

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
Clotilde Escudero Bocos
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web: www.mma.es/ceneam

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

sumario: enero de 2007



quién es quién

- Organizació de Consumidors i Usuaris de Catalunya (L'OCUC).
Departamento de Medio Ambiente.

01.138



firma del mes

- La persistencia de las opiniones de los escolares sobre el medio ambiente. Una particular visión retrospectiva desde 1980 a 2005.
Carmelo Marcén Albero y Pedro J. Molina Herranz

02.335



CONvocatorias

- Festival en Internet Notodofest.com.
- Congreso "El desafío del desarrollo humano. Propuestas locales para otra globalización" .
- V Premio ConBici a la Movilidad Sostenible.
- Y mucho más.

03.281



formación

- Curso de ecología social.
- Experto universitario en Gestión ambiental en centros sanitarios.
- Especialista universitario en evaluación de impacto ambiental de proyectos.
- Y mucho más.

04.263



reCursos

- Guía de recursos de educación ambiental de Cantabria.
- Participación ciudadana en relación con la Directiva Marco del Agua: documento guía nº 8.
- El huerto escolar, historia de una ilusión: 52 lecciones de sostenibilidad.
- Y mucho más.

05.167



páginas web

- La Esfera Verde.
- El Correo del Medio Ambiente.
- Cuaderno de trabajo de Educación para el Desarrollo.
- Biodiver.

06.099



noticias

- La Estrategia de la región de América Latina y el Caribe para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible a debate.
- La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía pone en marcha los observatorios de la "Estrategia de Educación Ambiental".
- Y mucho más.

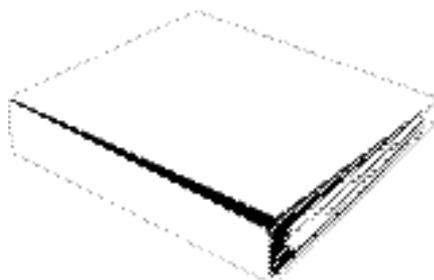
07.159



documentos

- III Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental.
Centro de Turismo Rural y Educación Ambiental O Seixón do Pan, Oencia (León), 4 - 6 de octubre de 2006

08.218



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/ceneam>

encontrarás cada mes las novedades de la **Carpeta Informativa**

Si estás interesado en recibir todos los meses por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de la página web o rellenando la Ficha de Suscripción.

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETÍN DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre Profesión

Organismo
Localidad C.P Provincia

Correo-e

Enviar al correo electrónico: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio gratuito del CENEAM

**Organizació de
Consumidors i
Usuaris de Catalunya
(L'OCUC)
Departamento de
Medio Ambiente**

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización No Gubernamental.

Ámbito de trabajo:

Cataluña.

Líneas de trabajo:

La Organizació de Consumidors i Usuaris de Catalunya se fundó en el año 1979 y el Departamento de Medio Ambiente de L'OCUC se creó en el 1992, tiene como objetivos principales:

- Informar y sensibilizar a los usuarios y consumidores sobre temas que los implican directamente en los aspectos medioambientales relacionados con los actos de consumo.
- Defender las nuevas prácticas de consumo, de sostenibilidad ambiental y de consumo solidario.
- Educar ambientalmente a los usuarios y consumidores para fomentar un consumo más sostenible y respetuoso con el medio ambiente.
- Divulgar la educación ambiental a partir de la realización de proyectos, charlas, conferencias, talleres y elaboración de trípticos y guías

Dirección:

Avda. República Argentina, 29 1r piso
08023 Barcelona
Tel: 93 417 47 37
Fax: 93 212 08 43
Correo-e: mediamb@ocuc.org
<http://www.ocuc.org>

QUE ÉSY QUE OFRECE L'OCUC?

L'OCUC se fundó en 1979 con el objetivo de informar, asesorar y proteger a los consumidores y a los usuarios. A parte de la información, el asesoramiento y la protección, también un objetivo importante de la organización es motivar y enfatizar el papel de los consumidores en el mercado actual para ser un elemento decisivo a través de sus opiniones, control, denuncias y reclamaciones. En el 1992, se fundó el Departamento de Medio ambiente de L'OCUC, con el objetivo de incidir sobre los hábitos de consumo habituales y sensibilizar a los consumidores para adoptar hábitos más sostenibles y más respetuosos con el medio ambiente.



EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE DE L'OCUC

L'OCUC mantiene un convenio con la Diputación de Barcelona para la realización de charlas y talleres sobre varios temas de consumo y medio ambiente. También se realiza la educación ambiental a cualquiera que quiera impartir una charla o taller de estas características. Por ejemplo se realizan muchas de estas actividades en centros de gente mayor, escuelas del ayuntamiento de Terrassa, en colegios e institutos cercanos a Barcelona, o incluso se adaptan los contenidos para divulgarlos en medios de comunicación o para publicarlos en la revista o en la página web de la organización.

Así pues, la educación ambiental, a parte de tener una difusión tradicional, también se lleva a cabo a través de canales poco habituales pero que pretenden así llegar al máximo número de usuarios:

- Radio y televisión.
- Notas y ruedas de prensa.
- Colegios, institutos, universidades.
- Ayuntamientos y centros sociales o culturales.
- Participación en ferias, congresos, seminarios.
- Página web y correo electrónico.
- Elaboración y publicación de guías y trípticos.
- Centros y asociaciones de vecinos, de gente mayor, de mujeres, de jóvenes, etc.
- Revista "OCUCpress" y boletín informativo.

EDUCACIÓN Y DIVULGACIÓN AMBIENTAL

Las tareas relacionadas con la educación y divulgación ambiental se han basado en la realización de charlas, conferencias, talleres y en la elaboración de trípticos y guías. Los temas tratados son, en gran parte, fruto de la necesidad y demanda que nos ha sido requerida desde diferentes sectores de la población (colegios, asociaciones de padres y alumnos, centros educativos, centros de gente mayor, ayuntamientos, consumidores y de los mismos socios de la organización), dando lugar a temáticas que pueden ser diferentes a las normalmente realizadas en los Equipamientos de Educación Ambiental (EEAs), y abordando temáticas relacionadas con el consumo responsable y con problemáticas ambientales derivadas del ámbito urbano.

TALLERES Y CHARLAS:

- Turismo sostenible: turismo alternativo al turismo actual, de masas, que genera grandes impactos en el medio atmosférico, físico, natural y social.
- Ecoetiquetaje: etiquetas i distintivos que ofrecen la garantía de que un producto cumple con determinados criterios ambientales.
- Agricultura ecológica: explicación de este tipo de agricultura. Ausencia de uso de productos químicos, de organismos genéticamente modificados en su elaboración. Productos de mayor seguridad y alimentos de gran calidad.
- Fast-food y transgénicos: ejemplos y repercusión de los estilos de vida poco saludables a nivel social y sanitario.
- Consumo responsable: ahorro en el uso de los recursos, considerando los temas del agua, material de oficina, productos alimentarios, energía, movilidad, decoración y regalos, productos de higiene y limpieza, fertilizantes y insecticidas, y transporte.
- Reducción i reciclaje de residuos: para evitar seguir con la cultura del usar y tirar. Promover el reciclaje y la reutilización como medidas para reducir la generación masiva de residuos en la actualidad. Compostaje urbano y rural. Recogida selectiva de basuras.
- Publicidad engañosa: informar a los usuarios y consumidores sobre características fraudulentas que pueden presentar algunos productos.
- Hábitos alimenticios y publicidad: cambio en la estructura y hábitos alimenticios. Importancia de la seguridad en la alimentación y de la publicidad fraudulenta.
- Dieta Mediterránea: como ejemplo de dieta equilibrada, variada y sana.

PRINCIPALES CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL:

"BONA CASA"

Prueba piloto en cuatro municipios de Cataluña, con la voluntad de promover y difundir las ventajas de incorporar criterios de sostenibilidad en las viviendas. Los objetivos principales de esta campaña han sido, informar y sensibilizar

zar a los consumidores y usuarios para hacer más sostenibles sus hogares, difundir buenas prácticas para conseguir una vivienda ecoeficiente y fomentar la incorporación de criterios ambientales al comprar o alquilar una vivienda.

En la campaña se han realizado conferencias y charlas en los municipios de estudio, y se ha llevado a cabo la elaboración de una maqueta de un edificio ecoeficiente.

“PREVENCIÓN DE RESIDUOS”

Prueba piloto para promover cambios en los hábitos de consumo de los ciudadanos de Cataluña. El proyecto se centra en el estudio de 25 familias seleccionadas de una encuesta anterior a 200. A las 25 familias se les ha proporcionado diferentes productos domésticos que pueden ayudarles a reducir el consumo y así reducir la cantidad de residuos generados. Los productos proporcionados a las familias estudiadas han sido, un carro de compra, una bolsa de ropa, un cargador de pilas y pilas recargables, eco-perlas (perlas de ahorro de detergente), fiambreras de plástico, compostadores y garrafas de agua reutilizables). Con este proyecto se pretende evaluar la aceptación de las familias hacia estos productos, como mecanismos para la reducción del consumo y los residuos, y ver también con que tipo de inconvenientes se pueden encontrar las familias en su uso.

BOLSA DE ROPA REUTILIZABLE

Campaña de educación ambiental asociada a los comerciantes y ciudadanos de diversos municipios de Cataluña. Esta campaña ha pretendido concienciar a los consumidores, para que adopten medidas de reducción en el consumo de bolsas y envases de plástico en sus compras habituales. Para ello diversas asociaciones (administraciones, entidades municipales, asociaciones de comerciantes, etc.) han participado en la elaboración de bolsas reutilizables que han sido proporcionadas de forma totalmente gratuita a la población en cuestión.

GUÍAS ELABORADAS

- **“Como conseguir una casa más sostenible y como adquirir una casa ecoeficiente”**
Propuestas y consejos para poder adoptar criterios mas sostenibles y ecoeficientes en la vivienda.

http://www.ocuc.org/guia_adquirir.pdf
http://www.ocuc.org/guia_com_fer.pdf
- **“Turismo sostenible”**
Guía elaborada con la colaboración de la “Fundación de Territorio y Paisaje” de “Caixa Catalunya”. Contiene consejos prácticos y sencillos para disfrutar de un turismo alternativo y más respetuoso con el medio natural y social de la población de destino.

<http://www.ocuc.org/turismesostenible.htm>
- **“Ecoetiquetas, amigas del medio ambiente”**
Guía elaborada con la colaboración de la “Dirección General de Calidad Ambiental?? de la Generalitat de Catalunya. Elaborada con el objetivo de facilitar al consumidor la información suficiente para conocer el significado y el grado de fiabilidad de las principales etiquetas ecológicas presentes en el mercado, y ayudarlo así en la compra de estos productos.

http://www.ocuc.org/Guia_Ecoetiquetas.pdf
- **“La guía del consumidor. 10 estrategias para prevenir los residuos”**
Elaborada conjuntamente con el ayuntamiento de Barcelona y con el soporte de supermercados Erosky. La guía forma parte de una colección de guías de educación ambiental (número 31) editadas por el ayuntamiento. La publicación consta de 10 estrategias básicas dirigidas al consumidor para prevenir de forma sencilla la generación de residuos, en sus hábitos de consumo y de vida diarios.

<http://www.ocuc.org>

LA PERSISTENCIA DE LAS OPINIONES DE LOS ESCOLARES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. UNA PARTICULAR VISIÓN RETROSPECTIVA DESDE 1980 A 2005

- **Carmelo Marcén Albero** es profesor del Departamento de Ciencias Naturales del IES “Miguel Catalán” de Zaragoza.
- **Pedro J. Molina Herranz** es profesor del Departamento de Ciencias Naturales del IES “Pilar Lorengar” de Zaragoza

RESUMEN

La necesaria caracterización del medio ambiente precisa el apoyo de la Educación Ambiental (E.A.) y viceversa. Una forma de conocer cómo han ido interactuando ambas tramas a lo largo de los últimos años consiste en preguntar a los ciudadanos qué opinan sobre el medio ambiente y todo lo que le rodea. A esta tarea se destinan muchos esfuerzos, también en el ámbito escolar. Sin duda, de las respuestas aflorarán aspectos llamativos junto a otros que nos insinúen pocas cosas. Puede que, de lo que nos digan, inframos que los avances no han sido hasta el momento tal como habíamos previsto. Los resultados de estas investigaciones habrían de permitir una redimensión de la E.A. que estamos poniendo en marcha, de cara a conseguir una más proporcionada identificación de las personas con el medio ambiente (M.A.) que evite a todos riesgos innecesarios.

I. LA CRECIENTE PREOCUPACIÓN POR SABER LO QUE PIENSAN LOS CIUDADANOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Para bien o para mal, el medio ambiente (en adelante M.A.) se ha convertido en un tema con una elevada repercusión mediática e incluso es motivo de conversación en el ámbito familiar y social de muchos individuos. Las razones que se apuntan para justificar este estado de opinión son varias: que es un reflejo directo de la gravedad del deterioro ambiental; que es visible solamente en sociedades avanzadas porque ya tenemos cubiertas las necesidades básicas y buscamos una mayor calidad de vida y satisfacción personal; que se difunde este estado de opinión porque sectores de la clase media con posiciones favorables o nuevos movimientos sociales la impulsan (Gómez et al, 1999: 16), etc.; también hay gente que opina que no es cierto, que se habla más bien poco del M.A. Sin duda, unos y otros tendrán razón, pero aquí no vamos a discutir sobre ese tema; nos preocupa más la percepción social del M.A.

El medio ambiente es una trama complicada, como también lo es su percepción. Ésta resulta condicionada por la subjetividad individual y por la cultura social del grupo de referencia. Ambas sinergias interaccionan en cada persona y la llevan a construir su propia interpretación de las múltiples problemáticas ambientales que ven en su entorno más próximo, que cada día emergen en la vida cotidiana, u otros que son recogidos por los medios de comunicación social (Benayas et al, 2003).

La comprensión de cómo interaccionan ambos ámbitos de desarrollo es difícil, pero sí se pueden conocer algunos rasgos mediante la lectura crítica de lo que manifiestan los individuos. Quien quiere saber algo más de la situación, la opinión de las personas, recurre a encuestas. Proliferan por todos los lados, indagan sobre cualquier cuestión; también sobre el

M.A. Los ecobarómetros(1) impulsados por las diferentes administraciones, lo mismo la U.E. que las comunidades autónomas, son un ejemplo de esta tendencia indagatoria. Los cuestionarios que los sustentan quieren dibujar una radiografía de la percepción ciudadana del M.A. Si la imagen que nos proyecten es real o no, no lo sabemos; si bien algunos opinan que mediante técnicas de este tipo es difícil obtener información fiable sobre los comportamientos de la población (Di Masso, 2006: 123).

Sea como fuere, no se pregunta sin motivo; las encuestas tendrán unas finalidades. Es posible que la intención sea únicamente constatar una hipótesis más o menos positiva del grado de preocupación ciudadana por los problemas ambientales; quizás se busca conocer el estado de opinión general para acometer algún tipo de campaña de información o una serie de acciones formativas. Acaso se intente verificar si se han producido cambios en la percepción tras varias décadas de información sobre estas cuestiones; incluso es posible que se quiera saber si la percepción de los cambios operados en el medio natural o cultural es simplemente una respuesta generalizada a ellos, o delata que se está operando un cambio socialmente construido que penetra en la cultura colectiva (Tàbara, 2006:67). Aun en el caso de que solamente una de esas posibilidades se diese, se justificaría en parte esa tendencia a preguntar por todo.

La intención indagatoria sobre M.A. es especial pues, a nuestro juicio, en ella confluyen dos ámbitos relevantes en la cultura social: el medio ambiente en sí mismo y la E.A., como distintivo social. Hasta dónde llega el uno y el otro es difícil concretarlo; por ello hemos de plantearnos de qué manera pueden estar interaccionando. Hay unas conjeturas dadas como seguras que es necesario revisar y concederles su adecuada dimensión. Se afirma a menudo que existe hoy mucha más información sobre los problemas ambientales que hace unos años, que la preocupación por la problemática ambiental mejora las condiciones del medio, o que la E.A. ha cambiado la actuación individual y colectiva con respecto a las problemáticas ambientales, etc., por citar solamente las que aparecen como más llamativas. Entendemos que las sucesivas investigaciones a las que al inicio aludíamos tienen, entre sus objetivos, valorar si la Educación Ambiental ha mejorado la caracterización social sobre el M.A. (Ecobarómetros U.E. y Gobiernos Autónomos); si los individuos aprecian las interacciones que generan a diario con el entorno (Gómez et al., 1999: 13); si se ha operado un cambio socialmente construido y ha impregnado la cultura colectiva (Tàbara, 2006: 67). Si sucediese así, los individuos estarían más próximos a un posicionamiento claro a favor del mantenimiento de unas condiciones adecuadas para el futuro de ese medio y pondrían en marcha actuaciones individuales y colectivas acordes. Si no ocurriese de esa forma, pensaríamos

que las personas todavía no se consideran parte integrante del M.A., con lo cual las acciones formativas de E.A. desarrolladas hasta el momento no habrían resultado eficaces y habría que insistir más o bajo formatos diferentes.

