

MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA 2023

**Seminario Nómada
5-9 de ABRIL de 2023, Sierra de
Aracena (Huelva)**

**Congreso Nacional - Ecocampus
6-9 de julio de 2023, CENEAM
(Valsaín, Segovia)**

El año 2023 se ha caracterizado por la recuperación total de la presencialidad y, por ese motivo, hemos optado por una programación del Seminario de Educación Física en la naturaleza que nos permita experiencias vivenciales directas. En este sentido, este año hemos desarrollado dos acciones principales: una experiencia piloto de un Seminario nómada (abril, Huelva), que habías proyectado para 2020 y que se truncó con la pandemia de la COVID-19, y el III Congreso - ecocampus, que no realizábamos desde 2019 (julio, CENEAM).

Asimismo, se han venido realizando otras acciones como el desarrollo de proyectos Erasmus+ entre centros escolares de la red, colaboraciones en investigaciones y proyectos de innovación docente, estancias profesionales y de investigación, redacción de artículos de divulgación y de investigación, el impulso o apoyo a otros colectivos como la Comunidad Educativa a Cielo Abierto o el Seminario de Reconexión (también del CENEAM).

Seminario Nómada REEFNAT

5-9 de abril de 2022, Sierra de Aracena (Huelva)
¡El camino nos conecta! Un seminario en ruta.

Este año hemos decidido realizar una experiencia piloto, desarrollando el seminario en ruta. La ausencia de una estructura horaria rígida, la permanencia al aire libre, el camino compartiendo con los demás, el descubrimiento de lo local al tiempo que se intercambias experiencias de diferentes puntos de la geografía española, nos ha permitido establecer conexiones que han fortalecido la red y comprender mejor el papel de la educación en la naturaleza.

A continuación se comparte un vídeo resumen que refleja esta experiencia que va más allá de lo profesional y se convierte en una experiencia vital.

[→ Vídeo resumen Seminario Nómada 2023](#)

PROGRAMA DEL SEMINARIO NÓMADA

El Seminario se desarrolla en la Sierra de Aracena y Picos de Aroche (Huelva) aprovechando los contactos y la red social local de una grupo de miembros del seminario que trabajan y viven en la zona.

Las etapas están diseñadas para permitir recorridos por espacios naturales interesantes y poder pernoctar en localidades que nos facilitan diferentes modos de pernoctar. Asimismo, los tiempos y espacios favorecen el intercambio de experiencias y el descubrimiento de los proyectos locales, que van más allá del ámbito educativo, ofreciendo una experiencia más global integral con aspectos relacionados con el impacto del cambio climático en las dehesas y la ganadería, con la historia y la cultura local, los modelos de turismo de naturaleza, entre otros.

Resumen de las etapas

Etapa 0: Fuentreheridos (miércoles 5 de abril)

Etapa 1: Fuenteheridos - Castaño del Robledo (jueves 6 de abril)

Etapa 2: Castaño del Robledo - Santa Ana (viernes 7 de abril)

Etapa 3: Santa Ana - Almonaster - Cortegana (sábado 8 de abril)

Etapa 4: Cortegana (domingo 9 de abril)



Figura 1. Esquema de las etapas y de las experiencias del Seminario Nómada



Figura 2. Participantes del Seminario Nómada frente al Monumento Inacabado de Castaño de Robledo

Miércoles 5 de Abril

19:00 - 20:30 Recepción y montaje de tiendas (Piscina Municipal Fuenteheridos)

21:00 - 22:00 Cena compartida “de traje” (Piscina Municipal)

22:00 - 23:00 Velada de toma de contacto

Pernocta en tienda y saco en césped Piscina Municipal Fuenteheridos

Jueves, 6 de Abril

08:30 a 10:00 Desayuno en Fuenteheridos

10:00 a 11:30 Desmontaje de tiendas y desplazamiento al colegio CPR ADERSA 1

11:30 - 11:45 Inauguración del seminario.

11:45 - 12:30 Proyectos de educación al aire libre del colegio CPR ADERSA 1. Educación Infantil en el colegio y orientación culta (por el entorno urbano de Fuenteheridos).

