

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard (GEA, scl.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

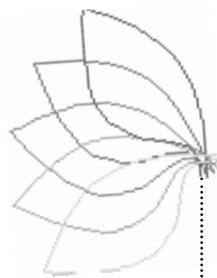
Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: mayo de 2005



quién es quién

• Cruz Roja Comunidad de Madrid.

01.085



firma del mes

• La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir-juntos en un medio de vida compartido.
Isabel Orellana

02.204



convocatorias

• Convocatoria de ayudas para la realización de campañas de sensibilización para la prevención de la contaminación y del cambio climático.
• Primer foro urbano de paisaje Vitoria-Gasteiz 2005.
• Conferencia Europea "Energy Forum".
• Programa de Voluntariado de Parques Nacionales 2005.
• *Y mucho más.*

03.153



formación

• Programa de formación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales. AULA DE VERANO 2005.
• Sostenibilidad y espacio urbano.
• *Y mucho más.*

04.151



recursos

• World trends in environmental education.
• Jóvenes por el cambio.
• El agua en tu comunidad.
• El papel de la educación ambiental en la pedagogía social.
• *Y mucho más.*

05.093



páginas web

• Movilidad: Pactos, mujeres y niños.
• "Acercamiento escolar a la sostenibilidad: una revisión internacional de los programas escolares sobre sostenibilidad".
• CONAMA. Congreso Nacional de Medio Ambiente.

06.059



noticias

• "Planes energéticos de centro", una iniciativa escolar frente al cambio climático.
• Los retos del Plan Andaluz de Medio Ambiente (PAMA) 2004-2010 en educación y participación ciudadana.
• Estudio de Buenas prácticas en Educación Ambiental.
• *Y mucho más.*

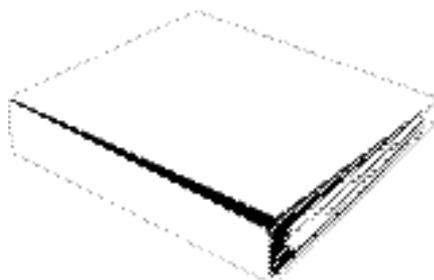
07.083



documentos

• Jornada Técnica "El reto de la Educación Ambiental ante el desarrollo sostenible"
VII Congreso Nacional de Medio Ambiente "Cumbre del Desarrollo Sostenible". Madrid, 22 - 26 de noviembre de 2004

08.139



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/educ/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**
(Si por cualquier circunstancia te falta algún ejemplar de la Carpeta Informativa, puedes descargarla de la web o solicitárnosla y te la enviaremos por correo postal, si disponemos de ejemplares)

NOVEDAD: Ya puedes descargar de nuestra página web el Sumario 2004 de la Carpeta Informativa

(Este sumario te permitirá encontrar más fácilmente la información incluida en las secciones

"Quién es quién", "Firmas", "Recursos", "Páginas web" y "Documentos")

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia..... Telf.

Fax Correo-e NiF/CIF

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Cruz Roja Comunidad de Madrid

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización No Gubernamental.

Ámbito de trabajo:

Autonómico (Comunidad de Madrid).

Líneas de trabajo:

- Agenda 21 Local.
- Campañas de divulgación ambiental.
- Educación ambiental en el sistema educativo.
- Formación ambiental.
- Trabajo social y desarrollo comunitario.
- Voluntariado.

Dirección:

Cruz Roja Comunidad de Madrid
Avda. Doctor Federico Rubio y Galí, 3
28039 Madrid
Tel: 915 336 665
Fax: 915 532 579
Correo-e: medioambiente.madrid@cruzroja.es
<http://www.cruzroja.es>

Cruz Roja se organizó en España bajo los auspicios de la Orden Hospitalaria de San Juan de Jerusalén en 1864.

Los Principios Fundamentales de "Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Carácter Voluntario, Unidad y Universalidad" son el Código de Conducta e Ideario del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, y constituyen las señas de identidad de la Institución en todos los ámbitos y niveles de actuación. Los Principios obligan a toda la Institución en su conjunto y es uno de los elementos de cohesión fundamentales del Movimiento.

El objetivo de la acción de Cruz Roja en el ámbito medioambiental es:

"Sensibilizar a la población sobre la problemática ambiental que vivimos, con el propósito de pasar a la acción y desarrollar proyectos para la mejora y protección del medio ambiente, contribuyendo así a lograr una justicia social, un desarrollo sostenible y un medio ambiente que asegure al calidad de vida de todas las personas".

El Plan de intervención en medio ambiente de Cruz Roja se divide en dos programas:



Protección y mejora del entorno

Incluye aquellas actuaciones que inciden sobre casos concretos de deterioro ambiental, los que pretendan evitar impactos ambientales y otros proyectos que pretendan una mejora de la calidad ambiental (intervención en catástrofes naturales, mejora y recuperación del entorno, ahorro, reciclaje y reutilización, calidad ambiental, etc.)

Educación y sensibilización medioambiental

Proyectos que persiguen educar y sensibilizar en actitudes y valores positivos hacia el medio que nos rodea (campañas de sensibilización, talleres de educación ambiental, encuentros y jornadas, etc.).

Cruz Roja Comunidad de Madrid desarrolla las siguientes actuaciones de intervención en medio ambiente:

Buscando la defensa y protección del medio ambiente, se realizan actividades, tales como:

- La difusión y fomento de una actitud más ecológica a través del Manual de Buenas Prácticas Ambientales.
- La formación y creación del voluntariado ambiental, a través de la figura del Promotor Ambiental.
- La publicación de materiales de Educación Ambiental.
- Implantación de una conciencia ecológica en todos los proyectos definidos por la Institución.

Dirigidas al ser humano, mediante campañas de sensibilización y formación, se realizan las siguientes actividades:

- Programas de Intervención Escolar, proyecto "Mundo Verde".
- Campañas de educación y sensibilización ambiental en diferentes ámbitos.
- Proyectos ambientales con colectivos vulnerables (mayores, inmigrantes, niños, etc)
- Formación ambiental en temas como: Salud y Medio ambiente, Ecología Doméstica, Reciclaje, Buenas Prácticas Ambientales, etc

En el año 2003, Cruz Roja Comunidad de Madrid desarrolló el Plan de Medio Ambiente como acción transversal a todos los programas de la Institución. Para ello se creó la figura del voluntariado, llamado "Promotor Ambiental", encargado de la difusión y concienciación ambiental tanto dentro como fuera de la Institución.

Los promotores reciben formación específica para la acción y formación continua adecuada a las necesidades del proyecto. Del mismo modo, la formación ambiental se amplía a todo el personal involucrado en la Institución.

El Plan de Medio Ambiente está coordinado a través de un técnico responsable, el Grupo Operativo formado por técnicos de todos los departamentos de Cruz Roja y un equipo de voluntarios, lo que hace que la variable ambiental sea asumida por toda la Institución.



LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: APRENDIENDO A CONSTRUIR UN SABER-VIVIR-JUNTOS EN UN MEDIO DE VIDA COMPARTIDO⁽¹⁾

■ **Isabel Orellana**, PhD, es profesora del Departamento de Educación y Pedagogía de la Université du Québec à Montréal

En el contexto de profunda crisis socioambiental y de males asociados a un orden mundial dominado por los intereses de mercado, ante el individualismo creciente, la desmotivación, la apatía y la pérdida de compromiso y de significación que lo acompañan, emerge la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje abriendo nuevas perspectivas educativas, particularmente en educación ambiental. Esta estrategia, basada en los principios de la construcción social del conocimiento, propone la integración de diversos enfoques pedagógicos complementarios para desarrollar un proceso de aprendizaje basado en la sinergia de un grupo organizado, en la participación activa, la cooperación, el diálogo de saberes, la complementariedad, la negociación y el compromiso en una acción reflexiva común, enraizada en la realidad del medio de vida. En este proceso se pretende generar un saber-ser, un saber-hacer y un saber-vivir-juntos solidaria y responsablemente, recreando un nuevo vínculo con el medio de vida.

RECREAR LA RED DE RELACIONES CON EL MEDIO DE VIDA

La red de relaciones que el ser humano teje con el medio de vida compartido es producto de una multiplicidad y diversidad de factores, ecológicos, culturales, espirituales, afectivos... Sin embargo, sobre todos ellos cada vez se imponen más los factores económicos, determinando las tendencias dominantes de estas relaciones. El crecimiento desenfrenado, que Pérez de Cuellar (1996) califica de "sin alma", producto del progreso del capitalismo exacerbado (Sauvé, 2000 ; Orellana y Fauteux, 1998), revela el impacto que los intereses asociados a este orden mundial, de rentabilidad a cualquier costo, de ganancia, de acumulación de capital y de poder, tienen sobre el medio ambiente y la calidad de vida. Resulta de ello un alarmante deterioro que es, en ciertos casos, irreversible.

Ya es sabido que la crisis ambiental es antes que nada, una crisis social. "Las ruinas" del tipo de desarrollo actual basado en una lógica mercantil y guerrera son puestas en evidencia (Sachs y Esteva, 1996). Esta noción de desarrollo ha alienado al ser humano de su naturaleza original y esencial (Sauvé, 1997) y lo ha llevado a desarrollar, a través de las sociedades, relaciones que se han revelado destructoras para el medio biofísico, degradándolo, contaminándolo, agotando sus recursos, reduciendo la biodiversidad, y también haciendo desaparecer, desintegrando y despreciando las culturas y sus saberes milen

(1) Una primera versión de este artículo fue publicado como Orellana, I. (2002). Buscando enfrentar los desafíos educativos contemporáneos: la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental. In L., Sauvé, I., Orellana et M., Sato (Ed.), Sujets choisis en éducation relative à l'environnement. D'une Amérique à autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educação ambiental. De uma América à outra. (p. 221-231). Montréal: Les Publications ERE-UQAM. ISBN 2-89276-213-8.

arios. En este complejo proceso de cambios contemporáneos, la ideología dominante de mercado dicta las nuevas reglas de un mundo globalizado y pretende además imponer soluciones mercantiles a los problemas educacionales (Petrella, 2000; Apple, 1999; Schaeffer, 1997).

Dentro de esta compleja situación surgen nuevas reflexiones sobre la calidad de vida y la situación del medio ambiente, siendo éste indisociable de la vida misma y de la biodiversidad, clave del equilibrio ecológico. Se pone en evidencia más que nunca como una fuente inagotable de aprendizaje para el ser humano y la sociedad. Cuando afirmamos que el medio ambiente es vital para la existencia humana (y para todos los seres vivos), nos parece repetir una constatación evidente, sin embargo, la pulsión de vida que anima al universo (Reeves, 1986: 20) hace frente a un modo de organización y de funcionamiento de la sociedad humana que pone en peligro su existencia misma. Efectivamente, se ha perdido peligrosamente de vista esta evidencia. Nos vemos entonces confrontados a uno de los desafíos contemporáneos más difíciles y complejos: repensar y reconstruir los vínculos que el ser humano desarrolla, mediante la sociedad, con el medio ambiente, medio de vida. Esta preocupación crucial es la que anima la educación ambiental, dimensión fundamental de la educación global, que adquiere ante el contexto actual una relevancia indiscutible.

EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO Y LA TEORÍA CRÍTICA: UN MARCO EPISTEMOLÓGICO PROMETEDOR

La complejidad del desafío llama a investigadores y practicantes de las áreas más diversas de intervención a una búsqueda incesante de enfoques, estrategias y metodologías que contribuyan a hacer contrapeso a la inadecuación de las soluciones ya prescritas. Se trata de valorizar y reforzar la capacidad creativa del ser humano, la capacidad de encontrar respuestas adecuadas a las problemáticas de este tiempo. Y ya no se trata de continuar acumulando nuevos saberes, lo que en una época fue considerado la clave del "progreso", sino más bien, de construir saberes que sean significativos, que contribuyan a cambiar actitudes y conductas individuales y colectivas que permitan frenar las tendencias destructivas y recrear nuevas relaciones con el medio de vida. En ese sentido, la educación, como lo plantean Delors (1996) y Mandela (1994), constituye una de las armas más poderosas para modelar el futuro, para cambiar el mundo, ella aparece como un factor clave de cambio social (Faure, 1972; Fondation pour le progrès de l'homme, 1997). Se trata además de tornar el aprendizaje motivador, estimulante, gratificante y contextualmente pertinente. Y la educación ambiental, como dimensión esencial de la educación global, por su especificidad, su finalidad y los procesos que desencadena, constituye un importante factor de cambios ambientales, educativos, y pedagógicos (Sauvé, 1997, 2000). Ella persigue buscar soluciones adecuadas a las problemáticas ambientales tomando en cuenta su vínculo estrecho con las problemáticas sociales, lo que

requiere estimular el pensamiento crítico y la creatividad, el compromiso y la responsabilidad para construir nuevos valores esenciales (Sauvé, 1997 ; Fien, 1993; Greenall Gough, 1993). La educación ambiental persigue igualmente contribuir en el processus de concepción de nuevas formas sociales, siendo la sociedad, como mediadora, determinante en las relaciones que se tejen con el medio de vida. La dimensión social es efectivamente clave en el proceso de génesis del saber. En efecto, como Freire (1970) lo plantea, éste se produce en la compleja relación de reciprocidad que el ser humano desarrolla con el mundo, en la cual la práctica social es un elemento crucial. Es en esta relación que se forjan nuevas formas de actuar y de interactuar de la comunidad humana con el medio de vida, por medio de sus diversas formas de organización. Piaget y Vygotsky, revelaron el rol activo y estructurante que juega el ser humano en ese proceso. Piaget (1983) destacaba principalmente el rol del actuar individual, mientras que Vygotsky (1978) se concentraba sobre la dimensión social de ese actuar. Estos estudios ponen en evidencia la importancia de considerar la construcción de saberes como un proceso de interrelación entre las personas y los procesos sociales en los cuales éstas actúan, y por consecuencia, de abordar la educación considerando su lazo indisociable con las realidades sociales, culturales e históricas.

La construcción social del conocimiento es uno de los principios básicos en el cual se apoya la teoría de la comunidad de aprendizaje. Se pretende así recrear la noción de dialogo en la base de los procesos educativos y crear condiciones estimulantes y significativas de aprendizaje, para romper la anomía (Durkheim, 1895) del contexto social contemporáneo, es decir, su falta de vínculos, de relaciones significativas y estructurantes y de valores comunes, para generar un saber-ser, un saber-hacer y un saber-vivir-juntos, solidaria y responsablemente. Es en la necesidad de repensar los procesos educativos hacia estos objetivos que surge la idea misma de comunidad de aprendizaje y que se revela su pertinencia en educación ambiental, interesando a investigadores y practicantes de áreas como la filosofía, la sociología, la educación, la psicología, y cuyos esfuerzos de clarificación de este concepto se han manifestado en forma creciente, particularmente a fines del siglo XX.

La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje se inspira en múltiples prácticas educativas, entre las cuales las experiencias de la Escuela como centro social, iniciadas por Dewey en Chicago en 1896(2), del Colegio Experimental de Meiklejohn de la University of Wisconsin en 1927(3), de la red de Colegios comunitarios iniciada en los años 20 en Estados

(2) Uno de los principios fundamentales de esta propuesta es aprender en, con y para la comunidad.

(3) Además de integrar el legado de Dewey, Meiklejohn promueve la integración de saberes proponiendo vincular los aprendizajes a la realidad de los educandos y creando condiciones para que éstos se transformen en protagonistas y responsables de sus procesos de aprendizaje.