2. LOS ESCOLARES TAMBIÉN SUELEN OPINAR SOBRE ESTAS TEMÁTICAS

De parecida manera que se pregunta a los ciudadanos se interroga en la escuela. La tarea de indagar sobre lo que los escolares imaginan siempre ha resultado atractiva para cualquier profesional de la educación. De forma más o menos sistemática, se les encuesta muy a menudo. Unas veces para saber lo que piensan sobre temas escolares; otras para conocer sus opiniones sobre cualquier aspecto de la vida cotidiana o sobre sus gustos acerca de tal o cual producto. Si bien muchas prácticas escolares no son sistematizadas ni divulgadas por ningún medio, otras sí aparecen reflejadas. Resultaría muy prolijo citar siquiera una mínima relación de todas las indagaciones que se llevan a cabo en los centros escolares; pueden encontrarse en cualquier índice de revistas de educación. Las indagaciones sobre temas de M.A. y Educación Ambiental también son corrientes y quedan reflejadas en artículos de prensa(2) o en algunas tesis doctorales o Diplomas de Estudios Avanzados(3).

Nosotros también hemos acudido a los escolares para saber cómo conciben el M.A. En el año 1980 les pasamos un cuestionario, muy sencillo, sobre su concepción del MA, sobre la percepción de la gravedad de los problemas y riesgos ambientales y, en general, les pedíamos su valoración del M.A. y su disposición a la acción(4); lo volvimos a pasar en los mismos centros a alumnos de idénticos niveles educativos en 1991(5). Ahora queremos culminar esa visión prospectiva para adquirir una idea completa de cómo han evolucionado las posiciones del alumnado de las mismas edades a lo largo de estos 25 años. Son trabajos descriptivos por lo que tendrán sin duda muchas limitaciones para aportar rasgos explicativos (Tàbara, 2006:46), pero varias cuestiones organizativas nos limitaron el alcance de la investigación. En esta ocasión hemos recogido las opiniones de 566 alumnos y alumnas; en el primer cuestionario lo fueron 452 (79-80) y en el segundo 438 (90-91). En el momento de responder el último, octubre-noviembre de 2005, tenían 11 años (30%), 12 (28%), 13 (30%), 14 (11%) y 15 (1%).

(2) La Carpeta Informativa del CENEAM recoge a menudo reflexiones sobre estas cuestiones. http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/campos.htm.

(3) Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003); Barroso, C., Benayas, J., y Cano, L. (2004).

(4) Zamora, Gaspar y Marcén (1981).

(5) Marcén, C. y Sorando, J.M. (1993).

(1) En la bibliografía hemos referenciado algunos de los más conocidos.

La intención que nos movió a realizar esta indagación no obedeció solamente a un interés investigador; deseaba conocer posicionamientos individuales y colectivos para, a partir de ahí, programar acciones educativas. El mismo propósito nos empujó a pasar este cuestionario las dos veces anteriores. Sabemos que la muestra no es un todo homogéneo a pesar de ser un grupo social bastante cerrado: son todos centros de una provincia, los escolares tienen de 11 a 15 años, viven en lugares similares aunque en un caso sea la capital y en otros pueblos, etc. Sin duda creencias, necesidades y deseos puntuales se mezclarán en las respuestas con aprendizajes escolares. Aflorarán rasgos sobre la visión personal de la crisis ambiental junto con otros mínimamente pensados; incluso puede que se apunte la culpabilización social de esta crisis y de su personal intervención.

Semejante empresa de indagación no hubiera sido posible sin la colaboración de muchas personas. El alumnado y el profesorado de estos centros han sido los verdaderos autores. Como casi nunca aparecen en los créditos, queremos desde aquí darles las gracias y expresarles nuestro reconocimiento.

3. UNA MIRADA RETROSPECTIVA QUE ABARCA YA 25 AÑOS

Han transcurrido ya suficiente número de años entre la primera y la última indagación. Este hecho, si bien no nos asegura la total fiabilidad, si nos proporciona una visión muy rica sobre lo que expresa el alumnado y, por extensión, lo que pueden ser algunos rasgos de la cultura escolar, ¿acaso social?(6). La vida cotidiana ha cambiado mucho en España desde el año 1980. La entrada en la U.E., la apertura a corrientes externas, los cambios económicos, el aumento de renta, la apreciación de la diversidad cultural, la interconexión con el mundo, la globalización, la aparición de la inmigración, etc., han configurado un escenario social diferente. Por otra parte, el mayor acceso a la información, la consideración en los medios de comunicación de las problemáticas ambientales, y la reciente aparición de Internet no han hecho sino amplificar el eco que podría tener la problemática ambiental. En el ámbito estrictamente escolar también se han operado muchos cambios que deberían haber permitido una aprehensión de lo ambiental, como fue la inclusión de la E.A. como uno de los Temas Transversales en los desarrollos curriculares puestos en marcha con la LOGSE, que tuvieron en la Educación Ambiental una de sus más completas expresiones. Además, la gran cantidad de actividades que sobre estos temas se realizan en las clases, la amplia oferta que las entidades locales o autonómicas ofrecen a los centros educativos, etc., el acceso generalizado a Internet como herramienta de trabajo escolar, son solamente algunas de las transformaciones más llamativas que se han producido en el ámbito educativo.

(6) Ver artículo de Tábara, "El estudio de la percepción social del medio ambiente, pág. 67.

Esta eclosión de intenciones debería repercutir en una modificación de la sensibilización colectiva hacia estas temáticas. La tarea indagatoria está clara, se dirigirá a apreciar si habrá variado mucho la caracterización escolar del MA; aunque también buscará si lo habrán hecho más la conceptualización, la percepción, o acaso la disposición a la acción en el conjunto del alumnado. En las siguientes líneas quedan dibujadas algunas pinceladas de lo que nuestros alumnos y alumnas nos han contestado pero también recogemos lo más fundamental de otras investigaciones, que tienen por objeto desentrañar hasta dónde llega la percepción escolar de los problemas ambientales.

4. LA PERSISTENTE CONCEPTUACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN

Nos atreveríamos a afirmar que el concepto "medio ambiente" ya no debe ser algo tan desconocido para el alumnado como lo era hace unas décadas. Los medios de comunicación social incluyen noticias y reportajes cotidianamente sobre algún episodio, luctuoso o catastrófico casi siempre, que menciona el M.A. Por otra parte, a lo largo de su estancia en las escuelas oyen hablar muchas veces de él. Sin embargo, a pesar de esta presencia mediática y por más que el concepto esté presente en los desarrollos curriculares, no ha debido cambiar del todo la conceptualización del alumnado si nos atenemos a sus respuestas. Cuando se le pide que diga lo que es M.A. afirma que la naturaleza (60% en 1980, 35% en 1991 y 43% en 2005) y el medio donde viven (30%, 47% y 33% respectivamente). Observamos que la identificación con la naturaleza tiene menos importancia que al principio, aunque ha subido con respecto a 1991, y el medio donde viven se mantiene en similares proporciones que en 1980. La proximidad de vida a la "naturaleza" hace que el 53% del alumnado rural la considere como el medio ambiente y que sea menor, el 41%, del alumnado ciudadano que muestre ese concepto. Así pues, no parece que haya calado suficientemente el concepto de medio como algo próximo a la realidad social, rico en interacciones que se debería explicar en las aulas o en otras campañas educativas y predominan todavía los conceptos naturales clásicos (Caride et al, 1997). Podríamos aventurar que esta concepción tiene mucho que ver también con mensajes mediáticos, o políticos, que presentan el medio ambiente como espacio no humanizado, "no estropeado por la actividad humana" y pleno de matices bucólicos, aunque hay que manifestar que en el último sondeo aparecen nuevos aspectos que lo caracterizan, como es la relación con las personas, que enriquecen un poco la visión tan limitada que el alumnado expresa. También es posible que en este tipo de respuesta se estén explicitando unos contenidos casi curriculares de la Educación Primaria y Secundaria, sin el tono reflexivo y de asimilación personal y crítica que ayudaría a responder más adecuadamente a la problemática que se plantea. Matiz que se aprecia también en conclusiones extraídas de las evaluaciones externas efectuadas sobre nuestro sistema escolar, las cuales vienen a demostrar, entre otros muchos aspectos, la deficiente formación que

como ciudadanos reciben nuestros escolares, que les imposibilita para enfrentarse a los problemas cotidianos y resolverlos.

Sin duda la anterior negación de cambio parece categórica, pero no lo es tanto si observamos las respuestas a la cuestión que a continuación se les formulaba en el cuestionario; se les pedía que relacionasen M.A. con algo. El gráfico 1 (ver en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/cmarmen.htm) evidencia que en poco o nada ha cambiado su concepción en estos 25 años: el MA se sigue relacionando con la naturaleza, porcentajes cercanos siempre al 60% del alumnado.

En el cuestionario también abordábamos como veían la contaminación, un concepto con mucha presencia en los diálogos cotidianos; es un tema recurrente en la vida social y en la práctica escolar. Sin duda, el alumnado ha escuchado muchas veces hablar de ella; puede que haya debido realizar algún trabajo o actividad sobre este tema. Aquí sí se han producido cambios. Ha bajado la asimilación destrucción/suciedad y humos, que eran dos aspectos casi únicos en los dos primeros cuestionarios con valores conjuntos cercanos al 75% de los citados por el alumnado; ahora apenas alcanzan el 40% y se han diversificado más las respuestas. Los residuos aparecen mejor catalogados y la falta de cuidado de las personas, así como la ruptura del "equilibrio" que alcanzan porcentajes superiores al 10% y hay una serie de factores diversos que en conjunto suponen el 16% cuando al principio apenas alcanzaban el 3%.

A la hora de relacionar contaminación con algo, siguen siendo los residuos sólidos, los gases y humos y las industrias los aspectos más señalados, aunque cada vez tienen más importancia los coches. Los hábitos de las personas, que aparecieron en el sondeo de 1990, deberían tener más presencia pues apenas suponen en 2006 el 7% de los citados. Como sucedía en el apartado anterior, sí que hemos observado mayor diversificación en las respuestas (el epígrafe otros supone el 17% del total), lo que en principio significaría una cultura más avanzada pues llega a ver mayor complejidad en la concepción.

5. LA PREOCUPACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE: LOS MAYORES PROBLEMAS AMBIENTALES

La preocupación social sobre el estado del MA denota una cierta madurez cultural. El interés que el alumnado de estos centros de Zaragoza muestra apenas ha variado en 25 años. Siguen expresando que están bastante (en torno al 50%), mucho (25%) y regular preocupados (20%); muy pocos expresan que están poco o nada preocupados. Si llevamos a cabo una lectura diferenciada, vemos que preocupa mucho al 29% del alumnado de 6º de Ed. Primaria y de 1º de ESO, pero en 2º de la ESO baja al 19% a los que les sigue preocupando mucho; el epígrafe bastante también baja con la edad del 63% al 43% y al 40% en 6º, 1º y 2º respectivamente.

El aspecto anterior debe ser completado con otros indicadores para asegurarnos esa madurez de la que hablábamos; uno de ellos es la valoración del estado de su entorno más próximo. En este caso tampoco ha cambiado casi nada. Continúan manifestando hoy, lo mismo que hace 25 años, que no lo ven muy contaminado: un poco más de 1/3 piensan que regular contaminado; dicen que está bastante contaminado o poco contaminado el 25% en cada caso y solamente lo ven muy contaminado el 8% mientras que nada contaminado el 6%. El porcentaje de alumnado que considera que el medio está muy y bastante contaminado es sensiblemente superior en el medio urbano (35%) que en el rural (14%).

También hemos preguntado al alumnado qué problemas ambientales le preocupan más. Le hemos proporcionado una lista de 10 y les hemos solicitado que señalaran aquél que solucionarían en primer lugar si tuvieran medios para hacerlo; también les pedimos que anotaran el que resolverían en segundo lugar. Elegir en primer lugar un tema significa mucho. Es concederle un rango que lo eleva sobre el resto. A cualquier persona nos costaría decidir, ya que para designar uno se consideran muchos factores. En consecuencia, que algún problema ambiental haya sido preferido en primer lugar por un porcentaje superior al 20% del alumnado significará que forma parte de la preocupación de nuestro grupo escolar, quién sabe si está socialmente construido. Varios han sido los temas que en las sucesivas indagaciones han superado este porcentaje. En 1980 eran los problemas sociales y la naturaleza; en la indagación de 1991 la naturaleza y la contaminación atmosférica; en la presente han sido elegidos más la contaminación atmosférica y el agua. Esto muestra una evolución que más adelante comentaremos pues antes nos interesa caracterizar al alumnado de cada año en función de la elección que han llevado a cabo. Diríamos que el alumnado de 1980 resolvería en primer lugar los problemas de la sociedad, para ocuparse después de la naturaleza y del aumento de la población (65% acumulado del total). En 1991 tratarían de solucionar los problemas de la naturaleza, de la contaminación atmosférica y los problemas sociales (76%) mientras que en 2005 remediarían los problemas de la contaminación atmosférica, el abastecimiento y saneamiento del agua y la naturaleza (65%). Si realizamos una lectura diferenciada comprobamos que las mayores diferencias se dan en los problemas sociales, ya que suponen el 11% en el medio urbano y el 6% en el rural, y en el de los residuos que lo proponen el 5% de los urbanos y el 10% de los rurales. (El gráfico 2 muestra esta caracterización anual y por temáticas. Ver en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/cmarmen.htm)

Si llevamos a cabo una interpretación más detallada de este gráfico encontramos algunas tendencias que nos pueden indicar hacia donde podría caminar la preocupación de nuestros escolares por el M.A. En primer lugar habría que destacar la persistencia de los problemas que tiene la naturaleza y los que se deben a la contaminación atmosférica por gases. En segundo lugar, la aparición del tema del agua en 2005 y la sucesiva

caída de la intención de resolver la situación de la sociedad, lo mismo la más inmediata que se recoge en el punto 10 como otra más lejana que se especifica en el punto 3.

Si en el caso del agua se entiende, máxime cuando estamos en un periodo de sequía y con tantas controversias sobre la transferencia de agua entre cuencas, en el segundo no deja de ser preocupante cuando la situación de la sociedad genera tantos hechos cotidianos que tienen amplia repercusión en los medios de comunicación. Acaso, la caracterización de M.A. ligada a lo verde que persiste en nuestra cultura impide la correcta identificación de la problemática social; también es posible que el alumnado de estas edades no lo perciba de igual manera que lo hacemos los adultos. ¿Quién sabe? En cualquier caso, la exploración de este asunto debería ser una línea de trabajo preferente. En tercer lugar, el hecho de que algunas situaciones no sean elegidas quiere decir sin duda que para nuestros escolares no constituyen un problema que se deba resolver con urgencia.

La percepción de los problemas ambientales puede entenderse como una respuesta social, que va evolucionando en mayor o menor medida a lo largo del tiempo. Los escolares reflejan sin duda alguna de las variables que su grupo social estima más; la influencia del discurso del profesorado, la incorporación de estas cuestiones a la vida cotidiana y la presión ejercida por los medios de comunicación estarán sin duda en el origen de estos cambios. Por eso, hemos buscado cómo se puede realizar esa aprehensión cultural mediante una lectura comparativa a lo largo de estos 25 años. La agrupación de contenidos en recursos ambientales (energía, agua, naturaleza), contaminación (atmósfera, residuos sólidos, acústica, productos químicos) y contextos sociales (lugar dónde viven, aumentos de población, situación de la sociedad) nos ha parecido la más oportuna para entrever las particularidades de nuestro alumnado (ver gráfico 3 en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/cmarchen.htm). La evolución a lo largo de los años muestra un descenso acusado en la preocupación por resolver los problemas sociales, un aumento progresivo de la importancia de los recursos ambientales y una consolidación de la contaminación como un grave problema ambiental.

6. EL MEDIO AMBIENTE SIGUE PRESENTE EN LAS AULAS

El trabajo en las aulas constituye una de las formas más eficaces para progresar en la conceptualización social de la problemática ambiental. ¿Se lleva a cabo? Parece que sí. El alumnado manifiesta que se trabaja algo más en sus clases de lo que se hacía años atrás, pues $\frac{1}{4}$ del alumnado manifiesta que se hace muchas veces y $\frac{1}{2}$ algunas veces. Dado que el tratamiento lo suscita mayoritariamente el profesorado, ya no surge por casualidad como pasaba en los anteriores cuestionarios, habrán de articularse los mecanismos necesarios para mejorar la tarea del profesorado. La promulgación de normativas

acordes, la dotación suficiente de recursos y la formación en estrategias metodológicas y herramientas didácticas ayudarán sin duda a desarrollar de forma eficaz su tarea.