12:30 - 13:30 Taller de orientación culta en Fuenteheridos

13:30 - 15:00 Almuerzo (colegio CPR ADERSA 1)

15:00 - 15:30 Descanso y preparación para la ruta

15:30 - 18:00 Ruta senderismo 1: Fuenteheridos - Castaño del Robledo (6,5 kms)

Experiencia en ruta (seguridad en las actividades en la naturaleza y recursos para aplicación en contexto escolar)

18:00 - 18:30 Recepción en Castaño de Robledo

18:30 - 20:00 Visita guiada por Castaño de Robledo

20:00 - 20:30 Descanso y montaje de sacos de dormir.

20:30 - 22:30 Cena elaboración propia “Natur Chef” (Iglesia Monumento Inacabado)

22:30 a 23:30 Compartir experiencias al calor del NO-fuego

Pernocta en saco de dormir y tienda en Iglesia Inacabada



Viernes, 7 de Abril

8:30 - 10:00 Desayuno con infiernillo (Iglesia Monumento Inacabado)

10:00 - 11:00 Escape Room Iglesia Inacabada

11:00 - 13:00 Ruta senderismo 2: Castaño de Robledo - Santa Ana (6,5 kms)

Experiencia en ruta. El cuaderno de campo como herramienta educativa

13:00 - 13:30 Encuentro con el Alcalde de Santa Ana. Proyectos locales de actividad física y deporte en la naturaleza como elementos de desarrollo local.

13:30 - 15:00 Almuerzo en Santa Ana

15:00 - 16:00 Tiempo de ducha, aseo en Santa Ana y visita a la localidad

16:00 - 17:00 Ruta de senderismo 3: Santa Ana - La Corte (Alcornocuquellano) (2,7 kms)

17:00 - 20:00 Circuitos arborícolas, juegos de madera y descanso.



Charla con José Manuel sobre la dehesa
20:00 - 21:00 Montaje de zona de pernocta y descanso
21:00 - 22:00 Cena (Área de Alcornocuquellano)
22:00 - 23:00 Experiencias al calor del NO-fuego. Proyectos escolares y comunitarios.
Pernocta en saco en el pinar de Alcornocuquellano

SÁBADO, 8 de Abril

8:30 - 10:00 Desayuno de campaña
10:00 - 11:00 Recogida de zona de pernocta
11:00 - 13:00 Ruta senderismo 4: La corte
(Alcornocuquellano) - Almonaster (6,5 kms)
13:00 - 14:00 Visita guiada a la Mezquita y Almonaster
14:00 - 15:30 Comida en Almonaster (salón multiusos del
ayuntamiento)



15:30 - 18:00 Ruta senderismo 5: Almonaster - Cortegana (solo adultos; 7,5 kms)
18:30 - 19:30 Visita al castillo
19:30 - 21:00 Descanso y montaje de tiendas (camping Rivera del Chanza)
21:00 - 23:00 Cena de GALA [Gusto al Aire Libre Andaluz] en Cortegana (camping Rivero
del Chanza)

Domingo, 9 de abril

8:30 - 10:00 Desayuno (camping Rivera del Chanza)
10:00 - 11:00 Desmontaje de tiendas
11:00 - 12:30 Proyectos educativos al aire libre y
renaturalización del patio CEIP Divino Salvador (Pablo
y Lupe) y Taller prácticas educativas al aire libre
(Álvaro, Higuera la Real)



Figura 3. Coloquio tras la presentación de proyectos en el patio del colegio de Cortegana

- 12:30 - 13:30 Charla sobre la dehesa y sostenibilidad en Finca Fuentezao (desplazamiento en coche a 5 kms de Cortegana)
- 13:30 - 14:00 Clausura del seminario (¿Qué te llevas en la mochila?)
- 14:00 - 15:30 Almuerzo opcional (fuera del programa).



Figura 4. Conociendo cómo el cambio climático afecta a la dehesa en una granja ecológica de cerdo ibérico

Congreso Estatal - Ecocampus

6-9 de julio de 2023, CENEAM (Valsaín, Segovia)

¡Criando salvajes!

