente y cambio climático Raúl Rejón y Antonio Cerrillo -autor, según el propio estudio, del mayor número de piezas informativas analizadas-, y María Sintés, coordinadora de la Sección de Educación y Cooperación del CENEAM, que ha moderado el acto.

La generación, actualización y difusión del conocimiento, tanto sobre los riesgos derivados del cambio climático como sobre las medidas de respuesta, son esenciales para orientar adecuadamente y generalizar las múltiples acciones que deben desplegarse en todos los sectores, ámbitos productivos y territorios en los próximos años. La comunicación social de las respuestas adaptativas forma parte de la gran tarea de sensibilización y extensión de nuevos conocimientos que tienen por delante los agentes sociales, entre ellos de forma destacada las administraciones y los medios de comunicación.

Uno de los objetivos del proyecto LIFE SHARA es capacitar y sensibilizar sobre adaptación al cambio climático, así como contribuir a mejorar la comunicación que se realiza sobre esta materia. Así, estos desayunos informativos del proyecto son espacios dirigidos a profesionales de la divulgación y comunicación en los que se presenta el conocimiento más actual sobre impactos, vulnerabilidad y adaptación al cambio climático.

El proyecto LIFE SHARA, coordinado por la [Fundación Biodiversidad](#), cuenta como socios con la [Oficina Española de Cambio Climático](#), la [Agencia Estatal de Meteorología \(AEMET\)](#), el Organismo Autónomo de Parques Nacionales -a través del [Centro Nacional de Educación Ambiental \(CENEAM\)](#)- y la [Agencia Portuguesa para el Medio Ambiente](#).

Información y fuente: [LIFE SHARA](#)

DOS NUEVAS SERIES DE VIDEOS EN EL CANAL DE YOUTUBE DEL CENEAM: "MIRA TÚ POR DÓNDE" Y "RATONES DE BIBLIOTECAS VERDES" ICONO BARRA HERRAMIENTAS.



Dentro del canal de youtube del CENEAM se ha elaborado una nueva colección de vídeos con una temática claramente medioambiental y didáctica. Se trata de unas breves píldoras educativas que hemos titulado "[Mira tú por dónde](#)" con las que se pretende sensibilizar e informar a la gente sobre diferentes temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado y conservación. No sólo se habla del cuidado directo del medio natural, sino que también se aportan ideas y soluciones para contribuir al cuidado del medio ambiente desde nuestros



hogares con sencillas adaptaciones en nuestro comportamiento diario, en cuanto a la energía, el agua, el consumo...

Algunos de los videos que se pueden ver son:

- Construcción de comederos para aves
- Ahorro de energía en casa
- Análisis de agua en un río
- Compostador con lombrices (vermicompostador)

Estos vídeos, de carácter eminentemente didáctico, son de corta duración y se presentan de una forma amena y entretenida con el fin de acercar de un modo atractivo las soluciones y hábitos que podemos incorporar en nuestro día a día con el mínimo esfuerzo y solamente un poco de voluntad para contribuir a cuidado de nuestro medio ambiente.

En su producción participa, principalmente, el Equipo Educativo del CENEAM que cuenta con la colaboración y apoyo de otros expertos/as del Centro, dependiendo de las necesidades técnicas o de contenido según los temas que se vayan a tratar. Cada mes se incorporará un nuevo video a la lista con la que se seguirá ampliando la diversidad temática medioambiental.

Por otra parte desde el Centro de Documentación se publican, en el mismo canal, presentaciones de libros en las que los autores, bien de forma presencial o de manera virtual a través de videoconferencia, nos exponen sus nuevas publicaciones. Esta otra serie lleva por nombre "[Ratones de bibliotecas verdes](#)" y está previsto que tenga una periodicidad mensual.

El formato de la presentación es el de entrevista, en el que a través de una conversación con una persona del Centro de Documentación se van desgranando los conocimientos, intereses, objetivos, metodologías, vivencias, etc. que el autor ha querido reflejar en su libro.

LA CONFERENCIA MUNDIAL DE LA UNESCO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE #EDS2030 INVOLUCRA A TODOS LOS PAÍSES PARA AVANZAR EN EL CUMPLIMIENTO DEL ODS 4 DE LA AGENDA 2030



La UNESCO ha reunido en una conferencia virtual, en Berlín (Alemania, 17 al 19 de mayo), a 70 ministros o viceministros de educación y a 2800 figuras destacadas comprometidas con la transformación de la educación en todos los países, que han trabajado para crear estrategias que integren la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles de la educación y la formación, de acuerdo con el nuevo marco "Educación para el Desarrollo Sostenible: Hacia el logro de los ODS" (EDS para 2030).