Nadie duda hoy que la educación no puede ser una práctica unidireccional: el profesorado enseña y el alumnado aprende; antes bien, cada día tiene más importancia la disposición del alumnado y en el tema que nos ocupa todavía más. Hemos observado que la disposición a la colaboración que muestra hoy el alumnado ya no es la que era en 1980. Por un lado, ha bajado mucho el porcentaje que dicen que les gustaría que se tratase más el M.A. en sus clases. Los que decían que sí eran alrededor del 85% en los años 1980 y 1991; ahora apenas sobrepasan el 60%. El porcentaje de los que dicen NO sigue siendo muy bajo, pero han aumentado aquéllos a los que les da igual y superan ya la tercera parte. Este hecho muestra en cierta manera la apatía que se evidencia también en otras prácticas escolares, que menoscaba sin duda el papel educativo de la escuela.

La modalidad del tratamiento que proponen los que sí desearían seguir trabajando ha cambiado del primer cuestionario al segundo y se mantiene casi igual en el tercero: hay muy poca variación en los que desean más explicaciones del profesorado (entre 15-20%), pero sí existe en los que marcan trabajos prácticos (del 55 al 27%) y ambas cosas (del 31 al 54%). La interpretación que nosotros hacemos es que se va perdiendo un poco la inclinación a hacer cosas del año 1980 y ahora prefieren que se les den resueltas. Si afirmamos esto es porque hemos visto que también expresan cada vez más que desearían que los temas fuesen elegidos por el profesorado, antes querían elegirlos ellos o de común acuerdo con el profesorado, y que aumentan los que quieren realizar los trabajos en clase y menos en el campo o en la calle. Para finalizar, les preguntábamos si estarían dispuestos a realizar actividades con otros centros de la comarca o provincia. En este caso, los que sí quieren superan la mitad, aunque han bajado con respecto a 1991, mientras que han de pensarlo están próximos al 30%. Los que dicen claramente que no suponen un 12%, muy superior al año 1991 pero inferior a 1980 que eran el 25%. Estos resultados parecen manifestar fallos en la socialización, en la participación y la inmersión del mundo escolar y académico en el propio entorno real del alumno.

7. LA VISIÓN COMPARATIVA CON OTROS CUESTIONARIOS. ANALOGÍAS Y DIFERENCIAS

Siempre corremos un cierto peligro cuando queremos caracterizar la cultura social de un país (Anduiza, 2006:9), y más si los estudios son descriptivos. Sin embargo, como no disponemos de otros de tan largo alcance vamos a realizar un ejercicio de imaginación. Si buscamos cuáles son las mayores preocupaciones de la población en general, pocas veces los problemas ambientales figuran en los primeros lugares. Así sucede con el eurobarómetro que la Unión Europea publicó en la primave-

ra de 2005(7). En él, la protección del M.A. solamente era citada por el 2% de los españoles, pero al menos figuraba entre sus preocupaciones, dirán algunos(8). Es lógico, ya que las desvelos por resolver los problemas cotidianos (terrorismo, desempleo, inmigración, vivienda, etc.) no dejan ver otras dimensiones de la vida como las culturales o ambientales, que seguramente saldrían reflejadas si no las enfrentásemos a unos competidores tan potentes. Sin embargo, cuando se indaga sobre la protección del M.A. el 71% de los españoles manifiesta estar muy preocupado y el 24% bastante preocupado; porcentajes que siendo positivos se encuentran en los últimos lugares de la U.E.(9). Aún así, no podemos caracterizar del todo, con investigaciones de este tipo, qué supone el M.A. en la cultura colectiva y cuánto hay de respuestas "correctas" para cubrir una aparente preocupación, lejana, por otro lado, al desarrollo habitual del entorno del encuestado.

Para evitar ser tan contundentes, o llevar a cabo una identificación incompleta, solemos acudir a varios estudios sobre el tema objeto de análisis. En este caso, hemos buscado algunas de las últimas investigaciones sobre las actitudes de las personas ante el M.A. Unas son de carácter general como es El dilema de la supervivencia. Los españoles ante el medio ambiente del profesor Díez Nicolás y otras han sido realizadas en la escuela, como son Imaxes e realidades ambientais. Eurosurvey-Galicia de José Antonio Caride, junto con un equipo del ICE de Santiago de Compostela, y Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española dirigida por el profesor Oliver Trobat y realizada por un equipo de la Universitat de les Illes Balears. Las hemos completado con el estudio Ecología y Medio ambiente del CSIC y el Estudio sobre Conciencia y Conducta Medioambiental en España del BBVA o Señales medioambientales 2002 de la Agencia Europea del Medio Ambiente (10). De todos vamos a entresacar aspectos relevantes para entender la manera en que las personas encuestadas, población general en el primer caso y escolares de ESO en los otros dos, entienden el M.A.

(7) Consultar en http://europa.eu.int/comm/public_opinion/index_en.htm.

(8) El porcentaje era más elevado en el País Vasco 2001 y en 2004 en donde alcanzaban el 4% y el 7% respectivamente según se recoge en los Ecobarómetros sociales de los respectivos años elaborados por el Gobierno Vasco. Es más, para el 19% de los encuestados en 2004 es el principal problema que se debe resolver en un plazo de 10 años. En Andalucía, el 8,8% de los encuestados lo citan entre los principales más importantes.

(9) Special Eurobarometer225. Social values, Science and Technology, June 2005
http://europa.eu.int/comm/public_opinion/archives/ebs/ebs_225_report_en.pdf

(10) Hay en la red muchas indagaciones de organismo oficiales o entidades particulares. Una síntesis de las opiniones mostradas por los españoles ante el MA se puede encontrar en la página del CIS www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/Boletines_opinion_PI/Indice_tematico_PI/ambiente.html. Incluye datos que van del 1996 al 2005.

Como los estudios utilizan medios diferentes, se detienen en aspectos diversos no coincidentes exactamente con los que nosotros hemos buscado, la comparación no puede realizarse al completo; recordemos también que la población que ha rellenado nuestro cuestionario la formaban escolares de 11 a 15 años. Sin embargo, con todas las diferencias apuntadas, el análisis comparado proporciona suficientes elementos de interés para acreditar un poco a la población. Para completarlo, hemos revisado las aportaciones de los estudios en tres temas: la conceptualización del M.A., la preocupación por el estado del M.A. y la selección de los problemas ambientales que más preocupan.

Con respecto al primero, Díez Nicolás (2004: 212) expone que un 44% de los españoles relaciona espontáneamente el concepto de M.A. con la naturaleza mientras que solamente un 17% alude a los problemas derivados de las actividades humanas (contaminación, etc.) y proporciones aún más pequeñas (12%) habla de la vegetación, de la atmósfera (10%), sobre las aguas (3%), sobre los animales (3%), sobre las basuras (2%) o sobre el ruido (1%). Resume diciendo "que la mitad de los españoles relaciona el M.A. con la naturaleza en general mientras que la otra mitad lo concibe en términos que tienen que ver con problemas concretos del entorno social, del M.A. creado o modificado por el hombre". Por su parte, Castells (2005:109) destaca que los alumnos y alumnas expresan que el M.A. es algo no respetado y cada vez más contaminado o destruido (19%), mientras que lo identifican con lo que les rodea (14%) o el sitio donde viven (8%), un 15% habla de la naturaleza o de las masas vegetales (12%), el 10% dice que es necesario cuidarlo. Caride et al, (1997:22) señalan que los porcentajes más nombrados son animales y plantas (80% lo citan), campo (74%), selva (41%), mientras que los porcentajes con menores respuestas son aquéllos que aluden a entornos antropizados como ciudades y pueblos (12%) o la humanidad en sentido amplio (23%).

Si tomamos todos estos datos y los comparamos con los que han expresado nuestro alumnado bajo el epígrafe con qué relaciones el M.A. encontramos bastantes similitudes (ver gráfico 4 en http://atenea:184/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/cmarmen.htm).

En general aparecen las mismas caracterizaciones, si exceptuamos que en unas no se menciona el lugar donde viven (Díez Nicolás, 2004) o el bajo porcentaje que la naturaleza tiene en otras (Oliver, 2005); quedan muy pocos agrupados en el epígrafe otros. Si revisamos los porcentajes que suponen cada uno de los aspectos vemos que la consideración tan elevada de la naturaleza en nuestra investigación reduce el porcentaje del resto en donde se aprecian tendencias muy similares. Sin embargo, hay que subrayar la común identificación del concepto con ambientes no antropizados (Caride et al, 1997: 22).

Por lo que se refiere al grado de preocupación por el estado del M.A., En el estudio dirigido por el profesor Oliver (2005:39) se expone que los estudiantes españoles manifiestan un alto

grado de preocupación por el estado del M.A., mayor a nivel mundial (56%) que respecto a entornos más específicos como pueden ser España (27%), la Comunidad Autónoma (20%) o la localidad donde habitan (22%), con diferencias apreciables según la comunidad donde residen. El grado de interés era grande (79%) en los escolares gallegos (Caride et al, 1997). También en el ecobarómetro andaluz varían los porcentajes según la escala de referencia y repiten las mismas tendencias. En nuestro caso, podemos decir que al 25% de los escolares les preocupa mucho el estado del M.A y al 48% bastante, por lo que los porcentajes serían parecidos en un sondeo de similares características. No encontramos por tanto, diferencias notables. También hemos de señalar que los porcentajes expresados en el Ecobarómetro 2001, recordemos que con población adulta, suponen el 25% y 53% según estén muy o bastantes preocupados, coinciden casi con los de nuestra investigación aunque hay que advertir que en el Ecobarómetro de 2004 se habían incrementado; en el estudio del CSIC el respeto y la preocupación llegaban al 76%, y alcanzaban el 70% en el de BBVA.

La preocupación que los ciudadanos manifiestan en cuestionarios por los problemas ambientales crece cada día. La U.E. publicó los datos de su sondeo de 1999. En él, los ciudadanos europeos se muestran especialmente preocupados por la contaminación del aire, agua y suelo pero también por la destrucción de la capa de ozono, por el efecto invernadero o por la desaparición de grandes masas vegetales(11). Lógicamente estos son problemas que ven ciudadanos mayores de 18 años, como sucede con otras investigaciones por lo que tenemos más dificultades para comparar nuestros resultados con los de éste u otros estudios. Aún así, interesa conocerlos. Casi todas las investigaciones han contemplado tres escalas a la hora de preguntar sobre cuáles son los problemas ambientales principales. Las respuestas difieren bastante según la escala por lo que nosotros hemos decidido utilizar las contestaciones a escala nacional ya que es un contexto que hemos potenciado en nuestro cuestionario. Si agrupamos las respuestas en epígrafes globales como recursos ambientales, contaminación, contextos sociales y un grupo sin definir en el que incluiríamos las respuestas no sabe o no contesta, podemos comparar resultados. Éstos diferirán pues las características de las poblaciones encuestadas, el formato de los cuestionarios y las condiciones de los estudios no son las mismas, pero sin duda nos aportarán aspectos interesantes sobre los rasgos que puede esconder la cultura social.

El gráfico 5 (ver en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones//cmarcen.htm) muestra similitudes entre los datos de los estudios que estamos comparando y el nuestro, en casi todos los bloques y también en la importancia de la contaminación. Sin embargo, la problemática

(11) Informe completo en página Unión Europea. http://europa.eu.int/comm/environment/barometer/barometer_fr.pdf

social, variada y detallada en los resultados, es vista como el principal problema en el estudio que dirigió el profesor Oliver y no lo es en los otros cuatro.

8. ALGUNAS CONCLUSIONES FINALES NO TAN OPTIMISTAS COMO DESEARÍAMOS

Todos los trabajos sobre actitudes y percepción del M.A. a los que nos hemos referido difieren en los formularios que plantean, en el tratamiento de los datos; sin embargo algunas de sus conclusiones se parecen. En general, presentan una panorámica con más sombras que luces sobre la percepción del MA, que también se evidencia en nuestra secuencia indagatoria de 25 años. Claro que hay algunos aspectos positivos, la perspectiva de cambio en la percepción siempre existe, pero los problemas que soporta ya el M.A. son tan importantes que dudamos que si se producen esos cambios en la cultura social lleguemos a tiempo de detenerlos. Para completar la revisión que aquí realizamos, aun a riesgo de parecer atrevidos y equivocarnos, hemos extractado algunos de los rasgos que nos han parecido más relevantes para identificar a la población española, de forma especial a la escolar:

- Los escolares siguen conceptuando el M.A. como algo limitado a la naturaleza o algunos de sus componentes que seguramente tienen mucho que ver con la que se enseña en las aulas y prevalece en la información que proporcionan los medios de comunicación (Caride et al, 1997: 22), aunque algunos estudios admiten diferencias (Castells y Morey, 2005: 197). La población general también, pues lo identifica sobre todo con los bosques, los montes, y, en general, la naturaleza frente a lo artificial creado por el hombre (Gómez et al, 1999: 49). Caracterizan de una forma más completa la contaminación, especifican las formas y lugares (Caride et al, 1999:45; Gómez et al, 1999: 50) pero la limitan a presentar hechos o situaciones y no incluyen la acción humana como generadora de esa contaminación.
- Es muy positivo que los escolares se muestren preocupados por el estado del M.A. o tengan mucho interés por él (Caride et al, 1997:35) aunque sea más fuerte esta preocupación por los problemas a nivel mundial que a escala local (Castells y Morey, 2005: 191) para poder emprender acciones formativas. Esta preocupación se expresa en proporciones similares a los adultos, sensiblemente más baja que la que la mayoría de los ciudadanos europeos manifiesta.
- No perciben que su entorno próximo esté muy contaminado, aunque hay diferencias entre lo expresado por el alumnado que habita en el medio rural, menos contaminado, y el urbano, asociado seguramente a una lectura naturalística y romántica que relaciona campo y M.A.

- Los problemas ambientales que más les preocupan son la contaminación y la pérdida de recursos ambientales; en pocas investigaciones se mencionan las problemáticas que tiene planteadas la sociedad (12). Estas respuestas dejan entrever que la insistencia de información sobre el medio ambiente acaso ha logrado mejorar el papel de los "usuarios" más o menos correctos del M.A. pero apenas ha ayudado a consolidar "ciudadanos" del M.A., figura social mucho más comprometida.
- La información con la que contestan a este tipo de encuestas la adquieren nuestros alumnos en las aulas mientras que la población en general utiliza los medios de comunicación, de forma preferente la televisión.
- Se adiestra en las aulas algo más de lo que se hacía años atrás; si bien parece que el alumnado en su conjunto está menos dispuesto que antes a trabajar para entender los problemas ambientales, de hecho un porcentaje cada vez mayor manifiesta que le da igual.

Querríamos añadir, como corolario a todo lo expuesto, que apostamos por una educación o una información ambiental persistentes porque pensamos que es posible mejorar la percepción del medio ambiente, porque deseamos intentarlo. Una Educación Ambiental impregnada de un sentido universal, muy pragmática y a la vez imaginativa, pero sin duda diferente a la que se está realizando hasta ahora. Una educación ambiental que esté más incardinada en el discurrir de la vida de nuestros adolescentes y jóvenes, que incite a la reflexión, a la pregunta, a las respuestas individuales y colectivas frente a problemas que ya son acuciantes y que, si no lo remediamos, nos empujarán a escenarios críticos.

(12) La encuesta "Jóvenes y Política" desarrollada por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción e Injuve incluye en un tercer nivel (medio-bajo), la preocupación de los jóvenes por cuestiones sociales como: preocuparse por lo que ocurre en otros lugares el mundo y hacer cosas por mejorar el barrio o la comunidad. <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1712744787&menuId=>

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA EUROPEA DEL MEDIO AMBIENTE (2002): Señales medioambientales 2002. Referencias para el milenio. Resumen, Luxemburgo, Oficina Publicaciones Oficiales Comunidades Europeas.

ANDUIZA, E. (Coord.) (2006): Opinión pública y medio ambiente. Monografías Educación Ambiental 5, Barcelona, Graó y CEA-SBEA.

BARROSO, C., BENAYAS, J. Y CANO, L. (2004): Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad, Madrid, Parques Nacionales del Ministerio de Medio Ambiente.

BENAYAS, J. ET ALT (2003): La investigación en educación ambiental en España, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

CARIDE, J.A. ET ALT (1997): Imaxes e realidades ambientais. Eurosurvey Galicia. Unha análise das representación e actitudes dos escolares galegos en relación co medio, Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago.

CASTELLS, M. Y MOREY, M. (2005): "La percepción de los problemas ambientales y la visión de futuro" en Oliver, M. (Dir.): Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

DI MASSO, M. (2006) Opinión pública y medio ambiente. Monografías Educación Ambiental 5, Barcelona, Graó y CEA-SBEA.

DÍEZ NICOLÁS, J. (2004): El dilema de la supervivencia. Los españoles ante el Medio Ambiente, Madrid, Obra Social Caja Madrid.

DIRECTION GENERALE XI. ENVIRONNEMENT, SECURITÉ NUCLÉAIRE ET PROTECTION CIVILE (1999): Environnement? Ce que les Européens en pensent. Principaux résultats du sondage effectué dans le cadre de L'EUROBAROMÈTRE 51.1. Luxemburg, Office des publications officielles des Communautés européennes.

