

sumario: julio de 2005

Carpetainformativa

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard (GEA, scl.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



quién es quién

• Centro para la Investigación en Sostenibilidad Cotoperí.

01.090



firma del mes

• En busca de una genealogía de los equipamientos para la educación ambiental: algunos referentes a nivel internacional y gallego.
Araceli Serantes Pazos

02.224



CONvocatorias

• III Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para niños.
• VIII Seminario Internacional de Periodismo y Medio Ambiente.
• VI Congreso Regional de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla La Mancha "Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para el Mundo Rural".
• Y mucho más.

03.173



formación

• Parques Nacionales en la encrucijada. Sociedad y Conservación.
• Programa de Formación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente-O. Autónomo Parques Nacionales. AULA ABIERTA 2005.
• Curso de Verano sobre Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural.
• Y mucho más.

04.163



reCursos

• El estudio del medio ambiente en la Institución Libre de Enseñanza. Un antecedente de la educación ambiental en España.
• La participación pública en els procediments administratius ambientals.
• Investigaciones en educación ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad.
• Y mucho más.

05.101



páginas web

• Movilidad sostenible. Alternativas al coche.
• "¿Nos salvará Kioto?".
• El cambio climático y nuestro futuro.

06.063



noticias

• Los educadores participantes en el Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Sustentable firman el "Manifiesto por la Educación Ambiental".
• Una campaña virtual se convertirá en un bosque real en la provincia de Granada.
• Y mucho más.

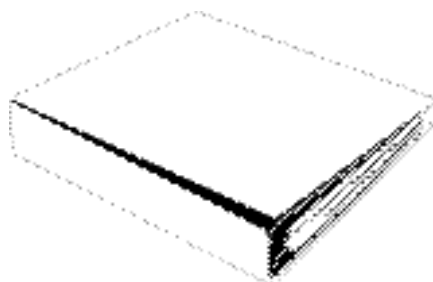
07.093



documentos

• Ecología de la vida cotidiana. Movilidad
Movilidad racional en las ciudades

08.152



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**
(Si por cualquier circunstancia te falta algún ejemplar de la Carpeta Informativa, puedes descargarla de la web o solicitárnosla y te la enviaremos por correo postal, si disponemos de ejemplares)

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia..... Telf.

Fax Correo-e NIF/CIF

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Centro para la Investigación en Sostenibilidad Cotoperí

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización no Gubernamental.

Ámbito de trabajo:

Internacional.

Líneas de trabajo:

- Nuevas Tecnologías
- Socioecología
- Educación
- Arte y cultura
- Comunicación
- Cooperación internacional

Dirección:

Calle Bethencourt Alfonso, nº2
Edificio Trianon, piso 5, centro
38001 Santa Cruz de Tenerife
Apartado de Correos 11045
38080 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 152 660 / 625 612 325
Correo-e: info@cotoperi.org
<http://www.cotoperi.org>
<http://www.repoblando.org>
<http://www.organicadtm.com>

El Centro para la investigación en sostenibilidad Cotoperí es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la investigación en desarrollo sostenible. Desarrolla las siguientes líneas de trabajo relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sostenible:

SOCIOECOLOGÍA

Es el instrumento integrador de diferentes conocimientos que permite plasmar en actuaciones concretas el desarrollo sostenible.

Nuestro Centro desde un principio ha querido que todos sus esfuerzos sean directamente aplicables por las personas en su día a día. Creemos que la mejor forma de favorecer el proceso de sostenibilidad es haciendo sencillas y amigables todas las teorías existentes al respecto, así como reforzar prácticas tradicionales que están cayendo en desuso por no tener un carácter de "modernidad".

La forma más viable para lograr esto es con un enfoque multidisciplinar, donde se estudie el sistema y sus miembros como un ente complejo, que evoluciona y ha de ser participe del proceso de investigación.



EDUCACIÓN

Persigue una educación global y permanente, con acceso para todos y todas, sin distinción, como base del desarrollo personal y social. En el ámbito de la educación ambiental ha puesto en marcha las siguientes iniciativas:

DISEÑO DE PLATAFORMA DE E-LEARNING PARA EDUCACIÓN AMBIENTAL (SOFTWARE LIBRE)

Desde Cotoperí nace una empresa, OrganicaDTM, que permite demostrar que es viable en la sociedad actual trabajar siguiendo los principios de la sostenibilidad. Dicha empresa está especializada en nuevas tecnologías y diseño e ilustración.

Es desde OrganicaDTM donde se coordina el desarrollo actual de un sistema de educación virtual (Internet) de software libre (el sistema está basado en Moodle) para facilitar los procesos de formación en educación ambiental, aunque es extrapolable a otras áreas. El sistema de e-learning es extremadamente sencillo de utilizar, para que tanto los profesores como los alumnos puedan centrarse en la tarea educativa sin necesidad de tener conocimientos de programación.

Esperamos que se convierta en una herramienta útil para el desarrollo local y permita la optimización de los recursos de los distintos agentes implicados en estos procesos educativos. Para más información <http://www.organicadtm.com>

CREACIÓN DE LA RED CANARIA DE SOSTENIBILIDAD JUNTO A OTROS COLECTIVOS

Uno de los primeros pasos que se ha realizado desde Cotoperí, es contactar con organizaciones, empresas y particulares que están involucrados directa o indirectamente con actividades sostenibles para crear una red de apoyo, donde fluya información que enriquezca a todos sus partícipes.

La participación en la red es gratuita y voluntaria, con reuniones periódicas para reforzar los vínculos de sus miembros.

DIFUSIÓN TÉCNICA DE LAS ESPECIFICIDADES DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA EN CANARIAS (VIA LISTA DE CORREO)

Se ha creado una lista de correo de contenido técnico para que los profesionales e investigadores del sector en Canarias puedan intercambiar información de forma sencilla. Resulta una herramienta vital para el desarrollo del sector dadas las especificidades de la agricultura en nuestras islas.

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS Y ANCIANOS

Se trabaja en el diseño de cuentos que fomenten los valores de la Educación para la sostenibilidad. Creemos que los cuentos

(incluida la narración oral) son una herramienta fundamental para lograr que los mensajes lleguen tanto a los niños como a los adultos. Esta línea también está recogida en los documentos de Educación para la sostenibilidad de la UNESCO.

PROMOCIÓN DE LA REPOBLACIÓN RURAL EN ESPAÑA

Desde el año 2001, Bernardo González Reinfeld coordina el proyecto Repoblando (<http://www.repoblando.org>), en un principio de forma individual para posteriormente ser coordinado desde Cotoperí con el apoyo tecnológico de OrganicaDTM. Es un proyecto que busca facilitar la llegada de personas interesadas a las zonas rurales despobladas. Es un proyecto clave para muchas zonas rurales españolas que necesitan nuevos habitantes para no desaparecer en el olvido junto a toda su riqueza cultural.

El proyecto cuenta con más de 900 miembros, con colaboradores en diversas partes de España y en el Verano 2005 se pone en marcha un sistema de educación virtual que permita a sus miembros compartir conocimientos. La gran meta de Repoblando es poder colaborar de forma conjunta con el Gobierno central y las distintas agencias de desarrollo local para servir de plataforma para la repoblación rural de nuestros pueblos.

PROMOCIÓN DE COMUNIDADES SOSTENIBLES A TRAVÉS DE LA RED IBÉRICA DE ECOALDEAS

Se colabora con la Red Ibérica de Ecoaldeas, ofreciendo un espacio en la web de Repoblando para compartir sus actividades. Asimismo se trabaja con sus miembros para el desarrollo de actividades sostenibles prácticas que sirvan de ejemplo a otras comunidades. Se espera que el sistema de educación virtual sea una herramienta útil para la Red, y el desarrollo rural sostenible.

PUBLICACIÓN DE FOLLETOS EDUCATIVOS PARA COLECTIVOS DIVERSOS EN E.A.

Se ayuda en el diseño y maquetación de proyectos llevados a cabo por colectivos ligados a la educación ambiental. Actualmente este servicio lo desarrolla OrganicaDTM.

DESARROLLO DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Programas basados en las recomendaciones de la UNESCO para educación infantil y proyectos de educación no formal en comunidades.

Se edita material siguiendo las recomendaciones de la UNESCO para facilitar la asimilación de los conceptos de sostenibilidad, siempre desde una forma práctica y relevante para el día a día. En otoño de 2005 se publica material en la web para su uso libre sin fines comerciales.

EN BUSCA DE UNA GENEALOGÍA DE LOS EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: ALGUNOS REFERENTES A NIVEL INTERNACIONAL Y GALLEGO

■ **Araceli Serantes Pazos** es profesora de la
Universidad de A Coruña

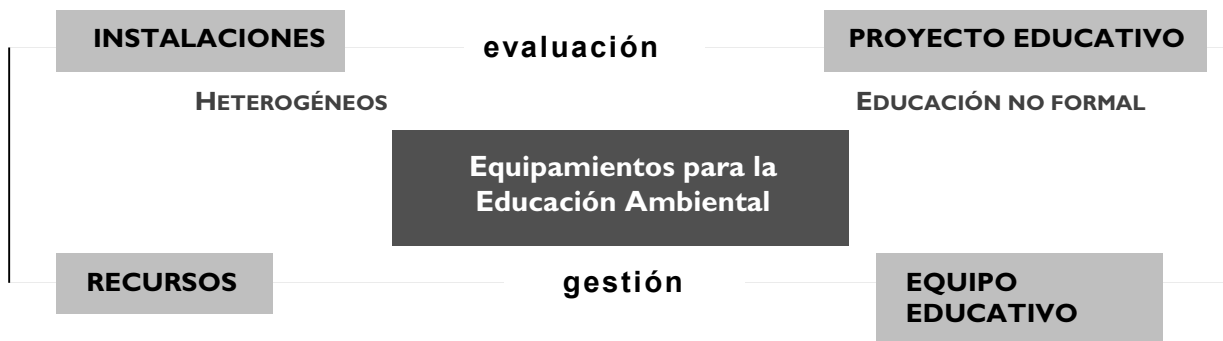
Los equipamientos para la educación ambiental (EqEA) son un movimiento educativo reciente, con una fuerte e inequívoca huella de numerosas experiencias innovadoras que se han ido desarrollando desde la Ilustración hasta nuestros días. Con este artículo queremos realizar un recorrido a través de diferentes iniciativas que podrían constituir una aproximación genealógica a nivel internacional y gallego.

Son escasos los estudios exhaustivos en este ámbito, y más escasos todavía los que abordan el tema desde una perspectiva histórica. Nuestro propósito es, precisamente, contextualizar los equipamientos en las corrientes históricas de la práctica y del pensamiento educativo que harán posible que existan tal y como hoy los conocemos. Intentaremos construir una genealogía en el sentido que señala Michel FOUCAULT, analizando lo que podríamos considerar como precedentes de los EqEA desde la situación presente, con los planteamientos actuales y desde la lógica contemporánea (Robert CASTEL, 2001).

Consideramos que los EqEA son iniciativas heterogéneas de educación no formal, que cuentan con unas instalaciones (fijas o móviles) apropiadas para realizar un proyecto educativo cuyos fines y objetivos son los propios de la educación ambiental (EA). Los programas son desarrollados por un equipo educativo relativamente estable y profesionalizado, que dispone de una serie de recursos y materiales, creados o adaptados por ellos mismos para la ejecución y evaluación de sus actividades. Estas iniciativas son gestionadas coherentemente con los principios de sostenibilidad, a la vez que revisadas tanto por agentes internos como externos, y debidamente actualizadas (Araceli SERANTES 2003) (cuadro nº 1). Experiencias como granjas escuela, aulas de la naturaleza, aulas activas, centros de interpretación, centros de educación ambiental, centros de visitantes, ecomuseos, albergues de la naturaleza, parques etnográficos o arqueológicos, etc. constituyen nuestro objeto de estudio.

CUÁNDO SURGEN Y POR QUÉ. CONTEXTO HISTÓRICO

A lo largo de la historia se aprecia que los cambios políticos de carácter rupturista tienen importantes repercusiones en el ámbito educativo y cultural. Para Alejandro TIANA (2003) es posible reducir a tres las actitudes básicas ante los cambios sociales: posiciones de contención, con una actitud defensiva, característica de las clases más acomodadas y conservadoras; posicionamientos revolucionarios, en general liderados por las clases populares y obreras, que abogan por la transformación más o menos radical; y por último, la posición de carácter reformista, propia de la burguesía progresista, que es crítica pero mantiene las estructuras existentes introduciendo cambios para mejorarlas. En concreto, los cambios políticos de carácter democrático suelen dar pie a interesantes movimientos de innovación, que a menudo se encuadran entre las propuestas reformistas y las revolucionarias, y se desarrollarán tanto en el campo educativo formal como en el no formal.



Cuadro nº 1: Definición de equipamientos para la educación ambiental (Araceli SERANTES, 2003)

Los EqEA no están al margen de esta dinámica, pues aparecen con la decadencia del período franquista, en un momento de gran vitalidad social, en el que además existía cierta sensibilidad y receptividad ante la crisis ecológica global. Son una de las respuestas a la crisis ambiental y a la crisis educativa que se viene denunciando desde diferentes frentes, y que no es más que la crisis de los valores de la civilización occidental, fruto de la imposición de los criterios neoliberales.

Podemos entender los EqEA bajo las claves que, en otro contexto, enumera Jaume CARBONELL (2000, pág. 6): la recuperación de la memoria pedagógica de mano de la resistencia antifranquista, la creación de redes de escuelas innovadoras y alternativas, el surgir de los movimientos renovadores de profesores y profesoras, así como de otros profesionales que buscan nuevas funciones sociales para la educación y promueven otros modelos de enseñanza y aprendizaje.

Para muchos, la primera iniciativa surgió en el año 1977 -la Escuela de la Natura Can Lleonart en el Parque Natural del Montseny- y desde entonces se abrieron cientos de centros en todo el estado. Por comparación, es aquí donde hay un mayor número de iniciativas respecto a cualquier otro país desarrollado: unas están adaptadas de otras realidades (por ejemplo las vinculadas a la gestión de espacios protegidos, con una gran influencia anglosajona) y otras son propuestas endógenas (como las granjas-escuela).

En sentido estricto, sólo se puede hablar de EqEA a partir de los años 70, cuando la EA aparece consolidada como movimiento educativo crítico y problematizador de la relación que establecemos las personas con el Planeta. A pesar de su carácter novedoso, se trata de iniciativas socio-educativas heredadas de una tradición pedagógica y naturalista innovadora, amplia y prolongada en el tiempo, con propuestas que dejaron una importante huella, y que serán rescatadas y adaptadas para hacer frente a los problemas ambientales actuales, aplicando una nueva cosmovisión de la Naturaleza y del pensamiento ético contemporáneo.

En las páginas que siguen, analizamos en primer lugar los fines y objetivos que animaron a los distintos promotores a llevar a cabo dichas iniciativas, experiencias que desde la Ilustración podrían considerarse como precedentes de este tipo de prácticas, para posteriormente agruparlas, en función de su naturaleza, en cuatro apartados: excursiones y paseos escolares, centros educativos en el medio natural, iniciativas de carácter socio-económico y colonias escolares.

ANTECEDENTES A LOS EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: TENDENCIAS SEGÚN SUS FINALIDADES

El propio movimiento de la EA y por lo tanto, el de los EqEA, no puede ser entendido de forma lineal, si no que habrá una importante evolución en la búsqueda respuestas a la problemática ambiental: de los primeros centros específicamente educativos o ligados a la gestión del patrimonio natural, a los centros más comprometidos con el desarrollo sostenible, con especial hincapié en la dinamización de los recursos locales, o a las propuestas vinculadas al turismo y al ocio.

De la misma forma, cuando buscamos antecedentes, tanto en Galicia como en el resto de los países occidentales, registramos la existencia de diferentes tipos si atendemos a los fines de su actividades. Encontramos, cuando menos, cinco finalidades diferentes (cuadro nº 2), que no resultan en absoluto excluyentes:

- 1. Higienistas:** para dar respuesta a los problemas de salud de los niños y niñas que viven en condiciones insanas en las ciudades, surgirán experiencias basadas en el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza y en una alimentación equilibrada. La fórmula más generalizada serán las colonias escolares y las escuelas al aire libre (José M. BERNAL, 2000, pág. 171, considera que estas últimas constituyen un precedente válido de las actuales aulas de la naturaleza), todas ellas dirigidas por los maestros y maestras de las escuelas. Se trata de experiencias claramente pedagógicas, aunque el fin sea favorecer la débil salud de los más pequeños.



Cuadro nº 2: Tipo de iniciativas atendiendo a los fines

La primera colonia escolar en Galicia fue promovida por la Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago, y se desarrolló entre el 31 de julio y el 27 de agosto de 1893 (Antón COSTA, 2001).

2. Científicas: como respuesta a la necesidad de catalogar y de registrar el patrimonio natural y cultural todavía muy desconocido. Con este fin se realizaron numerosos paseos escolares y excursiones, promovidos fundamentalmente por los científicos y los catedráticos de los institutos; a nivel de Estado estas prácticas serán introducidas por la Institución Libre de Enseñanza (ILE) (Ángel PORTO, 1986).

La primera referencia gallega de excursiones escolares, pese a su orientación eminentemente educativa, la encontramos en la iniciativa de Vicente PÉREZ SIERRA, inspector de educación primaria de Lugo, que propondrá las tardes de los jueves para realizar salidas en las que los niños pudieran relacionar la teoría de ciencias naturales con las prácticas agrícolas (Narciso DE GABRIEL, 1989).

3. Educativas: bajo la influencia del naturalismo pedagógico, y con una visión del medio natural y rural romántica, aburguesada y ruralista, conciben el medio natural como un espacio de reencuentro con los valores que se están perdiendo en las sociedades urbanas; pretenden recuperar el valor educativo del contacto con la naturaleza. Las escuelas al aire libre, escuelas del bosque, escuelas del mar, escuelas-huerta, escuelas-jardín, escuelas-granja... serán alguno de los ejemplos.

En nuestro caso, podemos señalar la Escuela-granja promovida en Ribadeo (Lugo) por el maestro Gregorio SANZ.

4. Socio-económicas: experiencias orientadas a la mejora de las condiciones de vida en el medio rural, mediante la renovación de las prácticas agropecuarias. Los destinatarios son tanto los agricultores como sus hijos e hijas; en este último caso se busca que aprendan a dar continuidad a los trabajos que realizan sus familias de forma más moderna y competitiva. Existen numerosas experiencias que se ajustan a tales propósitos: granjas de experimentación, campos de demostración agrícola, cotos escolares, fiesta del árbol, sociedades escolares forestales...

La más relevante en nuestra comunidad posiblemente sea la promovida por el empresario lucense Antonio FERNÁNDEZ LÓPEZ, que creo la Escuela Agrícola da Granxa de Barreiros (1948), dirigida inicialmente por

Avelino POUSA ANTELO (Avelino POUSA ANTELO, 1988), y que promovió los cursillos de formación agropecuaria para maestros de las escuelas rurales, celebrados entre 1948 y 1971 (Narciso DE GABRIEL, 1989). En el escenario de lo que en su día fue la Escuela Agrícola da Granxa de Barreiros funciona actualmente una de las granjas-escuela referente en nuestra comunidad.

5. Patrióticas: identifican los valores del patrimonio natural y cultural con la identidad nacional. Los paseos, excursiones y campamentos serán las fórmulas más frecuentes.

Existen numerosos ejemplos en Galicia, fundamentalmente alrededor de la II República: la Sociedade Galega Excursionista (1907), el Seminario de Estudios Galegos (1923), el Grupo arredista Ultreya (1932), las Mocedades Galeguistas (1934)... (Xosé A. FRAGA, 1990).

Una vez identificados los objetivos que animaban a las diversas iniciativas -que, insistimos, aparecen casi siempre mezcladas, por más que pueda predominar una determinada orientación- revisaremos algunas de las modalidades más relevantes.

1. EXCURSIONISMO Y PASEOS ESCOLARES

Josep GONZÁLEZ-AGÁPITO y otros (2002, pág. 314) presentan las excursiones y los paseos escolares como un medio para el desarrollo integral de las personas, tanto físico como moral y psicosocial, con una fuerte huella del higienismo. Existen sin embargo experiencias con otras orientaciones: las ligadas al conocimiento científico, que participarán de los enfoques de investigación del momento (positivismo e historicismo), las vinculadas con la educación, entendidas en este caso como fuente de formación y de conocimiento, o las relacionadas con la formación de la identidad nacional. Cataluña es la primera en desarrollar el excursionismo científico, patriótico y de ocio, pero será la ILE quien "invente" el excursionismo educativo (Joaquín FERNÁNDEZ, 2002, pág. 171).

