

MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA 2025

**Simposio sobre
Educación Física en la Naturaleza
Congreso REEFNAT 2025**

“Inclusión en la naturaleza”

**10 al 13 de julio de 2025
CENEAM (Valsaín, Segovia)**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PROGRAMA.....	4
3. DÍA 1. JUEVES 10 DE JULIO.....	4
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	4
4. DÍA 2. VIERNES 11 DE JULIO.....	5
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	5
5. DÍA 3. SÁBADO 12 DE JULIO.....	17
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	17
6. DÍA 4. DOMINGO 13 DE JULIO.....	24
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	24
7. CONCLUSIONES.....	26

1. INTRODUCCIÓN

Este año el Grupo de Trabajo sobre Educación Física en la Naturaleza ha organizado el **IV Congreso Nacional**, cuya temática se ha centrado en las **actividades físicas inclusivas en la naturaleza**.

Se han desarrollado **7 talleres diferentes**, que han abarcado tanto deportes en la naturaleza adaptados como actividades al aire libre para atender las necesidades de todo el alumnado en las etapas de infantil y primaria.

Se han presentado **18 comunicaciones**, tanto de carácter científico como de experiencias educativas. Dos de ellas tuvieron **alcance internacional**, mostrando experiencias en Italia y Chile.

El programa ha incluido **dos conferencias** presentadas por **expertos de primer nivel**: Katia Hueso y Alexander Rose y **una mesa redonda clave** con la **intervención de los principales referentes del sector** de la inclusión en el ámbito de las actividades físicas en el medio natural: Marcelino Fernández, del Club de Montaña Pandetrave y FDMESCYL, Christian Lauro Rodríguez, del Club de Montaña Ibilki y EMF/FVM) y Quico Arribas, de Montaña Palentina Inclusiva y UVa.

Además, se han incluido **diferentes actividades de dinamización y participación** muy bien valoradas por las personas asistentes, que son la seña de identidad de la red para crear un clima positivo y un ambiente propicio para el intercambio de experiencias.

En cuanto a la participación, han asistido 73 personas provenientes de diferentes puntos de la geografía española (fig. 1), además de Chile, Estados Unidos e Italia. Las personas que han participado desarrollan su actividad profesional fundamentalmente en el ámbito de la educación formal, aunque, como se puede ver en la figura 2, la diversidad de ámbitos profesionales enriquece este simposio, siendo esta diversidad una seña de identidad de una red que, aunque tiene su epicentro en la Educación Física, tiene una visión transdisciplinar de la educación en la naturaleza.

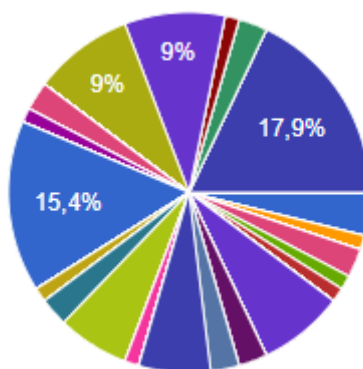


Figura 1. Procedencia de los participantes.