DIRECTION GENERALE PRESSE ET COMMUNICATION (2005). Eurobaromètre Standard 64 / Automne 2005, Luxemburg, Office des publications officielles des Communautés européennes.

GÓMEZ, C., NOYA, F.J. Y PANIAGUA, A. (1999): Actitudes y comportamientos hacia el medioambiente en España, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CSIC).

IESA-CSIC (2004): Ecobarómetro de Andalucía 2004. Informe de síntesis de los resultados más relevantes, Sevilla, Cons. Medio Ambiente Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/ecobarometro/>

IHOBE (Sociedad Pública de Gestión Ambiental) y GOBIERNO VASCO (2004): Ecobarómetro social 2004. Valoración de la población vasca sobre el medio ambiente, Bilbao, Ihobe.

MARCÉN, C. Y SORANDO, J.M. (1993): "Cómo conciben, perciben y valoran su entorno los escolares zaragozanos", Investigación en la Escuela, 20, pp. 65-80, Sevilla, Díada Editoras.

OLIVER, M. (DIR.) (2005): Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española, Madrid, Ministerio Medio Ambiente.

TÁBARA, D. (2006): "El estudio de la percepción social del medio ambiente", en Opinión Pública y medio ambiente, de Anduiza Monografías Educación Ambiental 5, Barcelona, Graó y CEA-SBEA.

ZAMORA, F., GASPAS, P. Y MARCÉN, C. (1981): "Percepción, valoración y modificación del medio ambiente en sus aspectos educativos", 283-284, Madrid, Publicaciones Ministerio Obras Públicas y Urbanismo.

FESTIVAL EN INTERNET NOTODOFOTOFEST.COM, II FESTIVAL DE FOTOGRAFÍA COLECTIVA

Organiza: Notodo.com

Notodofotofest.com, II Festival de Fotografía Colectiva, este año está dedicado a la Sostenibilidad. El Festival se desarrolla íntegramente en la red en la que los participantes construyen con sus fotografías un mosaico de imágenes alrededor de esta temática.

Los premios de Notodofotofest.com se reparten entre las categorías de: Festival Oficial, dirigida a fotógrafos, y la nueva Sección Popular ¿Cómo lo ves?, en la que se invita a participar al gran público aportando sus imágenes a los dos álbumes que ofrece esta categoría: Medio Ambiente y Progreso.

En ambas categorías los trabajos deberán ser enviados a través de <http://www.notodofotofest.com> hasta el 21 de enero de 2007. Las obras deben mandarse en formato .jpg y no pueden haber sido premiadas con anterioridad ni estar participando en otras convocatorias.

Premios:

Notodofotofest.com tiene una dotación de 40.000 euros. En el Festival Oficial, el jurado otorgará un Primer Premio de 15.000 euros y cinco segundos de 2.000 euros cada uno. En la Sección Popular ¿Cómo lo ves?, serán los visitantes de la página web los que decidan los 15 trabajos que se premiarán con otras tantas cámaras digitales Canon EOS 400D, valoradas en 15.000 euros.

Notodofotofest.com es un proyecto de Notodo.com realizado en colaboración con Sostenibilidad.com, una iniciativa de ACCIONA, y con el apoyo del Ministerio de Cultura.

Información:

Álvaro Matías
Director de Comunicación
Tel. 91 360 13 24
Correo-e: amatias@notodo.com

NOTODOFOTOFEST.COM
C/ Alameda, 9
28014 Madrid
<http://www.notodofotofest.com>

BECAS PARA EL ESTUDIO DE NATURALEZA EN TOLEDO

Organiza: Diputación de Toledo. Servicio de Medio Ambiente

La Diputación de Toledo, con objeto de contribuir al desarrollo de la investigación y el conocimiento de aspectos concretos de la provincia, convoca unas Becas de Ayudas a la Investigación con las dotaciones que se indicarán con arreglo a las bases que se especifican en el folleto informativo que se enviará a los interesados.

Los trabajos versarán sobre alguno de los siguientes temas y deberán estar relacionados con la provincia de Toledo:

- Geología
- Flora
- Fauna
- Ecosistemas toledanos y procesos ecológicos
- Educación ambiental
- Etnografía y aprovechamiento de los recursos naturales

Habrà una beca por tema con una dotación de 2.500 euros cada una.

El estudio puede ser individual o en grupo y el desarrollo de los trabajos será de 1 año a partir de la comunicación de la concesión de la beca.

La fecha de solicitud será entre el 15 de diciembre de 2006 y el 15 de enero de 2007.

Destinatarios: Estudiantes o profesionales menores de 35 años.

Información:

Diputación de Toledo
Servicio de Medio Ambiente
Tel: 925 214 072 / 925 213 966
http://www.diputoledo.es/global/categoria.php?id_area=5&id_cat=580&f=580



CONGRESO "EL DESAFÍO DEL DESARROLLO HUMANO. PROPUESTAS LOCALES PARA OTRA GLOBALIZACIÓN"

Fechas: 8 - 10 de febrero de 2007

Lugar: Bilbao

Organiza: HEGOA Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional

HEGOA Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, convoca el Congreso "El desafío del desarrollo humano. Propuestas locales para otra globalización", que se celebrará en Bilbao, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

El Congreso pretende ofrecer planteamientos teóricos y propuestas de acción para un compromiso a favor de una globalización más justa y solidaria.

Para ello se propone dos objetivos:

- Fortalecer la capacidad y el papel de diferentes agentes locales (ONGD, sindicatos, movimientos sociales, centros de investigación) en su trabajo de sensibilización ciudadana sobre los efectos de la globalización.
- Elaborar propuestas alternativas para un compromiso a favor de una globalización más justa y solidaria.

Este Congreso es la culminación de un proceso de reflexión y sensibilización que se inició en 2005 y reunió a cerca de setenta personas de diferentes ámbitos (universidad, ONGD, sindicatos, movimientos sociales...) para elaborar un diagnóstico compartido sobre la globalización y sus efectos y, sobre todo, impulsar la elaboración de iniciativas para construir un mundo más equitativo y solidario.

Información:

Hegoa
UPV/EHU
Zubiria Etxea, Facultad de CC Económicas
Lehendakari Agirre 83
48015 Bilbao
Tel: 94 6017046
Fax: 94 6017040
Correo-e: congreso@hegoa.info
<http://www.hegoa.ehu.es/congreso/bilbo/cas/index>

JORNADA SOBRE "GESTIÓN DE LA DEMANDA DE AGUA Y OPTIMIZACIÓN DEL ABASTECIMIENTO EN MUNICIPIOS Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS"

Fechas: 13 de febrero de 2007

Lugar: Madrid

Organiza: Institute for International Research

Objetivos:

- Analizar la transposición de la Directiva Marco de Aguas 2000/60/CE
- Identificar los pros y contras de las diferentes formas de gestión
- Conocer el papel de la tarifa del agua como instrumento de gestión del recurso
- Profundizar en el planteamiento de la gestión de riesgos y eficiencia en los abastecimientos urbanos
- Optimizar la gestión y logre un uso eficiente del recurso
- Descubrir los beneficios de la reutilización del agua

Información:

IIR España
c/Príncipe de Vergara, 109
28002 Madrid
<http://www.iir.es/Evento/eventonew.asp?idConvocatoria=2990&idEvento=3020>

2º CONFERENCIA SOBRE TRATAMIENTO Y REUTILIZACIÓN DE AGUAS

Fechas: 1 - 11 de febrero de 2007

Lugar: Tomar (Portugal)

Organiza: Engineering Conferences International

Esta conferencia ofrecerá un foro de discusión sobre investigación y desarrollo en el fomento y uso de tecnologías para purificar aguas residuales industriales y municipales para su reutilización, así como sobre los desarrollos más recientes de tecnologías integradas para el tratamiento de aguas y la desalinización.

Información:

<http://www.engconfintl.org/7aa.html>

CONFERENCIA INTERNACIONAL "VIDA SEGURA Y SOSTENIBLE: BENEFICIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LOS SERVICIOS METEOROLÓGICOS, CLIMÁTICOS E HIDROLÓGICOS"

Fechas: 19 - 23 de marzo de 2007

Lugar: Madrid

Organiza: Organización Meteorológica Mundial (OMM)

Como parte del esfuerzo continuo por mejorar la seguridad y los modos de vida sostenibles, la Organización Meteorológica Mundial (OMM) organiza esta conferencia sobre los beneficios sociales y económicos de los productos y servicios que ofrece la comunidad meteorológica e hidrológica, especialmente los Servicios Meteorológicos e Hidrológicos Nacionales y los Estados Miembros de la Organización Meteorológica Mundial.

Esta conferencia, que se desarrollará en inglés, se organiza con la colaboración y el apoyo del Gobierno español a través del Ministerio de Medio Ambiente y bajo el patrocinio de su majestad la reina Doña Sofía.

Información:

<http://www.wmo.int/Madrid07/>

V PREMIO CONBICI A LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Organiza: Coordinadora ConBici

Este premio de carácter anual tiene por objeto el reconocimiento de la Coordinadora a la labor más destacada en pro de la movilidad sostenible: como por ejemplo la promoción del transporte público, el desplazamiento peatonal o en bicicleta, etc.

Podrán optar a este premio personas, organizaciones, instituciones, y empresas, que se hayan distinguido por la promoción y/o defensa de la Movilidad Sostenible.

Las propuestas se materializarán mediante carta dirigida a la actual Oficina Permanente de ConBici, C/Verneda 16-22, 08018 Barcelona.

Los galardonados en años anteriores han sido: el ciclista Pedro Delgado, los Ayuntamientos de SanSebastian-Donostia y Córdoba, el Programa Vías-Verdes y el urbanista Alfonso Sanz.

El plazo de presentación de propuestas finaliza el 22 de abril del 2007.

Información:

Haritz Ferrando - Tel. 609 849 800

<http://www.conbici.org>

CONCURSO EUROPEO "NUESTRAS AGUAS - MEDIDAS COSTE-EFICACIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA DIRECTIVA MARCO DE AGUAS"

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente de Baja Sajonia

Este concurso está patrocinado por Stavros Dimas, Comisario de Medio Ambiente de la Unión Europea. Se recopilarán ideas de cómo alcanzar el buen estado de las aguas, se evaluarán y se publicarán en internet. A través de la búsqueda de medidas para mejorar la calidad del agua a nivel local se puede establecer una red de proyectos de aguas interesantes utilizando la creatividad europea. Se premiarán las mejores contribuciones.

Todos los usuarios y grupos interesados en el tema del agua de la Unión Europea están invitados a participar en este concurso: expertos de las administraciones de los estados miembros de la UE y los estados entrantes, representantes de la agricultura y forestal, pescadores, proveedores de hidroelectricidad, la industria y el medio ambiente, asociaciones de cauces fluviales y ciudadanos. Los participantes tienen que rellenar la inscripción electrónica en la página web. El idioma oficial del concurso es el inglés. Se debe entregar cada contribución en formato electrónico, en inglés y además en la lengua materna (según los idiomas oficiales de la UE). Bases del concurso en español en <http://www.anmp.pt/anmp/div2006/docs/NossasAguas.pdf>

Fecha límite de entrega de contribuciones es el 30 de marzo de 2007

Información:

Correo-e: info@ourwaters.net

<http://www.ourwaters.net>



III CONFERENCIA INTERNACIONAL GREEN ENERGY

Fechas: 18 - 20 de Junio de 2007
Lugar: Västerås, Sweden
Organiza: Mälardalen University

La III Conferencia internacional GREEN ENERGY pretende ser una plataforma multidisciplinaria para el intercambio de información sobre los últimos avances técnicos en investigación y desarrollo en el campo de la energía "Verde".

Información:

Professor J. YAN, Chair of IGEC-III
Correo-e: yanjy@ket.kth.se
<http://www.igec.info/>

EWEC 2007 CONFERENCIA Y FERIA EUROPEA DE LA ENERGÍA EÓLICA

Fechas: 7 - 10 Mayo de 2007
Lugar: Milan, Italia
Organiza: European Wind Energy Association (EWEA)

Temas de la conferencia:

- Integración de la energía eólica en los mercados eléctricos
- El papel de la energía eólica en el mercado global de la energía
- Desarrollo y estructura del mercado
- La perspectiva ambiental
- Políticas frente al cambio climático
- Tecnologías eólica offshore
- Sistemas y componentes de las turbinas eólicas eléctricas...

Información:

Correo-e: info@ewea.org
http://www2.ewea.org/06b_events/events_EWEC2007.htm

ASTURFORESTA 2007

Fechas: 21 - 23 de junio de 2007
Lugar: Monte Armayán, Tineo, Principado de Asturias
Organiza: Ayuntamiento de Tineo - Gobierno del Principado de Asturias - Colegio Oficial de Ingenieros de Montes
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales - Ministerio de Medio Ambiente - Ministerio de Agricultura y Pesca

Asturforesta 2007, la VI Edición de la Feria Forestal "El Lugar de Encuentro del Sector Forestal en España y Portugal" emprende una nueva andadura reuniendo una gran oferta de maquinaria de última generación, y a profesionales del sector en condiciones reales de trabajo.

Las excepcionales condiciones ambientales de la Península Ibérica nos permiten situarnos en la vanguardia de la silvicultura intensiva, basada en la elevada producción de madera y el aprovechamiento en turnos cortos. La especialización de la tecnología forestal y las nuevas ideas en cuanto a ordenación del territorio sitúan a nuestros montes como recurso fundamental para el desarrollo del medio rural. El incesante proceso de innovación en el sector permite al profesional forestal contar con soluciones que unifican rentabilidad, medio ambiente y seguridad. Estas soluciones estarán presentes en Asturforesta, el escenario ideal para demostraciones, donde la maquinaria más puntera se pone a prueba en su hábitat real.

Información:

Asturforesta 2007
Agencia de Desarrollo Local
33877 Tineo. Asturias

Tel 985 80 19 76 / 985 80 08 09
Fax 985 80 16 94
Correo-e: asturforesta@asturforesta.com
<http://www.asturforesta.com/es/informaciongeneral.asp>

CURSO DE ECOLOGÍA SOCIAL

Fechas: 20 de febrero - 29 de marzo de 2007

Lugar: Madrid

Organiza: Ecologistas en Acción. Comisión de Educación Ecológica

De mantenernos en el actual modelo de vida no podremos asegurar la supervivencia a las generaciones futuras de seres humanos. Tampoco podemos asegurar la supervivencia a buena parte de la actual generación de habitantes del planeta. Nuestro modelo de desarrollo se manifiesta insostenible.

El deterioro ecológico y la insostenibilidad responden a procesos complejos, pero no por ello incomprensibles para cualquier persona con voluntad de entenderlos. Creemos que no es necesario ser un experto en aguas, basuras o autopistas para ser capaz de desenmascarar los mecanismos de saqueo a que se está viendo sometida la mayor parte de los seres vivos de la Tierra, incluidas mujeres y hombres.

Pretendemos en este curso ofrecer claves que ayuden a comprender los procesos esenciales de destrucción, a leer la realidad desde la interdependencia de todo lo vivo y lo no vivo, que permitan distinguir a empobrecidos y enriquecidos a causa de la insostenibilidad y situar las responsabilidades en el desastre. En definitiva, pretendemos ofrecer instrumentos (herramientas conceptuales) que den luz y politicen el deterioro ecológico.

Objetivos:

- Adquirir herramientas conceptuales para entender el mundo desde una perspectiva ecológica y social.
- Proporcionar claves para acometer un primer análisis de aspectos concretos de la realidad desde una perspectiva ecológica (movilidad, alimentación, turismo etc.).

Destinatarios/as: Personas interesadas en la ecología social y en la sostenibilidad. Tendrán prioridad aquellas que pertenezcan a Ecologistas en Acción u otros colectivos implicados en los ámbitos de la ecología y la participación social.

Número de participantes: máximo 25 personas

Precio: 40 euros para soci@s y 60 euros para no soci@s (incluyen 5 euros de preinscripción, los materiales y el alojamiento de la salida de fin de semana). Esta cantidad se abonará al comienzo del curso.

Información:

Teléfono: 91 531 23 89

<http://www.ecologistasenaccion.org/madrid/curso>

CHRONOS: DESARROLLO SOSTENIBLE PARA GERENTES Y DIRECTORES (ON LINE)

Organiza: Fundación Entorno, World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) y Universidad de Cambridge

Este curso es una experiencia virtual que abrirá las puertas a los retos claves de la empresa del siglo XXI, para conocer el significado y las ventajas de una gestión empresarial sostenible.