Unidos(4), de la educación popular(5), de la educación comunitaria(6) y de la educación de adultos(7) (Orellana, 2001). Ella retiene e integra los principales fundamentos de estas prácticas: el enfoque comunitario, la participación, la cooperación, la interdisciplinariedad, la resolución de problemas, el vínculo esencial entre procesos educativos y realidades sociales, el aprendizaje reflexivo en la acción, el enfoque democrático. Retiene igualmente la noción de comunidad, rescatando sus valores esenciales y su rol de mediadora entre la persona y la sociedad. La comunidad de aprendizaje aparece asociada a la necesidad de construcción de espacios de libertad, como Reeves (1990) lo evoca.

UNA DINÁMICA COMÚN EN LA RED DE NOCIONES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: LA RELACIÓN DIALÓGICA

De estas prácticas educativas y del principio común de construcción social del conocimiento(8), la comunidad de aprendizaje pone un énfasis particular en la noción de relación dialógica originaria asociada a la disputa, la discusión y la confrontación dialéctica, que fueron promovidas en la antigüedad por Aristóteles, Sócrates y otros filósofos griegos, y que son retomadas, entre otros, por Buber (1947) y más tarde por Freire (1970). Para estos, la relación dialógica es la esencia de la educación. Freire (1998) aborda el diálogo incluyendo sus dos dimensiones dialécticamente interligadas e indisolubles: la reflexión y la práctica, a las que Gadotti (1998) asocia una problematización, revelando de esta forma la necesidad de una integración de saberes. De un punto de vista hermenéutico se trata de asegurar la intersubjetividad de la comprensión de la comunicación, clave del diálogo, sin perder de vista el contexto cultural en el cual ésta se forja. En contexto de comunidad de aprendizaje, el diálogo aparece igualmente como un acto creativo que responde a la búsqueda incesante del ser humano de vías que conducen hacia la gestación de lo que es nuevo (MacLaren, 1997).

(4) Esta red propone procesos de aprendizaje desarrollados en asociación entre la escuela y la comunidad, en cooperación, compartiendo recursos y saberes, tomando en cuenta los contextos específicos de la realidad. Ella promueve el desarrollo del sentimiento de comunidad.

(5) Este tipo de educación promueve prácticas de aprendizaje democráticas, participativas y comprometidas con el desarrollo de las comunidades y el cambio social, desarrollando capacidades de análisis crítico ante los sistemas establecidos.

(6) La educación comunitaria aborda las personas como seres que son social, económica, ecológica y políticamente activos y que como tales, tienen el desafío de integrar esas dimensiones en los procesos de aprendizaje hacia una responsabilización individual y colectiva.

(7) Uno de sus principios fundamentales es el concebir la educación como un proceso permanente y continuo a través de toda la vida.

(8) La educación no es más concebida, según esta óptica, como un proceso de transmisión de conocimientos, sino que de construcción.

Este acto creativo es estimulado por el proceso de integración de saberes de diversos tipos y vinculado a la ruina de la certeza, que es percibida como el desencadenador de la creatividad y del pensamiento (Orellana, 1996) y como el motor para la búsqueda de soluciones a los problemas.

Estas consideraciones forman parte de la visión global en la que se enmarca la comunidad de aprendizaje, en la que ésta aparece como un eslabón que constituye la unidad funcional dentro de un proceso educativo permanente y continuo, que interpela una responsabilidad global e integra tres niveles de estructuración social (Orellana, 2001) (Figura 1): la comunidad de aprendizaje, la comunidad educativa y su marco global, la sociedad educativa, esta última ya presentada, entre otros, por Schön (1971), Faure (1972) y Ranson (1994). Estos conceptos nacieron en el marco de nuevas ópticas que enfrentan, como apunta Grün (1996), la visión cartesiana fragmentaria, reduccionista y mecanicista para dar lugar a una visión compleja, holística, viva y orgánica.



Figura 1. La red de nociones asociadas a la comunidad de aprendizaje

DIVERSIDAD DE NOMINACIONES Y POLISEMÍA DE CONCEPTOS DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Las experiencias de comunidad de aprendizaje son relativamente recientes y aún lo son más los escritos que pretenden definirla. En ellos se revelan diversos campos de intervención, entre ellos, la educación primaria, secundaria o universitaria, la capacitación en el medio del trabajo, la investigación, el desarrollo comunitario, la formación profesional continua.

Una serie de nuevos términos han sido empleados para nombrar estas prácticas, que vemos converger por sus bases epistemológicas y principales enfoques pedagógicos. Mis investigaciones me han permitido identificar las diversas apelaciones siguientes: la *community of practice* (Wenger, 1998; Brown y Duguid, 1991) y su equivalente en francés, la *communauté de pratique* (Benoît, 2000), la *community of learners* (Kenneth, 1997; McCaleb, 1994), la *learning community* (Clark, 1996; Sergiovanni, 1994; Gabelnick et al., 1990), la *communauté d'apprentissage* (Grégoire, 1997; Desjardins, 1995), la *collaborative community* (Potapchuk y Polk, 1994), la *community of inquiry* (Wells et al, 1994), la comunidad de indagación (Vicuña Navarro, 1994) y sus equivalentes en inglés, la *research community* (Lipman, 1992), en francés, la *communauté de recherche* (Lipman, 1996), en portugués, la *comunidade de investigação*, (Strobel, 1998; Sharp, 1998; Lipman, 1990), las *open learning communities* (*Learning Without Frontiers*, 1999a, b; Zimmer et al, 1998; Schnüttgen, 1997; Manish, 1997; Visser y Manish, 1996;), la *dynamic learning community* (Wilson y Ryder, 1999), la *transforming learning communities* (Andersen y Tiessen, 1999) y la *learning organization* (Garratt, 1994; Senge, 1990; Argyris y Shön, 1978).

Todos estos conceptos tienen como noción central la comunidad de aprendizaje y pueden presentar características comunes en cuanto a la estructura, la organización o las estrategias pedagógicas específicas. Sin embargo, cada uno de ellos tiene sus particularidades. Entre las principales características de las prácticas mencionadas, algunas revelan la importancia de explotar el potencial educativo de grupos ya existentes que efectúan actividades comunes (*communities of practice*) acentuando el efecto sinérgico y complementario en la construcción de sentido y de identidad; otros valoran las perspectivas de asociar en un equipo procesos colaborativos de investigación y de formación. El desarrollo del pensamiento crítico, del razonamiento colectivo, los vínculos entre la investigación y la práctica son puestos en evidencia (*community of inquiry*), así como el desarrollo de una visión holística y crítica de la realidad, del lugar que ocupa cada uno y de las interrelaciones (*comunidad de indagación*, *research community*, *communauté de recherche*, *comunidade de investigação*). El potencial del co-aprendizaje en el desarrollo de una acción reflexiva es por otra parte valorizado (Argyris y Shön, 1978), así como la importancia de vincular la acción reflexiva a las problemáticas sociales, para contribuir a buscarles soluciones, participando en procesos de desarrollo local (McCaleb, 1994; Sergiovanni, 1994; Gabelnick et al., 1990), valorizando su potencial de transformación y de cambio (Andersen y Tiessen, 1999). Se plantea, en otros casos, el interés de hacer converger los esfuerzos educativos de diversos medios en un espíritu de colaboración, de sinergia y de complementariedad por un desarrollo integral de las personas en manera de adecuar los aprendizajes a los desafíos contemporáneos (*Learning Without Frontiers*, 1999; Visser y Manish, 1996), y de aprender a resolver los problemas comunes, particularmente los problemas comunitarios, desarrollando procesos colaborativos de adquisición de competencias (Potapchuk y Polk, 1994).

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, UNA MACRO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Analizando estos alcances e integrando los diferentes enfoques que de ellos se desprenden, hemos podido formular una definición global. Según ésta, la comunidad de aprendizaje puede ser entendida como una estrategia pedagógica marco (Figura 2), que desde una visión socioconstructivista y crítica, integra un conjunto de enfoques y estrategias pedagógicas específicas y complementarias que tienden a favorecer el co-aprendizaje, y cuya implementación se apoya en un grupo de personas que se asocian en torno a un objetivo común de aprendizaje, en una dinámica de diálogo, para aprender juntos, para resolver un problema que los preocupa, para hacer frente a una necesidad o para construir un proyecto común (Orellana, 2001, 2002).

Este grupo organizado constituye una estructura que aparece como un lugar de intercambio de ideas, de discusiones, de cooperación, de investigación colaborativa, de confrontaciones y de negociaciones. Sus participantes emprenden juntos un proceso en el que aprenden complementariamente unos con otros, unos de otros, para realizar conjuntamente un proyecto significativo y pertinente en relación al contexto cultural y socioambiental (Orellana, 2002; Sauvé et al, 1999), transformando pedagógicamente las situaciones socioambientales (Torres, 1997), desarrollando un proceso de cambios planificados para producir las transformaciones a las que se aspira y sobre las que se decide conjuntamente (Savoie-Zajc, 1993; Dolbec y Savoie-Zajc, 1994).

La estructuración de la comunidad de aprendizaje obedece a la intención manifestada por sus miembros de converger en esfuerzos y recursos para aprender implementando juntos un proyecto (Orellana, 2001), para cuya realización se requiere una planificación rigurosa y sistemática de los procesos por desarrollar, incluyendo la dimensión de evaluación. Se trata de poner el máximo provecho en las habilidades y las competencias de cada uno, los recursos internos y los del medio en el que la comunidad de aprendizaje se sitúa. En un contexto de educación ambiental esta planificación requiere que se tome en cuenta la realidad socio-ambiental a la que se vinculará el proceso de aprendizaje, de forma que contribuya al desarrollo del medio de vida al mismo tiempo que al de los miembros de la comunidad de aprendizaje. En efecto, hay que asignarle a la educación el lugar central que le corresponde en la dinámica social (Delors, 1996) y ambiental.

TRES PERSPECTIVAS COMPLEMENTARIAS

La importancia del vínculo entre las preocupaciones educativas y las de orden social marcan la estrategia de la comunidad de aprendizaje, la calidad de ser se concibe en estrecha relación con la calidad de ser juntos, en un medio de vida compartido (Orellana, 2001). Efectivamente, como diversos autores interesados en este tipo de práctica lo indican, el desarrollo personal es indisoluble del desarrollo de la comunidad (Wenger, 1999;



Figura 2. La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje

Grégoire, 1998; Schnüttgen, 1997; Clark, 1996; Buttner, 1995; Sergiovanni, 1994; Potapchuk y Polk, 1994). En ese sentido adquiere gran importancia la interacción entre los saberes individuales y colectivos, cotidianos y científicos o lo que Alzate Patiño et al. (1993) llama, el "diálogo de saberes" en donde lo aleatorio, lo concurrente, lo complementario y lo antagonista adquieren un sentido (Morin y Kern, 1993) y en donde se consideran igualmente las dimensiones cognoscitivas, afectivas, morales, éticas y sociales del desarrollo de la persona, en un marco social e histórico en evolución (Orellana, 2002).

Por otra parte, en función de las intenciones y perspectivas que la comunidad de aprendizaje adopta y la finalidad que se desea alcanzar, se pueden distinguir tres principales tendencias: filosófica-educativa, social-comunitaria y pedagógica (ibid).

Según la perspectiva filosófica-educativa, la comunidad de aprendizaje está vinculada estrechamente a las preocupaciones de la calidad de ser y a la realización del ser humano como ser pensante y reflexivo, para construir relaciones auténticas con los otros (Buber y Eisenstadt, 1992). Según esta perspectiva el desarrollo de un nuevo ser requiere recrear valores esenciales, hacia un nuevo actuar y un nuevo sentido de ese actuar, por una nueva ética.

La perspectiva social y comunitaria orienta la comunidad de aprendizaje a preocupaciones de desarrollo del espíritu comunitario y de mejoría de la calidad del medio de vida y de las comunidades en las que la comunidad de aprendizaje se implica. Esta perspectiva aparece como una respuesta a la frustración

creciente de las poblaciones frente a los problemas sociales y ambientales (Potapchuk y Polk, 1994), como la contaminación, la degradación ambiental, la pobreza, la delincuencia, el aislamiento social, y como lo subraya Delors (1996) se presenta igualmente como una alternativa a la exclusión y a la desvitalización del tejido social. El espíritu comunitario aparece como un principio organizador de vida (Carneiro, 1996). La prioridad en este caso se concentra en la construcción de procesos identitarios, de sentimientos de pertenencia(9), en la construcción de saberes útiles y significativos desde un punto de vista cultural y contextual, en vistas a lograr transformaciones y cambios sociales y ambientales.

Finalmente, según la perspectiva pedagógica, la comunidad de aprendizaje se preocupa de responder al cómo y al por qué medios lograr ese nuevo ser y ese nuevo actuar, promoviendo la planificación y la implementación de un proceso pedagógico que se apoya en los principios de la construcción social del conocimiento. Se busca crear condiciones óptimas de desarrollo de la relación dialógica, base de la educación, estimulando complementariedad, reciprocidad, enriquecimiento mutuo, participación, compromiso y responsabilidad colectiva. Para ello, la comunidad de aprendizaje propone la integración de diversos enfoques pedagógicos complementarios: participativo, cooperativo, dialógico, interdisciplinario, práxico, resolutivo, experiencial, crítico, holístico y sistémico.

(9) Revelados por Durkheim (1983) como necesidades humanas fundamentales

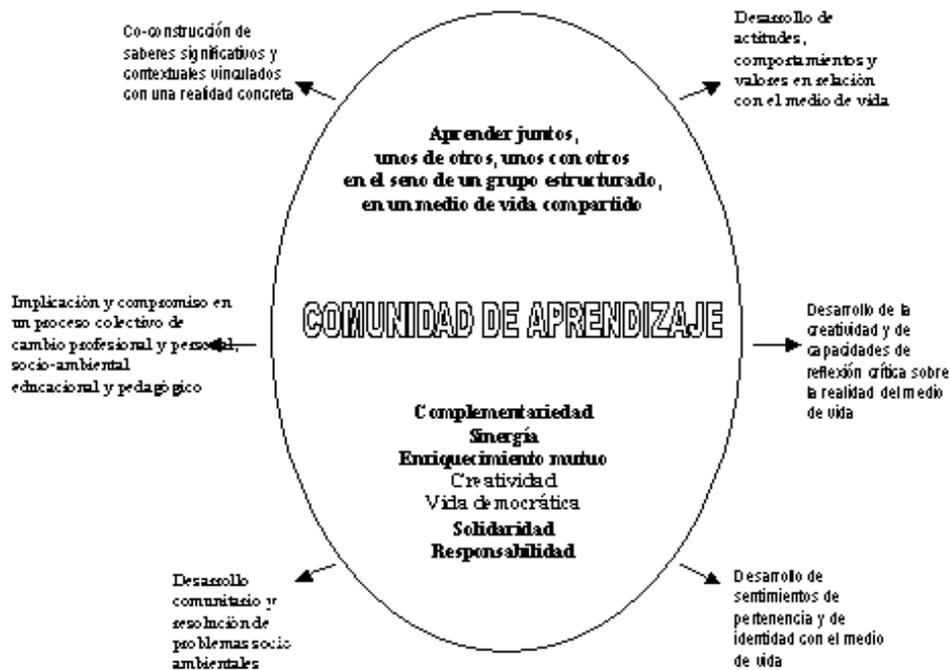


Figura 3. La contribución de la comunidad de aprendizaje a la educación ambiental

UNA ESTRATEGIA PRIVILEGIADA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Examinando estas tres perspectivas complementarias y asociándolas a los objetivos de la educación ambiental, se revela el enorme potencial que ofrece la comunidad de aprendizaje en este ámbito, al favorecer y crear condiciones para desarrollar colectivamente actitudes, comportamientos y valores que contribuyan a hacer frente a la degradación del medio biofísico y al deterioro de la calidad de vida, aprendiendo en el medio ambiente, sobre éste y por éste (Figura 3), como lo proponen los tres tipos complementarios de educación ambiental de Lucas, sistematizados por Sauvé (1997)(10). La comunidad de aprendizaje crea condiciones favorables para construir nuevas relaciones con el medio de vida y para romper con la alienación de las personas y de la sociedad en relación a éste, para hacer frente al alejamiento del ser humano de su naturaleza original (Morin y Kern, 1993), a la deformación y pérdida de valores fundamentales y a la ruptura del vínculo con los otros elementos de la biósfera (Sauvé 1997). Al mismo tiempo, la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje estimula procesos educativos que permiten superar las condiciones de enseñanza-aprendizaje tradicionales caracterizadas por una relación autoritaria jerarquizada, por la parcelación en materias y por la des-

(10) La educación en el medio ambiente, la educación sobre el medio ambiente y la educación por el medio ambiente

conexión de las instituciones y procesos educativos de las realidades de su medio. Finalmente, la comunidad de aprendizaje crea condiciones para contribuir al desarrollo de su comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida.

