

sumario: junio de 2004

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
(GEA, s.l.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 471711 - 921 473868

Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



quién es quién

• Centro de Estudios Ecosociales de la Universidad de La Laguna.

01.055



firma del mes

• Ciudad, movilidad y ciudadanía.

Fidel Revilla González

02.135



CONvocatorias

- Programa MIGRES para el avistamiento de aves en el estrecho.
- Premios, Becas de investigación y ayudas a la edición en materia de medio ambiente "Félix de Azara".
- Programa de Voluntariado de Parques Nacionales Año 2004.
- Y mucho más.

03.097



formación

- Programa de Formación Ambiental 2004 del Ministerio de Medio Ambiente -O.A.Parques Nacionales "En-torno a los Parques Nacionales".
- Diploma de Estrategias y Elementos para un Desarrollo Sostenible.
- Y mucho más.

04.095



reCursos

- Colección de fotografías. Fototeca CENEAM.
- El sonido de los Parques Nacionales.
- Detective de lo nunca observado.
- El Huerto Histórico de la Comunidad Valenciana.
- Y mucho más.

05.051



páginas web

- Educación del consumidor. Guía didáctica para el docente.
- Código de Buenas Prácticas Ambientales.
- Campaña ZOOM.

06.035



noticias

- La Carpeta Informativa del CENEAM es evaluada por sus suscriptores.
- Días Verdes Locales 2004.
- Se pone en marcha el proceso de dinamización de la EÁREA 2004.
- Y mucho más.

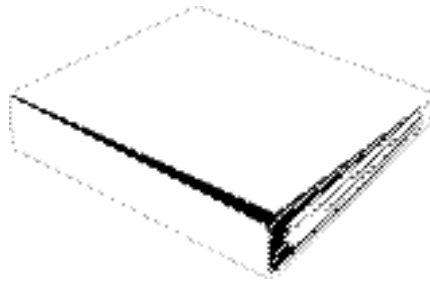
07.047



documentos

- II Seminario sobre Información y Documentación en Centros de Documentación de Espacios Naturales Protegidos y de Medio Ambiente. Ponencias IV CENEAM. Valsain (Segovia), 24 - 26 de Septiembre de 2003

08.088



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la *Carpeta Informativa*

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección **Localidad**

C.P **Provincia** **Telf.**

Fax **Correo-e** **NiF/CIF**

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Centro de Estudios Ecosociales de la Universidad de La Laguna

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Educativa.

Ámbito de trabajo:

Islas Canarias.

Lineas de trabajo:

- Investigación interdisciplinar socio-ambiental y educativa
- Difusión y comunicación
- Metodologías de participación ciudadana

Dirección:

Facultad de Filosofía
Campus de Guajara
38200 La Laguna (Tenerife)
Tel: 922 317909
Fax: 922317879
Correo-e: ceecoso@ull.es
[http:// www.ull.es/cees](http://www.ull.es/cees)

El Centro de Estudios Ecosociales de la Universidad de La Laguna (Cees) se creó en Tenerife a comienzos de 2003. Su denominación quiere recoger la multidimensionalidad de los estudios que se relacionan con la problemática ecosocial; las complejas interacciones existentes entre la realidad social y su entorno abordadas desde diversas aproximaciones intelectuales: filosóficas, económicas, sociales, geográficas, históricas, biológicas, jurídicas, psicológicas, educativas, etc.

El Centro tiene como principales fines el desarrollo de los siguientes tipos de actividades:

- Actividades en el marco específicamente universitario, orientadas a la intensificación y consolidación de la formación, el trabajo y la difusión interdisciplinar en materia ecosocial, recurriendo a todos los mecanismos académicos disponibles, y buscando el engarce tanto en el contexto académico de la Comunidad Autónoma de Canarias, como en el nacional y el internacional.
- Actividades de proyección social: diseminación de los conocimientos disponibles, resultados alcanzados e información potencialmente relevante; mejora de la comprensión pública y de la concienciación ciudadana sobre los temas involucrados.
- Actividades de enlace o establecimiento de nexos entre la comunidad universitaria ocupada en los ecosociales y las instituciones con responsabilidad en materia ambiental, las organizaciones cuyo objeto es la preservación del medio ambiente y la sociedad civil en general.



Se trata aquí de promover un mejor conocimiento de los temas ecosociales, colaborar con las instituciones y colectivos ocupados en dichos temas, asesorarles, coordinar a los diversos agentes implicados en la búsqueda de soluciones y mejorar, en suma, los cauces de participación social y toma de decisiones.

A pesar del escaso periodo de tiempo que abarca desde su creación hasta el presente, el Cees ha organizado ya varias de estas actividades, en la forma de:

- encuentros de debate entre sus integrantes (profesores de la Universidad de La Laguna de distintos departamentos),
- conferencias, dictadas tanto por académicos como por personalidades con responsabilidad en materia ambiental, incluidos representantes de ONGs,

- cursos de especialización, bajo el epígrafe "Políticas públicas ambientales e investigación interdisciplinar", con la participación de destacados especialistas nacionales en la temática socio-ambiental,
- foros participativos sobre proyectos relacionados con problemas ambientales de Tenerife (un puerto industrial y una incineradora), con la intervención de técnicos y ciudadanos, que dieron lugar a unas propuestas de mejora de los proyectos debatidos.

En suma, lo que el Cees persigue con las mencionadas actividades es poder configurar un espacio institucionalizado de encuentro de la comunidad académica entre sí y con la sociedad en la que se inserta, para el estudio, la reflexión y la búsqueda de soluciones concernientes a la dimensión social de los problemas ambientales.



CIUDAD, MOVILIDAD Y CIUDADANÍA⁽¹⁾

"La infancia es la edad de la vida que más se resiente de los males de la metrópoli; de sus exhibicionismos, de su narcisismo, de sus excesos que engullen a los más débiles y a los más expuestos".

M. Gennari: Semántica de la ciudad y educación.

I. ¿POR QUÉ ES NECESARIA UNA NUEVA CIUDAD?

Porque la que tenemos no atiende adecuadamente a muchas personas ni satisface algunas de las necesidades importantes.

Es verdad que la ciudad actual es más grande, más alta, más luminosa y más limpias que hace cincuenta años. Es cierto que cuida un poco más el medio ambiente que hace medio siglo y que ofrece más y mejores servicios. Pero es igualmente cierto que limita más la libertad y la autonomía de todas las personas pero sobre todo de las más débiles, porque durante muchos años muchas ciudades han estado organizadas en función de los automóviles, numerosas decisiones urbanísticas y de movilidad se fueron adoptando en función de la circulación. Ahora mismo una persona puede comprar los coches que quiera si tiene dinero aunque no tenga ni un solo lugar donde aparcarlos, A nadie se le obliga a tener un espacio para guardar su coche antes de comprarlo, ni se prohíbe vender automóviles a los concesionarios en aquellas ciudades que están atascadas y que tienen hipotecado ya su espacio para aparcamientos.

La ciudad actual no sirve a las personas más débiles, está hecha a la medida sobre todo de los varones, trabajadores y adultos, ellos son quienes han gobernado y han tomado las decisiones que más les convenían, pensando que además eran buenas para todos. Esto nos explica el claro predominio del coche desde los años sesenta; para mejorar la circulación se hicieron las calles más anchas y las aceras más estrechas, se quitaron los bulevares, se eliminaron árboles, se hicieron nuevas carreteras y autovías entre ciudades, se eliminaron tranvías, trolebuses, etc. Lo importante es llegar rápido a los lugares cada uno con su coche y ahora... La ciudad se ha ido haciendo cada vez más hostil, sobre todo para los más débiles, niños y mayores.

La ciudad actual es un gran negocio del que todo el mundo quiere aprovecharse, cada vez es más frecuente que las personas intenten tener más de una vivienda en la misma ciudad, en el campo o en la costa. Esta voluntad va generando una ampliación mayor de las zonas construidas y una disminución de las tierras y campos utilizables para otras actividades.

■ **Fidel Revilla González** es Coordinador del grupo *La ciudad de los Niños. Acción Educativa*
Correo-e: Fidelrevi@wanadoo.es

1. Este texto corresponde básicamente a la ponencia pronunciada el 4 de febrero de 2004 en el acto representación del programa "De mi escuela para mi ciudad". A pesar de las correcciones, aún quedan referencias y estilos más propios de una exposición oral que escrita.

El crecimiento de las ciudades en muchos países es muy superior al de su población. Madrid ciudad no crece en población desde 1981 y su extensión territorial casi se ha duplicado. En los últimos 25 años la población de Nueva York ha aumentado un 5% y su superficie ha crecido un 61% (2). En las dos últimas décadas la superficie edificada en Europa ha aumentado un 20% y la población sólo lo ha hecho en un 6% (3). ¿Cómo puede ser así una ciudad sostenible?

Cada parte de la ciudad se ha ido especializando, perdiendo con ello la riqueza de la diversidad. El Movimiento Moderno, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial y más concretamente a partir de la Carta de Atenas de 1942, redactada por Le Corbusier, la ciudad tradicional integrada y "revuelta" deja de existir, aparece la ciudad funcional. Aquella en la que el lugar para trabajar es distinto al de vivir al de disfrutar y al de comprar; las actividades necesarias y complementarias para la vida de una persona se separan y con ello se pierde riqueza y comunicación. Además como cada función está separada hay que llegar hasta ellas en coche y a través de vías rápidas(4).

La ciudad ha perdido la mayor parte de su vida ciudadana, apenas hay relación en la calle; casi todo en la calle es peligroso, aunque sigue siendo un lugar atractivo y estimulante sobre todo para los niños. La calle se ha convertido en un lugar de paso, en un lugar para los coches, no en un lugar de encuentro como lo fue. Mucha gente utiliza la calle como garaje. Esto se produce a la vez, por ejemplo, que hay mas personas mayores viviendo en las ciudades y con menos cosas que hacer.

El coche se ha convertido en el gran problema de muchas ciudades. "De la misma manera que un constructor tiene limitada la altura de los edificios, ¿por qué no se limita la cantidad de coches que produce una fábrica? Un constructor no construirá nunca si no tiene un lugar: ¿Por qué las fábricas de automóviles producen coches que no van a caber en las ciudades?" Dani Freixes. Arquitecto. Premio Nacional de Diseño (El País, Babelia, 7 de diciembre de 2002). La sostenibilidad se ha incorporado a los discursos pero con pocos compromisos y con pocos resultados.

La ciudad es cada vez más insostenible, por el espacio que ocupa y por los recursos que consume. Este problema cada vez ocupa más espacio en los discursos y en los escritos, pero se toman pocas medidas para su solución. Las Agendas 21 que han comenzado a discutirse y a aplicarse después de la Carta de Aalborg de 1994 hacia la sostenibilidad de las ciudades europeas son un buen instrumento pero avanzan con lentitud.

2. Girardet, H. Creando Ciudades Sostenibles. Ediciones TILDE, Valencia, 2000.

3. El País 24 de mayo de 2002, pág. 32

4. Casar, Castejón, García y Revilla: Claves para Conocer la Ciudad. Akal, 1989. cap. 10.

Incluso son compatibles, en el caso de España, con la extensión de un modelo de hábitat más anglosajón que es más costoso en espacio y energía que el tradicional mediterráneo.

2. HACIA QUÉ CIUDAD DEBERÍAMOS CAMINAR

El texto siguiente de M. Gennari enmarca este apartado: "*Una ciudad construida con criterios que tengan en cuenta la armonía entre diversidad e identidad; una ciudad habitada en cualquiera de sus lugares y en cualquier tiempo sin dudas, quejas o miedos; una ciudad que no se apoye nunca sobre una exigencia nacionalista, sino que acoja en sus plazas la presencia y los sentidos profundos de las dimensiones humanas de la inter subjetividad, la mezcla de culturas y razas, una ciudad, en fin, que sea un <mundo de experiencia> abierto al tránsito que lleva a otras ciudades del hombre; sólo una ciudad así resuelve la oposición que pueda darse entre urbanismo y humanismo a favor de este último...*" (5).

Deberíamos caminar hacia una ciudad que sea capaz de tener presentes a todos los ciudadanos sobre todo a los más débiles: niños, ancianos, minusválidos... Una ciudad que valore la ciudadanía y por tanto a las personas como el bien principal, que piense en todos. Si lo que busca es la comodidad de algunos, las ventajas para los que más tienen, para los que son más fuertes, para los que van en coche, puede seguir actuando como se ha hecho hasta ahora.

Que favorezca la diversidad que busque la integración. Una ciudad multicolor en palabras de Gerardo Estévez(6). Que sea igual para los que llegan que para los que están. Esto debería tener repercusión no sólo en el uso de la ciudad sino incluso en su construcción. No se puede imponer la ciudad como un producto acabado.

Además de favorecer la diversidad debe erradicar la exclusión y de explotación que no solamente es la laboral sino también la de la vivienda. En ocasiones en el centro de la ciudad hay propietarios que no aceptan la rehabilitación de sus inmuebles y mantienen bolsas de autentica infravivienda. La política urbanística tiene que tener presente esta nueva realidad, las nuevas necesidades de espacios de culto por ejemplo y revisar algunas de las pautas de uso de espacios públicos (fiestas en los parques incluyendo comida, encuentros en determinadas plazas...).

Una ciudad que dé prioridad a las personas que caminan sobre las que conducen, o, al menos, que estudie a la vez y con el mismo interés la movilidad de los coches que de los ciclista y los peatones. No olvidemos lo que decía un niño de Hospitalet: "que la bici es más democrática que el coche".