Contenidos:

- Tu mundo y tú
- Tú estás al mando
- El caso empresarial
- En busca de resultados
- Manos a la obra

Horas lectivas: 16

Duración: 6 meses

Precio: 80 euros

Director del curso: Beatriz Aylagas. Directora de Proyectos de Fundación Entorno

Tutor del curso: Clara Gonzalo. Responsable de Proyectos de Fundación Entorno

Precio: 700 euros

Información:

Secretaría del Aula Virtual

Tel: 91 575 63 94

Correo-e: formacion@fundacionentorno.org

<http://www.entornoformacion.com/aula/index.asp>



INGENIERÍA AMBIENTAL (ON LINE)

Organiza: Structuralia, S.A.
Miliarium
Cátedra de Medio Ambiente de la Universidad
de Alcalá de Henares

El propósito fundamental del Master es proporcionar a los alumnos no sólo los conocimientos esenciales para la realización de proyectos de Ingeniería Ambiental, sino además las herramientas básicas precisas para su desarrollo, con un enfoque multidisciplinar que une Biología, Geología o Química con las Ingenierías tradicionales

Contenidos:

- Módulo 1: Medio Ambiente
- Módulo 2: Ingeniería Ambiental
- Módulo 3: Depuración de aguas
- Módulo 4: Instalaciones de gestión de residuos
- Módulo 5: Saneamiento de suelos contaminados
- Módulo 6: Adecuaciones hidrológicas y control de la erosión
- Módulo 7: Recuperación paisajística

Destinatarios: ingenieros, licenciados, diplomados o técnicos de especialidades relacionados con el tema (ingenieros de caminos, biólogos, ingenieros agrónomos, químicos, ingenieros agrícolas, ingenieros de obras públicas, ingenieros de montes, licenciados en Ciencias Ambientales...).

Duración: 460 horas

Información:

Secretaría Académica y Técnica
Structuralia S.A.
Avda. de la Vega 15 - Alcobendas
28108 Madrid
Tel.: 91 490 42 00
Fax: 91 490 42 10
<http://www.structuralia.com/default.asp#>

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL DE PROYECTOS (ON LINE)

Fechas: 23 de marzo - 22 de mayo de 2007

Organiza: Fundación de la Universidad de La Rioja

Contenidos:

- Módulo 1: El marco conceptual de la evolución del impacto ambiental
- Módulo 2: El marco legal del impacto ambiental
- Módulo 3: El inventario ambiental
- Módulo 4: Metodologías de evaluación del impacto ambiental
- Módulo 5: La climatología en los estudios de impacto ambiental
- Módulo 6: Evaluación del impacto ambiental sobre la fauna y la vegetación
- Módulo 7: Evaluación del impacto ambiental sobre la hidrología
- Módulo 8: Evaluación del impacto ambiental sobre la atmósfera
- Módulo 9: Evaluación del impacto ambiental sobre la geología y la geomorfología
- Módulo 10: Evaluación del impacto ambiental sobre el suelo
- Módulo 11: Evaluación del impacto ambiental sobre el paisaje
- Módulo 12: Evaluación del impacto ambiental sobre el medio socioeconómico
- Módulo 13: Ejemplo de un estudio de impacto ambiental

Duración: 6 créditos / 60 horas

Evaluación: Al tratarse de una formación on line, la valoración de los alumnos, se realizará, teniendo en cuenta dos criterios:

La implicación en la formación, asistencia y/o conexión al sistema, participación en foros, chats así como los contactos establecidos con el tutor por correo-e.

La realización de las actividades y pruebas de cada uno de los bloques integrantes del curso.

Se emitirá un acta de evaluación final del curso. A los alumnos que figuren en la misma con calificación de apto, se les emitirá el correspondiente Título propio de Especialista Universitario en Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos.

Precio: 360 euros

Información:

Fundación de la Universidad de La Rioja
Teléfono: 941 299 184
Fax: 941 299 183
Correo-e: formacion@fund.unirioja.es
http://fundacion.unirioja.es/postgrados/medio_ambiente/gestion_empresa/index.shtml

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES GLOBALES (ON LINE)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

La duración de este curso es de 2 semanas. Se espera del alumno que dedique 60 horas a la lectura y estudio de los materiales que se indiquen, la realización de ejercicios y participación en los foros de la Plataforma Virtual.

El curso tiene una valoración de 2 créditos para la obtención del título de Maestría en Integración Económica Global y Regional. No es necesario estar matriculado de la Maestría. Cuando un alumno haya aprobado 40 créditos valorables para el curso de Maestría podrá matricularse para la realización del trabajo de investigación (tesis de maestría) final que le dará acceso al título.

Director Curso: Gian Carlo Delgado

Impartido en: Campus Virtual - Sede Tecnológica de Málaga - PTA

Precio matrícula: 100,00 euros

Matriculación: hasta el 28-01-2007

Duración del Curso: desde el 29 de enero hasta el 11 de febrero de 2007

Información:

http://www.unia.es/UniaONline/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=CB03/07

CURSO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES (CUARTA EDICIÓN)

Fechas: 3 - 18 de Marzo de 2007

Lugar: Madrid

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental
Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Contenidos:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión - acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental y propuestas de actuación.
- Propuestas prácticas de educación ambiental: los itinerarios urbanos.
- Bibliografía y recursos.

A quién va dirigido: A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un diploma al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Metodología: Teórico - práctica, combinando las exposiciones teóricas con ejercicios prácticos, itinerarios y salidas.

Fechas: 3, 4, 10, 11, 17 y 18 de Marzo de 2007. Horario: sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

Duración: 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de Mayo. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica de educación ambiental.

Precio total: 175 euros (100 euros para socios)

Dirección del curso: Roberto González Echevarría
Federico Velázquez de Castro González

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar
Calle Pío Felipe 12 - 28038 Madrid

Información:

Instituto Tecnológico y Gráfico
Tajamar

Tel: 958-156849 y 958-205936
Correo-e: rgonzalez@tajamar.es

MÁSTER EN TRATAMIENTO DEL AGUA (ON LINE)

Organiza: INIEC (Instituto de Investigaciones Ecológicas)

Objetivos:

- Explicar los conceptos por el que se rige la hidrología, la ciencia hidrológica y el ciclo hidrológico.
- Conocer los distintos procedimientos empleados para la depuración de aguas para consumo humano e industrial (ETAP).
- Informar de las técnicas utilizadas en la depuración de aguas residuales urbanas e industriales (EDAR y EDARI).
- Adquirir conocimiento del proceso de caracterización de las aguas residuales con los distintos parámetros que se deben considerar en su análisis.

Destinatarios: Titulados universitarios que buscan complementar su formación con titulación posgrado, especialistas en áreas técnicas que enfrentan un nuevo rol como responsables de gestión de recursos hídricos y/o equipos relacionados con su tratamiento, profesionales que desean refrendar con fundamentos conceptuales su experiencia como gestores de recursos hídricos.

Titulación Propia otorgada por el Instituto de Investigaciones Ecológicas.

Horas lectivas: 600
Duración: 9 meses

Información:

Parque Tecnológico de Andalucía
C/ Marie Curie, 9
29590 Campanillas (Málaga)
Tel: 902 18 36 72
Correo-e: secretaria@iniec.com
<http://www.iniec.com/>

EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN AMBIENTAL EN CENTROS SANITARIOS

Fechas: 5 – 30 de Marzo de 2007

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana Santa María de La Rábida

El creciente deterioro ambiental ha puesto en estado de alerta a la sociedad con la consecuente presión a los agentes que intervienen en las actividades potencialmente contaminadoras del medio ambiente.

Las empresas, en general, han reaccionado y, con dispar grado de consolidación, han desarrollado mecanismos para asegurar que sus procesos de producción de bienes o servicios respeten la legislación vigente y prevengan la contaminación.

Por sectores, quizá sea el de servicios el que en menor medida ha puesto en marcha soluciones en este sentido y más aún si nos concretamos en el de la prestación de servicios de salud. Si bien es cierto que existen experiencias particulares en algunos centros, éstas no se han extrapolado a esferas y políticas de gestión en ámbitos más amplios.

Este curso pretende dotar al alumno de:

- Conocimiento de las estructuras sanitarias y su vinculación ambiental.
- Capacidad para identificar y evaluar las distintas interacciones entre el medio y las actividades que les son propias al sector sanitario.

Capacidad para implantar, gestionar y auditar un sistema de gestión ambiental a distintas escalas de aplicación en la prestación de servicios de salud.

Matriculación: hasta el 15 de febrero de 2007

Información:

Universidad Internacional de Andalucía
Sede Iberoamericana Santa María de La Rábida
21819 Palos de la Frontera (Huelva)
Tlfn.: 34 959350452
Fax: 34 959350158
Correos: Alumnos.LaRabida@unia.es (gestión académica)
manuel.huerta.sspa@juntadeandalucia.es (información sobre los estudios)
http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=06.15CE/R

GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CANTABRIA

Autores: Javier García Fernández y Yolanda Sampedro Ortega

Edita: CIMA. Centro de Investigación del Medio Ambiente. Gobierno de Cantabria, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

La guía de recursos de E.A. de Cantabria es uno de los primeros frutos de la Estrategia de Educación Ambiental en esta Comunidad Autónoma, la labor desarrollada durante tres años ha permitido obtener un registro sistemático de las instituciones, organizaciones, colectivos o administraciones relacionadas con la Educación Ambiental en Cantabria y, sobre todo, de los recursos, programas, proyectos, instalaciones e infraestructuras de las que disponen en este campo. La información se presenta en un conjunto ordenado de fichas que incorporan una descripción exhaustiva de cada uno de los recursos y de su oferta educativa o divulgativa.

Los recursos están organizados en dos grandes grupos, recursos de iniciativa pública y recursos de iniciativa privada.

- *En el bloque de iniciativa pública se recoge información sobre entidades de la administración regional, la administración local, administración central y equipamientos de titularidad pública.*
- *En el bloque de iniciativa privada: entidades sin ánimo de lucro, fundaciones, empresas y equipamientos promovidos desde la iniciativa privada.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de investigación del medio ambiente.
CIMA
Pº de Rochefort Sur-Mer, s/n
39300 Torrelavega (Cantabria)
Tel: 942835370
Correo-e: cima@medioambientecantabria.com
www.medioambientecantabria.com

LA INTERPRETACIÓN DE NUESTRO PATRIMONIO

Autores: Freeman Tilden

Edita: Asociación para la interpretación del Patrimonio, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Esta edición en español de un clásico en el mundo de la interpretación ha sido publicada por la Asociación para la interpretación del Patrimonio (AIP).

La interpretación de nuestro patrimonio es una obra de lectura obligada para todas aquellas personas que se dedican profesionalmente a esta maravillosa, aunque poco conocida y menos difundida, disciplina. A pesar de haber transcurrido cincuenta años desde su publicación original, esta pequeña joya, que ve la luz por primera vez en castellano, regresa más joven que nunca, para inspirar y aconsejar a quienes consideran que la conservación del patrimonio depende, en gran medida, de la relación íntima con un público que aspira a disfrutar de cada uno de sus valores.

El libro es el resultado de un estudio de la interpretación, tal y como se práctica en las diversas reservas culturales, y de una investigación para averiguar si existe una filosofía.

La interpretación del patrimonio se convirtió desde finales de los cincuenta en una guía básica en su campo, además de un libro de texto para la enseñanza universitaria de la gestión de los parques.

Freeman Tilde escribió acerca de las cuestiones fundamentales, los principios orientadores y la filosofía subyacente del arte y oficio del intérprete.

La publicación tiene dos partes:

- *En la primera parte Tilden desgana los principios de la interpretación, el primer interés del visitante, la materia prima y su producto, etc...*
- *En la segunda: la palabra impresa como forma de visualizar el encuentro entre el mensaje y los visitantes, la labor de los intérpretes para pasar las páginas del tiempo y establecer una relación entre visitantes, nada en exceso, etc...*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Asociación para la interpretación del patrimonio
Avda de Zaragoza, 35 1º Oficina I
31005 Pamplona (Navarra)
Correo-e: secretaria@interpretaciondelpatrimonio.com
<http://www.interpretaciondelpatrimonio.com>

EL HUERTO ESCOLAR, HISTORIA DE UNA ILUSIÓN: 52 LECCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Autor: Colectivo de Educación Ambiental, CEAM

Edita: Ayuntamiento de Zaragoza, Delegación de Medio Ambiente

Idioma: Español

Formato: Papel

En la introducción de la publicación Juan Alberto Belloch, alcalde de Zaragoza, se remonta a hace unos 20 años, momento en el que se puso en marcha un proyecto que animaba a los colegios a crear un huerto, un pequeño espacio que tenían que cuidar, mantener y, sobre todo, del que se tenían que responsabilizar. Hoy en día, estos huertos escolares han superado la cifra de 50 y están repartidos por toda la ciudad. En esta introducción también se valora el huerto como laboratorio vivo que ayuda a entender a los alumnos la necesidad de aprovechar al máximo los recursos hídricos, una alimentación sana, y salvaguardar trabajos y tradiciones vinculadas a la historia de la ciudad.

Nos introduce el texto en la importancia de la huerta en la ciudad de Zaragoza, y resalta la importancia de las gentes vinculadas a ella. El resto de la publicación está dedicada a los 52 centros que han desarrollado la gran experiencia de un huerto escolar, chavales de Infantil, Primaria, Educación Especial, ESO, etc... que nos abren los ojos al mundo de la huerta.

Disponibilidad:

Centro de Documentación CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ayuntamiento de Zaragoza
Delegación de Medio Ambiente
Casa Jimenez, 5
0004 Zaragoza
Tel: 976724230
Correo-e: galacho@ayto-zaragoza.es
<http://www.zaragoza.es/medioambiente>

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN RELACION CON LA DIRECTIVA MARCO DEL AGUA: DOCUMENTO GUÍA Nº 8

Autores: Grupo de trabajo 2.9 - Participación ciudadana

Edita: Bakeaz, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel y PDF

Esta publicación es el resultado de la labor del grupo de trabajo sobre participación ciudadana. Contiene la síntesis de los resultados de las actividades y las deliberaciones del grupo desde octubre de 2001. Se complementa con las aportaciones y opiniones de una amplia gama de expertos y agentes interesados que han participado a lo largo del proceso de elaboración de la guía mediante reuniones, talleres o a través de medios de comunicación electrónica.

El documento contiene apartados dedicados a la implantación de la Directiva Marco del Agua: se trata de permitir a la ciudadanía que intervenga en los resultados de los procesos de planificación. Es una manera de mejorar el proceso de toma de decisiones, crear conciencia respecto a las cuestiones medioambientales y contribuir a aumentar el compromiso en los planes previstos. A continuación se ofrece ayuda específica sobre cómo poner en práctica la participación ciudadana en cada una de las fases.

También se indican pautas para organizar adecuadamente un proceso de consulta, haciendo hincapié en la necesidad de transparencia acerca de a quienes se consulta y sobre qué cuestiones. Se subraya la importancia de que las administraciones competentes pongan a disposición de todos los interesados información adecuada y documentos de referencia. Una de las propuestas concretas consiste en crear un centro de información en cada cuenca hidrográfica que se encargue de gestionar y difundir la información.

Por último, se presentan una serie de indicadores para orientar respecto a la elaboración de informes de resultados y a la evaluación, herramientas imprescindibles para que el proceso resulte transparente para todos los participantes.

El documento se completa con una relación de las entidades que han participado en la edición y nos proporciona una web (http://ec.europa.eu/environment/water/water-framework/guidance_documents.html) donde consultar en inglés tres interesantes anexos que incluyen técnicas de participación ciudadana, ejemplos de participación ciudadana en proyectos de gestión hidrológica, y grupos de redacción y otros colaboradores.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.
El documento en formato PDF está disponible para descarga en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_materiales/agua_partic.htm
Una copia en papel se puede solicitar de forma gratuita al correo electrónico coop.ceneam@oapn.mma.es

Información:

Bakeaz
Santa María, 1 1º - 48005 Bilbao
Tel: 944790070
Correo-e: bakeaz@bakeaz.org
<http://www.bakeaz.org>

ECOLOGÍA ACÚSTICA Y EDUCACIÓN: BASES PARA EL DISEÑO DE UN NUEVO PAISAJE SONORO

Autores: Susana Espinosa

Edita: Graó, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

La contaminación acústica ha sido uno de los últimos problemas en emerger, tomando protagonismo en la medida en que la población se ha hecho más conscientes de los perjuicios que el ruido ocasiona en la salud física y mental de las personas.

Ecología acústica y educación. Bases para el diseño de un nuevo paisaje sonoro es una obra que propone estrategias, plantea problemas y sugiere recursos para que la polución sonora de la actualidad pueda dar paso a un nuevo paisaje sonoro más rico, vital y sobretodo armonioso entre el hombre y su entorno.

La autora, estructura su trabajo en cuatro secciones, cada una de las cuales atiende el problema desde un enfoque conceptual diferente: la ecología acústica en referencia a la contaminación urbana y a las leyes para su regulación; su tratamiento en el campo artístico y en programas de esparcimiento y turismo; su estudio especializado en diversos campos de la investigación; y su tratamiento en el ámbito pedagógico.

El libro presenta un polifacético trabajo, con reflexiones y propuestas muy sugerentes que resultarán inspiradoras y útiles tanto para los educadores ambientales del ámbito formal y no formal, como también para educadores generalistas o especialistas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Graó
Francesc Tarregas, 32-34
08027 Barcelona
Tel: 934080464
Correo-e: grao@grao.com
<http://www.grao.com>

FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO: UN RETO DE TODOS

Autor: Colectivo de Educación Ambiental.
CEAM

Edita: Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, 2006

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

Este CD-Rom contiene un cuaderno del alumnado y una guía del educador en formato pdf interactivo, además de numerosos enlaces con documentos, páginas web, recursos educativos, etc...