La Conferencia, seguida en línea por más de 10.000 participantes, ha sido organizada por la UNESCO, con la cooperación y apoyo del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania, y con la Comisión Alemana para la UNESCO como socio asesor.

La educación no prepara suficientemente a los estudiantes para adaptarse, actuar y responder al cambio climático y a las crisis medioambientales, según un informe publicado por la UNESCO, que ha servido como punto de partida para definir los ejes de la Conferencia. Titulado "[Aprender por nuestro planeta](#)", ha analizado los planes educativos y los marcos curriculares de cerca de 50 países de todas las regiones. Los resultados más destacados indican que más de la mitad no hace referencia al cambio climático y solo el 19% habla de la biodiversidad; y se presta una deficiente atención a las habilidades socioemocionales y a las competencias orientadas a la acción, fundamentales para la acción medioambiental y climática. En una encuesta en línea realizada para el estudio a unos 1600 profesores y responsables de educación, un tercio de los encuestados indicó que los temas relacionados con el medio ambiente no formaban parte de su formación docente.

Por ello, la UNESCO se ha fijado un objetivo para la Conferencia: hacer de la educación medioambiental un componente clave de los currículos escolares de todos los países de aquí a 2025. La Organización trabaja con sus 193 Estados Miembros para apoyar reformas en los currículos y examinar los avances para garantizar que todos los educandos puedan adquirir los conocimientos, las aptitudes, los valores y las actitudes necesarias para que se produzcan los cambios que permitan proteger el futuro de nuestro planeta.

A lo largo de tres días, las sesiones se han centrado en compartir políticas, conocimientos e iniciativas transformadoras que permitan que la educación sea un medio imprescindible para hacer frente a los

desafíos mundiales interconectados como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, las economías verdes y circulares, el avance tecnológico y la construcción de relaciones resilientes con el planeta. Se han estudiado también formas de capacitar a los educadores, empoderar a los jóvenes y emprender acciones locales a través de la educación para el desarrollo sostenible.

Y, en el acto de clausura, se ha pedido a todos los países que se comprometan con la [Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible](#), Hoja de Ruta de la EDS para 2030, que marca una serie de políticas que abarcan la enseñanza, el aprendizaje, la formación profesional y el compromiso cívico de aquí hasta 2030. La adopción de la Declaración de Berlín generará un impulso para su implementación sustentada por la una red de actores que juntos cooperen para implementar una visión transformadora de la educación.

La delegación española, encabezada y coordinada por el [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#), ha contado con representantes de este ministerio (Secretaría de Estado de Educación, Secretaría General de Formación Profesional y Gabinete de la Ministra), del Ministerio de Asuntos Exteriores (Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible) y del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (Centro Nacional de Educación Ambiental); y, por parte de la sociedad civil, con las iniciativas Futuro en Común y Confint.

En su intervención la Ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha presentado los avances de España en este tema, indicando que:

"La nueva Ley de Educación, aprobada en diciembre de 2020, tiene entre sus principios la Agenda 2030 e incorpora por primera vez referencias explícitas a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía global. En el año 2022, ambas habrán sido incorporadas al sistema de acceso a la función docente y en 2025 todo el personal docente habrá recibido capacitación específica relacionada con la Agenda 2030.

En todas las etapas educativas se incorporarán competencias para construir sociedades más sostenibles. El objetivo es que en 2024 el 100% del alumnado tenga estas competencias con un currículo basado en la Agenda 2030.

La Ley dice que los centros docentes deben ser lugares de conocimiento y custodia de nuestro medio ambiente, por ello el ministerio ha creado un área específica de Educación para el Desarrollo Sostenible, que se coordina con las demás administraciones y entidades involucradas.

En formación profesional, el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático indica que se deben actualizar los títulos existentes y se diseñen otros nuevos que se adapten al CC y la sostenibilidad. Además, en los procesos de evaluación y acreditación de competencias profesionales se potencia la inclusión de criterios de valoración referidos a estas materias.