5. Gennari, M. Semántica de la ciudad y educación. Herder, 1998, pp. 49-50.

6. Estévez, X. La ciudad multicolor. El País, 26 de marzo de 2001

Hasta hace poco sólo existían en las ciudades concejalías de circulación (aún siguen existiendo) ahora se han cambiado el nombre por concejalías de movilidad pero han cambiado demasiado poco su enfoque y sus preocupaciones. ¿Es muy difícil en una ciudad establecer calles en las que tengan prioridad los coches y en otras que tengan prioridad los peatones?.

Una ciudad que sea legible y bella, y que cuide lo que hace, que tenga claridad compositiva, de lo contrario existe el riesgo de la desorientación y la dependencia esto afecta sobre todo a los niños y a los ancianos(7). Una ciudad sin estética no es ética. J. Borja, La ciudad conquistada.

Una ciudad encontradiza, no sólo que permita que las personas puedan encontrarse y pararse en las calles o plazas, sino que lo favorezca ampliando los espacios para que esto sea posible (equipamientos socioculturales o deportivos) que dé lugar a relaciones entre las personas a diferentes escalas y con diferente intensidad.

La nueva convivencia debe apoyarse en la diversidad, en las tensiones, en la complejidad y no en la masa homogénea, o en la raza única, ni siquiera en la que distingue con frecuencia entre ellos y nosotros, entre los de "aquí" y los de "fuera".

La convivencia debe buscarse desde la construcción de las casas. No ir fabricando espacios uniformes donde sólo quepan los que aceptan unas reglas impuestas por la comunidad llegando a una especie de ciudad privada con reglas estrictas y con represión para quienes no las cumplan: edificios en los que no se permite fumar ni en la propia casa o condominios en los que las viviendas se organizan por edades, se decide el peso de los perros, el color de las habitaciones, etc. Si alguien se le ocurre por ejemplo casarse de nuevo con una persona de menor edad de la permitida para ese tipo de vivienda se puede expulsar(8) .

Es la ciudad en su conjunto la que hay que considerar como espacio público. Un urbanismo que relacione todo con todo, que ordene las relaciones entre los elementos construidos. Una ciudad más común, más pública, en la que tener transporte, agua, enseñanza, cuidado sanitario o luz para todos no sea difícil. Para explicarlo podemos tomar el ejemplo empleado por el arquitecto brasileño Mendes Rocha que compara la ciudad con un avión en el que lo más importante es el vuelo; existen diferentes categorías o clases (primera, segunda) pero el éxito o el fracaso del vuelo no distingue entre las clases, si el avión se estrella afecta a todos, por eso todos tienen el mismo interés de llegar al final, en caso contrario todos perderían. Algo similar sucede en las ciudades.

7. Bohigas O. La función educativa de los espacios urbanos, en Por una ciudad comprometida con la educación, Vol. II, pp.441-454. Ayuntamiento de Barcelona, 1999.

8. Verdú V. La ciudad privada. El País, 16-XI- 2000.

3. CIUDAD Y MOVILIDAD

El derecho a la movilidad y a la accesibilidad. Es uno de los derechos ciudadanos que incluye J. Borja en su libro ya citado. Tender a igualar las oportunidades para acceder a cada zona de la ciudad metropolitana es un deber para los responsables municipales.

La movilidad es un elemento esencial en las ciudades actuales. Cada vez es más frecuente el uso del coche para todo y por ello los niños desde muy pequeños van en coche con sus padres y madres. ¿Qué suelen observar en estos viajes?

- Que el automóvil casi siempre tiene preferencia sobre los peatones.
- Que el peatón y el ciclista son los más débiles
- Que los conductores no suelen respetar la preferencia, ni las normas.
- Que sin consideración y sin educación se avanza más deprisa.

La calle que pasa por delante de su casa o de su escuela es un lugar de aprendizaje antisocial. Mientras observan se dan cuenta que:

- Conceptos como cortesía, tolerancia, consideración hacia los demás apenas aparecen.
- Las reglas vigentes son la prevalencia de los más fuertes, más pesados, y peor educados sobre los más débiles, los más lentos, los más prudentes, los más legales.
- Esto llega a parecer lo más natural, lo ordinario, pero es exactamente igual que lo que pasa en la selva.

El automóvil y el automovilista se han convertido en los privilegiados en sus desplazamientos por la ciudad. Hasta hace poco se ponía una señal de peligro para los automovilistas con un niño y una niña dentro, el peligro era el niño, el más débil e indefenso. Hoy en muchos casos, esa señal, se ha sustituido por otra con la palabra COLEGIO, parece un poco más lógica, aunque deberían existir señales que avisasen a los niños de los peligros de los coches.

ALGUNOS DATOS PARA PENSAR

Aunque son datos diversos nos permiten afrontar el problema de la movilidad de forma más amplia.

- En España hay un 18% de la población que tiene problemas de movilidad.
- Para cruzar algunas calles de Madrid en el tiempo que nos deja el semáforo habría que hacerlo a 32 Km. por hora (9).

9. El País, 9 de marzo de 2002.

- Un estudio de Armstrong de 1993 demuestra que el 50% de los niños y el 30% de las niñas no hacen un recorrido a pie de 10 minutos al día.
- Adolescentes y jóvenes que cogen el autobús para recorrer una parada, menos de 250 metros.

MENOS PASOS MÁS PROBLEMAS

Los niños andan menos de lo necesario según las primeras conclusiones de un estudio. Se refiere sobre todo los niños urbanos y la causa es la sobreprotección de los padres que prefieren llevarlos en brazos o atarlos al cochecito. Se basa en un estudio realizado por un grupo de médicos de ortopedia infantil de la Universidad de Zaragoza.

En 1984 se calculaba que la obesidad afectaba a un 5% de los niños entre 4 y 16 años, en 2003 afecta a un 12%.

En el decálogo de prevención del Ministerio de Sanidad, además de las referencias alimenticias dice en el punto 9 "Desde el punto de vista urbanístico, las ciudades deben recuperar y desarrollar los espacios para la práctica de hábitos de vida saludables" Y en el punto anterior hace una llamada a las familias y a los poderes públicos como responsables de decidir los programas educativos así como la planificación del entorno urbano(10).

Pocas veces se piensa en la infancia como grupo cuando se habla de urbanismo, de usos del suelo, de calzadas y aceras. Sufren las consecuencias de pertenecer a una entidad colectiva: la familia, el hogar, que en general no les concede identidad propia. Su movilidad es reducida e insegura y la mayor parte de las veces protegida. A los niños se les niega su identidad y su libertad ha disminuido considerablemente.

En 1994 los niños de nueve años y medio años gozaban de la misma libertad y movilidad que los niños de siete en 1971.

En 1971 aproximadamente el 70% de los niños de siete años y el 85% de los de ocho iban solos al colegio. El 50% iban solos en autobús, En 1991 iban solos el 7% y el 10% respectivamente.

Estos datos se han seguido agravando. En el Reino Unido uno de cada nueve niños entre cinco y diez años va solo al colegio, apenas hace 10 años iba uno de cada cinco...

Una investigación del Instituto de Ciencia y Tecnología del Conocimiento del CNR italiano dirigida por F. Tonucci, abunda en estos mismos datos sobre la movilidad y la autonomía de los niños italianos.

10. La obesidad infantil una amenaza imparable. El País, 8 de junio de 2003.

Es curiosa la diferencia entre chicos y chicas o entre los hijos de familias más humildes con mayor autonomía de movimientos que los de familias ricas que están más protegidos(11).

La vida de un niño privado de movilidad y de contacto autónomo con su entorno es muy diferente a la de hace 30 años, no sabemos cómo influirá en su salud mental y física.

"Los niños son un barómetro y un indicador. Su bienestar nos dice mucho sobre a dónde nos dirigimos. Sobre la base de los datos actuales, la situación no es muy positiva. Sus problemas se reproducen en los problemas de las ciudades. Las ciudades pueden estar llenas de vida, de acción, de apoyo de creatividad y de niños, pero están llenas de coches y los coches exterminan las alternativas. Es preciso que pensemos un poco como niños para llegar a una comprensión más clara de los problemas, opciones y oportunidades a las que nos enfrentamos. Más importante aun: es preciso que nos relacionemos con los niños sobre la base de aceptar su existencia y su interés en el futuro. Esto podría llevarnos a colocar a los niños por encima de los coches, y podría suponer un menor grado de egocentrismo entre los obsesionados por el progreso económico... Tenemos muy poco que perder con un diálogo con los niños y mucho que ganar con un replanteamiento de algunos objetivos básicos. Intentémoslo"(12).

4. ¿QUÉ SE PUEDE HACER?

Ir a la escuela andando y con los amigos es una iniciativa que se lleva a cabo en diferentes ciudades italianas y en algunas españolas. Esta propuesta favorece la autonomía de los niños y de los mayores, y contribuye de manera relevante a que nuestras ciudades sean más sostenibles y humanas. El deseo de la mayor parte de los niños es ir al colegio a pie. No voy a desarrollar aquí este tipo de experiencias a la que dedicaré otra exposición. Hoy me voy a centrar en otra similar del municipio de Roma, realizada durante el año 2003 y en la que ha participado activamente el Consejo de los niños de la mencionada ciudad

PRIMERO LOS PEATONES(13)

Es esta una iniciativa que se está llevando a cabo en Roma bajo los auspicios del propio ayuntamiento y con el apoyo del consejo de los niños y el asesoramiento científico de F. Tonucci. Parte de la complicidad del propio alcalde y los niños.

11. Instituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR L'autonomia di movimento dei bambini italiani. Junio de 2002. Cuaderno interno nº 1.

12. Wittelegg, J. Donde la calle termina. La planificación de la infancia y el transporte. Revista Alfoz nº 109, 1994, pág. 92.

13. Tonucci, F. Prima i pedoni. La citá dei bambini. Boletín nº 12. CNR. Julio-agosto 2003.

Los niños del Consejo pidieron al alcalde que defendiese y tomase medidas para promover la movilidad de los peatones a partir de los niños. Le prometieron que ellos contribuirían a esa promoción tratando de remover al menos en parte, la hostilidad que tienen los automovilistas para respetar los derechos de los peatones. Se propusieron igualmente iniciar una campaña de reeducación de sus padres. ¿Qué han hecho?

- Colocarse en los pasos de peatones y anotar en una ficha preparada cuantos coches y motos no respetaban los pasos.
- De los datos obtenidos han terminado indignados y escandalizados según sus palabras por lo poco que los adultos respetan las leyes y los derechos de los más débiles.. Indignados por lo que hacen sus padres, los maestros, incluso las motos de la policía.

De esta realidad nace el manifiesto elaborado, las multas simbólicas y la necesidad de reeducar a los padres.

Han comprobado que el 64% de los vehículos no se han parado y el 34% si lo han hecho. Si en media hora han sido 53 infracciones en cada puesto, en 10 horas serían 530, que multiplicado por el coste de la infracción mínima daría una cantidad muy grande que según la legislación italiana podría dedicarse un 10% de la misma debe dedicarse a mejorar la seguridad en las calles, sobre todo de los más débiles.

Algunas de las observaciones que los niños y las niñas han hecho:

- Ha sido divertido porque nos escondíamos para que no nos viesan. Estamos felices de que exista el Consejo de los niños.
- Algunos se han parado y nos han saludado.
- Hemos visto que hay personas mayores temerosas, que no se atreven a pasar como si no fuese un espacio reservado para ellos.
- Una moto de la policía ha pasado tranquilamente con los peatones en la calzada.
- Los ancianos antes de pasar esperan que todos los coches estén parados.

LOS BOLETINES DE MULTAS

Estos boletines tienen por finalidad protestar contra los adultos que no respetan los derechos de los peatones y con especial atención los de los niños. La iniciativa les ha gustado mucho porque han descubierto que los adultos son bastante incorrectos, incluidos sus vecinos, sus padres y sus maestros.

Han anotado sus impresiones y sus reflexiones sobre este hecho, destacamos algunas:

- No lo hacemos porque seamos niños, sino para mejorar la ciudad.

- Un señor me ha dicho que no podía ponerle una multa y yo le he contestado que él no podía aparcar sobre el paso peatonal.
- Si fuese automovilista y un niño me pusiese una multa me sentiría muy humillado.
- He notado que cuando ponemos las multas sobre los mismos puntos los automovilistas están sensibilizados y no aparcan en los pasos de peatones.
- Un conductor me ha dicho ¿Qué haces? No debes tocarlo. He tenido miedo. Le he dicho que los niños intentábamos educar a los adultos con las multas para que respeten los pasos de peatones. Entonces ha dicho perdona, perdona, lo siento.

LA REEDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Esta reeducación se ha centrado de manera preferente en sus padres. Cuando vamos en el coche con nuestros padres, dicen los niños, les insistimos que respeten los derechos de los peatones. Les hacemos que se paren cuando nos acompañan a la escuela, o a cualquier otro lugar.

La colaboración entre diferentes profesores y escuelas ha mejorado las estrategias para intervenir ante sus padres, para convencerles o para recordarles la iniciativa cuando no están, para ello han ideado un adhesivo que les recuerde el empeño de sus hijos y que han colocado en el salpicadero del coche en un lugar bien visible.

La experiencia ha funcionado muy bien. Las reflexiones de los niños han sido muy lúcidas e interesantes:

- Cuando voy en el coche con mi mamá y pasamos delante de un paso de peatones siempre le digo "para".
- Habitualmente son los adultos los que nos reprenden si cometemos cualquier error, en esta ocasión somos nosotros los que reprendemos a los adultos.
- La primera multa se la he puesto a mi madre, estoy feliz. Después de ponérsela la he reprendido, mi mamá ha aceptado la reprimenda y se ha reído.
- Los automovilistas son peligrosos y no dan la preferencia a los paseantes, pero cuando están o estamos del otro lado la pedimos.

