



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-14-002-5

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario

octubre de 2014

Quién es quién

- SIGRE Medicamento y Medio Ambiente

Firma del mes

- Educación ambiental sin barreras: algunas reflexiones y experiencias de educación ambiental para todos
Marta López Abril, Josep Melero Bellmunt y Jordi Hernández Rofa

Convocatorias

- I Foro por la sostenibilidad del Pirineo
 - 16^a Edición del Premio Joven de Sostenibilidad y Medio Ambiente
 - Campo de Voluntariado para recuperación de charcas
- Y mucho más...*

Formación

- Información ambiental y sostenibilidad urbana: Datos Abiertos (Open Data)
 - Creación multimedia para la naturaleza
 - Guías-interpretas de Ecoturismo. Nivel básico (3^a Edición)
- Y mucho más...*

Recursos

- Capacidad de acogida de uso público en los espacios naturales protegidos – n^o 3
 - Guía de plantas de la Sierra de Guadarrama
 - Guía de setas y hongos de la Sierra de Guadarrama
- Y mucho más...*

Páginas web

- RESCLIMA. Respuestas educativas y sociales al cambio climático
 - La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana
- Y mucho más...*

Noticias

- Reflexiones derivadas del VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental
 - 97 horas de consenso sobre el cambio climático
 - 'Power Matrix', un juego para construir la red energética del futuro
- Y mucho más...*

Documentos

- Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental 2010
- La eficacia de las actividades de educación e interpretación ambiental en contextos de ecoturismo. El caso de la ruta de las salinas de Figueira da Foz, Portugal
 - Sostenibilidad y educación infantil: un estudio de caso para promover la sensibilización socio-ambiental en la primera etapa de la escolarización
 - Análisis del discurso ecológico del espacio europeo de educación superior



SIGRE MEDICAMENTO Y MEDIO AMBIENTE, S.L.



Carácter: Entidad sin ánimo de lucro

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

Reciclaje de envases y residuos de medicamentos de origen domiciliario

Datos de identificación y posibilidades de contacto:

SIGRE Medicamento y Medio Ambiente, S.L.

Príncipe de Vergara, 38. 6º izda.

28001 - Madrid.

Teléfono: 91 391 12 30

E-mail: sigre@sigre.es

Página web: <http://www.sigre.es/>

Redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/puntosigre>

Twitter: <https://twitter.com/puntosigre>

Blog: <http://blogsigre.es/>

Youtube: <https://www.youtube.com/user/PuntoSigre>

Slideshare: <http://www.slideshare.net/sigre>

Más información sobre SIGRE en internet:

Microsite: <http://www.puntosigre.es/>

Sigrelandia: <http://www.sigrelandia.es/>

Memoria RSC: <http://www.memoriasigre.es/>

Objetivos:

SIGRE persigue un doble objetivo:

- El **medioambiental**: reduciendo los perjuicios medioambientales que los envases y restos de medicamentos pueden ocasionar, mediante la prevención de los residuos en origen y el correcto tratamiento medioambiental de los residuos generados.
- El **sanitario**: favoreciendo la no acumulación de medicamentos en los hogares y sensibilizando al ciudadano sobre los riesgos sanitarios derivados del uso inadecuado de los mismos.

Misión, visión y valores:

La **Misión** de SIGRE dentro de la sociedad consiste en garantizar el correcto tratamiento medioambiental de los envases y restos de medicamentos de origen domiciliario y sensibilizar a los ciudadanos sobre los riesgos sanitarios derivados del uso inadecuado de los mismos, favoreciendo asimismo la no acumulación de medicamentos en los hogares y su uso responsable.

La **visión** de SIGRE es el horizonte continuo de ser una entidad que se distingue por la calidad y la innovación en su trabajo, y en donde la excelencia impregne la actividad de todos sus empleados y colaboradores, generando así valor en todos sus grupos de interés.

La actividad de SIGRE se sustenta en valores tales como la excelencia, el compromiso con el desarrollo sostenible, la transparencia, el diálogo, la confianza, la conducta ética, el compromiso mutuo, así como la búsqueda de los máximos estándares de seguridad y calidad en todos nuestros servicios.

Funcionamiento

El modelo de funcionamiento de SIGRE se fundamenta en el compromiso y la responsabilidad compartida por todos los agentes del sector farmacéutico:

Los [laboratorios farmacéuticos](#) financian la actividad de SIGRE y suministran información detallada sobre la cantidad y tipología de los envases puestos en el mercado, para la elaboración de la Declaración Anual de Envases. Además, son los encargados de innovar y aplicar medidas de ecodiseño en los envases de medicamentos para que éstos sean más ecológicos.

Los [farmacéuticos](#) asesoran, informan y animan al ciudadano para que deposite los envases y los residuos de medicamentos en el Punto SIGRE ubicado en la farmacia. Son el punto de encuentro entre SIGRE y el ciudadano.

La [distribución](#) aporta un elemento clave en el funcionamiento de SIGRE: la logística inversa, que utiliza el mismo canal para la recogida de los residuos depositados en el Punto SIGRE que para llevar los medicamentos a la farmacia.

¿Qué se hace con lo que el ciudadano deposita en el Punto SIGRE?

Los restos de medicamentos requieren de un tratamiento específico y diferenciado que evite riesgos para la salud de las personas y contribuya a la conservación de la naturaleza.

La [Planta de Tratamiento de Envases y Residuos de Medicamentos](#) es una instalación innovadora y pionera, ubicada en Tudela de Duero (Valladolid), a la que llegan todos los residuos depositados en los Puntos SIGRE de las farmacias de España.

Destaca por su alto grado de automatización e incorpora distintas innovaciones tecnológicas en sus procesos de selección y clasificación, para recibir el tratamiento más adecuado según el tipo de residuo:

1. Los envases de cartón, papel, vidrio, plástico, etc.: se reciclan
 2. Los medicamentos no peligrosos: se valorizan para generar energía
 3. Los medicamentos peligrosos: se entregan a un gestor especializado para su destrucción
- Esta Planta es una solución competitiva, eficiente y eficaz para el cuidado del medio ambiente, que ha situado a España a la vanguardia del reciclado de envases y residuos de medicamentos a nivel mundial.

Ecodiseño

SIGRE es la entidad responsable de elaborar y hacer el seguimiento de los Planes Empresariales de Prevención (PEP) de envases del sector farmacéutico. Los PEP contienen los objetivos de prevención cuantificados y las medidas propuestas para que los envases de medicamentos sean más ligeros, menos contaminantes y más fácilmente reciclables, reduciendo así su impacto ambiental.

Periódicamente se publican [catálogos de iniciativas de ecodiseño](#), en los que se recopilan las medidas más representativas aplicadas en este campo por los laboratorios.

Sensibilización

SIGRE lanza periódicamente [campañas divulgativas](#) con el objetivo de sensibilizar a los ciudadanos de la importancia sanitaria y medioambiental que tiene desprenderse correctamente de los restos de medicamentos y sus envases a través del Punto SIGRE de la farmacia. Los ciudadanos son los principales destinatarios de estas acciones de comunicación, ya que a ellos les corresponde la tarea de depositar los envases y restos de medicamentos en el Punto SIGRE de la farmacia, garantizando así que reciban un correcto tratamiento medioambiental.

SIGRE también realiza campañas dirigidas a públicos más específicos, como el colectivo médico y de enfermería, que desempeña un papel fundamental en la labor de asesoramiento que viene realizando SIGRE para fomentar un uso más responsable de los medicamentos.

SIGRE es consciente del enorme valor que tiene la educación como motor de cualquier sociedad y, por ello, apuesta decididamente por la colaboración permanente con los centros educativos, tratando de desarrollar una cultura del reciclaje de medicamentos mediante la aportación de materiales divulgativos, conferencias, charlas y otras herramientas de interés informativo, como la web de Sigrelandia.



EDUCACIÓN AMBIENTAL SIN BARRERAS: ALGUNAS REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA TODOS

**Marta López Abril, Josep Melero Bellmunt y
Jordi Hernández Rofa**

Octubre 2014

Marta López Abril

Departamento de Medio Ambiente y Educación Ambiental de Gredos San Diego S. Coop.
Mad.

Josep Melero Bellmunt y Jordi Hernández Rofa

Unidad de Programación Pedagógica y Divulgativa. Área de Territorio y Sostenibilidad.
Diputación de Barcelona

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras
derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

“No, no podemos conformarnos con la integración de algunos, sino que debemos exigir la inclusión de todos. Y esto por la simple–y, a la vez, compleja– razón de que «estar juntos en el afecto, con la posibilidad de afectar y de ser afectados» –como dijo Carlos Skliar hace poco en unas jornadas organizadas por la RIINEE2– es vital para todos, para la convivencia, para la «salud» pública de nuestras comunidades (...).”

“ (...) La única forma de que aprendan a convivir, juntas, personas diferentes, en los pueblos, los barrios y las ciudades, en los transportes y demás servicios públicos, en los centros de trabajo y en los espacios de ocio..., es ofreciéndoles la oportunidad de educarse juntas, a pesar de sus diferencias personales, en un mismo centro y en una misma aula.”

Artículo de Pere Pujolàs, “No es Inclusión todo lo que se dice que lo es”, publicado en el número 191 de la revista Aula de Innovación Educativa (2010)

ALGUNAS REFLEXIONES INICIALES...

Si analizamos la mayor parte de los equipamientos de educación ambiental y de los programas, actividades y materiales educativos, nos daremos cuenta de que son muchas las personas que pueden verse excluidas de ellos. Las personas con diversidad funcional^{1*}, personas mayores, personas extranjeras o personas en riesgo de exclusión social se encuentran con diversas barreras físicas, psicológicas, sensoriales, culturales y sociales para la participación en los programas de educación ambiental.

Si la educación ambiental es una herramienta para repensar el mundo y para la búsqueda de nuevas alternativas socioambientales, debemos preguntarnos por qué excluimos a una gran parte de la ciudadanía de este proceso de cambio.

Hablar de diversidad funcional significa hablar de movilidad, de comunicación, de relaciones. La voz de las personas con mayores dificultades para moverse, para comunicarse o para relacionarse, nos aporta una visión muy interesante sobre estos temas. Los espacios y los programas que no están diseñados para todos, no nos permiten escuchar las voces de las personas con diversidad funcional. Todas las personas pueden y deben participar en la medida de sus posibilidades en la toma de decisiones sobre el entorno en el que viven.



Itinerario accesible en el embalse de El Burguillo en la Reserva Natural “Valle de Iruelas”

La accesibilidad de los espacios y la adaptabilidad de los programas es una cuestión ética, moral y legal, pero sobre todo, es una oportunidad. La realización de actividades de educación ambiental inclusivas permite que personas sin diversidad funcional puedan conocer las habilidades y las capacidades de personas con diversidad funcional.

Los equipamientos y los programas de educación ambiental constituyen un marco idóneo para la inclusión de personas diversas, ya que son espacios de intercambio y aprendizaje no competitivo, en los que se ponen en valor distintas capacidades personales, favoreciendo la autoestima de las personas con diversidad funcional.

¹ * **Diversidad funcional** es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005, y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como “discapacidad” o “minusvalía”. El Foro de Vida Independiente, heredero en España del Movimiento Internacional de Vida Independiente, que nació en la Universidad de Berkeley tras la guerra de Vietnam, basa su trabajo en el reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona, huyendo de la tradicional visión negativa y rehabilitadora de la discapacidad.

Hay quien sostiene que el término de diversidad funcional no puede sustituir al de persona con discapacidad (que es el concepto que recoge la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud), ya que todas las personas somos igualmente diversas o diferentes unas de otras.

En cualquier caso, nos parece interesante recoger el enfoque del Foro de Vida Independiente, ya que éste plantea el derecho de las personas con discapacidad y dependencia a la eliminación de barreras y a contar de los apoyos necesarios para alcanzar un nivel óptimo de autonomía. Este planteamiento no pone en el foco en la “discapacidad” de la persona, sino en el “entorno discapacitante”.



La metodología de la Educación Ambiental; motivadora, flexible, participativa, basada en el autodescubrimiento personal pero también en procesos grupales, es muy apropiada para la consecución de los objetivos del trabajo en el ocio y tiempo libre con personas con diversidad funcional, es decir, para su integración, normalización y el fomento de su autonomía personal.

A pesar de que los programas dirigidos a grupos específicos de personas con diversidad funcional pueden presentar ciertas ventajas, como la mayor adaptación a las características del grupo, debe intentarse que siem

ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Cuando diseñamos un programa de educación ambiental, debemos pensar en un amplio espectro de la población, en el que quepan todos los posibles destinatarios, que de forma autónoma u organizada puedan visitar nuestros centros.

Posteriormente, adaptaremos estos programas marco a las características de cada participante, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, conocimientos previos, y también sus dificultades.

Algunas recomendaciones generales a la hora de diseñar **actividades de educación ambiental para todos** son:

- Las actividades deben basarse en la experimentación y el descubrimiento personal de cada uno.
- Las actividades basadas en el uso de los sentidos permiten que cualquier persona, con o sin diversidad funcional, pueda participar y disfrutar de ellas.
- Las actividades cooperativas favorecen la interacción y la solidaridad grupal, de forma que sean los propios participantes los que ofrezcan los apoyos a las personas que los necesiten.
- Las actividades deben poner en valor capacidades diferentes a la rapidez, la psicomotricidad o la capacidad cognitiva.
- Los objetivos que nos marcamos con grupos inclusivos no tienen por qué ser distintos, ya que en la mayor parte de los casos podremos conseguir los mismos objetivos utilizando una metodología y materiales adaptados y sobre todo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada persona y de cada grupo.

Los materiales educativos deben diseñarse para su uso por parte de todos. Para ello deben ser versátiles, de forma que puedan adaptarse a distintas personas y situaciones.



Maletín con materiales didácticos adaptados de la Red de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona

Algunas de las recomendaciones generales para la adaptación de los **materiales educativos** a personas con diversidad funcional son:

- Materiales adaptados a personas con diversidad funcional física: los materiales deberán ser accesibles, con un tamaño suficiente, fáciles de accionar y encajar, y que no requieran mucha rapidez ni precisión en los movimientos.
- Materiales adaptados a personas con diversidad funcional auditiva: los materiales que incluyan sonidos deberán disponer también de luces, imágenes, mensajes escritos, vibraciones, control de volumen o salida opcional de auriculares. Los audiovisuales deben subtitrarse y estar traducidos a lengua de signos.

- Materiales adaptados a personas con diversidad funcional visual: se recomienda que los materiales cuenten con distintas texturas y colores contrastados para ser percibidos por personas con resto visual. Los textos deben traducirse a braille y contar con macrocaracteres en relieve. Los audiovisuales deben traducirse al sistema de audiodescripción.
- Materiales adaptados a personas con diversidad funcional intelectual: es importante que los materiales estén adaptados a la edad de los participantes, que sean fáciles de manipular y su diseño debe ser sencillo y realista. Se recomienda el uso de sistemas de comunicación como los pictogramas o el sistema de lectura fácil, que facilitan la comprensión de los mensajes.

CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS EQUIPAMIENTOS Y PROGRAMAS INCLUSIVOS

No todos los equipamientos y programas de educación ambiental en los que se han eliminado barreras cumplen los criterios de calidad necesarios para ser considerados inclusivos. Para ello, deben darse una serie de condiciones:

- Deben cumplir los objetivos de la Educación Ambiental y del trabajo en el ocio y tiempo libre con personas con diversidad funcional (integración, normalización y fomento de la autonomía personal).
- Los programas de Educación Ambiental deben estar concebidos de antemano como accesibles, previendo algunas adaptaciones con anterioridad. Por otro lado deben ser flexibles, de forma que puedan adaptarse fácilmente a las características específicas de cada participante.
- Para el diseño de programas de actividades específicas para grupos organizados de personas con diversidad funcional, debemos tener en cuenta las necesidades e intereses de los educadores, pero sobre todo de los participantes, independientemente de sus necesidades de apoyo.
- Cuando recibimos la visita de un grupo organizado de personas con diversidad funcional debemos procurar aportarles la información que necesiten para poder realizar posteriormente éstas u otras actividades de Educación Ambiental de forma autónoma, o con otros grupos diferentes (amigos, familia, etc.).
- En la promoción de los Programas de Educación Ambiental debemos buscar canales de comunicación especiales (que no diferentes), para los colectivos de personas con diversidad funcional. Debemos acercar la información a estos colectivos.
- En la medida de lo posible, las personas con diversidad funcional no deben ser meros usuarios de los programas de educación ambiental, sino que pueden y deben ser impulsores de los mismos, participando activamente como animadores, educadores o coordinadores.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA ACCESIBILIDAD DE LOS EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES Y ADAPTACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Hasta hace poco tiempo, los equipamientos de educación ambiental y los programas de educación ambiental presentaban importantes barreras físicas, psicológicas, sensoriales, culturales y sociales que impedían a las personas con diversidad funcional el acceso y participación en ellos.

En los últimos años, se han llevado a cabo algunas actuaciones concretas encaminadas a la mejora de la accesibilidad en muchos espacios. En la mayor parte de los casos estas propuestas no están fundamentadas en el criterio básico de Diseño Universal, sino que se trata de actuaciones encaminadas a la eliminación de barreras aisladas (sin tener en cuenta la cadena de accesibilidad) y para un tipo concreto de diversidad funcional (principalmente personas usuarias de silla de ruedas y ciegos).

Las barreras físicas tienden a desaparecer en muchos equipamientos de educación ambiental, especialmente en los de nueva construcción. Pero en la mayoría de las infraestructuras no se tuvieron en cuenta estos criterios de accesibilidad desde la fase de diseño, por lo que se realizaron actuaciones a posteriori, que resultan más costosas y menos efectivas, y que incluso en algunos casos no garantizan la autonomía ni la dignidad de las personas con diversidad funcional.

En cuanto a la comunicación, todavía siguen existiendo muchas barreras, tanto por la falta de formación de los equipos educativos, como por la ausencia de adaptaciones en el diseño de exposiciones, recursos y materiales.

Algunas de las intervenciones más extendidas para la mejora de la accesibilidad en los equipamientos son la mejora de los accesos, dotación de aseos adaptados, construcción de itinerarios accesibles y pasarelas, senderos autoguiados, textos en braille, maquetas y elementos táctiles. También se han realizado grandes avances en la formación específica de guías, y en la utilización de la lengua de signos y subtítulos en audiovisuales y vídeos con sistema de audiodescripción.



Itinerario accesible en el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

En España podemos encontrar algunos ejemplos interesantes de mejora de la accesibilidad en Espacios Naturales en algunos Parques Nacionales como Ordesa, Aigües Tortes, Tablas de Daimiel y Doñana.

Algunas Comunidades Autónomas han llevado a cabo medidas para mejorar la accesibilidad de sus Espacios Protegidos, como es el caso de Andalucía, Aragón y Castilla y León.

También existen otros ejemplos interesantes como el Ecomuseo del Delta del Ebro (Deltebre); centro de visitantes accesible con un itinerario exterior adaptado a personas con diversidad funcional física y visual, o el pueblo de Isín (Huesca), que es un pueblo rehabilitado totalmente adaptado.

Destacamos de forma especial la experiencia de la Red de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona, como ejemplo de buena práctica por su concepción global de la inclusión de las personas con diversidad funcional en su oferta de servicios.

UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA: RED DE PARQUES NATURALES DE LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Presentación

Desde el año 2006, el Área de Territorio y Sostenibilidad de la Diputación de Barcelona ha llevado a cabo una serie de acciones encaminadas a facilitar el acceso al medio natural a las personas con diferentes discapacidades. Dentro del ámbito del convenio de colaboración entre "la Caixa" y la Diputación de Barcelona, pero también con recursos propios del Área, se están llevando a cabo diversos proyectos para adaptar itinerarios señalizados y programas pedagógicos bajo el signo de la "inclusividad" (término más indicado que el de "adaptabilidad"), esto es, hacer de los parques escenarios accesibles y al alcance de todo el mundo.

Los programas escolares adaptados

Tanto es así que, hace unos años, ya se encargaron sendos estudios para la adaptación del programa escolar "*Viu el parc*" (Vive el parque) y el programa escolar "*Coneguem els nostres parcs*" (Conozcamos nuestros parques). Estos estudios marcaron el camino a seguir en el futuro. A partir de entonces, se organizaron cursillos de formación para todo el personal implicado en la programación y en la ejecución de las actividades de ambos programas y, en años sucesivos, se fue adquiriendo una serie de material adaptado a sus actividades pedagógicas. Veámoslo a continuación.

- El programa escolar "*Viu el parc*"

El programa escolar "*Viu el parc*", en marcha desde 1992, es un programa que se dirige a los alumnos de quinto de primaria de las escuelas de los municipios de los espacios que conforman la Red de Parques Naturales. Participan unos 5.500 alumnos cada año.

Podemos decir que el programa "*Viu el parc*" es un programa totalmente accesible para los alumnos que, dentro de las aulas de enseñanza reglada, manifiestan alguna discapacidad física. Así, se han adaptado las actividades, los materiales y los juegos que se usan en la "Fiesta de las escuelas" (que reúne cada año en cada parque a todos los alumnos participantes en el programa), haciéndolos más accesibles, vistosos, coloreados, ligeros y adaptados a personas con discapacidades visuales y/o de movilidad. Para la "Fiesta de las escuelas", se dispone también, si algún niño lo requiere, de bicicletas *handbike* o de terceras ruedas adaptables a la propia silla del alumno. Cabe destacar en este punto, los esfuerzos realizados en materia de comunicación, para acabar con la costumbre de dejar a los alumnos afectados en la escuela o en casa. Creemos que después de estos ocho años de experiencia, las escuelas son ya conscientes del carácter inclusivo de nuestra actividad.

- El programa escolar "Coneguem els nostres parcs"

El programa escolar "Coneguem els nostres parcs", en funcionamiento desde 1984, es un programa dirigido a los alumnos de sexto de primaria de las escuelas de la provincia de Barcelona. Participan unos 9.000 alumnos cada año.

Durante el 2009 y el 2010, se hizo una renovación total del material pedagógico que se entrega a los alumnos. De este material hay una versión plenamente accesible a alumnos con dificultades visuales y otra adaptada a los alumnos con dificultades de atención o dificultades psíquicas, que reúnen en una mochila materiales para hacer propuestas de carácter más lúdico de las que son habituales. Para la salida en el parque, también se dispone, si algún alumno lo requiere, de bicicletas *handbike* o de *terceras ruedas*. El abanico más amplio de escuelas que potencialmente pueden participar, hace que no se pueda bajar la guardia en materia de comunicación, para evitar así que alumnos con algún grado de discapacidad no asistan a la actividad.

El material educativo

- La Guía de los parques

Se trata de una guía sintética de los elementos naturales y patrimoniales de la Red de Parques Naturales, escrita en lenguaje braille, impresa en tamaño DIN A4 sobre lámina de vinilo retractilado, basada en la *Guía de los parques* que se presta a los alumnos del programa "Coneguem els nostres parcs" como material de apoyo.

- La colección de cuentos de La Xara i el Pau

Se trata de una colección de cuentos infantiles que divulgan las singularidades de cada parque explicadas de la mano de *Xara y Pau*, dos amigos que viven mágicas aventuras. Los libros se entregan a todos los niños y niñas participantes a la campaña escolar "Viu el parc". También el público interesado puede adquirirlos en los puntos de información de los parques.

Para cada título, existe su versión en braille que se entrega también a los niños y niñas con diferentes grados de deficiencia visual que participan en el programa. Su producción es a cargo de la Fundación ONCE. Se han publicados 10 títulos hasta el momento.



Cuentos adaptados: LA Xara y el Pau.
Red de Parques de la Diputació de Barcelona.

- Las fichas de flora y fauna de la Red de Parques Naturales

Se trata de fichas didácticas que reproducen en relieve y a medida natural las huellas de algunos de los principales animales presentes a la Red de Parques Naturales. Para cada uno de ellos se adjunta también una ficha descriptiva que incluye un dibujo en relieve de gran fidelidad, un texto explicativo en letras de gran formato sobre impresionadas en braille y, como singularidad, un botón que reproduce el sonido que emite cada animal. Las fichas tienen un tamaño de 21 x 30 cm y están plegadas y encoladas sobre un cartón rígido. Se presentan en una maleta que las reúne todas conjuntamente. Existen cinco juegos que se pueden encontrar en algunos de los equipamientos de educación ambiental de los parques.

Las fichas sobre la flora incorporan, a parte de la descripción en macro caracteres y en braille, los olores de diez especies de plantas características de los parques. Vienen presentadas en una maleta que contiene tanto las fichas como los pequeños tarros con los aromas. Disponemos de diez juegos.

- Los mapas táctiles de los parques

Se trata de una versión integrada en tinta, relieve y braille de planos esquemáticos de los parques, útil tanto a personas videntes como con dificultades de visión. Se han producido en una lámina táctil en vinilo en color, que incluye macro caracteres, plano en alto relieve y braille que se monta sobre un apoyo rígido de gran durabilidad. El



Mapa táctil del Parc Natural del Montseny



tamaño es de 45 x30 cm. Se pueden encontrar en algunos equipamientos de educación ambiental y en las principales oficinas de información de los parques.

- **Los itinerarios accesibles en los parques**

En la Red de Parques Naturales, algunos parques disponen de itinerarios señalizados accesibles para personas con dificultades de movilidad o de visión. Se trata en su mayoría de itinerarios circulares, de corto recorrido (de 1, 5 km como máximo) adecuados para hacerlos en silla de ruedas e, incluso algunos, con guardamos para personas invidentes. Los ocho itinerarios existentes hasta el momento son:

- Itinerario sensorial de Can Grau (Garraf)
- Itinerario botánico de la Pleta (Garraf)
- Itinerario La fuente del Frare (Montseny)
- Itinerario Masia Mariona (Montseny)
- Itinerario L'Obac Vell (Sant Llorenç del Munt i l' Obac)
- Itinerario de Can Mateu (Guillerics-Savassona)
- Itinerario de los jardines del castillo de Montesquiu (Montesquiu)
- Itinerario sensorial por el camino del Fondal (Collserola)

Los itinerarios adaptados, que han supuesto una considerable inversión de recursos, significan mucho por lo que respecta a la accesibilidad en los parques y a este componente inclusivo al que nos venimos refiriendo. Suponen un factor primordial, pues gracias a ellos, son muchas las personas que de forma más o menos autónoma han podido visitar una parte de un parque; lugares, por definición, de difícil acceso.

El material accesible de préstamo

En las oficinas de los parques existe un material inclusivo que se puede solicitar in situ rellenando una ficha de préstamo. Se trata de bicicletas *handbikes*; terceras ruedas para sillas de ruedas; joellette; tándem; barras direccionales; dossiers en braille de los itinerarios adaptados y la colección de fichas de flora y fauna de los parques anteriormente descrita.

- **Las bicicletas handbikes**

Se trata de una bicicleta adaptada, apta para personas con alguna discapacidad en su tren motor inferior, adecuadas para pistas de montaña sin desniveles importantes. Se dispone de un total de cinco unidades repartidas en cuatro parques. Cada bicicleta dispone de un casco protector y guantes. La experiencia de estos años nos ha permitido observar que de este tipo de material existen diferentes modelos, cada uno de los cuales presenta ciertas peculiaridades. Algunos son más fáciles de manejar que otros y hay incluso modelos adaptados a los niños. Aspectos, todos ellos, a tener en cuenta en nuestras renovaciones o nuevas adquisiciones.

- **Las terceras ruedas**

Se trata de una rueda frontal adaptable que se acopla a las sillas de ruedas convencionales, de la marca Rodamos modelo Lomo 360, con anclaje de elevación automática y giro de 360 grados. Estas "terceras ruedas" se pueden ajustar a casi todas las sillas de ruedas —quitando los reposapiés—, con el objeto de que el usuario no tenga que cambiar de silla, adaptando la propia a un uso más deportivo y adecuado a pistas de montaña, de desniveles moderados y terrenos irregulares. Cada tercera rueda se acompaña de un casco de protección y guantes. Estas terceras ruedas se encuentran en préstamo en cinco parques. Cabe destacar la buena respuesta del usuario que conoce por primera vez las posibilidades este material. Las limitaciones de las dos pequeñas ruedas delanteras de una silla convencional son muy acusadas cuando nos encontramos en pistas de montaña. El hecho de que la tercera rueda una vez instalada eleva del suelo a las dos ruedas delanteras, convierte a la silla de ruedas en un "triciclo" dotado de una rueda delantera capaz de superar más fácilmente las irregularidades del terreno. Disponemos de diez de estas terceras ruedas.

- **La joellette**

Se trata de una silla todo terreno dotada de una única rueda central, combinación de carretilla y de camilla. Permite la práctica del senderismo a cualquier persona con movilidad reducida, sea o no adulta; incluso en casos de personas con grandes necesidades de apoyo.

Se trata de un material que requiere de un mínimo de dos acompañantes activos y expertos. Aunque este último factor requiere de una breve y específica formación, es el elemento que convierte su gestión en singular. Así pues, la joellette, aunque forma parte del material en préstamo, requiere de unos condicionantes diferentes que el resto de materiales.

De momento disponemos de una unidad en período de pruebas en el Parque Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac.

- El tándem

Se trata de una bicicleta de dos plazas convencional, con la que se ha dotado un equipamiento próximo a un itinerario adaptado que reúne unas condiciones adecuadas. Aunque puede hacer uso de él cualquier persona que lo solicite, ha sido adquirido como una oferta más al sector social de las personas con algún grado de deficiencia visual. De reciente adquisición, no disponemos, por el momento, de datos sobre su uso.