Tras el Seminario nómada, la red ha detectado una serie de ejes sobre los que gira este Congreso - Ecocampus. Además, después de tantos años sin celebrar el Congreso estatal, se han ido desarrollando multitud de experiencias que reclamaban a gritos ser compartidas. El foro de este III Congreso Estatal - Ecocampus en el CENAM ha permitido establecer nuevos momentos de encuentro y reuniones de trabajo que han relanzado la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza y, sobre todo, el impulso de una educación al aire libre que nos reconecte con la naturaleza y nos desconecte de la tecnología digital. En el siguiente vídeo se resume en imágenes lo acontecido y vivido en este III Congreso.

[→ Vídeo resumen del Congreso Estatal - Ecocampus](#)

PROGRAMA DEL CONGRESO - ECOCAMPUS

☐ Jueves 6 de julio

16:00 Registro de participantes

17:00 Dinámica inicial al aire libre

17:30 Jugando con el SEPO

19:00 Presentación del Seminario Nómada

21:00 Cena de traje (traer vaso, plato y cubiertos propios reutilizables)

☐ Viernes 7 de julio

7:15 Carrerita o paseo matutino

8:30 Desayuno

9:30 Bienvenida de la Directora del CENEAM



Figura 5. Bienvenida de la directora del CENEAM

9:45 Talleres al aire libre (2 a elegir)
11:45 Talleres al aire libre (2 a elegir)



Figura 6. Taller al aire libre sobre responsabilidad legal en las actividades en la naturaleza.

14:30 Comida

17:00 Tertulias temáticas en torno a los focos de interés expresados en la inscripción



Figura 7. Diapositiva de una presentación con el proceso para crear un proyecto Erasmus+.

21:00 Cena de picnic (traer vaso, plato y cubiertos propios reutilizables)

22:00 Improvisación de “naturanécdotas”

☐ Sábado 8 de julio

7:15 Carrerita o paseo matutino

8:30 Desayuno

9:30 Asamblea General AEEFNAT

12:00 Pangea. El gran juego



Figura 8. Uno de los momentos del gran juego Pangea

14:00 Comida

17:00 Intercambio de experiencias en torno a las comunicaciones



Figura 9. Tras el taller de escalada educativa en el CEIP La Pradera.

18:30 Presentación del libro Criando Salvajes

19:00 Actividades abiertas para criar salvajes

21:00 Cena

22:00 El juego, la mesa y el aprendizaje infantil

☐ Domingo 9 de julio

7:15 Carrerita o paseo matutino

8:30 Desayuno

9:30 Mesa redonda “Fortalecer la red”

11:30 Conclusiones

13:30 Acto y dinámica de clausura



Figura 10. Tras la dinámica de clausura

14:00 Comida de picnic

EXPERIENCIAS COMPARTIDAS

Las experiencias e investigaciones se han presentado previamente a través de **vídeos compartidos** en el [canal de YouTube de REEFNAT](#). Se ha optado por un formato invertido, que permite aprovechar más el tiempo de encuentro. De este modo, estos vídeos están disponibles previamente para que podamos conocer las experiencias y después, en Valsain, poder intercambiar impresiones. Los textos de estas contribuciones se han recogido en las **Actas del Congreso** ([descarga aquí](#)), donde se incluye también el enlace de cada presentación.

Cód	Autoría	Título del trabajo	Formato
E1	Carlos Herrera Pombero y Pablo Jesús Caballero Blanco	Importancia del rol del mentor en la formación universitaria	Experiencia educativa
E2	Javier Cano Sanz, Melissa Viviana Franco Polo, María Palomino Trigueros, Higinio Francisco Arribas Cubero y José Manuel Martín Monge	Pedaladas por la salud mental: un viaje contra el estigma	Experiencia educativa
E3	Pablo Caballero-Blanco, Carmen Solís-Espallargas, María Jose Lasaga-Rodríguez, Águeda Latorre-Romero, Jorge Ruiz-Morales y Ángela Martín-Gutiérrez	Jornada de escuela a cielo abierto en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla	Experiencia educativa
E4	Marta Prado-Botana y Lara Varela-Garrote	Jugar fuera del aula. Animalia: descubriendo la región de Galia. Un proyecto interdisciplinar de educación física y ambiental	Experiencia educativa
E5	Virginia Gómez Barrios, Claudia Portillo García, Laura Díaz Albarsanz, Lázaro Mediavilla Saldaña y Laura Martín Talavera	Diseño, puesta en práctica y evaluación de un programa de deporte de orientación como recurso para la etapa de TVA en un colegio público de Educación Especial	Experiencia educativa
E6	Javier Cano Sanz, Felipe Hermida Arias, Higinio Francisco Arribas Cubero, Jonatan Frutos de Miguel y Alba García González	Escalada para conectar. Un proyecto de Aprendizaje-Servicio en torno a la salud mental	Experiencia educativa
E7	Rubén García Martín	Mi experiencia educativa en Dover, Delaware, Estados Unidos. Cómo combatir el conductismo con la naturaleza	Experiencia educativa
E8	María Pérez Miñarro y Ana Pérez Curiel	Aula en la naturaleza	Experiencia educativa
E9	Laura Marugán García, Delia Pérez Brunicardi y Marina Cuesta Chanes	Escuela a cielo abierto	Experiencia educativa