Destaco dos intervenciones de la reunión final mantenida en junio de 2003, una de una madre y otra de una maestra, ambas muestran lo interesante y positiva que ha resultado la experiencia.

"Soy una persona que trabaja, que usa el coche para pequeños desplazamientos y soy una Automovilista Indisciplinada, a veces no me paro en los pasos de peatones o aparco el coche donde sale. Cuando ha comenzado la campaña mi hijo me ha hablado y me ha hecho pensar. Me ha colocado el adhesivo en el parabrisas. Me ha hecho ver cuanta gente no para en los pasos de peatones... Hasta

cierto punto he comenzado a sentirme orgullosa de mi hijo cuando me paraba. Mi hijo me estaba enseñando y ello estaba cambiando mi comportamiento. Otros padres me han comentado lo mismo".

La maestra:

"El entusiasmo de nuestros alumnos se ha contagiado. Todos han participado muchísimo en los trabajos: diseño de carteles, escritos, poesías, dibujos, conversaciones discusiones animadas, etc. Con las multas los alumnos se han sentido realmente protagonistas. Han podido decir por una vez: "Te has equivocado, En este momento no estás respetando las reglas". Se han dado cuenta que quien se equivocaba podía ser un adulto próximo".

Muchos adultos han colocado el adhesivo en su coche y en su moto. Se ha creado una red de escuelas, de docentes y de alumnos e incluso de algunos padres interesados en trabajar y difundir la iniciativa.

Planificar todo este trabajo no ha sido cosa fácil, dicen algunos profesores, pero viendo los resultados debemos decir que ha valido la pena. Es cierto que este tipo de iniciativas favorecen el dialogo entre una escuela y otra, incluso entre escuelas que estén alejadas.

Un dato es cierto, nuestros hijos se han acercado a las instituciones que han dejado de ser organismos abstractos y alejados de la vida cotidiana, en opinión de los padres.

ALGUNAS PROPUESTAS

Quiero aprovechar la presencia de algunos concejales y responsables municipales del Ayuntamiento de Segovia para hacer algunas propuestas:

- ¿Podría el Ayuntamiento de Segovia dedicar el 10% del dinero de las multas a la seguridad en las calles, y sobre todo a la de los peatones? En Italia hay una Ley de 1999 que dice que el 10% de las multas urbanas deben dedicarse a seguridad.
- ¿Sería muy difícil que en las entradas de los colegios las aceras fuesen el doble de anchas que en el resto de la calzada? Esta propuesta podría extenderse a otros centros cívicos de la ciudad
- Podría plantearse la posibilidad de establecer algunas rutas seguras para ir a la escuela o a un centro cultural o polideportivo frecuentado por los pequeños, siempre con la ayuda inestimable de los niños y las niñas.

Termino con el artículo que dos consejeros de Galapagar escribieron en el periódico local en mayo de 2002.

"Somos dos consejeros de La ciudad de los niños, tenemos 11 y 12 años y nuestros nombres son Jesús Robles y Pablo Álvarez.

Este artículo está dirigido a los padres y las madres, *queremos hacerles unas preguntas:*

¿Por qué utilizar el coche cuando puedes ir andando?, ¿por qué no nos dan más libertad?, ¿por qué no nos dejar ir solos al colegio?

Les vamos a dar algunas razones por las que nos deben hacer caso.

- *El coche: contamina, gasta mucho dinero, se estropea, hay que limpiarlo, peligro de atropellos y además hay que aparcarlo.*
- *Los pies: no contaminan, no gastan, están en buena forma, no hay que limpiarlos, no molestan a nadie, te los llevas puestos y no hay que aparcarlos.*

Como pueden comprobar, ir andando es mucho mejor, y sus hijos se lo agradecerán.

Ya sabemos que les preocupa la seguridad de sus hijos e hijas, pero lo hemos pensado y... vamos a hacer mejor los pasos de peatones, no habrá barreras arquitectónicas, agrandaremos las aceras y por si fuera poco, intentaremos aminorar la velocidad de los coches. De esta forma sus hijos e hijas no correrán peligro al ir solos al colegio y ustedes estarán tranquilos en sus casas.

Este artículo va dirigido a los hijos e hijas: *¿quieres ir andando al colegio?, ¿quieres tener más libertad?*

Sabemos que estás harto de que te llamen "pringao" por culpa de tus padres, eso se puede acabar si lees nuestros consejos:

- 1º. *Revélate contra tus padres si no te dejan ir solo al colegio.*
- 2º. *Pide ayuda a tus amigos e ir todos juntos al colegio.*
- 3º *Si no queda más opción, haz una huelga de deberes... ¡Seguro que lo consigues!*

Más información:

Acción Educativa

<http://www.accioneducativa-mrp.org/ninos/marcos-ninos.htm>

Programa "De mi escuela para mi ciudad"

http://www.mma.es/educ/ceneam/programa_demies-cuela.htm

PROGRAMA MIGRES PARA EL AVISTAMIENTO DE AVES EN EL ESTRECHO

Fechas: Julio - Octubre de 2004
Organiza: Junta de Andalucía

Lugar: Parque Natural del Estrecho

El programa organizado por la Consejería de Medio Ambiente, con el asesoramiento de la Sociedad Española de Ornitología SEO-BirdLife.

El campo de Gibraltar es un punto de gran interés ornitológico, ya que es una zona en la que se concentran todas las rutas migratorias de aves planeadoras asentadas en Europa para evitar volar grandes distancias sobre el mar. El Programa Migres se centra en el seguimiento anual de las aves migratorias en su camino hacia África a través del Estrecho de Gibraltar.

Los voluntarios pueden ser personas mayores de 18 años de cualquier parte del mundo, que hablen español o inglés y tengan conocimientos ornitológicos adecuados para efectuar la tarea. De cada estancia de 14 días, un día es dedicado a un cursillo formativo, otro a actividades complementarias y los doce restantes a realizar el trabajo de campo. El alojamiento de los grupos será en el Complejo Huerta Grande, El Pelayo (Algeciras).

Para la identificación de las aves se establece un conteo directo desde distintos observatorios distribuidos en pleno Parque Natural del Estrecho. Los seis turnos previstos tienen una duración de dos semanas cada uno, en los periodos del 24 de julio al 6 de agosto, del 6 al 19 de agosto, del 19 de agosto al 1 de septiembre, del 1 al 14 de septiembre, del 14 al 27 de septiembre, y del 27 de septiembre al 10 de octubre. Los voluntarios de Migres abonarán 50 euros y tienen alojamiento con pensión completa los 14 días de cada turno, material, vestimenta, transporte al observatorio y seguro de accidentes.

Información:

Miguel Bravo Ferrer, 25-bajo
Sevilla

Tel: 95 4644294

Correo-e: migres@seo.org

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

IV FERIA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, MEDIO AMBIENTE Y SALUD EN EL TRABAJO "SALVSLABORIS"

Fechas: 5 - 8 de Octubre de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social

Además de expositores de prestigio internacional, el programa de la feria incluye los siguientes foros de debate:

Miércoles, 6 de octubre de 2004

Conferencia europea sobre seguridad, medio ambiente y salud en la construcción (de 10.00 a 20.00 h.)

Jueves, 7 de octubre de 2004

Calidad y excelencia en prevención de riesgos laborales (de 12.00 a 14.00 h.)

Tercer congreso nacional de expertos en prevención y medio ambiente (de 16.00 a 20.30 h.)

Viernes, 8 de octubre de 2004

Cumbre sobre vigilancia de la salud. (de 10.00 a 14.00 h.)

Información:

Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social
c/ Joaquín Costa 16
28002 Madrid

Tel.: 91 411 80 90

Fax: 91 411 80 80

<http://www.ie-es.com/salvslaboris>



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2004

Fechas: Verano 2004

Lugar: Parques Nacionales Españoles

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Bases:

- Para poder participar es necesario ser mayor de edad.
- Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntari@s, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido.
- Todas las actividades descritas son susceptibles de modificación en función de las necesidades del espacio protegido.
- Para más información e inscripción contactar con las Organizaciones colaboradoras.

Detalles del Programa de Voluntariado en los Parques Nacionales, Centros y Reservas

PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI (Lérida):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

CAMPOS DE TRABAJO:

Turno 1: Del 28 de Julio al 7 de Agosto

Turno 2: Del 7 al 17 de Agosto

Turno 3: Del 23 de Agosto al 2 de Septiembre

Actividades: Seguimiento de fauna (Censos de Perdiz Nival y Urogallo).

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (Ciudad Real):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Se realizarán actividades de voluntariado tanto en la modalidad de campos de trabajo (en verano) como a través de grupos de trabajo (en otoño).

CAMPOS DE TRABAJO:

Del 25 de Agosto al 8 de Septiembre

Actividades: Recogida de semillas. Colaboración en el mantenimiento y reforestación de especies autóctonas. Construcción, reparación y seguimiento de vivares para conejos. Censo de conejos. Natalidad operativa de ciervos. Colaboración en proyectos de investigación. Colaboración en el mantenimiento y limpieza del medio ambiente.

GRUPOS DE TRABAJO:

Los grupos de trabajo son una modalidad intermedia entre los campos de trabajo y el funcionamiento en red. Consiste en una bolsa de voluntarios que trabajarán sobre un tema. Una vez formado el grupo, los voluntarios recibirán formación y a partir de aquí se trabajará en fin de semana con un cupo constante de voluntarios que saldrán de la bolsa de voluntarios.

Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración. Fechas del campo de voluntariado: Del 13 al 19 de Septiembre (llegada el día 12 y salida el día 19 por la tarde o el 20 por la mañana).

Actividades: Recogida de material genético forestal. Preparación de cercados. Plantaciones. Limpieza de residuos. Inventarios y seguimiento de flora.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

(SIGUE)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2004 (CONTINUACIÓN)

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA (Huelva):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

CAMPOS DE TRABAJO:

Turno 1: Del 2 al 15 de Agosto - Turno 2: Del 17 al 31 de Agosto

Actividades: Seguimiento de avifauna. Construcción, colocación y seguimiento del estado de cajas nido.

PARQUE NACIONAL DE ORDESAY MONTE PERDIDO (Huesca):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Turno 1: Del 1 al 10 de Julio - Turno 2: Del 11 al 20 de Julio

Turno 3: Del 1 al 10 de Agosto - Turno 4: Del 11 al 20 de Agosto

Actividades:

- Investigación: Estudio sobre el estado general de la red de senderos, frecuentación, comportamiento de los usuarios, detección de derrumbes o daños, impactos. Inventarios de flora y fauna, recursos culturales, cartografiado de humedales y turberas, calidad de aguas.
- Conservación, gestión y restauración del medio: Propuestas de mejora y acondicionamiento, señalización. Desmojamiento de senderos inadecuados. Colocación de cajas nido para Mochuelo Boreal. Educación ambiental: Información a montañeros sobre normativa vivac, residuos, seguridad.
- Educación ambiental: Información a montañeros sobre normativa vivac, residuos, seguridad.

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA (Asturias):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Turno 1: Del 17 al 26 de Mayo - Turno 2: Del 28 de mayo al 7 de Julio

Actividades: Seguimiento de rapaces rupícolas.

Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración. Fechas del campo de voluntariado: Del 20 al 26 de Septiembre (llegada el día 19 y salida el día 26 por la tarde o el 27 por la mañana).

Actividades: Recogida de material genético forestal. Preparación de cercados. Plantaciones. Limpieza de residuos. Inventarios y seguimiento de flora.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

Organización colaboradora: Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

Proyecto de "Apoyo al estudio y evaluación de los ríos Duje, Cares y Dobra en el Parque Nacional de los Picos de Europa".

Turno 1: Del 16 al 25 de Agosto. - Turno 2: Del 13 al 22 de Octubre.

Actividades: Análisis de parámetros del hábitat para valorar el estado de conservación de los tres ríos. Análisis de las características fisicoquímicas del agua (pH, conductividad eléctrica y oxígeno disuelto). Análisis de invertebrados presentes en el agua.

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la Conservación y Gestión de la Biodiversidad

CAMPOS DE TRABAJO:

Turnos y fechas: Del 24 de Mayo al 2 de Junio.

Actividades: Apoyo al seguimiento y control de la población de rata-topo.

(SIGUE)



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2004 (CONTINUACIÓN)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA (Granada):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Turnos y fechas: Del 1 al 15 de Septiembre

Actividades: Diseño de itinerarios ornitológicos. Diseño de materiales interpretativos y participativos relacionados con la avifauna (plumarios, cajas nido, etc.). Inventarios ornitológicos. Actividad de comunicación con los pueblos de la comarca (puntual). Seguimiento de tendidos eléctricos en la zona en la que se esté trabajando (actividad secundaria). Detección de puntos negros del paisaje (actividad paralela). Apoyo en la toma de datos para la caracterización de visitantes.

Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración. Fechas del campo de voluntariado: Del 23 al 29 de Agosto.

Actividades: Recogida de material genético forestal. Preparación de cercados. Plantaciones. Limpieza de residuos. Inventarios y seguimiento de flora.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

PARQUE NACIONAL DE TABLAS DE DAIMIEL (Ciudad Real):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Se realizarán actividades de voluntariado tanto en la modalidad de campos de trabajo (en verano) como a través de grupos de trabajo (en otoño).

CAMPOS DE TRABAJO:

Del 6 al 17 de Septiembre. - Del 20 de Septiembre al 1 de Octubre. - Del 4 al 15 de Octubre.

Actividades:

Recogida de semillas: Se procederá a recoger semilla de encina de la finca Calaminar para su envío al vivero del Organismo de Navalcarnero. Así mismo se procederá a la recogida de semilla de masiega para su producción en el mismo vivero dentro del programa de manejo y recuperación de esta especie que esta llevando a cabo el Parque.