Excursión guiada con la Joëlette por la sierra del Obac, Parque Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac.

- Las barras direccionales

Consiste en un elemento de madera de unos tres metros y unos tres centímetros de grosor. Están destinados para el uso por parte de personas ciegas o con dificultades de visión. El uso es sencillo. La barra ha de ser utilizada por un grupo de tres personas; las tres personas toman la barra, situados en fila, por una mano (la misma mano los tres). La persona ciega se sitúa en segundo lugar, entre las otras dos personas de su grupo. De esta manera se hace posible una actividad de senderismo incluso sumamente ágil. La sencillez del material hace posible una extensa dotación.

- Dossiers adaptados de rutas de flora y fauna

Se trata de una versión integrada en tinta, relieve y braille de algunos de los itinerarios adaptados. Lo conforman un dossier en espiral (de unas 8 a 10 hojas) impreso en color sobre láminas de vinilo de gran durabilidad, con macro caracteres y braille perforado sobreimpreso. Se incluyen dibujos táctiles y en color de algunos elementos de la flora y la fauna destacados del itinerario. El formato es de 21 x 30 cm. De cada itinerario existen cinco ejemplares, que se pueden encontrar en los principales centros de información de los parques. Se pueden pedir en préstamo de un día a los centros de información de donde arrancan los itinerarios accesibles.

El juego interactivo inclusivo

Se trata de un recurso digital en versión web dirigido a todos los ciudadanos, pero especialmente al público joven y familiar. La web plantea itinerarios adaptados para personas con problemas de movilidad, una audio guía del recorrido a partir del recurso Woices (que permite bajarse desde la web la descripción del itinerario en formato MP3) y un juego de pistas para la localización de los "tesoros" que allí se esconden (como hace habitualmente cualquier geocaching).

Los podemos encontrar en: www.rutesaccessibles.diba.cat. Existen seis rutas en cinco de nuestros parques.

El recurso web se completa con un juego interactivo -totalmente inclusivo-, y una galería de imágenes, - que los mismos usuarios pueden hacer crecer-, para dar a conocer de forma sencilla y lúdica las principales características de los parques. Todo el dispositivo web está diseñado con los criterios de accesibilidad doble A (AA) que recomienda la Unión Europea, que define el *World Wide Web Consortium*.



Las rutas teatralizadas



Ruta teatralizada inclusiva

Las visitas teatralizadas a espacios naturales protegidos, muy en boga en estos últimos tiempos, dan vida al patrimonio natural, cultural y etnográfico y permiten descubrir sus orígenes y evolución de una manera amena, asociada a un recuerdo agradable. Estos elementos refuerzan la vinculación afectiva con el espacio y motivan una actitud de respeto y admiración. Por ello se ha propuesto la creación de rutas teatralizadas que facilitan, especialmente, el acceso y la participación de personas con discapacidad, pero a la vez, que sean inclusivas, esto es, que vayan dirigidas a todos los públicos, tenga o no alguna discapacidad. La oferta periódica de estas rutas viene a ser la de una edición mensual, preferentemente en sábado, con dos pases al día. Por ahora, se han llevado a cabo en dos parques.

- La ruta teatralizada inclusiva "NatÚra, un viaje por los cinco sentidos"

El mayo del 2011 se llevó a la práctica una ruta teatralizada accesible e inclusiva titulada "NatÚra. Un viaje por los cinco sentidos", en la Casa Nova de l'Obac. El guión y la coordinación fueron a cargo de una empresa especializada en el denominado "teatro de los sentidos", con el concurso de especialistas vinculados a grupos y entidades de discapacitados de la comarca. La ruta, conducida de la mano de dos personajes singulares, *Nat* y *Ura*, explora, en diferentes paradas, los cinco sentidos (vista, tacto, oído, gusto y olfato) y está dirigida a todos los públicos.

- La ruta teatralizada inclusiva "Aigua, un viaje por los cinco sentidos"



Instantánea durante la realización de la ruta teatralizada "Aigua. Un viaje por los cinco sentidos" en Santa Fe del Montseny, Parque Natural del Montseny. Reserva de la Biosfera.

El año 2013 se materializó una segunda ruta teatralizada en el Parque Natural del Montseny: "Aigua. Un viaje por los cinco sentidos". La ruta transita aprovechando el itinerario adaptado "La font del Frare", durante poco más de un kilómetro. También de la mano de personajes singulares, la ruta explora, en diferentes paradas, los cinco sentidos y se dirige a todos los públicos. Cabe destacar la participación de actores con discapacidad.

La web <<http://parcs.diba.cat/web/accessibilitat>>

Aunque los servicios inclusivos son reiteradamente plasmados en aquellas de nuestras publicaciones en las que tiene cabida, la página web de accesibilidad (<http://parcs.diba.cat/web/accessibilitat>), es nuestro principal recurso comunicativo. Tanto por la viveza de los contenidos que varían con gran frecuencia, como por el hecho de considerarlo un medio adecuado para el sector social que nos ocupa.

Se trata de una página web muy joven y que requiere de una constante actualización. Además, las singularidades de aquellos sectores a los que va más especialmente dirigida, conlleva unos protocolos específicos de introducción de la información para los cuales nuestra estructura no estaba preparada. Ello nos obliga a una adaptación para la cual todavía estamos estableciendo las bases.

Equipamientos de educación ambiental y uso público accesibles

Finalmente, la Red de Parques Naturales dispone de diferentes equipamientos de uso público y educación ambiental adaptados a personas con discapacidades físicas o sensoriales, tanto a nivel de acceso como de circulación interior y estancia, además de disponer la mayoría de ellos de sanitarios adaptados. Se pueden consultar las prestaciones específicas particularmente para cada centro en la web.

BIBLIOGRAFÍA

VV.AA. (1.995). Iguales pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre. Madrid: Ed. Popular

Arráez Martínez, Juan Miguel (2000). ¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. PROYECTO SUR.

Colectivo Yaro (2001). Educación Ambiental sin Barreras. Obra Social de Caja Madrid.

(2007) Manual de Europarc nº 5. Catálogo de Buenas Prácticas en materia de Accesibilidad en Espacios Naturales Protegidos

http://www.redeuroparc.org/documentos_anexos/Publicaciones/ligadas_a_plan_de_accion/manual_5.pdf

(2003) Guía Técnica de Accesibilidad a los Parques Nacionales Españoles para personas con movilidad reducida. Organismo Autónomo de Parques Nacionales y Vía Libre.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza, que se realizan en colaboración con diversas Organizaciones. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental.
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO 2014-2015

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

1. **Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna**
 - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Septiembre-octubre de 2014
 - Abril-mayo de 2015
 - [Cómo participar](#)
2. **Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea**
 - Actividad organizada por WWF España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Noviembre de 2014
 - Enero-febrero de 2015
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DEL ARCHIPIÉLAGO DE CABRERA

1. **Anillamiento de paseriformes**
 - Actividad organizada por SEO/BirdLife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Septiembre-noviembre de 2014
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE CALDERA DE TABURIENTE

1. **Control de flora invasora y repoblación de plantas endémicas**
 - Actividad organizada por SEO/BirdLife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Septiembre-octubre de 2014
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

1. **Eliminación de flora exótica**
 - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Mayo-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)
2. **Voluntariado ornitológico en Doñana**
 - Actividad organizada por SEO/Birdlife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Septiembre-noviembre de 2014
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY

1. **Control de flora invasora**
 - Actividad organizada por SEO/Birdlife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Septiembre-noviembre de 2014
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

1. **Estudio del desarrollo fenológico de flora arbórea y arbustiva**
 - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre-noviembre de 2014
 - Febrero-marzo de 2015
 - [Cómo participar](#)
2. **Seguimiento poblacional de anfibios y reptiles**
 - Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Mayo-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)
3. **Seguimiento de la migración de paseriformes**
 - Actividad organizada por Grupo Ibérico de anillamiento (GIA)
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 1 al 10 de octubre de 2014
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

1. **Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**
 - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 10 al 19 de octubre de 2014
 - [Cómo participar](#)
2. **Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**
 - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Marzo-abril de 2015
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO

1. **Seguimiento poblacional de rana pirenaica**
 - Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Mayo-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)



PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA

1. **Seguimiento de la migración de passeriformes**
 - Actividad organizada por el Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 14 al 28 de junio de 2015
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

1. **Actividades de uso público y de restauración de ecosistemas**
 - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Mayo-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)
2. **Programa de seguimiento del Observatorio de Cambio Global**
 - Actividad organizada por WWF España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre-noviembre de 2014
 - Marzo-abril de 2015
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

1. **Seguimiento poblacional de galápagos**
 - Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Abril-mayo de 2015
 - [Cómo participar](#)
2. **Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales**
 - Actividad organizada por WWF España
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Diciembre de 2014
 - Marzo-abril de 2015
 - [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

1. **Naturaleza para todos**
 - Actividad organizada por la Fundación Global Nature
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre-diciembre de 2014
 - [Cómo participar](#)

FINCA QUINTOS DE MORA

1. **Mejora de los ecosistemas y actividades de recuperación y protección de la flora y fauna**
 - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre de 2014
 - [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

1. **Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico**
 - Actividad organizada por SEO/Birdlife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2014-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)

FINCA GRANADILLA

1. **Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico**
 - Actividad organizada por SEO/Birdlife
 - Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2014-junio de 2015
 - [Cómo participar](#)

Información: [Programa de Voluntariado en Parques Nacionales](#)

EXPOSICIÓN "FLORA HUMILIS"



Hasta el 25 de noviembre de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "FLORA HUMILIS", cedida por el Servicio de Educación Ambiental de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

"Flora humilis" constituyó el primer proyecto expositivo del PRAE (Propuestas Ambientales Educativas), el Centro de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León ubicado en Valladolid y que fue inaugurado en el año 2010.

Las 50 imágenes que componen esta exposición son una muestra de la belleza cercana que esconden las plantas de nuestro entorno y las personas que han logrado reparar en su uso o repercusión vital, convirtiéndolas en elementos cotidianos de sus vidas. De esta relación ser humano-planta surge la idea de esta muestra. Los vegetales como objeto de estudio e investigación, como materia prima de uso y explotación, como materia médica, o como referente religioso, mágico o simbólico.

Las fotografías de Justino Díez están apoyadas por textos de Emilio Blanco y las presentaciones personales de los hombres y mujeres retratados.

Justino Díez es un fotógrafo de Valladolid con más de 20 años de experiencia profesional muy vinculada al medio natural que completa con trabajos en publicaciones, campañas publicitarias o exposiciones. Ha trabajado en editoriales como Lunwerg, National Geographic España, Everest y agencias como Agenda, Cuadrifolio o Ambigés.

Emilio Blanco Castro es doctor en Biología por la Universidad Autónoma de Madrid, tiene una experiencia profesional de 28 años trabajando como botánico, siendo sus principales especialidades: la etnobotánica, conservación vegetal, geobotánica y los bosques ibéricos, la divulgación y la enseñanza de la botánica.

*"El término latino **humilis** usado como motivo principal para esta exposición de plantas y personajes, nos traslada a aquello que es humilde, sencillo, común y simple. Se utiliza en botánica para designar determinadas especies vegetales de pequeño porte o que crecen pegadas al suelo, sin tallos, o normalmente ligada a hábitats frecuentes y próximos a los asentamientos humanos. Esta idea nos ha obsesionado y nos ha llevado a fijarnos en las plantas más humildes, cercanas a nosotros, importantes o no en nuestra vida, con las cuales os invitamos a establecer una relación especial al visitar la muestra durante unos minutos."*



**Exposición abierta al público en general.
Entrada gratuita.**

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia
 Reservas Tel.: 921473880 - Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es



PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2014



FECHAS: hasta Noviembre de 2014

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

COLABORA: Centro de Montes y Aserradero de Valsaín

El CENEAM desarrolla este programa desde el año 2004, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.

El **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín** tiene como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2014 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que otras se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las actividades incluidas en este programa se desarrollan los domingos por la mañana durante el otoño de 2014. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

Condiciones generales:

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas es el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión.
- Se puede **reservar un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben ir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- Las **personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras**. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
- **El plazo de inscripción** comienza unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
- **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
- No se permite la presencia de animales de compañía.
- El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

PROGRAMA DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS

OCTUBRE

Paisajes con Historia - Día 5: "El valor de lo sostenible"

Paseo por el bosque de Valsain, que forma parte de la recién declarada "Reserva de la Biosfera San Ildefonso - El Espinar".

Oscar Agráz Pascual, ITF y Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 3 de octubre

Arte y Naturaleza - Día 12: "El camino del conde"

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Felipe V, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques.

SACABOCAOS Show.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 6 al 10 de octubre

Paisajes con Historia - Día 19: "Cuentos y leyendas de Valsain"

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsain.

José Antonio Quirce, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 17 de octubre

Paisajes con Historia - Día 26: "Aquellos viejos oficios del monte"

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsain.

Ramón del Sastre, gabarrero jubilado y **Carlos de Miguel**, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 20 al 24 de octubre

NOVIEMBRE

Paisaje y Naturaleza - Día 2: "Paseo Micológico"

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsain.

Gonzalo Gil García, **Antonio Sánchez García** y **Juan A. Soto Rábanos**, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 27 al 31 de octubre

Información e inscripciones:

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 473880

Fax: 921 471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsain 2014](#)



EXPOSICIÓN "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES"



LUGAR: CENEAM, Valsain (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Actualmente, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica con la que se pretende dar a conocer los quince parques nacionales españoles (Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama), y, al mismo tiempo, servir de bienvenida al último incorporado a la Red de Parques Nacionales, el P.N. de la Sierra de Guadarrama, declarado en junio de 2013.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, que consta de 70 paneles de hierro de gran formato y calidad, se enmarca en las actividades de celebración de la declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y sirve de preámbulo al centenario de la primera Ley de Parques Nacionales aprobada en 1916.

- [Catálogo de la Exposición "El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales"](#)



INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsain (Segovia)
Tel.: 921471711
Fax: 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx>

[parques-nacionales.aspx](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx)

ESPACIO DE JUEGO Y PRELECTURA PARA NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Fechas: 04/10/2014 - 28/12/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Como complemento a la actividad de fomento de la lectura de la Biblioteca Joven, y también como apoyo a las familias, los sábados y domingos se crea en este espacio una "bebeteca" para niños de 0 a 5 años.

La sala está equipada con libros infantiles y mobiliario adaptado para pasar un rato divertido donde poder desarrollar una estimulación temprana a la lectura, contando con varios títulos de diferentes formas, tamaños, colores y texturas, creando un ambiente bibliotecario. Será un espacio donde los más pequeños podrán introducirse en la lectura disfrutando. Los niños deberán estar acompañados por un adulto.

Dirigido a: Niños de 0 a 5 años, con sus familias.

Fecha y horario: Todos los sábados y domingos, excepto festivos, de 10.00 a 13.30 h.

Plazas: 30 (incluidos familiares).

Precio: Gratuito. Entrada libre hasta completar aforo.

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

I FORO POR LA SOSTENIBILIDAD DEL PIRINEO

Fechas: 02/10/2014 - 03/10/2014

Organiza: Ayuntamiento de Sallent de Gállego

Lugar: Sallent de Gállego (Huesca)

Programación:

JUEVES 2 DE OCTUBRE

- 9:15 h. Recepción de los asistentes y entrega de documentación.
- 9:30 h. Inauguración
 - Jesús E. Gericó, Alcalde de Sallent de Gállego.
 - Marina Sevilla, Directora General de Energía y Minas del Gobierno de Aragón.
- 10:00 h. Conferencia inaugural
 - José M^a Ballester, Director del Área de Desarrollo Rural de la Fundación Botín. "Desarrollo sostenible del espacio rural del valle del Nansa en Cantabria, a partir de sus propios recursos naturales, culturales, paisajísticos y económicos".
- 10:45 h. Pausa-café
- 11:15 h. Mesa 1: Innovación y energías renovables en el mundo rural.
 - "Oportunidades de la eficiencia energética y de las energías renovables en el Pirineo". CIRCE, Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos de Aragón, Antonio Valero, Director General.
 - Proyecto RURALGRID, David Chinarro, Vicedecano de Investigación de la Universidad San Jorge.
 - Ansó, "Crear riqueza con el medio sin destruirlo", premio nacional a la sostenibilidad 2013. Félix Ipás, Alcalde de Ansó.
 - I+D+i en el Plan Energético de Aragón 2013-2020. Sergio Breto, Jefe de Servicio Dirección General de Energía del Gobierno de Aragón.
- 13:00 h. Mesa 2: Iniciativas transfronterizas para el desarrollo sostenible.
 - Comunidad de trabajo de los Pirineos, CTP. Cristina Prat, Directora del Consorcio de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos.
 - AECT (Agrupación Europea de Cooperación Territorial) espacio Portalet, una visión transfronteriza de desarrollo sostenible. Jean-Claude Coste, miembro de la Asamblea de la AECT Espacio Portalet y Consejero General de Aramits y delegado para la Economía de montaña del Conseil Général des Pyrénées.
 - Proyectos sostenibles en el marco europeo, SUDOE. Jerónimo Ríos Boeta, Subdirector General de Certificación y Pagos, Dirección General de Fondos Comunitarios, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas.
- 14:30 h. Comida.
- 16:00 h. Mesa 3: Otras experiencias de desarrollo rural sostenible en el territorio nacional.



- o El futuro de los grupos de desarrollo rural. Josep Tortosa Peiro, Gerente de REDR. Lourdes Arruebo, Presidenta RADR.
- o Marca Calidad Territorial Europea. Paloma Fábregas, Coordinadora del Proyecto y ADECUARA.
- o Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria (MMS). Pilar Argos Martínez, Presidenta de la MMS.
- o Tremp, el desarrollo sostenible a través de la protección de la biodiversidad. Victor Orrit, Alcalde de Tremp.

VIERNES 3 DE OCTUBRE

- 9:30 h. Mesa 4: Turismo de naturaleza sostenible: ¿cómo planificarlo y gestionarlo? PARTE 1
 - o El medio natural en el territorio pirenaico. Pablo Munilla, Director General de Medio Natural, Gobierno de Aragón.
 - o Infraestructuras turísticas sostenibles en Aragón. Emilio Faci, Jefe de servicio de infraestructuras turísticas del Gobierno de Aragón.
 - o Reserva de la Biosfera Ordesa-Viñamala, "nuevos retos y nuevos objetivos después de su ampliación". Sergio García, Gerente del Consorcio de la RB Ordesa-Viñamala.
 - o Club de producto turístico de las Reservas de la Biosfera. Secretaria de Estado de Turismo. Representante de la Subdirección General de Desarrollo y Sostenibilidad Turística.
- 11:30 h. Pausa-café.
- 12:00 h. Mesa 4: Turismo de naturaleza sostenible: ¿cómo planificarlo y gestionarlo? PARTE 2
 - o Promocionando el turismo ornitológico en la provincia de Huesca, Fernando Blasco, Director Gerente de Tu Huesca.
 - o El ecoturismo en España. Almudena de Velasco, Gerencia de TUREBE.
 - o Innovación en destinos de montaña, Ángel Bandrés, Director Gerente del CLUSTER de turismo de montaña del Pirineo.
 - o "Control y reducción de la demanda energética", Pablo Sánchez-Robles, Consultor Energético, Estrategia y Dirección. Aprovechamiento energético del agua, Hoteles Valero. Marcos Grau, Ingeniero.
- 14:00 h. Comida.
- 16:00 h. Mesa 5: Emprendimiento sostenible en un medio rural natural.
 - o Proximidad y calidad agroalimentaria. Pon Aragón en tu mesa. Rosa Rived Calvo, Técnico de cooperación.
 - o La pesca, una oportunidad de desarrollo socioeconómico en el Pirineo. Alojamientos amigos del pescador (anglerfriendly.com). Asociación O2NATOS.
 - o EcoHabitar, construcción bioclimática. Petra Jebens Zirkel.
- 17:30 h. Plan Integral de Desarrollo Sostenible de Sallent de Gállego. Las orquídeas como recurso turístico.
- 18:00 h. Conferencia de clausura a cargo de Carlos Barrabás, joven líder global del Foro Económico de Davos.
- 19:00 h. Entrega de diplomas acreditativos de los cursos y clausura.

La entrada es libre, previa confirmación de asistencia en el correo electrónico cultura@aytosallent.es o en el teléfono 974 48 80 05.

Información:

[I Foro por la sostenibilidad del Pirineo](#)

16ª EDICIÓN DEL PREMIO JOVEN DE SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Plazo límite: 03/10/2014

Organiza: Fundación General UCM

BASES:

- A. Podrán presentarse jóvenes de nacionalidad española o residentes en España, mediante un trabajo original e inédito, que verse sobre el tema objeto de la convocatoria. Los/as candidatos/as deberán tener una edad comprendida entre los 18 y 35 años en la fecha de cierre del plazo de admisión de trabajos.
- B. El Premio tiene una dotación de 6.000 euros (cantidad a la que se le aplicarán las retenciones previstas en la Legislación Tributaria). Podrá ser declarado desierto.
- C. Los trabajos podrán tener un enfoque divulgativo o de investigación, valorándose la creación, la innovación o la debida calidad científica en su caso.

- D. Los participantes deberán responder de la autoría, originalidad y carácter inédito del trabajo presentado, asumiendo las responsabilidades que procedan si, en su elaboración, se vulneran los derechos de propiedad intelectual de terceros.
- E. Los trabajos pueden remitirse por correo certificado o ser entregados en mano, en días laborables de 9,30 a 14,00 horas, en la siguiente dirección: FUNDACIÓN GENERAL UCM. Premio Joven. C/ Donoso Cortés, 65, 2ª planta, 28015 Madrid, indicando: "Premio Joven de Sostenibilidad y Medio Ambiente". El plazo de admisión de los trabajos finaliza el día 3 de octubre de 2014. Del 9 al 24 de agosto, la sede de la Fundación General UCM permanecerá cerrada, por lo tanto, no podrán seguir enviándose trabajos o candidaturas durante esas fechas.
- F. Los trabajos se presentarán en papel y en soporte digital, mediante el procedimiento de lema y plica, sin firma ni datos que puedan identificar al autor/a o autores/as. En sobre aparte, cerrado, se incluirán la dirección y los datos personales del participante o participantes y fotocopia del DNI o NIE. Se harán constar el lema o seudónimo utilizado y el título del mismo en el trabajo y en la plica.
- G. La Fundación General UCM no responderá de pérdidas, roturas, robos o daños en los trabajos por razón de fuerza mayor o cualquier otra causa ajena a su voluntad.
- H. Una vez recibidos los trabajos y cerrado el plazo de admisión, serán valorados por un Jurado compuesto por profesionales de reconocido prestigio y su composición se dará a conocer el día del fallo. Su decisión será inapelable.
- I. El fallo del Jurado se difundirá mediante nota de prensa en los medios de comunicación por la Universidad Complutense de Madrid y se remitirá al ganador/a o ganadores/as. Igualmente los participantes podrán consultar esta información en la web de la UCM y de la Fundación General UCM.
- J. La entrega del Premio se efectuará en acto público en fecha que se anunciará previamente.
- K. Los trabajos no premiados podrán retirarse por sus autores/as o personas autorizadas (previa solicitud telefónica). A partir de la fecha de comunicación del fallo del Premio dispondrán del plazo de un mes para su retirada, en horario de 9,30 a 14,00 horas. Los ejemplares no retirados serán destruidos transcurrido dicho plazo.

Información:

[Fundación General UCM. Bases](#)

Tel. 91 394 6398

Fax. 91 394 6490

Correo-e: pjoven@ucm.es

MOVIMIENTOS MÚLTIPLES

Fecha: 05/10/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En este taller se analizará la conformación física del espacio y se experimentarán valores como la accesibilidad y la relación con el entorno, poniéndose en la piel de los otros. Se observará cómo nos movemos y cómo lo hacen otras personas de distintas edades y condición. Tras esta experiencia, se podrá reflexionar sobre qué condiciones hacen que una ciudad sea más o menos cómoda para el peatón, cualquiera que sea este.

La actividad, incluida dentro del Programa Agentes de Observación Espacial (AOE), concluirá con una pequeña acción efímera en la que se dejara nuestra huella en el lugar objeto de observación.

Objetivos:

Experimentar, observar y reflexionar a través del juego sobre el papel del espacio público en nuestras ciudades.

De forma lúdica y creativa los niños desarrollarán tres tareas fundamentales:

- Observar y entender cómo es el lugar, cómo se usa y quién lo usa.
- Experimentar e identificarse con el lugar.
- Reflexionar y descubrir cuáles son los elementos que hacen más agradable e interesante un lugar.

Impartido por: [Otro Hábitat](#), Colectivo de arquitectos y urbanistas comprometidos con la idea de que la ciudad se construye por las personas que la habitan.

Dirigido a: Niños de 6 a 9 años.

Duración: 2 horas y media

Fecha y horario: Domingo 5 de octubre, de 11.00 a 13.30 h



Plazas: 20
Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

MARTES ORNITOLÓGICOS EN LA CASA DE LA CIENCIA DE SEVILLA

Fechas: 07/10/2014, 04/11/2014 y 02/12/2014
Organiza: Grupo Local de Sevilla SEO/Birdlife
Lugar: Sevilla

Ciclo de conferencias con la ornitología como temática en la Casa de la Ciencia de Sevilla.

7 Octubre, Martes 19:30 horas. Título: ¿Por qué existe tanta diversidad de colores y patrones de coloración en los huevos de las aves? El caso del chorlito patinegro.

- Ponente: Jesús Gómez, becario predoctoral en el Departamento de Humedales de la Estación Biológica de Doñana (EBD-CSIC) y antiguo coordinador de SEO-Alectoris.
- Resumen: La variedad de colores y de diseños de coloración es frecuente en el grupo de las aves. Por ejemplo, a nadie se le escapa la belleza del plumaje de muchas especies de aves, sin embargo, también existe una gran diversidad de coloraciones en los huevos que forman la nidada. Esta diversidad es resultado de la presión selectiva de distintos agentes evolutivos y varía dependiendo del grupo de aves que se estudie. En esta conferencia nos centraremos en cuáles son las posibles causas responsables de la coloración de los huevos de las puestas de chorlito patinegro (*Charadrius alexandrinus*).

4 Noviembre, Martes 19:30 horas. Título: Invernada de los ánsares en Doñana.

- Ponente: Manuel Máñez Rodríguez, Coordinador Grupo de Aves, Equipo de Seguimiento de Procesos Naturales, ICTS-Reserva Biológica de Doñana, Estación Biológica de Doñana (CSIC).
- Resumen: Durante el otoño y el invierno una gran cantidad de aves, del norte de Europa, eligen las Marismas del Guadalquivir como destino. Los ánsares constituyen un grupo que resulta muy atractivo, no sólo para aficionados, sino para el público en general.

2 Diciembre, Martes 19:30 horas. Título: Migración, conectividad y malaria en aves: perspectivas ante un cambio climático global.

- Ponente: Dr. Javier Balbontín Arenas, Profesor de la Universidad de Sevilla adscrito al Departamento de Zoología.
- Resumen: El cambio de las condiciones climáticas que ocurre de forma acelerada en amplias regiones de nuestro planeta, está provocando efectos visibles sobre muchos organismos vivos, incluyendo plantas, animales, parásitos y otros organismos marinos y terrestres. En la última década, los biólogos han estado interesados en comprender cómo el aumento reciente de las temperaturas o el cambio en el régimen de precipitaciones, afectan a los organismos y como éstos, responden a dichos cambios. Las aves constituyen modelos de estudios idóneos para la realización de este tipo de investigaciones. Entre ellas, las aves migratorias, conforman un grupo que se ha visto especialmente afectado, principalmente, debido a que estas especies completan su ciclo biológico anual en dos lugares diferentes del planeta. Como ejemplo se utilizará una especie de ave migratoria, la golondrina común (*Hirundo rustica*). Esta pequeña ave insectívora es el huésped de varios parásitos sanguíneos que causan la malaria en aves.

Entrada gratuita hasta completar aforo.

Información:

[Grupo Local de Sevilla. SEO/Birdlife](#)
[Casa de la Ciencia de Sevilla](#)

CONVOCATORIA 2014 CONCURSO NACIONAL ROMPE CON EL CAMBIO CLIMÁTICO ¡EN LA ACCIÓN ESTÁ LA SOLUCIÓN!

Plazo límite: 10/10/2014

Organiza: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), México

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, por conducto del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, y el Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable, el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, la Comisión Nacional del Agua y la Comisión Nacional

de Áreas Naturales Protegidas, convocan al Concurso Nacional Rompe con el Cambio Climático. ¡En la acción está la solución!

Objetivo

- Reconocer y promover la participación creativa y organizada de las y los jóvenes mexicanos en acciones que contribuyen a fortalecer una cultura ambiental y hacer frente al cambio climático desde sus escuelas y comunidades, en zonas urbanas y rurales de México.

Bases de los participantes

- Grupos de jóvenes de entre 18 y 29 años de edad, alumnos de educación media superior o superior de instituciones públicas o privadas.
- Organizaciones juveniles que realizan acciones en favor del medio ambiente en el país.
- Los grupos y organizaciones deberán ser postulados por alguna institución u organización pública, privada o social. No se aceptarán autopropuestas. Podrán postularse grupos y organizaciones que hayan participado en ediciones anteriores del concurso sin haber obtenido el premio.