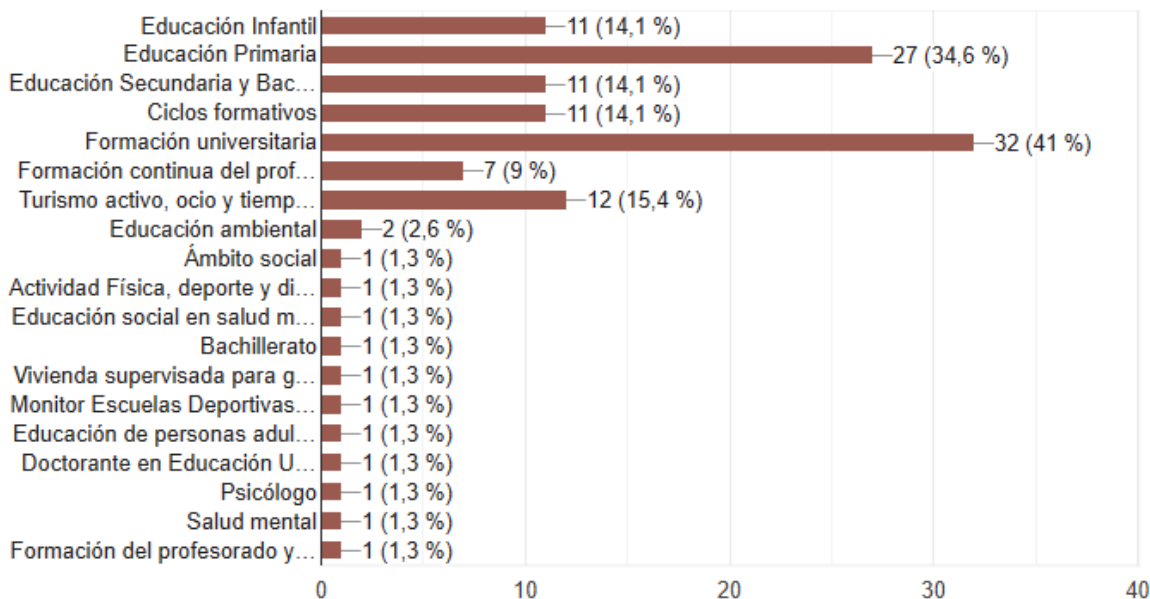


Figura 2. Ámbito de trabajo de los participantes.

2. PROGRAMA

☐ Jueves 10 de julio

16:00 Registro de participantes

17:00 Juegos ambientales de mesa (Biblioteca del CENEAM y Chinchimonete)

19:00 Presentación del Seminario Nómada '25 21:00 Cena de traje (trae vaso, plato y cubiertos propios reutilizables)

☐ Viernes 11 de julio

7:15 Carrerita, paseo matutino o baño en el río. 8:30 Desayuno

9:30 Bienvenida de la Directora del CENEAM: Mónica Moraleda

10:00 Naturae Ludus Maximus: Pablo Caballero (US) y Miguel Jiménez (UGR) 12:00

Mesa redonda: inclusión y actividades físicas en el medio natural:

- Marcelino Fernández (C.M. Pandtrave y FDMESCYL),
- Christian Lauro Rodríguez (C.M. Ibilki y EMF/FVM)
- Quico Arribas (Montaña Palentina Inclusiva y UVa)

14:30 Comida (14:00 comida infantil)

17:00 Talleres al aire libre (escoge uno):

1. Trail-O: Sergio Martín (CPR ADERSA 1)
2. Ed. Infantil: Paz Gonçalves (Escuela Bosque Amadahi)
3. Naturaleza accesible: Barra direccional y Joelette: Virginia Alcaraz (UHU)
4. Escala Gáleo: Darío Pérez (UVA y FDMESCYL)

19:00 Comunicaciones:

Bloque 1. Experiencias escolares (zona merendero detrás o sala 1) Modera
Virginia Alcaraz (UHU)

Bloque 2. Experiencias sobre inclusión y discapacidad (zona merendero detrás o sala
2) Modera Jonatan de Frutos (UVa)

Bloque 3. Experiencias sobre formación del profesorado (zona roble o salón de
actos) Modera Miriam Carretero (UDC)

20:30 Paseo peripatético: Juan Campagne (Colegio Maristas Palencia)

21:00 Cena de picnic (traer vaso, plato y cubiertos propios reutilizables)

22:00 Velada: Breakout x ODS: Pablo Caballero (US), Miguel Jiménez (UGR) y Sergio
Martín (ADERSA 1)

☐ **Sábado 12 de julio**

7:15 Carrerita, paseo o baño en el río. 8:30 Desayuno

9:30 Dinámica de inicio: Laura Marugán (CEO La Sierra)

10:00 Talleres al aire libre (escoge otro):

1. Trail-O: Sergio Martín (CPR ADERSA 1)
2. Ed. Infantil: Paz Gonçalves (Escuela Bosque Amadahi)
3. Nordic Blind: Pablo Barral y Carmen Martínez (FMRM)
4. Escala Gáleo: Darío Pérez (UVa y FDMESCYL)

12:00 Ponencias:

- Terapia de aventura (Alex Rose) y
- Naturaleza Inclusiva (Katia Hueso)

14:30 Comida (14:00 comida infantil)

17:00 Talleres al aire libre (escoge uno +):

1. Nordic Blind: Pablo Barral y Carmen Martínez (FMRM)
2. The Outdoor Adventure: Rafa Ramírez (EEUU)
3. El bosque parlante: Sergio Martín (CPR ADERSA 1)

19:00 Fortalecer la red (reuniones de trabajo):

- A. Erasmus+: Laura Marugán (CEO La Sierra)
- B. Itinerarios formativos: Lupe Domínguez (CEP Aracena)
- C. Nómadas 2026: Miriam Carretero (UDC)
- D. Mes #EFNaturaleza: Juan Campagne
- E. Comunicación: Roberto Miranda

20:30 Paseo peripatético: Juan Campagne (Colegio Maristas Palencia) y Rubén García
(CEIP Rosa Chacel)

21:00 Cena

22:00 Velada: PACORES! pasea, conversa, reflexiona, siente. Ruben Garcia (CEIP Rosa
Chacel) y Juan Campagne (Colegio Maristas Palencia)