Ya en la Ilustración, autores como Frai Martín SARMIENTO defenderán los paseos instructivos por el campo, para el estudio directo de la naturaleza y la dignificación de los oficios artesanales, posibilitando la observación de los sistemas de trabajo y el aprendizaje de vocabulario específico: conocer las cosas naturales que Dios creó y las artificiales que crearon los hombres (Buenaventura DELGADO, 1998, pág. 150; Eugenio

OTERO, 1998, pág. 171). Gaspar Melchor DE JOVELLANOS también alentará la realización de paseos en términos similares.

Pero será a partir de 1857, con la fundación del Alpine Club en Londres, cuando surgirán en toda Europa sociedades excursionistas dedicadas a la investigación del medio natural y a la confección de mapas, herbarios, colecciones, etc. Servirán fundamentalmente para inventariar la naturaleza del país y para recuperar la cultura y las tradiciones de los lugares. Esto sólo puede entenderse en el contexto de expansión de la clase media y de su movilidad, fundamentalmente a través de la difusión del ferrocarril. En el Estado español, la primera sociedad excursionista será para José GUTIÉRREZ (1993, pág. 201) el Club Explorador y Excursionista de Sierra Nevada (1882), si bien Santos CASADO (2001, pág. 45) señala como pionera a la Associació Catalanista d'Excursions Científiques (1876), que se fusionará años más tarde con otras, dando lugar al Centre Excursionista de Catalunya (1891) (Jordi MARTÍ-HENNEBERG, 1996).

No podemos olvidar la importancia que le dieron numerosas teorías pedagógicas al excursionismo como forma de tomar conciencia de la realidad y de generar experiencias de aprendizaje. Pongamos como ejemplos las excursiones instructivas y las lecciones de las cosas, popularizadas por Johann H. PESTALOZZI o el excursionismo promovido por la Escuela Nueva para procurar en el contacto con la naturaleza nuevos contenidos y formas de enseñanza. En el Estado español el gran referente será la ILE, que las propondrá como parte esencial del sistema educativo por su interés científico y pedagógico. Profesores y promotores de la ILE como José MACPHERSON, Francisco QUIROGA, Salvador CALDERÓN, Ignacio BOLIVAR e Augusto GONZÁLEZ DE LINARES, influirán desde las Universidades y Centros de Investigación en la implantación del excursionismo en los primeros niveles de enseñanza (Santos CASADO, 2001, pág. 23).

TORRES CAMPOS traerá la idea de las excursiones desde París en 1878, y será el primer responsable del excursionismo en la ILE (Ángel PORTO, 1986, pág. 114), sucediéndolo Manuel Bartolomé COSSIO, que las valoraba especialmente, entre otras razones, porque permitirían combatir el monopolio de los libros de texto. La primera expedición será a la Sierra del Guadarrama, el 14 de julio de 1883. La ILE será quien tenga una mayor práctica excursionista de carácter educativo: The Times (1884) de Londres reseñará que no existía una escuela igual en Europa (Eugenio OTERO, 1998, pág. 172). Además, realizarán muchas conjuntamente con otras instituciones: Sociedad Española de Historia Natural, Museo de Ciencias Naturales de Madrid, Museo Pedagógico Nacional...

Otras experiencias excursionistas, también influenciadas por la ILE, fueron las llevadas a cabo por el Orfanato Minero de Oviedo (1930-1936), bajo la dirección de Ernesto WINTER BLANCO, o las practicadas por el Instituto Escuela de Madrid (1918), Barcelona (1931), Sevilla (1932) y Valencia

(1932) con el profesorado de enseñanza secundaria. La relevancia que se le atribuye a la ILE en el ámbito que nos ocupa se pone de manifiesto en el hecho de que muchos autores la consideren como la creadora de los primeros antecedentes de los actuales EqEA. Así, José GUTIÉRREZ (1993) señalará como primer equipamiento ambiental de alta montaña el Twenty Club (1907) en la Sierra del Guadarrama.

Respecto al excursionismo científico gallego, destaca la figura de Antón VILA NADAL, profesor de la Universidad de Santiago y promotor de la Estación de Biología Marina de Carril. Entre 1886 y 1903 llevó por las escuelas un acuario itinerante que construyó para que los niños del interior conocieran la riqueza de nuestro litoral; probablemente se trate del primer EqEA móvil. Otros naturalistas significados son Víctor LÓPEZ SEOANE, J. SOTO CAMPOS, RICO JIMENO e Baltasar MERINO. Entre las entidades promotoras destaca la Misión Biológica de Galicia en Pontevedra, la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (que colaborará con el Seminario de Estudios Galegos en la catalogación de monumentos, yacimientos y patrimonio tangible e intangible de interés etnográfico) y la Universidad Popular de A Coruña (creada en 1905 promoverá, a través de los Grupos excursionistas, la visita a museos, fábricas y centros de investigación; será muy activa la sección de Ferrol).

Las excursiones y los paseos escolares también fueron una práctica frecuente. Antón COSTA señala como ejemplos la colonia itinerante de Compostela a A Garda (1893), las colonias realizadas en Vigo y A Coruña, las experiencias anarquistas de A Coruña y Ferrol (1918), las desarrolladas por las Escuelas de Emigrantes (de O Val Miñor, de GARCÍA NAVIERA en Betanzos...) y las realizadas en las escuelas por los maestros de la II República (Xosé A. FRAGA, 1990, págs. 12-13). Con todo, la primera referencia conocida, como ya indicamos, es de 1886: se trata de un escrito de Vicente PÉREZ SIERRA al rector de la Universidad de Santiago en el que propone que las tardes de los jueves se dediquen a este menester. Esta propuesta tuvo repercusiones prácticas, pues en la provincia de Lugo fueron varias las Juntas Locales de Enseñanza Primaria que las promovieron, suscitándose una cierta rivalidad entre unas localidades y otras sobre de quien las inició (Narciso DE GABRIEL, 1989, pág. 61).

El movimiento anarquista estuvo especialmente interesado en la cultura ecológica, y promovió el cambio de actitudes y valores en la relación de las personas con la Naturaleza. La Escuela Moderna, Científica y Racional fundada en 1901 por Francisco FERRER I GUARDIA percibirá los paseos escolares como un interesante recurso para conocer espacios de interés natural, industrias y explotaciones: tocar, examinar, diseccionar, todo es una necesidad en la infancia, reconocerá FERRER (1978, pág. 172). José A. CARIDE e Pablo MEIRA (2001, pág. 148) destacan este movimiento porque incorporan una dimensión política que los acerca a los argumentos de la ecología contemporánea.

Lejos de los objetivos de los ilustrados, las excursiones también se utilizaron para fortalecer el espíritu y la identidad nacional, porque se percibían como un medio para conocer la realidad y así poder estudiarla (Jordi MARTÍ-HENNEBERG, 1996). En este sentido, existirán en Galicia experiencias con fuertes sentimientos nacionalistas (Mocedades Galeguistas, Grupo arredista Ultreya, Sociedade Galega Excursionista, Los amantes del campo...), entre las que merece una mención especial el Seminario de Estudios Galegos. Fué creado el 12 de octubre de 1923 por estudiantes universitarios, a los que se sumarían profesores y miembros del grupo Nós, y realizarán excursiones de carácter científico (xeiras) para el estudio multidisciplinario del entorno; la primera de ellas será en el verano de 1926, a Monforte, y la primera en la que participan todas las secciones del Seminario recorrerá las tierras del Deza el 29 de junio de 1928 (Alfonso MATO, 2001).

El carácter polifacético del excursionismo fue diluyéndose para predominar progresivamente el interés meramente deportivo y recreativo del mismo (Santos CASADO, 2001, pág. 45), tal e como está a ocurrir hoy día con los EqEA.

2. CENTROS EDUCATIVOS EN EL MEDIO NATURAL

Desde que Juan Amós COMENIO (1592-1670) recomendara organizar la enseñanza según el comportamiento de la Naturaleza, Baltasar GRACIÁN (1601-1658) presentara la antinomia naturaleza-sociedad y Jean J. ROUSSEAU (1712-1778), finalmente, sistematizara el mito de la "educación natural", encontramos numerosas iniciativas de aprendizaje a través de la experiencia en el medio natural. Así, Johann PESTALOZZI iniciará el movimiento de la escuela activa en su Granja de Neuuhof (1780-1798), donde los niños aprenderán agricultura, y constituirán un referente obligado de la educación en la naturaleza (José GUTIÉRREZ, 1993, pág. 197). Esta experiencia inspirará a Leon TOLSTOY para fundar en plena naturaleza una escuela gratuita para los hijos e hijas de los agricultores, Yasnaia POLAINA (1859), y Federico FRÖEBEL para crear los jardines de infancia, donde los pequeños se desarrollan en contacto con la naturaleza y las personas (Jurjo TORRES, 1991); su método pedagógico será uno de los referentes de la ILE (Buenaventura DELGADO, 1998, pág. 163) y ejercerá gran influencia en la concepción arquitectónica de las escuelas (los edificios de la ILE contarán con jardines Fröebel para realizar diferentes tareas fuera de las aulas).

En el contexto social de la Escuela Nueva, surgirán numerosos centros influenciados por movimientos como el industrialismo, socialismo, anarquismo, conservacionismo, naturalismo, empirismo, krausismo, las teorías biogenéticas, etc. La primera de las iniciativas de la Escuela Nueva fue obra de Cecil REDDIE, Abbotsholme (1889), situada cerca de Londres. Otras iniciativas interesantes son las promovidas por John DEWEY, que fundará en Chicago la Escuela laboratorio

o Escuela experimental (1891), centrada en el contacto con el medio físico y social así como en el trabajo manual, con el fin de que los niños y las niñas se desarrollen intelectual y moralmente. También Celestín FREINET, fundador de la Escuela Moderna, será consciente de la interdependencia entre la escuela y el medio y de los condicionamientos sociales; para Jaume TRILLA (1997, pág. 187) FREINET es el precursor de la Pedagogía Ambiental y de conceptos como la "ciudad educativa". Adolphe FERRIÈRE, a través de la Escuela de Glarissey, recuperará el contacto con la realidad y los hechos. El conocimiento del medio será relevante en el desarrollo de las personas, según Ovidio DECROLY, fundador de l'Ermitage (1907): recomendará alejar a los niños de las ciudades y situarlos en el medio natural, donde encontrarán los verdaderos estímulos educativos (Jurjo TORRES, 1991, pág. 32)

Una de las más importantes realizaciones inspiradas en los principios de la Escuela Nueva son las Escuelas al aire libre, influenciadas por iniciativas europeas y norteamericanas como Waldschule de Charlottenburg (Berlín, 1905), Bartold Otto en Lichterfelde (1906), Open Air School (Londres, 1908), Fresh Air School (EE.UU., 1911). La primera experiencia de este tipo, que constituirá un importante referente para los actuales EqEA, tuvo lugar en París en 1890, a cargo del maestro Gastón LEMONNIER y basada en una idea del alemán Dr. BAGUINSKY (José M. BERNAL, 2000, pág. 173).

Inicialmente se crearon con fines profilácticos, esto es, para los niños y niñas enfermos de las clases populares. En el Estado español destaca la Escuela del Bosque de Barcelona; es un centro educativo para niñas en el Parque de Montjuic (1914), dirigida por Rosa SENSAT, donde se deja sentir la influencia de María MONTESSORI, creadora de la Casa dei Bambini (1907), así como de otras experiencias visitadas por esta maestra: la escuela de Ovidio DECROLY, Edouard CLAPARÈDE, o Instituto Rousseau de Xinebra, etc. Realizará propuestas de educación natural activa, donde el contacto con la naturaleza tiene fines educativos. Este centro será considerado pionero y recibirá visitas reiteradas de Jean PIAGET y Edouard CLAPARÈDE. Muchos autores consideran esta experiencia un precedente de las actuales aulas de la naturaleza; la hija de Rosa SENSAT, Angeleta FERRER, colaborará activamente en la creación de la Escuela de Natura que hoy lleva su nombre, gestionada por el Instituto Municipal de Badalona.

Otras iniciativas singulares son la Escuela del bosque, situada en la Dehesa de la Vila (Madrid), para párvulos y niñas, que fue muy criticada por su ubicación, por la falta de instalaciones, el elevado número de niñas por maestra, los extensos horarios y los pocos meses que abría al año -de marzo a noviembre-; la Escuela del Mar de Barcelona, inaugurada en 1922 y dirigida por Pere VERGÉS; o las Escuelas del Ave María, creadas en Granada por el Padre MANJÓN para los niños pobres y de etnia gitana, donde practicarán de forma intuitiva la consigna "aprender haciendo".

En lo tocante a Galicia, son escasas las iniciativas en este ámbito. Podemos incluir aquí las escuelas-granja, similares a las de otros países europeos (la Escuela de Horticultura de Londres o la Escuela-huerta de Berlín), como la de Gregorio SANZ en Ribadeo, en la que se favorece el estudio y la experimentación en el medio con el fin de facilitar el desarrollo integral de los pequeños. O los museos escolares, confeccionados por el alumnado, a través de la recogida y catalogación de plantas e insectos que hacían durante las salidas, para confeccionar colecciones naturalísticas. La ILE defenderá que no se compren los materiales de los museos, sino que sean elaborados por el propio alumnado. Eugenio OTERO (1998, pág. 173) señala que durante la II República comienza a despertar entre los maestros y maestras "cierta conciencia ecologista" frente al extendido espíritu recolector, que en algún caso llevó a destrozar nidos, matar animales, arrancar ejemplares selectos, etc.

3. INICIATIVAS CON FINES DE CARÁCTER SOCIO-ECONÓMICO

Existe una serie de iniciativas centradas en el mundo agropecuario, base de la economía del país hasta fechas relativamente recientes. Alguna de estas iniciativas están ligadas al mundo escolar, mientras que otras tienen un carácter autónomo.

Entre estas últimas, podemos citar en primer lugar las Sociedades Económicas de Amigos del País, que tenían como uno de sus principales objetivos fomentar el desarrollo de la agricultura y de la industria. Son expresión del movimiento intelectual del siglo XVIII que busca la mejora científica y cultural a través de la formación, promoviendo escuelas, tertulias, publicaciones... En el Estado se crearán 81 Sociedades entre 1765 e 1808, siendo la primera la de Euskadi (1748); la primera en Galicia será la de Santiago, creada el 15 de febrero de 1784 (Jurjo TORRES, 1978, pág. 229).

La Sociedad de Santiago estará dinamizada por los catedráticos de la Universidad y las jerarquías eclesiásticas. Uno de sus propósitos consistía en procurar el desarrollo de la agricultura, para lo que propondrán y, en su caso, pondrán en práctica diversas medidas: convocatorias de premios para los agricultores que plantasen castaños, robles y pinoabetos; la redacción de cartillas rústicas o de agricultura; el análisis de las variedades de cultivo más apropiadas a cada territorio; la formación de los párrocos como mediadores para introducir innovaciones; la creación de escuelas de agricultura, museos, gabinetes de historia natural, laboratorios biológicos, jardines botánicos, escuelas regionales de agricultura, etc. (Jurjo TORRES, 1978, págs. 314-379). De todas ellas nos interesa destacar tres experiencias: las granjas-modelo, como pre-escuelas de agricultura, que disponían de parcelas para representar la diversidad de terrenos, climas y cultivos gallegos, y en las que el alumnado, financiado por el Gobierno y las Diputaciones, permanecía por tres o cuatro años formándose; los campos de ensayo, como la experiencia de la escuela teórico-práctica localizada en

la calle del Sar, que funcionará también como medio de reeducación de delincuentes a través del trabajo (Ibid., págs. 357-358); y las granjas-escuela, iniciativa más realista que las granjas-modelo para una realidad minifundista, pensadas para difundir innovaciones aplicables a pequeñas huertas.

Otras experiencias singulares son la Academia de Agricultura de A Coruña (1765), de ideología liberal, que intentará promover la racionalización de las explotaciones, la conservación del monte vecinal y la mejora en la comercialización de los productos; la Granja Agrícola-Experimental de A Coruña (1888), que perseguirá incrementar la producción agrícola mediante la aplicación de nuevas tecnologías y mejorar el sector ganadero; y el Parque-escuela de Santa María de Ortigueira (A Coruña), inaugurado el 22 de septiembre de 1876, creado por GRAELLS para frenar la sobreexplotación del medio marino, si bien sus propósitos tendrán que hacer frente a la oposición de los vecinos.

Existen, como ya dijimos, diversas iniciativas relacionadas con el mundo escolar, y fundamentalmente con la escuela primaria. En este caso, además de una pretensión de carácter técnico (difundir conocimientos que contribuyan a la renovación de las prácticas agropecuarias con el propósito de mejorar su productividad), se observa una finalidad didáctica (aprovechar los recursos del medio agrícola y ganadero para mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje) y socio-política (inculcar el apego de los niños y niñas al medio rural, evitando así el éxodo a las ciudades). En el Estado español la introducción de las enseñanzas agrícolas en las escuelas consiste en un primer momento en el estudio de una pequeña cartilla de agricultura, pero esta fórmula instructiva enseguida se percibió como limitada, dado el carácter práctico que requería una enseñanza de estas características.

Animadas por esta pretensión, surgirán diversas propuestas, de carácter público y privado, que en esencia consisten en dotar a la institución escolar de espacio en el que poder hacer determinados cultivos y, en su caso, prácticas pecuarias y forestales. Identificaremos y caracterizaremos brevemente algunas de estas propuestas y realizaciones:

a) Los campos de demostración agrícola, introducidos por el Conde de Romanones a través de un Real Decreto en 1905, en el que se obliga a los Ayuntamientos de más de 750 habitantes a divulgar de forma práctica los modernos procedimientos de cultivo. El número de experiencias llevadas a cabo será muy escaso, por lo que se decretará años más tarde, en el 1921, la creación de campos agrícolas anexos a las escuelas nacionales en las poblaciones rurales (Narciso DE GABRIEL, 1989).

b) José LÓPEZ OTERO, profesor de la Escuela Normal de Pontevedra, publicó *Los jardines escolares*, donde atendiendo a las características singulares de nuestro territorio, propone como deberían ser los jardines-escolares gallegos: iniciativas a

caballo entre los campos de experimentación y los campos de demostración. En el año 1935 se tiene constancia del funcionamiento de jardines en Fornelos, Budiño, Portas y Guillarei (Ibid., pág. 69); en la escuela de Budiño se realizará además una verdadera experiencia educativo-empresarial, la Cooperativa Rural Escolar (1932), promovida por Luis CARRAGAL PEÓN.

c) Los cotos escolares, asociados a las Mutualidades de Previsión, son instituciones extraescolares formadas por niños y niñas en edad escolar y sus maestros; permitirán relacionar la escuela con su medio físico y social, al tiempo que cubrirán determinadas carencias económicas a través del trabajo productivo. Su nivel de difusión no fue muy elevado, por no ser sencillo disponer de terrenos donde crear viveros forestales, huertos, explotaciones ganaderas o artesanales; con todo, en el año 1957 existían 1.437 experiencias en el Estado. Aunque el primero será de índole forestal -el de la Mutualidad Infantil Santa María (Barrio-Álava)- la modalidad más extendida serán los Cotos agrícolas (Narciso DE GABRIEL, 1989, pág. 41), donde se realizaban labores de diverso tipo (análisis del suelo, cultivo de frutales y plantas de consumo, creación de viveros...) que permitían además la observación y el estudio de la Naturaleza.

d) Las Sociedades de Instrucción en las que se organizaron nuestros emigrantes a lo largo del primer tercio del siglo XX, con el propósito de contribuir a la mejora de sus lugares de origen, centrando buena parte de las realizaciones en el ámbito escolar. Las escuelas creadas, inspiradas en principios pedagógicos de carácter innovador, solían manifestar un especial interés por las enseñanzas agropecuarias, por lo que a menudo disponían de campos de experimentación agrícola (Antón COSTA y Vicente PEÑA, 1974, pág. 215).

e) Las Fiestas del árbol son una respuesta a la pérdida de bosque autóctono y pretendían la recuperación de un territorio fuertemente deforestado. Son producto de los primeros movimientos conservacionistas alemanes y de la expansión de la ciencia y de la enseñanza forestal, que Josefina GÓMEZ DE MENDOZA define como "el nacimiento y explosión del naturalismo forestal decimonónico" (Pedro ALCANDA, 2000, sen/pax.), pero también de la sensibilidad del sector forestal ante el fenómeno de la deforestación. En el Congreso Internacional de Silvicultura de 1899, celebrado en París, se recomienda la incorporación de una disciplina a las escuelas primarias para favorecer la conservación del monte; a partir de 1900 se crearon numerosas Sociedades Escolares Forestales.