Categorías

- Trabajo de campo. Esfuerzos organizados e innovadores de adaptación, resiliencia y mitigación que involucren a comunidades para hacer frente al cambio climático de manera efectiva.
- Educación, capacitación y comunicación ambiental. Labores de concientización ambiental para difundir y crear una cultura mediante cursos, talleres, foros, campañas, materiales educativos, uso de las tecnologías de la información y la comunicación, etcétera.
- Desarrollo tecnológico. Desarrollo de tecnologías innovadoras, aplicadas en comunidades para la adaptación, resiliencia y mitigación al cambio climático.
- Desarrollo social y gestión ambiental. Acciones que contribuyen al bienestar social mediante la promoción del desarrollo sustentable en comunidades, y acciones en escuelas y colonias, así como iniciativas para promover políticas públicas relacionadas con el cambio climático y la defensa de derechos ambientales.

Premios

- Un diploma.
- Una visita a un área natural protegida para dos representantes de cada grupo ganador.
- Setenta y cinco mil pesos por grupo o categoría premiada, que deberán destinarse al desarrollo o continuación de un proyecto ambiental.

Información:

[Semarnat](#)

CAMPO DE VOLUNTARIADO PARA RECUPERACIÓN DE CHARCAS

Fechas: 10/10/2014 - 12/10/2014

Organiza: ADEGA y Parque Nacional M.T. de las Islas Atlánticas de Galicia

Lugar: Isla de Sálvora, Parque Nacional M.T. de las Islas Atlánticas de Galicia

El proyecto Charcas con Vida coordinado en Galicia por ADEGA (Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galiza) convoca un campo de voluntariado para recuperación de charcas en el Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia. Las actividades se celebrarán el 10, 11 y 12 de octubre en la isla de Sálvora.

El voluntariado tendrá cubierto los gastos de desplazamiento en barco, la comida, pernocta en albergue, herramientas necesarias y seguro de accidentes.

Durante los tres días se celebrarán charlas formativas, trabajos de campo para recuperación de charcas, puesta en común de los trabajos y actividades varias como observación de aves y cetáceos, o rutas por la isla.

Charcas con vida cuenta con la colaboración de la Consellería de Medio Ambiente Territorio e Infraestructuras da Xunta de Galicia, y del Parque Nacional Marítimo Terrestre Illas Atlánticas de Galicia para esta actividad.

El plazo de inscripción está abierto.

Información e inscripciones:

Correo-e: lucia@adega.info

Tel: 649 611508 / 981 570099

[Campo de Voluntariado para recuperación de charcas](#)



RECUPERAR LOS ESPACIOS

Fecha: 11/10/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Ante la creciente falta de espacios de juego, parques y zonas verdes en las grandes ciudades, un grupo de creativos niños decide presentar una propuesta al alcalde de su ciudad con ingeniosas ideas.

Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, la utilización de materiales reciclados y el posible impacto de la propuesta, los creativos realizarán una maqueta con todos los resultados.

Una experiencia para descubrir y aprender sobre nuestro entorno urbano.

Objetivos:

- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.
- Percepción y reconocimiento del espacio público.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades. Ha participado en numerosas conferencias y seminarios por el mundo. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

Dirigido a: Niños de 4 a 8 años.

Duración: 1 hora y media por turno

Fecha y horario: Sábado 11 de octubre, dos turnos: de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

AQUACULTURE EUROPE 2014

Fechas: 14/10/2014 - 17/10/2014

Organiza: European Aquaculture Society

Lugar: San Sebastián

Plenary sessions take place each morning of AE2014 and our invited speakers will present these sessions, that 'open the debate' and pave the way for the parallel, technical sessions of contributed presentations in both oral and poster format. In aquaculture, we can add value to our products, through processing, transformation and packaging.

We can also add value during the production cycle, by management of its various components, so as to increase overall productivity. We can add value to research, by producing 'knowledge products' that can be used by others – for incremental knowledge advancement; for developing innovation or for supporting policy. We can add overall value in research management by harmonisation in programming; by better use of infrastructure and by nurturing our human resources.

Finally, we can add value to societal, environmental and natural resources, by generating new 'economic activity products' based on environmental services, or diversifying existing ones. So the focus of the AE2014 theme is on 'products' rather than 'production', and the three thematic plenary presentations will focus on this.

Adding societal value: Gastronomy of farmed fish and shellfish products. The opening plenary session will highlight the excellence of farmed fish and shellfish products in simple, innovative dishes that can be prepared by all.

Adding value to aquaculture products: Innovation and diversification to enhance productivity, profitability and quality of aquaculture products and strengthen the European seafood processing sector. Adding value through environmental/ecological sustainability: Case studies of aquaculture practices on various species (fish, shellfish, algae, others...) that positively interact with the environment, reduce footprint, give access to sustainability branding and certification, and/or access to (new) markets.

Información:

[Aquaculture Europe 2014](#)

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "FOTOGRAFÍA TU EFECTO PEDALADA"

Fecha: hasta 15/10/2014

Organiza: Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad. Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente

Lugar: Zaragoza

Exposición formada por una selección de las fotografías presentadas en este concurso fotográfico convocado por Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad a través del Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente y en el que han colaborado La Ciclería y el colectivo Pedalea.

Esta es una propuesta visual (de fotografías) y de contenidos (lecturas, guías y libros) que tienen como protagonista a la bicicleta, y que se enmarca en la apuesta de nuestra ciudad por la movilidad sostenible. Ahora que Zaragoza se está llenando de ciclistas, de carriles bici y se está creando un escenario nuevo que plantea retos a la convivencia peatón-ciclista-automóvil, esta apuesta no es una moda, si no un compromiso y una necesidad.

Como complemento a esta exposición de fotografías, el CDAMA lanza una guía on-line de recursos informativos sobre Bicicleta y Medio ambiente, y además se podrá consultar en su sala de lectura una muestra de libros que pretende ser una invitación para convertir la bici en el nexo de unión entre el espacio urbano y el medio natural: la bici urbana y la movilidad sostenible; la bici para viajar y en espacios naturales (guías de rutas en bici por Europa, por España, por Aragón, cicloturismo); novelas, relatos, ensayo y narrativa de viajes, completados con recursos educativos y recursos web sobre la bicicleta.

La muestra de fotografías, libros y recursos informativos sobre bicicleta se inscribe en la Semana Europea de la Movilidad 2014 y en la labor que desarrolla el CDAMA en la sensibilización y divulgación de la sostenibilidad desde la ciudad de Zaragoza.

Información:

[Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente](#)

Correo-e: cdama-gestion@zaragoza.es

III PREMIO INTERNACIONAL DE PERIODISMO AMBIENTAL

Plazo límite: 17/10/2014

Organiza: Casa Mediterráneo y Ayuntamiento de Benidorm

Casa Mediterráneo y el Ayuntamiento de Benidorm han convocado el III Premio Internacional de Periodismo Ambiental, dotado con 3.797 euros y dirigido a trabajos relacionados con el medio ambiente de cualquier país de la región mediterránea publicados o emitidos durante 2012 y 2013.

Con este premio se quiere promover la difusión y concienciación social de los problemas medioambientales de la cuenca del Mediterráneo, dar a conocer los mecanismos de solución de los mismos e impulsar el uso racional de sus recursos.

El objetivo es crear estrategias y fomentar programas que contribuyan a la conservación y a la protección y promoción del medio natural y de la biodiversidad, y conseguir una concienciación social. En esta convocatoria puede participar cualquier residente de la cuenca mediterránea, así como quien haya realizado algún trabajo periodístico relacionado con problemáticas medioambientales de la zona. Se podrán presentarse trabajos de prensa escrita, radio y televisión.

Este año, como novedad, se recogerán también trabajos publicados y difundidos a través de "blogs especializados". El galardonado en esta última categoría recibirá una mención honorífica.

En cuanto a las temáticas, los trabajos deberán estar relacionados con la escasez de recursos hídricos y la desertificación, la lucha contra el cambio climático, la prevención de riesgos naturales, la gestión de residuos, la conservación y protección de la biodiversidad mediterránea y de los fondos marinos, y el turismo sostenible.

En este certamen colaboran la Asociación de Periodistas de Información Ambiental y la Asociación Española de Comunicación Científico (constituida con el nombre de Asociación Española de Periodismo Científico en 1975).



El plazo de presentación de trabajos está abierto hasta el 17 de octubre a las 14.00 horas y la ceremonia de entrega de premios tendrá lugar en noviembre en Benidorm.

Información:

[Casa Mediterráneo](#)

JORNADAS DE CREATIVIDAD, ARTE Y NATURALEZA EN LA ESCUELA

Fecha: 17/10/2014 - 18/10/2014

Organiza: Gredos San Diego S.Coop. Mad

Lugar: Madrid

Las Jornadas de creatividad, arte, escuela y naturaleza que se celebrarán el 17 y 18 de octubre en el Colegio GSD Las Suertes de Madrid.

Los **objetivos** principales de las jornadas son:

- Fomentar la reflexión sobre la necesidad del acercamiento de los niños y niñas a la creatividad, el arte y la naturaleza.
- Poner en valor iniciativas innovadoras que integran estos temas, tanto dentro como fuera de nuestra cooperativa.

PROGRAMA:

VIERNES 17 DE OCTUBRE

- 16:30-17:00 h Recepción y entrega de documentación
- 17:00-17:30 h Bienvenida y presentación de las jornadas
- 17:30-19:00 h Heike Freire: la importancia de educar en la naturaleza
- 19:00-20:30 h Philip Bruchner: proyecto de bosque-escuela

SABADO 18 DE OCTUBRE

- 10:00-11:30 h Mesa de experiencias: Experiencias sobre arte y naturaleza
- 11:30-12:00 h Descanso
- 12:00-14:00 h Taller de Land-Art (Lucía Loren)
- 14:00-15:30 h Comida
- 15:30-17:30 h Javier Abad: el arte en la educación

Las jornadas están dirigidas a profesionales de la educación y a otras personas interesadas en este recurso metodológico.

Información:

Correo-e: jornadapedagogicasgsd@gsd.coop

[Jornadas de creatividad, arte y naturaleza en la escuela](#)

OTOÑO EN PICOS DE EUROPA

Fechas: 17/10/2014 - 19/10/2014

Organiza: Más que pájaros

Lugar: valle de Valdeón y Valle de Sajambre

El otoño es magia, vívelo en los Picos de Europa!

Programa:

Viernes 17 de octubre

- 21:00 Recepción y acomodo de los participantes en el albergue La Ardilla Real (Santa Marina de Valdeón - León)
- 22:00 Cena y velada

Sábado 18 de octubre (ruta fácil, aproximadamente 14 km)

- 8:30 Desayuno
- 9:30 Desplazamiento hacia el Valle de Sajambre, Soto de Sajambre
- 10:30 Comienzo de la excursión hasta Vegabaño y visita al Roblón de Cuestafría
- 14:00 Comida en el Refugio de Vegabaño
- 15:00 Regreso por la Senda del Arcediano
- 17:00 Visita al pueblo de Soto de Sajambre
- 19:30 Llegada al alojamiento y celebración de un magosto*
- 22:00 Cena y velada

Domingo 19 de octubre (Ruta fácil, aproximadamente 5 km)

- 8:30 Desayuno
- 9:30 Desplazamiento hacia el comienzo de la ruta
- 10:00 Visita interpretada al Monte Corona, Chorco de los Lobos y Ermita Corona
- 13:30 Regreso al alojamiento
- 14:00 Comida
- 15:00 Despedida y fin de la actividad

Precio: 130€ por persona (Incluye alojamiento, pensión completa, guía especialista en Picos de Europa, actividades y seguros).

Información:

[Mas que pájaros](#)

Correo-e: info@masquepajaros.es

Tel: 677011548 / 606135922

ENCUENTROS EN EL ESPACIO

Fecha: 19/10/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En este taller observaremos el espacio para descubrir quiénes son las personas que están allí y cómo lo usan; si están de paso; si están trabajando; si están hablando con los vecinos; si están en la cola del autobús o esperando la entrada al colegio. Observaremos también sus focos de actividad y reflexionaremos sobre cómo la mezcla de usos, actividades y usuarios cualifica el espacio urbano.

La actividad, incluida dentro del Programa Agentes de Observación Espacial (AOE), concluirá con una pequeña acción efímera en la que dejaremos nuestra huella en el lugar objeto de observación. Los agentes recibirán previamente en La Casa Encendida los materiales de trabajo y las indicaciones necesarias para la realización de la misión.

Objetivos

- Observar y entender cómo es el lugar, cómo se usa y quién lo usa.
- Experimentar e identificarse con el lugar.
- Reflexionar y descubrir cuáles son los elementos que hacen más agradable e interesante un lugar.

Impartido por: [Otro Hábitat](#), Colectivo de arquitectos y urbanistas comprometidos con la idea de que la ciudad se construye por las personas que la habitan.

Dirigido a: Niños de 6 a 9 años.

Duración: 2 horas y media

Fecha y horario: Domingo 19 de octubre, de 11.00 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

EXPOBIOMASA

Fechas: 21/10/2014 - 23/10/2014

Organiza: Asociación Española de Valorización Energética de la Biomasa (AVEBIOM)

Lugar: Valladolid

EXPOBIOMASA, el evento organizado por la Asociación Española de Valorización Energética de la Biomasa (AVEBIOM), que se celebrará los días 21, 22 y 23 de octubre en la Feria de Valladolid, va a ser la cita más importante para el sector del aprovechamiento energético de la biomasa en España durante el año 2014.

Expobiomasa 2014 escenifica el buen estado de salud de un sector que se vuelca en las oportunidades de negocio que ofrece la producción y uso de biomasa como fuente de energía renovable y más barata que los combustibles fósiles, lo que ha propiciado que el mercado de la biomasa se dispare, no sólo en Europa sino, también y de forma imparable, en España y Portugal.



En lo referente a los sectores de actividad, hay una amplia representación de toda la cadena de valor de la biomasa: tecnologías para el aprovechamiento de biomasa agrícola y forestal; equipos para la trituración y astillado de biomasa agrícola y de madera; equipos para la fabricación de pellets y briquetas; producción y distribución de pellets y astillas, almacenaje, selección y secado; estufas y chimeneas; calderas de uso doméstico y equipos industriales; District Heatings y plantas de biomasa; conductos y equipamiento auxiliar, etc.

Información:

[Expobiomasa](#)

TALLER CREATIVO DE RECICLAJE TEXTIL

Fechas: 23/10/2014 - 18/11/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿En qué condiciones se fabrica la inmensa mayoría de la ropa? ¿Cómo puede ser tan barata? ¿Cuánto nos dura? ¿Dónde va cuando nos deshacemos de ella? ¿Se recicla? Estas son algunas preguntas que se comparten en este taller.

Con la filosofía de transformar el modelo de consumo actual de ropa, se ofrecen alternativas para recrear prendas. Desarrollando la creatividad y utilizando recursos sostenibles, se demuestra que la ropa tiene mucha más vida de la que nos imaginamos. Se practicará el reciclaje textil dando a conocer herramientas y técnicas sencillas de costura y pintura.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las necesidades reales que nos llevan a comprar ropa y sobre qué papel juega la ropa en nuestras vidas.
- Fomentar un consumo consciente y responsable: saber de dónde viene y de qué manera se fabrica la ropa que compramos. Buscando alternativas y no culpabilidades.
- Mostrar la posibilidad de reutilizar ropa y tejidos para crear otras prendas.
- Adquirir habilidades de costura a mano y a máquina.
- Desarrollar y potenciar la creatividad optimizando al máximo los mínimos recursos.

Profesores: impartido por Altrapo lab. Laboratorio de reciclaje textil. Un proyecto que nace con el propósito de aunar el consumo responsable y la moda sostenible a través del reciclaje textil creativo. La actividad principal de Altrapo lab son los talleres de costura creativa, actividad que combina con la creación de prendas a partir de tejidos reciclados y la confección de vestuario para compañías de teatro y danza.

Dirigido: a cualquier persona interesada en alternativas sostenibles y motivadas por un consumo responsable, sin necesidad de que tengan conocimientos previos de costura.

Duración: 24 horas

Fecha, horario: Martes y jueves del 23 de octubre al 18 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h

Plazas: 15

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

Fecha: día 26 de cada mes de 2014

Organiza: iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde las redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro [#EA26](#).

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor

presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

TEMAS:

- 26 de enero. Retos de la educación ambiental.
- 26 de febrero. Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos: retos.
- 26 de marzo. Educación ambiental en los medios de comunicación.
- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Aportaciones de la educación ambiental a la intervención social.
- 26 de junio. Nuevas metodologías en la educación ambiental.
- 26 de septiembre. Buenas prácticas en educación, participación y comunicación ambiental.

Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

FIRST EUROPEAN LAND STEWARDSHIP CONGRESS "LAND: QUALITY OF LIFE"

Fechas: 05/11/2014 - 08/11/2014

Organiza: Xarxa de Custòdia del Territori - xct

Lugar: Barcelona

Xarxa de Custòdia del Territori - xct, organiza este Congreso en el marco del proyecto LandLife (LIFE 10 INF/ES/540), con el apoyo de European Union, Generalitat de Catalunya, MAGRAMA-Fundación Biodiversidad, Obra Social La Caixa, con el objetivo de impulsar la custodia del territorio como una herramienta útil para la conservación de la naturaleza y la biodiversidad. Tendrá lugar del 5 al 8 de noviembre de 2014 en el Cosmocaixa de Barcelona.

El Congreso tiene como objetivo facilitar el diálogo y el trabajo necesario para avanzar en el desarrollo de la custodia como una herramienta útil para la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales. El congreso promoverá una discusión interactiva, generará ideas y fomentará el intercambio de experiencias y conocimiento, así como la sugerencia de direcciones y propuestas para el futuro de la custodia en Europa.

En él se debatirá y presentará la Declaración de Barcelona sobre custodia del territorio, que pretende establecer las bases necesarias para contribuir al desarrollo de la custodia a escala regional y europea cuando acabe el proyecto LandLife en diciembre del 2014.

Información:

[First European Land Stewardship Congress "Land: Quality of Life"](#)

XVI JORNADA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN SEDIC

Fecha: 06/11/2014

Organiza: SEDIC

Lugar: Madrid

En su decimosexta edición, la Jornada de Gestión de la Información SEDIC se propone abordar la necesidad de capacitación y constante puesta al día de los profesionales de cualquier sector, la necesidad de conjugar formación, mundo laboral y gestión documental en soporte electrónico.

La Asociación Española de Documentación e Información, SEDIC, fundada en 1975, se dedica al fomento del intercambio de experiencias y a la formación de bibliotecarios, documentalistas y otros profesionales de la información. También asume un papel activo en la representación de los intereses de nuestra comunidad profesional ante las Administraciones Públicas Españolas, la Unión Europea y diversos organismos internacionales.

Información:

Secretaría de SEDIC - Rodríguez San Pedro 2, oficina 606 - 28015 Madrid

Tel: 91 593 40 59

[XV Jornada de Gestión de la Información](#)



MI CASA, MI MUNDO

Fecha: 08/11/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Cómo es tu casa? ¿Sabes que elementos la componen? ¿Cuál es tu lugar preferido y por qué? Aprenderemos a dibujar el plano de una casa y te invitamos a diseñar tu propia casa imaginaria.

Objetivos

- Percepción y reconocimiento del espacio.
- Investigar la relación entre espacio, forma y materia.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades. Ha participado en numerosas conferencias y seminarios por el mundo. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

Dirigido a: Niños de 4 a 8 años.

Duración: 1 hora y media por turno

Fecha y horario: Sábado 8 de noviembre, dos turnos: de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

JORNADA MICOLÓGICA EN LA SIERRA N DE GUADALAJARA

Fecha: 08/11/2014

Organiza: Más que pájaros

Lugar: Prádena de Atienza (Guadalajara)

Programa de la actividad:

- 10:00 Recepción de los participantes
- 11:00 Presentación de la actividad Más que Pájaros
- 11:30 Charla "Las Setas Comestibles: Claves para su Correcta Identificación"
- 12:30 Salida de campo: "Identificación y Buenas Prácticas Micológicas"
- 14:30 Picnic en ruta
- 15:30 Continuación de la ruta micológica
- 19:00 Llegada al punto de inicio y fin de la jornada

Imparte: Arsenio Terrón. Micólogo en la Universidad de León. Autor del Atlas de los Hongos de la Península Ibérica

Precio: 35 € por persona (Incluye actividad completa, guías, picnic y seguros)

Información:

[Mas que pájaros](#)

Correo-e: info@masquepajaros.es

Tel: 677011548 / 606135922

CONAMACHEF, CONCURSO DE GASTRONOMÍA Y ECOLOGÍA

Plazo límite: 09/11/2014

Organiza: Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 2014)

Cada día es más necesario tomar conciencia del gasto en recursos, huella de carbono o generación de residuos relacionados con la alimentación. Con el nombre de ConamaChef, este concurso anima a los internautas a presentar sus recetas con componente ambiental.

Esta iniciativa de la duodécima edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 2014), que se celebrará del 24 al 27 de noviembre en Madrid, busca acercar las temáticas ambientales al mayor número posible de ciudadanos a través de las redes sociales.

Son muchos los argumentos ecológicos que se pueden aplicar a la gastronomía, desde el origen y composición de las materias primas, su adquisición y transporte, el envasado, el proceso de cocinado o la presentación. En ConamaChef se podrá participar con todo tipo de ingredientes (vegetales, animales, minerales,... cultivados y recolectados,...) y con cualquier tipo de plato (desayuno, aperitivo, tapas, cocktails, bebidas, zumos, primeros, segundos, postres,...).

La participación se realizará a través de la [página de Facebook del grupo de trabajo de Redes Sociales de Conama](#) y serán los propios internautas quienes elegirán qué recetas pasan a la siguiente fase (deberán tener un mínimo de 30 "me gusta").

Las recetas deberán incluir como mínimo un texto descriptivo en el que se indicarán los ingredientes, forma de preparación, el argumento ambiental que expresa con esa creación y una imagen. Aquellos que deseen utilizar el formato de video también podrán hacerlo.

Todas las recetas con más de 30 "me gusta" pasarán al blog de Conama donde el jurado valorará cuales son las tres ganadoras.

El jurado de ConamaChef estará compuesto por tres personalidades del mundo de la gastronomía y otros tres del sector ambiental que valorarán la creatividad, el componente ambiental y la calidad gastronómica.

En el apartado gastronómico, estarán la chef Belén Laguía, el chef César Martín y la periodista Marta Fernández Guadaño. Y en la parte ambiental, Santiago Molina, director de programas del Instituto Superior del Medio Ambiente (ISM), Roberto Ruiz, presidente de la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA), y Gonzalo Echagüe, presidente de la Fundación Conama.

Todas las recetas seleccionadas serán incluidas en un libro digital de recetas de Conama 2014 que estará a disposición pública en la web del congreso.

Los tres ganadores recibirán además un lote de alimentos donados por diferentes entidades que comparten el espíritu de este concurso.

El plazo para presentar recetas a ConamaChef será del 22 de septiembre al 9 de noviembre de 2014. Los ganadores se darán a conocer durante el Congreso en un acto de entrega de premios. Esta iniciativa ha sido la escogida por el grupo de trabajo de Redes Sociales de Conama 2014 (formado por profesionales de la comunicación de cerca de 50 organizaciones), que hace unos meses pidió ideas para realizar una campaña colaborativa en Internet en torno a alguna cuestión ambiental a la que no se esté prestando suficiente atención. De entre el medio centenar de propuestas recibidas, una fue la más votada: ConamaChef.

Información:

[Bases del concurso ConamaChef](#)

ÁFRICA EN EL HORIZONTE. TALLER DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y COOPERACIÓN

Fechas: 11/11/2014 - 20/11/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La ONU ha fijado unos nuevos objetivos englobados de forma general en la dinámica del desarrollo sostenible. En el caso de los estudios sobre África, el trabajo conjunto de especialistas en diferentes áreas de conocimiento, tanto para la investigación como en la docencia, constituye un método imprescindible para conocer la compleja realidad de las sociedades del continente, que representa el punto de partida para comprender el verdadero significado y la sostenibilidad de los acontecimientos que se están produciendo.

Se trata de un taller de trabajo abierto más allá de la exposición de los especialistas, en el que se trata de promover la participación de los alumnos. Se partirá de una visión centrada fundamentalmente en el conocimiento de los factores endógenos, utilizando una dinámica de estudio basada en perspectivas multidisciplinares, centradas en las áreas que se consideran clave en la promoción del desarrollo sostenible.

**Programa:**

- Los objetivos del milenio y el desarrollo sostenible. Antonio Santamaría, investigador del observatorio FAHAMU, del Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Desarrollo rural y seguridad alimentaria. Nuria Duperier, investigadora del GEA de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Salud y gobernanza. Albert Roca, profesor de Antropología de la Universidad de Lleida.
- Educación y desarrollo. Jordi Tomas, investigador de GESA de la Universidad de Lleida.
- Desarrollo local sostenible. Almudena Moreno, coordinadora del programa de desarrollo local sostenible de la ONG de Alianza para la Solidaridad.
- Género y desarrollo. Soledad Vieitez, profesora de Antropología Social de la Universidad de Granada.

Coordina: Juncal Gilsanz y Antonio Santamaría, Observatorio de Estudios Africanos FAHAMU, del Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la UCM, y Almudena Moreno, ONG Alianza para la Solidaridad.

Colabora: ONG Alianza para la Solidaridad.

Dirigido a: Alumnos con conocimientos previos sobre África, bien sea por haber realizado cursos de introducción, estudios, investigaciones, o por tener experiencia de trabajo en cualquier sector de actividad.

Duración: 15 horas

Fecha, horario: Martes, miércoles y jueves, del 11 al 20 de noviembre, de 17.30 a 20.00 h

Plazas: 20

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

I CONGRESSO INTERNACIONAL "EDUCAÇÃO, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO"

Fechas: 13/11/2014 - 15/11/2014

Organiza: Oikos – Associação de Defesa do Ambiente e do Património da Região de Leiria, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria

Lugar: Leiria, Portugal

As sociedades contemporâneas, os modelos de desenvolvimento em curso e os problemas deles resultantes, carecem de reflexão aprofundada face ao desígnio de uma sustentabilidade almejada.

Neste contexto, o I Congresso Internacional "Educação, Ambiente e Desenvolvimento" (I CIEAD) pretende alcançar os seguintes objetivos:

- Fomentar a discussão e divulgação de metodologias utilizadas e estudos científicos relacionados com os temas propostos;
- Apresentar e refletir sobre práticas consideradas relevantes na perspetiva da sustentabilidade das sociedades contemporâneas;
- Promover a cooperação entre entidades públicas e privadas na definição de novos modelos de desenvolvimento;
- Sensibilizar e incentivar todos os agentes (poderes central, regional e local, agentes económicos, ONG, docentes, discentes e população em geral) para as temáticas em análise e sua relevância estratégica, económica, social e ambiental.

Participantes: Professores, investigadores, estudantes dos diferentes níveis de ensino, técnicos de instituições/associações e público em geral.

Temas da Conferência:

- Turismo e sustentabilidade
- Recursos hídricos
- Participação e cidadania
- Ambiente e comunicação
- Educação Ambiental
- Desenvolvimento e sustentabilidade
- Património(s) e Identidade(s)

Informação:

[I Congresso Internacional "Educação, Ambiente e Desenvolvimento"](#)

BIOCULTURA 2014 - FERIA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS Y CONSUMO RESPONSABLE

Fechas: 13/11/2014 - 16/11/2014

Organiza: Asociación Vida Sana

Lugar: Madrid

BioCultura es la feria más importante de todo el estado español y una de las más relevantes del sur de Europa y del arco mediterráneo. Este año espera más de 700 expositores y unos 70.000 visitantes.

Serán más de 16.000 referencias de productos de alimentación ecológica, que forman el mayor sector de la feria. Pero el sector alimentario no es el único. Le acompañan otros, como son los productos para la higiene y la cosmética con ingredientes certificados; textil orgánico; ecomateriales, muebles y decoración para la vivienda; energías renovables; terapias y medicinas complementarias; ahorro y reciclaje; ecología; medio ambiente; turismo rural y casas de reposo; juguetes; artesanías; música; libros y revistas.

En BioCultura, el público encuentra una oferta comercial, cultural y profesional variadísima que transforma la visita en un acto lúdico, social, imprescindible para ese nuevo mundo que nos espera tras el gran cambio que se está produciendo en todo el planeta.

Información:

[BioCultura 201](#)

HISTORIAS DEL SUELO

Fecha: 16/11/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En este taller observaremos el lugar para comprender qué cosas lo hacen distinto de otros y le dan su carácter propio. Buscaremos anécdotas e historias. Trataremos de entender qué hay en el imaginario de la gente cuando piensa en este espacio. Reflexionaremos sobre cómo la diversidad y particularidad de sus elementos y vivencias hacen de este espacio un lugar significativo en el barrio o la ciudad.

La actividad, incluida dentro del Programa Agentes de Observación Espacial (AOE), concluirá con una pequeña acción efímera en la que dejaremos nuestra huella en el lugar objeto de observación. Ellos solo tendrán que aportar su imaginación e ingenio.

Objetivos

- Observar y entender cómo es el lugar, cómo se usa y quién lo usa.
- Experimentar e identificarse con el lugar.
- Reflexionar y descubrir cuáles son los elementos que hacen más agradable e interesante un lugar.

Impartido por: [Otro Hábitat](#), Colectivo de arquitectos y urbanistas comprometidos con la idea de que la ciudad se construye por las personas que la habitan.