☐ **Domingo 13 de julio**

7:15 Carrerita, paseo o baño en el río. 8:30 Desayuno

9:00 Dinámica de inicio: Juan Campagne (Maristas Palencia)

10:00 Asamblea General AEEFNAT 12:00 Conclusiones: Lupe Domínguez
(Presidenta AEEFNAT)

13:00 Acto y dinámica de clausura (Juan Campagne)

13:30 Comida de picnic

3. DÍA 1. JUEVES 10 DE JULIO

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Juegos ambientales de mesa (Biblioteca del CENEAM y Asociación de juegos de mesa Chinchimonete)

La finalidad de este taller fue ofrecer un espacio lúdico para promover la reflexión sobre la conexión entre la actitud lúdica, el aprendizaje de habilidades para la vida y la concienciación ambiental. La experiencia pretendía:

- **Explorar la relación entre juego y sostenibilidad:** Demostrar cómo la mecánica y la temática de los juegos de mesa pueden servir como herramientas didácticas y reflexivas para abordar conceptos de la naturaleza, la sostenibilidad y la conservación.
- **Identificar habilidades transferibles:** Poner de manifiesto la relación directa entre las habilidades cognitivas y sociales desarrolladas durante la partida (como la estrategia, la resolución de problemas, la cooperación, la toma de decisiones, la planificación o la empatía) y aquellas necesarias para fomentar actitudes activas de respeto, cuidado y conservación del medio ambiente.
- **Fomentar la proactividad ambiental:** Inspirar a los participantes a aplicar estas habilidades en contextos reales para la protección y el fomento de valores ligados a la naturaleza.

La sesión se inició con una breve introducción a la propuesta del taller, destacando su intencionalidad pedagógica y lúdica. Posteriormente, los participantes tuvieron la oportunidad de jugar a diferentes juegos de mesa cuya temática estaba relacionada con el entorno natural (flora, fauna, ecosistemas, etc.). Se fomentó el juego en pequeños grupos, permitiendo la interacción y la aplicación práctica de las mecánicas de cada juego.

Durante la actividad, se facilitaron momentos de diálogo y reflexión guiada. Se invitó a los participantes a identificar y verbalizar las habilidades específicas que estaban desarrollando o poniendo en práctica durante el juego (ej. "Aquí tengo que planificar mis movimientos para proteger el hábitat", "Necesito negociar con mis compañeros para evitar la deforestación"). De forma interactiva, se establecieron paralelismos explícitos entre estas habilidades lúdicas y su relevancia en el fomento de una conducta responsable y proactiva hacia la naturaleza. Se debatió cómo la capacidad de anticipar consecuencias, trabajar en equipo, adaptarse a cambios o tomar decisiones estratégicas en el tablero se traduce directamente en herramientas para abordar desafíos ambientales complejos en la vida real.

Presentación del Seminario Nómada '25

En el marco del congreso, se dedicó un espacio a la **presentación del proyecto de Jornadas Nómadas**, una iniciativa que venimos desarrollando de forma ininterrumpida desde el año 2023.

- **Contexto y Trayectoria:** Se expuso a los participantes la filosofía del proyecto, cuyo objetivo es el desarrollo de encuentros especializados en diversas localizaciones de la geografía española. Hasta la fecha, el seminario ha itinerado con éxito por las provincias de **Huelva** y **Tarragona**, consolidando un formato dinámico y descentralizado.
- **Próxima Edición (Seminario Nómada'25):** Finalmente, se presentó la **próxima edición del Seminario Nómada'25**, anunciando que tendrá lugar en la comunidad autónoma de **Galicia**. Se proporcionó a los asistentes un avance de los objetivos y el enfoque temático que guiará este próximo encuentro.

Cena de traje.

La sesión vespertina se cerró con una cena de confraternización, adoptando un formato de banquete cooperativo conocido como 'Cena de Traje'.

- **Objetivo:** Este encuentro tuvo como propósito fomentar la interacción personal y el intercambio cultural entre los participantes, creando un ambiente distendido y colaborativo.
- **Dinámica:** Siguiendo la tradición, se solicitó a cada asistente que aportara una especialidad culinaria o bebida representativa de su región de origen, bajo el concepto "lo mejor de su tierra".
- **Resultado:** La actividad resultó en una **muestra gastronómica diversa y rica**, simbolizando la pluralidad geográfica y cultural de los asistentes, y fortaleciendo las redes de contacto en un marco informal.

4. DÍA 2. VIERNES 11 DE JULIO

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. Acto de apertura y bienvenida institucional

El encuentro dio inicio con la intervención de **Dña. Mónica Moraleda**, en su calidad de **Directora del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**.