La primera Fiesta del árbol será la celebrada en 1805 en un pueblo cerca de Palencia (Badajoz), aunque lo habitual es dar como referencia la celebrada en Barcelona en el año 1898, coincidiendo con la fundación de la Sociedad Amigos de la Fiesta del Árbol. Consciente de su transcendencia, la administración se apropiará de la iniciativa, y promulgará a través del Ministerio de Fomento una Real Orden (16 de

octubre de 1914) por la que se crea la Sociedad Amigos del Árbol, que impulsará estas Fiestas; a partir de ellas, se generalizarán iniciativas como rotular los árboles con los nombres científicos y vulgares, colocar nidos artificiales o comederos para aves. Destacará la actividad desarrollada por la Sociedad de Amigos de los Árboles en A Coruña, que realizó plantaciones con escolares y con el público en general entre 1912 y 1915.

4. COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES, COLONIAS INFANTILES Y SEMICOLONIAS

Las colonias de vacaciones se crean oficialmente por la Real Orden del 26 de julio de 1892 y se consolidarán con la etapa republicana. Surgirán con una triple finalidad: higiene preventiva, contacto con la naturaleza y formación cultural de los niños y niñas urbanos de clases populares. En la Orden se puede leer: "las colonias escolares de vacaciones son una obra esencialmente pedagógica y de higiene preventiva a favor de los niños débiles de las escuelas públicas; de los más pobres entre los más débiles, y de los más necesitados entre los más pobres; pues su fin primordial es, ante todo, procurar la salud por medio del ejercicio natural en pleno campo, por la limpieza, el buen alimento y la alegría" (Angel PORTO, 1985, págs. 201-202; Pedro Luis MORENO, 2000, pág. 141). Serán promovidas por las Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos, Sociedades Económicas de Amigos del País, Museo Pedagógico, ILE, Escuelas Normales, entidades de ahorro, partidos políticos y a través de suscripciones privadas.

La primera fue la realizada por el pastor protestante W. BION, en 1876, que llevará a 68 niños a las montañas suizas (Antonio JIMÉNEZ-LANDI, 1997, pág. 58); en el Estado español será en San Vicente de la Barquera (Cantabria) con 18 niños de las escuelas públicas de Madrid, durante 33 días (José GUTIÉRREZ, 1993; Eugenio OTERO, 1998; Joaquín FERNÁNDEZ, 2002). En el Boletín de la ILE (nº 300 e 301) se encuentra una interesante "historia" desde sus inicios en Europa, realizada por Manuel B. COSSIO.

Además del desarrollo integral de los niños y niñas, con especial hincapié en su estado físico, las colonias promueven la convivencia entre los maestros y su alumnado, que a través del juego, los paseos, la recogida de muestras, etc. continuaban el trabajo escolar en un marco diferente: muchos maestros y maestras las entenderán como una institución complementaria a la escuela. Los diarios de los colonos y de sus maestros constituyen un interesante fondo documental, ya que tenían que ir reflejando todos los días cuestiones referidas a los aspectos organizativos, educativos, de contenidos, investigaciones, así como su "concepto de la infancia".

Con la II República, las Colonias recibirán un importante apoyo económico, ampliando la tipología del alumnado y vinculando más a los maestros en la gestión. Josep GONZÁLEZ-

AGÁPITO y otros (2002, págs. 318 e 608) recogen como fueron consolidándose en Barcelona: en el año 1906 participan 120 escolares, 2.601 en 1930 y 6.850 en 1935.

Al tiempo que se afianzan las experiencias, se va creando la necesidad de contar con instalaciones estables y adaptadas, y así se van comprando terrenos con este fin: la viuda de MATA cederá terrenos en Asturias al Museo Pedagógico para construir su casa de colonias. Estas propuestas más consolidadas son referentes bien cercanos a los actuales EqEA. También resulta un referente interesante el proceso de profesionalizar al profesorado que participa en las Colonias.

En Galicia la situación será más precaria. La primera colonia se realizó por iniciativa de una Comisión de la Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago, que veían en ella una oportunidad para que los hijos de la clase proletaria pudieran restablecer su salud (Antón COSTA, 2001); tuvo carácter itinerante y salió el 31 de julio de 1893 de Santiago, para recorrer Carril, Cambados, Serantellos, A Póboa, Vilaxoán, la Isla de la Cortegada, Vilagarcía y terminar en A Garda, el 27 de agosto. Los profesores responsables fueron Félix GILA FIDALGO, Juan YANGÜELA e Luis LÓPEZ ELIZAGARAY. El hijo de Concepción ARENAL, Fernando GARCÍA ARENAL, junto con Fernando CONDE y Ramón GIL, se encargaron de las colonias de la ILE en Vigo desde 1904, en un primer momento en O Carballiño (Ourense) y más adelante en A Estrada (Pontevedra) en una finca de la Fundación Fernando Conde, con el apoyo económico de los emigrantes y de la Caixa de Aforros de Vigo. En 1929, siendo Emilio MARTÍNEZ GARRIDO concejal de Vigo y vocal de la Comisión de Colonias de la Caixa de Aforros, se construirá un edificio en el monte del Rebullón (Tameiga-Mos), a pocos kilómetros de Vigo, destinado a Colonias escolares, similar al que existía en Pedernales (Bilbao): tendrá capacidad para 70 niños y niñas de las escuelas públicas viguesas, en régimen de 21 días, y contará con un equipo compuesto por dos maestros, un guarda, una cocinera, dos ayudantes, dos auxiliares y cuatro lavanderas.

Otras iniciativas a destacar serán las colonias promovidas por la Universidad de Santiago en Rianxo (A Coruña) (1923 e 1924); las de la ILE -en concreto por el cuñado de COSSIO, José LÓPEZ CORTÓN- en As Lagoas (Sada-A Coruña) (1902-1908); las del Sanatorio Marítimo Nacional de Oza, bajo la dirección de ORTIZ NOVO, o las de los Sanatorios de Vilaxoán, de A Lanzada y de A Toxa; las del Centro Obrero de Cultura de Ferrol (1916, 1927), que proyectó organizar una con carácter permanente en Valdoviño; la Colonia escolar Reina Victoria para huérfanos y pensionistas del magisterio en Cabanas (A Coruña); las organizadas por el Inspector-Jefe de la provincia de Lugo en Foz (1912-1914); las del Patronato de Protección escolar lucense en Barreiros (1927-1931) y en Santiago de Reinante (1932-1935); las de la Asociación Pedagógica de Pontevedra en Lalín (1925-1926), Pontecaldelas (1927-1928) e Forzanes (1929-1933); las de

Cruz Roja en el Dispensario Antituberculoso de Ferrol (1923-1927), en el sanatorio de Oza y en el Colegio Modelo de A Coruña, en Redondela (Pontevedra) o en Cesures (A Coruña).

La Guerra Civil cortará con estas experiencias; durante el conflicto bélico las Colonias fueron el albergue de muchos niños y niñas, convertidas en residencias permanentes que tuvieron que automantenerse, complementando las actividades educativas con las productivas, normalmente de tipo agrícola y ganadero, como las de Montcelimar, Mas Pins ou Montenegro: hoy estas tres últimas son aulas de la naturaleza (José GUTIÉRREZ, 1993, pág. 211).

También habrá colonias de verano y campos de trabajo de inspiración anarquista, para alejar a los obreros de las actividades "inmorales" y así orientar su escaso tiempo de ocio cara a actividades culturales y participativas (Oscar M. FREÁN, 1997, pág. 48); tras la Guerra Civil tendrán mucha actividad al alojar a los niños y niñas de las zonas en conflicto: en 1937 tenían funcionando 560 colonias con más de 50.000 evacuados (Joaquín FERNÁNDEZ, 2002, pág. 446).

Más, a medida que fueron institucionalizándose, hubo muchas modalidades: las semicolonias, con un fuerte carácter higienista, donde los pequeños estaban durante el día realizando actividades en la naturaleza y regresaban al anochecer a sus casas; las colonias permanentes, en las que los niños enfermos permanecían largas temporadas hasta recuperarse de sus afecciones graves; las colonias para públicos específicos (niños con deficiencias físicas, hijos de trabajadores de determinadas empresas, etc.); las colonias infantiles, dirigidas por enfermeras y con fines terapéuticos; las cantinas escolares, con fines sociales y educativos, facilitaban la comida y la cena de forma gratuita, etc.

COMENTARIO FINAL A MODO DE CONCLUSIÓN

Tal y como comentamos al principio, este artículo quiere recuperar experiencias que, pese a los contextos y objetivos tan diferentes, recuerdan en gran medida a muchas de las iniciativas que hoy llamamos de forma genérica EqEA. Esta búsqueda de antecedentes puede resultar tan forzada como realista, si tenemos en cuenta el ejercicio interesado que estamos haciendo al identificarlas como antecesoras. Sin embargo creemos que es un esfuerzo necesario e interesante, que ayuda a contextualizar este rico movimiento en una trayectoria pedagógica y en una cultura de resolución de problemas desde el ámbito educativo, que puede ayudarnos en la actualidad, bien ilustrando propuestas, bien aprendiendo de los errores cometidos.

Pese a que los EqEA constituyen en gran medida una amalgama de iniciativas creativas e innovadoras, también comprobamos que en gran medida se nutren y son herederas de experiencias desarrolladas en otras épocas, que merece la pena no

olvidar; experiencias que podrían resultarnos innovadoras tienen un fiel reflejo en otras bien lejanas. Conocer y no renunciar a nuestra historia es otra forma de apostar por el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCANDA, Pedro (2000): Evolución de la profesión forestal y el concepto de gestión forestal sostenible. Referencias históricas? en

<http://da.montes.upm.es/seminarios/rural/hforestal.htm>

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano (2000): "De las escuelas al aire libre a las escuelas de la naturaleza" en Areas. Revista de Ciencias Sociales (Monográfico "Higienismo y Educación (ss. XVIII-XX)") n° 20, págs. 171-182.

CARBONELL, Jaume (2000): "La memoria, arma de futuro" en VARIOS AUTORES, Pedagogías del siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años, págs.: 5-12. Barcelona: CISS-Praxis.

CARIDE, José A. E Pablo MEIRA (2001): Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel.

CASADO, Santos (2001): Quiroga, Calderón, Bolívar. La ciencia en el campo, naturaleza y regeneracionismo. Madrid: Nívola.

CASTEL, Robert (2001): ¿Presente y genealogía del presente. Pensar el cambio de una forma no evolucionista? en Archipiélago. Cuadernos de Crítica de la Cultura, n° 47, págs. 67-74.

COSTA, Antón (2001): A Colonia Escolar Compostelana de 1893. Primeiro Centenario. A Coruña: Consorcio de Santiago.

COSTA, Antón e Vicente PEÑA (1974): ¿Sociedades de Instrucción? en Silverio CAÑADA (Ed.), Gran Enciclopedia Gallega, tomo 28, págs. 215-218. Vitoria: Heraclio Founier S.A.

DELGADO, Buenaventura (1998): Historia de la Infancia. Barcelona: Ariel.

FERNÁNDEZ, Joaquín (2002): Educación Ambiental en España (1800-1975). Madrid: Raíces y Obra Social de Caja Madrid.

FERRER I GUARDIA, Francisco (1978): La Escuela Moderna. Bilbao: Zero Zyx

FRAGA, Xosé A. (1989): ¿Precedentes históricos da educación ambiental en Galicia: recuperar un pasado para unha

educación ambiental propia e con futuro? en II Jornadas de Educación Ambiental, vol. II, págs. 347-349. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo.

FRAGA, Xosé A. (1990): "Pasado e presente da educación ambiental en Galicia", en Manuel P. BRANAS ET AL. (Coords.), Encontro sobre Educación Ambiental en Galicia. Ponencias e Comunicacions, págs.: 9-30. Santiago: Xunta de Galicia.

FREAN, Oscar M. (1997): "A sociabilidade pedagóxica libertaria e a Educación para a paz: elementos para unha confluencia" en Xosé M. CID, María D. DAPÍA e Reyes FERNÁNDEZ (Coord.), Por unha Escola do Pobo. No Centenario de C. Freinet (1896-1996), págs.: 45-50. Ourense: Universidade de Vigo.

GABRIEL, Narciso de (1989): Agricultura e escola. Contra a rutina e o éxodo rural. A Coruña: O Castro.

GONZÁLEZ-AGÁPITO, Josep, Salomé MARQUÉS, Alejandro MAYORDOMO e Bernat SUREDA (2002): Tradició i renovació pedagògica. 1898-1939. Història de l'educació. Catalunya, Illes Balears, País Valencià. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

GUITIÉRREZ, José (1993): Criterios Metodológicos para la Fundamentación y Evaluación de la Educación Ambiental no Formal. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. Vol. I.

JIMÉNEZ-LANDI, Antonio (1997): La Institución Libre de Enseñanza y su ambiente. Madrid: Editorial Complutense. Tomo III.

MARTÍ-HENNEBERG, Jordi (1996): ¿El excursionismo: entre la ciencia y la estética? en Mundo Científico, n° 173, págs. 962-969. (También en Scripta Vetera. Edición electrónica. <http://www.ub.es/geocrit/sv-23.htm>)

MATO, Alfonso (2001): O Seminario de Estudos Galegos. A Coruña: Edicións do Castro.

MORENO, Pedro Luis (2000): "La protección a la infancia en Cartagena (1908-1936): instituciones e iniciativas" en Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, n° 18, págs. 127-147.

OTERO, Eugenio (1998): "Excursións na natureza e educación en valores: unha nova perspectiva" en Revista Galega do Ensino, n° 21, págs. 171-180.

PALACIOS, Jesús (1984): La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona: Laia.

PORTO, Angel (1986): A Institución Libre de Enseñanza en Galicia. A Coruña: Ed. do Castro.

POUSA ANTELO, Avelino (1988): Unha escola para a Galicia rural: A Escola Agrícola da Granxa Barreiros (Sarria-Lugo). A Coruña: Edicións do Castro.

SERANTES, Araceli (2003): "Recursos para incluír a educación ambiental no currículo dos centros educativos galegos: análise dos equipamentos de educación ambiental na Galiza" en Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, nº 8, págs. 752-765.

TIANA, Alejandro (2003): "El modelo educativo del movimiento reformista" en Alejandro TIANA y Florentino Sanz (coord.), Génesis y situación de la educación social en Europa, págs. 203-222. Madrid: UNED.

TORRES, Jurjo (1978): La educación en la Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago (S. XVIII-XIX). Universidad Pontificia de Salamanca. Tesis de Doctorado. Vol. I.

TORRES, Jurjo (1991): A educación infantil. Ourense: MRP ASPGP.

TRILLA, Jaume (1997): "A interacción escola-medio: un reto para a renovación pedagóxica" en Xosé M. CID, María D. DAPÍA e Reyes FERNÁNDEZ (Coord.), Por unha Escola do Pobo. No Centenario de C. Freinet (1896-1996) págs. 183-200. Ourense: Universidade de Vigo.

NOTA: Este artículo está basado en otro publicado en la Revista Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación (2004, nº 8) "Na procura dunha xenealoxía dos equipamentos para a educación ambiental en Galiza". En su redacción, han sido decisivas las opiniones y matices aportados por Narciso de Gabriel, Catedrático de Historia de la Educación y excelente amigo, a quien se lo agradezco sinceramente.

CUMBRE MUNDIAL DE LOS NIÑOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE 2005

Fechas: 26 - 29 de julio de 2005

Lugar: Aichi (Japón)

Organiza: ONU

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Cumbre para la Tierra) llevada a cabo en 1992, se decidió que en lo sucesivo se trabajaría sobre los problemas ambientales junto con los niños, quienes serán los que se encargarán del futuro de la Tierra. Para ello, la ONU organizó en 1995, la primera Conferencia Internacional de los Niños sobre el Medio Ambiente en Eastbourne, Inglaterra, con el propósito de brindarles un lugar para intercambiar sus opiniones.

Transcurridos diez años, esta será la sexta Conferencia Internacional de los Niños sobre el Medio Ambiente. Se llevará a cabo en la prefectura de Aichi, al mismo tiempo que la Exposición Internacional 2005 que tiene como tema "la sabiduría de la naturaleza". Esta cumbre será una oportunidad para que los niños participantes y los niños del mundo en general puedan aumentar su conciencia sobre los problemas ambientales. Se establecerá un Consejo Juvenil compuesto por diez niños que junto al JOC (Comité Organizador Japonés de la Cumbre Mundial de los Niños sobre el Medio Ambiente 2005) deliberarán previamente a través del internet sobre el tema de la conferencia y el contenido de la misma, para hacer posible una conferencia organizada exclusivamente por los niños.

Objetivos:

- Aumentar la conciencia de los niños sobre asuntos ambientales a través del compartimiento de experiencias y opiniones.
- Mejorar el medio ambiente mediante el incentivo de nuevas ideas e iniciativas.
- Ofrecer a los niños del mundo la oportunidad de forjar lazos de amistad para toda la vida.
- Brindar a los niños la oportunidad de expresar colectivamente sus preocupaciones sobre el medio ambiente.
- Inspirar a los niños a pensar globalmente y actuar localmente.

Información:

<http://www.children-summit.jp/>

CAMPAÑA DE ANILLAMIENTO DE AVES MIGRATORIAS EN EL HUMEDAL DE "LA NAVA"

Fechas: 15 de julio - 15 de octubre de 2005

Lugar: Fuentes de Nava (Palencia)

Organiza: Fundación Global Nature

Junta de Castilla y León y

Ayuntamiento de Fuentes de Nava

Por sexto año consecutivo, durante el verano de 2005, se organiza una campaña de anillamiento de aves migratorias en el humedal de La Nava. Esta actividad se enmarca dentro del proyecto Life-Naturaleza: "Conservación del carricerín cejudo en la Zepa Nava-Campos" (LIFE2002NAT/E/8616).

La campaña cubre un total de tres meses de trabajo. El objetivo de la campaña es el anillamiento del mayor número posible de aves migratorias para obtener información sobre la fenología migratoria, abundancia, biometría, estado físico y lugares de origen y destino de migración, con el objetivo de incrementar el conocimiento sobre las estrategias migratorias de las aves capturadas.

Especial atención recibe una especie de paseriforme, el carricerín cejudo (*Acrocephalus paludicola*), ave globalmente amenazada cuyas zonas de cría se localizan exclusivamente en el este de Europa. Los trabajos de anillamiento realizados durante años anteriores han revelado que la Nava es posiblemente uno de los lugares más importantes de parada en la migración conocidos en Europa.

En los seis años anteriores se han anillado un total de 638 aves de esta especie, y se han producido siete controles extranjeros (dos de Polonia, cuatro de Francia, y uno de Bielorrusia).

Durante los meses de trabajo en la pasada campaña de anillamiento postnupcial (año 2004) fueron anilladas 7.523 aves de diferentes especies, produciéndose 12 controles de aves marcadas en el extranjero.

Para llevar a cabo la campaña, se solicita la colaboración de anilladores expertos y voluntarios con ganas de aprender sobre el anillamiento científico. Los colaboradores tendrán alojamiento gratuito en Fuentes de Nava.

Información:

Ficha de inscripción en

<http://www.carricerincejudo.org/investigacion.htm#anillamiento>

Mariano Torres Gómez

Corro Postigo, 1

34337 Fuentes de Nava (Palencia)

Tel: 979 842398

Correo-e : mtorres@fundacionglobalnature.org

<http://www.fundacionglobalnature.org>



III CONGRESO NACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS

Fechas: 12 - 16 de septiembre de 2005

Lugar: Cáceres

Organiza: Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura
Ministerio de Medio Ambiente

Tras Cantabria y Galicia, Extremadura toma la antorcha de la Educación Ambiental y se dispone a acoger el III Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para niños. En esta edición participan, por primera vez, colegios de Portugal en el I Foro Ibérico.