E10	Laura Marugán García y Marina Cuesta Chanes	Situaciones de aprendizaje en torno al esquí de fondo	Experiencia educativa
E11	Laura Marugán García y Marina Cuesta Chanes	Llevamos el bosque a Titirimundi	Experiencia educativa
C1	Marta Rodríguez Cascón, Miriam Carretero García y Raúl Fraguera-Vale	El patio escolar a estudio: análisis de un espacio escolar a través de las 7 CS	Comunicación
C2	Natalia Díaz Herrero	Educación Física en el medio natural con alumnado de Educación Infantil. Una oportunidad para la formación docente	Comunicación
C3	Carlos Miguel Murillo Fuentes	Criterios e indicadores para una práctica excursionista sostenible	Comunicación
C4	Estrella González Melero	Beneficios de la Educación de Aventura en Educación Física sobre el aprendizaje autorregulado, autoeficacia, motivación, satisfacción y concienciación ambiental en Educación Secundaria	Comunicación
P1	Roberto Miranda Ullán	El recurso Episteme Parkour para docentes de Educación Física	Infografía
P2	Ana Monedero y Mariluz Guillén-Climet	Pedagogía forestal adaptada al alumnado con necesidades educativas especiales	Infografía

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

Tras el Seminario nómada y el Congreso - ecocampus, hemos podido llegar a las siguientes conclusiones.

Los centros de interés de los participantes del seminario giraban en torno a tres conceptos: emoción, experiencia y asombro, además de una serie de conceptos que parecen encadenarse cíclicamente.



Figura 11. Esquema de síntesis con los conceptos básicos sobre los que se han mostrado interés entre los participantes

En primer lugar, se aprecia la importancia de un trabajo en **red**, logrado a través de una estructura horizontal que aúna a profesionales de la educación de cualquier etapa educativa, incluso dando cabida a educadores de áreas diferentes a la Educación Física.

La clave de esta interacción parece estar en **cómo** entendemos la educación y el lugar que ocupa la naturaleza y la motricidad en ella. Parece que con los años esta red de profesionales se ha ido conformando alrededor de metodologías activas donde el alumnado está en el centro y donde la conexión con la naturaleza y las posibilidades de desarrollo personal y social se antepone a un modelo de Educación Física centrado en lo deportivo. Probablemente esta visión permite una mejor interacción entre las diferentes etapas educativas y entre diferentes áreas y campos profesionales (por ejemplo, la educación reglada con la educación ambiental, o la educación universitaria con la formación profesional o la educación escolar).

También parece haber un consenso en torno al **qué** se ha de aprender, identificando las posibilidades de la actividad física y el deporte para descubrir la naturaleza y de conectar

con ella, superando la visión tradicional de la Educación Física centrada en la actividad, donde la naturaleza era un mero escenario o “cancha deportiva”. Este ha sido otro de los motivos por los que se ha diversificado el contacto con otras áreas educativas y el seminario trasciende más allá de la propia Educación Física.

En este sentido, parece que **el lugar** se convierte en un aspecto fundamental. No da igual dónde realicemos nuestras actividades educativas ya que, no en vano, el lugar se convierte en el tercer maestro. Este lugar no es solo un espacio, una localización, sino que se trata de un entorno dotado de significado y pertenencia para el alumnado y el profesorado, donde el espacio físico se completa con los seres vivos que los habitan, incluyendo el entorno social de las personas que lo habitan. Esta dimensión ecosocial define un modelo de Educación Física mucho más integral y global, identificado en las experiencias que hemos compartido los asistentes del seminario.