Censo de liebres: Dentro de la zona de protección del Parque, no está permitido la caza, salvo para mitigar los daños generados en la agricultura. Para evaluar la población de liebres y prever la concesión de autorizaciones se efectúan censos de esta especie.

Inventario de entomofauna: Se está estudiando la entomofauna del Parque, por lo que se colaborará en los trabajos de campo.

Inventario forestal de la finca "Calaminar": Se procederá al inventario de los árboles de la finca "Calaminar", la única mancha de monte mediterráneo colindante con el humedal.

Mantenimiento de infraestructuras/Restauración de infraestructuras.

GRUPOS DE TRABAJO:

Los grupos de trabajo son una modalidad intermedia entre los campos de trabajo y el funcionamiento en red. Consiste en una bolsa de voluntarios que trabajarán sobre un tema. Una vez formado el grupo, los voluntarios recibirán formación y a partir de aquí se trabajará en fin de semana con un cupo constante de voluntarios que saldrán de la bolsa de voluntarios.

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY (Isla de La Gomera):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

Turnos y fechas: Del 9 al 26 de Agosto.

Actividades: Restauración de hábitats. Eliminación de especies exóticas. Regeneración de especies vegetales.

(SIGUE)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2004 (CONTINUACIÓN)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DEL ARCHIPIÉLAGO DE CABRERA (Islas Baleares):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

CAMPOS DE TRABAJO:

Turno 1: Del 30 de Agosto al 5 de Septiembre - Turno 2: Del 27 de Septiembre al 3 de Octubre

Actividades: Colaboración en la campaña de anillamiento de aves migratorias otoñales 2004. Continuación de la restauración y habilitación del antiguo camino de subida al Castillo.

Eradicación de flora alóctona (Carpobrotus edulis, Nicotiana glauca y/o Oxalis pes-caprae, otros)

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE (Tenerife):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

CAMPOS DE TRABAJO: Del 6 al 26 de Agosto.

Actividades:

Recolección de semillas y repoblaciones. Apoyo al mantenimiento del Jardín Botánico. Apoyo inventario/erradicación flora introducida. Comunicación, educación y sensibilización ambiental. Participación en programas de interpretación de la naturaleza. Atención e información a visitantes nacionales y extranjeros. Apoyo campaña control conejo.

PARQUE NACIONAL DE LA CALDERA DE TABURIENTE (Isla de La Palma):

Organización colaboradora: SEO/BirdLife

CAMPOS DE TRABAJO: Del 23 de Agosto al 11 de Septiembre

Actividades: Censos e inventarios de plantas endémicas. Recogida de semillas. Control de plantas exóticas.

ORGANIZACIONES COLABORADORAS

SEO/BirdLiFE: PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES

C/ Melquíades Biencinto, 34

28053 Madrid

Tel.:91 4340910

Fax: 91 4340911

Correos-e:

ctpn2004@seo.org (Para los campos de trabajo)

redd2004@seo.org (para la Red de Voluntarios de Doñana)

<http://www.seo.org>

ASOCIACIÓN DE CIENCIAS AMBIENTALES (ACA)

Facultad de Ciencias Ambientales

Universidad de Alcalá de Henares

Campus Universitario

Carretera Madrid-Barcelona, Km 33,600

28871 Alcalá de Henares (Madrid)

Tel.:687 477567

Fax: 91 8879494

Correo-e: luis.jiménez@imia.madrid.org

WWF/ADENA:

Gran Vía de San Francisco, 8, Esc. D

28005 Madrid

Tel.: 91.354.05.78

Fax: 91.365.63.36

Correo-e: voluntariado@wwf.es

<http://www.wwf.es>

ASOCIACIÓN GAIA PARA LA CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

C/ Clara del Rey, 55, 4º C

28002 Madrid

Tel / Fax: 91 51000752

Correo-e: voluntariado2004@asociaciongaia.org



PREMIOS, BECAS DE INVESTIGACIÓN Y AYUDAS A LA EDICIÓN EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE "FÉLIX DE AZARA"

Organiza: Diputación Provincial de Huesca

Tres modalidades: Premios, Becas de investigación y Ayudas a la edición

Premios Félix de Azara

Se establecen cuatro apartados:

1. PREMIOS ESCOLARES

Dos Categorías:

- Categoría infantil (alumnos de 6 a 11 años).
- Categoría juvenil (alumnos de 12 a 16 años).

Podrán optar al premio los Centros de enseñanza primaria y secundaria a los que pertenezcan los estudiantes de las categorías anteriores cuyos trabajos realizados cumplan los siguientes requisitos:

- Tratar sobre temas ambientales actuales y centrados en la provincia de Huesca.
- Estar realizado por un grupo de alumnos pertenecientes a cualquiera de los niveles de enseñanza antes señalados que sean dirigidos por un profesor del centro en el que cursen estudios los autores.
- Haber sido desarrollado durante el curso escolar 2003-2004.

Cada uno de los equipos ganadores (uno por cada categoría), recibirá un premio valorado en 1.200 euros en material escolar o equipamiento para el colegio, y 90 euros por cada alumno participante, hasta un máximo de 1.350 euros, así como diploma acreditativo.

Se establece, así mismo, un accésit por cada una de las categorías indicadas, consistente en un premio valorado en 600 euros en material escolar o equipamiento para el colegio, y 60 euros por cada alumno participante, hasta un máximo de 900 euros, así como diploma acreditativo.

2. PREMIOS PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Los premios serán otorgados a medios de comunicación social por los proyectos desarrollados, en temas relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca o con la figura del naturalista Félix de Azara. Los premios se dividirán en estas dos categorías:

- Medios impresos (prensa y revistas).
- Radio, televisión u otros tipos de soporte (nuevas tecnologías).

Podrán optar todos aquellos medios que hayan desarrollado trabajos que versen sobre temas medioambientales de la provincia o sobre la figura de Félix de Azara, y que hayan sido divulgados en cualquier medio de comunicación, con sede o no en la provincia de Huesca.

Se entregará un primer premio de 3.000 euros y un accésit de 1.500 euros, así como diploma acreditativo en cada una de las modalidades.

3. PREMIOS A LAS ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO

Podrán optar a este premio todas las organizaciones o asociaciones vecinales o cualquier entidad, asociación, patronato o fundación sin ánimo de lucro, legalmente constituida, que lleve a cabo una meritoria labor en beneficio de la mejora del medio ambiente en cualquier entidad local de la provincia de Huesca.

Se entregará un primer premio de 3.000 euros y un accésit de 1.500 euros, junto con un diploma acreditativo para cada una de las organizaciones premiadas.

4. PREMIOS A LAS EMPRESAS QUE DESARROLLEN PROYECTOS DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL; DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN O DE MEJORA DEL ENTORNO

Podrán optar a este premio todas las empresas, personas físicas o jurídicas, que desarrollen su actividad en la provincia de Huesca y destaquen por sus actuaciones en favor de la preservación y difusión de los valores medioambientales.

Se premiarán aquellos trabajos orientados a lograr una gestión empresarial sostenible mediante la aplicación de medidas de prevención de la contaminación, reducción del impacto ambiental, desarrollo de nuevas tecnologías de producción, mejora del entorno, etc. Asimismo, podrán ser premiadas las actuaciones destinadas a la formación, educación y sensibilización medioambiental. En todos los casos, dichas actuaciones no deben tener carácter lucrativo.

Se entregará un primer premio de 3.000 euros y un accésit de 1.500 euros, junto con un diploma acreditativo para las empresas premiadas.

(SIGUE)

PREMIOS, BECAS DE INVESTIGACIÓN Y AYUDAS A LA EDICIÓN EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE "FÉLIX DE AZARA" (CONTINUACIÓN)

Organiza: Diputación Provincial de Huesca

Becas de Investigación

Becas o ayudas para proyectos de investigación relacionados con el medio ambiente en la provincia de Huesca.

Las becas irán dirigidas a personas físicas o jurídicas que aporten aval de un departamento universitario o institución científica, para la realización de trabajos en el plazo máximo de un año desde la resolución de concesión de la beca.

La dotación global para estas ayudas será de 13.590 euros, concediéndose hasta un máximo de tres becas de investigación.

Ayudas a la edición

El objeto de la presente iniciativa es integrar una colección de libros denominada "Temas ambientales, Colección -Félix de Azara-" que sirve para difundir, a través de estas publicaciones, temas y trabajos que versan sobre el medio ambiente en la provincia de Huesca.

A dicho apartado podrán concurrir todos aquellos proyectos editoriales cuya publicación esté prevista antes de la finalización del año 2005.

Se propone la coedición de dos publicaciones anuales que traten temas ambientales en la provincia de Huesca.

El plazo de presentación de solicitudes en todos los casos finaliza el 31 de octubre de 2004.

Información:

Diputación Provincial de Huesca
Área de Desarrollo y Comarcalización
Porches de Galicia, 4
22071 Huesca

Tel: 974 294118
Fax: 974 294111
Correo-e: dyc@dphuesca.es
<http://www.dphuesca.es/felixdeazara>
B.O.P. nº30, de 16 de febrero de 2004

18 REUNIÓN ANUAL DE LA SOCIEDAD PARA LA BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN

Fechas: 30 Julio - 2 Agosto de 2004

Lugar: Nueva York (Estados Unidos)

Organiza: Society for Conservation Biology

La Sociedad para la Biología de la Conservación, en su reunión anual en el año 2004, se centrará en el tema de la "Conservación en un mundo urbanizado".

Este encuentro se estructura en: sesiones plenarias, simposios, talleres, grupos de discusión, presentaciones orales y en poster.

Información:

Eva Fearn
Fax: +1-212-854-8188
Correo-e: 2004@conbio.org
<http://cerc.columbia.edu/scb2004/>



III CONGRESO MUNDIAL SOBRE CONSERVACIÓN DE LA UNIÓN INTERNACIONAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Fechas: 17 - 25 Noviembre de 2004

Lugar: Bangkok (Tailandia)

Organiza: IUCN

Este Congreso comprende tres elementos distintos pero relacionados entre sí:

Trabajos de las Comisiones: 17 de noviembre

Por medio de una serie de programas organizados por las seis Comisiones de la Unión se presentarán la labor cumplida y los resultados obtenidos por sus miembros durante los cuatro últimos años, destacando sus desafíos y discutiendo la manera en que contribuirán al Programa de la Unión en el próximo intervalo entre períodos de sesiones del Congreso.

Foro Mundial de la Naturaleza: 18-20 de noviembre

Este será el acontecimiento mundial más importante de 2004 en materia de conservación, en el cual los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado podrán examinar y debatir las cuestiones relacionadas con la conservación y el desarrollo a escala regional y mundial. En el Foro se explorarán las relaciones entre las personas, el desarrollo y la conservación.

El Foro Mundial de la Naturaleza realizará una evaluación amplia, ajustada y actual del estado de la biodiversidad en nuestro planeta, a través de Talleres de Síntesis Mundial y de una serie de eventos y plataformas relacionados con ellos, que abordarán cuatro amplios temas:

- Gestión de ecosistemas - Creando el puente entre sostenibilidad y productividad
- Salud, pobreza y conservación - Respondiendo al desafío del bienestar del ser humano
- Biodiversidad y extinción de especies - Gestión del riesgo en un mundo cambiante
- Mercados, empresas y medio ambiente - Reforzando la responsabilidad social de las empresas, la legislación y las políticas

Asamblea de Gobierno de los Miembros: 21-25 de noviembre

Se prevé que en ella los miembros ejerzan sus derechos y responsabilidades en el proceso de gobernanza de la Unión. Se adoptarán tres decisiones relacionadas entre sí: la primera abordará la situación y las orientaciones futuras del Programa de la Unión, la segunda se concentrará en la gobernanza y la capacidad institucional de la UICN, y la tercera será la adopción de las resoluciones (dirigidas a la UICN) y recomendaciones (dirigidas a terceros) referentes a cuestiones de conservación que son motivo de preocupación mundial, políticas institucionales, llamamientos a la acción de los programas y Comisiones, gobernanza institucional y políticas administrativas.

Información:

IUCN

Ursula Hiltbrunner

Tel: +41-22-999-0232

Fax: +41-22-999-0020

Correo-e: ursula.hiltbrunner@iucn.org

<http://www.iucn.org>

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL 2004 DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

"EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES"

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsain (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y que preferentemente, pertenezcan al entorno del Parque Nacional del curso concreto, y no específicamente para personal del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia.

Si fuera necesario, la manutención y alojamiento durante el desarrollo del curso correrá por cuenta del alumno.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo a la dirección de las Oficinas del Parque indicada en cada curso concreto.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve Curriculum Vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia.
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum.

El plazo de recepción de solicitudes finalizará treinta días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso; para esta selección se tendrá en cuenta el orden de llegada de las solicitudes.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

OTROS DATOS

Dado que los cursos son presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos por imprevistos ajenos a su voluntad.

LUGARES DE CELEBRACIÓN

En el entorno de los Parques Nacionales (ver direcciones de contacto en cada curso).