En este congreso los niños y adolescentes tomarán la palabra y expondrán cómo ven los problemas del mundo que les va a tocar vivir.

PROGRAMA

Lunes, 12

Recepción de los participantes en la Universidad Laboral, Avda. de la Universidad, s/n a partir de las 18.00 h. Entrega credenciales, programa y material.

Martes, 13 y miércoles, 14

9.00 h.-11.30 h. Presentación de proyectos.

12.00 h.-13.30 h. Talleres medioambientales.

A partir de las 16.00 h. visitas guiadas al Parque Natural de Monfragüe o Monumento Natural "Los Barruecos" y Centro de Recuperación de Fauna "Los Hornos".

Jueves, 15

9.00 h.-11.30 h. Presentación de proyectos.

12.00 h.-13.30 h. Talleres medioambientales - Mesa redonda (sólo profesorado): elaboración de conclusiones y propuestas próxima sede.

18.00 h. Visita guiada a la Ciudad Monumental de Cáceres, Patrimonio de la Humanidad.

22.00 h. Acto de Clausura y Fiesta de despedida.

Información:

Consejería de Agricultura y Medio Ambiente
Dirección General de Medio Ambiente
Avda. de Portugal, s/n
06800 Mérida
Tel: 924 002113-2395
Fax: 924 002362
Correo-e: educacionambiental@aym.juntaex.es
<http://agralia.juntaex.es/medioamb/medioamb/educacion.htm>

XIV CERTAMEN FOTOGRÁFICO "DEFENSORES DEL REPOLLO"

Organiza: Colectivo Alimoche

Bases:

Podrán participar en el Certamen personas aficionadas o profesionales de la fotografía

Las fotografías deberán reflejar los siguientes temas: "El Patrimonio Cultural y Natural de Extremadura"; "La Artesanía en Extremadura"; "El Martes Mayor de Plasencia" en cualquiera de sus aspectos. El jurado considerará, junto a los valores estéticos y de técnica fotográfica, aquellos otros que supongan interés por la investigación y recuperación de aspectos ocultos, ignorados o en trance de desaparición de la fauna, flora o patrimonio de Extremadura.

Las fotografías deberán ser originales y no premiadas en otros certámenes, concursos o medio de difusión; acompañada de la declaración jurada adjunta. No serán admitidas a concurso las obras en las que se haya puesto en peligro evidente la especie fotografiada, ni realizada en nidos; a juicio del jurado. Se establece un máximo de tres fotografías en color por autor. No serán admitidas fotografías que supongan fotomontaje o cualquier otra técnica digital o mecánica que suponga manipulación del negativo o positivo original. Se admitirán fotografías digitales.

Las obras se entregarán por correo al Colectivo Alimoche, Apartado de Correos, nº 39, 10600 Plasencia, indicando en el sobre "XIV Certamen Fotográfico Defensores del Repollo".

El plazo de admisión finalizará a las 21,00 horas del día 20 de septiembre de 2005.

PREMIOS:

Se establecen los siguientes premios, que se consideren a aquellos trabajos que, junto a su calidad fotográfica, mejor expresen el motivo del tema del Certamen:

PRIMER PREMIO 500 Euros y Diploma, al Patrimonio Natural y Cultural de Extremadura. ACCÉSIT A LA FAUNA 250 Euros y Diploma.
ACCÉSIT A LA FLORA 250 Euros y Diploma.
ACCÉSIT ESPECIAL "ARTESANÍA" 250 Euros y Diploma, dedicado a la Artesanía en Extremadura.
MENCION PLASENCIA "MARTES MAYOR" 250 Euros y Diploma, dedicada al Martes Mayor de Plasencia.

Información:

<http://www.alimoche.org>

VIII SEMINARIO INTERNACIONAL DE PERIODISMO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 20 - 22 de septiembre de 2005

Organiza: Fundación EFE y ENRESA

Lugar: Córdoba

Dirige: José María Montero Sandoval

Programa:

Martes, 20 de septiembre

09:30 - 10:30 h. Inauguración. Consejera de Medio Ambiente. Alcaldesa de Córdoba. Rector de la UCO. Presidente de ENRESA. Presidente de EFE. Presidente de la Asociación de la Prensa de Córdoba.

11:00 h. Conferencia de apertura. "Los santuarios de la biodiversidad: conservación y comunicación". Graham Watkins. Director Ejecutivo de la Fundación Charles Darwin.

Presenta y modera: Odile Rodríguez de la Fuente. Periodista. Directora General de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente.

11:45 h. Coloquio

16:00 h. Audición comentada. "Los paisajes sonoros de la ciudad". Isabel López Barrio. Psicóloga del Instituto de Acústica (CSIC, Madrid).

17:00 h. Coloquio

18:30 h. Visita a la Mezquita-Catedral

Miércoles, 21 de septiembre

08:00 h. Viaje a El Cabril. Salida de Córdoba hacia las instalaciones de El Cabril.

10:00 h. Presentación y visita a las instalaciones. Andrés Guerra-Librero. Director de El Cabril.

16:30 h. Taller de fotografía de naturaleza. "Técnicas básicas de fotografía digital". Antonio Sabater. Fotógrafo de naturaleza y responsable de MasterClassFoto.

21:00 h. Regreso a Córdoba

Jueves, 22 de septiembre

09:30 h. Conferencia. "¿Salvaremos al lince ibérico con la cría en cautividad?"

Astrid Vargas. Responsable del Programa de Cría en Cautividad del Lince Ibérico. Ministerio de Medio Ambiente, Junta de Andalucía y CSIC.

Proyección del documental "Lince ibérico, el cazador solitario" una producción de Joaquín Gutiérrez Acha para Canal+, National Geographic y la Consejería de Medio Ambiente. El director asistirá a la proyección y al posterior debate.

11:30 h. Coloquio

12:30 h. Mesa redonda. "Desastres naturales: cuando el planeta se rebela". Salvador Briceño. Director de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (ISDR), agencia de la ONU con sede en Ginebra.

Iñigo Losada. Catedrático de Ingeniería Oceanográfica y de Costas de la Universidad de Cantabria.

Emilio Carreño. Director de la Red Sísmica Española y especialista del departamento de Geofísica del Instituto Geográfico Nacional.

Rafael Blázquez Martínez. Presidente de las asociaciones españolas e iberoamericanas de ingeniería sísmica y catedrático de Ingeniería del Terreno de la Universidad de Castilla-La Mancha.

13:30 h. Coloquio

16:00 - 19:30 h. Talleres prácticos. Taller A: "El reportaje ambiental en TV". Luis Miguel Domínguez.

Taller B: "La redacción de la noticia ambiental". Concha Barrigós. (Agencia EFE)

20:30 h. Acto de clausura

21:00 h. Cóctel-cena ofrecida por el Ayuntamiento

Cuota de inscripción: La cuota de inscripción es de 150 euros, cantidad que cubre viaje, alojamiento y manutención según programa. La inscripción deberá formalizarse antes del 15 de julio, a través de la página Web de ENRESA

Información:

ENRESA
Emilio Vargas, 7
28043 MADRID
Nieves Sánchez

Tel: 915 66 82 64
Fax: 915 66 81 63
Correo-e: seminario@enresa.es
<http://www.enresa.es>



CONvocatorias

PREMIOS EUROPEOS DE MEDIO AMBIENTE A LA EMPRESA 2005-2006

Organiza: Dirección General de Medio Ambiente de la Comisión Europea

Pueden participar empresas europeas por sí mismas o con proyectos en colaboración con centros de investigación, enseñanza o administraciones públicas. También se admitirán candidaturas a título individual, siempre y cuando el proyecto haya sido desarrollado en colaboración con la industria o haya sido aplicado a ella.

Las organizaciones españolas interesadas deben dirigir sus candidaturas a la Fundación Entorno antes del 14 de octubre de 2005. El jurado seleccionará los ganadores en cada una de las categorías. La ceremonia de entrega de la Sección Española tendrá lugar en los primeros meses de 2006.

La Fundación Entorno elevará al certamen europeo las candidaturas premiadas en cada una de las categorías de la Sección Española -excepto las correspondientes a Comunicación para el Desarrollo Sostenible y Evento Sostenible, que sólo aplicarán a la Sección Española-. Independientemente de suponer un paso previo a la fase europea, la Sección Española tiene entidad por sí misma y es la convocatoria de mayor prestigio en nuestro país sobre desarrollo sostenible empresarial.

La participación en los Premios Europeos se hace exclusivamente a través de las secciones nacionales que se convocan previamente en cada uno de los países miembro.

La edición 2005-2006 se organizará en torno a las siguientes categorías:

- Gestión para el desarrollo sostenible
- Producto y/o Servicio para el Desarrollo Sostenible
- Proceso para el Desarrollo Sostenible
- Cooperación Internacional para el Desarrollo Sostenible
- Comunicación para el Desarrollo Sostenible
- Evento Sostenible: aplicación del desarrollo sostenible en acontecimientos sociales, deportivos y culturales

Información:

Fundación Entorno

Tel: 91 575 63 94

Correo-e: premioseuropeos@fundacionentorno.org

<http://www.fundacionentorno.org>

VI CONGRESO REGIONAL DE CIUDADES Y PUEBLOS SOSTENIBLES DE CASTILLA LA MANCHA "DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA OPORTUNIDAD PARA EL MUNDO RURAL"

Fechas: 5 - 7 de octubre de 2005

Lugar: Molina de Aragón (Guadalajara)

Organiza: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha - Ayuntamiento de Molina de Aragón

El VI Congreso Regional de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla La-Mancha, organizado por la Consejería de Medio Ambiente, tiene como finalidad facilitar el encuentro de autoridades, técnicos y responsables municipales, provinciales y regionales que despliegan su actividad en el marco de la Agenda Local 21 y de la gestión ambiental. Así mismo, está abierto a la participación de todos aquellos organismos e instituciones públicas y privadas, regionales, nacionales e internacionales que puedan aportar elementos para el debate.

El VI Congreso Regional que tiene por lema "Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para el Mundo Rural" va a prestar especial atención al desarrollo sostenible en el entorno rural, sirviendo de foro para la comunicación de experiencias y acciones que sirvan de modelos para dinamizar y potenciar actuaciones de desarrollo sostenible, en sus aspectos económicos, sociales y medioambientales en las zonas rurales.

Paralelamente al Congreso se habilitará una zona de stand para la participación de empresas que operen en ámbitos de actuación acorde con el tema del congreso y que preferiblemente actúen a nivel de pequeños municipios.

El Congreso está estructurado en 5 áreas temáticas:

- I. Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente.
- II. Gestión Sostenible del Agua.
- III. Sostenibilidad en el Medio Rural.
- IV. Sostenibilidad para Habitar.
- V. Agenda 21 Local.

Información:

Sede de la Secretaría del Congreso

Ayuntamiento de Molina de Aragón

Plza España, 1

19300 Molina de Aragón (Guadalajara)

Tel: 949 83 00 01

Fax: 949 83 21 92

Correo-e: AEDL@molina-aragon.com

<http://www.jccm.es/medioambiente/index2.htm>

XIII SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO PARA LA VIDA EN LA REGIÓN MEDITERRÁNEA

Fechas: 8 - 12 de octubre de 2005

Lugar: Thessaloniki (Grecia)

Organiza: Mediterranean Scientific Association of
Environmental Protection (MESAEP)

Objetivos:

- Intercambiar información sobre las investigaciones más recientes llevadas a cabo sobre los procesos de contaminación ambiental en la región Mediterránea
- Conocer los avances tecnológicos y las medidas legales que permitan evitar o reducir la degradación ambiental.
- Presentar sugerencias y recomendaciones a las autoridades competentes para conseguir un mediterráneo limpio y seguro.

Información:

Tel: +302310 886046

Fax: +302310 825151

Correo-e: kinikola@hol.g

8TH WORLD WILDERNESS CONGRESS

Fechas: 30 septiembre - 6 octubre de 2005

Lugar: Anchorage (Alaska)

Organiza: WWC

Contenidos:

Puesto en marcha por la Fundación WILD en 1977, el Congreso Mundial de la Naturaleza (WWC) es el mayor foro internacional de debate sobre la vida salvaje y las tierras vírgenes.

Bajo el lema: "Naturaleza, tierras vírgenes y pueblos", este congreso generará la información más precisa y actualizada sobre los beneficios de la naturaleza para las sociedades tradicionales y contemporáneas, y revisará los mejores modelos y buenas prácticas para hacer compatible el equilibrio entre la conservación de la vida salvaje y los espacios naturales, por un lado, y las necesidades humanas, por otro.

Información:

Correo-e: info@8wwc.org

<http://www.8wwc.org/>

SEMANA MUNDIAL DEL AGUA

Fechas: 21 - 27 de agosto de 2005

Lugar: Estocolmo (Suecia)

Organiza: SIWI

La semana del agua es un evento internacional para la comunidad que gestiona los asuntos relativos al agua. Los participantes en este evento son expertos de más de 100 países, que representan al sector industrial, la sociedad civil, el ámbito científico, las administraciones públicas, las empresas ...

La Semana Mundial del agua incluye sesiones temáticas, debates, talleres científicos, y otras actividades paralelas como seminarios, exposiciones, y convocatorias de premios.

Información:

Correo-e: sympos@siwi.org

<http://www.worldwaterweek.org/>



CONVOCATORIA DE PREMIOS A MATERIALES EDUCATIVOS CURRICULARES EN SOPORTE ELECTRÓNICO QUE PUEDAN SER UTILIZADOS Y DIFUNDIDOS EN INTERNET

Organiza: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Ministerio de Educación y Ciencia

Se convocan premios para la realización de materiales educativos curriculares en soporte electrónico que puedan ser utilizados y difundidos en Internet, realizados según los estándares tecnológicos web. Estos materiales propondrán actividades de las diferentes áreas y niveles educativos anteriores a la Universidad.

Podrán ser beneficiarios de los premios:

Las entidades sin fines de lucro (fundaciones, instituciones, entidades benéficas) y las personas físicas, que figuren como autores de la aplicación premiada, según se establece en los apartados quinto y decimoséptimo de la presente Orden.

Los centros de enseñanza públicos y privados cuyos materiales hayan sido elaborados por un equipo de profesores con colaboración de alumnos de dicho centro. El importe económico del premio se incorporará al presupuesto del centro de enseñanza y será gestionado por los mecanismos establecidos por la ley para el presupuesto ordinario.

Se convocan los siguientes premios:

a) **Destinados a materiales elaborados por entidades sin fines de lucro y personas físicas:**

- Un primer premio dotado con veinticinco mil euros.
- Cuatro segundos premios dotados con quince mil euros cada uno.
- Ocho terceros premios dotados con siete mil euros cada uno.

b) **Destinados a Centros Escolares:**

- Un primer premio dotado con veinticinco mil euros.
- Un segundo premio dotado con doce mil euros.
- Un tercer premio dotado con siete mil euros.

c) Un premio especial para un multimedia cuyo tema sea la **animación y el fomento de la lectura** para el alumnado de educación primaria y secundaria, al cual podrán optar los participantes de las categorías a y b, dotado con siete mil trescientos veinte euros. Dicho premio podrá, en su caso, ser acumulativo con una de dichas categorías.

Características de los materiales:

Los materiales presentados versarán sobre contenidos curriculares de las diferentes áreas y niveles educativos y podrán ser utilizados mediante la consulta en diferentes ordenadores servidores de información de la red Internet.

Los trabajos pueden estar redactados y presentados en cualquiera de las lenguas españolas oficiales en las Comunidades Autónomas debiendo incluir en cualquier caso, al menos, una versión en castellano, a excepción de los dirigidos a las áreas curriculares específicas de dichas lenguas de acuerdo con sus Estatutos o a las lenguas extranjeras, afectando esta salvedad a la aplicación únicamente, no así a los manuales y guías que la acompañen.

Los trabajos estarán realizados con tecnología que permita su visualización en un navegador estándar sobre distintos sistemas operativos, libres y propietarios.

El material educativo claramente etiquetado en soporte óptico (CD-ROM/DVD) se presentará por duplicado.

Los manuales y guías de la aplicación incluirán los siguientes apartados claramente diferenciados y titulados:

- Guía del profesor, con exposición de los objetivos educativos que se pretenden, indicación de las actividades que se proponen y de los aspectos curriculares en los que se incide.
- Guía detallada de utilización de la aplicación por el alumno.
- Otros materiales complementarios (escritos, gráficos, audiovisuales, etcétera).

El plazo para la presentación de los trabajos se inicia al día siguiente de la publicación de la presente Orden y finaliza el 31 de agosto de 2005.

Información:

BOE núm. 78 viernes 1 abril 2005

IV CONCURSO NACIONAL DE FOTOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Fundación Oxígeno

Si como a Félix te gusta la fotografía y te apasiona la naturaleza, participa enviando tus fotos sobre la fauna salvaje y los lugares en los que vive.

Plazo de entrega: 20 de Septiembre de 2005.

Categorías: La fauna salvaje y sus hábitats en Castilla y León, en España y en el Mundo.

Premios: Se otorgarán 1.800 euros en premios.

Las bases del concurso se encuentran disponibles en las oficinas de la Fundación Oxígeno

Información:

Fundación Oxígeno

C/ Santa Águeda 2, 4º A

09003 Burgos

Tel/Fax: 947 256752

<http://www.fundacionoxigeno.org>

EXPOSICIÓN “LOS RECURSOS GEOLÓGICOS DE LA TIERRA”

Fechas: hasta Noviembre de 2005

Lugar: Parque de las Ciencias de la ciudad de Granada.

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

La exposición, eminentemente interactiva, cuenta con muestras de minerales, fósiles, paneles, maquetas, interactivos y audiovisuales, cuya información gira en torno a las capacidades como despensa y almacén de la corteza terrestre invitándonos a reflexionar sobre la utilización de sus recursos. Además, se complementa con talleres que refuerzan el carácter didáctico de esta exposición.

Información:

Parque de las Ciencias de Granada

<http://www.parqueciencias.com>

XIII JORNADAS DE ESTUDIOS DE SIERRA MÁGINA

Fechas: 1 - 2 octubre de 2005

Lugar: Huelma (Jaén)

Organiza: Colectivo de Investigadores de Sierra Mágina (CISMA)

Las XXIII Jornadas de Estudios sobre Sierra Mágina tienen este año como tema principal "Mágina y sus Energías renovables". En ellas pueden participar con comunicaciones, bien sobre el tema principal o sobre temática libre, todos aquellos investigadores que lo deseen y sus comunicaciones reúnan un mínimo nivel científico. Es obligatoria la presencia de los comunicantes en las jornadas para defender su tesis.

Información:

Secretaría Científica:

Colectivo de Investigadores de Sierra Mágina (CISMA)
Apartado de Correos 1128

23006 Jaén

Jorge González Cano Correo-e: cisma@cismamagina.es

Secretaría Técnica:

Colectivo de Investigadores de Sierra Mágina (CISMA)
Apartado de Correos 1128

Jaén

Salvador Contreras Gila Correo-e: scontreras@promojaen.es

<http://www.cismamagina.es/principal.htm>

BIOFUEL EXPO 2005

Fechas: 29 de Septiembre - 1 de Octubre de 2005

Lugar: Roma (Italia)

Organiza: Artenergy Publishing Srl

BIOFUEL EXPO es una feria centrada en el uso de los biofuel (biogasolinas) en la industria del automóvil, que incluye una exposición y un programa de conferencias sobre el tema.

Los biofuel son productos derivados de biomasa de dos tipos:

1-Aceites Vegetales procedentes de plantas oleaginosas que pueden reemplazar a los gasoils diesel sin tener que ser sometidos a modificaciones y con un alto rendimiento.

2-Alcoholes (bioethanol, biomethyl alcohol), como alternativa a las gasolinas convencionales

Información:

Biofuel Expo 2005

Correo-e: info@biofuel.it

<http://www.biofuel.it>



"CONGRESO NACIONAL SOBRE LAS ENERGÍAS RENOVABLES: CLAVES PARA EL SIGLO XXI"

Fechas: 14 - 16 de noviembre de 2005

Lugar: Murcia

Organiza: Agencia de Gestión de Energía de la Región de Murcia (ARGEM) - Gobierno Región de Murcia
Centro Educativo de Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo (CEMACAM-Torreguil)

El "Congreso Nacional sobre las Energías Renovables: claves para el Siglo XXI" tendrá lugar en el Auditorio y Palacio de Exposiciones y Congresos "Víctor Villegas" de Murcia y en las instalaciones del CEMACAM-Torreguil.