Parece que el lugar escogido para desarrollar estas experiencias educativas implica cierta incertidumbre que afecta tanto a la organización de las actividades como a la **seguridad** de las mismas. Así, incertidumbre y riesgo se convierten en una seña de identidad de la Educación Física en la naturaleza. Las inquietudes e intereses de los participantes del seminario han demostrado que la seguridad es un factor clave que ha aparecido tanto en el Seminario nómada como en el Congreso - ecocampus.

Curiosamente, a pesar de la incertidumbre y el riesgo de estas actividades, hay cierto consenso en que la naturaleza se nos presenta como un espacio de **inclusión**, no solo desde el enfoque de la discapacidad, sino también desde otros aspectos como la diversidad cultural o la identidad de género, entre otros. Parece que la diversidad de la propia naturaleza es un buen ejemplo para el desarrollo de actividades educativas inclusivas.

Con todo lo descrito, se han puesto de manifiesto los **beneficios** de procurar una educación en la naturaleza, pese a los esfuerzos que se han expuesto por los participantes: barreras burocráticas, riesgo legal, exigencias formativas, ocupación del tiempo, colaboración docente y con las familias, etc. Estos beneficios parecen compensar estas dificultades, porque permiten, por ejemplo, experiencias auténticas, redescubrir la capacidad de asombro del alumnado y del propio profesorado, desarrollar actitudes positivas y favorecer emociones memorables.

Parece que también se ha mostrado interés por fortalecer la **formación** específica en aspectos concretos y en promover una formación global durante la formación inicial y permanente del profesorado. De este modo, se han valorado positivamente las acciones desarrolladas en seminarios anteriores y se han impulsado nuevas experiencias formativas a partir de estos encuentros, como algunas desarrollados en el contexto de los centros de formación e innovación educativa (los CFIE en Castilla y León o La Rioja, los CPR de Andalucía, Murcia o Asturias, o los CEP de Cantabria, por poner algunos ejemplos). También ha vuelto a mostrarse patente el interés por la Formación Profesional, especialmente del nuevo Grado Medio en Guía en el medio natural y el tiempo libre, que ha venido a sustituir al anterior Grado Medio de Técnico de conducción de actividades

físico-deportivas en el medio natural. Esta formación nos vuelve a conectar, por tanto, a las funciones principales de esta red y a las posibilidades que ofrecen los seminarios en el CENEAM para el encuentro presencial y la comunicación directa y personal.

En cuanto a las **ideas clave** abordadas por los participantes durante la sesión de conclusiones, se podrían sintetizar en la importancia del rol docente, el contenido desarrollado fuera del aula, la diversidad que permite abordar y el lugar como tercer maestro en la Educación Física en la naturaleza.