Se trata de una propuesta educativa para conocer y comprender mejor el cambio climático, el mayor desafío ambiental de nuestro siglo, y actuar frente a él, mediante una secuencia de actividades que trabajan de forma atractiva, activa, participativa y positiva, sobre sus causas, efectos y las soluciones que podemos poner en marcha para frenarlo.

Puede utilizarse con grupos de adultos y jóvenes en diversos ámbitos (laboral, tiempo libre, asociaciones, programas participativos...), y en el sistema educativo desde 2º de ESO.

Contiene además numerosos enlaces con documentos, web, recursos educativos, etc., entre otros la exposición en pdf "Cambio Climático: impactos, causas, soluciones", realizadas en el marco del Proyecto Europeo Acción Educativa por el Clima- Clarity con la colaboración de socios de cinco países europeos, entre ellos el Ministerio de Medio Ambiente.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente
Paseo de María Agustín, 36 Edificio Pignatelli
50071 Zaragoza
<http://portal.aragob.es/pls/portal30/url/folder/me dioambiente>

RESPONSABILIDAD: GUÍA PRÁCTICA PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, LA CRISIS AMBIENTAL Y FORESTAL

Autores: *Jordi Bigues*
Edita: Ediciones GPS, 2005
Idioma: Español
Formato: Papel

El cambio climático y la pérdida de la biodiversidad son los dos grandes retos planetarios de nuestro tiempo y condicionan el presente y el futuro de la humanidad. Además de describir la magnitud del problema, este libro plantea el estudio del mismo y la posibilidad de combatirlo desde el ámbito doméstico, laboral, del transporte, social... Un plan de acción en diferentes ámbitos permite calcular la huella del deterioro ecológico y forestal, cómo reducirla y cómo gobernar el cambio, junto a los beneficios inmediatos y a medio plazo.

La publicación se estructura en nueve capítulos, los cuatro primeros están dedicados a desgranar como nos afectará el cambio climático y nos hace reflexionar sobre temas claves como la posibilidad de frenarlo:

- *El cambio climático*
- *Más madera, analiza la situación de los bosques del mundo y la problemática generada con la industria forestal*
- *La deuda del carbono*
- *Cómo calcular las emisiones de una entidad*

El resto nos abren la posibilidad de contribuir a la reducción de las emisiones:

- *Cómo reducir las emisiones desde casa*
- *Coches verdes o negros*
- *Plan de acción*
- *La huella del deterioro ecológico y forestal*
- *Qué hay que plantar por responsabilidad*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ediciones GPS S.L.
Sebastián Herrera, 12 2º planta
28012 Madrid
Tel: 91 527 0209
Correo-e: ceesa@jet.es
<http://www.madrid.ccoo.es/Servicios/Generales/GPS/gps.htm>

REFORESTACIÓN PARTICIPATIVA

Autor: *Trinidad Herrero Campo...et al*
Edita: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

La introducción de esta publicación nos traza la situación de los ecosistemas forestales en Andalucía, valorando la importancia y los problemas más graves de los bosques andaluces, y enumerando las propuestas actuales para su conservación en Andalucía.

En otro de los apartados del libro se destaca la participación voluntaria para la conservación de los bosques, incluyendo cinco interesantes experiencias de diferentes grupos de voluntariado.

También propone un manual con una serie de ideas prácticas que ayudan a llevar a cabo proyectos de reforestación participativa:

- *Diseño y evaluación de proyectos de reforestación participativa, detallando aspectos como la definición de objetivos, las fases de reforestación, el equipo de coordinación, etc.*
- *Creación de un vivero forestal, nos ilustra sobre cuestiones como la forma de distribuir el espacio, la reproducción de especies o la preparación de plantas para su transporte*

Se completa con un anexo que contiene fichas descriptivas de diferentes árboles y arbustos en las que se detalla la recogida de semilla, época de siembra o los cuidados de mantenimiento. En las últimas páginas se incluye un interesante directorio.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Junta de Andalucía
Consejería de Medio Ambiente
Manuel Siurot, 50 Casa Sundheim
41071 Sevilla
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

LA ESFERA VERDE

PROMOTOR: Instituto Forestal, INFOR de Chile
DIRECCIÓN: <http://www.laesferaverde.cl>
IDIOMA: Español

La Esfera Verde es una iniciativa desarrollada en Chile por el Instituto Forestal, INFOR, como parte de un proyecto EXPLORA, que pone al alcance de educadores y escolares un atractivo material didáctico sobre la conservación y el uso sostenible de los recursos forestales.

A través de diversas animaciones se ofrece información sobre los siguientes aspectos:

- **Los bosques:** origen, clasificación (según su origen, su edad, su composición, su función...), ciclo de vida (sucesión y dinámica natural del bosque, tolerancia y temperamento de las especies, regeneración), vegetación nativa (tipos forestales, conservación, deficiencias en la cobertura, regiones vegetales, estado de conservación de la flora), el caso chileno, fichas de especie (especies nativas, especies introducidas).
- **El árbol:** componentes, ciclo de vida (polinización, germinación, etapas...), factores que afectan al crecimiento del árbol (el suelo, el agua, la competencia...), agentes dañinos (enfermedades, plagas), incendios forestales (qué es, tipos, partes de un incendio, causas, prevención...), medición (diámetro, volumen, altura, edad).
- **Beneficios:** en el suelo, en el ciclo del agua, en el clima, en el intercambio gaseoso, en la biodiversidad, en la vida silvestre...
- **Productos:** producción forestal (silvicultura, comercialización...), productos no madereros (alimentos y aditivos, producción de energía, plantas medicinales, esencias y aceite...), productos madereros (contrachapado, aglomerados, astillas..., el papel).
- **El bosque y su medio:** suelo (qué es, características, cómo se forma, componentes, qué problemas amenazan su conservación...), agua (qué es, en qué estados se encuentra en la naturaleza, la contaminación del agua, el ciclo del agua, su relación con la flora y la fauna...), clima (qué es, factores climáticos, qué origina el clima...).

El estudio de todos estos aspectos se complementa con actividades didácticas de dramatización, juegos, redacción de cuentos, trabajos de investigación.. Y además, bibliografía, diccionario y enlaces.

EL CORREO DEL MEDIO AMBIENTE

PROMOTOR: Asociación Reforesta y Federación de Asociaciones Conocer y Proteger la Naturaleza
DIRECCIÓN: <http://www.fcpn.es/elcorreoma.htm>
IDIOMA: Español

El Correo del Medio Ambiente es una publicación bimensual que se edita desde el año 2000 en versión papel y digital (formato PDF), que informa y educa en el respeto al medio ambiente.

Los contenidos abarcan gran parte de la variada temática asociada al medio ambiente: desde especies amenazadas hasta el consumo ambientalmente responsable, pasando por el voluntariado y los viajes de naturaleza. Incluyen también secciones dedicadas a la solidaridad y a la cooperación al desarrollo.

El Correo del Medio Ambiente edita una serie de números especiales monográficos dedicados al voluntariado, la biodiversidad, las ciudades sostenibles y las Organizaciones no Gubernamentales.

Información:

Federación de Asociaciones Conocer y Proteger la Naturaleza
Av. República Argentina, nº 27- 5º
16002 Cuenca
Tel: 969 235598
Fax 969236699

CUADERNO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROMOTOR: UNESCO Etxea

DIRECCIÓN: <http://www.unescoeh.org/dokumentuak/EducacionDesarrollo.PDF>

IDIOMA: Español

La Educación para el Desarrollo parte de una transformación de nuestra forma de actuar y entender el proceso enseñanza-aprendizaje para que nos acerque a un mundo más justo y solidario en el que todas las personas compartan el acceso a los recursos y al poder. Consiste en enfocar todos los momentos educativos desde una perspectiva que tome en cuenta las relaciones Norte-Sur, y que promocióne y lleve a la acción comprometida.

Cada vez son más los centros educativos que desarrollan actividades que pretenden facilitar la integración de la Educación para el Desarrollo como modelo educativo. También está aumentando el número de ONG para el desarrollo que incluyen la educación formal como una de sus líneas principales de acción, y que pretenden una interpretación crítica de sus prácticas y concepciones. Sin embargo, a pesar del impulso que ha recibido en los últimos años, la Educación para el Desarrollo continúa ocupando un lugar secundario dentro de la planificación de los centros educativos. Con frecuencia, queda reducida a momentos puntuales o bien presenta sus diversas líneas de forma inconexa y aislada cuando debe ser una forma particular de educación, desde y para la acción, continua y permanente, y que como dimensión transversal del currículo, afecta a todos sus elementos y etapas educativas.

Este estudio, editado en 2004 y disponible en esta página web en formato PDF, es el resultado del trabajo llevado a cabo durante año y medio por UNESCO Etxea, el Grupo de Sensibilización y Educación para el Desarrollo de Bizkaia de la Coordinadora de ONGD de la CAPV, en colaboración con los centros educativos, las ONGD y los Berritzegune. Surgió de la necesidad experimentada por parte de múltiples agentes involucrados en la Educación para el Desarrollo de la Comunidad Autónoma del País Vasco de realizar un diagnóstico participativo que permitiese valorar la situación actual en relación a las actividades que se están realizando en este campo para poder, en base a ello, diseñar conjuntamente estrategias que permitan mejorarla.

BIODÍVER

PROMOTOR: Fundación Biodiversidad

DIRECCIÓN: <http://www.fundacion-biodiversidad.es/opencms/export/fundacion-biodiversidad/pages/biodiver/biodiver.htm>

IDIOMA: Español

BioDíver es la parte más dinámica y divertida de la página web de Fundación Biodiversidad destinada a niños y jóvenes. Contiene diversos juegos -como adivinanzas, sopas de letras, el juego del reciclaje, etc.-, información sobre medio ambiente, cuentos y descargas de recursos multimedia que enseñan a respetar y conservar la naturaleza.

Diferentes personajes guían a los visitantes en su viaje por BioDíver: el oso Robin, el urogallo Paquito y la lincea Mayú acompañan a los niños, mientras que una chica, Tania, y un chico, Yago, orientan a los adolescentes.

Destacan los siguientes contenidos:

- **"Juego de los Errores"**, un pasatiempo que muestra cinco escenas que contienen un error que hay que descubrir para seguir jugando y aprender a cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana.
- **"Juego de la Memoria"**, en el que los niños deben ayudar al urogallo Paquito a encontrar las dos fotos iguales de una serie de animales. Al acertar la pareja, aparece un texto con las características de los animales.
- **"Bio-Sopa de letras"**, para ampliar conocimientos sobre la biodiversidad, incluye la definición e imagen de diferentes conceptos.
- **"Adivina quien canta"**, que consiste en adivinar a qué pájaro corresponde el sonido del ave que se está escuchando.
- **"Test del Medio Ambiente"**, para medir los conocimientos sobre naturaleza.
- **"Juego del Reciclaje"**, para diferenciar los residuos -orgánicos, plástico, papel, y vidrio- que hay que depositar en los distintos contenedores.

EL "PROFESOR RECICLUS" LLEVA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A MÁS DE 700 CENTROS ESCOLARES DE PRIMARIA

La Cooperativa de Enseñanza de Trabajo Asociado Gredos San Diego, la Fundación GSD y el Ministerio de medio Ambiente han presentado el programa de educación ambiental "Profesor Reciclus", que durante el curso escolar 2006/2007 involucra en actividades relacionadas con el reciclaje y la reutilización de residuos sólidos urbanos a 45.00 alumnos de primer curso de Enseñanza Primaria de 700 centros escolares. Este programa se apoya en un kit de recursos didácticos presentados en un maletín.

El material educativo se distribuye a los centros pertenecientes a la Unión Española de Cooperativas de Enseñanza (UECOE) y a la Red de 'Ecoescuelas', y su objetivo principal es concienciar a los escolares sobre la problemática de los residuos e implicarles en la búsqueda de soluciones, en la adquisición de hábitos de reducción, de consumo responsable, de reutilización y de separación de los residuos.

Las actividades del Proyecto se basan en el autodescubrimiento, el juego, la observación, la manipulación y la posterior reflexión y puesta en común sobre el tema. Se han previsto también actividades para trabajar con las familias y que éstas se vinculen con los proyectos de la escuela.

El hilo conductor del proyecto es la historia del "Vertedero Baldomero", que últimamente tiene unos terribles problemas de digestión a causa de la cantidad de basuras que producimos en las ciudades y que no separamos. "Baldomero" pide ayuda a su amigo el "Profesor Reciclus", que le da una interesante receta: "R que R que R", es decir, "reducir, reutilizar y reciclar". A la vez, el "Vertedero Baldomero" pide ayuda a los escolares para que, utilizando la receta del "Profesor Reciclus" le ayuden reduciendo, reutilizando y reciclando los residuos.

El maletín contiene diversos materiales para que todos los alumnos de un aula puedan realizar las actividades y talleres del proyecto: un documento de apoyo para el profesorado, las fichas de actividades del alumnado, un CD que explica el proyecto en profundidad, y todo lo necesario para la realización de talleres (papel reciclado, juegos y juguetes con material reutilizado, etc). Estos materiales se pueden descargar de la página web del proyecto.

El Proyecto "Profesor Reciclus" ha sido financiado por la Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático del Ministerio de Medio Ambiente.

Información:

<http://www.reciclus.es>

Fuente:

<http://actualidad.terra.es/>

NOTA: Este material didáctico está disponible para consulta y préstamo en el Centro de Documentación del CENEAM.

LOS JÓVENES PUEDEN PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO PACÍFICO, EQUITATIVO Y SOSTENIBLE

Intermon/Oxfam ha puesto en marcha una nueva edición del programa de Asociaciones Juveniles de Oxfam Internacional (OIYP), con el objetivo de reclutar a 300 personas jóvenes que, conformando una red global, participen durante 3 años en un proyecto de aprendizaje y acción consistente en trabajar en sus comunidades para crear un futuro positivo.

Las personas interesadas en participar en esta iniciativa deben tener entre 18 y 25 años, hablar inglés o español, estar implicadas y comprometidas con la justicia social, política y económica, tener interés por lo que pasa en el mundo, y querer aprender de otros jóvenes de diferentes lugares del planeta. El plazo para presentar solicitudes finaliza el 31 de enero de 2007.

Una vez recibidas todas las propuestas, Oxfam seleccionará a aquellos que más se adecuen a las condiciones del proyecto, que se explicitan en su página web. En abril de 2007 se avisará a las personas seleccionadas que asistirán a un encuentro en octubre de 2007 en Sidney (Australia), donde entrarán en contacto con el resto de los participantes. A partir de aquí, y durante tres años, se proporcionará a todos los jóvenes seleccionados la formación que les capacite para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios, y se facilitará un espacio en el que aprender y compartir en red con otras personas jóvenes de diferentes países del mundo en la construcción de un mundo pacífico, equitativo y sostenible.

Información y fuente:

<http://www.iyp.oxfam.org/>

LA ESTRATEGIA DE LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PARA LA DÉCADA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE A DEBATE

El borrador de la Estrategia de la región de América Latina y el Caribe fue generado durante el Encuentro Latinoamericano: Construyendo la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrado en San José, Costa Rica del 31 de octubre al 2 de noviembre del 2006. Este Encuentro tuvo el fin de impulsar a nivel regional acciones en el marco del Decenio de Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas - DEDS 2005-2014. Uno de los objetivos principales fue desarrollar y consensuar una estrategia regional latinoamericana para impulsar la educación para la sostenibilidad; además de buscar fortalecer el vínculo entre este Decenio, el reto de la prevención del VIH SIDA mediante la educación y la búsqueda de alternativas para la alfabetización en la región.

Al evento asistieron 180 representantes de distintos sectores de las administraciones educativas y de medio ambiente, sociedad civil y sector privado de todos los países de Centro y Sur América, del Caribe y de España y Estados Unidos.

El trabajo durante el evento se dividió en sesiones de plenaria con todos los participantes y sesiones de trabajo en grupos. Los participantes se dividieron en tres grupos: grupo de educación primaria y secundaria; grupo de educación superior y grupo de educación no formal. Los grupos compartieron experiencias sobre cómo se ha incorporado en cada uno de los niveles educativos la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación Ambiental (EA) y finalizaron con la identificación de las principales necesidades para incorporar la EDS en el sector, así como propuestas sobre estrategias para las necesidades identificadas.

Paralelamente, durante el evento estuvo trabajando un equipo redactor, que a partir de los paneles presentados y los grupos de trabajo, redactó el Borrador de la Estrategia: Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, que fue presentado el último día del evento..

Para su discusión se ha creado un foro electrónico para que en forma participativa se logre aprobar una Estrategia consensuada para la EDS en la región.