Este evento constituirá un punto de encuentro para todos aquellos profesionales, investigadores, comunicadores y, en general, interesados en cualquiera de las áreas temáticas contempladas en el desarrollo del Congreso. De hecho, habrá cabida para todo tipo de comunicaciones de innovación y trabajos de desarrollo, relacionados con las energías renovables que contemplen aspectos tecnológicos y aplicaciones en cualquier campo y sector, y siempre que aporten suficiente novedad tecnológica, metodológica o de otra índole.

Las 5 áreas temáticas que se han definido para el Congreso son las siguientes: 1/ Agricultura, Ganadería y Pesca, 2/ Industria, 3/ Residencial y Servicios, 4/ Automoción y Transportes de Mercancías, 5/ Medio Ambiente y Comunicación.

El Congreso pretende exponer las líneas de investigación y desarrollo tecnológico que fabricantes e investigadores están llevando a cabo en la actualidad, tendentes a mejorar la tecnología y a la disminución de sus costes, con la mejora de materiales y técnicas más eficientes.

Información:

Correo-e: conecrr2005@argem.regionmurcia.net

<http://www.argem.regionmurcia.net/conecrr2005>

II CONGRESO NACIONAL DE HISTORIA DE LAS PRESAS

Fechas: 20 - 22 de octubre de 2005

Lugar: Burgos

Organiza: Universidad de Burgos - Ministerio de Medio Ambiente

Congresos tienen un doble objetivo general. Por un lado recoger y sintetizar los principales conocimientos sobre la historia de nuestras presas, tanto desde aspectos históricos como técnicos, y por otro analizar la relación entre su funcionalidad y los aspectos económicos, de ocupación y ordenación del territorio y físicos y ambientales.

Además de estos dos objetivos de carácter general, pueden señalarse otros dos. En primer lugar transmitir a las instituciones y organizaciones interesadas la necesidad de dar un salto cualitativo y cuantitativo en el conocimiento de esta parte tan importante de nuestro Patrimonio, movilizándolo los recursos necesarios para poder emplear los medios y métodos adecuados. En segundo lugar poner de manifiesto y reivindicar el carácter que las presas han tenido y tienen como "elemento imprescindible" para el desarrollo de los pueblos y territorios de nuestra geografía, y ello a lo largo de toda su historia, desde la antigua hasta la contemporánea.

Información:

Universidad de Burgos

Escuela Superior de Ingenieros de Caminos

Área de Ingeniería Hidráulica

C / Villadiego s/n

09001 Burgos

Tel: 91 5702724

Correo-e: secretaria@seprem.com

III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. "HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL TERCER MILENIO"

Fechas: 27 - 30 de septiembre de 2005

Lugar: Granada

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

PROGRAMA

MARTES, 27. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.00 h. Entrega de documentación.
9.30 h. Acto inaugural presidido por la Ministra de Medio Ambiente. Cristina Narbona Ruiz
10.00 h. Conferencia inaugural. El desarrollo sostenible. Francisco Díaz Pineda. Presidente de WWF - Adena. Miembro del Club de Roma
11.30 h. Mesa redonda. La investigación en educación ambiental.
José Gutiérrez Pérez. Universidad de Granada
Gema de Esteban Curiel. Ministerio de Medio Ambiente
Sergio Torres Zamora. Universidad Blas Roca (Cuba)
Samuel Sánchez Cepeda. Universidad de Extremadura
Coordina: Javier Benayas del Álamo. Universidad Autónoma de Madrid
16.00 h. Sesión de comunicaciones.
18.30 h. Conferencia. Las artes educan. Conocimiento y afectividad ambientales
José Ángel López Herrerías. Universidad Complutense de Madrid
Carmen Alcaide Spírito. Universidad de Alcalá de Henares
20.00 h: Cocktail de bienvenida y lectura poética homenaje al Quijote.

MIÉRCOLES, 28. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.00 h. Conferencia. El Libro Blanco de la Educación Ambiental. Susana Calvo Roy. Responsable de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente
11.30 h. Mesa redonda: Experiencias de Estrategias en Educación Ambiental
Paolo Camerieri. CRIDEA (Italia)
Alejandro Álvarez Iragorry. Ecojuegos (Venezuela)
Pablo Meira Cartea. Universidad de Santiago
Joaquim Ramos Pinto. ASPEA (Portugal)
Coordina: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Información:

Secretaría Técnica del Congreso
EUROCONGRES S.A.
Avda. Constitución, 18
18012 Granada

16.00 h. Sesión de comunicaciones.
18.30 h. Conferencia. La estrategia brasileña de Medio Ambiente. Maria Osmarina Marina da Silva Vaz de Lima. Ministra de Medio Ambiente de Brasil
20.00 h. Visita nocturna a la Alhambra.

JUEVES, 29. FORMACIÓN, RECURSOS Y ACTIVIDADES

9.00 h. Conferencia. Una plataforma de Educación Ambiental para Europa. Walter Leal Filho. Universidad de Bardford
11.30 h. Mesa redonda: Experiencias, innovaciones y recursos.
Pedro Álvarez Suárez. Universidad de Granada
Patricia de Oliveira Mousinho. Rede Brasileira de Educação Ambiental
Juan Carlos Dueñas Cardiel. CENEAM
Miguel Ángel Arias. Academia Nacional de Educación Ambiental de México
Coordina: Yolanda Ibáñez Ávila. Diputada de Medio Ambiente por Granada
16.00 h. Sesión de comunicaciones.
18.30 h. Conferencia. La actuación personal y el compromiso en un contexto de globalización. Carlos Taibo Arias. Universidad Autónoma de Madrid
20.00 h. La Gala del Medio Ambiente. Scena Difusió. Barcelona

VIERNES, 30. PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.00 h. Itinerario y visita: Centro de Interpretación del Sacromonte de Granada.
12.00 h. Talleres de Educación Ambiental.
14.00 h. Acto de Clausura.
16.30 h. Asamblea de Socios.

Tel: 958 209361 / 958 208650

Correo-e: eurocongres@eurocongres.es

<http://www.congresoeducacionambiental.com/>



CONGRESO IBEROAMERICANO "DESARROLLO RURAL Y ECONOMÍA SOCIAL"

Fechas: 3 - 7 de Octubre de 2005

Lugar: Ávila

Organiza: Universidad Católica de Ávila (UCAV)

La Universidad Católica de Ávila (UCAV) ha puesto en marcha un Proyecto Internacional de Investigación con el título "El Desarrollo Rural y la Economía Social en el ámbito de los países de Iberoamérica, España y Portugal" (PIIDRES) con el objetivo de estudiar el desarrollo rural desde una perspectiva multidisciplinar y el papel que está jugando en dicho desarrollo la Economía Social.

El proyecto quiere sumar los esfuerzos de la universidad, la Administración, el sector de la Economía Social y la sociedad en general, para elaborar propuestas y planes de acción a corto, medio y largo plazo que puedan reducir la pobreza, luchar contra la exclusión, amortiguar la emigración, favorecer el retorno, etc. en los países objeto del estudio.

A este proyecto están invitados a participar tanto investigadores como expertos en esta realidad. El primer punto de llegada de este proyecto es el Congreso Iberoamericano, donde se presentarán las principales conclusiones de las investigaciones en desarrollo. Este congreso será el espacio de las primeras conclusiones y el punto de partida de nuevos objetivos y propuestas de investigación.

El plazo para la presentación del resumen de las comunicaciones está abierto hasta el 12 de agosto de 2005.

Información:

Secretaría Técnica:

Universidad Católica de Ávila

Calle Canteros s/n

Ávila

Tel: 657929931

Fax: 920 228724

Maria Encinar y Anabelén Hernández

Correo-e: dlcongreso@ucavila.es

http://www.ucavila.es/informacion_educativa/cursos/piidres/principal

III CONGRESO SOBRE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA

Fechas: 9 - 11 de noviembre de 2005

Lugar: La Coruña

Organiza: Museos Científicos Coruñeses

Un foro de encuentro para divulgadores, educadores, periodistas científicos, sociólogos, investigadores, museólogos... y todos aquellos interesados en la promoción de la cultura.

Además de la habitual presentación de pósteres y comunicaciones orales, el Congreso apuesta como novedad por lo que se ha llamado "Encuentros con provocador". En ellos un moderador se encargará de provocar una charla distendida, a modo de tertulia, con tres conocidos profesionales sobre el papel que la ciencia ha desempeñado en sus vidas y en la cultura. En definitiva se trata de abrir el discurso que suele caracterizar un congreso, buscando la reflexión o la crítica sobre la presencia social de la ciencia, pero enunciada por profesionales, en general, ajenos a la divulgación científica.

El congreso se abrirá con una conferencia inaugural a cargo de Lynn Margulis - bióloga y divulgadora, autora de libros de gran éxito sobre el origen de la vida y su evolución-, y continuará con ponencias, comunicaciones, pósteres y demás intervenciones del congreso que se agruparán en las siguientes Secciones:

- Cultura científica e internet
- Cultura científica y ocio
- Cultura científica y educación
- Cultura científica y democracia
- Cultura científica y actualidad
- Cultura científica y economía
- Cultura científica y vida cotidiana

Información:

Domus - Casa del Hombre

Santa Teresa, 1

15002 La Coruña

Tel: 981 189 840

Correo-e: congreso@casaciencias.org

<http://www.asecic.csic.es>

PARQUES NACIONALES EN LA ENCRUCIJADA, SOCIEDAD Y CONSERVACIÓN

Fechas: 25 - 29 de julio de 2005

Lugar: El Escorial (Madrid)

Organiza: Iistas / Fundación Universidad Complutense
Fundación Biodiversidad

Nos encontramos en un momento de la historia en el que según muchos expertos y organismos internacionales nos enfrentemos a la tercera extinción masiva de especies, mientras que a la vez contamos con más información y tecnología a nuestra disposición que nunca. La conservación de la biodiversidad, las especies y los espacios naturales se ha basado en la creación de marcos legislativos y, de forma importante, en la creación de espacios naturales protegidos, de los cuales los Parques Nacionales son las figuras de protección más emblemáticas.

Ante las nuevas perspectivas en la gestión de los Parques Nacionales en nuestro país después de las Sentencias del Tribunal Constitucional en la materia, el objetivo del curso es el de fomentar el diálogo y el debate sobre los Parques haciendo balance sobre los resultados de su creación, existencia y gestión, y afrontando los nuevos retos, integrando para todo ello las componentes sociales y económicas en el debate.

Directores:

JOAQUÍN NIETO SAINZ. Secretario Confederal de Medio Ambiente y Salud Laboral. Confederación Sindical Comisiones Obreras. CC.OO
JOAQUÍN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ. Periodista ambiental. Jefe de Sociedad de Informativos de RNE

Secretaria: EVA HERNÁNDEZ JORGE. Bióloga. Técnico del Área de Medio Ambiente de ISTAS (Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud)

Coordinador: TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA. Fundación General de la Universidad Complutense

Información:

ISTAS
General Cabrera 21
28020 Madrid
Centralita 91 449 10 40
Eva Hernández Jorge - Tel. personal 91 449 10 43
Fax 91 571 10 16
Lourdes Larripa - correo-e: llarripa@istas.ccoo.es
Tel: 91 4491040
<http://www.ucm.es/cursosverano>

GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

Fechas: 15 de noviembre de 2005 - febrero de 2006

Lugar: Barcelona

Organiza: International University Study Center UISC. Centre d'Estudis Superiors

Objetivos:

- Los residuos municipales. Generalidades
- Tipología y composición de los residuos municipales.
- Características de los residuos municipales.
- Producción de residuos municipales..
- Gestión de los residuos municipales
- Recogida y transporte.
- Valorización de los residuos municipales.
- Tratamiento de rechazo.

Requisitos acceso: Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación: *Eva Novella*

Duración: 40 horas (4 créditos)

Precio: 440 euros

Información:

International University Study Center UISC
Centre d'Estudis Superiors
Oficinas Centrales en Barcelona
C/ Fontanella, 19
08010 Barcelona
Tels: 902 103 859 | 934 125 455
Fax: 933 184 566
Correo-e: info@iusc.es
<http://www.iusc.es/>

CURSO DE VERANO SOBRE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

Fechas: 18 - 22 de Julio de 2005

Lugar: Font Roja-Alcoi (Alicante)

Organiza: AIP (Asociación para la Interpretación del Patrimonio)
Caja de Ahorros del Mediterráneo

Objetivos:

- Aplicar las bases conceptuales, metodológicas técnicas de la interpretación expuesta durante el curso.
- Favorecer la utilización de las técnicas de la interpretación entre las asociaciones, empresas, guías y personal de espacios naturales protegidos y entidades gestoras del patrimonio natural y cultural.
- Mejorar la captación, motivación y participación del público en acciones sobre el patrimonio natural y cultural.

Profesorado:

Jorge Morales Miranda. Consultor en Interpretación del Patrimonio. Algeciras.

Marcelo Martín Guglielmino. Arquitecto. Asesor en interpretación del patrimonio y gestión de recursos patrimoniales para el desarrollo local. Sevilla.

Juan Carlos Utiel Alfaro. Biólogo medioambiental y Técnico en Interpretación del Patrimonio. Alicante y Burgos.

José María de Juan Alonso. Escuela Universitaria de Turismo-Universidad de Alcalá. Presidente de la Sociedad Española de Ecoturismo. Director de KOAN - Consultores Turísticos. Madrid.

Araceli Serantes Pazos. Profesora de Educación Ambiental. Departamento de Pedagogía y Didáctica, Universidad de A Coruña. Galicia.

Alberto Jiménez Luquín. Biólogo y Educador Ambiental. Sociedad de Educación Ambiental OSTADAR, Navarra. Gestor de la Reserva Natural de la Laguna de Pitillas. Navarra.

Miguel Ángel Pinto Cebrián. Educador y guía intérprete. Director del Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos.

DIRIGIDO A: Personal con potenciales competencias en la interpretación o presentación del patrimonio al público visitante, vinculados a espacios naturales o culturales; guías de ecoturismo, turismo de naturaleza o turismo cultural; informadores de turismo, responsables de programas de uso público, empresas de servicios turísticos, educadores ambientales; educadores sociales, etc.

MATRICULA:

Matrícula Tipo A: 60 euros (incluye asistencia al curso y comidas)

Matrícula Tipo B: 100 euros (incluye asistencia al curso y alojamiento en la Casa Rural 'La Safranera' en habitaciones compartidas y pensión completa)

Información:

CEMACAM Font Roja-Alcoi

Tel/Fax: 965 331 987

Corroe-e: fontroja@obs.cam.es

<http://obrasocial.cam.es/centros/ampliacion.asp?pId=3141&pCe=1903>

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O. A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2005

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye: asistencia a las sesiones de trabajo, documentación e información complementaria, desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso), certificado oficial de asistencia.

En los cursos celebrados en las instalaciones del CENEAM, la manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno.

El alojamiento y la manutención, en caso de ser necesario, en los cursos que se desarrollarán en otras instalaciones (Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente de Navalcarnero, Centro de Naturaleza "El Remolino" Cazalla de la Sierra, Albergue " Sierra de Gredos" en Navalunga y Casa de Parque de Cervera de Pisuerga) podrá ser gratuito si se aprueba en plazo la correspondiente resolución para la adjudicación de ayudas para estos conceptos, regulada por la Orden 1089/2002 de 26 de abril.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsaín (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntará un breve curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán la siguiente documentación: Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia y justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará treinta días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

OTROS DATOS

En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

LUGARES DE CELEBRACIÓN

Ver detalles en cada curso

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n
40109 - Valsaín (Segovia)

Tel: 921-473864 / 921-473865
Fax: 921-472271 / 921-471746
Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es
<http://www.mma.es/ceneam>

(continúa)



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O.A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2005 (continuación)

Intervención en conflictos ambientales: un enfoque alternativo a los problemas del medio ambiente

Fechas: 12 - 14 de septiembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Santiago Campos Fernández de Piérola*, GEA s.coop. *Xavier Carbonell*, ARC Mediación

Propuestas educativas para la intervención ambiental

Fechas: 24 - 28 de octubre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *M^a Carmen García Cocero*, *Pilar Monterrubio Salido* y *Julio Rodríguez Vivanco*. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

La vida secreta de las cosas: consumo sostenible

Fechas: 19 - 23 de septiembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Juan Sarrión Moza*. Educador ambiental. PANGEA

Gestión sostenible de las ONG's: la ambientalización

Fechas: 24 - 28 de Octubre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Pere Vives i Santa Eulalia*. Doctor en biología. Responsable del departamento de Educación Ambiental de la Fundación Pere Tarrés.
Juli Mauri, biólogo, educador ambiental

Diseñar lo sostenible. Criterios y herramientas para la construcción de edificios ecológicamente conscientes

Fechas: 26 - 30 de septiembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Antonio Baño Nieva*. Arquitecto. Profesor Escuela de Arquitectura Universidad de Alcalá de Henares.
Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Técnico del CENEAM

Evaluación ambiental estratégica: un instrumento para el desarrollo sostenible

Fechas: 7 - 11 de noviembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Juan José Rodríguez*. Consultor ambiental

Imagen fija y en movimiento: obtención, gestión y tratamiento

Fechas: 17 - 21 de octubre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Rosario Toril Moreno*, *Isabel Matesanz Miguel*, *Antonio Moreno Rodríguez*. Centro de Documentación del CENEAM

Caja de herramientas para los procesos de participación locales hacia la sostenibilidad

Fechas: 7 - 11 de noviembre de 2005

Lugar: José Luis Yustos Gutiérrez. Ambigés, S.L.

Coordinador: *Concepción Fagundo García*. Coordinadora de Uso Público del Parque Nacional de Garajonay

Accesibilidad y adaptabilidad en espacios naturales y equipamientos en educación ambiental

Fechas: 17 - 21 de octubre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *Juan Carlos Soto Pérez* Responsable educativo y Director del Albergue "Sierra de Gredos"

Agenda 21 escolar: técnicas metodológicas y participación

Fechas: 14 - 16 de noviembre de 2005

Lugar: José Luis Yustos Gutiérrez. Ambigés, S.L.

Coordinador: *Óscar Montouto González*. Gerente de Desarrollo Local. EUROQUALITY, European Quality Assurance. Grupo AZERTIA

(continúa)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O.A. PARQUES NACIONALES. AULA ABIERTA 2005 (continuación)

Nuevos enfoques de planificación y gestión aplicables a los lugares NATURA 2000

Fechas: 21 - 25 de noviembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsain (Segovia)

Coordinador: *David Pereira Jerez*. Profesor de la Universidad Politécnica de Madrid. *Juan José Oñate Rubalcaba*. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid

La coherencia en los centros de educación ambiental: bioconstrucción, energías renovables, gestión de aguas y residuos

Fechas: 21 - 25 de noviembre de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Jesús Manuel Sáez Hidalgo*. Tribilorios, Turismo activo y Educación ambiental

El huerto ecológico

Fechas: 19 - 23 de septiembre de 2005

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid).

Coordinador: *Ana Cazorro Nicolás*. Monitora de Educación Ambiental. Responsable de actividades de huerto didáctico de la Escuela Taller de Navalcarnero

Restauración de áreas degradadas

Fechas: 3 - 7 de octubre de 2005

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid)

Coordinador: *Pablo Jiménez Fernández*. Director Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama. *Juan Puche Pajares*. Subdirector Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama.