Efectivamente, este nuevo modo de aprender permite aumentar el poder de autodeterminación y la capacidad de los miembros de la comunidad de aprendizaje de producir cambios, cambiando ellos mismos, transformando transformándose, madurando colectivamente en la acción y en la reflexión compartida (Orellana, 2001, 2002), desarrollando vínculos entre sí, profesionales, personales, afectivos... velando conjuntamente por alcanzar los objetivos colectivamente adoptados. Se busca crear condiciones que permitan

desarrollar la implicación activa de las personas en los procesos de adquisición, apropiación e integración de saberes.

Por los enfoques pedagógicos a los cuales da privilegio, por los procesos dinámicos que a través de ellos se desarrollan y por la experimentación y enraizamiento de estos procesos en la realidad misma, la comunidad de aprendizaje parece particularmente apropiada para estimular los diferentes aspectos y etapas de la educación ambiental: el descubrimiento del medio de vida, la identificación y comprensión de las interrelaciones entre los fenómenos y elementos de éste, la capacidad de identificar y analizar críticamente los problemas socio-ambientales, de producir diagnósticos de éstos, de definir sus vías de solución, de definir proyectos de ecodesarrollo y finalmente, de actuar conjuntamente para concebir e implementar un desarrollo social y ambiental más armonioso y responsable.

La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental es apta para ser implementada en diversos contextos y situaciones enriqueciendo el arsenal de estrategias de educación ambiental ya existentes. Ella crea condiciones particularmente óptimas para implementar procesos dialécticos de construcción de la relación con el medio ambiente-medio de vida, desarrollando lazos de pertenencia y de identidad, promoviendo el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Compartiendo este proceso sus miembros viven una progresiva maduración y aprendizaje colectivo que permite penetrar lúcida-mente la realidad, aprehenderla, comprenderla, apropiársela

y objetivarla, aprendiendo a actuar activamente, comprometida y responsablemente en ella.

Respondiendo a una de las problemáticas sociales contemporáneas más preocupantes, la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental se sitúa en el centro de una tentativa de actualización de una sociedad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALZATE PATIÑO A., CASTILLO LARA, L. A., GARAVITO, B. A. Y MUÑOZ, P. (1993). Propuesta pedagógica para el desarrollo local ambiental. Una estrategia en construcción. Colombia: Planeta Rica, Grafisinú.

ANDERSEN, A. Y TIESSEN, D. (1999). Transforming learning communities. A research project of school change. Ohio Department of Education. Mars 2001 [En línea]. Acceso: http://www.ode.state.oh.us/tlc/default_old.html Apple, M. (1999). Creating uncritical education: how markets and standards actually works. Conferencia presentada en la American Educational Association Conference, Montréal, abril 1999.

APPLE, M. (1999, Abril). Creating uncritical education: how markets and standards actually works. Conferencia presentada en la Reunión anual de la American Educational Research Association "On the Threshold of the 21st Century: Challenges and Opportunities", Montréal (Canada).

ARGYRIS, C. ET SHÖN, D. A. (1978). Organizational learning: a theory in action perspective. Massachusetts: Addison-Wesley.

BENOÎT, J. (2000). La communauté de pratique en réseau: une source d'apprentissage collectif. Groupe Tact, Université Laval [En línea]. Consultado el 14 de marzo del 2005: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/cp/intro.htm>

BROWN, J. S. ET DUGUID, P. (1991). Organizational learning and communities of practice: Toward a unifying view of working, learning, and innovation. In M. D. Cohen et L. S. Sproull (eds). Organizational learning, 59-82.

BUBER, M. (1947). Between man and man. London: Kegan Paul

BUBER, M. Y EISENSTADT, S. N. (1992). On intersubjectivity and cultural creativity. Chicago: University of Chicago Press.

BUTTNER, P. (1995). Necessidade e elementos de um novo paradigma em prol da educação holística. Revista de Educação pública, 4 (5), 236-248.

CARNEIRO, R. (1996). Éducation et communautés humaines revivifiées: une vision de l'école socialisatrice du siècle prochain. Dans Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. L'éducation, un trésor est caché dedans, Paris: Éd. UNESCO, 235-239.

CLARK, D. (1996). Schools as learning communities. Transforming education. Londres, New York: Cassell.

CONSEIL DE LA TERRE. (1993). Traité: L'éducation environnementale pour des sociétés durables et une responsabilité globale. Rio de Janeiro (Brésil).

DELORS, J. (1996). Former les acteurs du futur. Le Courrier de l'UNESCO, avril: 6-11.

DESJARDINS, C. (1995). Inventer l'école au XXI siècle: de l'organisation scolaire à la communauté d'apprentissage. Dans Vie pédagogique 92: 42-46.

DEWEY, J. (1984). The Public and Its Problems. In the Later Works, J. Boydston, Ed. Carbondale et Edwardsville, IL: Southern Illinois University Press.

DOLBEC Y SAVOIE-ZAJC, L. (1994). La recherche-action: un processus générateur de changements planifiés. Dans collectif sous la direction de Chevrier, J., La recherche en éducation comme source de changement. Montréal: Éd. Logiques, p. 201-218. Durkheim, E. (1895). Les règles de la méthode sociologique. Paris : Alcan.

DURKHEIM, E. (1895). Les règles de la méthode sociologique. Paris : Alcan.

FAURE, E. (1972). Apprendre à être? Rapport de la Commission internationale sur le développement de l'éducation. Paris: A. Fayard, UNESCO.

FIEN, J. (1993). Environmental education and social change. Study guide and reader. Victoria: Deakin University.

Fondation pour le progrès de l'homme. (1997). Alliance pour un monde responsable et solidaire. Paris (France).

FREIRE, P. (1970). Sobre la acción cultural. Chile: ICIRA.

FREIRE, P. (1997). La educación como práctica de la libertad (45e éd.) México: Ed. Siglo veintiuno editores.

FREIRE, P. (1998). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural (21e éd.) México: Siglo veintiuno editores.

GABELNICK, F. ET AL. (1990). Learning communities: creating connections among students, faculty and disciplines. New directions for teaching and learning. San Francisco: Jossey-Bass.

- GADOTTI, M. (1998). *Pedagogia da Praxis* (2e éd.) Brasil : Cortez Editora.
- GARRATT, R. (1994). *The learning organization*. London: Harper Collins
- GREENALL GOUGH, A. (1993). *Founders in environmental education*. Victoria: Deakin University Press.
- GREENALL GOUGH, A. (1997). *Education, policy, trends and the problems of marginalisation and the environment*. Education: 39. The Australian Council for Educational Research.
- GRÉGOIRE, R. (1997). *Communauté d'apprentissage. Attitudes fondamentales*. Productions Tact, Université Laval [En línea]. Consultado el 14 de marzo del 2005 <http://www.fse.ulaval.ca/fac/tact/fr/html/prj-7.1/commune3.html>
- GRÜN, M. (1996). *Ética e educação ambiental. A conexão necessária*. São Paulo: Papirus Editora.
- KENNETH, I. H. (1997). *Community building in small groups*. Dans Stringer et al., *Community-based ethnography : breaking traditional boundaries of research, teaching and learning*, New Jersey, Londres: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, p. 38-52.
- LE BOTERF, G (1995). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. France: Les Éditions d'organisation.
- LEARNING WITHOUT FRONTIERS (1999a). *Learning without frontiers: constructing open learning communities for lifelong learning. The urgent need for new meanings*. UNESCO [En línea]. Consultado el 17 de diciembre del 2001: <http://www.unesco.org/education/lwf/index.htm>
- LEGENDRE, R. (1993) *Analyse conceptuelle. Méthode de l'analyse conceptuelle*. Dictionnaire actuel de l'éducation. Guérin éditeur Ltée, Éditions Eska. 1500 p.
- LIPMAN, M. (1990). *A filosofia vai à escola*. São Paulo: Summus
- LIPMAN, M. (1992). *Thinking in education*. Philadelphia: Temple University Press.
- LIPMAN, M. (1996). *À l'école de la pensée*. Buxelles: De Boeck-Wesmael.
- MANDELA, N. (1994). *Un long chemin vers la liberté*. France: Fayard.
- MANISH, J. (1997). *Constructing open learning communities to inspire a changing world*. Panel Towards Open Learning Communities: One Vision Under Construction, 22 mars 1997, UNESCO.
- MCCALEB S. P. (1994). *Building communities of learners. A collaboration among teachers, students, families and community*. New York: St. Martin's Press.
- MCLAREN, P. (1997). *A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação*. (2e éd.) Porto Alegre: Artes médicas
- MEIKLEJOHN, A. (1932). *The experimental college* New York, Londres : Harper and Brothers Publishers [En línea]. Consultado el 18 de noviembre del 2001: <http://www.wisc.edu/wendt/expcoll/>
- MORIN, E. Y KERN, A. B. (1993). *Terre-Patrie*. Paris: Éditions du Seuil.
- ORELLANA, I. (1996). *La creatividad como un proceso metodológico de resolución de problemas*. Actas del Seminario internacional de investigación-formación EDAMAZ - Educación ambiental en Amazonia, CIRADE, Université du Québec à Montréal, 30 sept-11 oct., p. 217-222.
- ORELLANA, I. Y FAUTEUX, S. (1998). *L'éducation relative à l'environnement à travers le grands moments de son histoire*. Proceedings from an On-line Colloquium The Future of environmental Education in a Postmodern World?, octobre, p. 77-96.
- ORELLANA, I. (1999). *La communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement. Une nouvelle stratégie dans un processus de changements éducationnels* Revue d'éducation relative à l'environnement. Regards- recherche-Réflexions, Éd. Fondation Universitaire Luxembourgeoise, Belgique-UQAM, vol. 1, p. 125-131.
- ORELLANA, I. (2001). *La comunidad de aprendizaje en educación ambiental. Una estrategia pedagógica que abre nuevas perspectivas en el marco de los cambios educacionales actuales*. Revista Tópicos en educación ambiental, Mexique, vol 3 (7): 43-51.
- ORELLANA, I. (2002). *La communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement : signification, dynamique, enjeux*. Tesis inédita de doctorado. Université du Québec à Montréal.
- PEREZ DE CUELLAR, J. (1996) *Notre diversité créatrice*. Le Courier de l'UNESCO, septembre 1996, Paris, UNESCO, p.4-7
- PETRELLA, R. (2000). *L'enseignement pris en otage. Cinq pièges tendus à l'éducation*. Le Monde diplomatique, octobre 2000. p. 6-7.
- PIAGET, J. (1983). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Editora Sarpe.

- POTAPCHUK, R.W. Y POLK, C. (1994). Building collaborative community. Whashington: National Institute for Dispute Resolution, National Civic League, Program for Community Problem Solving.
- RANSON, S. (1994). Towards the learning society. London: Cassell.
- REEVES, H. (1986). Malicorne. Réflexions d'un observateur de la nature. Paris: Éditions du Seuil.
- REEVES, H. (1990). L'heure de s'énivrer. L'univers at-il un sens ? Paris: Éditions du Seuil.
- SACHS, W. Y ESTEVA, G. (1996). Des ruines du développement. Montréal: Les Éditions Écosociété.
- SAUVÉ, L. (1997). Pour une éducation relative à l'environnement. Montréal: Guérin, Paris : Eska.
- SAUVÉ, L. (2000). L'éducation relative à l'environnement - Entre modernité et postmodernité: les propositions du développement durable et de l'avenir viable. Dans Jarnet, A., Jickling, B, Sauvé, L, Wals, A. et Clarkin, P., A Colloquium On. The Future of environmental Education in a Postmodern World?, octobre 1998, p. 57- 70.
- SAUVÉ, L., ORELLANA, I., BOUTARD, A., LANGEVIN, L., SAVOIE-ZAJC, L. (1999). Le projet EDAMAZ: une communauté d'apprentissage et de recherche. Actes 16e Colloque International de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire - AIPU, 25 -26 mai 1999, Montréal, p. 84-93
- SAVOIE-ZAJC, L. (1993). Les modèles de changement planifié en éducation. Québec, Les Éditions Logiques.
- SCHAEFFER, R. K. (1997). Understanding globalization. The social consequences of political, economic, and environmental change. Maryland, Oxford: Rowman et Littlefield Publishers.
- SCHNÜTTGEN, S. (1997). Open learning communities under construction - are NGO's contributing to the process? Communication CIES Conference on Education, Democracy and Development et the Turn of the Century, 18 - 23 mars, 1997
- SCHÖN, D. (1971). Beyond the stable state: public and private learning in a changing society. New York, Norton.
- SÉGUIER, M. (1983). Mobilisations populaires. Éducation mobilisante. Document de travail Inodep 7. Paris : L'Harmattan.
- SENGE, P. (1990). The fifth discipline: the art and practice of the learning organization. New York : Currency Doubleday.
- SERGIOVANNI, T. J. (1994). Building community in schools. San Francisco: Jossey-Bass.
- SHARP, A. M. (1998). Educação : uma jornada filosófica. Centro Brasileiro de Filosofia para Crianças
- SHECHTER, M. (1998). Building communities of inquiry in education. OISE, University of Toronto. [En línea]. Consultado el 17 de diciembre del 2001: <http://www.oise.utoronto.ca/~ctd/DICEP/commpaper.html>
- STAPP, W., J. BULL ET COL. (1988). Education in action. A community problem solving program for schools. Michigan: Ed Thompson-Shore.
- STROBEL M., W. M. (1998). Uma interlocução entre Paulo Freire e Mathew Lipman na educação pública: educando para o pensar. Mémoire de maîtrise inédit. Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Brasil.
- TORRES, M. (1997). La formación de docentes y la educación ambiental. Actas del Seminario internacional de investigación-formación EDAMAZ - Educación ambiental en Amazonia, CIRADE, Université du Québec à Montréal, 30 sept-11 oct., p. 67-73.
- UNESCO, P.N.U.E. (1978). Final Report, Intergovernmental conference on environmental education, Tbilissi (USSR), 14-16 oct., 1977. Paris (France).
- UNESCO/P.N.U.E. (1976). La Charte de Belgrade. Connexion, 1 (1), UNESCO
- VICUÑA NAVARRO, A. M. (1994). Filosofía para niños: algo más que desarrollar habilidades y razonamiento. Dans Revista Pensamiento educativo, Santiago: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 177-196.
- VISSER, J. Y MANISH, J. (1996). Towards building open learning communities. Re-contextualizing teachers and learners. International Conference on Information Technology: Supporting Change Through Teacher Education, 30 juin- 5 juillet 1996, Kiryat Anavim, Israel.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). Mind in society : the development of higher psychological processes. Cambridge : Harvard University Press.
- WELLS, G. ET AL. (1994). Changing school from within creating communities of inquiry. The Ontario Institute for Studies in Education, Toronto (Canada).