El Ministerio de Educación y el Ministerio para la Transición Ecológica están liderando un [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\)](#) que va a fijar las líneas estratégicas de trabajo de aquí a 2025"

Información:

[Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible #EDS2030](#)

LA MAYORÍA DE LOS HABITANTES DE BARCELONA Y MADRID DEMANDA MÁS VEGETACIÓN, AIRE PURO Y ESPACIO PARA UNA MOVILIDAD LIMPIA



Este es uno de los resultados de una encuesta online realizada por el instituto de opinión pública YouGov en marzo de 2021, en 15 ciudades de 8 países europeos, para la campaña [Clean Cities](#), una iniciativa desarrollada por una coalición de organizaciones europeas y nacionales liderada por la Federación Europea de Transporte y Medio Ambiente para animar a los ayuntamientos a que se comprometan con ciudades más verdes y con un transporte libre de emisiones en 2030. Entre las ciudades participantes en la encuesta están las españolas Madrid y Barcelona, además de Londres, Birmingham, Milán, Roma, Hamburgo, Berlín, París, Lyon, Bruselas, Amberes, Varsovia, Cracovia y Budapest.

Uno de los focos de preocupación es la contaminación del aire en las ciudades, causada principalmente por el tráfico de vehículos a motor. En este sentido, es necesario tener en cuenta la relación entre contaminación y una mayor mortalidad por la COVID-19, además de ser la principal causa de muerte prematura por factores ambientales. Más de tres cuartas partes de las 1500 personas encuestadas de Barcelona y Madrid (78%) quieren que sus ayuntamientos hagan más para protegerlas de la contaminación del aire.



Asimismo, la población encuestada se muestra a favor de que los ayuntamientos promuevan una movilidad sostenible, demandando aumentar el transporte público (75%, el dato más alto de Europa después de Italia), más espacio para caminar (68%), facilitar el uso de la bicicleta (promedio de las dos ciudades 61%, con un 63% en Madrid) y ampliar la superficie de espacios verdes (79%). Casi dos tercios (59%) están de acuerdo en que las calles cercanas a las escuelas deberían estar cerradas a los vehículos contaminantes.

En lo que respecta a los automóviles, dos tercios de las personas encuestadas (64%, la tercera cifra más alta de todos los países encuestados) afirman que después de 2030 solo se debería permitir la conducción de automóviles libres de emisiones en las ciudades europeas. Según Ecologistas en Acción y ECODES, las entidades españolas que promueven la campaña Clean Cities, la regulación de las Zonas de Bajas Emisiones, que la ley de Cambio Climático obliga a establecer antes de 2023 a las ciudades de más de 50.000 habitantes, debería responder a estas preocupaciones ciudadanas.

Información y fuente:

- [Informe de resultados](#)
- [Nota de prensa ECODES](#)

LA RED ESTATAL ESENRED DE CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES NO UNIVERSITARIOS, OPTA AL PREMIO UNESCO-JAPÓN



EsenRED, Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red ha presentado su candidatura al premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Se trata de la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios, promovida por iniciativa de diversas administraciones públicas, tanto Comunidades Autónomas, como Diputaciones, Ayuntamientos, etc.

Creada con intereses y objetivos comunes, se configura como una comunidad de prácticas en la que todos sus miembros tienen posibilidad de actuar y responsabilizarse en igualdad, generando un trabajo cooperativo en red.

Representantes de cada red se coordinan y corresponsabilizan de las tareas, desarrollando un plan de acción anual que permite generar nuevos alicientes entre los centros educativos participantes.

EsenRED cuenta con la colaboración y ayuda del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) y del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que, comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible, dan a conocer proyectos concretos que faciliten la reflexión e inspiren a la comunidad educativa.

Por ello, el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del área de Relaciones Internacionales e Institucionales, ha coordinado este año la presentación de EsenRED al premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible, que se otorgó por primera vez en 2005 y que ofrece tres galardones de 50.000 dólares.

La organización del premio y los galardonados reconocen la función que desempeña la educación al vincular las dimensiones social, económica, cultural y medioambiental del desarrollo sostenible.

¡Ánimo ESENRED! ojala que ganéis y podamos compartir nuestra alegría con vosotros y vosotras. Entretanto, se puede conocer más sobre su trabajo, materiales, recursos, ideas y encuentros anuales en el CENEAM en nuestra web, en la sección de [mini portales temáticos](#).

Información y fuente:

[Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)