Investigación metodológica de lo sensorial y emocional en la educación ambiental

Fechas: 7 -11 de Noviembre de 2005

Lugar: Centro de Naturaleza "El Remolino" Cazalla de la Sierra (Sevilla)

Coordinador: *José Luis Ollero Beriain*. Asesor metodológico en ed. ambiental del Centro de Naturaleza el Remolino

Apúntate a la granja

Fechas: 18 - 21 de Octubre de 2005

Lugar: Centro de Naturaleza "El Remolino" . Cazalla de la Sierra (Sevilla)

Coordinador: *Josechu Ferreras Tomé*. Argos. Proyectos Educativos. SL

Genética, demografía y conservación del oso cantábrico

Fechas: 18 - 20 de octubre de 2005

Lugar: Casa del Parque Natural Fuentes Carrionas y Fuente Cobre-Montaña Palentina. Cervera de Pisuerga (Palencia)

Coordinador: *Guillermo Palomero*. Presidente de la Fundación Oso Pardo

Introducción a la cartografía digital, al sistema GPS y a los sistemas de información geográfica, orientada a aplicaciones medioambientales

Fechas: 21 - 25 de noviembre de 2005

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Navalcarnero (Madrid)

Coordinador: *Juan Puche Pajares*. Subdirector Escuela Taller Vivero Escuela Río Guadarrama. Navalcarnero

Desarrollo rural sostenible en pequeños municipios: abriendo puertas al futuro del medio rural

Fechas: 21 - 25 de noviembre de 2005

Lugar: Albergue " Sierra de Gredos". Navalunga (Ávila)

Coordinador: *Juan Carlos Soto Pérez*. Responsable educativo y Director del Albergue " Sierra de Gredos"

Otros detalles de los centros colaboradores

Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100 Navalcarnero (Madrid). Tel: 91 6475964

Centro de Naturaleza "El Remolino" Ctra. de Cazalla de la Sierra a Constantina Km. 2 (Sevilla), Tel: 954 884902

Albergue "Sierra de Gredos". Urb. Fabrica de la sierra c/ los Álamos 12 Navalunga (Avila). Tel: 920 286393.

Casa del Parque Natural Fuentes Carrionas y Fuente Cobre-Montaña Palentina. El Plantío, s/n. Cervera de Pisuerga (Palencia). Tel: 979 870 688

BIOLOGÍA MARINA PARA UNIVERSITARIOS. "LA RESERVA MARINA DE CABO DE GATA: VALORES ECOLÓGICOS Y BIOLÓGICOS"

Fechas: 22 - 28 de julio de 2005 (1ª edición)

11 - 17 de agosto de 2005 (2ª edición)

Lugar: Cabo de Gata-Níjar (Almería)

Organiza: Aula del Mar de Cabo de Gata

Objetivos:

- Dar a conocer el Parque Natural Cabo de Gata-Níjar en Almería y, en particular, la Reserva Marina de Cabo de Gata.
- Difundir los recursos naturales y ecológicos del parque natural.
- Fomentar la convivencia y establecer vínculos de amistad entre grupos de personas

El curso "La reserva Marina de Cabo de Gata: valores ecológicos y biológicos", con los mismos contenidos, se impartirá en dos fechas diferentes

Destinatarios: jóvenes y universitarios entre 18-25 años

NOTA:

En el curso de julio se realiza una salida de buceo con escafandra, por lo que los participantes deben de tener la titulación para bucear.

En el curso de agosto no se realiza buceo con escafandra, solo en apnea con gafas y tubo.

Precios del curso:

1 - Curso de Biología para Universitarios (buceo con escafandra): 470 euros

2 - Curso de Biología para Universitarios (buceo en apnea): 420 euros

En ambos casos, el alojamiento y la manutención están incluidos en el precio.

Información:

Juan Carlos Salinas Martínez

Tel: 625 138 846

Joaquín Tapia

Tel: 625 138 850

Fax: 950 85 11 86

Correo-e: ecoalmer@cajamar.es

<http://www.ecoalmeria.com>

TERRITORIO Y PATRIMONIO. ¿CÓMO PLANIFICAR Y GESTIONAR TERRITORIOS SOSTENIBLES?

Fechas: 12 - 16 de septiembre de 2005

Lugar: Santander

Organiza: Asociación Cultural Plaza Porticada

Dirige: *Rafael Mata Olmo*

Este seminario se celebra dentro de los cursos de verano de Santander de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y plantea una reflexión sobre métodos y experiencias de incorporación de los objetivos del desarrollo sostenible al gobierno del territorio, tanto a través de políticas sectoriales de alta capacidad de estructuración territorial-la de aguas o la de infraestructuras, por ejemplo-, como a través de iniciativas e instrumentos propios de la planificación territorial de ámbito autonómico y subregional. La implicación de la sociedad civil en la gobernanza del territorio y la asunción de los objetivos de la sostenibilidad por parte del derecho urbanístico, así como la necesidad de coordinación y cooperación entre administraciones y políticas públicas, constituyen también aspectos de interés para el tema del seminario.

El seminario está dirigido a técnicos y responsables políticos implicados en cuestiones relacionadas con el urbanismo, la ordenación del territorio, el desarrollo local y la gestión de los recursos naturales y culturales, así como a los estudiosos y estudiantes del amplio conjunto de saberes relacionados con el territorio y el medio ambiente.

Información:

Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Isaac Peral, 23

28040 Madrid

Tel: 91 592 06 31/33

Fax: 91 543 08 97

Avenida de los Castros, 42

Las Llamas

39005 Santander

Tel: 942 29 87 09

Fax: 942 28 08 16

A partir del 20 de junio:

Palacio de la Magdalena

39005 Santander

Tel: 942 29 88 00/10

Fax: 942 29 88 20

<http://www.uimp.es>

CURSOS POR INTERNET DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE TEMAS AMBIENTALES

Organiza: INVESTEA. Asociación para la Investigación en Educación Ambiental

Introducción en el aula de las Nuevas Tecnologías de la investigación ambiental: GPS

Fechas: 1 julio - 30 septiembre de 2005

Créditos: 2

Precio: 40 euros

Introducción en el aula de las Nuevas Tecnologías de la investigación ambiental: Teledetección

Fechas: 1 julio - 30 septiembre de 2005

Créditos: 4

Precio: 60 euros

El enfoque de Sistemas en las Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente

Fechas: 1 octubre -30 diciembre de 2005

Créditos: 3

Precio: 50 euros

En estos cursos, únicamente tendrán derecho a certificado por parte del Ministerio de Educación y Ciencia, los profesores y personal especializado con destino en Centros públicos y privados, en los que se impartan enseñanzas en régimen general y de régimen especial (Orden de 26 de noviembre de 1992. BOE de 10 de diciembre).

De la misma forma, según la Resolución de 8 de octubre de 2002 (BOE del 23 de octubre), los profesores no podrán matricularse con derecho a certificado en dos cursos a distancia simultáneamente.

Cursos sin certificación oficial

Estos cursos son accesibles, pero sin derecho a certificado oficial, a cualquier persona interesada. INVESTEA (Asociación para la Investigación en Educación Ambiental), emitirá certificado no oficial de realización de los cursos a aquellos alumnos que los realicen con aprovechamiento, completando todas las tareas del curso correspondiente.

Información:

Correo-e: investea@gmail.com

<http://www.didacticaambiental.com/moodle> C

EDUCACIÓN, SALUD Y COOPERACIÓN PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 3 de octubre - 2 de diciembre de 2005

Lugar: Terrassa (Barcelona)

Organiza: Càtedra UNESCO a la Universidad Politècnica de Catalunya

Contenidos:

- Educación vs. Escolarización. Educación para la sostenibilidad.
- El binomio salud-enfermedad en occidente. Perspectivas de la salud desde la óptica de la sostenibilidad.
- La salud psico-social. Educación y salud.
- Diversidad cultural, ecología y desarrollo humano.
- Evolución y evaluación de la cooperación internacional. Educación y salud comunitarias.

Destinatarios: Formación de postgrado dirigida a cualquier persona con titulación universitaria, ya que se trata mas de un programa formativo que profesionalizador. Y especialmente, a profesores universitarios y de enseñanza secundaria, profesionales y voluntarios de ONGs; decisores y confirmadores de opinión (políticos, empresarios, periodistas...), y técnicos de los diferentes administraciones y consultorias de los ámbitos relacionados con el curso.

Duración: 100 horas

Precio: 1.000 euros

Información:

Fundació Politècnica de Catalunya

C/ Colom, 2 1ª planta

08222 Terrassa

Te: 93 7398612

Fax: 93 7398604

Correo-e: marisol.salaverri@fpc.upc.es

<http://www.fpc.upc.es>

Càtedra UNESCO a la Universidad Politècnica de Catalunya

C/ Colom, 1

08222 Terrassa (Barcelona)

Tel: 93 7398050

Correo-e: sostenible@catunesco.upc.es

<http://www.catunesco.upc.es>

MASTER DE GESTIÓN DE SISTEMAS DE CALIDAD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Fechas: 13 de octubre de 2005 - 29 de junio de 2006

Lugar: Paterna (Valencia)

Organiza: AIMME-Instituto Tecnológico
Metalmeccánico

Objetivo:

Formar a técnicos especialistas en las áreas de gestión de sistemas de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales, dándoles los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para la implantación de los diferentes sistemas en la empresa, así como la posibilidad de la integración de los mismos con el fin de aprovechar las sinergias tanto técnicas como estructurales de cada uno de los sistemas, ampliando así los conocimientos del personal responsable de estas áreas en las industrias y acercando al resto de los alumnos a la realidad empresarial, favoreciendo su entrada en el mercado laboral.

Información:

AIMME-Instituto Tecnológico Metalmeccánico
Parque Tecnológico
Avda. Leonardo Da Vinci, 38
46980 Paterna (Valencia)
Tel: 961318559
Fax: 961318168
Alfredo Carbonel
Correo-e: master@aimme.com
http://www.aimme.es/formacion/en_aimme/ficha.asp?id=1001

MASTER EN INGENIERÍA DEL TRATAMIENTO Y RECICLAJE DE AGUAS RESIDUALES INDUSTRIALES

Fechas: 7 de noviembre de 2005 - 18 de mayo de 2006

Lugar: Alicante

Organiza: Escuela de Organización Industrial

En la Comunidad Valenciana, existe un conjunto de empresas especializadas en la ingeniería, construcción y explotación de depuradoras de aguas residuales urbanas. Sin embargo, por desgracia, en el campo de las aguas residuales industriales solemos depender de empresas de fuera de la Comunidad Valenciana que operan en nuestro territorio a través de delegaciones o representaciones comerciales.

Es por ello que el Master en Ingeniería del tratamiento y reciclaje de aguas residuales industriales pretende dotar a las empresas valencianas de una plataforma de técnicos capaces de diseñar, explotar y optimizar sus sistemas de tratamiento y reciclaje de aguas residuales.

Información:

AIMME-Instituto Tecnológico Metalmeccánico
Parque Tecnológico
Avda. Leonardo Da Vinci, 38
46980 Paterna (Valencia)
Tel: 961318559
Fax: 961318168
Alfredo Carbonel
Correo-e: master@aimme.com
http://www.aimme.es/formacion/en_aimme/ficha.asp?id=999

MÁSTER EN DERECHO AMBIENTAL POR INTERNET

Fechas: 28 de octubre de 2005 - 30 de junio de 2006

Organiza: MIDA

Convocatoria para el curso 05/06 del Máster en Derecho Ambiental por Internet, MIDA. Novena edición del único máster por Internet en esta especialidad, dirigido por Ramón Martín Mateo Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Alicante y Demetrio Loperena Rota, Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad del País Vasco y miembro de la IUCN.

Información:

<http://www.asmoz.org/MIDA/>

EL ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA. UN ANTECEDENTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA

Autor: *Sebastián Martín Ruano*

Edita: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
2003

Idioma: Español

Formato: Papel

Utilizando los tres niveles o enfoques que son tradicionales en la educación ambiental (ético, conceptual y metodológico), en este libro se plasman los resultados de un proyecto de investigación histórica sobre el tratamiento del medio ambiente en la Institución Libre de Enseñanza. En él se llega a la conclusión de que algunas de las características que en el mundo de hoy definen la educación ambiental ya se enunciaron hace cien años en el proyecto educativo que hizo en la teoría y en la práctica la Institución Libre de Enseñanza.

Esta investigación se desarrolla en tres fases:

- *En la primera se trata el aprovechamiento educativo del medio ambiente en la Institución Libre de Enseñanza: consideraciones y valoración pedagógica del medio en la Institución, las excursiones instructivas, las colonias escolares, las influencias externas...*
- *En la segunda se aborda la educación ambiental como elemento de análisis del estudio del medio ambiente en la Institución Libre de Enseñanza.*
- *Y en la tercera, y a modo de conclusión, se plantean las posibles coincidencias entre los mundos educativos de la Institución Libre de Enseñanza y la propia educación ambiental.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Bravo Murillo, 38
28015 Madrid
Tel: 91 3987560
Correo-e: librería@adm.uned.es

LA PARTICIPACIÓ PÚBLICA EN ELS PROCEDIMENTS ADMINISTRATIUS AMBIENTALS

Edita: Fundació Internacional Olof Palme

Institut Internacional de Dret i Medi Ambient. 2002

Idioma: Catalán y castellano

Formato: Papel

Este libro recoge las ponencias presentadas en el Seminario que la Fundació Internacional Olof Palme y el Institut Internacional de Dret i Medi Ambient organizaron en Badalona los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2001.

El objetivo de este seminario era analizar la normativa existente sobre participación pública en los procedimientos administrativos relacionados con el medio ambiente. Se analiza, concretamente, la evolución de la participación pública ambiental según las diversas normativas internacionales y el derecho comparado.

La participación pública en los procedimientos administrativos relativos al medio ambiente se plantea como una forma de tutela de los intereses colectivos ambientales, aportando una mayor legitimación democrática y una garantía en cuanto a la objetividad de la actuación administrativa ya que tiene que tener presente todos los intereses implicados.

Las ponencias incluidas en esta publicación están escritas, entre otros, por profesores universitarios de diversas disciplinas, técnicos de las administraciones públicas, magistrados del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña y miembros de entidades sociales, lo que garantiza una diversidad de visiones de la participación pública en las actuaciones administrativas (relativas a actividades específicas, a la elaboración de normativas, de planes y programas ambientales y de procesos de Agendas 21 Local) y en los tribunales.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Viena Edicions
C/ Viladomat, 122 baixos
08015 Barcelona
Tel: 93 4535500

III ENCUENTRO DE LA CIUDAD DE LOS NIÑOS

Edita: Acción Educativa. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Con el lema "¿Qué ciudades, ¿qué niños?" se celebró en La Casa Encendida de Madrid, del 16 al 18 de octubre de 2003, el III Encuentro de la Ciudad de los Niños. Este proyecto, basado en la participación de los niños en el construcción de nuestro mundo, aborda en este encuentro la relación entre infancia y ciudad, infancia y medios de comunicación, plantea propuestas de participación infantil y juvenil en los ayuntamientos, aporta, en definitiva, nuevas perspectivas sobre los niños y su papel y espacio en el tejido social.

En este texto se recogen las ponencias presentadas, las aportaciones de la mesa redonda "Experiencias de participación infantil en la ciudades" y de los talleres de intercambio de ideas y experiencias, las intervenciones de las niñas representantes de Consejos y las conclusiones alcanzadas en el Encuentro.

Diversos profesionales y expertos, como Fidel Revilla, Francesco Tonucci, Jordi Borja o Hilda Weissmann, entre otros, ofrecen sus reflexiones y experiencias sobre los niños como ciudadanos activos.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.accioneducativa-mrp.org/ninos/marconinos.htm>

Hablemos del agua

Autores: Soluciones para el Medio Ambiente S.L.

Edita: Canal de Isabel II. 2003

Idioma: Español

Formato: Multimedia

"Hablemos del agua" es un material didáctico para Educación Secundaria que permite trabajar el tema del agua desde la áreas curriculares de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza relacionándolas con las áreas transversales de educación ambiental, moral y cívica, educación para la salud, para la paz, y del consumidor. Incluye:

- *Fichas de orientaciones didácticas y de trabajo organizadas en áreas temáticas (¿dónde hay agua?, uso y consumo del agua, los canales del agua, el agua en los ecosistemas y el agua es noticias) y fichas de evaluación.*
- *Fichas para complementar las visitas didácticas a instalaciones del Canal de Isabel II (presas, depuradoras, potabilizadoras y central hidroeléctrica) y al Museo de la Ciudad.*
- *Materiales audiovisuales de apoyo: diapositivas, soporte informático CD-ROM con información complementaria, simulaciones por ordenador y juego de ordenador con carácter evaluativo.*

Las fichas y materiales de trabajo se organizan en 5 áreas temáticas:

- *¿Dónde hay agua?. El agua en el universo y en la tierra, desigualdad en su distribución, diferentes paisajes, distribución de la población y el clima.*
- *Uso y consumo del agua. Uso doméstico, medidas de ahorro en el centro escolar, el agua y la historia, uso agrícola e industrial...*
- *Los canales del agua. Instalaciones necesarias para la disponibilidad de agua de calidad.*
- *El agua en los ecosistemas. Propiedades físicas del agua, su importancia en la vida y en los ecosistemas.*
- *El agua es noticia. Análisis de la información sobre el agua, implicaciones sociales y ambientales...*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Canal de Isabel II
Gabinete de Comunicación
C/ Santa Engracia, 125
28003 Madrid
Tel: 91 5451186/87
<http://www.cyii.es>

LA BICICLETA COMO MEDIO DE TRANSPORTE EN ANDALUCÍA

Edita: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Este documento recoge un inventario de actuaciones realizadas en pueblos y ciudades andaluzas para la introducción de la bicicleta como medio de transporte alternativo y complementario en un intento de solucionar los actuales problemas de movilidad urbanos y metropolitanos.

En la primera parte, dedicada a la reflexión histórica, se hacen consideraciones sobre el rol actual y potencial de la bicicleta como modo de transporte urbano. Se incluye una relación de nuevas estrategias para incluirla en los esquemas de movilidad municipales, un programa orientativo sobre marcos de trabajo y conceptos de carácter práctico, y una relación de casos europeos interesantes que afectan a aspectos claves de este tipo de movilidad.

La segunda parte se centra en la realidad de Andalucía y sus posibilidades a corto y medio plazo: inventario y análisis de las infraestructuras dedicadas al uso ciclista, tanto en el ámbito urbano, como en el periurbano y de naturaleza; diagnóstico de la bicicleta en Andalucía sobre una encuesta dirigida a políticos y técnicos de las administraciones (datos sobre proyectos ejecutados y en ejecución, planes municipales y provinciales...); análisis de las ciudades que han desarrollado planes integrales de bicicletas como Córdoba, Granada y Sevilla, y programas a escala provincial, autonómica o nacional, como las Vías Verdes, Corredores de Litoral y Vías Pecuarias.

Finalmente, se incluye un anejo dedicado al Pacto Andaluz por la Bicicleta.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Avda. Manuel Siurot, 50

41013 Sevilla

Tel: 95 5003773

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

PERFIL AMBIENTAL DE ESPAÑA 2004. INFORME BASADO EN INDICADORES

Edita: Ministerio de Medio Ambiente. Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel y CD-ROM

'Perfil Ambiental de España 2004. Informe basado en indicadores' hace una radiografía de la situación medioambiental española a partir de la descripción y el estudio de numerosos indicadores. La definición de un sistema de indicadores ambientales específicos para España tiene la ventaja de que permiten medir los resultados de las políticas ambientales y verificar si los objetivos que se marcan se van cumpliendo o si las pautas o las costumbres sociales son sostenibles.

En este informe se aborda el medio ambiente desde una doble perspectiva: por una parte se han elegido las "áreas" o "temas claves" -aire, agua, naturaleza y biodiversidad...- y, por otro, se describen las actividades humanas que se despliegan sobre ese medio, es decir, los sectores productivos -agricultura, industria, transporte, turismo...- Algunos capítulos, como es el caso del dedicado al medio urbano, pueden participar de ambas perspectivas.

El trabajo de selección de los indicadores ha sido desarrollado dentro del ámbito de la Red EIONET (Red Europa de Información y Observación del Medio Ambiente) y consensuado con los Centros Nacionales de Referencia de la Administración del Estado y los Puntos Focales Autonómicos.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ministerio de Medio Ambiente

<http://www.mma.es>

CICLOS Nº 15. PASO A PASO. MOVILIDAD SOSTENIBLE

Edita: Gestión y Estudios Ambientales, Scl. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel. Publicación periódica

Este Ciclo aborda el tema de la movilidad urbana, asunto ligado a un gran número de problemas ambientales y que además afecta a la salud y seguridad de las personas, al reparto del espacio público, a nuestros hábitos individuales y colectivos y a la libertad de movimientos de los ciudadanos. Por ello, el modelo de movilidad actual es el eje central para la construcción de ciudades sostenibles.