WENGER, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity* Cambridge University Press.

WILSON, B. Y RYDER, M. (1999). *Dynamic learning communities : an alternative to designed instructional systems*. University of Colorado at Denver [En línea]. Consultado el 18 de diciembre del 2001: <http://www.cudenver.edu/~mryder/dcl.html>.

ZIMMER, J., BECKER, D., BECKER, U., FALTIN, G., KRÜGER, A. Y PREISSING, C. (1998). *Transforming community schools into open learning communities*. International Community Education Association et International Academy.

NOTA BIOGRÁFICA

Isabel Orellana, PhD. es profesora del Departamento de Educación y Pedagogía de la Université du Québec à Montréal, miembro de la Cátedra de Investigación en Educación Ambiental de Canadá y del Centro Interdisciplinario de Investigación sobre el Aprendizaje y el Desarrollo de la Educación de esa institución. Forma además parte de la Red quebequense de intercambio sobre los asuntos indígenas - DIALOG. Se interesa en los procesos sociales de construcción de saber en educación ambiental y en la pertinencia social de ésta, particularmente en su aporte a los procesos de emancipación y de cambio socio-ambiental. Está implicada diversos proyectos de investigación y de formación en este campo, en Quebec y en América Latina.

FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DEL MEDIO AMBIENTE DE CATALUNYA

Fechas: 1 - 10 de Junio de 2005

Lugar: Gava (Barcelona)

Organiza: FICMA 2005

Secciones del festival:

SECCION OFICIAL

Es la seccion a certamen del Festival participan los films documentales.

SECCION PREMIERE

La Seccion Premiere comprende los films que se estrenan en el Festival (Largometrajes, cortometrajes y animaciones).

SECCION DOC+DOC

La Seccion DOC+DOC estrena documentales fuera de certamen y de las cadenas de TV tematicas del genero.

SECCION PUNTO DE VISTA

La Seccion es informativa y fuera de certamen.

SECCION DOC'AMATEUR

Es una Seccion dedicada al Premio de la cadena Documania al Mejor Documental Amateur.

Información:

Apartado de Correos 185

08850 Gava (Barcelona)

Tel: 93 6336852

Correo-e: ficma@ficma.com

<http://www.ficma.com>

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN Y DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Secretaría General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático. Ministerio de Medio Ambiente

Bases:

- El objeto de la presente Orden es regular el procedimiento de concesión de ayudas financieras, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, para la realización de campañas de sensibilización ciudadana para la prevención de la contaminación con especial atención a las contempladas en los Planes Nacionales de Residuos y a la concienciación y participación de la sociedad para mitigar el cambio climático.
- Podrán acogerse a las ayudas previstas en la presente Orden las Entidades y Organizaciones no Gubernamentales legalmente constituidas y que carezcan de fines de lucro.
- Se presentará un original y tres copias de los documentos siguientes, para los que podrá utilizarse el correspondiente impreso normalizado así como una adaptación informática con idéntica estructura o contenido:
 - a) Solicitud de ayuda.
 - b) Cuestionario de la solicitud.
 - c) Memoria del proyecto.
- Con el fin de facilitar la gestión y la evaluación de las solicitudes, la documentación solicitada deberá entregarse también en soporte informático (disquete o CD-Rom con formato doc o rtf), entendiéndose que ello no excluye el hacerlo en soporte de papel.
- Plazo de Presentación: El plazo de presentación de solicitudes será de treinta días naturales, contados a partir del día siguiente al de la publicación en el «Boletín Oficial del Estado» de las correspondientes convocatorias.
- Las solicitudes de los proyectos, en impreso normalizado, se dirigirán al Secretario General para la Prevención de la Contaminación y del Cambio Climático y se podrán presentar en el Registro General del Ministerio de Medio Ambiente (Plaza San Juan de la Cruz, s/n. Planta Baja - 28071 Madrid), o en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común de 2005

Información:

BOE núm. 78 del viernes 1 abril 2005

<http://www.mma.es>



EXPO 2005. 'LA SABIDURÍA DE LA NATURALEZA'

Fechas: 25 de marzo - 25 de Septiembre de 2005

Lugar: Aichi (Japón)

Organiza: Japan Association for the 2005 World Exposition

En el mensaje inicial de la Expo (en su versión inglesa) se recuerda que como consecuencia de un rápido desarrollo tecnológico, el Siglo XX se caracterizó por una producción y consumo de masas que produjo mejoras materiales en nuestra vida diaria. Pero al mismo tiempo, ello estuvo acompañado de diversos problemas planetarios como la desertificación, el calentamiento global y el agotamiento de los recursos naturales. Como estos problemas no pueden ser resueltos por ninguna nación, la comunidad internacional necesita trabajar unida para hacerles frente: hemos de unirnos y compartir nuestra experiencia y saberes para dar una nueva orientación al futuro de la humanidad que sea sostenible y armoniosa con la naturaleza.

Se nos recuerda también a este respecto que fue el Gobierno del Japón el que propuso en 2002 el lanzamiento de una "Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible" en la 57 Sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, donde fue aprobada por unanimidad. Una Década también denominada "de la Educación para la Sostenibilidad" y "de la Educación para un Futuro Sostenible".

En esta Exposición se hace referencia a la Década y al papel central de la educación en la construcción de una sociedad sostenible, además de programar un importante calendario de actividades y eventos de carácter ambiental.

Información:

<http://www.expo2005.or.jp>

VISITAS AL VIVERO DE ESTUFAS DEL RETIRO

Fechas: 6 y 13 de junio de 2005

Lugar: Madrid

Organiza: Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21

Ayuntamiento de Madrid

Esta visita forma parte de las actividades programadas por la Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21 del Ayuntamiento de Madrid dentro de la "Escuela de Primavera 2005".

La actividad se centra en la visita al vivero municipal de producción de flor para adornos en los espacios verdes y calles de la ciudad. Se visitan los diferentes espacios del vivero así como los invernaderos de planta de interior, los de producción, las cajoneras, los umbráculos, etc.

Horario de visitas: de 10 a 13 horas

Información:

Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21

Ayuntamiento de Madrid

Tel: 91 6397869

Correo-e: educacionsostenible@munimadrid.es

20 EXPOSICIÓN Y CONFERENCIA EUROPEA SOBRE ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA

Fechas: 6 - 10 de junio de 2005

Lugar: Barcelona

Organiza: WIP

Evento que combina los temas científicos y tecnológicos de la energía solar fotovoltaica abordandolos desde diferentes perspectivas: investigación, industria, política, arquitectónica...

Información:

WIP

Sylvensteinstr. 2

81369 München

Germany

Tel: +49 89 720 12 735

Fax: +49 89 720 12 791

Correo-e: pv.conference@wip-munich.de

<http://www.photovoltaiac-conference.com>

PRIMER FORO URBANO DE PAISAJE VITORIA-GASTEIZ 2005. JORNADAS "PERIFERIAS: HACIA DENTRO, HACIA FUERA"

Fechas: 26 - 28 de Mayo de 2005

Lugar: Vitoria-Gasteiz

Organiza: Centro de Estudios Ambientales
Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

El **Jueves 26**, bajo el título "Hacia fuera", las ponencias se centrarán en los territorios que rodean a las ciudades y las influencias del medio urbano sobre el medio natural. Tras la inauguración intervendrán varios ponentes internacionales como el urbanista Alberto Clementi (Italia), que expondrá el marco conceptual utilizado actualmente para la interpretación del paisaje en Europa, o el ingeniero C. Douglas Smith (Canadá) que explicará el plan estratégico desarrollado en Vancouver para mantener la vitalidad de la región y proteger el medio ambiente ante la perspectiva del crecimiento que se prevee. La mañana terminará con la intervención especial del arquitecto paisajista James Corner (EE.UU.), autor de prestigiosas publicaciones sobre paisaje y responsable de la firma Field Operations, que realiza actualmente la reconversión del vertedero municipal de Nueva York "Fresh Kills" en un parque que tendrá tres veces el tamaño de Central Park.

En la tarde del Jueves se presentarán ejemplos de gestión de territorios protegidos que conviven con desarrollos urbanísticos y presiones turísticas, como el caso de la Reserva de la Biosfera de Menorca, presentado por su director Sergi Marí, o la Reserva Ecológica de la Península de Hicacos en Varadero (Cuba) a cargo del Ingeniero Oscar Luis García.

El **Viernes 27**, bajo el título "Hacia dentro", se analizarán las relaciones de la ciudad y el ciudadano con la periferia y cómo es posible integrar los sistemas naturales y artificiales con armonía. El arquitecto y jurista José Fariña revisará el concepto de ciudades sostenibles y urbanismo verde. Las tendencias europeas serán expuestas por los arquitectos paisajistas Henri Bava (Francia) y Enric Batlle (Barcelona) que a través de sus proyectos presentarán ejemplos de incorporación de zonas verdes a la ciudad.

La tarde del Viernes estará dedicada a los conceptos más vanguardistas de la mano de Benjamin Foerster-Baldenius del grupo Raumlabor-Berlin (Berlín), actual premio de arquitectura y teoría Erich Schelling, y Romolo Ottaviani, del grupo italiano Stalker que a través de sus intervenciones reivindican el papel del habitante de la ciudad como actor en lugar de mero espectador.

Información:

Tel: 94 5261438

Correo-e: foropaisaje@euskalnet.net

<http://www.vitoria-gasteiz.org/ceac/>

EXPOSICIÓN "PLANTAS QUE CURAN - LABORATORIO VEGETAL"

Fechas: Hasta el 15 de julio de 2005

Lugar: Valsain (Segovia)

Organiza: CENEAM

Produce: Obra Social y Cultural Caja Segovia

Autora: Ana Isabel de Andrés

"Plantas que curan - Laboratorio Vegetal" es una exposición fundamentalmente didáctica que de forma sencilla trata de aproximar al visitante al conocimiento de las plantas medicinales, su identificación en la naturaleza y su recolección y utilización. La exposición está formada por trece paneles explicativos, un audiovisual y diferentes muestras de plantas secas y aceites esenciales.

La exposición está dirigida a todas las personas interesadas en las plantas medicinales, pudiéndose realizar una visita autoguiada a la misma. Para escolares, a partir de 10 años, y para otros colectivos, existe la posibilidad de realizar la visita dirigida por la autora de la muestra, Ana Isabel de Andrés Hermoso.

La actividad con los colegios que lo soliciten (con grupos de aproximadamente 20 personas) consistirá en:

- **Visita guiada a la exposición** en la que se irán explicando los diferentes paneles, viendo y tocando las muestras de las plantas secas, oliendo los diferentes aceites esenciales y manejando el audiovisual. (1 h. aprox.)
- **Taller de reconocimiento de aceites esenciales**, en el cual cada participante realizará su propio aceite de aromaterapia que luego podrá llevarse a casa. (1 h. aprox.)

VISITAS (La entrada es gratuita)

Público en general:

- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

- A partir del 20 de junio, también el lunes a viernes de 10:00 a 18:00 h.

Colegios y grupos organizados: De lunes a domingo previa reserva de la visita.

Información:

Tel: 921 473 880 (Pinar García)

Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es

<http://www.mma.es/ceneam>



ENERGY FORUM "CONFERENCIA EUROPEA SOBRE PROMOCIÓN DE TECNOLOGÍAS ENERGÉTICAS APLICADAS AL USO SOSTENIBLE DE LA ENERGÍA EN LA UNIÓN EUROPEA"

Fechas: 15 - 17 de junio de 2005

Lugar: Pamplona

Organiza: Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN)
Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE)

Objetivos:

- Congregar a diversas organizaciones europeas implicadas en el ahorro y eficiencia energética tales como administraciones, agencias energéticas, asociaciones empresariales y sectoriales, centros de investigación, universidades y asociaciones de consumidores.
- Desarrollar una visión común en torno a las implicaciones del "Plan de actuación en favor de las tecnologías ambientales" con respecto al ahorro y la eficiencia energética en la Unión Europea.
- Difundir y promover 8 experiencias de éxito en materia de difusión, comunicación y divulgación de iniciativas en torno al ahorro y la eficiencia energética. Estas experiencias consistirán en enfoques e iniciativas innovadoras a nivel local, regional, nacional y europeo que hayan conseguido un impacto importante y una implantación exitosa.
- Crear una red heterogénea de organismos, empresas e instituciones a nivel europeo que trabajen en la divulgación de tecnologías ambientales para el ahorro y la eficiencia energética.

Para ello la conferencia congregará a diferentes entidades europeas en torno a este tema: administraciones públicas, agencias de energía, instituciones intermedias, asociaciones empresariales y sectoriales, centros de investigación, universidades y asociaciones de consumidores.

Actividades:

- Presentación de la situación energética en la UE con respecto al ahorro y la eficiencia energética. Discusión sobre el "Plan de actuación en favor de las tecnologías ambientales" [COM(2004) 38 Final].
- Intercambio de 8 experiencias exitosas de divulgación e implantación de tecnologías energéticas en relación con el ahorro y la eficiencia energética a nivel europeo:
 1. Planificación urbana sostenible: Ciudad sostenible de Kronsberg (Alemania). Ayuntamiento de Hannover. *Reinhard Martinsen*
 2. Equipamientos y dotaciones en viviendas y oficinas: Green Building Challenge. Ministerio de Vivienda. *Rafael Salgado*
 3. Residuos: proyecto Altener "Organic Waste" Sirmet. Ltd. *George Syriopoulos*
 4. Transporte combinado: Ademe. *Jean-Louis Plazy*
 5. Programa ECO-DRIVING de conducción eficiente (Holanda): Senter Novem. *Peter Wilbers*
 6. Política integral en materia energética de la ciudad de Barcelona: Agencia de la Energía de Barcelona. *Antonio Romero i Barcos*
 7. Plan de Acción de la estrategia E-4: Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE). *Juan Antonio Alonso*
 8. Foro "Sumando Energías": participación social para la discusión de las estrategias de ahorro y eficiencia energética. Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN). *Javier Asín*
- Visita al centro de investigación sobre energía implantado en Navarra.
- Creación de las bases de una red europea de divulgación de tecnologías ambientales para la lucha contra el cambio climático.

Plazo de inscripción: hasta el 14 de mayo.

Información:

Correo-e: energyforum@crana.org
<http://www.crana.org>

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DEL CENTRO DE RECUPERACIÓN DE FAUNA DE ILUNDAIN

Lugar: Ilundáin (Navarra)
Organiza: Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Navarra

Desde el Centro de Recuperación de Fauna de Ilundáin se ofrece la posibilidad de participar en este proyecto de voluntariado que pretende, a través de la participación, contribuir a la conservación y cuidado de la fauna y tomar parte activa en la difusión de un programa de mejora ambiental.

El voluntariado no se realizará en el propio centro sino en el exterior, con animales liberados o a punto de liberarse. Las tareas a realizar son las siguientes:

- Radioseguimiento de animales liberados.
- Aporte de comida y control de nidos artificiales.
- Colaboración en la recogida de fauna en toda la Comunidad de Navarra.

Para participar en este programa de voluntariado se requiere:

- Alto grado de compromiso.
- Carnet de conducir y coche propio.
- Conocimientos previos según las tareas a realizar.

Se ofrece: Seguro, Formación, Reembolso de los gastos a que dé lugar la realización del voluntariado, Certificado de colaboración, Material adecuado para el desarrollo de la actividad.