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL 2004 DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

"EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (CONTINUACIÓN)

CURSOS

Parques para educar. Los espacios naturales protegidos, una herramienta para la educación ambiental

Fechas: Del 20 al 24 de Septiembre de 2004
Lugar: Colonia de Sant Jordi, Ses Salines (Mallorca)
Coordinadora: *Silvia Ferragut Olivas*. Técnico TRAG-SA del Parque Nacional Marítimo Terrestre del Archipiélago de Cabrera.
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Oficinas del PN del Archipiélago de Cabrera, Plaza de España, 8, 1º, 07002 Palma de Mallorca. Tel.: 971 725010

IV curso de formación de informadores externos del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido

Fechas: Del 27 de Septiembre al 1 de octubre de 2004
Lugar: Casa de Cultura de Boltaña y PN de Ordesa y Monte Perdido (Huesca)
Coordinador: *Luis Marquina Murlanch*. Director adjunto del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: P.N. de Ordesa y Monte Perdido, Pso. de las Autonomías, Pasaje Baleares, 3, 22071 Huesca. Tel.: 974 243361

Técnicas de construcción de piedra en seco

Fechas: Del 4 al 19 de Septiembre de 2004
Lugar: PN de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici - Espot (Lleida)
Coordinadores: *Mercé Aniz i Montes*. Directora del P.N. D'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici y *Jesús Tartera Ordeu*. Técnico de la Unidad Medio Natural
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Ca de Simamet, c. de les Graieres, 2, 25528 Boí. (Lleida). Tel.: 973 62 40 36

Atención a personas con disminuciones físicas en el medio natural

Fechas: 18 y 19 de Octubre de 2004
Lugar: Casa del Parque de Boí (Lleida)
Coordinadores: *Mercé Aniz i Montes*. Directora del P.N. D'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici y *Jaume Comas Ballester*. Técnico de Uso Público
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Ca de Simamet, C/ de les Graieres, 2, 25528 Boí. (Lleida). Tel.: 973 696189

IV Curso de Guías del Parque Nacional de Garajonay

Fechas: Del 18 al 22 de Octubre de 2004
Lugar: Sur de Tenerife en el PN de Garajonay (Sta. Cruz de Tenerife)
Coordinador: *Jacinto Leralta Piñán*. Guía interprete del P.N. de Garajonay.
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Oficina del Parque Nacional de Garajonay, Carretera general del sur, 6, 38800 San Sebastián de La Gomera o Centro de Visitantes "Juego de Bolas", La Palmita, Agulo. 38800 La Gomera. Tel.: 922 80 12 29

Desarrollo de habilidades de comunicación para guías intérpretes

Fechas: Del 25 al 29 de Octubre de 2004
Lugar: Centro de Visitantes de El Paso (Sta. Cruz de Tenerife)
Coordinador: *Angel Palomares Martínez*. Director del P.N. de la Caldera de Taburiente.
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque nacional de la Caldera de Taburiente. Ctra. general padrón, nº 47, 38750 El paso - La Palma (S/C Tenerife) Tel.: 922497277 - 922497400

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL 2004 DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

"EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (CONTINUACIÓN)

Curso de acreditación de conocimientos para ejercer de guía en el Parque Nacional de los Picos de Europa

Fechas: Del 25 al 29 de Octubre de 2004

Lugar: Cangas de Onís (Asturias)

Coordinadores: *Agustín Santori López*. Jefe de sección del P.N. de los Picos de Europa y *Arantza Pérez Isturiz*. Técnico de TRAGSA.

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Oficinas Centrales del Parque Nacional. C /Arquitecto Reguera, 13, 33004 Oviedo, (Asturias).

Oficina administrativa y centro de información "Casa Dago". Avenida Covadonga, 43, 33550 Cangas de Onís, (Asturias)

Oficina del Parque Nacional en Posada de Baldeón, 24915 Posada de Valdeón, (León) y Oficina de información de Camaleón. Urbanización La Molina, s/n. 39587 Camaleón, (Cantabria).Tel.: 985241412

Curso de conservación de la arquitectura, del urbanismo y de los aprovechamientos tradicionales

Fechas: Del 2 al 6 de Noviembre de 2004

Lugar: Centro de Visitantes del PN de Sierra Nevada (Granada)

Coordinadores: *Pascual Martínez Banovio* y *Eduardo Ortiz Moreno*. Técnicos del P.N. de Sierra Nevada.

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Oficinas Centrales del Parque Nacional de Sierra Nevada. Carretera Antigua de Sierra Nevada, Km. 7, 18191, Pinos Genil (Granada). Tel.: 958 02 63 00, 950 60 83 12, 950 51 41 61

VI curso de formación de guías de Doñana: aspectos interpretativos y educativos

Fechas: Del 8 al 12 de Noviembre de 2004

Lugar: Centro Administrativo El Acebuche. Doñana (Huelva)

Coordinadora: *Amelia Castaño Corral*. Técnica del Área de Uso Público del P.N. de Doñana.

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional de Doñana. Centro Administrativo el Acebuche, 21760 Matalascañas (Huelva). Tel.: 959 448 711 / 39

Curso de educación ambiental y turismo sostenible en el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel y su entorno

Fechas: Del 8 al 12 de Noviembre de 2004

Lugar: Centro de Interpretación del Agua y los Humedales Manchegos (Ciudad Real)

Coordinador: *Manuel Carrasco Redondo*. Director-Conservador del P.N. de las Tablas de Daimiel

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional las Tablas de Daimiel. Pº. del Carmen s/n., 13250 Daimiel (Ciudad Real). Tel.: 926 85 10 97

Monitor de educación ambiental, ocio y tiempo libre para el trabajo con discapacitados en el Parque Nacional de Cabañeros

Fechas: 2º quincena de Noviembre de 2004

Lugar: Centro de Visitantes Casa Palillos . PN de Cabañeros (Ciudad Real)

Coordinadores: *José Jiménez García-Herrera*. Director-Conservador del P.N. de Cabañeros
Juan Carlos Soto Pérez. Responsable educativo y coordinador del equipamiento de E.A. "Albergue Sierra de Gredos".

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional de Cabañeros. Ctra. Torrijos, s/n, 13194-Pueblonuevo del Bullaque (Ciudad Real). Tel.: 926 78 32 97

(SIGUE)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL 2004 DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE - ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES

"EN-TORNO A LOS PARQUES NACIONALES" (CONTINUACIÓN)

XIII Curso superior de formación de guías de turismo para la acreditación de conocimientos del parque nacional de Timanfaya

Fechas: Del 15 al 19 de Noviembre de 2004

Lugar: Centro de Visitantes e Interpretación de Mancha Blanca (Las Palmas)

Coordinador: *Aurelio Centellas Bodas*. Director-Conservador del P.N. de Timanfaya.

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Oficinas administrativas del Parque Nacional de Timanfaya, C/ La Mareta Nº9. 35560 Tinajo (Lanzarote) Las Palmas. Tel.: 928 84 02 38 / 40

VI Curso de acreditación de conocimientos para ejercer de guía en el Parque Nacional del Teide

Fechas: Del 22 al 26 de Noviembre de 2004

Lugar: Aula del ICAP (Sta. Cruz de Tenerife)

Coordinador: *José Luis de la Rosa García*. Director adjunto del P.N. del Teide.

Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Parque Nacional del Teide. C/ Emilio Calzadilla, 5; 4º, 38002 (Santa Cruz de Tenerife). Tel: 922 29 01 29

Más Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)

La participación y la dinamización: instrumentos básicos para potenciar la intervención e implicación social

Fechas: Del 22 al 26 de Noviembre de 2004

Lugar: Centro de Visitantes Juego de Bolas (Sta. Cruz de Tenerife)

Coordinadora: *Concepción Fagundo García*.

Coordinadora de Uso Público del P.N. de Garajonay
Información y Dirección para la recepción de solicitudes: Área de Uso Público del Parque Nacional de Garajonay. Centro de Visitantes, La Palmita, Agulo 38830 o Centro Administrativo del Parque. Carretera General del Sur, 6. Apartado de correos 92. San Sebastián de La Gomera, 38800 (Sta. Cruz de Tenerife). Tel y fax.: 922 80 12 29

Fax: 921 472271 / 921 471746
Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es
<http://www.mma.es/ceneam>

DIPLOMA DE ESTRATEGIAS Y ELEMENTOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE. 4ª EDICIÓN

Fechas: 20 de agosto - 30 de noviembre de 2004

Lugar: Valencia

Organiza: Departament d' Economia Aplicada. Universidad de Valencia

Contenidos:

- 1.- Desarrollo y sostenibilidad.
- 2.- Políticas públicas.
- 3.- Planificación estratégica en la empresa.
- 4.- Mov. Sociales, participación pública y comunicación: El movimiento ecologista. Movimientos sociales, voluntariado y organizaciones de consumo. El lenguaje de la negociación. Los medios de comunicación. Prospectiva y gestión de conflictos. Control social de la tecnología. Innovación social y sostenibilidad.
- 5.- I+D+I y estrategias tecnológicas.
- 6.- Desarrollo local y Sostenibilidad: La sostenibilidad en el desarrollo local. Gestión municipal del medio ambiente. Desarrollo integrado y turismo rural. Agenda 21. Experiencias. Indicadores para la sostenibilidad. Participación de los actores en el Desarrollo Local.
- 7.- Educación Ambiental.
- 8.- Iniciativas para la sostenibilidad: el caso de Silla.
- 9.- Talleres de discusión temáticos (evaluaciones)

Dirigido a: Licenciados y Diplomados. Profesionales con acreditada experiencia

Duración: 240 horas. Horario ininterrumpido de tutorías por vía Internet, teléfono y fax y celebración de encuentros presenciales al finalizar cada módulo.

Matrícula: 995 euros

Preinscripción: Hasta el 30/07/04.

Información:

<http://www.uv.es>

<http://www.adeit.uv.es/postgrado-2003/cas/listacursos.php?tipo=d6>

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SUSTENTABILIDAD

Fechas: 26 - 30 de julio de 2004

Lugar: El Escorial (Madrid)

Organiza: ISTAS/ CIMA/ UCM/ CSIC

A comienzos del siglo XXI, el futuro de las sociedades industriales se halla lejos de estar asegurado: así lo indican los intensos debates sobre sustentabilidad ecológica y desarrollo sostenible (que se refieren, precisamente, a las condiciones bajo las cuales sistemas socioeconómicos hoy insostenibles podrían reorganizarse para ser capaces de perdurar en el tiempo). En estos debates, la ciencia y la tecnología constituyen un factor absolutamente decisivo, sin que a priori esté claro si formarán parte más bien del problema o sobre todo de la solución.

En efecto, por una parte los impactos socioecológicos y el nivel de incertidumbre que introducen ciertas tecnologías avanzadas (pensemos en la energía nuclear) parecen crecientemente inasumibles; por otra parte, resulta inconcebible realizar ningún "aterrizaje suave" hacia sistemas socioeconómicos sostenibles sin una participación masiva y creativa de científicos y tecnólogos, que permita reorientar ramas enteras de la producción, aumentar drásticamente la ecoeficiencia y reducir en gran medida los impactos ecológicos que hoy generamos.

Desarrollo sostenible, tomado en serio, implica cambios profundos en nuestra forma de producir, consumir, trabajar e investigar: nos proponemos analizar cómo una ciencia y tecnología reorientadas pueden contribuir positivamente a la sustentabilidad, con ejemplos procedentes de diferentes países, sectores de actividad y líneas de investigación. La presencia de Barry Commoner, pionero mundial en la investigación de los impactos socioecológicos de lo que hoy llamamos tecnociencia (su obra clásica *Ciencia y supervivencia* data de 1967), añade un interés especial al curso.

Información:

Universidad Complutense de Madrid

C/Donoso Cortés 63

28015 Madrid

Horario: de 9.30 a 14.30 h. y de 16.30 a 19.00 h.

Tel: 91 543 26 52 - 91 543 46 66 - 91 394 64 80

Fax: 91 543 20 12

<http://www.ucm.es/cursosverano>

FORMACIÓN DE AUDITORES DE CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Fechas: 28 de junio - 2 de julio de 2004

Lugar: Zaragoza

Organiza: Fundación San Valero

Reconocido por IRCA (International Register of Certificated Auditors), la Fundación San Valero organiza un Curso de Formación de auditores de certificación de Sistemas de Gestión Medioambiental, que tendrá lugar en la Escuela de Cogullada de Ibercaja, en Zaragoza. Este curso es requisito indispensable para realizar auditorías de certificación de sistemas de gestión medioambiental según la norma ISO 14001 o el Reglamento EMAS.

Información:

Fundación San Valero.
Correo-e: mrpino@svalero.es

CURSOS DE LA CASA ENCENDIDA

“Grandes retos de las ciencias de la vida para el siglo XXI”

Fechas: 14 - 19 junio de 2004

Coordina:

Francisco Lozano Winterhalder, biólogo, profesor de la Universidad Ramón Llull y Fundador-Coordinador del Centro de Estudios de la Biosfera-ICH.

Taller sobre Sistema energético y tecnologías solares

Fechas: 21 - 25 de junio de 2004

Coordina:

Valeriano Ruiz, Catedrático de Termodinámica en la Escuela Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad de Sevilla. Ha dirigido seis versiones de la Maestría “Técnicas de energías renovables en la Arquitectura, la Industria y la Agricultura” de la Universidad Internacional de Andalucía. Miembro del grupo de trabajo “Energías Renovables y ahorro y e. ciencia energética” del Parlamento de Andalucía.

Lugar: Madrid

Selección por CV. Entrega de carta de solicitud y CV en el Punto de Información de La Casa Encendida, con justificación documental de formar parte del público al que va dirigido.

Información:

Ronda de Valencia, 2
28012 Madrid
Lunes a domingo, de 10 a 22h.
Tel: 91 506 38 75/88
Fax: 91 506 38 76

CETÁCEOS DEL MEDITERRÁNEO

Fechas: 22 - 24 de junio de 2004

Organiza: ZOEА

Lugar: Madrid

Contenidos:

Tras un repaso de todas las familias de cetáceos que existen en el planeta, nos centraremos en las quince especies que frecuentan las aguas del Mediterráneo, desde delfines, hasta las grandes ballenas incluido los cachalotes.