Dirigido a: Niños de 6 a 9 años.

Duración: 2 horas y media

Fecha y horario: Domingo 16 de noviembre, de 11.00 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

SMART CITY EXPO WORLD CONGRESS 2014. CHANGE THE WORLD

Fechas: 18/11/2014 - 20/11/2014

Organiza: SCEWC

Lugar: Fira de Barcelona

El congreso reunirá a más de 300 expertos de todo el mundo para debatir sus visiones sobre la ciudad eficiente y sostenible.



Durante la feria de las tecnologías medioambientales se darán cita los principales expertos, profesionales y empresas relacionadas con el sector, que mostrarán sus últimas novedades e innovaciones, de ahí que esta feria sea un evento de gran importancia para todos ellos, tanto por las novedades que podrán descubrir como por los importantes contactos que se podrán establecer.

Smart City Expo World Congress 2014 se celebra en la Fira de Barcelona.

Información:

[Smart City Expo World Congress 2014](#)

SEMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓN DE RESIDUOS

Fechas: 22/11/2014 - 30/11/2014

Organiza: Unión Europea

Lugar: Países europeos

La aparición de la nueva Directiva de residuos 2008/98/CE determina que la prevención es prioritaria en la jerarquía de la gestión de residuos a la hora de disminuir su generación.

En este contexto nace la Semana Europea de la Prevención de Residuos, evento clave para difundir el concepto de prevención de residuos y evidenciar su impacto en el medio ambiente y en la lucha por el cambio climático. Durante la semana se realizan acciones descentralizadas en toda Europa organizadas por diferentes actores –administraciones públicas, redes asociativas, colegios, universidades, empresas, ONG, etc.– y destinadas a distintos tipos de audiencia –público general, trabajadores, estudiantes, etc.

Las acciones se estructuran en torno a cinco grandes temas, que van desde el diseño hasta la reutilización de los productos:

- Tema 1: sensibilizar sobre el exceso de residuos (explicar el concepto de prevención de residuos en términos ambientales, sociológicos y económicos; incentivar gestos cotidianos, etc.)
- Tema 2: producir mejor (prevenir los residuos en las diferentes fases del ciclo de vida del producto; prevenir los residuos vinculados con la actividad de la empresa, incluidos los residuos de oficina)
- Tema 3: consumir mejor (promover el comportamiento responsable en la compra; dar prioridad a los productos diseñados de forma sostenible y con etiqueta ecológica; dar prioridad a las compras al por mayor; fomentar el alquiler o el préstamo)
- Tema 4: prolongar la vida de los productos (impulsar la reparación y las donaciones; dar una segunda vida a los objetos, etc.)
- Tema 5: tirar menos residuos (mejorar los hábitos cotidianos; evitar el despilfarro alimentario; controlar las fechas de caducidad de los productos; promover el autocompostaje, etc.)

Esta edición se engloba en el seno de la Semana Europea de la Prevención de Residuos, un proyecto europeo que cuenta con el apoyo del Programa LIFE+ de la Comisión Europea y cuyos principales socios son los siguientes: ADEME (Agencia del Medio Ambiente y de Control de la Energía, Francia), líder del proyecto; ACR+ (Asociación de Ciudades y Regiones para el Reciclaje y la Gestión Sostenible de los Recursos); ARC (Agència de Residus de Catalunya); IBGE (Instituto de Gestión Ambiental de la Región de Bruselas capital, Bélgica); y LIPOR (Servicio Intermunicipal de Gestión de los Residuos del Gran Oporto, Portugal).

Información:

[Semana europea de la prevención de residuos](#)

CLAVES PARA EVALUAR UN PROYECTO SOCIAL

Fechas: 24/11/2014 - 25/11/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Realizar la evaluación en los proyectos sociales que se ponen en marcha supone identificar si se cumplen los objetivos y resultados previstos, pero también implica conocer si su ejecución ha sido correcta o si se identifican puntos de mejora que permitan avanzar hacia la eficacia y la eficiencia.

Esta formación ofrecerá una visión global del proceso en el que interviene la evaluación, al tiempo que proporcionará herramientas útiles que permitan evaluar un proyecto.

Objetivo

- Conocer el proceso de evaluación, así como las técnicas y herramientas necesarias para su aplicación en proyectos sociales.

Coordina: Grupo Experto de Fundación Atenea.

Dirigido a: Profesionales de entidades sociales (en activo o desempleo), alumnado universitario vinculado a ciencias sociales y humanidades.

Duración: 6 horas

Fecha, horario: Lunes 24 y martes 25 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

I FERIA DE LA CIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Fechas: 25/11/2014 - 28/11/2014

Organiza: Universidad de Cantabria

Lugar: Santander

La Feria de Ciencia UC es un proyecto de divulgación de la Universidad de Cantabria, patrocinado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología a través de la Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica y de la innovación, con el fin último de acercar la cultura científica de manera divertida y dinámica a la sociedad en general, y en especial al alumnado de los centros educativos de todos los niveles.

La convocatoria está dirigida al alumnado Primaria, ESO y Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Cantabria matriculado durante el curso 2014-2015.

En este proyecto, los alumnos y alumnas participantes abordarán algún estudio de interés -partiendo de sus ideas previas- trabajando en permanente colaboración y bajo las orientaciones del profesor. El alumnado desarrollará actividades de divulgación y experimentos que se hayan preparado en el aula previamente. Se pretende que en sus respectivos centros desarrollen el aprendizaje de las ciencias mediante investigaciones orientadas, siendo de este modo algo sugerente y atractivo. Así, además de lograr un aprendizaje significativo, parte de éste podrá transmitirse a la ciudadanía.

Los centros participantes deberán presentar sus respectivos proyectos como experimentos creativos que abarquen una amplia gama de disciplinas y que aborden cuestiones que inquieten y llamen la atención del público general. Estos pueden versar sobre cualquier problema científico, técnico o ambiental.

Las áreas de conocimiento principales son:

- Ciencias de la Naturaleza: Biología, Geología, Física y Química
- Humanidades y Ciencias Sociales: Historia, Arqueología, Patrimonio y Economía
- Tecnología: Informática, Matemática, Ingeniería y Tecnología

Finalmente, un jurado experto seleccionará entre los proyectos presentados, aquellos que pasarán a formar parte de los premiados de las correspondientes categorías.

Además de las diferentes categorías mencionadas, los proyectos se evaluarán en función de la edad de los participantes, diferenciando entre:

- Primaria (6-12 años)
- ESO (12-16 años)
- Bachillerato (16-18 años)

La Feria de Ciencia UC tendrá 4 días de duración. Cada día se destinará a una de las áreas de conocimiento anteriormente citadas; y en el cuarto día se concederán los premios. Así, los participantes serán convocados para mostrar en público sus experimentos. El alumnado implicado se convertirá en profesor y divulgador por un día. Durante estos días especialmente, en la Universidad de Cantabria se podrá palpar, tocar, observar y sentir la Ciencia. A través de los experimentos, se creará un entorno en el cual el conocimiento será el protagonista.

Información:

[I Feria de la Ciencia en la Universidad de Cantabria](#)



VII GLOBAL ECO FORUM. SAVE THE DATE!

Fecha: 28/11/2014
Organiza: eco-union
Lugar: Barcelona

El 28 de noviembre de 2014, la asociación eco-union celebra la séptima edición del Global Eco Forum, un foro euromediterráneo sobre sostenibilidad que pone en contacto a los líderes económicos de opinión y agentes de cambio de la región euro-mediterránea.

La edición de este año destaca por estar enmarcada en la VIII Mediterranean Week of Economic Leaders, que se celebra en Barcelona del 26 al 28 de Noviembre 2014, en la Casa Llotja de Mar. Durante toda la semana, tendrán lugar varios eventos relacionados con el desarrollo económico en el Mediterráneo.

La séptima edición del Global Eco Forum 2014 tendrá un enfoque específico en recursos naturales, economía verde y crecimiento sostenible, e incluirá diálogos inspiradores de reconocidos pensadores de distintos sectores y países, seguidos de un debate provocativo y diálogo abierto con el resto de panelistas.

Además, incluye talleres paralelos en grupos basándose en la inteligencia colectiva para promover el networking, la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los participantes.

El evento contará, como de costumbre, con el "Speakers's corner", una presentación en modo "elevator pitch" de innovadores proyectos verdes empresariales de eco-emprendedores cuidadosamente seleccionados.

Con ponentes de alto nivel, tanto internacionales como nacionales, de instituciones políticas, académicas, culturales, representantes de grandes empresas, y representantes de la sociedad civil a través de importantes ONG, el Global Eco Forum se convierte en un espacio único de intercambio de conocimiento y desarrollo de estrategias para alcanzar la transición hacia la sostenibilidad de manera interactiva y multi-disciplinar.

Información:

[VII Global Eco Forum. Save the date!](#)

DIBUJOS ANIMADOS CALLEJEROS

Fecha: 30/11/2014
Organiza: La Casa Encendida
Lugar: Madrid

Nos acercaremos al concepto de espacio público a través del dibujo de historias sobre qué configura un espacio público, quiénes lo usan, cómo se usa. La actividad, incluida dentro del Programa Agentes de Observación Espacial (AOE), concluirá con una pequeña acción efímera en la que dejaremos nuestra huella en el lugar objeto de observación.

Ellos solo tendrán que aportar su imaginación e ingenio.

Objetivos

- Observar y entender cómo es el lugar, cómo se usa y quién lo usa.
- Experimentar e identificarse con el lugar.
- Reflexionar y descubrir cuáles son los elementos que hacen más agradable e interesante un lugar.

Impartido por: [Otro Hábitat](#), Colectivo de arquitectos y urbanistas comprometidos con la idea de que la ciudad se construye por las personas que la habitan.

Dirigido a: Niños de 6 a 9 años.

Duración: 2 horas y media

Fecha y horario: Domingo 30 de noviembre, de 11.00 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

CULTURA DIGITAL: CÓMO SACAR PARTIDO A LAS REDES SOCIALES PARA PROMOVER IDEAS SOCIALES

Fechas: 01/12/2014 - 05/12/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

El objetivo es analizar cómo las nuevas tecnologías y la cultura digital están provocando cambios profundos en la comunicación y cómo pueden reforzar a las ONG para ser verdaderos agentes de cambio social.

Programa:

- Participación ciudadana y redes sociales. Nuevos espacios para la incidencia de las ONG.
- Las redes sociales. Pros y contras. Cómo rentabilizar su uso. Cómo gestionarlas.
- Otras herramientas de cultura digital: fotografía, audio, vídeo, radio, etc.
- Estrategia de las ONG en los medios digitales.

Equipo docente: Acción contra el Hambre, CONGDE

Coordina: Acción contra el Hambre

Dirigido a: Trabajadores y voluntarios de organizaciones sociales y entidades no lucrativas (fundaciones, asociaciones, cooperativas...), mandos intermedios y directivos de empresas de economía social, estudiantes universitarios de grado o posgrado, community managers, bloggers y cualquier persona con interés por las nuevas tecnologías de comunicación.

Duración: 24 horas

Fecha, horario: Del 1 al 5 de diciembre, de lunes a jueves de 16.00 a 21.00 h y viernes de 16.00 a 20.00 h

Plazas: 20

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

SEMINARIO INTERNACIONAL RESCLIMA I "INVESTIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA INTERFAZ ENTRE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA CULTURA COMÚN"

Fechas: 11/12/2014 - 12/12/2014

Organiza: Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-Interea)

Lugar: Santiago de Compostela (A Coruña)

Las áreas temáticas sugeridas para organizar los aportes de los y las investigadoras que quieran compartir este espacio de intercambio científico y de reflexión son las siguientes:

- Las representaciones sociales y los discursos sobre el cambio climático.
- El tratamiento del cambio climático en los medios de comunicación.
- El cambio climático en el currículo escolar.
- El cambio climático y los saberes tradicionales.
- El cambio climático y la valoración social del riesgo.
- Los procesos de comunicación sobre el cambio climático.
- Condicionantes y barreras en las respuestas políticas y sociales al cambio climático.

El Seminario Internacional Resclima I se crea como un espacio para indagar y reflexionar sobre la naturaleza de estas interfaces. El conocimiento que se genere será fundamental para mejorar el diseño de programas y acciones educativas y comunicacionales más eficaces. Las finalidades últimas son convertir al cambio climático en una cuestión socialmente relevante y motivar la ciudadanía para que demande y protagonice políticas de respuesta más ambiciosas.

Se pueden presentar comunicaciones en los tres idiomas oficiales del evento (castellano, gallego y portugués).

Información:

Correo-e: seminario@resclima.info

[Seminario Internacional Resclima I](#)



DULCE CIUDAD

Fecha: 13/12/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Sobre la base de un gran plano de la ciudad, tendremos que colorear y construir todos los elementos que la componen. Con la particularidad que nuestra ciudad estará construida con chuches de diferentes sabores y colores. Al finalizar los participantes podrán llevarse un edificio para saborearlo en casa.

Objetivos

- Ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de investigar y descubrir mil formas diferentes de mirar y entender la ciudad.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades. Ha participado en numerosas conferencias y seminarios por el mundo. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

Dirigido a: Niños de 4 a 8 años.

Duración: 1 hora y media por turno

Fecha y horario: Sábado 13 de diciembre, dos turnos: de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

EL TÍTERE COMO MEDIO TEATRAL Y DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Fechas: 15/12/2014 - 19/12/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

El títere es un recurso de intervención social por medio de la acción creativa, un vehículo expresivo que permite desarrollar habilidades de comunicación, invención y creación manual y teatral, para educar y sensibilizar con ellas a diferentes colectivos sociales.

Objetivos:

- Ofrecer a educadores, trabajadores sociales y artistas una herramienta de comunicación y trabajo utilizando códigos creativos.
- Descubrir las posibilidades de intervención que nos ofrece el teatro de títeres frente a diferentes colectivos y en determinados contextos (teatro como herramienta social).
- Aprender diferentes técnicas inventivas, plásticas y teatrales (creación-dramatización de un cuento y técnicas de manipulación del títere) para desarrollar capacidades de cooperación, de creación de una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, tanto en ámbito de inclusión como de intergeneracionalidad.

Profesor: Moreno Pignoni, titiritero y docente, se ocupa de preservar la antigua tradición de la Comedia del Arte con Títeres y de utilizar el medio teatral en programas de Ocio Intergeneracional e Inclusivo. Ha colaborado con la Universidad de Bolonia y con la Universidad Complutense de Madrid, además de haber enseñado dinámicas teatrales en zonas de guerra como Kosovo y Albania.

Dirigido a: Profesionales y voluntarios que trabajen en centros sociales, culturales y de ocio, ONG, educativos, hospitales, centros de día, residencias, etc. Actores, profesionales del teatro interesados en ampliar las posibilidades didácticas del títere.

Importante: en el taller las situaciones personales no serán un límite, no hay límite de edad ni se requiere experiencia previa.

Duración: 20 horas

Fecha, horario: Del 15 al 19 de diciembre, de 17.00 a 21.00 h

Plazas: 15

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

PARA VOLVER A JUGAR

Fecha: 20/12/2014 y 21/12/2014

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Objetivos

- Dotar a los padres de recursos lúdicos manuales para el tiempo de Navidad.
- Conocer las técnicas manuales.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Dotar de recursos a la hora de evaluar posibles juegos.

Coordina: Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas.

Dirigido a: Padres, madres, abuelos... que quieran pasar un tiempo agradable y fomentar la creatividad.

Duración: 9 horas y media

Fecha, horario:

- Sábado 20 de diciembre, de 10.30 a 14.00 h y de 16.30 a 19.00 h
- Domingo 21 de diciembre, de 10.30 a 14.00 h

Plazas: 30

Precio: Gratuito

Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 12/03/2014 - 15/03/2014

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Lugar: Madrid

El V Congreso Internacional de Educación Ambiental se convoca para conmemorar los 20 años de la Asociación Española de Educación Ambiental.

Objetivos:

- Actualizar la educación ambiental, señalando su carácter innovador, conectándola con nuevas materias y disciplinas, como arte, ética, economía, salud o sociedad.
- Contribuir a que la educación ambiental sea un instrumento eficaz para mejorar el medio ambiente, aumentar el nivel cultural de la sociedad y aportar soluciones para un nuevo paradigma de convivencia.
- Establecer interconexiones con otras realidades para compartir experiencias y criterios sobre la práctica de la educación ambiental.

PROGRAMA:

JUEVES 12 DE MARZO

- CONFERENCIA INAUGURAL: "La Educación Ambiental como instrumento de transformación social. Conclusiones de la década de la sostenibilidad"
- MESA REDONDA: "Desafíos actuales de la EA"
- CHARLA-COLOQUIO: "Riesgo, Salud y Educación"

VIERNES 13 DE MARZO

- CONFERENCIA: "La EA en un mundo globalizado como instrumento de transformación"
- MESA REDONDA: "La EA desde el Sur"
- MESA REDONDA: "La EA y los nuevos movimientos sociales"
- TALLERES

SÁBADO 14 DE MARZO

- CONFERENCIA: "La ética y la EA"
- MESAS REDONDAS:
 - "Propuestas éticas: consumo responsable, comercio justo y finanzas éticas"
 - "Trabajo en red. EA 2.0. Nuevas tecnologías"
- ENTREGA I PREMIO "NICOLÁS MARTÍN SOSA"
- GRUPOS DE TRABAJO

DOMINGO 16 DE MARZO

- Visita a un espacio educativo natural de interés.
- ACTO DE CLAUSURA. Conferencia: "La palabra belleza y la educación ambiental".

Información: Correo-e: info@ae-ea.es



LA RED NATURA 2000 EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LAS ZEC Y DE LAS ZEPA.

Organiza: Gobierno Vasco. Departamento de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente - IVAP

Inicio: 02/10/2014

Fin: 16/10/2014

Lugar: Vitoria-Gasteiz - Álava

Programa:

2 de Octubre de 2014, jueves

- 09:30-11:00: Introducción: Estado de las Áreas Protegidas y perspectivas de futuro José Antonio Atauri – Oficina Técnica de Europarc-España
- 11:30-13:30: Ciclo de proyecto y Marco Lógico. Aplicación a la planificación y gestión de Áreas Protegidas. José Antonio Atauri – Oficina Técnica de Europarc-España
- 15:00-16:30: Marco europeo de la conservación de la Biodiversidad y la Red Natura 2000. Obligaciones legales y administrativas. Marta Rozas –(Jefe del Servicio de Biodiversidad. EJ-GV)
- 16:30-18:30: Taller de aplicación del Estandar de calidad de los instrumentos de conservación de la Red Natura 2000. José Antonio Atauri Oficina Técnica de Europarc-España

9 de octubre de 2014, jueves

- 09:30-11:30: "Implementación de la planificación y la gestión de la Red Natura 2000 en la CAPV". Marta Rozas
- 12:00-13:30 "Relaciones entre los instrumentos de conservación de los espacios Red Natura 2000 y los Planes hidrológicos de cuenca." Iñaki Arrate –(Agencia Vasca del Agua. EJ-GV).
- 15:00-16:30: "Agrupaciones de espacios y objetos de conservación (hábitats y especies) de los espacios Red Natura 2000 en la CAPV. Iñaki Aizpuru – IHOBE
- 16:30-17:30: La gestión de la ZEC y Biotopo Protegido de Inurritza (Gipuzkoa). Ponente Diputación Foral de Gipuzkoa
- 17:30-18:30: "La gestión de espacios Red Natura 2000 en la parte occidental de Bizkaia: Ordunte y Armañon. Ponente Diputación Foral de Bizkaia

16 de octubre de 2014, jueves

- 09:30-11:00: "Beneficios y oportunidades socioeconómicas de las Áreas Protegidas". Jordi Palau –(Director del Parque Nacional del Alt Pirineu
- 11:30-13:00: "Organización de equipos y modelos de gestión en Áreas Protegidas". Jaume Vicens – Generalitat de Catalunya
- 15:00-16:30: "El sistema de información del medio natural de la CAV, herramienta para la planificación y la gestión de la Red Natura 2000. Marta Iturribarria –(Información Ambiental. EJ-GV).
- 16:30-18:00: "Gobernanza y participación pública en Áreas Protegidas. Alberto Jimenez – Ostadar
- 18:00-18:30: EXAMEN

Información:

[Escuela Vasca de Estudios Territoriales y Urbanos \(EVETU\)](#)

Lurralde eta Hiri Ikasketetarako Euskal Eskola (LHIEE) EVETU-IVAP - Alameda de Recalde, 18-1º - 48009 - Bilbao

Tfno. 94 403 16 00 / 04

Correo-e: evetu@ivap.es

TALLER FOTOGRÁFICO DE ARQUITECTURA RURAL Y NATURALEZA

Organiza: Espacio Inquietudes

Inicio: 05/10/2014

Lugar: Lozoya del Valle - Madrid

Programa

- Presentación en el aula de la primera parte del taller (arquitectura rural), indicando el recorrido y proponiendo las fotografías a realizar, explicando los ajustes técnicos y la composición de las mismas.
- Recorrido por Lozoya realizando las fotografías.
- Comida. Picoteo-degustación para recuperar fuerzas.

- Visualización de las fotografías y exposición de la segunda parte (naturaleza), presentando el recorrido y las fotografías a realizar y explicando la configuración de la cámara y la composición.
- Pequeña excursión por los alrededores de Lozoya para la realización de las fotografías.
- Regreso al punto de encuentro y entrega del manual.

Horario: De 10:00 a 18:00h.

Precio: 55 €/persona.

Información

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

SEMILLAS: RECOLECCIÓN, SELECCIÓN Y CONSERVACIÓN

Organiza: Espacio Inquietudes

Inicio: 05/10/2014

Lugar: Lozoya del Valle - Madrid

Aprenderemos a recolectar, seleccionar y conservar nuestras propias semillas hortícolas. Veremos la importancia de las variedades locales y qué podemos hacer para conservar la Biodiversidad.

Horario: De 10:30 a 13:30h.

Precio: 20 €/persona.

Información

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

ELABORACIÓN DE COSMÉTICOS NATURALES. BELLEZA POR DENTRO, BELLEZA POR FUERA

Organiza: Espacio Inquietudes

Inicio: 11/10/2014

Lugar: Lozoya del Valle - Madrid

Teoría

- Tema 1. Introducción. Consejos de Belleza Natural. Consejos para la elaboración de productos cosméticos en casa.
- Tema 2. La piel.
- Tema 3. El cuidado de manos y pies.
- Tema 4. La boca, labios y dientes.
- Tema 5. El cabello.
- Tema 6. Utensilios y materias primas.
- Tema 7. Información adicional. Donde comprar materiales, materias primas, etc.
- Tema 8. Los productos que encontramos en el mercado convencional.

Práctica (¡llévate la muestra de los productos elaborados!)

- Recetas para la Línea Facial y cuidado de la Boca: Bálsamo de labios / Crema Hidratante / Tónico Facial / Pasta de dientes.
- Recetas para la Línea Corporal: Desodorante / Jabón Ayurvédico / Exfoliante corporal.
- Recetas para la Línea Capilar: Champú.

Horario: De 10:30h- 18:30h. Descanso para comer de hora y media.

Precio: 60€ (Incluye Manual para el alumno/a, materias primas, productos elaborados que podrás llevarte a casa). Incluye picoteo-degustación a la hora de comer.

Información:

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555 - Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com



ELABORACIÓN DE JABONES ARTESANOS

Organiza: Espacio Inquietudes

Inicio: 12/10/2014

Lugar: Lozoya del Valle - Madrid

Programa del curso:

- Tema 1. Historia del jabón
- Tema 2. ¿Qué es el jabón?
- Tema 3. ¿Por qué limpia?
- Tema 4. ¡¡¡Manos a la obra!!!
 - Materiales y utensilios
 - Medidas de seguridad
 - Ingredientes
- Tipos o técnicas de elaboración del jabón
- Tema 5. Formulación. Tabla de saponificación
- Tema 6. Elaboración de jabón por el proceso en frío
- Tema 7. Donde encontrar las materias primas.
- Tema 8. Algunas recetas
- Tema 9. Bibliografía

Taller: Formularemos y elaboraremos unos estupendos jabones artesanos que podrás llevarte a casa al finalizar el curso.

Precio: 55€ (Incluye Manual para el alumno/a, materias primas, productos elaborados que podrás llevarte a casa). Incluye picoteo-degustación a la hora de comer.

Información:

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

ESPECIALISTA GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/10/2014

Fin: 20/11/2014

Lugar: Madrid

Programa

MÓDULO I: ArcGis Vectorial.

- Clase 1: Introducción a ARCGIS
- Clase 2: Entrada y Edición de datos Espaciales
- Clase 3: Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Clase 4: Georreferenciación
- Clase 5: Geoprocesing y Análisis Espacial
- Clase 6: Creación y Edición de Capas
- Clase 7: Simbología
- Clase 8: Edición de Mapas

MÓDULO II: ArcGis Raster.

- Clase 1: Análisis Espacial en formato Raster
- Clase 2.-CASO PRÁCTICO
- Clase 3 – Análisis en 3D
- Clase 4 – Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.
- Clase 5.-CASO PRÁCTICO
- Clase 6. Automatización de tareas con ModelBuilder
- Clase 7. CASO PRÁCTICO

MÓDULO III: ArcGis Network

- Clase 1: Introducción y conceptos fundamentales de ArcGIS Network
- Clase 2: Bases de datos Conocer que bases de datos públicas y comerciales existen tanto cartográficas como estadísticas, ver como tenemos que tener nuestras bases de datos, y como integrar todas estas bases de datos dentro de las redes SIG.
- Clase 3: Herramientas de análisis de redes
- Clase 4: Caso práctico:

MÓDULO IV: Teledetección.

- Clase 1: Teledetección: concepto básicos
- Clase 2: Procesos básicos de imágenes
- Clase 3: Procesos avanzados
- Clase 4: Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL - ARCGIS VECTORIAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/10/2014

Fin: 23/10/2014

Lugar: Madrid

Programa:

- Introducción a ARCGIS
- Entrada y Edición de datos Espaciales
- Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Georreferenciación
- Geoprocesing y Análisis Espacial
- Creación y Edición de Capas
- Simbología
- Edición de Mapas
 - Insertar y editar elementos (escala, norte, leyenda, imágenes, objetos en mapa).
 - Crear y editar gráficos. Generar malla de coordenadas.
 - Exportación e impresión de mapas.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

MICORRIZAS: PRODUCCIÓN DE HONGOS COMESTIBLES Y RESTAURACIÓN DE HÁBITATS URACIÓN DE HÁBITATS POTENCIALES PARA EL APROVECHAMIENTO MICOLÓGICO

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 15/10/2014

Fin: 17/10/2014

Lugar: Centro Micológico y Jardín Micológico La Trufa Zagrilla. Priego de Córdoba - Córdoba

Objetivos:

- Adquirir conocimientos de la biología de las micorrizas
- Conocer el Plan de conservación y uso sostenible de setas y trufas de Andalucía.
- Adquirir conocimientos sobre la identificación y descripción de micorrizas en especies forestales.
- Conocer técnicas de inoculación de micorrizas
- Conocer técnicas de manejo de especies forestales
- Facilitar información e impulso a proyectos de emprendimiento en torno a la micorrización.

Contenidos:

- El plan Cussta
- Biología de los hongos: aspectos básicos y micorrizas
- Técnicas de inoculación en especies forestales de hongos de interés económico y protector.



- Técnicas de propagación vegetal para la inoculación de especies fúngicas con valor socioeconómico.
- Técnicas de manejo de especies forestales micorrizadas
- Asesoramiento a la creación de empresas relacionadas con la micorrización: condiciones y material necesario para iniciativas empresariales.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000 - Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

CULTIVO DE HONGOS SAPRÓFITOS

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 17/10/2014

Fin: 19/10/2014

Lugar: Centro Micológico y Jardín Micológico La Trufa Zagrilla. Priego de Córdoba - Córdoba

Objetivos:

- Adquirir conocimientos de la biología de los hongos.
- Conocer el Plan de conservación y uso sostenible de setas y trufas de Andalucía.
- Adquirir conocimientos sobre la identificación y descripción de las principales especies fúngicas de cultivo
- Conocer técnicas y protocolos de cultivo de las principales especies comestibles.
- Conocer técnicas de producción y manejo de sustratos de cultivo
- Facilitar información e impulso a proyectos de emprendimiento en torno al cultivo de setas.

Contenidos:

- El plan Cussta
- Biología de los hongos: aspectos básicos y ciclo biológico.
- Principales protocolos de cultivo de hongos saprófitos
- Principales problemas en el cultivo de setas
- Técnicas de producción de sustrato
- Técnicas de inoculación de las principales especies saprófitas
- Asesoramiento a la creación de empresas relacionadas con el cultivo de setas: condiciones y material necesario para iniciativas empresariales.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

SISTEMAS DE DEPURACIÓN VERDE DE AGUAS RESIDUALES

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 17/10/2014

Fin: 19/10/2014

Lugar: Casa de la Ciencia - Sevilla

Contenidos:

- Introducción a las aguas residuales urbanas.
- Necesidad de la depuración de las aguas residuales urbanas
- Las etapas de los procesos de depuración biológica de las aguas residuales urbanas.
- Tecnologías verdes de depuración de las aguas residuales urbanas: Sistema de Lagunaje, Filtro Verde, Humedales artificiales y Filtros de Turba.
- Diseño, mantenimiento y explotación de depuradoras de aguas residuales urbanas basadas en tecnologías verdes.
- Determinación de caudales, medición de parámetros in situ y toma de muestra
- Visita práctica al CENTA, Centro de las Nuevas Tecnologías del Agua, en Carrión de los Céspedes (Sevilla).