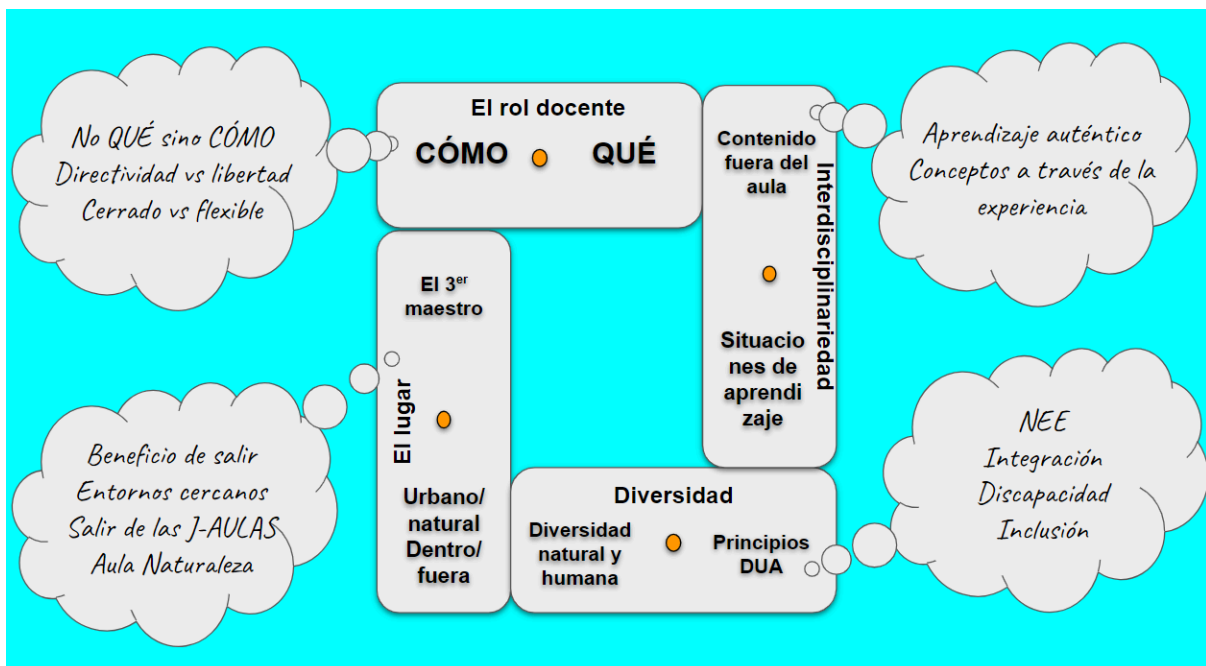


Figura 12. Esquema con las conclusiones tras la puesta en común

Parece que las posibilidades para el diseño de **situaciones de aprendizaje interdisciplinares**, en Primaria y Secundaria, y **globales**, en Infantil, se ven fortalecidas cuando se emplea la naturaleza como **lugar** de aprendizaje. Así mismo, los **principios DUA** parecen ser más fácilmente aplicables cuando se desarrollan estas actividades en **espacios naturales**. También se pone de manifiesto la alternativa de los **espacios urbanos**, más o menos renaturalizados, para los centros educativos situados en ciudades. De este modo, el **rol docente** y su actitud para superar las dificultades y servir de ejemplo de motivación e interés por la naturaleza, es más importante que la posibilidad de tener cerca espacios con “alto valor ecológico”, si es que esto existe, pues un parque también tiene un gran potencial y una fuerte consistencia como ecosistema de aprendizaje. Así, **el lugar como tercer maestro** parece que se convierte en una estrategia educativa que define en gran medida la **metodología** para poder salir de las **j-aulas escolares**.

FUTURAS LÍNEA DE TRABAJO

En primer lugar, se acuerda el relevo para el curso que viene, con la incorporación de Ana Pérez Curiel como Presidenta de la Asociación y M^a José Miranda como Secretaria, sustituyendo a Darío Pérez y Miriam Carretero, respectivamente.

En segundo lugar, se acordó celebrar en 2024 el seminario anual y posponer el IV Congreso Estatal - Ecocampus a 2025. Las fechas previstas para el seminario serían en julio, confirmadas posteriormente por el CENEAM para el 14 al 19 de julio de 2024.

Asimismo, se celebrarán las jornadas nómadas dando continuidad a la ruta iniciada este año desde Cortegana. En la comisión de organización se compone de Pablo Caballero, Sergio Carrasco (organizadores de la primera edición), Julio Fuentesal (responsable de las nuevas etapas de 2024 en Huelva) y Anna Vallverdú (responsable de la edición de 2025, en Cataluña).

Por último, se acuerda convocar el Día de la Educación Física en la naturaleza (#EFNaturaleza) a lo largo del mes de noviembre, cuando cada centro pueda. La comisión de coordinación de esta iniciativa está compuesta por Laura Marugán, Fidel Puertas, Juan Campagne, Sergio Carrasco y Rubén García. Se compartirán por diferentes medios digitales las actividades realizadas por cada centro educativo. En el momento de presentar esta memoria se ha podido comprobar un impacto suficientemente relevante de esta iniciativa, con múltiples centros educativos implicados, lo que consideramos que puede ser un buen punto de partida para ediciones de años venideros. Lo abordaremos en el próximo seminario.



Figura 13. Ejemplo de post de X de un colegio que participó en esta experiencia