Se hablará de la distribución, morfología, comportamiento, reproducción y peculiaridades de los principales grupos de cetáceos del Mediterráneo.

El alumno será capaz de reconocer las principales familias de estos mamíferos marinos y practicará el uso de guías de identificación de especies y las técnicas de reconocimiento en trabajo de campo.

DURACIÓN: 7 horas (3 días), de 19:30 a 21:45

INCLUYE: Guía de cetáceos, apuntes encuadernados y diploma

FRECIO: 95 euros

Información:

ZOEА
Difusión e Investigación del Medio Marino
C/ Laguna Grande,3
28034 Madrid
Tel: 91 739 82 97
Correo-e: madrid@zoea.com
<http://www.zoea.com>

COLECCIÓN DE FOTOGRAFÍAS. FOTOTECA CENEAM

Edita: Ministerio de Medio Ambiente. O.A. Parques Nacionales. 2003
Formato: CD-ROM

Esta colección se compone de 15 CD-ROM con fotografías pertenecientes a los fondos del Centro de Documentación del CENEAM.

- *Doce, dedicados a los Parques Nacionales (Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Doñana, Tablas de Daimiel, Cabañeros, Sierra Nevada, Archipiélago de Cabrera, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Teide, Timanfaya, Caldera de Taburiente y Garajonay), con 20 imágenes representativas de cada uno de ellos. Las fotografías pretenden aportar una visión general de los ecosistemas propios de cada parque en cuanto a paisaje, flora, fauna y uso público.*
- *Uno, la colección fotográfica Red de Parques Nacionales, incluye 91 imágenes de los 13 parques: Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Doñana, Tablas de Daimiel, Cabañeros, Sierra Nevada, Archipiélago de Cabrera, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Teide, Timanfaya, Caldera de Taburiente, Garajonay e Islas Atlánticas de Galicia.*
- *Uno, Especies amenazadas, ofrece 20 imágenes de animales y plantas españoles incluidos dentro de la categoría de conservación (E) "en peligro de extinción" del Catálogo Nacional de Especies Amenazadas.*
- *Uno, titulado "Valsaín", con 60 imágenes de los Montes de Valsaín, que fueron declarados en 1987 Zona de Especial Protección para la Aves (ZEPA), y en 1995 incluidos en la red NATURA 2000 de espacios protegidos de la Unión Europea.*

Todos ellos incluyen un cuadernillo de apoyo a las fotografías con información general sobre cada Parque Nacional, sobre los Montes de Valsaín o la situación legal de las especies amenazadas, y además una descripción detallada de cada una de las fotos con dos niveles de lectura: uno divulgativo y otro técnico.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Publicaciones
Organismo Autónomo Parques Nacionales
Gran Vía de San Francisco, 4
28005 Madrid
Tel: 91 5964943

EL SONIDO DE LOS PARQUES NACIONALES

Autor: *Carlos de Hita*

Edita: Ministerio de Medio Ambiente. O.A. Parques Nacionales. 2003

Formato: CD

El sonido de los Parques Nacionales es una colección de 12 discos compactos dedicados a los 12 Parques Nacionales Españoles más antiguos (Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Doñana, Tablas de Daimiel, Cabañeros, Sierra Nevada, Archipiélago de Cabrera, Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Teide, Timanfaya, Caldera de Taburiente y Garajonay) y de la que queda excluido el último en haber sido declarado, el P. N. de las Islas Atlánticas, por falta de registros sonoros.

Todos ellos incluyen un cuadernillo ilustrado con el guión que acompaña a los diversos sonidos de la naturaleza que son característicos de cada uno, y en los que se identifican a una gran variedad de especies de fauna, sobre todo de aves.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Publicaciones
Organismo Autónomo Parques Nacionales
Gran Vía de San Francisco, 4
28005 Madrid
Tel: 91 5964943

DETECTIVE DE LO NUNCA OBSERVADO (LA MOVILIDAD URBANA: EL CAMINO ESCOLAR)

Autores: Pilar Monterrubio y María Sintés (CENEAM),
Mercedes Rubio (GEA)

Edita: Ayuntamiento de Segovia. 2004

Formato: Papel

Este material didáctico inaugura la segunda etapa del programa de educación ambiental "De mi Escuela para mi Ciudad" de la ciudad de Segovia, y se centra en el uso que los niños hacen del espacio público a través del estudio de la movilidad urbana: la investigación desde la escuela en torno al camino escolar. Está especialmente diseñado para su uso en educación primaria, pero es adaptable a educación infantil y a los primeros cursos de secundaria.

El material está dividido en cuatro bloques correspondientes a las cuatro etapas de la investigación, cada uno de ellos con especificación de los objetivos que se persiguen, el tiempo estimado para sus desarrollo y las propuestas metodológicas y actividades a llevar a cabo :

- I. Cuéntame un cuento. *Actividad de motivación de la reflexión y de la comunicación de las propias ideas y experiencias sobre la autonomía y la movilidad de los niños en la ciudad.*
- II. El camino escolar. *Observación y análisis del camino escolar: los diferentes modos de desplazamiento de los niños al centro educativo.*
- III. Escuchamos a otras persona. *Actividad diseñada para tener en cuenta las necesidades y limitaciones de otros colectivos que se desplazan por la ciudad.*
- IV. Conclusiones y retos para nuestro camino a la escuela. *A partir de una encuesta pasada a escolares y familiares, se pretende analizar las posibilidades del entorno para los peatones, debatir las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de desplazamiento en la ciudad y plantear el reto de la autonomía y la seguridad al ir caminando a la escuela.*

Este material está disponible en formato PDF en http://www.mma.es/ceneam/programa_demiescuela.htm

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Consulta en sala.

Información:

Ayuntamiento de Segovia
Parques y Jardines
Ctra. de Palazuelo, 7
40004 Segovia
Tel: 921 110921
Fax: 921 111960

EL HUERTO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. GUÍA DIDÁCTICA

Edita: Centro de Educación Ambiental de la
Comunidad Valenciana.
Generalitat Valenciana. Conselleria de Territorio y
Vivienda.

Formato: Papel

El Huerto Histórico de la Comunidad Valenciana es un equipamiento de educación ambiental abierto al público que pone de manifiesto, por medio de la exploración de un escenario vivo, las relaciones entre las comunidades humanas y su entorno a lo largo de la historia a través de la agricultura.

Esta guía es un material de apoyo a la visita a este "huerto-jardín", que está organizado en los cuatro ambientes que a través del paso de las civilizaciones han configurado el mundo agrario valenciano: el huerto romano, el huerto árabe, el huerto del descubrimiento y el huerto actual. Además de explicar en qué consiste cada uno de estos tipos de huerto, se tratan los factores que condicionan la vida en el huerto: el agua, el suelo, la fauna y, por supuesto, las plantas (con una colección de fichas de las especies más representativas en cada uno de ellos).

Por último, se incluyen una serie de actividades didácticas para profundizar en los siguientes aspectos: los usos del territorio y su influencia en el paisaje, el agua, el suelo, la atmósfera, la biodiversidad, la energía, las plantas y sus usos, la prevención de la contaminación y la historia de la agricultura en la Comunidad Valenciana.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.

Consulta en sala.

Información:

Centro de Educación Ambiental de la Comunidad
Valenciana
Dir. Gral. de Calidad Ambiental
Ctra. Siderúrgica, km, 2
46520 Sagunto (Valencia)
Tel: 96 2680000
Fax: 96 2672944
Correo-e: administración.cea@cma.m400.gva.es
<http://www.gva.es>

LOS CICLOS DE LA VIDA

Dirección: Richard J. Wells
Producción: Marion Inova
Duración: 30 minutos

Guión: Robert D. Nash
Edición española: San Pablo Vídeo. 1998
Formato: Vídeo VHS

Los ciclos de la vida es una colección de 26 vídeos educativos, de 30 minutos de duración cada uno, destinados a alumnos de secundaria, bachillerato y ciclos formativos. De ellos, están disponibles en el CENEAM seis que tratan sobre los siguientes temas:

Macroevolución. *La historia de la vida en la tierra abarca casi 4000 millones de años. Estudiar el pasado puede ser la clave para comprender el presente. Para ello se estudian los fósiles y la deriva continental, las extinciones masivas y los orígenes de la vida.*

Los organismos vivos. *Este vídeo muestra la unidad y diversidad de la vida. La célula es la unidad básica, en qué consiste el método científico y qué es la teoría de la evolución.*

Estructura y movimiento animal. *Los animales organizan sus células en órganos y sistemas especializados, cada uno con una función en el mantenimiento del equilibrio interno de sus organismos. En este vídeo se observa el funcionamiento de los tejidos, órganos y sistemas, se descubre lo que ocurre con los músculos cuando están sometidos a la microgravedad, y cómo es la estructura del esqueleto de algunos animales.*

Reproducción vegetal. *Es el proceso vital que acabará desembocando en una nueva generación de organismos: mediante la polinización, las plantas producen nuevas semillas que una vez formadas serán dispersadas hacia nuevos territorios. Las plantas crecen y responden a los cambios de su entorno gracias a las hormonas vegetales.*

Estructura de las plantas. *Las plantas realizan los procesos básicos que mantienen la vida sobre la tierra.: regulan el clima, reponen el oxígeno del aire y aportan los nutrientes de los que nos alimentamos el resto de los seres vivos. Todas sus funciones dependen de un estrecho contacto entre sus tres órganos fundamentales: las raíces, los tallos y las hojas.*

Ecosistemas y biosfera. *Un ecosistema es una comunidad compleja con asociaciones finamente estructuradas e independientes. Las cadenas tróficas son las relaciones alimenticias que se establecen entre los organismos vivos. Los nutrientes son reciclados mediante algunos ciclos biogeoquímicos como es el del carbono, el nitrógeno o el fósforo. El vídeo concluye hablando del clima y los biomas terrestres.*

Todos estos vídeos incluyen una ficha didáctica.

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:
San Pablo Vídeo
Resina, 1 - 280121 Madrid
Tel: 91 7987375 - Fax: 91 5052050
Correo-e: ventas@sanpablo-ssp.es

EL PAPEL

Dirección: Eduardo Delgado y Pep Baldomà
Producción: ICE
Duración: 28 minutos

Guión: Anna Llitjós

Formato: Vídeo VHS

Este vídeo, elaborado por la Universitat de Barcelona y destinado a alumnos de bachillerato, hace un interesante repaso a la importancia del papel a lo largo de la historia y a los procesos para su fabricación, desde su elaboración artesanal hasta su fabricación industrial. Como apoyo, además, ofrece las explicaciones necesarias para elaborar, paso a paso, papel reciclado.

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:
Centre de Recursos Audio-Visuals. Universitat de Barcelona. Divisió de Ciències de l'Educació
<http://www.ub.es>

SEMINARIOS PERMANENTES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA Y LEÓN

Autores: GEA (Gestión y Estudios Ambientales, Scl) y otros

Edición y coordinación: Junta de Castilla y León

Duración: 50 minutos

Formato: CD-ROM

En este CD-ROM se incluyen, en formato pdf, los cinco volúmenes elaborados como resultado del trabajo de los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental de Castilla y León que, desde 1996, han reunido a un amplio conjunto de profesionales del sector con el objeto de compartir, debatir, analizar y hacer propuestas en torno al modelo de educación ambiental posible y deseable para esta comunidad autónoma.

Volumen 1. Los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental en Castilla y León: un herramienta de reflexión y trabajo colectivo

Trata de cómo se gestaron los seminarios: su origen, objetivos, filosofía de partida, selección del tipo de seminarios, metodología, participantes, resultados, y todo lo relacionado con la preparación de la Estrategia de Educación Ambiental en Castilla y León.

Volumen 2. El seminario de equipamientos privados de educación ambiental: de la regulación a la mejora de la calidad educativa

La realidad del sector en el momento de partida, la definición de las líneas de trabajo a seguir, el inventario y la Orden de Registro de Equipamientos Privados y la evaluación y mejora de la calidad educativa de los equipamientos de educación ambiental son los aspectos tratados en este volumen.

Volumen 3. El seminario de educación formal. Desde la escuela para la escuela

A partir de un diagnóstico preliminar, el Seminario avanza en cuatro direcciones para: conocer la situación real de la educación ambiental en el sistema educativo de la Comunidad, elaborar ejemplificaciones prácticas para ayudar a los docentes de Castilla y León a implementar eficientemente la educación ambiental en sus aulas y reforzar el trabajo de Programación de Aula, y diseñar propuestas integrales e integradoras que aborden la educación ambiental desde el Proyecto Educativo.

Volumen 4. Administraciones y ONG's. Dos realidades y un mismo esfuerzo

Este volumen incluye el Seminario de Educación Ambiental desde las Administraciones Públicas y el Seminario de Educación Ambiental desde las ONGs. En el primero se dan una serie de recomendaciones ambientales para las administraciones públicas, además de definir planes, programas y estrategias orientadas a la acción. En el segundo se hace un diagnóstico de la situación de partida, se establecen líneas de trabajo y se identifican las dificultades en el proceso.

Volumen 5. Auditorías ambientales escolares: una propuesta metodológica

Este documento trata del proceso para llevar a cabo una auditoría ambiental escolar y lo presenta en dos partes: La primera parte describe el proceso para elaborar una auditoría ambiental escolar, y la segunda parte presenta una serie de recursos para su desarrollo, que van desde modelos-tipo para la toma de datos a listados de centros de interés.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Consejería de Medio Ambiente
Dirección General de Calidad Ambiental
C/ Rigoberto Cortejoso, 14
47071 Valladolid
Tel: 983 419102
Fax: 983 419975
Correo-e: eduamb@cma.jcyl.es
<http://www.jcyl.es/jcyl-client/jcyl/cmaot>

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE

Promotor: Ministerio de Educación Pública
Ministerio de Economía, Industria y Comercio
Republica de Costa Rica

Dirección:

<http://www.kiosco.mep.go.cr/kiosco/Datos/GUIA-MEP.htm>

Acceso: Libre

Idioma: Español

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica pone a disposición de los docentes una guía didáctica sobre educación del consumidor, editada en febrero de 2000. Destinada a escolares de primaria y secundaria, se puede descargar de su página web.