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INFORMACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA: DATOS ABIERTOS (OPEN DATA)

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 17/10/2014

Fin: 19/10/2014

Lugar: Albergue Inturjoven - Málaga

Objetivos:

- Informar y formar sobre el uso de los Datos Abiertos (Open Data) Ambiental. Conocer el mercado actual de servicios ambientales con la reutilización de datos abiertos (información ambiental disponible)
- Dar a conocer el concepto de Smart City y su vinculación con la sostenibilidad urbana
- Servir de introducción a la Red de Información Ambiental de Andalucía (REDIAM)

Contenidos:

- Datos abiertos de información ambiental y su vinculación a la sostenibilidad urbana función y uso actual
- Principal RED de Información de Datos Abiertos en materia ambiental en Andalucía : REDIAM: Introducción e información disponible
- Usos de la Red de Información Ambiental de Andalucía - REDIAM para el trabajo diario de un técnico ambiental
- Herramientas y aplicaciones que usan el OPEN DATA- Nuevo mercado económico y creación negocios verdes entorno al uso de la Información ambiental disponible en datos abiertos: Empleo verde y Smart City
- Experiencias de Open Data-Smart City

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA: ANILLAMIENTO

Organiza: La Casa encendida

Inicio: 18/10/2014

Fin: 19/10/2014

Lugar: Madrid

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de ellas.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.
- La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (las zonas se seleccionarán entre las siguientes: Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, Dehesa de Alpedrete, Puerto de Canencia y Morcuera, Parque Regional del Sureste, Casa de Campo, Bosque de la Herrería y Monte de El Pardo). Los lugares visitados dependerán de cómo marche el paso de las aves migradoras. Una de las mañanas se dedicará a participar en una práctica de anillamiento.

Coordina: Equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y, en concreto, en salidas ornitológicas de campo.

Información:

[La Casa Encendida](#)

CREACIÓN MULTIMEDIA PARA LA NATURALEZA

Organiza: La Casa encendida

Inicio: 20/10/2014

Fin: 29/10/2014



Lugar: Madrid

El curso

El curso propone una introducción al apasionante mundo del montaje multimedia, aunando fotografía, vídeo y audio con el fin de crear proyectos personales y profesionales más ricos y atractivos. Una elección ideal para mostrar nuestro trabajo en proyecciones audiovisuales e Internet.

Objetivos

Los alumnos adquirirán los conocimientos técnicos más importantes y, muy especialmente, herramientas narrativas apropiadas para comunicar con capacidad de síntesis, ritmo y creatividad. Es recomendable que los alumnos dispongan previamente de conocimientos básicos de fotografía y de una cámara fotográfica DSLR que grabe vídeo.

La imagen es una poderosa herramienta de información y seducción y, por lo tanto, muy útil para el estudio, la divulgación y conservación de la naturaleza. Imprescindible para todas las personas que, de forma profesional o amateur, realicen trabajos en este campo. La salida de prácticas tendrá como finalidad que cada alumno obtenga fotografías, clips de vídeo y sonido ambiental para montar una pieza multimedia como proyecto personal, que posteriormente será analizado por los profesores del taller.

Profesores

Francisco Márquez, fotógrafo profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes. Premio Wildlife Photographer of the Year (Reino Unido). Miembro de la iLCP (International League of Conservation Photographers).

Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de la naturaleza y medio ambiente. Director de fotografía de las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos.

Información:

[La Casa Encendida](#)

COMERCIALIZACIÓN DE SETAS COMESTIBLES

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 24/10/2014

Fin: 26/10/2014

Lugar: Centro Micológico y Jardín Micológico La Trufa Zagrilla. Priego de Córdoba - Córdoba

Contenidos:

- El plan Cusstá
- Biología de los hongos: aspectos básicos y ciclo biológico.
- Normativa aplicable en materia de comercialización de setas y condiciones sanitarias para la producción, transformación y distribución de las setas.
- Requisitos de las setas comercializadas
- Normativa de aplicación para el etiquetado y presentación de las setas comercializadas.
- Obligaciones de los explotadores y personal asociado.
- Descripción del centro: áreas de trabajo y de gestión.
- Protocolo de actuación en el centro de trabajo: desde la recepción a la distribución
- Descripción y clasificación de las principales especies comestibles.
- Listado de especies silvestres y cultivadas que pueden ser objeto de comercialización en fresco o tras un tratamiento, el listado de especies no comercializables
- Toxicología clasificación de las intoxicaciones por setas

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INICIACIÓN A LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 24/10/2014

Fin: 26/10/2014

Lugar: AN El Picacho. Alcalá de los Gazule - Cádiz

Contenidos:

- Interpretación del Patrimonio. Aspectos generales: historia, definiciones, principios, el rasgo interpretativo, etc.
- El público destinatario de la Interpretación
- Recursos para la Interpretación
- El proceso de comunicación en Interpretación.
- Medios para la Interpretación
- La Interpretación como herramienta de gestión.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

LA INTERPRETACIÓN DEL CIELO NOCTURNO COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL ECOTURISMO

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 24/10/2014

Fin: 26/10/2014

Lugar: Ayuntamiento de Linares de la Sierra - Huelva

Objetivos:

- Dar a conocer la astronomía como recurso para la educación ambiental y el ecoturismo.
- Enseñar las claves del funcionamiento del Universo y los elementos más representativos visibles en nuestros cielos.
- Vivenciar y experimentar la observación del cielo nocturno a través de salidas, talleres y construcción de herramientas para la educación ambiental.
- Divulgar las iniciativas institucionales puestas en marcha para la promoción del turismo astronómico y el control de la contaminación lumínica.

Contenidos:

- Conceptos básicos de astronomía
- Historia de la observación del cielo
- Herramientas y dinámicas para el conocimiento astronómico.
- Legislación y planes para disminuir la contaminación lumínica.
- Starlight e iniciativas de turismo astronómico.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 24/10/2014

Fin: 26/10/2014

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono - Peguerinos - Ávila

CONTENIDOS DEL CURSO:

- OBSERVAR. No tan simple como parece
- LA LUZ.. ¿Qué fotografiamos realmente?
- COMPOSICIÓN: "El arte de imponer orden"
- REGLAS DE ORO en fotografía de naturaleza
- EL PELIGRO DE LO ILIMITADO. Cámaras DSLR
- PAISAJES. Fotografiando lo más grande
- FLORES E INSECTOS. Fotografiando lo más pequeño
- VIDA EN MOVIMIENTO I. Anfibios.
- VIDA EN MOVIMIENTO II. Reptiles
- VIDA EN MOVIMIENTO III. Aves
- VIDA EN MOVIMIENTO IV. Mamíferos



- CONSEJOS BÁSICOS para el revelado digital

Precio: 150 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia (Previa Petición). Alojamiento y comidas. Seguro responsabilidad civil y accidentes

Información:

[Asociación ECOTONO](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

XESTIÓN E FACILITACIÓN DE GRUPOS. 3ª EDICIÓN

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 24/10/2014

Fin: 14/06/2015

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

Programa

- **24-26 out.** Introducción aos procesos grupais. O rol do facilitador
- **21-23 nov.** Diversidade e participación Liderazgo e relacións de poder nos grupos.
- **30 xan - 1 Feb.** Creatividade, e desenvolvemento de proxectos
- **13 - 15 mar.** Gobernanza e toma de decisións
- **24 - 26 Abril.** Resolución de conflitos.
- **12-14 xuño.** Sabedoría e intelixencia colectiva. Ferramentas para a participación e a creatividade

Prezo

- 510 € curso completo (85 €/módulo)
- 95 € módulos independentes (só se restan prazan vacantes)
- Prazos de pagamento para o curso completo
- 95 € - 1º prazo (antes do 16 de outubro)
- 250 € - 2º prazo (antes do 13 de novembro)
- 165 € - 3º prazo (antes do 5 marzo de 2015)

Información:

[CEIDA](#)

Tel: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL - ARCGIS RASTER

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 27/10/2014

Fin: 06/11/2014

Lugar: Madrid

Programa:

Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

CASO PRÁCTICO

- Elaboración de un estudio de movilidad local.

Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.

- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

CASO PRÁCTICO

Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

CASO PRÁCTICO

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 31/10/2014

Fin: 02/11/2014

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono - Peguerinos - Ávila

El curso pretende poner en valor el mágico mundo de los hongos, su cultura asociada a la medicina y la gastronomía, su ecología e importancia en el medio ambiente, más relevante y sorprendente de lo que podemos pensar.

Durante los meses de otoño el mundo de las setas renace todos los años.

En esta época es cuando despierta nuestro interés por los hongos y las setas que vemos durante un paseo por el campo. Sin embargo, este interés requiere una buena formación y un mejor conocimiento de este aspecto de la naturaleza con el fin de prevenir el gran número de intoxicaciones, algunas de gran importancia.

También aprenderás sus usos, recetas y conservación de las setas para colecciones micológicas.

Precio: 150 € (incluye alojamiento, seguro accidentes y comidas). Certificado de asistencia (solicitud previa).

Ponente: *Felipe Castilla Lattke*, Biólogo especialista en consultoría y educación ambiental, ha trabajado 6 años en el Real Jardín Botánico de Madrid, 15 años de experiencia como coordinador del Arboreto Luis Ceballos.

Información:

[Asociación ECOTONO](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

TALLER DE ASTROFOTOGRAFÍA DE PAISAJE

Organiza: Más que pájaros

Inicio: 31/10/2014

Fin: 02/11/2014

Lugar: Hiendelaencina, Sierra Norte de Guadalajara - Guadalajara

**Programa:****Viernes 31 de octubre**

- 20:30 Presentación del taller y acomodo de los participantes
- 21:00 Cena en restaurante local "Mesón Sabory"
- 22:00 Conceptos básicos de la Astrofotografía
- 23:00 Primera sesión práctica: Localización de constelaciones principales, enfoque, etc primeras fotografías en los alrededores de Hiendelaencina en las antiguas minas de plata

Sábado 1 de noviembre

- 10:00 La astrofotografía de paisaje y repaso a conceptos fotográficos
- 11:30 Stellarium. Aprendiendo a previsualizar cómo será el cielo
- 13:00 Segunda sesión práctica: ¿Cómo previsualizar el cielo? salida por el entorno de la Sierra del Alto Rey
- 17:00 Fotografía a la luz de la luna. Imágenes clásicas de referencia en fotografía y pintura
- 18:00 Prácticas de revelado con Lightroom de fotos hechas a la luz de la luna
- 19:30 Trazas de estrellas: ¿cómo lograrlas, cómo evitarlas?
- 20:30 Los mejores cielos: La Vía Láctea, la Luz Zodiacal, etc.
- 21:00 Contaminación luminosa: ¿qué es, cómo nos afecta, cómo medirla, dónde están los mejores cielos?
- 23:00 Tercera sesión práctica: Fotografías por el entorno de la Sierra del Alto Rey

Domingo 2 de noviembre

- 11:00 Visualización, comentario y revelado de las fotos hechas el día anterior
- 13:00 Despedida y fin del taller

Información:

[Más que pájaros](#)

Tel.: 677 011 548 también disponible en WhatsApp

Correo-e: info@masquepajaros.es

ALTERNATIVAS SOSTENIBLES EN NUESTROS EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 04/11/2014

Fin: 18/11/2014

Lugar: Madrid

Objetivos

Aportar las herramientas básicas necesarias para poder actuar sobre edificios existentes de forma sostenible, además de mostrar experiencias y actuaciones encaminadas a tal fin.

Contenidos

- Jornada 1: Actuaciones encaminadas al ahorro de energía en los edificios: diseño, tratamiento de la envolvente, etc. Alternativas ambientales en espacios exteriores y urbanización
- Jornada 2: Empleo de materiales y técnicas constructivas aplicadas en rehabilitación
- Análisis de Ciclo de Vida (ACV)
- Jornada 3: Visitas a experiencias de interés
- Jornada 4: Medidas de ahorro y eficiencia en la gestión del agua
- Gestión sostenible de los RCD. Deconstrucción
- Jornada 5: Mesa redonda

Coordinadores

Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Ingeniero Técnico

David Miquel Mena. Arquitecto

Con la participación de Antonio Baño Nieva. Arquitecto. Profesor Asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares

Información:

[La Casa Encendida](#)

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS SETAS

Organiza: Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Inicio: 05/11/2014

Fin: 07/11/2014

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

Destinatarios:

Profesorado, educadores, guías turísticos, naturalistas, técnicos y toda a aquella persona interesada en introducirse en el estudio de los hongos.

Inscripción: Hasta el 4 de noviembre de 2014

Contenidos:

- Descripción de los principales órdenes: su sistemática, distribución y claves sencillas de identificación.
- Detección e identificación sobre el terreno de las diferentes especies de setas del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.
- Asociación entre hábitat, bosque y especies de hongos.
- Determinación de la comestibilidad de los hongos y riesgos de las especies tóxicas.
- Conservación y uso sostenible de setas y trufas en Andalucía: Plan CUSSTA.

Información:

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: vadillo.capma@juntadeandalucia.es

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN EN ECOTURISMO (3A EDICIÓN)

Organiza: Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera UAB

Inicio: 05/11/2014

Fin: 13/05/2015

Lugar: Bellaterra - Barcelona

Contenidos

- Módulo común: El ecoturismo y el turismo de naturaleza (50 h).
- Módulo especialización: Creación y gestión de productos y empresas ecoturísticas (50 h).
- Módulo especialización: La profesión de guía de naturaleza (50 h).
- Módulo 3: Prácticas profesionales / trabajo final de curso (100 h)

Duración de los cursos

Los cursos se ofrecerán en modalidad presencial en la Escuela Universitaria de Turismo y Dirección Hotelera de la Universidad Autónoma de Barcelona (Campus de Bellaterra) , siguiendo este calendario:

Inicio de la docencia presencial: **5 de noviembre de 2014.**

Final de la docencia presencial: **13 de mayo de 2015.**

Información:

[Escuela Universitària de Turismo i Direcció Hotelera de la UAB](#)

Edifici Blanc · Vila Universitària · 08193 Bellaterra · Barcelona

Tel.: 34 93 592 97 10

GUÍA DE GEOTURISMO EN ESPACIOS NATURALES

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 07/11/2014

Fin: 09/11/2014

Lugar: Camping Los Escullos. San José, Níjar - Almería

Contenidos:

- El Geoturismo como herramienta generadora de empleo verde y desarrollo local.
- Geoparques. Objetivos. Espacios naturales y emprendimiento.
- La Educación Ambiental como herramienta de fomento de actitudes y comportamientos proambientales.
- Introducción a la Interpretación del Patrimonio. El proceso de comunicación en la Interpretación.
- La Interpretación como elemento de gestión. Metodología. Competencias y características para la Interpretación.
- Recursos y herramientas para la interpretación.
- La fotografía geológica como recurso turístico.
- Nuevas tecnologías en la Interpretación.
- Diseño de rutas. El guía/interprete. Itinerarios interpretativos.



- Ruta práctica de geoturismo.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 07/11/2014

Fin: 09/11/2014

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla ,Vadillo Castril, Cazorla - Jaén

Contenidos:

- Cómo encarar la producción de un audiovisual. Coaching para creativos.
- Importancia del audiovisual científico educativo como herramienta para promover la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.
- La televisión como medio de educación, información y entretenimiento.
- Conceptos básicos sobre audiovisuales de medio ambiente y sus géneros: reportajes, documentales, cine de naturaleza.
- La idea inicial para la realización de un audiovisual: redacción de guiones.
- Equipo técnico video (HDSLR vs. Camcorder), soportes y formatos de registro digital.
- Óptica, fotografía, registro sonoro e iluminación.
- Preproducción: Documentación, localizaciones, plan de producción.
- Aspectos legales: autorizaciones.
- Rodaje: composición artística y estética. Rodaje de fauna
- Posproducción: Aspectos básicos de edición, narración. Banda sonora.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)

Tel.: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES. XIX EDICIÓN

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Inicio: 08/11/2014

Fin: 23/11/2014

Lugar: Madrid

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar. Ecoescuelas.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental:
- Los itinerarios urbanos.
- Bibliografía y recursos.

Jornadas: 8 – 9, 15 – 16 y 22 – 23 de Noviembre de 2014. Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Sede: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12 - 28038 Madrid

Información:

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: naturambiente12@yahoo.es

TÉCNICAS FORENSES, CRIMINALÍSTICA Y POLICÍA CIENTÍFICA APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN DE DELITOS CONTRA LA FAUNA SALVAJE

Organiza: Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

Inicio: 10/11/2014

Fin: 14/11/2014

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

Inscripción: Hasta el 13 de noviembre de 2014

Contenidos:

- Introducción a las Ciencias Forenses e investigación delictiva de envenenamientos en fauna salvaje
- Tipología de los delitos cometidos contra la fauna.
- La Inspección Técnico-Ocular (CSI) y su importancia en el caso.
- Técnicas de Laboratorio I (necropsia, muestras no convencionales, datación de cadáveres y entomología forense)
- Técnicas de Laboratorio II (Familias Químicas y técnicas analíticas).
- Introducción a la Psicología Forense (PF). PFI: implicaciones forenses del cebo envenenado y otros delitos
- PF II Y III: Perfil Psicológico y Comunicación No Verbal
- PF IV: Perfil Geográfico
- Balística forense aplicada. Armas rayadas y de ánima lisa.
- Seguimiento de furtivismo
- Técnica Policial y obtención de pruebas
- El uso de unidades caninas especializadas
- Organización de la investigación delictiva en Andalucía
- Casos Prácticos relevantes de Policía Científica en Andalucía

Información:

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 62

Correo-e: vadillo.capma@juntadeandalucia.es

COMERCIALIZACIÓN EN ECOTURISMO

Organiza: Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Formación Ambiental

Inicio: 14/11/2014

Fin: 16/11/2014

Lugar: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEM). Parque Dunar. Matalascañas - Huelva

Contenidos:

- Concepto de ecoturismo
- Canales de comercialización del Ecoturismo. El papel de las nuevas tecnologías. Marketing on-line.
- El Uso público como herramienta para favorecer el desarrollo del ecoturismo en Espacios Naturales Protegidos.
- Experiencias de comercialización de empresas de ecoturismo en Andalucía.
- Ecoturismo y desarrollo sostenible. El caso de Doñana.
- Ecoturismo y patrimonio natural y cultural.
- El Espacio Natural de Doñana como paradigma de las actividades ecoturísticas (Itinerario por Doñana para analizar las potencialidades de un espacio natural protegido emblemático)

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente y Agua](#)



FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

AUDITOR INTERNO DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 01/10/2014

Fin: 05/12/2014

Programa:

- La Auditoría ambiental.
- Tipos de auditorías ambientales.
- Auditorías de los Sistemas de Gestión Ambiental.
- La legislación ambiental como herramienta del auditor.
- Etapas de la auditoría.
- Técnicas de la auditoría.
- Características de los auditores ambientales.
- Desarrollo de un Caso Práctico de una Auditoría de un Sistema de Gestión Ambiental.

Duración: 100 horas

Precio: 280 €

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/10/2014

Contenidos:

- MÓDULO 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- MÓDULO 2 - LA EIA COMO PROCEDIMIENTOS JURÍDICOS-ADMINISTRATIVOS.
- MÓDULO 3 - DOCUMENTOS VINCULADOS A LA EIA. ACTIVIDADES SUJETAS AL PROCEDIMIENTO DE EIA.
- MÓDULO 4 - ANÁLISIS DE PROYECTOS.
- MÓDULO 5 - EL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 6 - EL INVENTARIO AMBIENTAL.
- MÓDULO 7 - METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 8 - MEDIDAS PREVENTIVAS, CORRECTORAS Y COMPENSATORIAS.
- MÓDULO 9 - EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.

Duración: 100 horas

Información

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 02/10/2014

OBJETIVOS:

- Los alumnos adquirirán:
- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Aplicaciones y funciones más comunes del análisis del terreno.
- Conocimientos sobre el manejo de ArcScene.

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1. PRINCIPIOS DEL MANEJO DE ARCGIS
- MÓDULO 2. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

DURACIÓN 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ECOURBANISMO Y CIUDADES EN TRANSICIÓN. 2ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 02/10/2014

Fin: 30/10/2014

Fecha de inscripción: hasta el 2 de octubre de 2014. Plazas limitadas

Programa del curso

Módulo 1: Ciudades en Transición: urbanismo de anticipación en tiempos de incertidumbre.

- 1.1 La resiliencia como un concepto movilizador.
- 1.2 Historia, difusión y organización de una idea brillante.
- 1.3. Conjugar las transformaciones individuales, colectivas y urbanísticas.

Módulo 2: Repensar las Ciudades en Transición: innovaciones, sinergias, potencialidades y límites.

- 2.1 Escalas e intensidades.
- 2.2 Sociedad civil y políticas públicas
- 2.3 Comparativa entre PostCarbon Cities y Ciudades en Transición.

Módulo 3: Ecobarrios: hacer habitable la resiliencia urbana.

- 3.1 ¿Qué son los ecobarrios? Principales debates y variables a tener en cuenta.
- 3.2 Experiencias significativas, debates y enseñanzas
- 3.3 Adaptaciones en ciudades del Norte y del Sur.

Módulo 4: Agricultura urbana: alimentar otros modelos urbanos.

- 4.1 La Agricultura dentro de las estrategias de regeneración urbana ecológica y su relación con otras iniciativas locales complementarias.
- 4.2 Agricultura, urbanismo y ciudades a escala humana.

Información:

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

CURSO SUPERIOR EXPERTO EN GEOMARKETING. MÓDULO 3: GEOMARKETING AVANZADO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/10/2014

Objetivos:

- Introducirse en el mundo del geomarketing y en el conocimiento de las aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica a los estudios de mercado
- Sentar las bases estadísticas necesarias en el marketing geográfico mediante la Geoestadística e introducir diversos ejemplos y casos prácticos con el fin de conocer la potencialidad de las aplicaciones SIG a los estudios de marketing.

Contenidos:

- Módulo 1: Geoestadística aplicada al geomarketing
- Módulo 2: Geomarketing aplicado: Aplicaciones SIG para los estudios de mercado
- Módulo 3: Geomarketing avanzado

Duración: 100 horas

Información: [Geoinnova Formación](#)



EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/10/2014

Contenidos:

- MÓDULO 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- MÓDULO 2 - LA EIA COMO PROCEDIMIENTOS JURÍDICOS-ADMINISTRATIVOS.
- MÓDULO 3 - DOCUMENTOS VINCULADOS A LA EIA. ACTIVIDADES SUJETAS AL PROCEDIMIENTO DE EIA.
- MÓDULO 4 - ANÁLISIS DE PROYECTOS.
- MÓDULO 5 - EL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 6 - EL INVENTARIO AMBIENTAL.
- MÓDULO 7 - METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 8 - MEDIDAS PREVENTIVAS, CORRECTORAS Y COMPENSATORIAS.
- MÓDULO 9 - EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.

Duración: 100 horas

Información

[Geoinnova Formación](#)

INVENTARIOS NATURALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 08/10/2014

Contenidos

- Tema 1. Introducción a la ecología.
- Tema 2. Inventarios de biodiversidad y su manejo.
- Tema 3. Seguimiento de fauna.
- Tema 4. Elaboración de censos.
- Tema 5. El rastreo de vertebrados.
- Tema 6. Seguimiento de aves.
- Tema 7. Seguimiento de mamíferos
- Tema 8. Seguimiento de la flora.
- Tema 9. Integración en GIS mediante GPS/PDA/Smartphone

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GUÍAS-INTERPRETES DE ECOTURISMO. NIVEL BÁSICO (3ª EDICIÓN)

Organiza: "al-natural". Escuela de Guías de Ecoturismo y Naturaleza

Inicio: 11/10/2014

Contenidos teóricos (40 horas):

- MÓDULO I: Estructura turística. El mercado de turismo y el ecoturismo. Turismo responsable y sostenible. Servicios turísticos, paquetes y actores turísticos.
- MÓDULO II. Interpretación del Patrimonio. Principios de la Interpretación del Patrimonio. Técnicas de la IP aplicadas al Patrimonio natural.
- MÓDULO III: Recursos turísticos. Elementos naturales y patrimoniales. Recursos patrimoniales. Tratamiento de elementos y recursos turísticos.
- MÓDULO IV: El Guía--Intérprete de ECOTurismo. Perfil del Guía-Intérprete. Habilidades del Guía de Patrimonio natural. Oportunidades laborales.

Contenidos prácticos (20 horas):

- Aplicación de los módulos anteriores.
- Material y técnicas básicas de identificación en el medio natural (vertebrados, invertebrados y flora).
- Planeamiento de rutas ecoturísticas.
- Interpretación de Patrimonio natural y etnográfico y su integración.

- Prácticas de guiado de clientes individuales y grupos.

Taller práctico a elegir (20 horas):

- La Huella geológica (GEOrecursos).
- Elaboración de rutas botánicas (Turismo Botánico).
- Turismo Ornitológico.
- El universo de los insectos.

Información:

["al-Natural" - Ecoturismo, Formación e Interpretación del Patrimonio](#)

Tel.: 668 810 958

Correo-e: al-natural@al-natural.eu

GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 14/10/2014

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE MINERÍA A CIELO ABIERTO Y TALUDES EN ROCA DE OBRA CIVIL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 14/10/2014

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teórico prácticos que deben considerarse en la restauración de zonas deterioradas por la minería, partiendo de principios ecológicos.
- Remarcar la importancia de activar los procesos de formación de suelo, como parte esencial de la restauración.
- Mostrar cómo se realiza la evaluación de impacto ambiental en un proyecto de estas características y las principales fases y aspectos a tener en cuenta.
- Enumerar los distintos tipos de explotaciones e infraestructuras mineras y valorar los posibles problemas y soluciones.
- Mostrar los principales problemas geotécnicos que pueden surgir y sus medidas correctoras, ya sean geomorfológicas o de implantación edáfica.

Contenidos

- Módulo I. Minería y medioambiente.
- Módulo II. Restauración de explotaciones mineras.
- Módulo III. Integración ecológica y paisajística de explotaciones.

Duración: 100 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ARCGIS 10 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 15/10/2014

OBJETIVOS:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Mediante en análisis de los datos, y la gestión de nuevas capas con ArcGIS 10, podremos realizar representaciones de mapas, editar y generar cartografía desde cero, realizar análisis de proximidad, establecer relaciones entre tablas de atributos, realizar cruces de capas temáticas y explotar la información contenida en las tablas de atributos.

CONTENIDOS

- MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2: LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG
- MÓDULO 3: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS
- MÓDULO 4: EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7: RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS

DIRIGIDO A: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

DURACIÓN: 100 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES, NICHOS ECOLÓGICOS Y CONECTIVIDAD MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 15/10/2014

Objetivos:

A través del presente curso se profundizará en el manejo de ArcGIS 10 para la generación propia de capas temáticas ambientales, necesarias en los estudios territoriales de distribución de especies. Para ello se contará con diferentes herramientas de análisis espacial como Spatial Analyst o 3D Analysts, a través de las cuales llevar a cabo procesos de rasterización, vectorización, análisis de distancias, álgebra de mapas o reclasificaciones. Gracias a estas herramientas podremos identificar los lugares o hábitats más aptos para el desarrollo poblacional de especies concretas y gestionar adecuadamente el territorio. Con ayuda de la aplicación MaxEnt (Máxima Entropía) podrán elaborarse modelos de distribución de especies, basados en análisis estadísticos, sobre un conjunto de variables ambientales influyentes en la especie. Los resultados obtenidos ilustrarán las zonas en las que se encuentra actualmente nuestra especie y los potenciales lugares en los que podría encontrarse. Adicionalmente, se verán modelos basados en variaciones climáticas o territoriales para advertir la manera en la que las especies se verán afectadas, en un futuro, ante a factores como el Cambio Climático o las variaciones en los usos del suelo.

Contenidos:

- Tema 1. Introducción al software cartográfico en el desarrollo de modelos predictivos
- Tema 2. MaxEnt: simulación de la distribución potencial de la Musaraña Ibérica.
- Tema 3. ArcGIS: simulación de la idoneidad del hábitat de la Cabra Montés.
- Tema 4. Conectividad ecológica: creación de corredores ecológicos para el lince ibérico.

Duración: 70 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación
Inicio: 15/10/2014

CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

OBJETIVOS:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 15/10/2014
Fin: 14/11/2014

Programa:

Introducción al Ecodiseño

- Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

Metodología del proceso de Ecodiseño

- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión

- Norma ISO 14006
- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

Caso Práctico

- El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 15/10/2014
Fin: 12/12/2014

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

**Programa:****Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental**

- Tipos de actividad en consultoría ambiental
- Cómo organizarnos

Organización de la actividad: procesos

- Qué son los procesos y qué son los proyectos
- Los procesos en empresas que funcionan "por proyectos"

Organización de la actividad: la gestión por proyectos

- Etapas de un proyecto de consultoría ambiental. Recursos, tareas y control de calidad
- Cronograma. Planificar hitos y costes. Control de riesgos
- El desarrollo de proyectos: planificación y realidad
- Cierre del proyecto. Proceso de aprendizaje

Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental

- La gestión de proyectos: metodología
- El control de los proyectos
- El control de la cartera de proyectos

Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos

- Metodologías y estándares de gestión de proyectos
- Aplicaciones informáticas para facilitar la gestión de proyectos

La gestión económica de proyectos

- Costes fijos y costes variables
- Costes visibles y costes invisibles
- Precios de mercado en consultoría ambiental

Caso práctico**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/10/2014

Fin: 19/12/2014

Programa:**Introducción**

- Introducción.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1- 2- 3
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1. Y 2

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.**Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.**

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/10/2014

Fin: 27/03/2015

Programa:

I Módulo: Gestión de Espacios Naturales Protegidos.

- Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos
- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos
- Gestión en los Espacios Naturales Protegidos
- Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos
- Caso Práctico Final

II Módulo: Custodia del Territorio.

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

III Módulo: Gestión y Conservación de Fauna.

- Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales
- Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna
- Gestión de Poblaciones Faunísticas
- Caso Práctico Final

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/10/2014

Fin: 12/12/2014

Programa:

Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

Gestión de Poblaciones Faunísticas

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles



- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)

Caso Práctico Final

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 15/10/2014

Fin: 12/12/2014

Programa:

- 1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia. Concepto de Teledetección
- 1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección
- 1.3 Principios básicos de la teledetección Radiación Electromagnética
- 1.4 . Sensores y plataformas. Recursos disponibles Sensores
- 1.5 Procesos básicos de imágenes (I) Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- 1.6 Procesos básicos de imágenes (II) Image Analysis. Display
- 1.7 Procesos avanzados de imágenes Refinado Pancromático o Pan-Sharpning
- 1.8 Análisis visual y clasificación de imágenes Análisis Visual de Imágenes
- 1.9 Caso práctico

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 15/10/2014

Fin: 12/12/2014

Programa

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS

1. ¿Qué es un GIS?
2. Estructura de ArcGIS
3. Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
4. Trabajo con GIS

MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL

1. Introducción a ArcGIS vectorial
2. Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
3. Herramientas de Visualización
4. Herramientas de selección
5. Creación y edición de entidades
6. Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
7. Simbología
8. Georreferenciación
9. Geoprocesing y Análisis Espacial

MÓDULO 3: ArcGis Ráster

1. Análisis Espacial en formato Ráster
2. Modelos Digitales
3. Herramientas de análisis de distancia
4. Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
5. Automatización de tareas con ModelBuilder
6. Trabajo en 3D con ArcScene

MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/10/2014

Fin: 12/12/2014

Programa:

Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos

- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Principales Amenazas y problemas en los Espacios Naturales Protegidos.

Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos

- Marco Normativo de la Protección de los Espacios Naturales.
- Planificación de los Espacios Naturales Protegidos.

Gestión en los Espacios Naturales Protegidos

- Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.
- Uso Público de los Espacios Naturales Protegidos.
- Comunicación y participación social en los Espacios Naturales Protegidos.
- Seguimiento de Espacios Naturales Protegidos.

Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos

- Financiación en los Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo Sostenible en los Espacios Naturales Protegidos.

Caso Práctico Final

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los Espacios Naturales Protegidos.
- Resolución caso práctico parte 1
- Resolución caso práctico parte 2.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 15/10/2014

Fin: 12/11/2014

Programa:

- **Mercancías peligrosas en la empresa.**
- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)



EXPERTO EN CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 16/10/2014

Contenidos:

- Tema 1. Contexto general e introducción a la huella de carbono.
- Tema 2. La huella de carbono como ventaja competitiva.
- Tema 3. Cálculo de la huella de carbono en una organización.
- Tema 4. Cálculo de la huella de carbono de un producto o servicio.
- Tema 5. Reducción de la huella de carbono.

Información

[Geoinnova Formación](#)

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA DEFENSA DEL TERRITORIO. 10ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 16/10/2014

Fin: 27/11/2014

Programa del curso

Módulo 1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica y al gvSIG

- 1.1: Presentación de los Sistemas de Información Geográfica
- 1.2: Introducción a la cartografía y la geodesia
- 1.3: Instalación y configuración de gvSIG
- 1.4: El gvSIG: tomando contacto

Módulo 2: Datos geográficos

- 2.1: Modelos de datos: raster y vectorial
- 2.2: Formatos de archivo
- 2.3: Datos OGC
- 2.4: Carga y visualización de datos

Módulo 3: Consulta y edición de datos

- 3.1: Consulta de datos
- 3.2: Herramientas de edición gráfica
- 3.3: Edición de tablas

Módulo 4: Herramientas de Geoprocesamiento

- 4.1: Análisis de proximidad
- 4.2: Análisis espaciales

Módulo 5: Diseño y edición de mapas

- 5.1: Simbología
- 5.2: Etiquetado
- 5.3: Composición de mapas

Módulo 6: Casos Reales

- 6.1: Estudio de casos de uso de SIG para la defensa del territorio
- 6.2: Proyecto final

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 16/10/2014

Fin: 27/03/2015

Programa:

Módulo I: Auditorías Energéticas

- Introducción a la gestión y eficiencia Energética
- Mercado Energético

- Auditoría Energética
- Análisis de tecnologías horizontales

Módulo II: Sistemas de Gestión Energética: ISO 50001

- Introducción a la gestión energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Verificación y revisión por la Dirección
- Sistemas Integrados de Gestión
- Certificación

Módulo III: Empresas de Servicios Energéticos

- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación
- Aspectos financieros

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 20/10/2014

Fin: 01/12/2014

Programa del curso

- 1º MÓDULO: Introducción a la Agroecología
- 2º MÓDULO: El huerto educativo
- 3º MÓDULO. Contenidos agrícolas I: El suelo y las necesidades de las plantas.
- 4º MÓDULO. Contenidos agrícolas II: Las familias hortícolas y las prácticas agrícolas.
- 5º MÓDULO. Contenidos agrícolas III: La salud del huerto
- 6º MÓDULO: Recursos educativos en torno al huerto ecológico.
- 7º MÓDULO: Proyecto de huerto educativo.
- Evaluación

Información

[Ecologista en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 20/10/2014

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción y legislación de los residuos.
- Tema 1. Introducción a los residuos industriales.
- Tema 2. Legislación en material de residuos.
- Módulo 2. Caracterización, gestión y minimización de los residuos.
- Tema 3. Caracterización y codificación de los residuos.
- Tema 4. Gestión de los residuos.
- Tema 5. Minimización en la producción de los residuos.
- Módulo 3. La gestión específica de algunos residuos industriales.
- Tema 6. Gestión de aceites usados.
- Tema 7. Gestión de pilas, acumuladores y RAEE.
- Tema 8. Gestión de vehículos al final de su vida útil y neumáticos fuera de uso.
- Tema 9. Gestión de Residuos de Construcción y Demolición. Caso Práctico.

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ECONOMÍA PARA FINCAS AGROECOLÓGICAS. 3ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 21/10/2014

Fin: 02/12/2014

Programa del curso

- **Módulo 1: Agroecología y economía agraria. Deshaciendo mitos y construyendo realidades.** Presentación del alumnado y de los proyectos sobre los que trabajarán. Introducción a la agroecología.
- **Módulo 2: Viabilidad económica de las fincas agroecológicas** Principios básicos de contabilidad para fincas agroecológicas. Cálculo contable práctico y sencillo. Análisis de diversas variables de interés.
- **Módulo 3: Mejora de la economía de las fincas** Estrategias para mejorar ingresos y reducir costes. Propuestas prácticas para una mejor economía de las fincas.
- **Módulo 4: Circuitos Cortos de Comercialización** Importancia e interés de los distintos tipos de circuito corto. Redes de productores para los CCC. Sistemas Participativos de Garantía y certificaciones alternativas.
- **Módulo 5: Herramientas de gestión y promoción de los CCC** Planificación productiva para los CCC. Catálogo y gestión de pedidos. Herramientas prácticas on-line y off-line.
- **Módulo 6: Proyecto de Fin de Curso.** Proyecto individual de Fin de Curso: mejora económica de mi emprendimiento agroecológico.

Información:

[Ecologistas en acción](http://ecologistasenaccion.org)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

CE3 Y CE3X: CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 21/10/2014

Objetivos:

- Conceptos básicos y normativa aplicable en las certificaciones energéticas.
- Manejo de los programas de cálculo CE3 y CE3X.
- Procedimiento para el cálculo de la Certificación Energética.
- Desarrollará ejercicios prácticos donde aplicará los conocimientos adquiridos.

Contenidos:

- Unidad 0: Introducción y normativa aplicable. Planteamiento global.
- Unidad 1: Programas certificación simplificada CE3 y CE3X. Características y diferencias
- Unidad 2: Procedimiento de cálculo.
- Unidades 3 a 7. Casos prácticos

Información:

[Geoinnova Formación](http://geoinnova.com)

APLICACIONES MÓVILES PARA EL APOYO EN LA GESTIÓN FORESTAL

Organiza: Grupo de Investigación ERSAF, del Departamento de Ingeniería Forestal de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes. Universidad de Córdoba

Inicio: 21/10/2014

Fin: 25/11/2014

Contenidos:

Módulo I: INTRODUCCIÓN.

Tema 1.1. Tipos de dispositivos

Tema 1.2. Software y Apps útiles

Módulo II: REPRESENTACIÓN DE DATOS VECTORIALES Y RÁSTER

Tema 2.1. Mapas.

Tema 2.2. Localización de parcelas

Tema 2.3. Coordenadas

Módulo III: DESARROLLO DE ESTADILLOS

- Tema 3.1. Introducción
- Tema 3.2. Software interesantes
- Tema 3.3. Otras aplicaciones

Módulo IV: MEDICIONES DASOMÉTRICAS.

- Tema 4.1. Introducción
- Tema 4.2. Software interesantes

Módulo V: GESTIÓN Y DESCARGA DE BASES DE DATOS

- Tema 5.1. Introducción
- Tema 5.2. Software interesantes

Información:

[e-learning forest](#)

Correo-e: ersaf@uco.es

INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES (IDE) Y PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 22/10/2014

OBJETIVOS:

- Introducir al estudiante en una Infraestructuras de Datos Espaciales. La formación pretende que el alumno alcance a comprender toda la arquitectura de un proyecto de estas características a partir de ejemplos prácticos.
- Aprender a encontrar la información geográfica según las necesidades del usuario y a partir del conocimiento de la calidad de los datos.
- Conocer y aplicar de forma práctica las diferentes fases y componentes necesarios para llevar a cabo un proyecto de publicación de datos vectoriales o ráster.
- ¿Qué conocerás? o IDEES y Servicios cartográficos. o Servidores de datos cartográficos. o Servicios de publicación. o Herramientas de publicación web.

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los servicios cartográficos.
- Tema 2. Servidores de datos cartográficos.
- Tema 3. Bases de datos Espaciales.
- Tema 4. Servicios de publicación.
- Tema 5. Herramientas de publicación web.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: GESTIÓN DE ESPECIES Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 22/10/2014

Contenidos

MÓDULO 1. GESTIÓN DE ESPECIES

- Introducción.
- Planteamiento y metodología cartográfica para la creación de la red de espacios faunísticos.
- Localización de la distribución de especies objeto de estudio.
- Elaboración de mapas potenciales con MaxEnt.
- Generación del mapa potencial faunístico.
- Sectorización de zonas potenciales para la fauna.
- Desarrollo de potenciales zonas de campeo para la fauna.

MÓDULO 2. GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Factores de presión humana.
- Usos del suelo.
- Complejidad de ecosistemas.
- Biodiversidad faunística y florística.
- Figuras de protección.
- Combinación de variables temáticas para la designación de los espacios naturales.
- Definición de límites para los espacios naturales protegidos.



MÓDULO 3. CONECTIVIDAD DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Creación de corredores ecológicos con ayuda de ModelBuilder.
- Documentación de la herramienta desarrollada en ModelBuilder e incorporación en ArcToolBox.
- Creación de corredores hidrológicos.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa Académico

- Módulos de Estudio 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía Solar
- 3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar
- 4º Curso: Energía solar Térmica
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica
- 6ºCurso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica
- Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

Módulos de Estudio

1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

2º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa

- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

4º Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa Académico

Módulos de Estudio Módulos de Estudio 1º Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas

- Módulo 1: Conceptos generación eléctrica
- Módulo 2: Corriente continua y Corriente alterna
- Módulo 3: Elementos eléctricos y transformación eléctrica
- Módulo 4: Tipos de energías alternativas

2º Curso: Energía y medioambiente, energía eólica

- Módulo 1: Potencial y situación mundial de las energías renovables en el mundo
- Módulo 2: Historia de la energía eólica
- Módulo 3: Emplazamiento
- Módulo 4: Energía producida

3º Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador

- Módulo 1: Funcionamiento de un Aerogenerador
- Módulo 2: Generadores y Controladores

4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico

- Módulo 1: Situación energética mundial por sectores y tipos de generación
- Módulo 2: Costes de un parque eólico, y su explotación
- Módulo 3: Proyecto de un parque eólico
- Módulo 4: Mantenimiento y calidad en un parque eólico

5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores

- Módulo 1: El Medio Ambiente
- Módulo 2: Gestión energética en los principales sectores
- Módulo 3: Contribuciones estimadas por tipos de energías renovables
- Módulo 4: Medidas Fiscales y Financieras

6º Curso: Estudios, protocolos y consejos

- Módulo 1: El libro blanco
- Módulo 2: El libro verde
- Módulo 3: Protocolo de Kyoto
- Módulo 4: Legislación Internacional
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 22/10/2014

Programa Académico

- Módulos de Estudio 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)



Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 20 de octubre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios

2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

3º Curso: Periodismo Ambiental I

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I
- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
- Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
- Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC

4º Curso: Periodismo Ambiental II

- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
- Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
- Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
- Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental

5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental

- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
- Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
- Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial

6º Curso: Talleres de Periodismo

- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
- Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
- Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
- Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

1º Curso: Agricultura Orgánica

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

2º Curso: Sistemas de producción ecológica

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo

3° Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

4° Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

5° Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

6° Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

Proyecto de Fin de Máster (PFM)**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa**Módulos de Estudio****1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales**

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón



- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es) / Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.

2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.

3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4° Curso: Pilares bioenergéticos

- Módulo 1: Cultivos Energéticos
- Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
- Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde

5° Curso: Gestión y modelo de negocio

- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
- Módulo 2: Plan de Negocios
- Módulo 3: Gestión de Proyectos
- Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú

6° Curso: Enfoque Nacional e Internacional

- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
- Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
- Módulo 3: Experiencias Internacionales

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

1° Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2° Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa**1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.



- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.
- 6º Curso: Tecnologías Emergentes**
- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
 - Módulo 2: Energía Geotérmica.
 - Módulo 3: Energías del mar.
 - Módulo 4: Proyectos.

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa

1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental

3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable

- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
- Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental

4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas

- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
- Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente

5º Curso: Economía y Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
- Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
- Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
- Módulo 4: Gestión Empresarial

6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente

- Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
- Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
- Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
- Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 22/10/2014

Programa

1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad

2º Curso: Educación Ambiental

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

3° Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

4° Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Curriculum Escolar Español
- Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales

5° Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos

- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
- Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
- Módulo 3: Los equipamientos ambientales
- Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental

6° Curso: Futuro de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
- Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
- Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa**1° Curso: Gestión Ambiental**

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2° Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3° Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

4° Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

5° Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

6° Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 22/10/2014

Programa**1º Curso Especializado en Turismo Sostenible**

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- **5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo**
- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

INVENTARIO DE FLORA Y FAUNA CON TÉCNICAS GIS/GPS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 22/12/2014

Programa:

- Introducción.
- Fuentes de información de partida: Inventarios oficiales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente.
- Seguimiento e inventarios de fauna.
- Seguimiento e inventario en flora.
- Toma de datos e integración en GIS
- Ejemplos prácticos de inventarios de flora y fauna
 - Ejemplos prácticos de datos obtenidos en inventarios oficiales en España.
 - Ejemplos de seguimientos de especies emblemáticas en España.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 19/12/2014

Programa:

- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN
- UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS
- UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN
- UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
- UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO
- UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA
- UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS
- UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. MÉTODO GENERAL CON CALENER VYP Y LIDER HE1

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 28/11/2014

Programa:

- **UNIDAD 1:** Introducción. Antecedentes: R.D. 47/2007 certificación energética y directiva 2010/31/UE. R.D. 235/2013 por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios. Procedimiento de la certificación.
- **UNIDAD 2:** Descarga e instalación de los programas lider y calener VYP. Alcance de los programas. Inicio de un proyecto: pantalla "descripción". Análisis de envolvente térmica y particiones interiores: pantalla "BD". Modelización 3D del proyecto: pantallas "opciones" y "3D". Definición de instalaciones: pantalla "sistema" (CALENER VYP). Cálculo de la calificación energética (CALENER VYP). Medidas de mejora.
- **UNIDAD 3**
 - EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UNA "VIVIENDA UNIFAMILIAR AISLADA"**Año de construcción 1975. Normativa anterior a la NBE-CT-79**
 - INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES
 - ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
 - INSTALACIONES (CALENER VYP):
 - MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 4**
 - EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UNA "VIVIENDA INDIVIDUAL EN UN BLOQUE"**Año de construcción 2002. Normativa de aplicación NBE-CT-79**
 - INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
 - INSTALACIONES (CALENER VYP):
 - MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 5**
 - EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UN "BLOQUE DE VIVIENDAS"**Año de construcción 2002. Normativa de aplicación NBE-CT-79**
 - INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
 - ELEMENTOS DE SOMBRAS (LIDER):
 - INSTALACIONES (CALENER VYP):



- MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 6**
 - EJERCICIO PRÁCTICO CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DE UN “LOCAL COMERCIAL DESTINADO A PELUQUERÍA”(Pequeño terciario)
 - INTRODUCCIÓN DE DATOS GENERALES ENVOLVENTE TÉRMICA (LIDER):
 - INSTALACIONES (CALENER VYP):
 - MEDIDAS DE MEJORA:

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN AUDITORÍA EN CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 27/03/2015

Programa:**MÓDULO I: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS**

- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN
- UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS
- UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN
- UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
- UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO
- UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA
- UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS
- UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO

MÓDULO II: CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X**MÓDULO III: CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS. MÉTODO GENERAL CON LIDER HE 1 Y CALENER VYP****Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 28/11/2014

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 60 horas

Programa:**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.

- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 27/03/2015

Programa:

GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

GESTIÓN DE LA CALIDAD

- Gestión de la calidad.
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

GESTIÓN AMBIENTAL

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

GESTIÓN ENERGÉTICA

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- Prevención de riesgos laborales.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la prevención.
- Ejercicio práctico: implantación de la prevención de riesgos laborales.

OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.



- Ejercicio práctico: auditoría interna.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid / Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE PAISAJE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 22/10/2014

Fin: 19/12/2014

Programa:

- Conceptos y fundamentos: El Paisaje
- Modelos Digitales (MDT, MDS, MDE)
- Unidades paisajísticas
- Análisis de Visibilidad
- Calidad Visual Paisajística
- Fragilidad Visual Paisajística
- Metodología para Estudios de Paisaje
- Herramientas 3D (Paisaje)

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ANÁLISIS GEOESTADÍSTICO CON GVSIG DESKTOP Y SEXTANTE

Organiza: learning forest y Contefo

Inicio: 22/10/2014

Fin: 12/11/2014

Objetivos:

- Realizar interpolaciones de variables discretas con gvSIG y Sextante.
- Interpretar correctamente el análisis exploratorio de datos.
- Interpretar los errores durante los procesos de interpolación.
- Establecer comparaciones entre los distintos métodos de interpolación.

Contenidos:

- Módulo 1. Introducción análisis básico de precipitaciones.
- Módulo 2. Interpolación mediante métodos determinísticos.
- Módulo 3. Interpolación mediante métodos geoestadísticos.
- Módulo 4. Medidas de error y comparación de métodos de interpolación.

Precio: 150 €

Información:

[e-learning forest](#)

Correo-e: info@elearningforest.com

COMIENDO UTOPÍAS: PROPUESTAS PRÁCTICAS DESDE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA AGROECOLOGÍA

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 23/10/2014

Fin: 04/12/2014

Índice de Contenidos

Bloque I: A partir de una aproximación a la alimentación a través de sus múltiples dimensiones, se analizarán las dimensiones políticas, económicas y socioambientales del sistema agroalimentario industrial y globalizado, para introducir la alternativa a éste que se plantea desde el movimiento por la Soberanía Alimentaria.

- Módulo 1: La alimentación como satisfactor múltiple: mucho más que nutrirnos
- Módulo 2: Introducción al modelo petro-alimentario
- Módulo 3: Soberanía Alimentaria

Bloque II. Se analizarán propuestas para las diferentes fases de la cadena alimentaria (producción, distribución y venta), basadas en la producción ecológica, la agroecología, el comercio justo, etc., y cada vez más presentes en nuestros pueblos y ciudades. Estas propuestas componen en conjunto un modelo agroalimentario alternativo basado en la justicia social y el respeto a los ecosistemas y la salud humana.

- Módulo 4: La producción ecológica
- Módulo 5: Formas de distribución más justas
- Módulo 6: Paseando el carrito de la compra
- Módulo 7: Trabajo final del curso

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tf: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

ARCGIS 10: GESTIÓN HIDROLÓGICA MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 23/10/2014

Objetivos:

- Aprender a manejar las principales herramientas destinadas a la elaboración y gestión de archivos vectoriales vinculados a redes hidrológicas y cuencas de gestión hidrológica.
- Creación e identificación de redes hidrológicas por medio de las extensiones Hydrology incluida dentro de Spatial Analyst y la extensión específica de hidrología Arc Hydro Tools.
- Análisis de afección de cauces aguas arriba y aguas abajo por medio de las herramientas de Arc Hydro Tools, identificando los mecanismos de dispersión de impactos a lo largo de ríos y evaluando las cuencas afectadas a su paso.

Contenidos:

- Módulo 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Módulo 2. Introducción a la hidrología.
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante ARCGIS.
- Módulo 4. Análisis hidrológico mediante Arc Hidro Tools.
- Módulo 5. Simulación 3D de humedales e infraestructuras.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ISO 9001/2008: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 27/10/2014

OBJETIVOS:

- Los alumnos aprenderán:
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la Gestión de la Calidad.
- Conocer la metodología de certificación e implantación en Sistemas de Calidad ISO 9001:2008.
- Aprender los documentos (Manual de calidad, Política de calidad, Manual de procedimientos, etc) y procedimientos del Sistema de Calidad ISO 9001:2008.
- Adquirir conocimientos sobre sistemas de Gestión de la Calidad Total y el Modelo Europeo de Gestión de la Calidad Total (EFQM).

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la calidad
- Módulo 2. Las normas ISO 9000
- Módulo 3. La calidad total.



DIRIGIDO A: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

LA HUELLA HÍDRICA: NUEVOS CONCEPTOS, APLICACIONES Y CÁLCULO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 28/10/2014

Objetivos:

- Conocer la realidad actual y futura de los recursos hídricos a nivel mundial.
- Conocer de dónde viene y por qué surge el interés por la huella hídrica.
- Diferenciar entre los 3 tipos diferentes de agua (Verde, azul y gris).
- Conocer las diferentes realidades y ejemplos de huella hídrica a nivel mundial, así como sus diferentes aplicaciones.
- Conocer el desarrollo normativo del concepto de Huella Hídrica y su integración dentro de otras estrategias de sostenibilidad.
- Saber cómo y por qué aplicar un cálculo y estudio de huella hídrica en las empresas.

Contenidos:

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. La Huella Hídrica como concepto.
- Tema 3. Aplicaciones de la Huella Hídrica.
- Tema 4. El cálculo de la Huella Hídrica.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

CURSO SUPERIOR DE EXPERTO EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO TERRITORIAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 29/10/2014

CONTENIDOS:

- Módulo troncal: Gestión social del territorio y desarrollo sostenible
- Especialización 1: Gestión básica de proyectos sociales y territoriales
- Especialización 2: Gestión avanzada de proyectos sociales y territoriales
- Especialización 3: Comercio justo
- Especialización 4: Gestión territorial desde el enfoque de la economía social-solidaria

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN DE EVENTOS SOSTENIBLES SEGÚN LA NORMA ISO 20121:2012

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 29/10/2014

Fin: 28/11/2014

Programa:

1. Introducción a los eventos sostenibles.
2. Visión actual de la sostenibilidad por parte de la industria de los eventos.
3. Normativa y certificación de la sostenibilidad.
4. Introducción a la norma de gestión de la sostenibilidad en eventos ISO 20121:2012.
5. La sostenibilidad medioambiental en eventos: impactos más frecuentes y soluciones.
6. La sostenibilidad socioeconómica en eventos.
7. Otras vertientes de la sostenibilidad en los eventos bajo ISO 20121.
8. Gestionando la sostenibilidad de un evento con ISO 20121:2012.

9. Medición, análisis y mejora del sistema de gestión de la sostenibilidad en eventos con ISO 20121:2012.
10. Caso práctico final. "Planificación de un evento sostenible: ejemplo de un congreso médico".

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, SOSTENIBILIDAD Y REPUTACIÓN CORPORATIVA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/10/2014

Fin: 17/04/2015

Programa:

Responsabilidad social empresarial

- Marco de referencia de la responsabilidad social empresarial
- Introducción a la responsabilidad social empresarial
- Los grupos de interés o stakeholders
- Inversión ética/socialmente responsable
- Acción Social
- Voluntariado corporativo
- Estándares relacionados con la RSE I y II
- Compra sostenible. Ecoetiquetado

Elaboración de memorias de sostenibilidad

- Información de carácter social y ambiental a reportar por las empresas
- El Estándar GRI del G1 al G4
- Primeras reflexiones para elaborar una memoria de sostenibilidad
- RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES
- Memorias de sostenibilidad. Principios para la definición de contenido, calidad y cobertura de la memoria
- Memorias de sostenibilidad. Orientación de una memoria.
- Indicadores
- Economía.
- Medio Ambiente.
- Derechos Humanos.
- Prácticas Laborales y Trabajo Digno.
- Responsabilidad sobre productos.

Reputación corporativa y comunicación

- Gobierno y reputación corporativa
- Como Medir la Reputación Corporativa
- Comunicación externa de la RSE
- Aplicación de herramientas de comunicación a la RSE
- Marketing verde

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/10/2014

Fin: 19/12/2014

Programa:

Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial

- Marco de Referencia de la Responsabilidad Social Empresarial.
- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial.



- Los Grupos de Interés.
- Inversión Ética/Socialmente Responsable.
- Acción Social.

Estándares Nacionales e Internacionales

- Normas SA 8000 y AA 1000.
- Norma SGE 21.
- Norma ISO 26000.
- Compra Sostenible. Ecoetiquetado.

Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI .

- Global Reporting Initiative (GRI). Memorias de Sostenibilidad.
- Calidad de una Memoria de Sostenibilidad según el GRI.
- Contenido de una Memoria de Sostenibilidad según GRI.
- Indicadores.

Caso Práctico. Memoria de Sostenibilidad NH Hoteles.

- Desempeño Económico.
- Desempeño Social.
- Desempeño Ambiental.
- Indicadores no Reportados.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 29/10/2014

Fin: 19/12/2014

Programa:

- Web 2.0 como herramienta de Comunicación
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I Facebook
- Tuenti
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II Twitter
- Herramientas y Utilidades Redes
- Blogosfera en el Sector Ambiental
- Networking, Branding y Redes Profesionales
- Medición en Redes Sociales

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 01/02/2015

Contenidos del curso:

- Módulo I: El Medio Natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85 - Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN EN IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 15/01/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 12/12/2014

Contenidos del curso:

Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



TÉCNICO EN EVALUACIÓN EN IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 15/01/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 15/12/2014

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 01/12/2014

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 01/12/2014

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Emprenderverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com



EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2014

Fin: 15/01/2015

Contenidos del curso:

- Módulo I: El medio natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Fundación UNED

Inicio: 05/12/2014

Fin: 29/09/2015

Contenidos:

El Programa Modular se estructura en dos Titulaciones, cuyos contenidos son los siguientes:

Curso de Especialización en Educación Ambiental, Globalización y Sostenibilidad:

- Vivir en un mundo global y sostenible: el proceso de globalización mundial y los criterios de sostenibilidad. Las señas de identidad de un mundo globalizado. Las relaciones global-local: hacia la comprensión de lo "glocal".
- Cara y cruz de la globalización: minimizar los riesgos, optimizar las dimensiones positivas. Globalizadores y globalizados: el desigual acceso a los recursos y la tecnología. Globalizar la solidaridad. La construcción de una ciudadanía global.
- Educación ambiental en la sociedad global. La educación como instrumento para el desarrollo. Educar en la sociedad red: los intercambios horizontales. Educar para la conciencia de los límites: hacia una nueva teoría de las necesidades.
- El desarrollo sostenible en la sociedad actual. Las preguntas esenciales de la sostenibilidad. Claves de identificación de lo sostenible. Pautas para la sostenibilidad. Propuestas innovadoras para una sociedad viable ecológicamente y equitativa socialmente.
- El papel de la educación ambiental como factor de cambio. Educar para la cooperación y la acción: el compromiso ciudadano por la sostenibilidad en la aldea global. Cambiar es posible: estrategias y experiencias educativas para un mundo globalizado.
- Proyecto final aplicado.