Información e inscripciones:

Tel: 699 927382
Correo-e: crana@crana.org
<http://www.crana.org/contenido.asp?idBD=1&idSubArea=42&idseccion=116>

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 4 - 8 del julio de 2005

Lugar: La Habana, Cuba

Organiza: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CITMA)

Objetivos:

- Contribuir desde una perspectiva universal, latinoamericana y caribeña al desarrollo de una cultura ambiental orientada al desarrollo sostenible.
- Promover el intercambio teórico, metodológico y práctico orientado a la transformación del quehacer educativo para el fortalecimiento de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.
- Continuar fortaleciendo los lazos de colaboración y amistad entre los pueblos y entre los educadores ambientales.

Contenidos:

- Concepción teórica, metodológica y práctica de la Educación Ambiental
- Papel de la Educación Ambiental en la formación de la niñez y la juventud
- La educación ambiental y la formación de profesionales
- La Educación Ambiental Ciudadana
- La Educación Ambiental en la Empresa
- Papel de la Educación Ambiental dirigida a los Tomadores de Decisiones
- La Educación Ambiental a través de los Medios de Información y Comunicación
- La Educación Ambiental en las Áreas Protegidas
- Papel de la Educación Ambiental para el Turismo
- Gestión de Programas y Proyectos de Educación Ambiental
- Papel de la Educación Ambiental en los Centros Educativos-Culturales-Recreativos
- Importancia de la Investigación en Educación Ambiental
- La Educación Ambiental en la prevención y adaptación de riesgos y desastres
- Papel de las ONG en el desarrollo de la educación Ambiental

El simposio será la forma organizativa por excelencia del evento, concebido con un carácter integrador. Se realizarán por temas centrales y cada uno iniciará con una conferencia temática, con el objetivo de introducir a los participantes en el tema en cuestión y a continuación se desarrollarán las demás modalidades como mesas redondas, talleres, poster, y etc finalizando con una sesión plenaria donde se realizarán las conclusiones y se adoptarán acuerdos.

Información:

Correo-e: marthar@ama.cu (*Martha Roque Molina*)
<http://convencion.medioambiente.cu/>



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2005

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, en colaboración con diversas Organizaciones, ha organizado para este año diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza.

Para poder participar es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación son gratuitos para los voluntari@s, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido. Todas las actividades descritas son susceptibles de modificación en función de las necesidades del espacio protegido.

Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real)

1. Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración que se realizará en septiembre.

Actividades:

- Recuperación de bosque autóctono.
- Aumento de la biodiversidad con especies de alto valor ecológico.

Actividades complementarias: Apoyo en el riego de la planta en vivero y preparado de bandejas para su semillado, revisión y reparación de cercados, control y eliminación de brotes de especies alóctonas como eucalipto y pino, eliminación de protectores en ejemplares adultos.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

2. Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 20 al 27 de Abril.
- Turno 2: Del 27 de Abril al 4 de Mayo.
- Turno 3: Del 4 al 11 de Mayo.
- Turno 4: Del 1 al 8 de Septiembre.
- Turno 5: Del 8 al 15 de Septiembre.
- Turno 6 : Del 15 al 22 de Septiembre.

Actividades:

- Apoyo a la educación ambiental con escolares.
- Restauración de cauces.

- Limpieza del entorno de las casas.
- Revegetaciones.
- Seguimiento de parcelas de conejos.
- Apoyo al censo de esteparias.
- Apoyo al censo de ungulados.
- Sensibilización en los pueblos del entorno.
- Conteo de pies de loro.

Parque Nacional de Sierra Nevada (Granada)

1. Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración que se realizará en agosto.

Actividades:

- Restauración de riberas.
- Naturalización de masas forestales (pinares de repoblación), aumentando la biodiversidad en ellos.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

2. Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 20 al 30 de Julio.
- Turno 2: Del 1 al 10 de Agosto.

Actividad:

- Restauración de senderos de alta montaña.

(continúa)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2005 (continuación)

Parque Nacional de los Picos de Europa (Asturias, Cantabria, y Castilla y León)

Organización colaboradora: WWF/Adena

"Plántate con WWF/Adena" es un proyecto basado en el ciclo forestal, desde la recogida de las semillas, la producción de la planta en viveros locales, hasta la posterior plantación en su medio natural, así como otras actividades relacionadas con la conservación de los bosques.

Se realizarán actividades de fin de semana completo durante todo el año y un campo de voluntariado de 7 días de duración que se realizará a finales de septiembre.

Actividades:

- Aumento de biodiversidad en cercados de exclusión, con especies de interés ecológico y que retengan suelos, por tratarse a menudo de suelos con bastante grado de erosión.
- Restauración de bosque de ribera.

Observaciones: Las actividades de fin de semana van dirigidas a personas que viven en las áreas próximas al Parque. El campo de voluntariado está abierto a participantes de cualquier procedencia geográfica.

Organización colaboradora: Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)

CAMPO DE TRABAJO: "Estudio y Seguimiento de la población de Paseriformes alpinos en el Parque Nacional de Picos de Europa".

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 19 de Junio al 3 de Julio.
- Turno 2: Del 3 al 17 de Julio.
- Turno 3: Del 17 al 31 de Julio.

Actividades:

- Colaboración en la captura de aves (montaje de trampas, activación de trampas,...) y seguimiento de ejemplares anillados.
- Cuantificación de las poblaciones por medio de recorridos preestablecidos en el área considerada (zonas cercanas a los refugios).

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 17 al 26 de Julio (Zona de Fuente Dé).
- Turno 2: Del 28 de Julio al 6 de Agosto (Zona de Poncebos).
- Turno 3: Del 8 al 17 de Agosto (Zona de Lagos).

Actividades:

1º turno:

- Realización y análisis de encuestas a visitantes en las estaciones inferior y superior del teleférico. Observaciones de las conductas de los visitantes.
- Conteo de vehículos en la estación inferior de Fuente Dé.
- Seguimiento de la frecuencia de visitantes en las rutas de Horcados Rojos y Puertos de Áliva. Se realizará una pequeña encuesta a los visitantes de estas rutas para conocer, entre otras cosas, el trayecto realizado por los mismos.

2º turno:

- Seguimiento de la frecuencia de visitantes en las rutas de Bulnes y Cares. Se realizará una pequeña encuesta a los visitantes de estas rutas para conocer, entre otras cosas, el trayecto realizado por los mismos.
- Conteo de vehículos estacionados en Poncebos.
- Conteo de vehículos que transitan por las pistas de Sotres-Áliva y Pandébano.

3º turno:

- Realización y análisis de encuestas a visitantes. Se realizarán encuestas en el Centro de Visitantes, en la maqueta y en los aparcamientos de Buferrera y la Tiese.
- Conteo de vehículos estacionados en Buferrera y la Tiese. En caso de desvío a la Vega de Enol, se contabilizarán los vehículos estacionados en dicha vega.

(continúa)



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE PARQUES NACIONALES AÑO 2005 (continuación)

Parque Nacional de Tablas de Daimiel (Ciudad Real)

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 25 de Abril al 4 de Mayo.
- Turno 2: Del 1 al 10 de Octubre.

Actividades:

- Apoyo a la observación de aves.
- Recogida de semillas de masiega.
- Censos de liebres.
- Inventario forestal.
- Análisis de aguas.

Centro de Lugar Nuevo Selladores-Contadero (Jaén)

Organización colaboradora: Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

Turnos y fechas:

- Turno 1: Del 21 al 30 de Abril.
- Turno 2: Del 30 de Junio al 7 de Julio.
- Turno 3: Del 7 al 14 de Julio.
- Turno 4: Del 23 al 30 de Septiembre.
- Turno 5: Del 16 al 23 de Octubre.

Actividades:

- Apoyo a la gestión del visitante durante la romería de Santa María de la Cabeza (conteo, reparto de bolsas)
- Limpieza de senderos y encalados de mojonos.
- Apoyo en capturaderos de ungulados.
- Apoyo al seguimiento de parcelas de conejos.
- Restauración de ríos y arroyos.

Información: Para más información e inscripciones ponerse en contacto con las Organizaciones colaboradoras

WWF/Adena

Gran Vía de San Francisco, 8, Esc. D
28005 Madrid
Tel.: 913540578 - Fax: 913656336
Correo-e: voluntariado@wwf.es
<http://www.wwf.es>

Tel: 914137448

Correo-e: voluntariado@asociaciongaia.org

Asociación GAIA para la conservación y gestión de la biodiversidad

C/ Clara del Rey, 55, 4º C
28002 Madrid

Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)

Coordinación del Campo de Trabajo
Juan Fernández Gil
C/ Sol, nº 6, 2º
33300 Villaviciosa (Asturias)
Tel: 616951638
Correo-e: secretaria@gia-anillamiento.org
<http://www.gia-anillamiento.org>

II CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DE MEDIO AMBIENTE: "EL HOMBRE Y LA BUREBA"

Organiza: Ayuntamiento de Briviesca

Los trabajos presentados deberán reunir las siguientes características:

- Cada participante podrá presentar un máximo de tres fotografías.
- Serán obras inéditas, no premiadas anteriormente, ni sujetas a compromiso alguno de edición.
- El tema de los trabajos se centrará en: "El hombre y la Bureba"

El Plazo de entrega de los trabajos finaliza el 30 de Mayo de 2005.

Información:

Ayuntamiento de Briviesca
C/ Santa M^a Encimera nº 1

09240 Briviesca (Burgos)
Correo-e: a21briviesca@hotmail.com
<http://www.ayto-briviesca.com>

SOSTENIBILIDAD Y ESPACIO URBANO. LA CIUDAD SOSTENIBLE. ANÁLISIS CRÍTICO Y ESTRATEGIAS. EXPERIENCIAS DE ARQUITECTURA Y ESPACIO URBANO

Fechas: 13 de junio - 1 de julio de 2005

Lugar: Paraje La Rábida. Palos de la Frontera (Huelva)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Contenidos y ponentes:

Sostenibilidad urbana. *Alfonso Sevilla*, GEOHABITAT.

Análisis y experiencias

Rafael Herrera, Universidad de Sevilla.

Carlos Parra. Sostenibilidad y espacio urbano

Jaime López de Asián Martín, SAMA S. C.

La ciudad sostenible. *Valeriano Ruiz Hernández*, Universidad de Sevilla.

Experiencias arquitectónicas. *César Ruiz Larrea*, Universidad Politécnica de Madrid.

Equipamiento público. *Ricardo Hernández Sanjuán*, EPSA.

Construcción

Manuel Olivares Santiago, Universidad de Sevilla.

Antonio A. Haro, Universidad de Sevilla.

Tomás García, Universidad de Sevilla.

Fernando Álvarez Osorio, Universidad de Sevilla.

Patrimonio

J. A. Fernández Naranjo, Universidad de Sevilla.

Juan José Fondevilla, Junta de Andalucía.

Iñigo Ariza López, Universidad de Sevilla.

Mauricio Pinilla, Instituto Superior de Arquitectura y Diseño de Chihuahua, México.

Experiencias en arquitectura

Gianni Scudo, Universidad Politécnica de Milán.

Ramón Pico, Universidad de Sevilla.

Jaime López de Asián Martín, SAMA S. C.

César Bedoya, Universidad Politécnica de Madrid.

Visita al Parque Moret

Jaime López de Asián Martín, SAMA S. C.

Gianni Scudo, Universidad Politécnica de Milán.

Información:

Tel: 959 35 04 52

Fax 959 35 01 58

Correo-e: Alumnos.LaRabida@unia.es

<http://www.uni.a.es>

CURSO UNIVERSITARIO DE VERANO TRAS LAS HUELLAS DE FÉLIX: "OBRA DEL DR. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN EL SIGLO XXI"

Fechas: 11 - 15 de julio de 2005

Lugar: Poza de la Sal (Burgos)

Organiza: Caja Círculo Obra Social
Fundación Oxígeno

Programa de formación organizado con motivo del 25 aniversario de la muerte de Félix Rodríguez de la Fuente, en el que se estudiará su obra y contribución a la conservación de la naturaleza española.

Información:

Fundación Oxígeno

C/ Santa Águeda 2, 4º A

09003 Burgos

Tel/Fax: 947 256752

<http://www.fundacionoxigeno.org>

MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 29 de junio - 20 de septiembre de 2005

Lugar: Carbonero el Mayor (Segovia)

Organiza: Centro Colaborador "Los Caños"
Ayuntamiento de Carbonero el Mayor

Cursos del Plan FIP, para desempleados. Gratuitos + becas de transporte.

Horario: Mañanas de 9:00 a 15:00 h.

Los alumnos que realicen estos cursos accederán a la bolsa de empleo del Ayuntamiento de Carbonero el Mayor.

Información:

Técnico Mediador Socio Cultural

Agencia de Desarrollo Local del Ayuntamiento

Carbonero el Mayor (Segovia)

Tel: 921 560002

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES. AULA DE VERANO 2005

INFORMACIÓN GENERAL

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsáin, (CENEAM).

DESTINATARIOS

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y preferentemente relacionados con el sector de la educación ambiental.

MATRICULA

La matrícula es gratuita e incluye: asistencia a las sesiones de trabajo, documentación e información complementaria, desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso), certificado oficial de asistencia.

La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. El alojamiento en caso de ser necesario en los cursos celebrados fuera de las instalaciones del CENEAM, también correrá por cuenta del alumno.

RECEPCION DE SOLICITUDES

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través del modelo de solicitud de participación adjunto, y enviarlo por correo al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Paseo José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsáin-San Ildefonso (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es.

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve Curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará treinta días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso (para esta selección se tendrá en cuenta el orden de llegada de las solicitudes).

Al menos cinco días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto.

OTROS DATOS

En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

LUGARES DE CELEBRACIÓN

Parte de los cursos se desarrollarán en el CENEAM (Valsáin) en Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid.

También se desarrollará un curso en el Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100 Navalcarnero (Madrid). Tel. 91 6475964

(continúa)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O. AUT. PARQUES NACIONALES. AULA DE VERANO 2005 (continuación)

RELACION DE CURSOS

Iniciación para el desarrollo de eco-auditorías escolares

Fechas: 20 - 24 de junio de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Julio Majadas Andray*. GEA,SCL

Contenidos:

- Qué es y para qué sirve una ecoauditoría escolar.
- La gestión ambiental del centro escolar y su implicación en los procesos educativos.
- Aspectos metodológicos en torno al desarrollo de un proceso de ecoauditoría escolar. Procesos de participación, implicación...
- Aspectos organizativos de una ecoauditoría escolar. Fases en que se desarrolla. Agentes que intervienen en cada uno de los procesos.
- Herramientas para el desarrollo de una ecoauditoría escolar. Evaluación de materiales de ecoauditoría escolar. Desarrollo de materiales.
- Propuestas de evaluación del proceso y de resultados. Procesos de retroalimentación.
- Estudio de casos prácticos:
- Desarrollo de una propuesta de ecoauditoría escolar
- Evaluación del curso

Diseño de herramientas y campañas para un consumo sostenible: ¿cómo afrontar los escollos y barreras psicológicas que se oponen a un cambio de hábitos?

Fechas: 27 de junio - 1 de julio de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Wolfgang Wagner*. Asesoría ambiental, Juan Sarrión Moza. PANGEA. Turismo y medio ambiente.

Contenidos:

- Los condicionantes psicológicos y sociales del creciente consumo.
- Condiciones necesarias para poder cambiar los hábitos
- Métodos, herramientas e indicadores para describir y comunicar los impactos ambientales, sociales y los aspectos económicos del consumo.
- Apartado práctico: en este bloque desarrollaremos los materiales y bocetos para su posterior aplicación: Presentación somera de materiales didácticos, juegos y programas. Desarrollo de los proyectos y materiales propios en grupos.