Los contenidos temáticos de esta guía son los siguientes:

- Tema 1: *Las Necesidades y el Consumo*
- Tema 2: *Factores que influyen en las decisiones del consumidor*
- Tema 3: *Administración de un presupuesto familiar*
- Tema 4: *La información en la toma de decisiones*
- Tema 5: *La calidad de los productos y servicios*
- Tema 6: *Los derechos y responsabilidades de los consumidores*
- Tema 7: *Las obligaciones de los comerciantes*
- Tema 8: *El reclamo y las instancias de protección al consumidor*
- Tema 9: *Verificación en el mercado*
- Tema 10: *Las organizaciones de consumidores*
- Tema 11: *Los servicios públicos*
- Tema 12: *Salud y Alimentación*
- Tema 13: *Uso apropiado del medicamento*
- Tema 14: *Medio ambiente y consumo*

CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Promotor: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)

Dirección: <http://www.femp.es/life/html/indice00.html>

Acceso: Libre

Idioma: Español

El Código de Buenas Prácticas Ambientales (CBPA) es una iniciativa desarrollada por la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) con el fin de dotar a los ayuntamientos de unas herramientas normalizadas de gestión medioambiental. El CBPA es un modelo metodológico orientativo para elaborar un plan de acción medioambiental a nivel local.

Los dos instrumentos de los que se sirve son:

- Una auditoría ambiental. *Es la primera herramienta para el desarrollo de una Agenda 21 Local. Para llevarla a cabo, la línea de acción debe basarse en un diagnóstico de la situación actual, un plan de acción ambiental y una plan de seguimiento a través de un sistema de indicadores.*
- Un plan de participación social. *Persigue la implicación directa de los agentes socioeconómicos en la valoración, prevención y corrección de los problemas ambientales.*

En esta web podemos encontrar:

- La guía llave. *Un resumen del CBPA, accesible online, que permite obtener una idea rápida del contenido del documento completo. Incluye, además, Anexos Técnicos con listados, fichas y modelos prácticos e Información Complementaria como documentos oficiales y referencias bibliográficas.*
- Desde la sección Documentos se puede descargar el Código de Buenas Prácticas Ambientales completo o cualquiera de los capítulos, en formato PDF.

CAMPAÑA ZOOM

Promotor: Dirección General de Medio Ambiente de la Unión Europea

Dirección: <http://www.zoom-europe.org>

Acceso: Libre

Idiomas: Idiomas de la Unión Europea

ZOOM es una campaña de educación ambiental sobre movilidad y cambio climático para niños de educación infantil y primaria de entre 4 y 10 años de edad, puesta en marcha con motivo de la Semana Verde Europea en junio de 2003.

La campaña ZOOM tiene como objetivo ayudar a los niños y niñas a hacer sus trayectos diarios a la escuela de manera independiente, por medio de patrones de conducta fáciles de adoptar y entender. Los módulos y materiales producidos con esta campaña ofrecen ideas concretas y actividades para que los profesores puedan trabajar este tema en el aula, lo que permitirá:

- *mejorar los conocimientos de los escolares sobre su entorno y, por tanto, su sentido de orientación y poder de concentración a la hora de moverse por la ciudad.*
- *que los niños y niñas tengan voz en las decisiones que afectan al planeamiento de su ciudad.*

En esta web se pueden descargar todos los módulos y hojas de trabajo de la Campaña Zoom. Estos se organizan en los siguientes bloques temáticos:

Bloque 1: Introducción

Módulo 1. *Dibujando nuestro viaje a la escuela y a la guardería*

Módulo 2. *Qué tipos de transporte conoces? Cuáles son las ventajas y desventajas?*

Módulo 3. *Trayectos a la escuela o a la guardería en el pasado*

Bloque 2: Un sólo Mundo

Módulo 4. *Trayectos a la escuela y a la guardería por todo el mundo*

Módulo 5. *El efecto invernadero: porqué la tierra se está calentando*

Módulo 6. *El efecto invernadero de la escuela y la guardería*

Módulo 7. *El largo viaje del jugo de naranja*

Módulo 8. *Moviéndose alrededor del mundo*

Bloque 3: Los niños cómo detectives del tráfico y planificadores de las ciudades

Módulo 9. *Expedición para puntos preocupantes / Detectives en el Camino*

Módulo 10. *¿Cómo te gustaría que fuera el tráfico?*

Bloque 4: Las experiencias en el tráfico de los niños

Módulo 11. *Qué es lo que escuchas? Una caminata para escuchar*

Módulo 12. *¡los coches necesitan espacio! ¿Cómo es de grande un atasco del tráfico?*

Módulo 13. *Dibujando mi calle*

Bloque 5: Los niños viajan por nuevos caminos

Módulo 14. *Planeando un viaje amigable con el medio ambiente*

Módulo 15. *Organizando grupos de peatones y ciclistas*

Ofrece, además, un buscador de recursos que incluye páginas web, libros y direcciones útiles sobre clima, desarrollo sostenible y transporte.

LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM ES EVALUADA POR SUS SUCRIPTORES

En enero y febrero de 2004 el CENEAM envió a todos los suscriptores de la Carpeta Informativa un cuestionario para evaluar diversos aspectos de esta publicación. Dicho cuestionario estuvo también disponible en la web de enero a mayo para facilitar su cumplimentación.

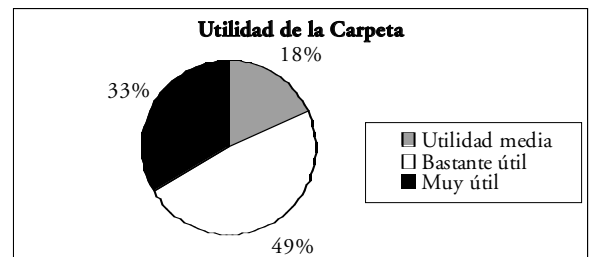
El objetivo del cuestionario era conocer la opinión de los suscriptores sobre la evolución general de la Carpeta, su utilidad, el formato de consulta preferido, los contenidos en su conjunto y por secciones, los aspectos que debían mejorar y la posibilidad de sustituir la versión en papel por la versión electrónica en internet.

El cuestionario se envió a 403 suscriptores, de los que han contestado 74 (18.36%), la inmensa mayoría por correo postal (95%).

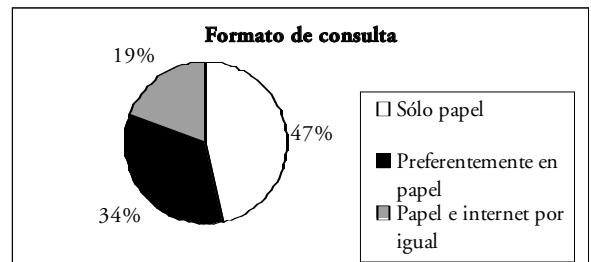
Los resultados más relevantes indican que:

- El 59% de los que han rellenado el cuestionario opinan que la Carpeta Informativa ha mejorado en el último año.

- Es muy bien valorada en cuanto a su utilidad, obteniendo una puntuación media de 4 puntos sobre 5. Si traducimos los valores numéricos a una escala que va de "poco útil" a "muy útil", vemos que un 18% le otorga una utilidad media, un 33% piensa que es bastante útil y un 49% que es muy útil.



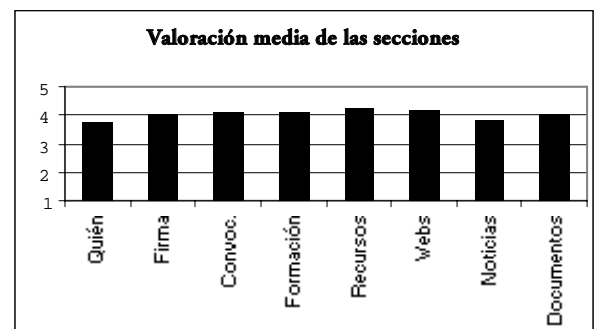
- Es consultada mayoritariamente en versión papel (81%) - dato que resulta lógico dado que la reciben en esta versión-, siendo sólo un 19% los que la consultan indistintamente en papel e internet.



- En cuanto a la valoración de los contenidos de la Carpeta, no se aprecian grandes diferencias entre unas secciones y otras, ya que todas obtienen una puntuación media que se sitúa entre 3,7 y 4,2 puntos sobre 5.

Las mejor valoradas son las secciones "Recursos" y "Páginas web" que obtienen una puntuación de 4,2 y 4,1 respectivamente, seguidas muy de cerca por las secciones "Formación", "Convocatorias", "Documentos" y "Firmas" con un 4. Las secciones peor valoradas son "Noticias" y "Quién es quién", con un 3,8 y 3,7.

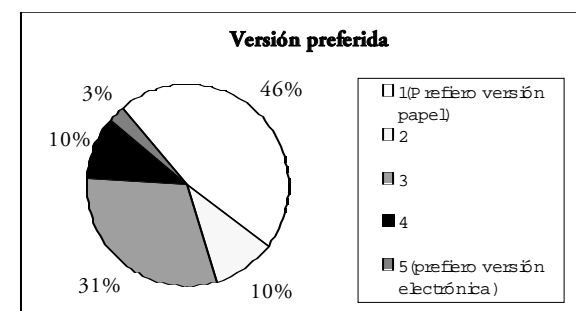
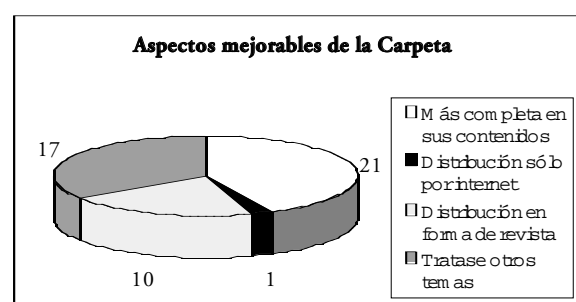
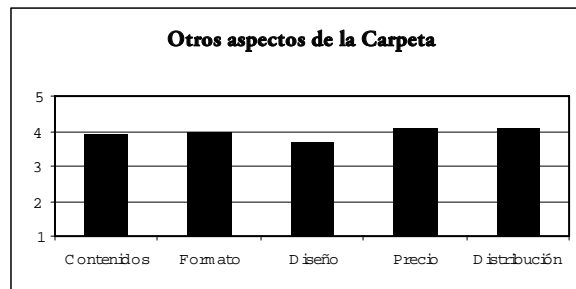
En concordancia con estos datos, el conjunto de los contenidos de la publicación obtienen una puntuación global de 4 puntos.



NOTA: En el cuestionario, todos los items cuya valoración se expresa de forma numérica van de 1 a 5 puntos.

LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM ES EVALUADA POR SUS SUCRIPTORES (CONTINUACIÓN)

- Respecto a otros aspectos de la Carpeta, no hay diferencias significativas en la valoración que hacen los suscriptores respecto al precio, la distribución, el formato o el diseño (de 3,7 a 4 puntos).
- En cuanto a los aspectos que deberían cambiar o mejorar de la Carpeta, el 58% de los suscriptores señalan uno o varios aspectos y el resto, o sea un 42%, no señala ninguno. De estos, 38 respuestas se refieren a sus contenidos, deseando que sean más completos y que traten otros temas. Entre estos, hacen especial hincapié en que se incluyan programas y experiencias educativas relevantes, temas de participación y uso público en espacios naturales y legislación. Otro aspecto que los suscriptores demandan es la creación de un índice temático anual que facilite la búsqueda de contenidos dentro de cada sección.
- El 71% de los suscriptores están interesados en recibir todos los meses por correo electrónico un avance de los contenidos de la Carpeta.
- Aunque el 56% prefiere la versión papel (los que definen su preferencia con un 1 o un 2), y un 31% manifiesta igual interés por la versión electrónica que por la versión papel (los que puntúan con un 3), sólo un 9% indica que no utilizaría la Carpeta si desapareciera la versión papel. El resto, y de acuerdo con la opinión manifestada anteriormente, desearía recibir por correo electrónico un avance de sus contenidos (64%) o la consultaría en la web (27%).



Conclusiones

A la vista del análisis de los datos, observamos que los suscriptores de la Carpeta Informativa muestran un alto grado de satisfacción con la publicación, les resulta un material útil, sobre todo las secciones que ofrecen reseñas de recursos para la educación ambiental y páginas web, aunque opinan que se deberían ampliar sus contenidos, para incluir, sobre todo, programas y experiencias educativas relevantes que sirvan de modelo para llevar a cabo en las aulas.

A pesar de que los suscriptores de la Carpeta Informativa muestran un gran apego a la versión en papel, que reciben directamente las administraciones, los centros de profesores, los equipamientos, las empresas, las ONGs o los particulares, y que desean claramente que se mantenga, parece que aumenta el número de los que utilizan internet para su consulta. El hecho de que un 31% de ellos manifieste igual interés por la versión electrónica que por la versión papel confirma, seguramente debido a las ventajas en cuanto acceso a gran cantidad información, esta tendencia.

NOTA: En el cuestionario, todos los items cuya valoración se expresa de forma numérica van de 1 a 5 puntos.