Partiendo de estas premisas, Marta Román en su artículo "Cambiar las señales. Seguridad urbana y autonomía infantil", aboga por la recuperación del espacio ciudadano para los niños. Francesco Tonucci habla de cómo están evolucionando sus proyectos de educación ambiental y movilidad en las ciudades. Alfonso Sanz, en "Un paso adelante, dos atrás", trata sobre la planificación urbana y el modelo de ciudad que esta promueve. Avanzar hacia la movilidad sostenible es especialmente complejo en las grandes ciudades. Ole Torzón trata de esto en su artículo "Movilidad en la gran ciudad: un chequeo a Barcelona". Juan Manuel Ruiz en "Velocidad: ¿ir más rápido o llegar antes?" pone en cuestión una de las más populares creencias de la actualidad, circular más deprisa. "El Observatorio de la Publicidad de la movilidad sostenible" es el aspecto del problema sobre el que incide Gerardo Pedrós. La experiencia "¿Paso a la bici!. Iniciativas para hacer sitio a la bici en la ciudad", de la Plataforma Carril-bici de Córdoba, trata sobre otros tipos de movilidad. Vicent Torres en "Movilidad sostenible = medidas técnicas + apoyo social" incide en lo que es necesario para mejorar los sistemas de movilidad. Por último se presentan experiencias como el proyecto "La ciudad de los niños" y el programa "De mi escuela para mi ciudad".

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Gestión y Estudios Ambientales, scl
Plaza Ferroviarios 9, bajo
47007 Valladolid
Tel: 983 47 45 44
Fax: 983 45 82 71
Correo-e: ciclos@geaweb.com
<http://www.geaweb.com>

LA ECOAUDITORÍA DEL AGUA. GUÍAS PRÁCTICAS

Autores: Víctor Viñuales, Marisa Fernández,
Eva González (Coord.)

Edita: Fundación Ecología y Desarrollo. 2001

Idioma: Español

Formato: Papel

La Fundación Ecología y Desarrollo edita una serie de guías prácticas con el objetivo de ayudar a los responsables de distintas entidades a establecer y alcanzar los objetivos de consumo eficiente del agua en su centros. Estas guías prácticas permiten realizar ecoauditorías en el hogar, el centro educativo, la oficina, el hotel, el hospital y la industria.

En la primera parte se presenta el procedimiento a seguir para efectuar una ecoauditoría interna, que después de la redacción de un "compromiso de ahorro de agua", permitirá elaborar, aplicar y evaluar un programa de gestión eficiente del agua.

La segunda parte está compuesta por fichas para rellenar, que ayudarán al responsable de este tema a realizar la auditoría inicial que consiste en evaluar el estado de partida del uso del agua. Esta permitirá determinar si el consumo de agua es excesivo, dónde es excesivo y cómo se puede reducir.

Por último, se especifican los pasos a seguir para elaborar y aplicar un programa de gestión eficiente del agua.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Fundación Ecología y Desarrollo
Plaza San Bruno, 9 - 1º
50001 Zaragoza
Tel: 97 6298282
Fax: 97 6203092
Correo-e: agua@ecodes.org
<http://www.ecodes.org>

MOVILIDAD SOSTENIBLE. ALTERNATIVAS AL COCHE

Federaciones y Asociaciones pro-bicicleta

European Cyclists' Federation (ECF)

PROMOTOR: Federación de Ciclistas Europeos

DIRECCIÓN: <http://www.ecf.com/>

IDIOMA: Inglés, francés, alemán, español y otros idiomas europeos

La Federación de Ciclistas Europeos reúne a 40 asociaciones de 25 países europeos. En su página web recoge todas las noticias y convocatorias relacionadas con la bici en el continente.

Plataforma carril-bici de Córdoba

PROMOTOR: Plataforma carril-bici de Córdoba

DIRECCIÓN: <http://www.smile-europe.org>

IDIOMA: Español

La página de esta asociación pro-bici cordobesa merece una visita detenida, entre otras cosas por su original sección Bici y Arte, las actividades y convocatorias, los documentos de interés sobre diversos aspectos de la movilidad en bicicleta (entre ellos el Pacto Andaluz por la Bicicleta) y los enlaces. Edita también un Boletín "EnBÍCiate" que se publica en papel y en formato electrónico.

Pedalibre

PROMOTOR: Asociación Cicloturista de Usuarios de Bicicleta

DIRECCIÓN: <http://www.pedalibre.org/>

IDIOMA: Español

La página mantiene una interesante sección informativa sobre posibilidades de desplazamiento combinado: bicicleta y transporte público

ConBici

PROMOTOR: Asociaciones Ciclistas en España y Portugal

DIRECCIÓN: <http://www.conbici.org/>

IDIOMA: Español

ConBici es la coordinadora Ibérica en Defensa de la Bici y reúne a 35 asociaciones de ciclistas en España y Portugal. En su página ofrece información completa de las vías ciclistas (Vías Verdes, Censo de vías ciclistas, EuroVelo y Red Básica de Vías Ciclistas). Es miembro del Consejo Superior de Tráfico y Seguridad de la Circulación Vial, en el que presenta propuesta en representación del colectivo de ciclistas en la vía pública. Con periodicidad bianual, organiza el Congreso Ibérico "La Bicicleta y la Ciudad".

Amics de la Bici

PROMOTOR: Asociación Amics de la Bici

DIRECCIÓN: <http://www.amicsdelabici.org/>

IDIOMA: Catalán

Asociación de ámbito catalán.

A Contramano

PROMOTOR: Asociación A Contramano

DIRECCIÓN: <http://www.acontramano.org/expobici/>

IDIOMA: Español

Destaca de esta página la exposición "Sevilla, Antología del bici-disparate".

Pedalea

PROMOTOR: Colectivo Pedalea

DIRECCIÓN: <http://www.unizar.es/pedalea/>

IDIOMA: Español

Página del Colectivo Pedalea de Zaragoza

Movilidad sin coche

A pie

PROMOTOR: Asociación de Viandantes A Pie

DIRECCIÓN: <http://personal.telefonica.terra.es/web/apiemadrid/>

IDIOMA: Español

En la web de esta asociación de Madrid se pueden consultar los boletines electrónicos de la misma y descargar el Manual de Intervención Peatonal (<http://personal.telefonica.terra.es/web/apiemadrid/Cuaderno%20de%20Intervenci%F3n%20Peatonal.pdf>)

Viviendo las calles

PROMOTOR: Living Streets Association

DIRECCIÓN: <http://www.livingstreets.org.uk>

IDIOMA: Inglés

Interesante página de una asociación británica que cumple 75 años de trayectoria. Difunde ideas, documentos y campañas para "devolver las calles a la gente". Entre otras iniciativas destaca un proyecto piloto en 4 ciudades, el Walkability Project, para facilitar el desplazamiento peatonal, a través de la organización de Auditorías Comunitarias a las calles.

CONTINÚA

PÁGINAS SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE. ALTERNATIVAS AL COCHE (CONTINUACIÓN)

Movilidad sin coche

Ciudades libres de coches

PROMOTOR: J.H. Crawford

DIRECCIÓN: <http://www.carfree.com/>

IDIOMA: Inglés

Página que se corresponde con el contenido del libro de J.H. Crawford, *Carfree Cities -Ciudades libres de coches-* y que, aparte de su interesante contenido, ofrece una extensa relación de enlaces a páginas sobre estos temas.

Red Mundial Libre de Coches

PROMOTOR: World Carfree Network

DIRECCIÓN: <http://www.carfree.com/>

IDIOMA: Inglés

Página del movimiento global Libre de Coches, cuyo objetivo es promover alternativas a la dependencia del coche y a la planificación basada en el automóvil.

Funciona como página de recursos informativos de todo el mundo sobre cómo revitalizar las ciudades y promover la movilidad sostenible.

Car Busters

PROMOTOR: Car Busters

DIRECCIÓN: <http://www.carbusters.org>

IDIOMA: Catalán, alemán, español, checo, inglés, ruso e italiano

La organización Car Busters nació en 1997 en la Conferencia Hacia Ciudades sin Coche en un intento de dar continuidad al impulso del encuentro. Su web incluye una revista, un boletín electrónico mensual y una serie de recursos que aportan información sobre colectivos anti-coche, transporte alternativo, etc.

¿NOS SALVARÁ KIOTO?

PROMOTORES: Intermon Oxfam

DIRECCIÓN:

<http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=1642>

IDIOMA: castellano, catalán, gallego y euskera

Global express es una herramienta electrónica para trabajar temas y acontecimientos de dimensión global. Consta de una propuesta didáctica, con orientaciones para el profesorado e información de contexto sobre el tema. Global express pretende generar preguntas entre los escolares sobre lo que cuentan los medios de comunicación, se trata de promover una visión crítica de la realidad que permita comprender el estado del mundo y, en especial, la situación del mundo en desarrollo.

El Global Express ¿Nos salvará Kioto? ofrece elementos para reflexionar sobre el contenido del Protocolo de Kioto, especialmente, con relación a su influencia sobre las poblaciones más vulnerables. Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de educación secundaria y se compone de una serie de materiales en formato pdf: una guía didáctica con los objetivos y orientaciones metodológicas, una serie de actividades para los escolares y un dossier informativo con los siguientes contenidos:

- De Río a Kioto. El proceso desde 1992 hasta ahora. En qué consiste el Protocolo de Kioto...
- El aire tiene un precio: mecanismos de desarrollo limpio, comercio de emisiones...
- Consecuencias muy desiguales del problema y de sus soluciones en el mundo...
- Desarrollo (in)sostenible. El modelo de consumo energético
- Hay mucho que hacer. Nuestra responsabilidad como ciudadanos
- Y después de Kioto ¿qué?

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y NUESTRO FUTURO

PROMOTOR: Marian Koshland Science Museum of the National Academy of Sciences

DIRECCIÓN: <http://www.koshlandscience.org/exhibitgcc/index.jsp>

IDIOMA: Inglés

El Museo de Ciencias Marian Koshland de Washington desarrolla un programa de exposiciones entre las que se incluye una titulada *Global Warming Facts & Our Future* (los hechos del calentamiento global y nuestro futuro). Como recursos de apoyo a esta exposición, pone en su web una interesante serie de actividades didácticas para niveles educativos de secundaria y bachillerato, organizadas en los siguientes apartados:

- Introducción al calentamiento global
- El efecto invernadero
- El ciclo del carbono
- Las causas del cambio climático
- El cambio climático en el pasado
- Predicciones sobre el cambio climático
- Impactos del cambio climático
- Respuestas al cambio climático

Y, además, una calculadora de emisiones de CO₂ y una sección dedicada a enlaces relacionados con cada uno de estos apartados.

LOS EDUCADORES PARTICIPANTES EN EL CONGRESO IBEROAMERICANO SOBRE DESARROLLO SUSTENTABLE FIRMAN EL "MANIFIESTO POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"

El texto del manifiesto al que invitan a sumarse es el siguiente:

"Nosotros, Educadoras y Educadores Ambientales presentes en el Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo Sustentable (Sustentável 2005) celebrado en Río de Janeiro durante los días 31 de mayo al 02 de junio, en que fue lanzada oficialmente en América Latina y el Caribe por la UNESCO la "Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable", manifestamos e instamos a la adhesión de otros educadores a afirmar nuestra identidad con una discusión histórica al respecto de la Educación Ambiental, de más de 30 años, en lo que se refiere a sus principios, objetivos y directrices, así como con los sentidos emancipadores construidos a lo largo de este proceso.

De esta forma manifestamos nuestro extrañamiento sobre los siguientes puntos de esta propuesta de la UNESCO:

- por la sustitución del atributo político "ambiental" de la educación hacia la orientación económica del "desarrollo sustentable", en una perspectiva evolucionista, como si la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) fuese una evolución natural de una Educación Ambiental (EA) superada e ineficaz;
- por la denotación funcionalista y finalista de la visión de la Educación cuando se orienta para algo (Educación para el Desarrollo Sustentable); más aún cuando ese concepto/noción desarrollo sustentable no tiene un significado claro y ha sido bastante cuestionado por quienes consideran que, precisamente, esa idea transmite el mantenimiento de la racionalidad economicista/desarrollista, uno de los pilares de la crisis socioambiental actual;
- por la orientación de la educación como mero instrumento de la visión desarrollista por un periodo de diez años, cuando se reconoce la necesidad de una educación libre y autónoma mediante un proceso permanente;
- por el tratamiento impositivo de la propuesta que no consideró (ni consultó) toda una tradición de esta discusión en América Latina y el Caribe (ALyC), con la construcción de referenciales teóricos de una Educación Ambiental crítica, emancipatoria, transformadora, heredera de una discusión anterior y contemporánea en ALyC de la Educación Popular. También como respuesta a este tratamiento de demarcar una década -referencia temporal de la sociedad moderna occidentalizada-, desconociendo las referencias temporales de otras culturas, como las orientales, musulmanas, judía e indígenas, entre otras.

Siendo así, firman este manifiesto educadores y educadoras ambientales que desean afirmar su identidad y su compromiso con la Educación Ambiental".

Nota:

Las personas que quieran sumarse a esta iniciativa deberán enviar un correo electrónico indicando su nombre y apellidos, DNI, ciudad, país y correo electrónico a:

Mauro Guimarães - Correo-e: guima@domain.com.br

Michèle Sato - Correo-e: michele@cpd.ufmt.br

Fuente: Mauro Guimarães

ADJUDICADOS LOS PREMIOS NACIONALES DE MEDIO AMBIENTE 2005

De conformidad con las propuestas de 30 de mayo de 2005 y según lo dispuesto en la Orden MAM/872/2005, de 1 de abril, por la que se regulan y convocan los Premios Nacionales de Medio Ambiente correspondientes al año 2005, los Jurados seleccionadores han dispuesto conceder:

- El Premio Nacional "Lucas Mallada de Economía y Medio Ambiente" a M.^a Carmen Gallastegui Zulaica.
- El Premio Nacional de "Conservación de la Naturaleza" a Mario Gaviria Labarta.
- El Premio Nacional de "Periodismo Ambiental" ex aequo a Maria Josep Picó Garcés y a Arturo Larena Larena.

Información:

BOE núm. 135 8 7 junio de 2005

Fuente:

Ministerio de Medio Ambiente

LAS ACADEMIAS DE CIENCIAS PIDEN AL G-8 LA REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO

Las academias de ciencias de los países que forman el Grupo de los Ocho (G-8) han hecho pública una declaración conjunta sin precedentes pidiendo a los líderes de dicho grupo que pongan en marcha medidas para lograr reducciones sustanciales y a largo plazo de las emisiones de gases de efecto invernadero que provocan el calentamiento global. La declaración parte de la base de que las pruebas científicas han verificado suficientemente la realidad del cambio climático como para que los líderes del G-8, que se reúnen en Gleneagles (Escocia) en julio, se comprometan a actuar en la reducción de emisiones.

La declaración de las academias de ciencias del Reino Unido (Royal Society), Francia, Rusia, Alemania, EE UU, Japón, Italia y Canadá, junto con China, India y Brasil que están entre los mayores emisores de gases invernadero en el mundo en desarrollo, hacen un llamamiento a los líderes de los países más poderosos del mundo para "identificar las acciones de costo-efectividad que pueden tomarse ahora para contribuir a la reducción sustancial y a largo plazo en las emisiones globales de gas invernadero global", así como "reconocer que el retraso de acciones incrementará el riesgo de efectos ambientales adversos y podría tener un gran costo".

En las conclusiones de la declaración, los científicos hacen un llamamiento para que se reconozca que la amenaza del cambio climático es clara y creciente, y para que se emprenda un estudio internacional que explore posibles objetivos de concentraciones atmosféricas de gases de efecto invernadero y sus escenarios de emisiones asociados, lo que permitirá a los países evitar impactos inaceptables. Además, piden que se trabaje con los países en vías de desarrollo para crear las capacidades científicas y tecnológicas más apropiadas a sus circunstancias, permitiéndoles desarrollar soluciones innovadoras para mitigar los efectos adversos del cambio climático y adaptarse a ellos, reconociendo explícitamente su legítimo derecho al desarrollo.

A la vez, el documento de las academias pide al G-8 que muestre liderazgo en el desarrollo y despliegue de tecnologías energéticas limpias y en enfoques de eficiencia energética, compartiendo estos conocimientos con todos los demás países.

Más información:

Informe completo en inglés en
<http://www.royalsoc.ac.uk/displaypagedoc.asp?id=13034>

Fuente:

The Royal Society
<http://www.royalsoc.ac.uk/document.asp?latest=1&id=3222>

LA AEMA EVALÚA LA INTEGRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA POLÍTICA EUROPEA

La Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA) ha hecho público su informe "Integración de la política ambiental en Europa", en el que analiza el grado de integración de los factores ambientales en la toma de decisiones y en las nuevas normas que se crean en la Unión Europea. Propone además utilizar un sistema marco basado en indicadores para el análisis de los progresos realizados en esta dirección. El informe concluye que los gobiernos han dado grandes pasos en términos de desarrollo y en la adopción de acuerdos políticos de alto nivel para la integración de la política ambiental y de desarrollo sostenible, pero que todavía se debe hacer más.

El documento reconoce que la mayoría de los 25 Estados miembros de la Unión tiene establecidas Estrategias de Desarrollo Sostenible, pero identifica como debilidad de estas su carácter "blando" y la carencia de visión y de medios para alcanzar los objetivos trazados.

El artículo 6 del Tratado de la Comunidad Europea indica que 'la protección del medio ambiente se debe integrar en la definición y la puesta en práctica de las políticas y de las actividades de la Unión Europea (...) y, en concreto, con el objetivo de promover el desarrollo sostenible'. La integración de la política ambiental (EPI), que se debe reflejar en todos los procesos legislativos comunitarios, exige generalmente cambios en las acciones políticas, en la organización y en los procesos, de forma que los temas ambientales sean tomados en consideración desde el primer momento, al tiempo que se continúa con el proceso de implementación de las políticas. El resultado de la EPI debe ser una mejora total en la política y su puesta en práctica, en línea con las necesidades sostenibles del desarrollo.

En el informe, la AEMA propone el establecimiento un marco para evaluar los progresos realizados respecto a la EPI. El marco se centra en seis áreas principales: acuerdo político, visión y liderazgo, cultura y prácticas administrativas, control del progreso de la integración, y contexto medioambiental de la EPI. La evaluación del avance en estas seis áreas se apoya en los criterios sectoriales e intersectoriales presentados en el informe.

Más información:

Informe en inglés en
http://reports.eea.eu.int/technical_report_2005_2/en

Fuente:

Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA)
Fundación Entorno

PLAN PARA EL AHORRO DE ELECTRICIDAD HASTA UN 35%, DE ECOLOGISTAS EN ACCIÓN

Ante el grave impacto ambiental que supone la generación de la electricidad y el fuerte incremento en el consumo eléctrico sufrido en la última década, Ecologistas en Acción ha presentado un plan de ahorro de electricidad que en un plazo de diez años reduciría el consumo actual en un 35%. En este informe titulado "Plan de ahorro y eficiencia en el consumo eléctrico. Horizonte 2015" se recogen medidas concretas a llevar a cabo en un periodo de diez años, que supondrían una reducción del actual consumo eléctrico.

La producción de electricidad constituye una de las principales causas de la destrucción de nuestro medio ambiente, ya que un 48,3% tiene su origen en fuentes fósiles, especialmente carbón, y el 23,9% proviene de las centrales nucleares. Las centrales térmicas producen un porcentaje importante de los gases de efecto invernadero, responsables del cambio climático, y que alejan a nuestro país de los objetivos del Protocolo de Kioto, mientras que las centrales nucleares conllevan emisiones radioactivas y la producción de residuos nucleares.

En el plan elaborado por Ecologistas en Acción se plantean medidas concretas encaminadas a reducir el consumo eléctrico, pero sin afectar a nuestra forma y calidad de vida. Las medidas propuestas varían en función de que se trate de consumo industrial, del doméstico o del sector público y de servicios.

Una buena parte de las medidas van dirigidas a incrementar el precio de la electricidad, al menos hasta alcanzar los niveles de precios del vecino Portugal, aunque también se incluyen medidas encaminadas al fomento de tecnologías más eficientes en la industria, al fomento de electrodomésticos más eficientes en los hogares, utilización de lámparas de bajo consumo, eliminación de los pilotos en modo de espera, retirada del mercado de los aparatos menos eficientes, introducción en la construcción de viviendas de pautas que contribuyan a la reducción del consumo, cambios en el alumbrado público, reducción de pérdidas en redes de transporte y distribución, etc.