Diseño de campañas de comunicación ambiental

Fechas: 29 de junio - 1 de julio de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Ricardo de Castro Maqueda*. Psicólogo Ambiental. Jefe de Departamento de Comunicación Social de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Contenidos:

- Teoría de la comunicación social.
- Modelos de comunicación ambiental
- Elementos para el diseño y evaluación de campañas.
- Medios de comunicación social.
- Comunicación audiovisual.
- Medios expositivos.
- Comunicación por Internet.
- Experiencias de diseño y coordinación de campañas en asociaciones, instituciones y empresas.

Propuestas prácticas para desarrollar la educación ambiental

Fechas: 4 - 7 de julio de 2005

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente, Navalcarnero (Madrid)

Coordinador: *Pablo Jiménez Fernández*. Director Escuela Taller de Navalcarnero

Contenidos:

- Recursos de Educación Ambiental. Viveros Educativos. Programa de educación ambiental del Vivero Escuela Río Guadarrama
- El trabajo con grupos en Educación Ambiental. Propuestas metodológicas aplicadas a distintos colectivos sociales.
- Recursos de Educación Ambiental: Huertos escolares: desarrollo de contenidos y aplicaciones didácticas, Viveros educativos: desarrollo de contenidos y aplicaciones didácticas.
- Talleres específicos de Educación Ambiental: Botánica aplicada, Problemática ambiental, Viverismo forestal.
- Juegos de Educación Ambiental.
- Itinerarios en Educación Ambiental
- Supuesto práctico: Proyecto de educación ambiental

(continúa)

PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE-O. AUT. PARQUES NACIONALES. AULA DE VERANO 2005 (continuación)

Paseos para descubrir el entorno: diseño de itinerarios interpretativos

Fechas: 11 - 14 de julio de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Francisco J. Guerra Rosado*, Director

Técnico de los servicios de Educación y Estudios
Ambientales S.L.

Contenidos:

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio
- La comunicación en interpretación
- Itinerarios educativos e interpretativos. Características generales y modalidades.
- Itinerarios autoguiados. Tipología y medios complementarios.
- El proceso de comunicación en la excursión autoguiada.
- Partes estratégicas de un itinerario autoguiado.
- Valoración de un área con fines educativos e interpretativos.
- Planificación y diseño de un sendero temático autoguiado.

Juegos, dinámicas (lúdicas y de educación ambiental) y materiales didácticos adaptados a discapacitados

Fechas: 18 - 22 de julio de 2005

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinador: *Juan Carlos Soto Pérez*, Responsable Educativo y Director del Albergue "Sierra de Gredos"

Contenidos:

- Características y bases teóricas sobre los distintos tipos y niveles de discapacidades.
- La comunicación con personas con discapacidad.
- Actividades lúdicas y de E.A. para personas con discapacidad física.
- Actividades lúdicas y de E.A. para personas con discapacidad psíquica.
- Actividades lúdicas y de E.A. para personas con discapacidad sensorial.
- La ruta interpretativa natural con personas con discapacidad.
- Materiales didácticos ya adaptados.
- Realización de materiales didácticos adaptados.
- Dinamización del equipo de trabajo a la hora del trabajo con discapacitados.
- Refuerzo y cambio de las habilidades sociales con discapacitados.

Curso básico de educación ambiental a distancia (on-line)

Fechas previstas: Julio - noviembre de 2005

Contenidos:

- Guía de funcionamiento del aula virtual
- La problemática socioambiental global. El papel de lo educativo en la crisis ambiental.
- Ámbitos e instrumentos de la educación ambiental.
- Principios metodológicos y secuenciación de un programa de educación ambiental.
- Secuenciación (I): la motivación / sensibilización. La perspectiva lúdica en la educación.
- Secuenciación (II): investigación y conocimiento
- Secuenciación (III y IV): Crítica, expresión y acción.
- Evaluación de programas educativos.
- Recursos para la educación ambiental.
- Interpretación del patrimonio: principios básicos.
- Participación ambiental: apuntes básicos.
- Nuevos retos para la educación ambiental hoy.

Accesos al CENEAM

- Carretera desde Madrid por la A-6 o la M-607
- Tren hasta Segovia (RENFE Tel: 921 420774)
- Autobús desde Madrid hasta Valsaín
La Sepulvedana Tel: 91-5598955 / 921-427707
Linecar Tel: 91-5287632

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Paseo José María Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)
teléfonos: 921 473864 / 921 473865
Fax: 921 472271 / 921 471746
Correo-e: for.ceneam@oapn.mma.es
<http://www.mma.es/ceneam>

WORLD TRENDS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

Autores: *Ulisses Azeiteiro, Fernando Golçalves, Walter Leal Filho y otros (Coord.)*

Edita: Peter Lang GMBH. 2004

Idioma: Inglés

Formato: Papel

Este libro recopila las comunicaciones marco presentadas en el Primer Congreso Mundial de Educación Ambiental (FWEEC), celebrado en Espinho (Portugal) del 20 al 24 de mayo de 2003, y centradas sobre todo en los aspectos científicos, educativos y participativos del tema.

Estas comunicaciones son:

- *Algunos aspectos de la educación ambiental en los países miembros de la Unión Europea.*
- *Conferencias sobre educación ambiental en Europa y redes de educación ambiental en Bélgica: del nivel europeo al nivel local.*
- *Formación a distancia en educación sostenible: cursos multimedia EURO sobre sostenibilidad y sistemas energéticos.*
- *¿Son suficientemente "verdes"? Evaluación eficaz de los programas de educación ambiental.*
- *Programas, actuaciones y profesionalidad.*
- *Educación ambiental: la experiencia portuguesa.*
- *Las políticas públicas nacionales de educación ambiental en Brasil: evolución y perspectivas.*
- *¿Ciencias sociales como una forma de práctica social?. Revisión a una selección de investigaciones en educación ambiental en el sur de África.*
- *El riesgo de la indiferencia: el último reto para la sociedad y los ecologistas.*
- *Formación del profesorado, educación y desarrollo social.*
- *Educación ambiental y ciudadanía. Retos para la comunidad científica y profesorado de ciencias.*
- *Educación ambiental: los medios de comunicación y la moda.*
- *Educación para el desarrollo sostenible: una perspectiva asiática.*
- *Hacia la modernización de la educación ambiental.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

<http://www.peterlang.de>

JÓVENES POR EL CAMBIO

Edita: UNEP-UNESCO. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

El proyecto "Jóvenes por el cambio", auspiciado por UNEP-UNESCO, trata de articular una iniciativa internacional a favor del consumo sostenible orientada a la juventud y con especial énfasis en los aspectos educativos, que pretende que estos desarrollen hábitos de consumo sostenibles y puedan llevarlos a la práctica.

El proyecto profundiza en el ciclo de vida de bienes y servicios y sus efectos sobre el medio ambiente, con el propósito de dar solución a las distintas facetas del problema ambiental (gestión de residuos, contaminación del agua y aire, uso inadecuado de las fuentes de energía, etc.).

La Fundación Ecología y Desarrollo, con la participación como entidades patrocinadoras del Centro de Recursos Ambientales de Navarra (Gobierno de Navarra), la Escuela Europea de Consumidores (Gobierno de Cantabria), el Consejo de la Juventud de España y la Dirección General de Consumo del Gobierno de Aragón, ha coordinado la edición en español del Manual de Educación para un Consumo Sostenible "Jóvenes por el Cambio" que se ha distribuido gratuitamente entre organizaciones de juventud, escuelas, administración y organizaciones de consumidores de España y América Latina.

La versión en PDF del manual se puede descargar de la página web de la Fundación Ecología y Desarrollo. http://www.ecodes.org/pages/documentos/documento.asp?Id_Doc=111

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Fundación Ecología y Desarrollo
Plaza San Bruno, 9 Oficina 1
50001 Zaragoza
Tel: 976 29 82 82
Fax: 976 20 30 92

DE ESCOLAS A ECOESCOLAS. CAMIÑANDO CARA Á SUSTENTABILIDADE. EXPERIENCIAS EN GALICIA

Autor: Javier F. Rouco Ferreiro y M^a Carmen Morán de Castro (Coord.)

Edita: Universidade de Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. 2001

Idioma: Gallego

Formato: Papel

Una ecoescuela es aquella que se percibe a sí misma como una comunidad ambientalmente responsable, define su "política ambiental" como un referente básico de su "ideario educativo" y busca una máxima coherencia entre esa idea y sus prácticas a todos los niveles: organizativo, curricular, relacional, socio-comunitario, ético, etc. En ella se crea un entorno de aprendizaje que implica a toda la comunidad (docentes, no docentes y estudiantes) y en la que existe una máxima correspondencia entre los valores y las prácticas ambientales que se comunican como ética socialmente deseable, y los valores y las prácticas que rigen la vida cotidiana en el centro educativo.

En este libro se recopilan por primera vez diversas experiencias del movimiento de ecoescuelas en Galicia que pueden dar pistas a otros enseñantes para poner en marcha sus propios procesos de innovación escolar en el campo de la educación ambiental.

Las experiencias recogidas se han llevado a cabo en los centros educativos de: Cooperativa Andaina de A Coruña, C.E.I.P. "A Rúa" de Cangas (Pontevedra), I.E.S. "Becerreá" de Becerreá (Lugo), I.E.S. "Terra de Trasancos" de Narón (A Coruña) y I.E.S. "Xelmírez I" de Santiago de Compostela.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Avda. das Ciencias, s/nº (Chalé nº 3)
15782 Santiago de Compostela (A Coruña)
Tel: 981 563100
<http://www.usc.es/ice>

EL AGUA EN TU COMUNIDAD

Autor: José G. Bengoechea (Coord.)

Edita: Canal de Isabel II. 2003

Idioma: Español

Formato: Papel

"El agua en tu Comunidad" es un proyecto educativo de sensibilización sobre el agua del Canal de Isabel II destinado a los estudiantes de educación primaria. Se compone de tres carpetas diferenciadas para primer, segundo y tercer ciclo que incluyen sugerencias didácticas para el profesorado y un conjunto de fichas y materiales para los escolares.

Las carpetas incluyen los siguientes recursos:

Para primer ciclo:

- Fichas de consulta: "el agua", "sugerencias didácticas", "actividades para primer ciclo", "palabras del agua", "recursos y directorio"
- Recortables: "el agua en casa" y "el ciclo del agua"
- Carteles: "el ciclo del agua" y "los usos del agua"
- Juego de mesa: "jugamos con el ciclo del agua"

Para segundo y tercer ciclo:

- Fichas de consulta: "el agua", "sugerencias didácticas", "actividades para segundo ciclo", "actividades para tercer ciclo", "palabras del agua", "recursos y directorio"
- Carteles: "el ciclo del agua" y "los usos del agua"
- Colección de diapositiva
- Juego de mesa: "el juego del agua"

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

Canal de Isabel II
Gabinete de Comunicación
Santa Engracia, 125. 28003 Madrid
Tel: 91 5451186 - 91 5452194
Fax: 91 5451438
<http://www.cyii.es>

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Autores: Margarita Campillo Díaz (Coord.)
Edita: Diego Marín. Librero Editor. 2002
Idioma: Español
Formato: Papel

Este libro, coordinado por la profesora de la Universidad de Murcia Margarita Campillo, está especialmente destinado a la formación de los alumnos de las Facultades de Educación españolas. Las diversas aportaciones que lo conforman, entre las que encuentran las de los profesores J. A. Caride y Pablo A. Meira de la Universidad de Santiago, están orientadas con intenciones formativas, intentando situar el papel de la educación ambiental en el campo de la Pedagogía Social, un área de conocimiento cuya finalidad es preparar a los futuros profesionales de la educación social.

Los artículos recogidos en este texto son:

- *La educación ambiental en el marco de la Pedagogía Social.*
- *La educación ambiental en el desarrollo humano: horizontes para la sustentabilidad ecológica y la responsabilidad social.*
- *Marcos de referencia, debate teórico y consecuencias prácticas de la educación ambiental.*
- *Problemas ambientales globales y educación ambiental: una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático.*
- *La educación ambiental ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: implicaciones para el desarrollo de líneas de investigación.*
- *¿Es posible un currículum de educación ambiental en el aula?*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Diego Marín. Librero Editor
Merced, 25
30001 Murcia
Tel: 968 242829

NATURALEZA DIVERTIDA

Autor: Pamela Hickman, Federation of Ontario Naturalists
Edita: Ediciones Oniro, S.A. 2004
Idioma: Español
Formato: Papel

Este libro propone a los niños de diez años en adelante una aproximación a la naturaleza, tanto urbana como rural, cargada de experiencias y aventuras que descubrir. A través de sus páginas se proponen divertidos métodos para observar animales y plantas, además de ciertos "trucos" para obtener un conocimiento más profundo de ellos.

Se centra fundamentalmente en el estudio de insectos, pájaros y árboles y en conocer sus hábitats. Se explica paso a paso como poner en marcha una investigación sobre ellos con indicación de los materiales necesarios para llevarla a cabo...

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ediciones Oniro, S.A.
Muntaner, 261
08021 Barcelona
<http://www.edicionesoniro.com>

BERDEA-BERDEA

Edita: Kutxa. Obra Social
Idioma: Euskera y español
Formato: Papel

El proyecto educativo "berde-berdea" tiene como objetivo impulsar la formación y participación de los jóvenes en la mejora del medio ambiente por medio de una serie de recursos didácticos sobre biodiversidad, contaminación atmosférica, agua, vacaciones más ecológicas y cambio climático. Para cada uno de estos temas Kutxa edita dos cuadernillos, uno para el profesor con información detallada sobre el tema, y otro para el alumno como material de trabajo.

Estas unidades didácticas están disponible en formato PDF en la web <http://www.berde-berdea.net>, donde además se ofrece una película de animación sobre cada tema y un test que pone a prueba los conocimientos adquiridos.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

TEMAS TRANSVERSALES: HACIA UNA NUEVA ESCUELA

Autor: Rafael Yus
Edita: Editorial Graó. 2001
Idioma: Español
Formato: Papel

Esta obra aporta puntos de reflexión y pautas de actuación para que los equipos de profesores diseñen, apliquen y evalúen proyectos educativos estructurados en torno a los temas transversales (educación para la paz, educación para la salud, educación ambiental, etc.) en contextos escolares.

Se estructura en tres grandes apartados:

- El primero, de carácter general, se dedica a la caracterización curricular de los temas transversales y sus implicaciones didácticas para la construcción de una nueva escuela.
- El segundo plantea la concreción curricular de los temas transversales en el proyecto educativo de centro, en su tejido organizativo y en su proyecto curricular.
- El tercer apartado trata de las estrategias didácticas apropiadas para los temas transversales, es decir, orientaciones para la planificación, desarrollo y evaluación de los contenidos actitudinales. Se analiza también, y a modo de síntesis, un modelo didáctico para la transversalidad, detallando sus principios normativos y de procedimiento.

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:
Editorial Graó, de IRIF, S.L.
C/ Francesc Tàrrrega, 32-34
08027 Barcelona

25 PREGUNTAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

Autor: Federico Velásquez de Castro
Edita: Ediciones Libertarias. 2005
Idioma: Español
Formato: Papel

El cambio climático es, sin duda, el problema ambiental más importante al que se enfrenta actualmente la humanidad. El objetivo de este libro es aclarar, en lo posible, conceptos relacionados con el origen, perfil actual y evolución del cambio climático, así como sus causas y consecuencias.