Información:

<http://www.earthcharter.org/foro2006/index.htm>

Fuente:

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
Correo e pmm@uaslp.mx; ambienta@uaslp.mx
web <http://ambiental.uaslp.mx/>

CINCO CIUDADES ESPAÑOLAS PARTICIPAN EN EL PROGRAMA CONCERTO, UN PROYECTO EUROPEO PARA LA CREACIÓN DE COMUNIDADES SOSTENIBLES

El Programa Concerto es una iniciativa de la Unión Europea que apoya a las comunidades locales en el desarrollo de iniciativas concretas que sean eficientes tanto desde un punto de vista del desarrollo sostenible, como del uso de energía renovable. Aquellas comunidades cofinanciadas a partir de la iniciativa Concerto trabajan en un sistema en el que se integra el uso de las energías renovables y el uso de tecnologías innovadoras. Su objetivo es integrar eco-edificios y energías renovables en beneficio del ahorro y la eficiencia energética.

España es el país europeo con mayor presencia en el Programa Concerto. Los municipios de Cerdanyola del Vallés (Barcelona), San Sebastián (Guipúzcoa), Tudela (Navarra), Viladecans (Barcelona) y Zaragoza participan en este proyecto que abarca nueve iniciativas.

Los eco-edificios de Concerto deberán consumir un 30% menos de energía que los 'no ecológicos' recién construidos, y los rehabilitados no podrán superar el nivel de estos últimos. Además, las nuevas instalaciones tendrán altas cuotas de energías renovables, que irán más allá de la simple sustitución de combustibles contaminantes para contribuir a la eficiencia energética de todo el sistema, en el que producción y consumo se integrarán en una red con mecanismos de control.

En el caso concreto del proyecto Eco-City Concerto de Tudela las metas son muy ambiciosas: cero emisiones de CO₂ (8.000 toneladas tóxicas menos al año, como 3.500 coches sin humo), balance neto positivo de energías verdes y 100% de suministro renovable. Habrá 700 viviendas de alta eficiencia energética (75% de ahorro), y suficiente energía eólica y fotovoltaica para cubrir la demanda. Los planes incluyen además el uso de agua reciclada.

Información:

http://europa.eu.int/comm/dgs/energy_transport/rt/d/6/index_en.htm

Fuente:

<http://www.fundacionentorno.org/>

CAMPAÑA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE LA MONTAÑA CANTÁBRICO- BURGALESA

Dentro del proyecto 'Actuaciones para la Conservación de la Biodiversidad en la Montaña Cantábrico-Burgalesa', la Fundación Naturaleza y Hombre está desarrollando una campaña de educación y sensibilización ambiental, subvencionada por la Dirección General para la Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente, y dirigida a educadores y alumnos de Educación Primaria. El objeto de esta campaña es sensibilizar a los escolares y darles a conocer los valores naturales y paisajísticos del medio que les rodea, así como las costumbres y tradiciones que durante generaciones han servido de nexo de unión entre el hombre y la naturaleza.

El área de actuación del proyecto se extiende por las comunidades de Cantabria (Liérganes, Miera, Ramales de la Victoria, Soba, Luena, San Roque del Romeral, Vega de Pas y Valle de Villaverde), Castilla y León (Burgos) y País Vasco (Vizcaya), conformando una única unidad ecológica y paisajística estructurada entre el extremo occidental del Pirineo y la Cordillera Cantábrica.

El proyecto incide en el carácter unitario de este macizo desde una perspectiva ecocultural. A través de recursos lúdico-didácticos en torno a la repercusión de los impactos ambientales, los escolares toman conciencia de la importancia de la Montaña Cantábrico-Burgalesa como unidad ecológica y se presta especial atención a la problemática de conservación de la zona y a sus soluciones. Con el objetivo de determinar los resultados de esta iniciativa se realiza una evaluación previa y otra posterior a las actividades.

Como material de apoyo para el desarrollo de esta campaña se va a editar una guía didáctica 'Montaña Cantábrico-Burgalesa: un paraíso al alcance de tu mano' destinada a la comunidad educativa.

La campaña educativa forma parte de un proyecto más amplio que gira en torno a tres ejes: el estudio del patrimonio natural del área; el diseño y ejecución de experiencias conservacionistas in situ y, por último, actividades de formación y sensibilización de la sociedad: educación ambiental en centros escolares locales y sensibilización de la población.

Información:

<http://www.fnyh.org/fundacion.htm>

Fuente:

<http://www.eldiariomontanes.es/>

LA CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA PONE EN MAR- CHA LOS OBSERVATORIOS DE LA "ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL"

La Estrategia Andaluza de Educación Ambiental es una iniciativa para promover la educación y participación de los distintos sectores sociales en la conservación de los recursos naturales y en la mejora de la calidad ambiental y de la calidad de vida en Andalucía. En este documento, en cuya elaboración participaron más de 1.600 expertos, se realiza un análisis de la situación ambiental de Andalucía en temas tales como el agua, suelo, aire, energía o residuos.

En el texto se incluye también la percepción que tienen los andaluces de los problemas que afectan al medio ambiente, así como un análisis de los distintos escenarios en los que tiene cabida la educación ambiental: administración, medios de comunicación, centros escolares, etc.

Los observatorios de la Estrategia permitirán analizar cómo se está desarrollando esta Estrategia. Por ello, desde finales de noviembre y hasta enero de 2007, se están celebrando en las distintas provincias andaluzas foros abiertos a la participación de las cerca de 500 entidades públicas y privadas que se han adherido a este documento.

Los observatorios provinciales tienen lugar en Sevilla, Andújar, Huelva, Marbella, Granada, Almería, Jerez de la Frontera y Córdoba y en ellos se informa sobre el número de entidades adheridas, el número de comprometidas y los planes de acción de la Consejería de Medio Ambiente. Se quiere profundizar en la formulación de compromisos para la acción. ¿Cómo y cuáles son los compromisos que ya han adoptado algunas entidades?, ¿a qué dificultades se enfrentan para elaborar o asumir dichos compromisos?, ¿se podrían hacer extensivos determinados compromisos a entidades del mismo sector?, son algunas de las preguntas a las que se está tratando de dar respuestas en los observatorios.

Estos foros son también una herramienta para profundizar en la implantación de la EAdeA. Todas las entidades adheridas son parte de la Estrategia, por lo que su colaboración y participación en los foros resulta fundamental para continuar avanzando.

Fuente:

<http://www.eadea.org/>

EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ASESORARÁ A POLONIA PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA RED NATURA 2000 EN SU TERRITORIO

España ha sido escogida por el Ministerio de Medio Ambiente polaco como colaboradora en el proyecto de hermanamiento 'Comunicación, Sensibilización Pública y Transferencia de Conocimiento de la Red Natura 2000'.

El proyecto, al que también concurrían las candidaturas de Finlandia, Francia y Holanda/Reino Unido/Austria, busca reforzar la puesta en marcha de la Red Natura 2000 en Polonia, mejorando las capacidades de los futuros gestores de estos espacios naturales, implicando en su conservación a las poblaciones locales y fomentando la integración de la Red en las diversas políticas sectoriales.

La colaboración, que contará con la participación de diversos expertos de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas, tendrá una duración de 15 meses a partir de la primavera de 2007 y se financiará con cargo a los fondos europeos PHARE, destinados a la integración de los países de Europa Central y del Este.

Información:

<http://www.mma.es/>

Información y fuente:

Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente

CARTA A NUESTRA REDACCIÓN ALGUNAS REFLEXIONES Y CRITICAS ANTE EL ARTICULO "CONTRA EL VOLUNTARIADO" PUBLICADO EN LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM DE DICIEMBRE DE 2006

Lo primero el título me parece una provocación que estimula para leerlo, ya que toca la fibra emotiva y sensible de muchas personas que libremente, con sus ideas, ideología política y capacidades dedican parte de su tiempo a la intervención directa sobre los problemas ambientales.

Todos conocemos, al menos los que ya tenemos canas y hemos hecho un recorrido largo en la Educación Ambiental, las distintas estrategias que hemos venido utilizando para hacer posible y más eficaz la intervención educativa y social en la mejora del entorno, dar la posibilidad de que participe más gente y no solamente la que se otorga el rango de teorizar sobre las prácticas que muchos colectivos venimos desarrollando.

Creo que la dicotomía presentada entre trabajo remunerado y voluntariado la tenemos superada, y estamos lejos de entender que la educación Ambiental solamente se hace desde el voluntariado quitando trabajo y profesionalidad.

Yo creo que si hay algo en los grupos de voluntariado es que la perversión de las normas que rigen las asociaciones sin ánimo de lucro no están tan viciadas en la verticalidad y funcionamiento de los grupos, y no dependen de jerarquías organizadas macro que poco tienen que ver con la participación democrática a la hora de plantear la resolución de los problemas ambientales locales y globales.

¿No serán otras formas de actuar quien nos quite la categoría profesional a los educadores ambientales y al voluntariado?

Todos sabemos que en nuestros grupos de voluntariado hay muchas motivaciones para participar: desde el más ecologista hasta el creyente, técnicos y ciudadanía que se compromete cada uno/a como puede, siempre desde la voluntad y el compromiso.

¿Quién ha dicho que seamos neutros ante los problemas ambientales que nos afectan?, cuando con el hecho de hacer una carta en el municipio contra una poda descontrolada o plantando miles de árboles, o recogiendo chapapote..., estamos llegando a toda la ciudadanía, y el voluntariado como movimiento es el único que lo denuncia en su presencia directa.

Podríamos contar miles de detalles desde la vida diaria, pero no damos mas pistas no siendo que aprendan algunos demasiado.

Carta enviada por:

Trinidad Herrero Campo. Coordinadora programas de voluntariado. Parque Natural Sierra Norte. Correo-e: trinidadherrero@educa.org

Nota:

El artículo al que hace referencia la lectora se puede ver en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/velazquez_castro.htm



CENTRO DE TURISMO RURAL Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
O SEIXÓN DO PAN, OENCIA (LEÓN),
4 - 6 DE OCTUBRE DE 2006

III SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

COORDINACIÓN

Araceli Serantes. Universidad de A Coruña
Clotilde Escudero. Área de Información del CENEAM.

INTRODUCCIÓN

Este tercer Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Medio Ambiente se celebró en O Seixón do Pan, Centro de Turismo Rural y Educación Ambiental ubicado en Oencia (León). O Seixón do Pan es un centro gestionado desde Abril de 2004 por Tribilorios S.L., equipamiento desde el que se pretende realizar una oferta de actividades que satisfagan las expectativas de colectivos de todos los ámbitos, tanto en lo que toca a la educación como a las nuevas formas de ocio, dando cabida a grupos con necesidades educativas especiales o de atención personalizada en cualquier aspecto. El equipo de trabajo está dispuesto a adaptarse y a crecer con cualquiera de las propuestas que se nos planteen a este respecto.

Los miembros del seminario se reunieron por primera vez en octubre de 2004. Se acordó mantener este seminario como permanente. La comunicación se mantiene por vía telemática en los periodos entre encuentros.

Los participantes son profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos y para su convocatoria, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada
- Asociaciones y foros de equipamientos
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Seminario participaron 28 personas pertenecientes a 13 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Andalucía, Cantabria, Aragón, La Rioja y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

OBJETIVOS para este tercer encuentro

- Dinamizar el foro de internet como instrumento que facilite la intercomunicación de la red de equipamientos
- Continuar con la línea de trabajo centrada en el



intercambio de pareceres entre equipamientos y diferentes tipos de usuarios, como fuente de información a tener en cuenta al establecer los contenidos del proyecto educativo de los equipamientos, así como establecer criterios de calidad. A tal efecto, por consiguiente y para esta III Edición del Seminario de Equipamientos, conocer la opinión de las asociaciones de consumidores como usuarios de los centros de educación ambiental.

- Elaborar una clasificación por tipologías de equipamientos
- Conocer estrategias evaluativas encaminadas a mejorar la calidad en los equipamientos para la educación ambiental.
- Facilitar el intercambio de ideas y experiencias entre equipamientos para la educación ambiental

PROGRAMA DEL SEMINARIO

MIÉRCOLES 4 DE OCTUBRE

Presentación del seminario. Araceli Serantes y Clotilde Escudero

Taller: Una experiencia metodológica en el centro de Recepción de Visitantes de las Médulas. Equipo de educativo del Centro de Visitantes

JUEVES 5 DE OCTUBRE

Taller: Definición de Tipología para los Equipamientos de Educación Ambiental. M^a Ángeles Blázquez y Araceli Sernates

Ponencia: las Asociaciones de Consumidores ante el reto de la Calidad de los Equipamientos para la Educación Ambiental. Sergi Viñals, L'OCUC (Organització de Consumidors i Usuaris de Catalunya).

Debate: Carta de Calidad de los Equipamientos de Educación Ambiental en Galicia. Un criterio de criterios, un proceso de procesos. Antón Lois, Aula de naturaleza Cotorredondo y miembro de la Sociedade Galega de Educación Ambiental

Espacio para conocer y compartir los recursos del Centro O Seixón do Pan. Ana Villaverde Lamas y Jesús Manuel Sáez Hidalgo

Presentación y análisis de experiencias:

- Metodología de los talleres expresión corporal en el centro de naturaleza El Remolino. Rafael Carmona Ortiz y Libero Rosales Palma
- CEAMASTURIAS. Centro Asturiano de Educación Ambiental. Miguel Estrada Pérez.
- Centro de Interpretación de la naturaleza Roncal (Navarra). Oskar Andueza Pérez
- Estudio prospectivo de los equipamientos para la educación ambiental en Castilla y León. Rosa García Gómez.
- El proyecto de Red de aulas Ambientales de Barcelona. Marta Cuixart
- La Red de núcleos de educación ambiental de La Macaronesia. Francisco Sosa Saavedra
- Centro educativo del medio ambiente Venta Mina. Isabel Cañamas Llopis.

VIERNES 6 DE OCTUBRE

Taller: Aplicación de una estrategia evaluativa del papel que cumplen los equipamientos de uso público en los espacios naturales protegidos. Patricia Rovira, Talp Comunicació.

Elaboración de conclusiones y evaluación del seminario. Nuevas posibilidades de organización del IV Seminario en la isla de Tenerife.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

EXPERIENCIA METODOLÓGICA EN EL CENTRO DE RECEPCIÓN DE VISITANTES DE LA MÉDULAS

Desde este centro se organizó una visita guiada por un sendero donde se pudieron apreciar "Las Médulas" como Paisaje Cultural, paisaje que es el resultado de la intervención romana en un territorio a lo largo de los siglos y de los cambios experimentados en ese territorio hasta la actualidad. Su importancia, sin embargo, va más allá de los monumentales restos de la minería de oro romana, ya que es el producto de diferentes cambios históricos de todo tipo que esa explotación y dominación implicaron. La duración fue aproximadamente de una hora y media.

La visita, aunque espectacular y muy agradable como punto de partida y primer contacto, se considera pres-

cindible, ya que además restó tiempo al desarrollo de las sesiones de trabajo.

Las sesiones de trabajo, fueron dinamizadas por miembros del seminario: M^a Ángeles Blázquez, Antón Lois y Araceli Serantes

TALLER: DEFINICIÓN DE TIPOLOGÍAS PARA LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. M^a Ángeles Blázquez y Araceli Serantes

La propuesta del taller de establecimiento de tipologías de clasificación de los equipamientos se estructuró en las siguientes fases:

Introducción y punto de partida

- Contextualizar la sesión de trabajo en los objetivos del seminario de Equipamientos y poner de manifiesto el hilo conductor que hay entre las conclusiones finales del seminario de 2005 y este taller
- Presentación del tema
- Expectativas y objetivos de los participantes en relación a lo que se quiere conseguir con este taller. Se trata de buscar una finalidad, darle sentido a lo que hacemos y concretar qué resultados materiales se pretenden

Sesión de trabajo (1^a parte):

- Formación de grupos
- Trabajo en pequeños grupos: Análisis del contenido de folletos divulgativos de diferentes tipologías de equipamientos
- Intercambio con los demás grupos
- Organización en grupo de origen para la puesta en común y elaboración de una síntesis

Sesión de trabajo (2^a parte):

- Puesta en común y elaboración de la síntesis
- Asamblea general, conclusiones y previsión del siguiente paso o la siguiente tarea a realizar, con respeto a la definición de tipologías

Los temas tratados:

1. Criterios para la clasificación
2. Aportaciones colgadas en la página del grupo y otras propuestas como la de Gutiérrez, Cid, Calvo, Serantes y Habea para estudiar ventajas-inconvenientes
3. Propuesta a partir de un estudio de la realidad mediante análisis de folletos

PONENCIA: LAS ASOCIACIONES DE CONSUMIDORES ANTE EL RETO DE LA CALIDAD DE LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Sergi Viñals, OCUC. Organització de Consumidors i Usuaris de Catalunya

El ponente mostro la importante labor que ha desarrollado la organización desde 1979 año de su fundación, definiendo las principales tareas que ha desarrollado en estos años.

Nos presento un análisis crítico de las experiencias de la propia organización en el terreno de la Educación Ambiental con el objetivo de enriquecer y ayudar a mejorar la calidad de la educación impartida en los equipamientos.