Curso Master en Educación Ambiental y Sistemas Complejos: (El primer año del Master se corresponde con el curso de Especialista)

- El enfoque sistémico: sus implicaciones educativas y ambientales. Las relaciones entre el todo y las partes. Atributos o propiedades de los sistemas. Los isomorfismos. Equilibrio y dinámica de los sistemas. Redes y jerarquía.
- Sistemas, complejidad y nuevo paradigma ambiental. Adaptación e innovación. Relaciones orden/desorden. Entropía. La autoorganización. Del pensamiento lineal al enfoque circular. Los mecanismos de resiliencia.
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad educativas: su aplicación a los procesos ambientales complejos. De lo epistemológico a lo metodológico: el nuevo paradigma como referente para la acción. Hacia un conocimiento integrado.
- Los lenguajes y métodos de la ciencia y el arte en la interpretación del medio ambiente. Ciencia y arte, conocimientos complementarios. Reglas y creatividad en la ciencia y en el arte. El derecho a conocer, el derecho a imaginar.
- Los saberes necesarios para educar en la complejidad y la sostenibilidad. La incertidumbre del conocimiento. Enseñar lo global, lo multidimensional y lo complejo. El bucle cerebro-mente-cultura. La ecología de la acción.
- Proyecto final aplicado.

Duración y dedicación

Curso de Especialización Universitario en Educación Ambiental, Globalización y Sostenibilidad: El curso se iniciará en diciembre de 2014 y finalizará en septiembre de 2015. Tiene una carga lectiva de 40 créditos ECTS.

Curso Master en Educación Ambiental y Sistemas Complejos: El curso se iniciará en diciembre de 2014 y finalizará en septiembre de 2015. El Máster tiene una carga lectiva en dos años de 80 créditos ECTS. De ellos, 40 corresponden al curso de Especialista y los otros 40 han de desarrollarse en un segundo periodo.

Plazo de formalización de la matrícula: termina el 1 de diciembre de 2014.

Información

[Fundación UNED](#). Secretaría de Cursos

C/ Francisco de Rojas, 2. 2º Derecha 28010 Madrid

Tel.: 91 386 72 75 / 91 386 72 74

Fax: 91 386 72 79

[Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible](#)



DE LA CIENCIA AL AULA



PROMOTOR: FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología)

DIRECCIÓN WEB: <http://auladelaciencia.es>

IDIOMA: Español

La FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) impulsa un proyecto titulado “De la Ciencia al Aula”, que pretende fomentar las vocaciones científicas y de la innovación entre jóvenes estudiantes de la signatura de Tecnología de cuarto curso de Educación Secundaria a través del aprendizaje basado en proyectos de investigación.

El proyecto educativo persigue que los alumnos estudien los contenidos del currículo basándose en proyectos reales, de forma que los propios investigadores cuentan el proyecto en un lenguaje cercano al alumno.

Entre los ámbitos que abarca incluye alguno sobre medio ambiente, como, por ejemplo, el titulado “Instalaciones en una vivienda sana”, una unidad didáctica en la que el alumno se pone en el papel de un arquitecto que diseña una vivienda unifamiliar auto-suficiente y basada en los principios de la bioconstrucción. Se trata de definir los conceptos claves para la construcción del hábitat del siglo XXI, que deberá ser sostenible y respetuoso con el medioambiente y el entorno.

Esta unidad didáctica se compone de un documento de trabajo para el alumnado, un documento de orientaciones didácticas para el profesorado y un anexo con diversos materiales como vídeos, simulaciones, etc.

Estos materiales han sido realizados desde el Área de Ingeniería de la Oficina de Promoción de Investigación y Desarrollo del CUD (Centro Universitario de la Defensa de la Universidad de Zaragoza).

Materiales:

- [Instalaciones en una vivienda sana. Documento para el alumnado.](#)
- [Instalaciones en una vivienda sana. Documento para el profesorado.](#)
- [Instalaciones en una vivienda sana. Anexos.](#)

GUÍAS DIDÁCTICAS EDUCATIVAS SOGAMA



PROMOTOR: SOGAMA (Sociedade Galega do Medio Ambiente)

DIRECCIÓN WEB: <http://www.sogama.es/es/info/guias-didacticas-educativas>

IDIOMA: Gallego

Las guías didácticas de SOGAMA ofrecen información y actividades educativas de interés en el ámbito de los residuos urbanos para los escolares de primaria: desde la recogida selectiva y el proceso de reciclaje, hasta el cometido de Sogama y el programa de visitas a sus instalaciones.

Estas son las **unidades didácticas** disponibles en gallego en PDF:

- [A escola visita Sogama](#) (La escuela visita Sogama)
- [camiño da bolsa negra](#) (El camino de la bolsa negra)
- [A compostaxe doméstica](#) (El compostaje doméstico)
- [Vida despois da reciclaxe](#) (Vida después del reciclaje)
- [Separarmos para recuperar!](#) (Separar para recuperar!)
- [Boas prácticas na redución de lixo](#) (Buenas prácticas en la reducción de basura)
- [lixo, un problema teu e do planeta](#) (La basura, un problema tuyo y del planeta)
- [As tres erres](#) (Las tres erres)

STOP DISASTERS!



PROMOTOR: Internacional Strategy for Disaster Reduction. ISDR
DIRECCIÓN WEB: <http://www.stopdisastersgame.org>
IDIOMAS: Inglés, español, chino, ruso y francés

¡Alto a los Desastres! es un juego de simulación creado por la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres como recurso educativo dirigido principalmente a los niños y jóvenes de países afectados por desastres naturales.

El papel del jugador consiste en diseñar un medio ambiente más seguro para la población en la que vive, por lo que debe analizar los riesgos de desastres e intentar minimizar los daños cuando alguno de esos peligros naturales como las inundaciones, los huracanes... se desencadenan.

Como apoyo al juego, se pueden descargar cinco fichas informativas sobre tsunamis, huracanes, incendios forestales, terremotos e inundaciones. Y, también, una relación de enlaces y más información para profesores.

CLIMATIC



PROMOTOR: Educaplú.org / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado
AUTOR: Jesús Peñas Cano
DIRECCIÓN WEB: <http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material093/index.html>

IDIOMA: Español

ClimaTIC ofrece un conjunto de claves para entender el funcionamiento de la capa atmosférica, imprescindible para el desarrollo de la vida. La aplicación está estructurada como una colección de objetos de aprendizaje relacionados con la meteorología y la climatología.

Los contenidos, centrados en el estudio de la atmósfera, las nubes y el clima, se refieren principalmente a conceptos o procesos de carácter dinámico, por lo que están ilustrados con animaciones y simulaciones. Se puede acceder a ellos parcialmente, para ajustarse al nivel de los alumnos y a las necesidades puntuales del profesor.

La mayor parte de las secciones van acompañadas de actividades de autoevaluación de tipo test de elección múltiple. Se aportan datos climatológicos, climodiagramas, imágenes de satélite, mapas del tiempo, predicciones meteorológicas y un glosario.

GUÍA DE PLANTAS DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Autores: José Ignacio Cascajero Carnier, Beatriz Virumbrales Jaro
Edita: La Librería, 2014
Formato: Papel
Idioma: Español

Esta pequeña guía de plantas pretende acercar el mundo vegetal de pequeñas dimensiones a los que caminan, pasean o viven en la sierra de Guadarrama. Las 100 plantas que se recogen en esta guía se pueden ver en muchos de los recorridos habituales que se realicen en la sierra; solo hace falta fijarse un poco, agacharse de vez en cuando y prestar atención a los bordes de los senderos, los prados y dehesas, las grietas y las proximidades de algunas rocas. Con esta guía podremos reconocer muchas de las pequeñas plantas que encontraremos, y así valorarlas como la maravilla que son, además de entender algo más del mundo vegetal, tan fascinante como silencioso e imprescindible.

La guía se completa con una pequeña bibliografía y un glosario de términos

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



GUÍA DE SETAS Y HONGOS DE LA SIERRA DE GUADARRAMA



Autores: Vicente González García, María Ángeles Portal Onco

Edita: La Librería, 2014

Formato: Papel

Idioma: Español

Esta obra es una pequeña guía descriptiva que incluye algunas de las especies de setas y hongos que fructifican espontáneamente en diferentes ecosistemas y territorios del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Sus autores, Vicente González García y María Ángeles Portal Onco han pretendido que este librito sea eminentemente divulgativo y práctico, una guía para poder ser usada en el propio terreno. Va dirigida a aquellas personas que aman la naturaleza y les encanta salir en busca de estos pequeños manjares para luego cocinarlos y también para los aficionados e interesados en la biología y en la clasificación de estos interesantes seres vivos. Guía de setas y hongos de la Sierra de Guadarrama recoge y describe una pequeña parte de la diversidad de especies fúngicas que se encuentran habitualmente visibles en el terreno serrano. En la selección se han elegido 101 especies, de diferentes formas, colores y tamaños, aunque todas ellas muy comunes, tratando en la medida de lo posible de incluir especies representativas de los grandes grupos de hongos silvestres.

La guía se completa con una pequeña bibliografía y un glosario de términos micológicos

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CAPACIDAD DE ACOGIDA DE USO PÚBLICO EN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS – N° 3

Autor: Javier Gómez-Limón García y Diego García Ventura

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2014

Idioma: Español

Formato: Papel

El objetivo de este manual es dar respuesta a todos los gestores de espacios protegidos que necesiten tener a su alcance herramientas fiables y sencillas para dar respuesta a los problemas de gestión generados por una afluencia masiva de visitantes. Instrumentos que les permitan tomar decisiones adecuadas a las necesidades de gestión del uso público que plantean las nuevas y múltiples formas de relación con la naturaleza que propone la actual sociedad.



El documento comienza con una introducción al fenómeno turístico ligado a los espacios protegidos, y como, desde el área de gestión del uso público de estos espacios, se ha dado respuesta a esta creciente afluencia de visitantes. Con posterioridad, se realiza un repaso a los impactos generados por los visitantes, y los principales componentes biofísicos de éstos, que pueden verse afectados. También se analiza, brevemente, los estudios realizados sobre tipologías de visitantes de espacios naturales. Le sigue un repaso, en el tiempo, a la evolución del concepto de capacidad de acogida, y como la metodología práctica, asociada a este concepto, puede utilizarse como una excelente herramienta para la gestión del uso público y de los visitantes de las áreas protegidas. El documento, recoge asimismo, una extensa y diversa propuesta de actuaciones que pueden ser aplicadas por los gestores de áreas protegidas en respuesta a algunos de los problemas más comunes que plantea la actual gestión del uso público. Se ha realizado un importante esfuerzo en recoger ejemplos, referencias y trabajos aplicados, por lo que se ha incluido un ejemplo de la Red de Parques Nacionales – el Parque Nacional de Cabañeros- donde se ha aplicado el concepto de capacidad de acogida en la resolución de problemas relacionados con la gestión de visitantes. Por último, se expone un grupo de variables e indicadores que permiten el seguimiento y la detección de impactos generados por los visitantes.

Este material está disponible en [formato pdf](#).

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ACTIVIDADES EDUCATIVAS: CURSO 2014-2015 : ÁREA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

Edita: Ayuntamiento de Zaragoza, 2014

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf

Presentación del programa de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Zaragoza que pretende sensibilizar a la comunidad educativa en materia de medio ambiente, así como favorecer su acercamiento al medio natural del municipio e incorporar buenas prácticas ambientales en los centros y en la ciudad.

Este año se quiere resaltar que la Unión Europea ha concedido al Ayuntamiento de Zaragoza dos proyectos Life:

- El proyecto "Huertas Life Km0" quiere dar un impulso a la huerta de nuestra ciudad. Pretende generar empleo y producir alimentos ecológicos y de proximidad. Por esta razón, este curso, incorporamos una actividad de visitas a la huerta de Zaragoza, además del ya muy asentado programa de huertos escolares.
- El proyecto "Zaragoza natural" lleva consigo intervenciones en los espacios naturales encaminadas a fomentar su conectividad y conseguir que la población valore los ecosistemas y la biodiversidad de nuestro rico patrimonio natural. Para ello mantenemos las salidas a los ríos que atraviesan Zaragoza, así como las visitas al Galacho de Juslibol.

Además, en el programa podréis encontrar actividades ambientales realizadas por otros servicios municipales.

En cada programa se incluyen:

- Los destinatarios
- La descripción de las actividades propuestas
- Horarios y precios
- Observaciones, requisitos exigidos para la participación en el programa
- Esta guía también está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



PROGRAMAS: CURSO 2014-2015

Edita: Ayuntamiento de Leganés, Concejalía de Educación, [2014?]

Formato: Papel

Idioma: Español

Cada año el Ayuntamiento de Leganés, elabora un interesante catálogo de programas para los centros educativos, la publicación recoge además un montón de recursos didáctico para el curso 2014-2015. El objetivo del cuaderno es ofrecer, a toda la comunidad escolar, actividades de calidad para satisfacer sus necesidades educativas y de formación.

El cuaderno recoge también las propuestas para la formación de padres o la información para participar en la convocatoria de subvenciones o proyectos educativos.

En la relación de programas se incluyen programas como NO FALTES A CLASE, plan local de prevención, detección y control de absentismo escolar, o ARTE EN LA CIUDAD de acercamiento al patrimonio artístico, pero incluye un apartado especialmente interesante para nosotros con programas de educación ambiental.

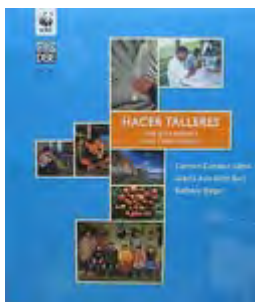
- Las ecoescuelas de Leganés
- Los huertos escolares de Leganés
- Cuídanos los árboles. Plantaciones en patios escolares
- Conociendo nuestros parques
- En bici al parque lineal de Arroyo Butarque
- Otra huella es posible
- Descubre cómo nace un bosque
- Gestión de residuos de papel y cartón. Tu papel 21

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





HACER TALLERES: UNA GUÍA PRÁCTICA PARA CAPACITADORES



Autores: Carmen Gandelo R., Gracia Ana Ortiz R., Barbara Unger

Edita: WWF Colombia, 2003

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf

El manual es una recopilación de conceptos y herramientas para planificar y organizar, llevar a cabo y evaluar y hacer el seguimiento de un taller de capacitación, independientemente de su contenido y contexto específico. Resume los pasos importantes en listas de tareas y definiciones accesibles para realizar de forma ágil, eficaz y completa un taller de capacitación.

Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se presentan se fundamentan en tres ejes:

- La atención a necesidades: aplicando lo aprendido más fácilmente si lo que se aborda en un taller trata los problemas que son de nuestro interés
- La participación: Todo proceso de capacitación que involucre la participación aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender, es decir que la capacitación es más eficaz si aprendemos haciendo
- La visualización: Hacer visibles las propuestas, las discusiones y los acuerdos que surgen en el taller facilita la participación y el enfoque en la atención de necesidades

El manual se dirige a:

- Las personas que se encargan de la organización y coordinación general del taller “Los coordinadores”
- Las personas responsables de conducir y dinamizar las herramientas para abordar los contenidos de un taller “Los moderadores”
- Las personas que se responsabilizan de los contenidos temáticos: “Los docentes”

El manual ayuda a tener claro los principios didácticos y metodológicos de un taller, orienta sobre los pasos necesarios y los aspectos importantes de una capacitación exitosa.

El material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD: UN DESAFÍO URGENTE PARA LA CIENCIA, LA EDUCACIÓN Y LA ACCIÓN CIUDADANA. TEMAS CLAVE DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN



PROMOTOR: IBERCIENCIA

AUTORES: Amparo Vilches, Óscar Macías y Daniel Gil

DIRECCIÓN WEB: <http://www.ibercienciaoei.org/documentoiberciencia1.pdf>

IDIOMA: Español

La transición a la sostenibilidad: Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana, disponible en formato PDF, es el número 1 de la colección de Cuadernos de Trabajo de IBERCIENCIA, y ha contado con el apoyo de la Junta de Andalucía.

Los Temas Clave de reflexión y acción pretenden dar un impulso a la Ciencia de la Sostenibilidad, proporcionando información accesible, y a la vez rigurosa, acerca de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, sus causas, y las vías de solución, con objeto de contribuir a la necesaria formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.

Esta publicación es el fruto de 10 años de trabajo colectivo y constituye una respuesta al llamamiento realizado por Naciones Unidas al instituir la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Un llamamiento dirigido a los educadores de todas áreas y niveles, tanto de la educación formal (desde la Escuela Primaria a la Universidad) como no reglada (museos, medios de comunicación etc.), para contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de los graves problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad y preparados para participar en la toma de decisiones fundamentadas que hagan posible la transición a la Sostenibilidad.

Entre los problemas socioambientales tratados con más detenimiento aparecen: una contaminación plural y sin fronteras, que afecta ya al conjunto de la biosfera y a todos los ecosistemas; la urbanización desordenada (acompañada del abandono del mundo rural); un desarreglo climático que está mostrando ya su peligrosidad con el incremento de la frecuencia e intensidad de fenómenos atmosféricos extremos destructivos; el agotamiento y destrucción de recursos vitales; la pérdida de la diversidad biológica (que alcanza la dimensión de una sexta gran extinción) y de la cultural; la desertización y la pobreza extrema, que originan dolorosos procesos migratorios; las discriminaciones de origen étnico, social o de género; los conflictos y violencias consustanciales a esta problemática sistémica... Y se abordan como causas profundas de esta situación: el crecimiento económico depredador guiado por intereses particulares a corto plazo, el exceso de consumo, la explosión demográfica y los profundos e insostenibles desequilibrios entre grupos humanos.

Se presta especial atención a las medidas necesarias y posibles, bien fundamentadas por numerosos estudios convergentes, que van desde la tecnociencia para la sostenibilidad a la gobernanza universal, pasando por la educación por un futuro sostenible, el consumo responsable o el desarrollo rural, con un énfasis particular en la universalización de los derechos humanos.

Y para finalizar el capítulo "Perspectivas: Más allá de la Década de la educación por un futuro sostenible" que, a modo de epílogo, plantea las actuaciones más allá del 31 de diciembre de 2014 en que finaliza la Década de la Educación por la Sostenibilidad.

RESCLIMA. RESPUESTAS EDUCATIVAS Y SOCIALES AL CAMBIO CLIMÁTICO



PROMOTORES: Universidad de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental-SEPA, Rede de Investigación en Educación e Formación para a Cidadanía e a Sociedade do Coñecemento

DIRECCIÓN WEB: <http://www.resclima.info/>

IDIOMAS: Gallego, Español, Portugués e Inglés

El proyecto RESCLIMA, formado por un equipo multidisciplinar e interuniversitario integrado por 18 investigadores/as, responde a la necesidad de explorar cómo se interioriza y expresa en distintas sociedades y grupos humanos la representación social del cambio climático, con especial atención a los procesos de transposición científica, interpretación y negociación de significados que van configurando dicha representación. También explora y desvela los mecanismos "epidemiológicos" que hacen que

determinadas teorías profanas se expandan y lleguen a ser compartidas por distintas sociedades y grupos de población con independencia de su ajuste con el saber científico.

El proyecto RESCLIMA, sobre la relación entre ciencia y cultura común en las representaciones sociales del cambio climático: aportes a la educación y comunicación sobre los riesgos climáticos, cuyo periodo de ejecución va de febrero de 2013 a enero de 2016, explora la lógica compleja que preside la construcción del conocimiento común sobre el cambio climático y el papel que juega la cultura científica en este proceso.

RESCLIMA obedece a la necesidad de ampliar los conocimientos sobre el "factor social" del cambio climático para su aplicación en el diseño de políticas, programas y recursos educativos y comunicativos sobre esta problemática socio-ambiental en particular y sobre la crisis ambiental en general.

Este espacio web está concebido como una herramienta para dar a conocer el proyecto y los resultados más destacables desde las primeras fases de su desarrollo, así como para generar una corriente de información multi-direccional con otros investigadores del campo y con la sociedad en general.

Algunos **artículos** destacados son:

- La iconografía del cambio climático. Mónica Arto Blanco
- Inteligencia frente a los detractores del cambio climático. Pablo Ángel Meira Cartea
- El cambio climático en los libros de texto o cómo el sistema educativo contribuye a la construcción del saber sobre el cambio climático. Araceli Serantes Pazos
- La cobertura cinematográfica del cambio climático. Miguel Vicente Mariño y David Vicente Torrico
- Guión de grupo de discusión basado en imágenes. Una técnica innovadora para el estudio de las representaciones sociales sobre cambio climático. Germán Vargas Callejas y María Barba Núñez
- La desproblematización del cambio climático: nuevos argumentos para nuevos tiempos. Francisco Heras Hernández

Algunas de las **publicaciones** recopiladas y disponibles en PDF son:

- Presencia y funciones del discurso científico en la cobertura informativa y cinematográfica del cambio climático. 2014. Miguel Vicente-Mariño y David Vicente-Torrico
- Análisis de segmentación de sociedad española ante el cambio climático. 2013. Pablo Montero Souto, Pablo Ángel Meira Cartea y Mónica Arto Blanco
- Representaciones sociales del cambio climático en la sociedad española: una lectura para comunicadores. 2013. Pablo Ángel Meira Cartea
- La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático. 2013. Pablo Ángel Meira Cartea (Dirección)
- La negación del cambio climático en España: percepciones sociales y nuevos tratamientos mediáticos. 2013. Francisco Heras Hernández

BIODIVERSIDAD, EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN: UNA ALIANZA ESTRATÉGICA EN LA LUCHA CONTRA LA POBREZA



PROMOTOR: Fundación IPADE

DIRECCIÓN **WEB:** <http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/biodiversidad-educacion-cooper.pdf>

IDIOMA: Español

La biodiversidad, fuente de vida y recursos, está cada vez más amenazada por los modelos actuales de producción y consumo. La pérdida de biodiversidad supone el deterioro de la calidad de vida de más de 3.000 millones de personas. Por eso, la transversalización de su conservación en las propuestas de desarrollo, a través de la cooperación y la educación, es de especial relevancia.

La guía **Biodiversidad, educación y cooperación: una alianza estratégica en la lucha contra la pobreza** (2011) analiza la interdependencia entre la conservación de la biodiversidad, la erradicación de la pobreza y el desarrollo humano. Se hace énfasis en actitudes que favorecen o alteran la capacidad de los ecosistemas para proveer bienes y servicios fundamentales para la vida de las personas, como la gestión adecuada de los recursos naturales frente a la gestión que altera el equilibrio ecológico, el uso racional frente a la sobreexplotación, y finalmente, el consumo ético y responsable frente al consumismo, es decir, la adquisición desmedida de bienes y servicios no esenciales.



Este manual aborda todas estas cuestiones a lo largo de 4 capítulos:

1. Pobreza y desarrollo humano: Hace un análisis sobre la evolución del concepto de pobreza. Desde sus orígenes cuando tan sólo se consideraba el ingreso económico, para posteriormente atender a las necesidades básicas, avanzar en su comprensión multidimensional y finalmente abordar el desarrollo humano, donde la distribución de recursos, necesidades y satisfactores pasan a ser el eje central.
2. Conservación de la biodiversidad y lucha contra la pobreza: Analiza la evolución de las diferentes visiones sobre conservación de la biodiversidad (preservacionismo, conservacionismo, ecologismo y desarrollo sostenible) y cómo en este proceso se han reconocido paulatinamente los bienes y servicios que la naturaleza provee y su importancia en la lucha contra la pobreza. Además se hace énfasis en las serias consecuencias de la pérdida de biodiversidad.
3. La cooperación y educación para el desarrollo en España; herramientas de conservación de la biodiversidad y de lucha contra la pobreza: Analiza el papel de la cooperación al desarrollo en relación a las cuestiones ambientales, enfocado principalmente en los acuerdos internacionales ambientales y a nivel nacional, en la incidencia de la Cooperación Española en medio ambiente. También se analizan los patrones de consumo en España y sus efectos sobre la biodiversidad. Finalmente se presentan siete casos exitosos de educación para el desarrollo, que abordan la agricultura ecológica, redes semilla, el comercio justo y el consumo responsable, los sellos verdes, la equidad de género y el ecoturismo.
4. Criterios claves a considerar en acciones de cooperación y educación para el desarrollo por sus efectos sobre la biodiversidad.

ECOMANÍA



PROMOTOR: ONG Ecomanía

DIRECCIÓN WEB: <http://ecomania.org.ar/>

IDIOMAS: Español

Ecomanía es una iniciativa de un equipo de jóvenes argentinos dedicados a comunicar el paradigma de la sustentabilidad. Pretende brindar información para estimular el consumo responsable y generar espacios de participación en redes entre todos los actores que quieren un mundo mejor.

Ecomanía nació para promover el desarrollo sostenible e invierte su energía en difundir dos conceptos que considera claves: el consumo responsable y la responsabilidad conjunta.

Entre sus iniciativas está un blog, aunque su principal proyecto es la Revista Ecomanía, un magazine sobre sustentabilidad dirigido al consumidor final. De frecuencia bimestral y lectura gratuita on-line, esta publicación aborda temas como emprendimiento, arquitectura, alimentación, residuos, consumo responsable, diseño, movilidad, cultura, tendencias internacionales, iniciativas del tercer sector, entre otros, en un lenguaje joven, urbano y 2.0.

Se trata de una producción colaborativa en el cual numerosos proyectos sustentables participan aportando contenidos y otorgando valor agregado y validación.

En 2012 Ecomanía publicó el [Manual de Educación para la Sustentabilidad "Ser Eco / Hacer Eco"](#) para docentes de escuelas primarias, con muchas actividades creativas para generar hábitos respetuosos con el medio ambiente.



REFLEXIONES DERIVADAS DEL VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Artículo escrito por *Rodrigo Arce Rojas*, ingeniero forestal, en Servindi.org (Servicios de Comunicación Intercultural), un sitio web especializado en promover el diálogo intercultural sobre temas de interés indígena y ecológico.

Bajo el lema “Educar nos juntos para la sustentabilidad de la vida” se desarrolló en Lima, Perú, del 10 al 12 de septiembre, el [VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental](#). Este Congreso, que se realizó 5 años después del último celebrado en San Clemente del Tuyú, Argentina, estuvo enfocado en la educación ambiental comunitaria y tuvo como nota destacada la participación de líderes comunitarios además de educadores ambientales procedentes del sector educativo, ambiental, forestal y de la sociedad civil en sus diversas expresiones y con una temática altamente diversificada.

Para poder compartir las reflexiones derivadas de este Congreso es menester aclarar que la educación ambiental comunitaria es aquella que se realiza fuera del ámbito institucional de la educación formal. Por tanto, se inscribe más bien en lo que se tipifica como educación no formal o informal. Puede realizarse desde la propia comunidad o por agentes externos públicos o de la sociedad civil que trabajan con la comunidad y para la comunidad. Es muy importante poner de relieve que este congreso puso el énfasis en la riqueza de los valores de la educación ambiental comunitaria y de las propias comunidades que aportan sus visiones y prácticas sustentables.

De las diversas experiencias de educación ambiental comunitaria podemos encontrar una diversidad de enfoques dependiendo de qué objetivos desean alcanzar. Podemos encontrar perspectivas como la bioalfabetización, que busca que las personas conozcan los componentes y las interrelaciones de los ecosistemas para comprometerse con su cuidado y protección, o perspectivas más amplias que buscan construir y fortalecer las prácticas de la ciudadanía ambiental que es aquella que promueve la participación activa de ciudadanos y ciudadanas en los procesos de construcción de la política pública y la vigilancia social, así como el desarrollo de prácticas sustentables. En tal sentido la perspectiva de ciudadanía ambiental se enmarca en un contexto de derechos (y de obligaciones). Asimismo, la ciudadanía ambiental no se reduce a lo “ambiental” pues entiende las diferentes interrelaciones políticas, sociales, culturales de la relación sociedad-naturaleza y, por tanto, recoge las diferentes manifestaciones del quehacer humano.

En la perspectiva de la integralidad se ubican expresiones como el “bosque-escuela”, el “parque-escuela” que hace de los espacios naturales oportunidad permanente de reflexión e interaprendizaje. Se pueden extender estos conceptos para hablar de comunidad-escuela, hogar-escuela para poner de relieve que la vida misma en sociedad es el espacio y oportunidad para aprender y desaprender y avanzar hacia sociedades sustentables fusionando pensamiento, reflexión y acción.

La educación ambiental intercultural apela a un diálogo de saberes, reconociendo explícitamente, a decir de Enrique Leff, que muchos conceptos de la cultura local no son necesariamente homologables con los conceptos y prácticas de la cultura occidental. De ahí la importancia de recoger los aportes de la gran diversidad cultural de las poblaciones locales y, especialmente, los pueblos indígenas que se manifiestan en concepciones y prácticas sustentables a partir de un profundo respeto a la naturaleza y no bajo la égida de la dominación de la naturaleza por el hombre.

Si bien es cierto que existen tendencias marcadas respecto a la relación con la naturaleza desde un lado sagrado y desde el otro lado utilitarista, hay que reconocer que estos esquemas tampoco son homogéneos y privativos de sectores y actores. Mientras un sector pensante, comprometido y activo promueve el retorno a los valores originales de la relación respetuosa con la naturaleza, otro sector, producto de fuertes procesos de aculturación y de seducción por los valores del progreso materialista, trata de incorporarse a la lógica del mercado. Así que producto de estas tensiones paradigmáticas e ideológicas podemos apreciar dinámicas sociales muy diversas. De ello resulta la necesidad de que la educación ambiental enfatice su dimensión crítica y refuerce su apuesta política por la sustentabilidad. En tanto se produce un proceso acelerado de erosión y drenaje cultural, que afecta las mismas bases de la sustentabilidad, se requieren procesos de revitalización y vigorización cultural.