Entre otros conceptos, este texto explica de forma sencilla qué es y de qué depende el clima, cómo ha evolucionado la atmósfera de la Tierra hasta llegar a su configuración actual, qué es el efecto invernadero, qué se entiende por cambio climático, qué responsabilidad tienen los distintos países del mundo en el cambio climático, cómo afectará este fenómeno a los seres humanos, especies animales, a la vegetación, cultivos y hábitats, cómo está variando la climatología en los últimos años y cómo lo hará en el futuro, qué está ocurriendo con los glaciares y con el nivel del mar, qué factores influyen en la reducción del efecto invernadero, cómo se verá España afectada por el cambio climático....

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:
Ediciones Libertarias/Prodhufi, S.A.
Carpinteros, 5 Nave 13
Pol. Ind. Matacuervos
28200 San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

MECANISMOS LEGALES PARA LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE. UNA GUÍA PRÁCTICA

Edita: Instituto Internacional de Derecho y Medio Ambiente. 2005 **Idioma:** Español **Formato:** Papel

Con la entrada en vigor del Convenio de Aarhus sobre el Acceso a la Información, la Participación del Público en la Toma de Decisiones y el Acceso a la Justicia en Materia de Medio Ambiente, se hace cada vez más necesario conocer cuales son los mecanismos al alcance de los ciudadanos para la protección jurídica del medio ambiente.

Esta guía explica de forma sencilla en qué consiste esta responsabilidad que nos incumbe a todos y que, por lo tanto, es compartida por los poderes públicos y la ciudadanía. Incluye, además, un anexo con direcciones web donde se puede encontrar información relativa a convenios, directivas comunitarias y otras normativas, así como formularios para la presentación de peticiones, quejas, recursos, etc.

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:
Instituto Internacional de Derecho y Medio Ambiente
C/ Santa Engracia, 4 - 6º Dcha. 28010 Madrid
Tel/Fax: 91 3086846
<http://www.iidma.org>

MOVILIDAD: PACTOS, MUJERES Y NIÑOS

PACTOS POR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Política, Pactos y planes de movilidad sostenible

PROMOTOR: URBANRED. Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio de la Universidad Politécnica de Madrid

DIRECCIÓN: <http://www.urbanred.aq.upm.es/movilidadsostenible/politica/pactos.html>

IDIOMA: Español

Página muy completa y actualizada donde se encuentra toda la información relacionada con estos temas en España y otros países.

Modelo de Pacto Local por la Movilidad Sostenible y Metodología para la redacción

PROMOTOR: Diputación de Barcelona

DIRECCIÓN:

<http://www.diba.es/xarxasost/cast/PactoMovilidad.pdf>

IDIOMA: Español

Estudio elaborado en 2001 por el Grupo de Trabajo de Ecología Urbana de la Red de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad (formato PDF).

Pacto por la Movilidad de Barcelona

PROMOTOR: Ayuntamiento de Barcelona

DIRECCIÓN: <http://www.bcn.es/infotransit/>

IDIOMA: Español, catalán e inglés

Texto del acuerdo del pacto más veterano de los suscritos en ciudades españolas.

MOVILIDAD Y MUJERES

Ciudad y Mujeres

PROMOTOR: Colectivo de Mujeres Urbanistas

DIRECCIÓN: <http://www.nodo50.org/mujeresurbanistas/>

IDIOMA: Español

Una página que recoge información (documentos, artículos, ponencias) sobre las relaciones entre ciudad y mujeres y que ofrece un enfoque de género a los aspectos de movilidad urbana.

NIÑOS Y MOVILIDAD

La ciudad, los niños y la movilidad

PROMOTOR: Comisión Europea

DIRECCIÓN: http://europa.eu.int/comm/environment/youth/air/kids_on_the_move_es.pdf

IDIOMA: Español

Interesante material de la Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas sobre la situación de los niños dentro de la movilidad urbana, que hace un repaso a muchas experiencias y casos en diversos países europeos.

La ciudad de los niños

PROMOTOR: Consejo Nacional de Investigación.

Instituto de Ciencias y Tecnología del Conocimiento

DIRECCIÓN: <http://www.lacittadeibambini.org/>

IDIOMA: Italiano, español e inglés

Sitio oficial del grupo de trabajo La ciudad de los niños, proyecto impulsado por Francesco Tonucci hace más de una década, y que ha inspirado programas parecidos en muchas ciudades en Italia, España, Argentina.

Yo camino al cole

PROMOTOR: IWALK Steering Committee. Dorset County Council, UK.

DIRECCIÓN: <http://www.iwalktoschool.org>

IDIOMA: Inglés

Muy interesante esta página oficial del programa internacional "Caminar al cole", que, entre otras cosas, ofrece gran cantidad de recursos (documentos, actividades, fotos, etc), experiencias e ideas para organizar la Semana Internacional Caminar al Cole (en 2005 se celebra del 3 al 7 de octubre).

¡Caminemos al cole!

PROMOTOR: National Travelwise Association & Living Streets

DIRECCIÓN: <http://www.walktoschool.org.uk>

IDIOMA: Inglés

En la misma línea que la anterior, en esta página, orientada a promover la marcha a pie al colegio en Reino Unido, se encuentran muchas ideas y recursos prácticos.

De mi Escuela para mi Ciudad

PROMOTOR: Ayuntamiento de Segovia.

DIRECCIÓN: <http://www.geaweb.com/demiesc>

IDIOMA: Español

El programa de educación para la participación De mi Escuela para mi Ciudad, que inició su andadura en Segovia en el curso 1998-99, ha afrontado en su segundo ciclo de cinco años el tema de la movilidad infantil en la ciudad, después de trabajar otros temas de mejora urbana y del centro escolar. Durante los cursos 2003-04 y 2004-05 se está abordando, concretamente, el tema de los caminos seguros al colegio.

"ACERCAMIENTO ESCOLAR A LA SOSTENIBILIDAD: UNA REVISIÓN INTERNACIONAL DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES SOBRE SOSTENIBILIDAD"

PROMOTOR: Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES)

DIRECCIÓN:

<http://www.aries.mq.edu.au/project>

IDIOMA: Inglés

"Whole-school Approaches to Sustainability: An international review of sustainable school programs" es un estudio de investigación preparado por el Instituto Australiano de Investigación en Educación para la Sostenibilidad (ARIES) para el Departamento de Medio Ambiente y Patrimonio del Gobierno de Australia. Dicha investigación fue llevada a cabo durante 4 meses (de marzo a junio de 2004) por K. Henderson y D. Tilbury y analiza las experiencias y logros alcanzados en los programas de sostenibilidad desarrollados en todo el mundo.

El estudio pretende rentabilizar los recursos que se destinan en Australia a programas escolares de sostenibilidad tomando como ejemplo otras experiencias exitosas. Las cuestiones principales a las que el informe pretende dar respuesta son: ¿cómo es una escuela sostenible?, ¿hay alguna fórmula para saber cómo desarrollar un programa integral de sostenibilidad que sea efectivo y alcanzable?, ¿se tiene constancia de algún método eficaz para implicar a la comunidad en un proyecto como este?, ¿Qué se puede hacer para que un programa sea eficaz?. Para ello se analizaron diversas iniciativas internacionales de escuelas ambientales, ecoescuelas y escuelas verdes con el objetivo de identificar los aspectos que caracterizan una escuela sostenible.

Este estudio, junto con otros relacionados con educación y sostenibilidad, están disponibles en formato PDF en esta página web. También se puede solicitar una copia en papel a la dirección abajo indicada.

Información:

ARIES Coordinator

Graduate School of the Environment

Macquarie University, Sydney

North Ryde NSW 2109 Australia

Correo-e: ariescoordinator@gse.mq.edu.au

CONAMA. CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE

PROMOTOR: Fundación CONAMA

DIRECCIÓN: <http://www.conama.org/>

IDIOMA: Español

En esta página web se accede a toda la información concerniente a las distintas ediciones del Congreso Nacional de Medio Ambiente.

Para el caso concreto del VII CONAMA "Cumbre del Desarrollo Sostenible", celebrado del 22 al 26 de noviembre de 2004, se dispone de un buscador para localizar fácilmente los fondos documentales generados en este evento. Las búsquedas de los más de 300 trabajos presentados se pueden hacer por texto libre, por autor, por tipo de acto (jornada técnica, reflexiones, grupos de trabajo mesas redondas, comunicaciones...) o por área temática.

En este CONAMA se organizaron más de 100 actividades entre reflexiones, mesas redondas, jornadas técnicas, grupos de trabajo, salas dinámicas y otras actividades.

- Las reflexiones son reuniones de alto nivel a modo de tertulia. En estas actividades, la sostenibilidad fue tratada por los máximos responsables a nivel institucional de las entidades privadas y públicas más representativas del país: políticos, científicos, técnicos, ecologistas, empresarios, etc. Se celebraron ocho reflexiones que contaron con la introducción de expertos, y estuvieron moderadas por una figura destacada de la comunicación ambiental.
- Las jornadas técnicas son nueve sesiones técnicas en las que distintos ponentes presentaron sus argumentos y los discutieron en un debate posterior. Se dividen en dos partes: la presentación de las comunicaciones técnicas y la mesa redonda con debate.
- Mesas redondas: expertos de todos los agentes implicados desgranaron en 12 mesas redondas otros tantos temas de máximo interés en relación con el desarrollo y su sostenibilidad. Con un interesante debate en el que participó el público asistente, las mesas redondas constituyen un acercamiento privilegiado a los asuntos tratados.
- Los grupos de trabajo son grupos de expertos. Unos trescientos profesionales participaron en la elaboración de los documentos de los 29 grupos de trabajo que se presentaron en el VII CONAMA.
- Las salas dinámicas son actividades organizadas por los patrocinadores del VII CONAMA que complementan el programa oficial. El contenido de estas propuestas va desde seminarios y debates de máximo nivel técnico a presentaciones institucionales de programas y líneas de actuación.
- Las comunicaciones técnicas son documentos que presentan investigaciones, trabajos y proyectos técnicos sobre una gran variedad de temas y que en algunos casos se exponen de paneles.

Las comunicaciones presentadas en el VII CONAMA están disponibles en el Centro de Documentación del CENEAM en formato electrónico (CD-ROM).

SE INICIA EL DECENIO INTERNACIONAL PARA LA ACCIÓN (2005-2015), 'EL AGUA, FUENTE DE VIDA'

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2002 unos 1.100 millones de personas no disponían de acceso a una fuente segura de agua, 2.600 millones carecían de saneamiento básico y cerca de 1,8 millones de personas eran y son víctimas cada año de enfermedades diarreicas, de los cuales el 90% son niños menores de cinco años.

El tema del Día Mundial del Agua de 2005 y del Decenio destaca la importancia vital del agua para la salud y el bienestar de las personas, la salud medioambiental, la biodiversidad, la producción de energía, el desarrollo industrial y la producción alimentaria. Este recurso desempeña además una función fundamental en muchas culturas y religiones.

El Decenio, proclamado por las Naciones Unidas en la Resolución A/RES/58/217 [formato PDF - 30 KB], brinda la oportunidad de impulsar el compromiso político y global adquirido por la comunidad internacional con el fin de alcanzar los objetivos relacionados con los recursos hídricos establecidos en la Declaración del Milenio.

Más información:

Documento "Decenio Internacional para la Acción. El agua, fuente de vida, 2005-2015" (30KB)

http://www.unesco.org/water/water_celebrations/decades/water_for_life_es.pdf

Día Mundial del Agua

www.unesco.org/water/water_celebrations/index_es.shtml

Fuente:

Medio Ambiente Castilla la Mancha

"CAMPAÑA ESCOLAR DE PRIMAVERA" DE LA DIPUTACIÓN DE HUESCA

El Vivero Provincial de la Diputación de Huesca ha organizado de nuevo la "Campaña Escolar de primavera", que se desarrollará hasta el 20 de junio de 2005, y que se dirige a centros de escolares de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y a asociaciones sin ánimo de lucro y comprende actividades propias tales como visita al invernadero, realización de compost y huerto ecológico.

Este año se trabajan 2 unidades: la unidad sobre el Vivero y la unidad didáctica H con H₂O (Huesca con el agua).

Más información:

Diputación Provincial de Huesca Vivero Provincial

Porches de Galicia 4 Ctra. Argüés s/n
22071 Huesca

Tel: 618 052 470

974 29 41 18

Correo-e: dyc@dphuesca.es

<http://www.dphuesca.es>

Fuente:

Boletín electrónico Red EÁREA

"PLANES ENERGÉTICOS DE CENTRO", UNA INICIATIVA ESCOLAR FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Promovido por la Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra y en el marco del proyecto europeo SOUSTENERGY para la promoción del ahorro y la eficiencia energética, va a iniciarse próximamente un proyecto cuyo objetivo es fomentar en los centros escolares una iniciativa para luchar contra el cambio climático a través de la participación y la gestión sostenible de sus instalaciones.

El autodiagnóstico, la elaboración de Planes que contemplen el ahorro y la eficiencia energética, la producción de energías renovables, la movilidad sostenible y la integración curricular serán ámbitos fundamentales de esta novedosa experiencia. Esta iniciativa piloto, pretende profundizar en el proceso de ambientalización participativa de los Centros Escolares de Navarra.

Fuente:

Red ENEA, Boletín de la Estrategia Navarra de Educación Ambiental

LOS RETOS DEL PLAN ANDALUZ DE MEDIO AMBIENTE (PAMA) 2004-2010 EN EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN

El Plan Andaluz de Medio Ambiente (PAMA) para el período 2004-2010 es un documento que en cuya elaboración han participado, durante casi dos años, más de 170 agentes sociales y aproximadamente 400 personas que han asistido a los seminarios organizados con el fin de aportar ideas y conseguir un amplio consenso en su redacción. En el proceso han participado también los colectivos que conforman el Consejo Andaluz de Medio Ambiente: FACUA, COAG, Ecologistas en Acción, UGT, CCOO, Asaja, UPA, CEA, Universidades, Consejo Andaluz de la Juventud, FAMP y la CAVA. El contenido del PAMA ha estado a disposición de los ciudadanos en internet desde el mes de enero en período de información pública para la presentación de alegaciones.

El Plan prevé una inversión global de 5.280 millones de euros, un 150% más que en el plan anterior. Los objetivos generales del PAMA 2004-2010 se dirigen a reforzar el carácter horizontal de las políticas ambientales, consolidar un modelo de ciudades sostenibles mediante la planificación urbana integrada, potenciar el equilibrio entre conservación y uso sostenible en el medio natural y lograr una sociedad más comprometida con la mejora del medio ambiente.

Para ello se establecen 489 medidas distribuidas en 18 programas y agrupadas en siete grandes áreas: sostenibilidad del medio natural; sostenibilidad urbana; gestión integral de los recursos hídricos; sostenibilidad del desarrollo socioeconómico; medio ambiente y sociedad del conocimiento; educación y participación ambiental, y gestión ambiental integrada del litoral.