Sus aportaciones revelaron algunos aspectos claves:

La crítica

1. Premisas de L'OCUC aplicadas a los Equipamientos de Educación Ambiental
2. Ideas para una mayor calidad de la educación ambiental en los Equipamientos

Experiencias propias

1. El Departamento de Medio Ambiente de L'OCUC, canales de difusión y destinatarios de la educación ambiental
2. Presentación de talleres y charlas impartidos
3. Campañas y guías realizadas por L'OCUC

CARTA DE CALIDAD DE LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GALICIA. UN CRITERIO DE CRITERIOS, UN PROCESO DE PROCESOS. Antón Lois

Antón Lois introdujo la situación de partida en la Comunidad Autónoma de Galicia, definiendo tres características singulares de los equipamientos de educación ambiental en esta comunidad:

1. Heterogeneidad
2. Dispersión geográfica
3. Alegalidad

Reflexionó sobre algunos elementos clave en el establecimiento de criterios de calidad:

1. Las cartas de calidad en las diferentes CC.AA.
2. El largo camino... en círculo que supone este proceso
3. La carta de calidad en Galicia
4. El proceso de diagnóstico "Proyecto Fénix"
5. Los criterios e indicadores de calidad:
 - Criterios de calidad del proyecto de Educación Ambiental
 - Criterios de calidad de las instalaciones
 - Criterios de calidad de los recursos
 - Criterios de calidad de la gestión

Y como debe platearse el proceso

- Red gallega de Equipamientos de educación ambiental
- Cursos de formación de evaluadores
- Evaluación interna/externa



documentos

- Compromiso de ayudas, medidas y plazo de adaptación
- Establecimiento de Sello de calidad y divulgación pública

Y ahora... ¿A dónde?

EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN LAS MESAS REDONDAS

Experiencias y presentación de equipamientos de Comunidades Autónomas

- **Rafael Carmona Ortiz y Libero Rosales Palma, Centro de Naturaleza el Remolino.** Utilizando el espacio de la huerta del Seixón do Pan, compartimos las nuevas metodologías empleadas en talleres de expresión corporal desarrollados en este equipamiento. Cada participante tuvo la oportunidad de identificarse con las diferentes plantas del huerto, tuvimos sensaciones sobre las primeras fases desde que éramos pequeñas semillas hasta la casi inevitables de terminar en el cazuela. La experiencia puso en práctica nuestras dotes de actrices y actores, nos acercó al mundo de la percusión, todo ello envuelto en un carácter lúdico que nos permitió poner en práctica el empleo de una baraja muy especial, que ya nos había presentado el año pasado Alicia Pozo, baraja que tiene cartas relacionadas con los colores, la tierra o el silencio.
- **Miguel Estrada Pérez del CEAMASTURIAS, Centro de Educación Ambiental,** introdujo el análisis y perspectivas de los equipamientos de educación ambiental en el Principado de Asturias. Inicialmente hizo un desglose de las iniciativas de equipamientos tanto de la Consejería de Educación y Ciencia, la Consejería de Medio Ambiente, como otras iniciativas públicas y privadas. Analizó someramente diferentes tipologías y su distribución geográfica: aulas de naturaleza; Escuelas viajeras otras iniciativas como la formación permanente del profesorado, el programa de subvenciones a actividades de educación ambiental, programa medioambiente en la escuela. Profundizó en el CEAMASTURIAS: calidad educativa, recursos, proyecto educativo (detallando cada fase). Finalmente introdujo el debate de las tipologías en Asturias valorando ¿problema o virtud? Y una serie de propuestas para seguir marcando líneas de trabajo en Educación Ambiental.
- **Oskar Andueza Pérez de la empresa Mendikate,** forma parte del equipo educativo del Centro de Interpretación de la Naturaleza Roncal. Su pre-

sentación en formato cuento nos hizo reflexionar sobre como inicialmente los proyectos de equipamientos auguran un final feliz, y como a través de distintos avatares y situaciones de riesgo conseguimos que el centro se aproxime a cubrir las necesidades locales como lugar para el encuentro y el debate, espacio de formación, capacitación y dinamización de la población local. En el Centro de Interpretación de la Naturaleza de Roncal ubicado en la villa del mismo nombre, se recoge diversa información sobre la naturaleza y la vida en el Valle del Roncal (Pirineo Navarro), a la vez que se analiza la intervención humana en los recursos del Valle y la conservación de sus ecosistemas, que alcanzan su mejor exponente en Larra-Belagoa.

- **Rosa García Gómez, Jefe de la Sección de Equipamientos de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.** Nos comentó la interesante iniciativa llevada a cabo por la Junta de Castilla y León para conocer la realidad de todos los que se "autodenominan" como equipamientos de educación ambiental en la Comunidad Autónoma. Recordó algunos antecedentes como las II Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, el Seminario permanente de equipamientos privados, la creación del Registro de Equipamientos Privados o el primer mapa de equipamientos. Detalló algunos aspectos como la situación que ha desencadenado este estudio, las fases consecutivas en el tiempo, la revisión de diferentes inventarios, cómo se piensa abordar el estudio, elaboración de una ficha de recogida de datos y la organización de la información, la estrategia para recoger la información, seguimiento de la elaboración del inventario y dos fases pendientes: prospección real y la explotación de la información.
- **Marta Cuixart del Centro de Recursos Barcelona Sostenible,** presentó la interesantes iniciativa desarrollada dentro del área metropolitana de Barcelona de una red de Aulas ambientales distribuidas por distritos. Nos planteó algunos ejemplos como el aula ambiental de Ciutat Vella promovida por GENAB, Grupo ecologista del nucli antic de Barcelona que bajo el lema "l'ecologisme de barri", ofrece un espacio de formación, reflexión y acción para poder poner en marcha propuestas consensuadas que ayuden a disminuir la crisis ecológica y social que padece Ciutat Vella, otros barrios, y la propia ciudad en su conjunto. Apuestan por cambiar el modelo de ciudad por otro más sostenible ecológicamente, social y cultural.



- **Francisco Sosa Saavedra trabaja en el CEPLAM de las Palmas.** Desde la la visión como personal de la Administración Canaria nos presento un interesante y provocador proyecto REIA-MAC "la red de núcleos de educación e información ambiental de la Macaronesia", proyecto financiado por la Unión Europea a través del Programa de la Iniciativa Comunitaria Interreg III B Açores-Madeira-Canarias, que constituye una apuesta por la cooperación transnacional. Este proyecto recoge la diferentes aulas de la naturaleza distribuidas por distintas islas con el objetivo de constituir una red que promueva mecanismos de participación pública y acceso a la información ambiental, el desarrollo de proyectos conjuntos de educación e información ambiental, promueva y realice seminarios, reuniones, documentación técnica y material didáctico.
- **Isabel Cañamas Llopis del CEMACAM Venta Mina.** El Centro Educativo de Medio Ambiente Venta Mina en la Comunidad Valenciana es uno de los equipamientos que promueve la obra social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo, está ubicado en Buñol a 8 Km del núcleo urbano de Valencia y junto al río Buñol lo que proporciona un patrimonio natural de excepcional belleza, inicio su actividad en el año 1993 y desde entonces ha desarrollado diferentes propuestas educativas todas ellas encaminadas a contribuir a la integración de la educación ambiental, reformular permanentemente sus contenidos, dar respuesta a las nuevas situaciones y problemáticas que surgen en un mundo que está permanentemente en cambio, propuestas metodológicas. También informó que el próximo Encuentro de Asociaciones de Educadores Ambientales se realizará en estas instalaciones.

TALLER SOBRE LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA EVALUATIVA DEL PAPEL QUE CUMPLEN LOS EQUIPAMIENTOS DE USO PÚBLICO EN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. Patricia Rovira

La idea de este taller surge de la interesante publicación editada por EUROPARC con el mismo título, la publicación aborda la investigación desarrollada por la empresa TALP Comunicació y la Oficina Técnica de EUROPARC España.

El desarrollo del taller se inició con una presentación que ponía de relieve la importancia del Plan de Acción para los Espacios Naturales Protegidos del Estado Español, como documento estratégico y orientador. La importancia del Uso Público de estos espacios y los

equipamientos como instrumentos para la gestión del uso público.

Añadiendo unas ideas sobre la limitación de los programas en EE.NN.PP. como realidad que se encuentran los gestores encargados del Uso Público.

Nos presentó como paradigma la evaluación en el modelo de gestión adaptativa analizando aspectos como: qué queremos saber; la escala de la evaluación, de la escala global a la local; objetivos particulares de la evaluación.

La evaluación paso a paso: objetivos, métodos y herramientas para la obtención de datos, los indicadores. Ampliando el tema de los indicadores nos definió los 28 correspondientes al observatorio básico, los 9 que miden el grado de cumplimiento de los equipamientos.

Este fue el punto de partida para el desarrollo del taller en el que divididos en grupos se trabajó sobre diferentes equipamientos de EE.NN.PP, definiendo objetivos, indicadores y respuestas.

ACUERDOS DEL SEMINARIO

CONTINUIDAD DEL SEMINARIO A TRAVÉS DE UN FORO O RED DE INTERNET

- Un año de experiencia a través del Foro de Calidad en Equipamientos de Educación Ambiental, nos permite valorar positivamente la posibilidad de comunicación e intercambio de experiencias, pero se echa de menos la dinamización y participación en el mismo de todos los miembros del seminario, se considera importante para este año dinamizar dicho foro y que cumpla las expectativas generadas en su creación.
- Establecimiento de un foro de debate sobre definición de equipamiento de educación ambiental y tipologías. El objetivo es consensuar una definición de equipamiento de educación ambiental y una clasificación en tipologías. Se espera la participación de todos los miembros del seminario.. Marta Cuixart se compromete a crear y dinamizar el Foro

PROYECCIÓN EXTERNA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL SEMINARIO

- Se acuerda elaborar una publicación donde integrar y divulgar el trabajo realizado durante años



en las diferentes CCAA para definir criterios de calidad aplicables a los equipamientos, así como incorporar una definición consensuada de Equipamiento para la Educación Ambiental y las diferentes tipologías..

MANTENIMIENTO DE LA LÍNEA DE TRABAJO SOBRE EL ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE DEMANDA A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES USUARIOS

- Acuerdo para mantener la creación de espacios comunes de intercambio y conocer en profundidad las demandas de diferentes colectivos. Las aportaciones de Sergi Viñals de l'OCUC, y sobre todo las premisas que la organización propone aplicar a los equipamientos de educación ambiental nos aportaron ideas válidas
- Ana Villaverde expuso el esfuerzo realizado durante este año por conocer las demandas del profesorado que se acerca a un equipamiento, demandas como la solicitud por escrito de los objetivos que se quieren trabajar en la estancia. Planteo la necesidad de conocer herramientas que faciliten la forma de preguntar.

TIPOLOGIA DE EQUIPAMIENTOS

- El taller sobre definición de tipologías realizado por Araceli Serantes y M^a Ángeles Blázquez puso de manifiesto la necesidad de creación de un Foro, que partiendo de algunas definiciones e ideas previas nos permita elaborar la lista de tipologías básicas para establecer un lenguaje común entre los representantes en el seminario de las diferentes Comunidades Autónomas. Asumió la tarea de moderar el foro Marta Cuixart y la labor de concretar y resumir las conclusiones Araceli Serantes y M^a Ángeles Blázquez.

COMPROMISO ACTIVO DE PARTICIPACIÓN COMPLETA

- Se insiste una vez más en la necesidad de adquirir el compromiso de los miembros que forman parte del Seminario, compromiso que nos vincula de forma activa y durante el transcurso del Seminario. Se apoyó la propuesta de excluir a los miembros que reiteradamente y sin previo aviso no han acudido a la convocatoria anual, ni han propuesto a otro representante de su ámbito de trabajo en la CCAA. Se recuerda que cada año quedan sin atender solicitudes, valorándose poco ético que las personas se comprometan a participar y después no lo hagan o lo hagan parcialmente, impidiendo a otras personas poder hacerlo a tiempo completo.

CONTINUIDAD EN LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

- Una vez más la presentación de experiencias fue una sesión muy concentrada por lo que se acuerda que para el próximo encuentro las experiencias no excederán de tres, cada invitado en este espacio del seminario prepare una presentación visual de su equipamiento o equipamientos, o bien de su trabajo relacionado con los equipamientos (de no más de 5 minutos), porque es enriquecedor y necesario conocernos mejor y saber lo que estamos haciendo.

PROPUESTA SEMINARIO 2007

- El lugar propuesto para la cuarta convocatoria del seminario es la Isla de Tenerife, el Albergue El Bolico ubicado dentro del Parque Rural de Teno. El Bolico es un equipamiento que oferta una amplia gama de servicios ambientales. Algunas de las propuestas de trabajo para esta convocatoria son: la accesibilidad; el trabajo transfronterizo; las marcas de calidad, consultoras, cartas de calidad. Se recalcó la necesidad de desarrollar una fase de trabajo previo para la elaboración del próximo programa.

REVISIÓN DE LOS ACUERDOS DEL SEMINARIO 2005 QUE NO SE HAN LLEVADO A CABO

- La invitación a representantes de los medios de comunicación al Seminario.
- Comisión de seguimiento del trabajo del seminario, en la actualidad ni se ha creado y por tanto no ha podido desarrollar sus funciones.
- Guía de equipamientos y recursos participada, hasta el momento han sido esporádicas las aportaciones desde los diferentes miembros del seminario, exceptuando las de Araceli Serantes que remitió la publicación "Guía de Equipamientos para a Educación Ambiental na Galiza"
- Equipamientos y estrategias de Educación Ambiental.
- ¿Manifiesto de compromisos del seminario? No ha llegado a hacerse la propuesta de redacción que debía ser debatida y aceptada por todos los miembros.
- El desarrollo de las propuestas para el debate del grupo de Administración y de equipamientos.

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

- Agustín Pons Contreras, Grupo Entorno (Comunidad Valenciana)
- Ana María Villaverde Lamas, Centro de Turismo Rural O Seixón do Pan, Oencia (León).
- Ana Navarro, Consejería de Industria y Medio Ambiente del Gobierno de la Regiona de Murcia
- Antón Lois Estévez, Aula de Naturaleza Cotorredondo, Marín (Pontevedra)
- Araceli Serantes Pazos, Centro de Extensión Universitaria e Educación Ambiental CEIDA, Lians-Oleiros (A Coruña)
- Clotilde Escudero Bocos, Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM, Valsaín (Segovia)
- Elda Carmona, Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental de la Comunidad de Madrid
- Eva Hernández Sevillano, Dirección General de Promoción y Disciplina Ambiental de la Comunidad de Madrid
- Fermí Vallbe Bach, Ajuntament de Barcelona
- Francisco Javier Sosa Saavedra, CEPLAM de Las Palmas de Gran Canarias
- Isabel Cañamas Llopis, CEMACAM Venta Mina, Buñol (Valencia)
- Samuel Sánchez Cepeda, Faculta de Formación del Profesorado de Universidad de Extremadura, Cáceres
- Jesús Manuel Sáez Hidalgo, Centro de Turismo Rural O Seixón do Pan, Oencia (León)
- Javier Juárez Alcalde, Servicio Territorial de Medio Ambiente de Salamanca
- Josu Larruskain Elorzo, Asociación de Equipamientos para la Educación Ambiaental HABEA , Legazpi (Guipúzcoa)
- Libero Rosales Palma, Centro de Naturaleza El Remolino, Cazalla de la Sierra (Sevilla)
- M^a Ángeles Blázquez Llamas, Foro de Equipamientos de la Associació Valenciana d'Educació Ambiental i desenvolupamenat sostible AVEADS, Valencia
- Manuel Fernández, Consejería de Industria y Medio Ambiente del Gobierno de la Región de Murcia
- Mar Rayo, Aula Interactiva de l'Aire. Islas Baleares
- María Marti Tormo, Granja Escuela Luis Amigó, Villar del Arzobispo (Valencia)
- Marta Cuixart Tornos, Centro de Recursos Barcelona Sostenible, Barcelona
- Miguel Estrada Pérez, CEAMASTURIAS, Las Regueras (Asturias)
- Montserrat Simón Martín, Albergue Sierra de Gredos, Navaluenga (Ávila)
- Oskar Andueza Pérez, Centro de Interpretación de la Naturaleza El Roncal (Navarra)
- Patricia Rovira Bastús, Talp Comunicació, Barcelona
- Purificación López Fajardo, EIN Castilla- La Mancha S.L., Guadalajara
- Rafael Carmona Ortiz, Centro de Naturaleza El Remolino, Cazalla de la Sierra (Sevilla)
- Rosa García Gómez, Sección de Equipamientos de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, Valladolid
- Sergi Viñals, L'OCUC, Barcelona de Catalunya
- Valerio del Rosario Martín, El Cardón Educación Ambiental Buenavista del Norte, Tenerife

NOTA:

Las ponencias de este seminario se pueden ver en http://www.mma.es/porta/cciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/equipamientos_educ/equipamientos_3.htm