El reconocimiento de la incertidumbre y la complejidad de la naturaleza y del propio ser humano no debe llevarnos a la inacción, a la dispersión o fragmentación. Necesitamos recoger la riqueza de la diversidad, los aportes de la diversidad a la construcción de sociedades sustentables. Por ello, cobran más fuerza las tendencias transdisciplinarias e interdisciplinarias; las tendencias de acción intersectoriales, intrasectoriales, de los diversos niveles de gobierno y de buena gobernabilidad y gobernanza; la interacción entre lo local y lo global; las consideraciones que recuperen la diferentes dimensiones temporales; la responsabilidad para estas y las futuras generaciones.

Está claro que no podemos seguir en una apuesta ciega por el modelo económico hegemónico que impone el crecimiento económico a cualquier precio. Necesitamos (re)definir los conceptos que expliquen la gran motivación humana. Los grupos de poder secuestran los términos y los usan para perpetuar sus relaciones de dominio. Por ello existe un fuerte cuestionamiento que usa antojadizamente el concepto de desarrollo sostenible solo para seguir con sus prácticas poniéndole un poco de cosméticos. Por ello la necesidad de avanzar propuestas orientadas hacia la construcción de sociedades sustentables, más humanas, más justas, más equitativas y que recuperen el sentido de pertenencia a la naturaleza y el cosmos. En este propósito tanto la educación ambiental como la educación ambiental comunitaria tienen mucho que aportar.

NOTA: Rodrigo Arce Rojas es autor de la publicación [Facilitación de procesos sociales. Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural](#). 2012

Fuente: [Servindi.org](#)

Información complementaria: [Declaración de Lima](#) en la que se hace una propuesta regional sobre la Educación Ambiental Comunitaria y Formal como respuesta al Cambio Climático y los problemas socioambientales, de salud, alta vulnerabilidad y eventos adversos como los desastres naturales.

12 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO CONECTANDO MUNDOS: LA INJUSTICIA SE COMBATE DESDE EL AULA



Hace 12 años, un equipo de docentes y profesionales de [Intermón Oxfam](#) impulsó Conectando mundos, una propuesta educativa gratuita en la que, desde entonces, han participado 127.000 estudiantes de 41 países diferentes, en más de 1.700 centros educativos.

Conectando mundos combina la actividad en el aula con el trabajo colaborativo online a través de una plataforma telemática multilingüe en 8 lenguas. El alumnado que participa (de 6 a 16 años) no sólo reflexiona con espíritu crítico sobre la injusticia y sus causas, compartiendo puntos de vista con otros estudiantes, sino que plantea y lleva a cabo alternativas de acción. El rol del docente es diferente al 'tradicional' y se orienta hacia la figura facilitadora de procesos, es decir, anima los debates, inspira la reflexión, investiga y descubre cosas junto a sus alumnos.

Tras doce años de trabajo en esta propuesta educativa se ha llevado a cabo una evaluación en la que se expone lo realizado y los logros alcanzados, al mismo tiempo que llama la atención sobre los elementos de innovación identificados. Algunos resultados de esta evaluación son:

- El 80% del profesorado que participa en la actividad considera que la propuesta provoca cambios en la actitud del alumnado respecto al tema que han tratado, además de incidir de manera positiva en las relaciones en el aula.
- El índice de repetición es del 30%, y el 10% ha repetido más de 4 veces.

Cuando acaba la actividad online de Conectando mundos, se organizan encuentros presenciales de estudiantes en diferentes ciudades de España, donde estos ponen en común su trabajo y participan en acciones conjuntas.

La defensa de los derechos sociales universales es el tema que se va a trabajar en la [edición 2014-2015 de Conectando mundos](#).

Información: [Conectando mundos](#)



97 HORAS DE CONSENSO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO



Según los resultados de una investigación, el 97% de los estudios sobre el calentamiento global publicados en los últimos 20 años y que analizan sus causas señalan al hombre como el gran culpable. Incluso en los que no tratan la causalidad, sus autores apuestan por el factor humano como determinante. Sin embargo, las campañas de desinformación persistente por parte de los opositores a la acción climática llevan años poniendo en duda este consenso entre los científicos, lo que ha conducido a que todavía se siga no sólo negando el carácter antropogénico del cambio climático, sino también su propia existencia.

Esta investigación, dirigida por científicos del Instituto sobre el Cambio Global de la Universidad de Queensland, de la Universidad de Reading, de la Universidad Tecnológica de Michigan y de la Universidad de Newfoundland, fue publicado en el boletín académico *Environmental Research Letters* en Mayo de 2013 ([Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature](#)).

Frente a la certeza que muestra el 97% de los estudios sobre el tema, la persistencia del movimiento negacionista respecto al origen humano del cambio climático ha calado de forma especialmente significativa en los países anglosajones (Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia), donde los ciudadanos escépticos suponen una fracción importante de la sociedad. En el caso concreto de los Estados Unidos, el estudio demostró que según la opinión pública sólo el 50% de los expertos sobre cambio climático están de acuerdo en que este se deba a la acción humana, lo que abre una gran brecha entre la percepción de los ciudadanos y lo que han demostrado los científicos.

Para ayudar a cerrar esta brecha, el 7 de septiembre a las 9 de la mañana (en referencia a la fecha 09.07, tal como se escribe en inglés) se puso en marcha en el sitio web de [Skeptical Science](#) la campaña de comunicación sobre el cambio climático [97 horas de consenso](#). En ella, 97 científicos, convertidos en personajes de cómic, comunican en inglés sus puntos de vista sobre el cambio climático a través de citas cortas durante 97 horas. Interesantes aportaciones que pueden ser muy útiles como recursos para uso educativo.

Información y fuente: [SkepticalScience](#)

CONSEJOS PARA NO CAER EN LA "MODA RÁPIDA"



"Dicen que"... son capaces de diseñar, fabricar y llevar hasta las tiendas una prenda en solo 15 días. ¿Será verdad?, posiblemente sí. Pero ¿cuáles son las consecuencias de ese modelo de producción? Y sobre todo ¿cómo podemos nosotros, consumidores, influir positiva o negativamente en el modelo de moda rápida actual? ¿Aceptan el compromiso de "descontaminar" toda su cadena de suministro y todos sus productos las empresas del gremio?

El concepto de "fast fashion" o moda rápida, se refiere a un fenómeno de producción y consumo masivo que se incrementa a la misma velocidad a la que van cambiando las tendencias.

El tiempo de vida de cada prenda fabricada es realmente corto. Según un estudio realizado por [American Apparel y Footwear Associations](#) en Estados Unidos un consumidor promedio adquiere aproximadamente ocho pares de zapatos y 68 prendas de ropa cada año, dando a cada una un tiempo de vida máximo de tres meses. Los estadounidenses tiran una media de 30 kilos de ropa al año, y no hablamos de donaciones a la beneficencia, sino de ropa que va directamente al vertedero.

En este modelo de consumir la moda, un casi "usar y tirar o almacenar", se adquiere ropa que imita las tendencias actuales, pero a bajo coste. Las marcas que ofrecen este tipo de artículos, no solo cambian sus productos con frecuencia, sino que además, para maximizar beneficios, llevan a cabo una política de deslocalización fabricándolos en países en desarrollo, pagando a los trabajadores salarios muy bajos e incluso, sacrificando las condiciones de seguridad en las que realizan sus actividades.

¿QUÉ CUATRO COSAS DEBEMOS SABER?

1. La industria de la moda rápida está diseñada para hacernos sentir que, después de una semana, ya estamos desfasados.
2. Los descuentos no son descuentos. Consumimos prendas de mala calidad.
3. La ropa está diseñada para romperse con facilidad.

4. Los adornos con cuentas y lentejuelas pueden ser un indicador de que hay trabajo infantil de por medio.

CONSEJOS PARA EVITAR CONVERTIRSE EN VÍCTIMA DE LA "MODA RÁPIDA"

Pasa de ser un comprador fácil, a un comprador consciente

Utiliza tu ropa con más frecuencia y recreáte en la gratificante sensación de que estás dispuesto a consumir menos: menos recursos naturales, menos emisiones de carbono, menos explotación laboral, menos moda rápida. Recuerda que tu ropa habla por ti y de ti, te identifica, puede ser una manera más de expresarte, sin que por ello debamos sentirnos esclavas de la imagen.

Tunea y adapta tu ropa cuando ya no sea de tu gusto o necesite algún retoque

Algunos aseguran que el sistema de reciclaje de fast fashion no es una solución viable. Requiere la participación activa de un gran número de consumidores y necesita de nuevos avances tecnológicos que conlleven nuevas emisiones contaminantes, situación que lo mantiene como un modelo que, cuando mucho, intenta ser un poco menos dañino de lo que es actualmente, pero no lo deseable.

Busca tu opción, si realmente necesitas ropa o complementos

En esta vorágine consumista, muchas empresas apuestan por crear una alternativa de "moda sustentable" y se han ofrecido a mejorar sus prácticas para crear un modelo de negocio que se ajuste mejor a los estándares de sostenibilidad, buscando salarios más justos para sus trabajadores y mejores condiciones laborales, así como un sistema de circuito en donde se invita a los consumidores a reciclar sus prendas en nuevos productos textiles.

Apoya la revolución Detox por un planeta libre de sustancias tóxicas

Greenpeace publicó a finales de 2012 el informe [Puntadas tóxicas](#), donde revelaba que un buen número de marcas de ropa conocidas internacionalmente venden prendas que contienen sustancias químicas peligrosas. Las prendas analizadas habían sido elaboradas mayoritariamente en países en desarrollo y emergentes. Muchos de los productos químicos peligrosos detectados eran restos residuales no deseados, lo que demuestra el alto nivel de contaminación del sector. En menos de una semana después de la publicación de dicho informe, algunas empresas de las más importantes del sector se comprometieron a eliminar el uso y vertido de todas las sustancias químicas peligrosas de toda su cadena de suministro y de todos sus productos antes de 2020.

Información y fuente: [Blog del Programa Hogares Verdes](#)

'POWER MATRIX', UN JUEGO PARA CONSTRUIR LA RED ENERGÉTICA DEL FUTURO



La empresa Siemens España reta a través del juego online [Power Matrix](#) a estudiantes de ingeniería para que construyan la red energética que se usará en las ciudades del futuro, diseñando un sistema sostenible que cubra las necesidades de sus habitantes.

La competición se desarrollará por equipos de hasta 3 integrantes, donde los jóvenes tendrán que desarrollar, a lo largo de varias semanas, la red energética de una ciudad virtual utilizando las distintas fuentes de generación de energía, con el fin de que se pueda aplicar a las ciudades españolas del futuro.

La energía representa uno de los sectores más decisivos para la estabilidad y progreso de la economía de cualquier país, por ello es imprescindible la existencia de un suministro sostenible, seguro y asequible tanto para la industria como para la población.

Por ello, en Power Matrix cada desarrollo de matriz energética deberá dar respuesta a los cuatro retos de la energía del siglo XXI -eficiencia de recursos, protección medioambiental, eficiencia económica y suministro seguro-. El jugador tiene, además, que controlar el nivel de satisfacción de los ciudadanos, atraer a nuevos habitantes y tener en cuenta las condiciones meteorológicas, que podrán favorecer o perjudicar la producción de energía.

De todos los proyectos participantes, Siemens seleccionarán los cinco más innovadores, que posteriormente pasarán a una "gran final" donde cada equipo tendrá que presentar su desarrollo ante un jurado compuesto por profesionales del sector. El ganador conseguirá una beca de un año en el sector Energía de Siemens, con un plan especializado de formación en tecnología de generación, transmisión y distribución energética.



Los interesados en participar pueden hacerlo a través de la web. Para fomentar la portabilidad y facilitar la competición, el juego está, también, disponible en formato app para cualquier dispositivo móvil.

Información: [Power Matrix](#)

Fuente: [INNOVAticias](#)

MOVIMIENTO ZANAHORIA PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



Para mover a un burro hace falta darle un palo y una zanahoria. Esta conocida metáfora supone necesarias acciones de presión y también de recompensa para alcanzar cualquier logro. El **movimiento Carrotmob** ("movimiento zanahoria") cree que esta popular verdura es eficaz por sí sola para conseguir más objetivos. Sus responsables, una ONG con sede en San Francisco (California, EE.UU.), fomentan la puesta en marcha de acciones ecológicas y sociales entre los consumidores. A estas actuaciones las denominan "buycotts", un juego de palabras en inglés que mezcla los términos comprar y boicots, pero con una visión positiva.

La idea es darle la vuelta a la forma más conocida y popular de presionar cuando los consumidores quieren evidenciar su rechazo hacia una marca, una empresa o un producto: los boicotean no adquiriéndolos y alentando a los demás para hacer lo mismo. El movimiento zanahoria moviliza a personas para que compren o inviertan en impulsores de buenas prácticas ambientales y sociales.

La primera campaña zanahoria se realizó en 2008 en un mercado de San Francisco. Su impulsor, el creador de Carrotmob, Brent Schulkin, se dirigió a 23 tiendas con un plan para transformar a una de ellas en la más respetuosa con el medio ambiente. Al dueño del establecimiento que se comprometiera, Schulkin le garantizaba que le llevaba un grupo de clientes para adquirir durante un día. Los comercios entraban así en una especie de competición entre ellos para ser más ecológicos, a cambio de recibir personas con ganas de consumir en tiendas con buenas prácticas. El que aceptó el reto recibió a cientos de consumidores "zanahoria" que gastaron 9.200 dólares. Con el 22% de los beneficios, invirtió en sistemas de eficiencia energética para su iluminación. Sus dueños lograron ahorrar dinero por ello, reducir su impacto ambiental y clientes satisfechos por su buena acción.

En este sentido, los consumidores son cada vez más conscientes del impacto de sus acciones de compra y quieren hacer un "consumo libre de culpa" de consecuencias negativas con el medio ambiente o los derechos humanos.

Carrotmob se ha convertido en la actualidad en un movimiento internacional. Sus impulsores afirman que han realizado más de 250 campañas en más de 20 países de todo el mundo, y que los consumidores zanahoria han gastado más de un millón de dólares en dichas iniciativas. La mayoría de las acciones se han centrado en cuestiones de sostenibilidad, energía y eficiencia. Alemania ha superado en campañas zanahoria a sus creadores y es hoy en día el país más activo.

Estas actuaciones encajan muy bien a pequeña escala, pero también se pueden alcanzar logros a escalas más grandes. En 2012 Carrotmob consiguió 150.000 dólares para que la empresa californiana [Thanksgiving Coffee](#) transportara café por mar gracias a la energía eólica, en vez de combustible convencional.

Las personas que quieren poner en marcha una campaña zanahoria pueden hacerlo a través de la página web de [Carrotmob](#) en tres pasos. Una vez dados de alta, se diseña la campaña que quiera hacerse, se promociona y cuando se ha logrado, se da a conocer.

Movimiento zanahoria en España

La primera campaña zanahoria de España se llevó a cabo en Zaragoza en 2011. Un total de 25 bares entraban en competición para ver cuál recibiría clientes concienciados durante una noche. El ganador se comprometió a invertir el 100% de la caja lograda en bombillas de bajo consumo y detectores de movimiento para su sistema de iluminación, así como reductores de caudal para ahorrar agua.

Según los impulsores de esta acción, la [Fundación Ecología y Desarrollo \(Ecodes\)](#), los preparativos se hicieron "en dos meses, un pequeño equipo y ser fiel al espíritu original de la iniciativa".

Información: [Carrotmob](#)

Fuente: [Boletín Consumer](#)

LA JUNTA DE ANDALUCÍA PONE EN MARCHA UNA NUEVA EDICIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 'ALDEA'



El Programa Aldea, promovido por la Consejería de Educación Cultura y Deporte y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, inicia una nueva edición con el objetivo de fomentar la concienciación e implicación de la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente. Para ello, durante el curso escolar 2014-2015 se desarrollarán diez campañas para afrontar diferentes retos ambientales, a través de una serie de actividades y propuestas educativas.

Entre los programas que ofrece esta iniciativa destaca la Red Andaluza de Ecoescuelas, que tiene como finalidad la promoción del respeto ambiental en la vida de los centros escolares a través de actuaciones destinadas a la eficiencia energética, el ahorro de agua o el reciclaje, entre otras.

El Programa Aldea incluye otras acciones educativas como 'Kioto Educa', que trabaja en torno al problema del cambio climático; 'Cuidemos la costa', orientada a la conservación del litoral andaluz; 'Educaves', que promueve el estudio y la observación de las aves; 'Recapacicla', que tiene como objetivo prevenir la generación de residuos urbanos y fomentar entre la población formas de consumo responsable; y 'Crece con tu árbol', que trata de involucrar a los estudiantes en las tareas de defensa, conservación y recuperación de los bosques, facilitando la plantación de árboles en zonas forestales y en sus propios colegios. A estos hay que sumar 'Jardines Botánicos y Micológico', donde se ofrece a la comunidad educativa la posibilidad de conocer el patrimonio vegetal andaluz.

Además, durante el curso escolar se desarrollarán las campañas "La Naturaleza y tú", "Espacio Natural de Doñana" y "Espacio Natural de Sierra Nevada". La primera tiene como objetivo acercar a los más jóvenes los espacios naturales de Andalucía, mientras que las otras dos están dirigidas a centros educativos de los municipios de sus respectivas comarcas.

El pasado curso participaron en el Programa Aldea un total de 379.294 alumnos y 34.079 profesores de 2.444 centros educativos.

Información y fuente:

- [Programa Aldea](#)
- [Catálogo de Programas de Educación Ambiental - Curso 2014/2015](#)



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010**

**LA EFICACIA DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN
AMBIENTAL EN CONTEXTOS DE ECOTURISMO. EL CASO DE LA RUTA DE LAS
SALINAS DE FIGUEIRA DA FOZ, PORTUGAL**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *José Pedro Morais.*

Directores de la Investigación: *Dr. Javier Benayas del Álamo, Departamento de Ecología Universidad Autónoma de Madrid.*

RESUMEN

Este estudio pretende contribuir a una mejor comprensión de los impactos de las actividades de educación e interpretación ambiental dirigidas a turistas y visitantes de áreas naturales. Se analiza el efecto concreto de estas actividades en los cambios de conciencia ambiental y de sus comportamientos cotidianos. Este trabajo se centró en una visita interpretativa dentro de la ruta de las salinas tradicionales de Figueira da Foz (Portugal), que explora de una forma holística y profunda el tema de la sal.

El marco teórico se centra en la actividad turística como contexto educativo. Frente a los modelos más tradicionales de turismo que presentan una elevada contribución a los problemas ambientales globales, los contextos de ecoturismo se caracterizan por tener como elemento clave la utilización de estrategias educativas orientadas a turistas, lo que nos puede proporcionar un nuevo paradigma para la educación ambiental. Todavía se identifica una escasez de estudios en este campo que permitan confirmar la interpretación del patrimonio como medio eficaz de educación (Dolnicar et al., 2008; Marion y Reid, 2007), así como que los resultados de la misma puedan repercutir en la vida cotidiana de los participantes en estas actividades. Tilden (1967) presenta la interpretación como un proceso educativo, y dentro de la praxis del Ecoturismo frecuentemente se usan las rutas interpretadas para gestionar la experiencia turística, así como para informar, implicar e inspirar al visitante (Weiler y Ham, 2002).

Para medir el impacto de estas actividades interpretativas, se utilizó una metodología mixta de cuestionario, observación y entrevista, que relacionó los diferentes grupos de estudio con las características de las actividades educativas para turistas y sus impactos efectivos en lo cotidiano de esas personas. Los datos cuantitativos y cualitativos recogidos nos permiten constatar que en esta actividad hay una fuerte componente educativa, y que sus efectos llegan a cambios de comportamiento que se verifican en lo cotidiano de dichas personas.

La valoración global de los turistas y visitantes de los elementos de interpretación realizadas en las Salinas de Figueira da Foz es muy positiva. Es también un resultado muy significativo de este estudio percibir que los elementos más valorizados por los participantes en esta actividad son claramente aquellos que más se relacionan con la componente educativa.

El análisis de los datos obtenidos corrobora que esta actividad interpretativa en la ruta de las salinas es una actividad educativa, y un claro ejemplo de cómo podremos poner en práctica objetivos educativos en un contexto turístico y, en consecuencia, inducir nuevos conocimientos y comportamientos pro-ambientales en los turistas y visitantes.

También la medición de las intenciones de cambio de comportamiento de los participantes inmediatamente después de las actividades de interpretación, y al aplicar un segundo cuestionario, evidencia una preocupación (mayor o menor) de los participantes a la hora de aplicar los conocimientos adquiridos en sus elecciones de compra de productos de sal, así como en sus actividades cotidianas relacionadas con la alimentación.

Los resultados globales alcanzados, a pesar del reducido tamaño de la muestra, apuntan de una manera clara que estas actividades tienen un impacto significativo en la adquisición de nuevos conocimientos ambientales así como lo correspondiente cambio de comportamiento. Estos participantes son también, a través de sus decisiones de compra y consumo, agentes de conservación ambiental de un ecosistema muy amenazado.

Algunos de los problemas detectados en este estudio, como el hecho de que estas actividades se destinaran a “predicar a los convencidos” en lugar de llegar a un público más vasto, deberán tenerse en cuenta en desarrollos futuros de esta investigación.

Un importante reto de este trabajo es evidenciar que la educación ambiental no se puede confinar a unos contextos locales de actuación. Si el turismo y otras actividades de ocio (frecuentemente lejos de los contextos más tradicionales de enseñanza-aprendizaje), incrementasen su componente educativa, podríamos obtener cambios inimaginables en nuestro planeta a través de la construcción de nuevos modelos de actuación que faciliten e integren una mayor y más eficaz componente educacional en nuestras vidas.

SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO PARA PROMOVER LA SENSIBILIZACIÓN SOCIO-AMBIENTAL EN LA PRIMERA ETAPA DE LA ESCOLARIZACIÓN

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Enrique Noguera Peribáñez.* enrique.noguera@uv.es

Directora de la Investigación: *Dra. Pilar Aznar Minguet.* Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia.

Palabras clave: Competencias Básicas, Competencias Clave en Educación para un Desarrollo Sostenible, Indicadores, Asamblea de aula y Proyectos de Trabajo.

PLANTEAMIENTO

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad la sensibilización socio-ambiental en la primera etapa de la escolarización (Educación Infantil). Considerando para ello aspectos fundamentales que tienen que ver con las conceptualizaciones de Educación Ambiental, Competencias Básicas, y Competencias Clave en Educación para un Desarrollo Sostenible. Es preciso asumir un compromiso para que toda la educación, tanto formal como informal, preste sistemáticamente atención a la situación del mundo con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo sostenible y una educación para la sostenibilidad, y en este contexto surge nuestra propuesta educativa.

OBJETIVOS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Los **objetivos** de este trabajo de investigación se centran en: Sensibilizar a los niños y niñas de un aula de infantil hacia el uso responsable de los materiales. Adquirir aprendizajes sobre problemas relevantes del desarrollo sostenible. Buscar soluciones a problemas complejos que afecten al desarrollo sostenible. Desarrollar estrategias y habilidades para relacionar problemas nuevos con situaciones pasadas y poder dar solución a estos problemas. Tener capacidad de empatía con los otros para el fomento del trabajo cooperativo en una educación para la sostenibilidad. Ser capaz de trabajar actitudes positivas que guíen decisiones y acciones encaminadas a un desarrollo sostenible.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El trabajo se fundamenta teóricamente por una parte, teniendo en cuenta los modelos didácticos de diferentes autores a lo largo de la historia como: Quintiliano, Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet, Bronfenbrenner, Malaguzzi..., que han hablado de la importancia de un entorno rico en estímulos para un buen desarrollo sensorial, psicomotor y social del niño/a; por otra, teniendo en cuenta la propuesta de la Unesco para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), en sinergia con la Educación para Todos (EPT), los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y el Decenio de Naciones Unidas para la Alfabetización. Y finalmente, está referenciado al marco legislativo actual.



CONTEXTO Y MÉTODO

El estudio se enmarca metodológicamente dentro del paradigma cualitativo tomando como elemento central de nuestra investigación la Asamblea de clase en un aula de Segundo Ciclo de Educación Infantil (5 años), en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje se organizan en torno a Proyectos de Trabajo; se han utilizado técnicas y estrategias de obtención y análisis de datos propios de la investigación etnográfica, inserta en el marco del constructivismo social y diseñada en función de la metodología de Estudio de Casos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Hemos demostrado en esta investigación que la asamblea es un espacio comunicativo definido pero abierto y que ha sido fundamental para la comunicación en el grupo y para el desarrollo de competencias clave para la educación para la sostenibilidad. Se han logrado los objetivos planteados en esta investigación por medio del proyecto de construcción de la falla que ha creado en los niños/as oportunidades de conversación compartida y que ha desarrollado estrategias y habilidades para relacionar problemas nuevos con situaciones pasadas y aprendizajes sobre problemas relevantes del desarrollo sostenible, además de trabajar actitudes positivas que nos han guiado a decisiones y acciones encaminadas a sensibilizar para alcanzar este desarrollo sostenible.

Hemos conseguido que el uso de materiales tanto en la escuela como en casa se haga de manera más responsable (uso controlado del papel, escritura por ambos lados de este papel, reciclaje de cartón, papel, vidrio...). Ha habido un cambio sustancial en el uso y reciclaje de materiales de desecho para la construcción de la falla y la sensibilización de niños/as, maestros/as y familias, hacia el aprovechamiento del material y la reutilización del mismo, así como la reducción de los envases que incrementan nuestra basura cotidianamente.

Por tanto, podemos decir que hemos cumplido con la hipótesis inicial de partida donde el trabajo sistemático mediante la Asamblea de aula y el trabajo por Proyectos han generado unas actitudes o comportamientos en los niños y niñas de educación infantil favorables al desarrollo de la Sensibilización Ambiental hacia el Desarrollo Sostenible.

ANÁLISIS DEL DISCURSO ECOLÓGICO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Nerea Ramírez Piris.*
nerea.ramirez@gmail.com

Director de la Investigación: *Dr. Javier Benayas del Álamo.* Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid

1. INTRODUCCIÓN

En 1999, la Declaración de Bolonia, supondrá el inicio de una reforma universitaria basada en la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A la Universidad europea del siglo XXI se le otorgará a partir de entonces la responsabilidad de llevar a cabo gran parte del objetivo de la Estrategia de Lisboa, *una nueva economía europea basada en el conocimiento*. Para ello, la investigación, el desarrollo tecnológico, la transferencia de las investigaciones, las colaboraciones con empresas, la movilidad de estudiantes e investigadores y la excelencia de los centros universitarios, serán elementos fundamentales para mantener la competitividad de las universidades europeas en un mercado globalizado y cambiante. Pero este proceso no se encuentra fuera de otro contexto también global, el marcado por la crisis ecológica y social que el modelo de desarrollo de los países del norte global ha extendido por el planeta.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación es analizar el discurso ecológico de los documentos directores del Espacio Europeo de Educación Superior basándonos en los documentos directores oficiales que le dan forma. Para ello se pretende primero establecer qué consideramos ecológico y qué consideramos por tanto que nos acerca a la sostenibilidad en el marco de la educación superior.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se divide en dos fases metodológicas.

- Fase I: se establece el contexto imprescindible para realizar la interpretación de los discursos analizados en los documentos del EEES así como algunos de los ejes y categorías que se tendrán en cuenta para dicho análisis. Esta fase I se caracteriza por la revisión documental y por la formación de un grupo nominal con la Comisión de Educación Ecológica de Madrid de la asociación Ecologistas en Acción. Tras esta primera fase se procede a la selección del corpus.
- Fase II: en esta fase se establece la lista definitiva de ejes y categorías para el análisis y se procede al análisis del discurso en dos etapas: una primera de análisis de contenidos y otra posterior de análisis soico-hermenéutico para la interpretación final de los documentos.

4. ALGUNAS CONCLUSIONES

Los documentos analizados nos muestran que **la atención a los problemas ambientales o a la crisis ecológica no es una de las prioridades**. Si bien es cierto que el desarrollo sostenible se menciona en todos los documentos menos en uno, y por tanto podríamos considerar que **el desarrollo sostenible sí es una prioridad para el EEES**, el tipo de desarrollo que se nos presenta cuando se aborda este tema es el basado en la economía del conocimiento, la competitividad entre universidades y el desarrollo tecnológico. **Y no se muestran claramente las implicaciones que este modelo puede tener para la sostenibilidad**, más allá de algún comentario al hecho de que el conocimiento pueda servir para la solución de los problemas ambientales (a veces también para provocarlos, pero eso nunca se menciona).

Nos hemos encontrado con **una Universidad que prima la excelencia y el talento**, los enfoques a corto plazo y el papel de las empresas como únicas generadores de empleo y como únicas estructuras válidas para la transferencia de los resultados de las investigaciones. También, una Universidad que **plantea la movilidad como uno de los pilares base de la construcción de una Europa basada en el conocimiento**, que además permite a los y a las estudiantes convertirse en ciudadanos y ciudadanas activas y responsables.

La generación de conocimiento junto a los protagonistas de la vida cotidiana, los enfoques investigación-acción para la transferencia de los resultados, la búsqueda de alianzas con otras estructuras diferentes a las empresas para la aplicación de las investigaciones y la generación de empleo, la reducción de la escala a un ámbito más local, mayor atención a los problemas sociales y ambientales y menos a la competitividad y la excelencia, menor obsesión en la movilidad y enfoques a largo plazo, pueden ser algunas de las directrices que inspiren y dirijan a la Universidad europea del siglo XXI y a su política de responsabilidad social hacia la sostenibilidad.