Dentro de cada área son destacables por su componente educativo y de participación ciudadana las siguientes actuaciones:

- **Área del medio natural:** el Plan prevé aumentar de 820 a 890 el número de equipamientos de uso público en espacios naturales protegidos (centros de visitantes, puntos de información, ecomuseos, áreas recreativas, etc.).
- **Área de medio ambiente urbano:** creación de "puertas verdes", que consisten en la habilitación de 1.250 kilómetros de corredores ecológicos de conexión entre los núcleos urbanos de más de 50.000 habitantes y las zonas forestales de sus alrededores; consolidación del Programa Ciudad 21 mediante el desarrollo de los planes de los 111 municipios que participan en esta iniciativa; elaboración por parte de los ayuntamientos en los próximos siete años de los mapas de ruidos previstos en el decreto sobre contaminación acústica; tratamiento del 100% de los residuos urbanos que se generan en la comunidad (actualmente esta cifra se sitúa en torno al 90%); y creación del Centro de Iniciativas para la Producción Limpia, que se encargará de fomentar la reducción en origen de todo tipo de residuos en colaboración con la empresa privada.
- **Área de desarrollo socioeconómico:** impulsar la instalación de paneles solares en las viviendas de nueva construcción y en todos los edificios de la Junta de Andalucía para incrementar hasta el 15% la aportación de las energías renovables al consumo energético de la comunidad autónoma.
- **Área de educación y participación ambiental:** incrementar de 20.000 a 26.000 el número de voluntarios y alcanzar una mínimo anual de 3.250 actividades de participación ciudadana

Más información:

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía
Avda. Manuel Siurot, 50
41013 Sevilla
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

Fuente:

Boletín de Noticias Ambientales de la Junta de Andalucía

UNA GUÍA ON LINE SOBRE CONSEJOS PARA UNA VIDA SOSTENIBLE

Bajo el nombre de "Actúa" la organización ecologista Greenpeace ha recopilado más de 100 sencillas propuestas en una guía para que los consumidores contribuyan a mejorar el medioambiente y la calidad de vida de todos los habitantes del planeta. Los consejos abarcan los diferentes ámbitos donde desarrollamos nuestras actividades cotidianas: la casa, la despensa, la oficina, la escuela, el jardín, la tienda, la carretera, el barrio y la playa. También incluye algunos talleres prácticos para elaborar nuestros propios productos alternativos y direcciones de interés.

¿Qué tipo de calefacción es la menos perjudicial para el medio ambiente?, ¿qué beneficios tienen los sistemas de reutilización de las aguas grises en las viviendas?, ¿puedo encontrar sustancias tóxicas en productos cotidianos como perfumes, jabones o incluso en los pijamas para niños?, ¿qué diferencias existen entre un producto reciclado y uno reciclable?, ¿qué tipo de papel es el más ecológico?, ¿qué significa la madera certificada FSC?, ¿qué riesgos existen con los transgénicos?, ¿en qué consiste el consumo responsable de pescado?, ¿qué pautas sostenibles se pueden hacer desde la escuela o la oficina?, ¿qué implica el café de Comercio Justo? o ¿cómo puedo denunciar una agresión ambiental?. La guía Actúa intenta ayudar a resolver éstas y otras cuestiones, incidiendo en la importancia de la creación de un verdadero tejido social que demande a gobiernos y empresas un cambio en sus políticas para hacer posible un verdadero desarrollo sostenible.

Más información:

La guía se puede descargar en formato pdf (2MB) de la dirección <http://www.greenpeace.org/espana/reports/gu-a-de-consumo-act-a>

Fuente:

Greenpeace España

CONSUMER EDITA UNA GUÍA SOBRE LAS 100 ONGs MÁS IMPORTANTES DE ESPAÑA

El diario del consumidor "Consumer" ha estudiado las 100 ONG más importantes de España. La Guía Práctica CONSUMER sobre 100 ONG ofrece información pormenorizada y de interés sobre cien organizaciones no gubernamentales de nuestro país, divididas en cuatro grandes grupos en función de los proyectos que desarrollan: de desarrollo, emergencia, derechos humanos y educación, medio ambiente, ecologistas y conservacionistas, y de ayuda a colectivos marginados, entre otras. La publicación incluye la siguiente información sobre cada ONG: dirección y teléfono de contacto, correo electrónico y página web si la tiene, el nombre de la persona responsable, si cuenta con delegaciones locales, provinciales o internacionales, sus objetivos, el campo en el que trabaja, el número de voluntarios con el que cuenta, sus proyectos actuales y datos sobre su financiación, de dónde viene el dinero y a qué lo destina.

Más información:

Toda esta información actualizada se encuentra disponible gratuitamente en <http://www.ong.consumer.es>

Fuente:

Consumer.es

ESTUDIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Encargado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) está en sus últimas fases la elaboración de un estudio sobre buenas prácticas en educación ambiental en España. En este estudio, que se publicará antes de finalizar el año, se recogerán algunas de las iniciativas y proyectos más relevantes que en educación ambiental se han puesto en marcha en los últimos años desde la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas.

Para la selección de experiencias se ha elaborado una batería de criterios de calidad a partir de los Principios Básicos del Libro Blanco y se ha contado con la colaboración de decenas de expertos en educación ambiental de toda España. En la publicación se sintetizará cada una de las experiencias seleccionadas, prestando especial atención a aspectos como las claves del éxito o las lecciones aprendidas por los equipos promotores de los proyectos.

Fuente:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

ARQUITECTOS Y EXPERTOS EN SALUD ABREN EL DEBATE EN ESPAÑA SOBRE LA CALIDAD AMBIENTAL INTERIOR

Siguiendo las recomendaciones de la OMS y de la EPA (Agencia de Protección de Medio Ambiente de los EEUU), Panasonic ha impulsado la creación del Foro CAI, una plataforma de análisis y debate sobre la Calidad Ambiental Interior (IEQ, Indoor Environmental Quality, en inglés), como elemento clave en la salud de los seres vivos. El primer acto de este Foro se celebró en Madrid a finales de febrero y en él se dieron cita numerosos arquitectos y expertos internacionales en salud.

Actualmente, los ciudadanos y una gran parte de los animales y plantas que conviven con ellos pasan más del noventa por ciento de su tiempo en espacios interiores. Asegurar la calidad ambiental de dichos espacios, ya sean éstos nuestra propia vivienda, el lugar de trabajo u otros centros públicos como hospitales o centros escolares es, por tanto, un elemento indispensable para garantizar las adecuadas condiciones físicas, sociales y mentales de los seres vivos. Los materiales, las condiciones térmicas, la calidad del aire, la acústica, la iluminación, el volumen del espacio, el equipamiento, el mobiliario, la densidad de ocupación, el ambiente social o relaciones interpersonales, son algunos de los factores que pueden influir en la creación de un ambiente interior confortable y saludable.

El Foro CAI pretende aportar los conocimientos sobre todos estos aspectos de la Calidad Ambiental Interior a los colectivos implicados en su mejora (arquitectos; ingenieros; profesionales de la construcción, la salud y el medio ambiente; ciudadanos y autoridades, etc).

Fuente: Canal Empresa Sostenible www.empresasostenible.info

SE CREA EL OBSERVATORIO DE SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA

Aprobado el 25 de febrero de 2005 e impulsado por el Ministerio de Medio Ambiente, la Fundación Biodiversidad y la Fundación General de la Universidad de Alcalá de Henares, el Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE) tiene el compromiso de avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible que tenga en cuenta los aspectos económicos, territoriales, la mejora ambiental y la justicia social y que garantice la conservación de nuestro patrimonio natural y una mejora en la calidad de vida de los ciudadanos.

El OSE deberá desarrollar de forma independiente, rigurosa, creíble y autónoma labores de recopilación de información ambiental, económica y social, así como de investigación y elaboración de informes sobre el desarrollo sostenible en España que se difundirán a toda la sociedad.

El observatorio propiciará la participación del mundo universitario y científico, contará con la contribución de los agentes económicos y sociales, formará parte de redes de observatorios a nivel internacional, y contempla la creación de un Foro Permanente de la Sostenibilidad que celebrará reuniones mensuales sobre temas clave. Su finalidad es ser un organismo de referencia y aportar información periódica, cualificada, independiente, veraz y contrastada, que pueda ser comparada con la de otros países de nuestro entorno. Los informes elaborados por el OSE serán un referente fundamental así como un elemento indispensable para la toma de decisiones y la participación pública para avanzar hacia el desarrollo sostenible en el ámbito de diferentes políticas públicas.

Más información:

Ministerio de Medio Ambiente
Plaza de San Juan de la Cruz, s/nº
28071 Madrid
<http://www.mma.es>

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente



VII CONGRESO NACIONAL DE MEDIO
AMBIENTE
"CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE"
MADRID, 22 - 26 DE NOVIEMBRE DE 2004

**JORNADA TÉCNICA
"EL RETO DE LA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL ANTE EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE"**

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Esta Jornada Técnica recogió comunicaciones y ponencias procedentes de ámbitos muy variados, como reflejo del avance de la educación ambiental que ya está en la calle de la mano de muchos sectores, no sólo transmitida de modo unidireccional desde la Administración, y ligada inevitablemente a la sostenibilidad en la utilización de los recursos.

Actualmente es una realidad la aplicación de la educación ambiental como herramienta de gestión en muchas actuaciones públicas y privadas, cuyo adecuado funcionamiento no sería posible sin la participación voluntaria de los ciudadanos.

Hoy se reconoce el potencial social y económico que supone el que se conozca la dinámica ecológica del medio en que se vive y se sepa cómo comportarse ambientalmente en la vida diaria. De ahí la importancia de que se mantengan programas y actuaciones que ayuden a conectar lo cotidiano –tanto público como privado– con sus repercusiones sobre el medio.

En esta edición del Congreso Nacional de Medio Ambiente se quiso tomar una vez más el pulso a esta disciplina que, con más de treinta años de existencia, está vinculada desde la cumbre de Río al desarrollo sostenible.

¿DE QUÉ SE HABLÓ?

La primera parte de la jornada se desarrolló con la presentación de Comunicaciones Técnicas sobre actuaciones concretas que están llevado a cabo los distintos agentes implicados en la educación ambiental: administraciones, sector empresarial y ámbito universitario. Además, ilustradas con dos experiencias de países iberoamericanos que fundamentan el desarrollo sostenible en los pilares de la educación ambiental.

Así pues, se tuvo la oportunidad de conocer cómo se favorece, desde algunas administraciones autonómicas, esta disciplina como herramienta imprescindible para la mejora de su gestión a favor del medio. Las empresas presentaron sus estrategias de educación ambiental y acciones formativas que dirigen a los diversos colectivos de sus compañías y se conocieron los resultados de la investigación sobre las actitudes y percepción del medio ambiente en los jóvenes españoles.

En la segunda parte de la jornada, en formato Mesa Redonda, un grupo de expertos en la materia realizó una reflexión sobre la educación ambiental como herramienta clave en la promoción del desarrollo sostenible.



- Desde la administración central hace más de treinta años que se ha incorporado la educación ambiental a las políticas ambientales como una herramienta clave para caminar hacia el desarrollo sostenible, sin embargo aún no se aprecia la relevancia social necesaria como para ocupar un lugar en el diseño de la gestión como instrumento que permita construir escenarios de aprendizaje para todos los participantes. La educación ambiental se define en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España como nombre genérico para acciones que incluyen información y comunicación, formación y capacitación, participación, evaluación e investigación.
- Se plantearon las posibilidades de la Agenda 21 como proceso que debe ser tenido en cuenta en educación ambiental, ya que son reflejo de modernización medioambiental de la acción local, de profundización de la participación y organización de la dinámica social. También se profundizó en la idea de aprovechamiento de redes estatales y europeas en pro de la sostenibilidad.
- Se subrayó la necesidad de la participación ciudadana para avanzar hacia el desarrollo sostenible y se ilustró con iniciativas educativas desarrolladas a nivel autonómico para involucrar a los distintos sectores de la sociedad.
- Se explicó cómo se hace educación ambiental en las entidades locales y cuales son las pautas a seguir para desarrollar el mejor programa de educación ambiental según el perfil del municipio.
- Por último se destacó el papel de las asociaciones sociales para fomentar esta conciencia ciudadana y acercar la educación ambiental al individuo.

CONCLUSIONES

Hace ya treinta años que surge la educación ambiental como una herramienta para una mejor gestión ambiental. Desde entonces ha habido un gran desarrollo de esta materia, generalmente promovido desde las administraciones públicas, aunque se nota una sensibilidad creciente desde la empresa privada con una notable profesionalidad. Sin embargo, los resultados obtenidos no han superado las expectativas que hace treinta años se depositaban en la educación ambiental. Esto obliga a los profesionales de este campo a analizar ese pasado para saber qué nuevas fórmulas de trabajo hay que plantear.

Posiblemente uno de los principales puntos débiles de los programas de educación ambiental sean sus destina-

tarios, ya que estos van dirigidos casi mayoritariamente a escolares. Esto, de por sí, no sólo no es malo sino que es necesario, puesto que de ellos depende el futuro, pero no podemos delegar a tan largo plazo esta responsabilidad que necesita respuestas ahora. Por tanto, se hace necesario educar ambientalmente a destinatarios con capacidad para cambiar la orientación de la acción social.

Considerando el desarrollo sostenible como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, la educación no puede desvincularse de él; se convierte en un instrumento básico para modificar las actitudes de las personas y formarlas, de manera que tengan la capacidad de elegir su modelo de desarrollo y evaluar y resolver los problemas que éste les plantee.

La educación ambiental no puede quedarse limitada a sus planteamientos iniciales, sino ser sensible a los retos que surgen de la propia evolución social e incorporar los conceptos que el desarrollo sostenible promueve para entender las interrelaciones que se producen en los diferentes ámbitos: el medio natural, el social, el económico e incluso el cultural tienen su espacio, pero no están aislados en el desarrollo que cada sociedad quiere alcanzar.

Y todo esto tiene que tener en cuenta la educación, si quiere promover la adquisición de valores, actitudes y comportamientos coherentes con el desarrollo sostenible al que aspira.

Es importante asumir la responsabilidad ambiental individual y tanto o más la responsabilidad ambiental colectiva. La educación ambiental no puede ni debe tener una dimensión vertical, no se puede mejorar la gestión ambiental ni las políticas ambientales con el cambio de actitud de un individuo. El objetivo tiene que ser mucho más ambicioso para que realmente sea eficiente. La educación ambiental tiene que empapar a todos los agentes sociales y estar integrado en el trabajo cotidiano, máxime ahora que el reto de las políticas ambientales es la sostenibilidad, objetivo que hay que trabajar con toda la sociedad e integrar la consideración ambiental en todas las políticas.

En esta línea de trabajo se desarrollan los programas de Educación Ambiental integrados en la Agenda 21. Debido a la complejidad de los procesos 21 y al cambio de hábitos participativos que requieren en la ciudadanía, convierten a la información y educación ambiental en la clave para la comunicación bidireccional entre administración y ciudadanía.

Por tanto, la participación ciudadana se convierte en pieza clave, conclusión que destacaron unánimemente los ponentes del acto.



Para conseguir una adecuada participación social es necesario que haya una correcta información y formación ambiental.

La Agenda 21 ofrece grandes posibilidades como proceso que debe ser tenido en cuenta en educación ambiental ya que son reflejo de modernización medioambiental de la acción local, de profundización de la participación y organización de la dinámica social.

Otra gran herramienta en la que hay que apoyarse para avanzar en la sostenibilidad es el aprovechamiento de las redes estatales y europeas para avanzar en la sostenibilidad.

IDEAS CON FUERZA

- La complejidad de los procesos 21 y el cambio de hábitos participativos que requieren en la ciudadanía, convierten la información y educación medioambiental en la clave para la comunicación bidireccional entre administración y ciudadanía.
- Hay que reforzar los programas de educación ambiental entre los individuos responsables de la toma de decisiones, para que lo hagan de acuerdo con los principios que promueve el desarrollo sostenible.

- La educación ambiental sigue existiendo y ha tenido un importante desarrollo, pero no ha logrado la relevancia social que le permita situarse como instrumento de la política y la gestión ambiental. Esto obliga a los profesionales de este campo a analizar ese pasado para saber qué nuevas fórmulas de trabajo es necesario plantear.
- La sostenibilidad supone un proceso de aprendizaje para todos y en el que todos tenemos algo que aportar. La educación ambiental asume ese reto.

Más información:

Página web del CONAMA
<http://www.conama.org/>