Más información:

<http://www.mma.es/ceneam>

Fuente: CENEAM. Área de Información

DÍAS VERDES LOCALES 2004

Los Días Verdes Locales (Urban Green Days) son una iniciativa de la Comisión Europea para aumentar la concienciación a nivel local sobre la sostenibilidad urbana. Esta se enmarca dentro de la Semana Verde Europea, que se celebra cada año del 1 al 4 de junio y que coordina el Consejo Internacional para las Iniciativas Ambientales Locales (ICLEI).

Dichos eventos son una excelente oportunidad para conocer los proyectos desarrollados por las ciudades y pueblos europeos en materia ambiental, donde la información y participación de los ciudadanos juega un papel fundamental.

Los ayuntamientos implicados en acciones vinculadas a los Días Verdes Locales se comprometen a informar a la población sobre el trabajo que desarrollan en sectores fundamentales como el reciclado, el ahorro de energía, la eficiencia en el uso del agua, el consumo sostenible, el transporte y la movilidad o el urbanismo.

Con todo ello se espera conseguir aumentar la concienciación y sensibilización social y fortalecer el compromiso ciudadano en esta materia. Esta iniciativa permitirá, además, compartir las experiencias desarrolladas en diferentes municipios europeos.

Más información:

<http://www.urbangreendays.org/>
http://europa.eu.int/comm/environment/green-week/index_en.htm

ICLEI coordina esta iniciativa en nombre de la Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente. Bakeaz actúa como socio promotor en España.

Fuente:

Bakeaz (Tel: 944790070)

SE PONE EN MARCHA EL PROCESO DE DINAMIZACIÓN DE LA EÁREA 2004

Con la creación de una Secretaría Técnica, a través de concurso público, se pone en marcha con toda intensidad el proceso de dinamización de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EÁREA). Entre las acciones para 2004 figuran las siguientes:

- un plenario con todas las entidades adheridas, con trabajo sectorial y en gran grupo, que permita reflexionar y avanzar en el desarrollo de la EÁREA y poner en común los primeros compromisos para la acción, así como renovar la representatividad de los sectores (fecha de celebración posible: 2 de octubre de 2004).
- 2 reuniones de la Comisión de Seguimiento, foro donde están representados los sectores definidos en la EÁREA e integrada por los coordinadores de sector elegidos en la fase del proceso anterior a la elaboración del documento. Es un órgano de discusión y reflexión de todas las cuestiones reflejadas en la EÁREA y desarrolladas a lo largo del año. También se han incorporado algunos facilitadores en los sectores en que al coordinador no le ha sido posible seguir en sus funciones. (La primera reunión tuvo lugar el 12 de mayo).
- 2 reuniones de la Comisión Asesora Externa, integrada por personas de reconocido prestigio en el campo de la Educación Ambiental que asesoran sobre metodologías de trabajo y participación. (La primera de ellas tendrá lugar el 7 de junio).
- la edición de 3 boletines EÁREA en papel, con información complementaria a los boletines electrónicos.
- la puesta en marcha de un Servicio de Asesoría en Materia de Compromisos para la Acción para que las entidades adheridas, a través de diversas líneas de acción, alcancen los objetivos que cada sector consideró más importantes y plasmó en el documento EÁREA.
- Varias herramientas evaluativas y de seguimiento del proceso: informe sobre la percepción social de la EÁREA y la evaluación de las acciones mediante los indicadores que se diseñaron en 2003.

Más información:

Secretaría Técnica de la Dinamización 2004 de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental
Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM
C/ Conde de Aranda 68, 7º
50003 Zaragoza
Tel 976 28 45 68
Fax 976 44 3 32
Correo-e: earea@ceam.net

Fuente:

Boletín Electrónico de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA

LOS ESPAÑOLES SON LOS ÚLTIMOS DE LA UE EN EL GASTO PER CÁPITA EN PRODUCTOS ECOLÓGICOS

Los españoles fueron los que menos dinero gastaron en la compra de productos ecológicos, con apenas 5 euros per cápita, frente a los 38 euros de los alemanes, los 28 de los británicos y sendos 25 euros de franceses e italianos, según un informe de los analistas de mercado Mintel. Este informe destaca, no obstante, el gran avance experimentado en España en los últimos cinco años, ya que el mercado de productos ecológicos creció el 564 por ciento.

Según los datos de Mintel, el consumo en Alemania de productos ecológicos generó 3.200 millones de euros, el 40 por ciento del mercado comunitario en 2003 -con casi 8.000 millones de euros- y uno de los más importantes para este sector. No obstante, los analistas señalan que el crecimiento de este mercado en los próximos años se podría frenar debido a los todavía altos precios de estos productos, además de por una coyuntura económica débil.

Más información:

Food And Drink Europe.com
<http://www.foodanddrinkeurope.com>

Fuente:

<http://www.ambientum.com>

SEIS DE CADA DIEZ CONSUMIDORES BRITÁNICOS ESTÁN DISPUESTOS A BOICOTEAR PRODUCTOS SI NO SON ÉTICOS

Seis de cada diez compradores estarían dispuestos a boicotear productos 'éticamente defectuosos', según se desprende de la encuesta mundial elaborada por el instituto estadounidense NOP, líder en estudios de mercado, para The Co-operative Group (grupo británico distribuidor de alimentos, medicamentos, aseguradora, agencia de viajes, concesionario y fabricante de productos lácteos y agrícolas).

La encuesta pone de manifiesto el incremento de los valores éticos de los consumidores, que se preocupan cada vez más por la procedencia y forma de fabricación de los productos que compran. La investigación 'Shopping with attitude', realizada en 30.000 consumidores de todo el mundo, resalta el incremento de los valores éticos en los compradores en los últimos diez años.

Según esta encuesta, nueve de cada diez compradores valoran los sistemas de verificación y medición implantados para evaluar el comportamiento ético en los productores y los distribuidores.

Además, el estudio revela que más del 12 por ciento de consumidores se preocupan a diario por la calidad de los alimentos, el medio ambiente y los derechos de los animales.

Asimismo, un 45 por ciento quiere que se de más apoyo a los productores de los países en desarrollo y el 35 por ciento está dispuesto a pagar más por productos que cumplan estándares éticos.

Fuente:

Canalmedioambiental <http://www.fundacionentorno.org>

ACTOS DEL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Barcelona ha sido la ciudad elegida este año para albergar los actos principales de conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente de las Naciones Unidas. El evento, que tendrá lugar el próximo 5 de junio, estará dedicado en esta edición a los mares y océanos.

"¿Se buscan Mares y Océanos! ¿Vivos o Muertos?", con este eslogan provocador se pretende remarcar la necesidad de tomar decisiones encaminadas a la conservación de las aguas de mares y océanos y proteger a las especies vegetales y animales que las habitan.

Fuente: Revista Ambienta

CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL (CENEAM).
VALSAÍN (SEGOVIA),
24 - 26 DE SEPTIEMBRE DE 2003

**II Seminario sobre
Información y
Documentación en
Centros de
Documentación de
Espacios Naturales
Protegidos y de Medio
Ambiente**

PONENCIAS IV

**SISTEMA DE GESTIÓN DE LOS ESPACIOS
NATURALES PROTEGIDOS DE LA
DIPUTACIÓN DE BARCELONA Y DE LOS
CENTROS DE DOCUMENTACIÓN**

ÀNGELS BERMEJO

SERVICIO DE PARQUES DE LA DIPUTACIÓN DE
BARCELONA

**SISTEMA DE GESTIÓN DE LOS ESPACIOS
NATURALES PROTEGIDOS DE LA
DIPUTACIÓN DE BARCELONA**

La gestión de los parques naturales de la Diputación de Barcelona se ha resuelto con la participación de dos órganos que responden a dos niveles diferentes de representación y dos niveles, por tanto, de implicación en la gestión: El Consejo Coordinador, que es un órgano de coordinación y colaboración entre administraciones y que agrupan los sectores y niveles de la administración (la Diputación, la Generalitat y todos los ayuntamientos implicados) y La Comisión Consultiva, que reúne a los representantes de diferentes organizaciones, entidades y asociaciones interesadas en participar en la gestión del parque por razones diversas y, no siempre coincidentes: propietarios, cazadores, centros excursionistas, grupos conservacionistas, instituciones científicas... Lógicamente el nivel de responsabilidad y de decisión del Consejo Coordinador es superior al de la comisión, cuyas funciones son mas generales: de asesoramiento y supervisión.

En estas Comisiones Consultivas, se integran directamente algunos de los responsables de los Centros de Documentación, como representantes del sector científico.

**SISTEMA DE GESTIÓN DE LOS CENTROS
DE DOCUMENTACIÓN**

Dentro de la gestión de los Centros de Documentación se han seguido dos líneas de actuación: por un lado la implicación de la población y entidades de los municipios del territorio y por otro favorecer la creación de puestos de trabajo para las personas residentes en este territorio. En este sentido la gestión de estos centros -generalizando- se hace de forma compartida, mediante la firma de convenios entre los Ayuntamientos y la Diputación. Los primeros son los encargados de facilitar un local y el personal adecuado, mientras que Diputación, por su parte, es la encargada de la coordinación, de facilitar los equipos informáticos y dar una subvención anual para el mantenimiento de estos centros.



Todo ello dirigido a un objetivo primordial que es dar un servicio al ciudadano.

Objetivos de los Centros de Documentación de los parques naturales de la Diputación de Barcelona

Su tarea fundamental es ofrecer a los usuarios el número mayor de documentos específicos sobre el tema solicitado, como también garantizar la difusión entre los especialistas y la divulgación entre los ciudadanos que estén interesados en cada espacio protegido

Por lo tanto, podemos resumir los objetivos en dos direcciones:

- Por un lado, ofrecer a todas las personas que se interesen por algún tema relacionado con los parques, información de calidad, a un nivel superior a la de los centros de información, más generalista.
- Por otro, ayudar al desarrollo de los Parques Naturales. Facilitando información útil para la investigación, la gestión, la educación, la formación, etc. Por ello, el personal del centro debe ayudar junto con el órgano gestor a recoger, tratar, difundir y dinamizar el conocimiento existente sobre estos espacios naturales protegidos.

Funciones de estos Centros de Documentación

Las funciones de estos centros se centran principalmente:

- Dar información sobre los servicios y recursos que ofrecen estos parques (itinerarios, programas pedagógicos, publicaciones, etc).
- Ofrecer un servicio bibliográfico y documental, muy específico y personalizado, dirigido tanto a la investigación como la gestión de los parques.
- Ofrecer ayuda a estudios e investigaciones en curso en los parques naturales.
- Promocionar programas de divulgación y de información como pueden ser: seminarios, cursos, conferencias, campañas ambientales...
- Buscar, recopilar y catalogar toda la información existente (en todo tipo de formato) relacionada con el espacio natural.

A parte de la funciones típicas de un centro de documentación estos gestores también participan en programas con el equipo gestor del parque, con otros centros de documentación, bibliotecas y archivos, así como con centros de recursos pedagógicos.

FUNCIONAMIENTO DE LA RED DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN DE LOS PARQUES NATURALES GESTIONADOS POR LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA

La información de estos centros se encuentra almacenada en soporte informático, hecho que permite un acceso rápido y sencillo a la información. Todos los centros parten de un modelo de ficha común, lo que ha hecho posible crear una red de Centros de Documentación de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona con una base de datos única y consultable por internet, dando al usuario una gran facilidad de consulta, sin barreras de espacio y tiempo.

La comunicación entre los centros de documentación y los usuarios se puede realizar tanto a nivel presencial en los horarios establecidos, como por vía telefónica o correo electrónico.

La comunicación entre centros se ha establecido en un mínimo de dos reuniones anuales de coordinación. En estas reuniones se intercambian experiencias, criterios, información, se marcan objetivos y las líneas de trabajo, también son aprobadas por todos los responsables de los centros las palabras clave de nueva creación. Estas reuniones también sirven para ir conociendo aspectos de los otros parques naturales que conforman la red, ya que se hacen de forma itinerante, haciendo de anfitrión un centro diferente en cada reunión.

DIFUSIÓN I DIVULGACIÓN

Las vías principales de difusión de estos centros se pueden resumir en tres líneas básicas:

- A través de Internet por la WEB de la Diputación de Barcelona en donde también aparece la base de datos común. (<http://www.diba.es/parcs/centres-doc.asp>)
- Comunicaciones en Jornadas de Estudiosos, Jornadas Catalanas de Documentación, artículos en revistas especializadas...
- Mediante la colaboración del servicio de bibliotecas municipales (Aproximadamente unas treinta bibliotecas relacionadas con la red de Parques Naturales)

Esta última línea se puso en marcha con la idea de ampliar la difusión y divulgación tanto de los centros de documentación como de los espacios naturales que representan. El junio pasado se convocó una reunión extraordinaria de los centros que conforman esta red y se invitó a asistir a los directores de las bibliotecas de los



municipios cuyo territorio conforma el parque y al jefe del servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona. Esta iniciativa surgió con la idea de conseguir una colaboración entre centros de documentación y bibliotecas que ocupan el mismo territorio.

Para hacer una aproximación diremos que el Servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona da soporte y servicios a las bibliotecas que se encuentran dentro del ámbito territorial de la provincia de Barcelona (unas 200 bibliotecas, que trabajan en red, repartidas entre 311 municipios). Este trabajo en red facilita unos servicios de

calidad y garantiza el equilibrio territorial y es a la vez, una plataforma privilegiada para intercambiar experiencias y criterios.

También con idea de intercambiar experiencias y conocer los otros centros de documentación de espacios naturales protegidos del ámbito de Cataluña, desde el año 1994 se llevan a cabo unas jornadas anuales, en las que participan los centros existentes en Cataluña. La organización de las cuales va a cargo de un Centro diferente cada año.