Para poder llevar a cabo las medidas propuestas en el Plan, Ecologistas en Acción plantea su financiación con el incremento de ingresos que obtendrían las compañías eléctricas como consecuencia del incremento del precio de la electricidad. Asimismo, se propone la creación de la Compañía de Ahorro Energético (CAE), entidad pública que dependería del Ministerio de Medio Ambiente y del Ministerio de Industria, y que sería el encargado de llevar a cabo las medidas propuestas en el Plan.

Más información:

Informe completo en

http://www.empresasostenible.info/updocu/Plan_ahorro_energia.pdf

Fuente:

<http://www.empresasostenible.info/>

UNA CAMPAÑA VIRTUAL SE CONVERTIRÁ EN UN BOSQUE REAL EN LA PROVINCIA DE GRANADA

La Secretaría General de Sostenibilidad de la Junta de Andalucía ha celebrado este año el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) convirtiendo en real un bosque virtual encargado por los ciudadanos (más de 12.000) a través de la página web [verdeqtverde](http://www.verdeqtverde.com). El bosque recibirá el nombre de 'Federico García Lorca', ya que el 5 de junio es también la fecha de nacimiento del poeta granadino, uno de cuyos más famosos versos se ha utilizado para dar nombre a la web.

La campaña de concienciación ambiental tiene como lema 'Hazle un regalo a la Tierra', y se ha divulgado a través de mensajes de móviles y de correos electrónicos para no consumir recursos naturales. En ellos se invitaba a los ciudadanos a entrar en esta página web y, simplemente registrándose, plantar un árbol en el bosque virtual que se ha ido creando con cada una de las aportaciones.

En esta campaña, que se desarrolla dentro del Plan Forestal Andaluz, se han aplicado criterios de sostenibilidad, reduciendo al máximo el consumo de materiales -como papel- y energía, con el objetivo fundamental de hacer frente al cambio climático, por medio de iniciativas que impliquen al máximo posible de personas.

El árbol emblemático que será plantado en el bosque 'Federico García Lorca' es la encina, especie que es la más representativa del ecosistema dominante en la región andaluza, el monte mediterráneo.

Durante los actos del Día del Medio Ambiente, celebrados en los viveros que la Consejería de Medio Ambiente tiene en Sevilla, se procedió al trasplante de las cien primeras macetas de árboles con plantones de encina, madroño, tomillo y lentisco (cada una con el nick del econauta que la encargó a través de la web), que conformarán el Bosque "Federico García Lorca". Las labores de plantación final se realizarán entre octubre y noviembre en la provincia de Granada.

Más información:

<http://www.verdeqtverde.org>

Fuente:

Boletín Noticias RENPA de la Junta de Andalucía

JORNADA FESTIVA "POR EL CAMINO ESCOLAR". LOS NIÑOS DE LA CIUDAD DE SEGOVIA TOMAN LA CALLE

El pasado 7 de junio, unos 2.000 escolares segovianos, acompañados de sus profesores y familias, participaron en una festiva, ruidosa y colorista manifestación que tenía como objetivo reivindicar su derecho a usar las calles de Segovia con seguridad. El lema de la Jornada Festiva, seleccionado de entre los muchos aportados por los niños, fue: "Deja el coche descansando y ven al cole caminando".

Los chavales recorrieron los caminos que diariamente les llevan a sus colegios, pero esta vez con música, pancartas, carteles, globos y divertidos atuendos, para expresar así su deseo de ganar protagonismo frente a los coches y señalar las dificultades con las que se encuentran diariamente y que comparten con otros ciudadanos -ancianos, personas con discapacidades, mamás y papás con cochecito de bebé...-.

La jornada culminaba el trabajo desarrollado por nueve centros escolares, durante el curso 2004-2005, que se ha centrado en el análisis y propuestas de mejora de los recorridos principales que los niños utilizan diariamente para llegar a sus colegios.

El proyecto se enmarca dentro del programa de educación ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad", promovido desde el año 1998 por el Ayuntamiento de Segovia, las Consejerías de Educación y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, la Escuela Universitaria de Magisterio y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), con la intención de crear un espacio de participación en la mejora de la ciudad destinado a los niños, con el objetivo explícito de influir en la gestión municipal, abrirse a otros sectores ciudadanos y ayudar a generar cultura cívica.

Éste es el segundo año que los niños y niñas segovianos dedican a su "camino escolar". El pasado curso nos contaron lo que viven y sienten en su recorrido diario a la escuela, cuál es su forma de desplazamiento -mayoritariamente a pie-, y en compañía de quién lo hacen. Toda esta información quedó recogida en el libro: ¡Pies para qué os quiero!, movilidad y camino escolar. Durante este curso 2004-2005 han trabajado en los tramos del camino escolar más cercanos al colegio, con el fin de promover cambios reales que los hagan más seguros y más gratos, de modo que se conviertan en espacios de convivencia donde conquistar un poco más de autonomía en su vida de niños.

Las conclusiones del diagnóstico realizado y las propuestas de mejora fueron presentadas por los niños de los nueve centros, el mismo día 7 de junio por la tarde, a una nutrida representación de administraciones -Concejales del Ayuntamiento de Segovia, representantes de la Junta de Castilla y León-, instituciones promotoras del programa, AMPAS y colectivos ciudadanos, con el objetivo de contagiar este entusiasmo por recuperar las calles para los niños y conseguir el necesario compromiso de cada sector.

Más información:

http://www.mma.es/ceneam/programa_demiescuela.htm

Fuente:

Ayuntamiento de Segovia, Junta de Castilla y León, Escuela de Magisterio de Segovia y Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

UN MANUAL DE DERECHO AMBIENTAL EN CENTROAMÉRICA EN LA RED

La Oficina Regional de la UICN-Unión Mundial para la Naturaleza para Mesoamérica ha editado un Manual de Derecho Ambiental en Centroamérica que se puede descargar de la web. Esta publicación, un esfuerzo conjunto del Programa de Derecho Ambiental de UICN-ORMA, tiene por objeto guiar a un amplio grupo de usuarios interesados en el derecho y las políticas ambientales en la región. El libro cubre una amplia gama de temas que van desde conceptos generales del derecho ambiental y su aplicación práctica, hasta cuestiones ambientales típicas de la región centroamericana, como la vulnerabilidad ambiental, los desastres naturales, la participación pública o la dimensión ambiental del comercio. El manual, la primera publicación de este tipo, muestra el compromiso de la UICN por promover el avance del derecho ambiental y el fortalecimiento de las capacidades en los países en vías de desarrollo. La producción de este libro ha sido posible gracias al apoyo del Ministerio Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ).

Información:

Libro en su versión electrónica en:
<http://www.iucn.org/themes/law/pdfdocuments/Central%20American%20Envl%20Law%20Manual.pdf>

Fuente:

CEPA, Programme Office Ramsar Convention Secretariat



ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA

MOVILIDAD

MOVILIDAD RACIONAL EN LAS CIUDADES

■ **María Sintés** - CENEAM

"Nosotras, ciudades, debemos esforzarnos por mejorar la accesibilidad y por mantener el bienestar y los modos de vida urbanos a la vez que reducimos el transporte. Sabemos que es indispensable para una ciudad viable reducir la movilidad forzada y dejar de fomentar el uso innecesario de los vehículos motorizados. Daremos prioridad a los medios de transporte respetuosos del medio ambiente (en particular, los desplazamientos a pie, en bicicleta o mediante los transportes públicos) y situaremos en el centro de nuestros esfuerzos de planificación una combinación de estos medios."

Carta de Aalborg - Carta de las ciudades europeas hacia sostenibilidad
<http://www.iclei.org/europe/AC-SPANI.HTM>

Resolver el problema de la movilidad se considera hoy un eje central en la construcción de ciudades habitables. El imparable aumento del tráfico, en especial del automóvil privado, influye drásticamente en la vida de los ciudadanos: robando espacio público, contaminando el aire, creando ambientes ruidosos, ingratos e inseguros y condicionando los hábitos personales y colectivos. Así que difícilmente se pueden lograr avances relevantes en la mejora urbana sin hincarle el diente a este hueso duro de roer.

Pero, si el tráfico es causa de múltiples problemas, también es consecuencia de muchos factores diferentes, de modo que encarar su solución requiere intervenir en diversos frentes a la vez. Como plantea Alfonso Sanz: "existe una combinación de fuerzas que empujan en la dirección de la dependencia (del automóvil): los estilos de vida deseados por buena parte de la población en coherencia con los valores mediáticos y culturales dominantes; los problemas de calidad de vida en los tejidos centrales de la ciudad; los intereses vinculados a la industria del automóvil, el petróleo y la construcción de infraestructuras; los modelos y procedimientos técnicos tanto de la planificación urbanística como de la planificación y gestión del tráfico"

DISMINUIR LAS NECESIDADES DE DESPLAZAMIENTO

Un primer frente de intervención, tan esencial como complejo, tiene relación con la planificación urbana y el modelo de ciudad que ésta promueva. La vinculación entre tráfico y morfología urbana es evidente. El tipo de ciudad que se va imponiendo: desparramada y dividida en sectores monofuncionales, obliga a un enorme aumento de los desplazamientos, imposible de cubrir desde el transporte colectivo. Cuanto más extensa y



segregada es la ciudad, más esfuerzo dedicamos al mero trabajo de movernos, de llegar a los sitios. Evitar los modelos urbanos "expandidos" y favorecer la mezcla de funciones es la vía para contrarrestar esa dinámica perniciosa.

Tratar de solucionar los problemas de movilidad sin cuestionar el tipo de ciudad que se fomenta desde el planeamiento es absurdo. Aunque no se puede "dar la vuelta" a la ciudad tal como es, sí es posible cambiar de estrategia y adoptar, como eje de la toma de decisiones, el criterio de acercar los servicios y corregir la tendencia a la dispersión espacial, en vez de multiplicar las facilidades de locomoción: favorecer la accesibilidad, en vez de promover la movilidad.

Pacto por la movilidad

El Ayuntamiento de Barcelona impulsó, en 1998, el llamado Pacto por la Movilidad, un foro, integrado por más de 50 entidades y asociaciones sociales y ciudadanas, que debaten para mejorar la movilidad de la ciudad con criterios de sostenibilidad, en torno a cifras y objetivos, y mediante un observatorio que hace un seguimiento periódico del transporte y de sus efectos. "El objetivo del pacto es trabajar sobre 'el espacio viario disponible' a partir de unas prioridades claras: primero, el transporte no motorizado (peatones y bicicletas); después, el transporte público y la distribución de mercancías; y... finalmente, el automóvil. Barcelona también se orienta así hacia una política de promoción de los modos no motorizados, y a pensar los proyectos de transporte público no en términos exclusivamente ingenieriles, sino como elementos de regeneración de la ciudad (nuevas líneas de tranvía)".

APOSTAR POR FORMAS DE DESPLAZAMIENTO COMPATIBLES CON EL AMBIENTE Y CON TODAS LAS PERSONAS

En todo caso, seguirá existiendo la necesidad de moverse en la ciudad. La cuestión es: ¿cómo? ¿por qué medios? Está comprobado que la organización urbana orientada a facilitar el flujo de automóviles conduce a un aumento imparable del tráfico y de la congestión. Es un círculo vicioso en el que los coches demandan nuevas carreteras y aparcamientos, más espacio urbano, que nunca resulta suficiente porque, a la vez, promueve el uso de más vehículos, que colapsan las infraestructuras construidas y exigen otras nuevas... Y así. La ciudad se transforma en función del coche; muchos ciudadanos se ven obligados a adaptarse a un ambiente cada vez más difícil y menos suyo; el "medio" de transporte se convierte en "fin".

La motorización de las ciudades ha provocado, de hecho, un grave impacto social, empujando a un profundo cambio de hábitos en las personas y contribuyendo a abrir una brecha entre grupos de población, en función de la disponibilidad para tener y/o usar el automóvil. Éste es un aspecto a menudo olvidado, pero existen ciudadanos que no tienen coche o no pueden o no quieren usarlo, y que se ven, poco a poco, desplazados de unas calles cada vez más peligrosas, más incómodas y más desagradables para quienes no circulan pertrechados en un automóvil.

Los ejes de una nueva movilidad, más racional, que incluya a toda la ciudadanía y que respete el ambiente urbano, deben ser la marcha a pie, los transportes colectivos y la bicicleta. La preponderancia del automóvil privado ha ido arrinconando a las otras opciones: es motivo del declive peatonal, causa de la dificultad y peligrosidad de moverse en bici o motocicleta y competencia abierta con los transportes públicos. El coche, hoy en día, es demasiado poderoso y exigente como para permitir una convivencia pacífica con otras alternativas. Por eso la estrategia ha de dar un vuelco completo: del apoyo sin límites al coche, a la decidida restricción hasta racionalizar su uso.

Obviamente, los impedimentos al automóvil deben ir acompañados de una oferta de transportes colectivos completa, eficaz y ambientalmente respetuosa. Metros, autobuses, tranvías (que se están recuperando ya en diversas ciudades españolas) y otras modalidades que puedan ser adoptadas según las condiciones particulares de la ciudad (trenecitos eléctricos, escaleras mecánicas, microbuses o taxis colectivos...).

Este escenario parece aún imposible y, desde luego, provoca fuertes resistencias. Sin embargo, el reinado del automóvil en la ciudad tiene apenas 40 años, un periodo cortísimo en términos históricos. Podemos apostar a que "hay vida más allá del automóvil" y que una nueva etapa sustituirá a ésta, que da tantas muestras de crisis. Para ello, serán necesarias iniciativas audaces, por parte de las administraciones, y un proceso abierto a la participación ciudadana, que permita reunir apoyos de los grupos hoy desfavorecidos (peatones, niños y ancianos, discapacitados físicos, usuarios de los transportes colectivos y ciclistas) y sumar nuevas adhesiones entre los sectores reticentes.

CAMBIAR LOS ENFOQUES DE ANÁLISIS Y GESTIÓN

Otro frente a considerar atañe al conocimiento y análisis del problema. Es necesario contar con información



fiable, que permita una visión más profunda y real de la movilidad urbana para acabar con ciertas creencias, no por arraigadas más ciertas.

De la falta de información o de su interpretación estrecha, derivan hechos como: la escasa consideración de las formas de desplazamiento no motorizadas a la hora de planificar la movilidad; la no inclusión de los costes ambientales y sociales -ruido, contaminación, accidentes, ocupación de espacio público, etc.- en los cálculos sobre lo que nos cuesta el transporte; y también esa especie de inercia que hace que las políticas reales -tanto en el ámbito local como nacional o europeo- sigan circulando a menudo por los mismos raíles que décadas atrás, a pesar de que el discurso general de la sostenibilidad plantea abrir nuevos caminos.

El plan de San Sebastián

La ciudad de San Sebastián inició, a partir de la aprobación en 1995 del Plan General de Ordenación Urbana, una nueva etapa en la que destaca, ante todo, "la nueva consideración del peatón en el sistema de transporte urbano y en la habitabilidad de la ciudad como eje de las nuevas políticas de movilidad". El Plan incluía, entre sus propuestas, "la promoción de los medios de transporte alternativos al automóvil y, en particular, la creación de una red de itinerarios para peatones y ciclistas. Por primera vez se consideraba que la marcha a pie y la bicicleta deberían tener su propia red de vías e intersecciones, tal como ocurre con la red viaria para vehículos motorizados."

Buen ejemplo de esa información que debería empezar a cambiar mentalidades son los resultados de algunas encuestas, realizadas en varias ciudades españolas, según los cuales la marcha a pie, a pesar de las dificultades con las que se topa, sigue suponiendo entre una tercera parte y la mitad de los desplazamientos diarios, hecho que justificaría un apoyo decidido a esta fórmula.

En esta línea de "romper esquemas" se enmarca el estudio realizado por la entidad investigadora Deutches Institut für Urbanistik en 30 ciudades alemanas, según el cual: "el desarrollo comercial de los centros urbanos era, en Alemania, generalmente tanto mejor cuanto mayor fuera la proporción de estos medios de transporte (peatonal, dos-ruedas y transportes colectivos) para el acceso al centro, es decir, en aquellas ciudades en que el automóvil copa una proporción menor dentro de la distribución modal." Una información que contradice la idea, extendida entre los comerciantes, de que los proyectos que limitan el acceso en automóvil al centro van en contra de sus intereses.

Faltan datos sobre múltiples aspectos que sería muy útil conocer para planificar la movilidad. Sería interesante, por ejemplo, contar con estudios que valoren la respuesta potencial de la población a una política seria de promoción de la bicicleta: es decir, recorridos gratos, seguros y viables -no ese tipo de carril-bici, que tanto ha proliferado, que sale de ningún sitio y llega, 1km más allá, a ninguna parte-.

EXTENDER UNA NUEVA CULTURA CIUDADANA

Las barreras culturales y psicológicas afectan a toda la población. La sobrevaloración del coche, su transformación de "medio" en "símbolo" -de prestigio, de libertad...-, la relación de dependencia creada respecto de él, son fenómenos que hacen muy difícil afrontar cambios sin acompañarlos de un proceso educativo que favorezca un profundo vuelco en los valores sociales.

En estas pocas décadas de motorización acelerada, muchas cosas han ido cambiando en nuestro cerebro. ¿Nos hemos parado a pensar cómo se ha modificado la percepción general sobre lo que es una distancia aceptable para caminar? ¿Qué nos parecería si los vecinos sin coche decidieran apropiarse de unos metros de calle para instalar un billar, un armario o un aparcamiento para la piragua, como compensación por el espacio público ocupado por los coches ajenos? Reflexiones así nos ayudan a ver que hemos asumido un estado de cosas que no es el único posible, ni el más lógico, ni el mejor. Empezar a transformarlo requiere mirar con ojos nuevos y críticos.

Por ejemplo, una iniciativa cada vez más extendida en las ciudades europeas es el "Día sin Coches". Aparte del alivio puntual para la contaminación urbana que suponga esta medida de choque, puede que los beneficios principales deriven de la experiencia que supone para la gente recuperar su ciudad por unas horas. Es una sensación extraña y festiva, que permite hacer algo habitualmente

¿Qué puedo hacer yo?

- Repensar cuáles son mis necesidades reales de uso del coche.
- Estudiar qué alternativas, no motorizadas o colectivas, tengo a mi disposición.
- Plantearme caminar más por la ciudad, diseñarme itinerarios. Si no hay otra posibilidad que viajar en coche al trabajo, buscar con quién compartirlo.



documentos

"prohibido": caminar por la calzada, cruzar sin mirar, sacar la bici o el patín, dibujar sobre el asfalto o merendar con los vecinos en una gran mesa colocada en plena calle. La ciudad aparece completamente diferente -más limpia, tranquila, alegre- y se tiene la oportunidad de atisbar cómo podrían ser las cosas de otra manera. Este tipo de vivencias son importantes para poder ver más allá de esta realidad, a la que nos resignamos cotidianamente, y para empezar a desear otra mejor.

PARA SABER MÁS

Accesibilidad y Calidad Ambiental. I Congreso sobre Movilidad y Calidad Ambiental en Centros Urbanos. Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente. Madrid, 1995.

El Libro Verde sobre el impacto del transporte en el medio ambiente. Comunicación de la Comisión al Consejo y Parlamento. Bruselas, 9 de abril de 1992.

Medidas encaminadas a mejorar la movilidad urbana en las ciudades europeas. Comisión Europea. Dirección General de la Energía (AG XVII), 1995.

Páginas web

Reseñas en:

- Sección "Páginas Web" de esta publicación.
- www.mma.es/educ/ceneam/07audiovisuales/paginasweb2005/movilidad1.htm
- www.mma.es/educ/ceneam/07audiovisuales/paginasweb2005/movilidad2.htm

Otras:

- www.laptp.com (web de la Associació per a la Promoció del Transport Públic)
- www.mobilitatsostenible.org
- www.madridcamina.org
- www.habitat.aq.upm.es (web de la Biblioteca Ciudades para un futuro más sostenible)
- www.earthday.net/footprint (web para calcular nuestra huella ecológica personal)

NOTA:

Este artículo con ilustraciones en formato PDF se puede descargar de:
www.mma.es/educ/ceneam/10documentos/otros/vidacotidiana.htm