- **Bienvenida y Contexto Institucional:** La Directora ofreció una cordial bienvenida a todos los participantes, destacando la relevancia de la reunión.
- **Posicionamiento del Grupo de Trabajo:** Posteriormente, detalló el **encaje estratégico** del grupo de trabajo REEFNAT dentro del marco y el programa general de Seminarios impulsados por el CENEAM.

- **Servicios del Centro:** Finalmente, la Sra. Moraleda enfatizó y explicó los **servicios e infraestructuras** que el CENEAM pone a disposición de la comunidad académica y de investigación, incluyendo recursos clave para la **docencia** y la **investigación** especializada.



Figura 1. Bienvenida de la Directora del CENEAM a los participantes del symposium

2. Dinámica Naturae Ludus Maximus.

Esta sesión, dinamizada por Pablo Caballero (Universidad de Sevilla) y Miguel Jiménez (Universidad de Granada), se centró en la actividad de inmersión lúdico-educativa denominada “*Naturae Ludus Maximus*”.

- **Descripción de la Actividad:** Consistió en un **gran juego simultáneo** diseñado para que todos los participantes experimentaran y aprendieran prácticas pedagógicas al aire libre de manera activa.
- **Marco Narrativo:** En esta edición, la actividad se articuló bajo una **narrativa inspirada en la época romana**, recreando un *Ágora Educativa* al aire libre. Los dinamizadores adoptaron el rol de *ludi magister* (maestros de educación primaria de la Antigua Roma).
- **Reto Colaborativo:** El desafío grupal propuesto fue la **reconstrucción simbólica de las Columnas de Hércules**, como metáfora de la búsqueda de nuevas

metodologías de enseñanza. Dicha reconstrucción se materializó mediante la colocación colaborativa de piezas *Kapla* junto al gran roble.

3. Mesa redonda: inclusión y actividades físicas en el medio natural

Esta mesa redonda se propuso abrir el Congreso REEFNAT 2025 con una reflexión compartida sobre las actividades en la naturaleza desde un enfoque inclusivo. Tres entidades con trayectorias diversas, pero con puntos de encuentro significativos presentaron sus experiencias. El objetivo fue ofrecer una visión integradora que, desde distintos territorios, mostrase cómo se construyen prácticas inclusivas en la montaña.

Participantes

- **Marcelino Fernández López**
Responsable de inclusión en FDMESCYL y coordinador del Club de Montaña Pandetrave.
- **Christian Lauro Rodríguez Morales**
Presidente del Club de Montaña IBILKI y responsable del área de inclusión de la Federación Vasca de Montaña.
- **Quico Arribas Cubero**
Profesor titular en la Universidad de Valladolid y coordinador de la Plataforma Montaña Palentina Inclusiva.

Las principales conclusiones y los aprendizajes compartidos son los siguientes:

1. La inclusión se construye desde el centro de la experiencia

Más allá de adaptar rutas o materiales, la inclusión comienza por situar a cada persona en el centro de la propuesta. La discapacidad no es vista como una limitación, sino como una oportunidad para enriquecer las prácticas, repensarlas y hacerlas más humanas, accesibles y compartidas.

2. Menos foco en la técnica, más en el vínculo

La centralidad de los materiales técnicos se relativiza. Lo importante no es tener el mejor equipo, sino asegurar que cada persona pueda utilizar lo que necesita de manera segura y significativa. La formación, por tanto, debe ir más allá del uso de herramientas, incorporando aspectos relacionales como la escucha, el acompañamiento y la adaptación.

3. De “te llevo” a “vamos juntas”

La inclusión no ocurre por sí sola: requiere intención, preparación y cuidado. Se apuesta por relaciones horizontales, donde cada persona sea parte activa del grupo. Se abandona una visión asistencial o paternalista, y se apuesta por caminar juntas, desde la confianza mutua.

4. La naturaleza como espacio de transformación

El entorno natural no es solo un escenario, sino parte esencial de la vivencia. Caminar juntas en la montaña se convierte en una experiencia de pertenencia, cuidado, descubrimiento y transformación compartida.

5. Superar barreras sin idealizar los logros

Las barreras existen, y a veces no se consigue salir tanto como se desearía, por diferentes motivos, en ocasiones porque no se encuentra gente con la que salir. Pero también ahí se encuentra valor: en aceptar límites, en renunciar sin frustración y en construir propuestas a escala humana. El factor humano es clave para reconocer lo posible y celebrar los logros cotidianos.

6. Cambiar la mirada sobre los roles

Se debatió sobre el uso del término “voluntariado” y se propuso una visión más comunitaria. No diferenciamos entre usuarias y acompañantes: todas formamos parte de un mismo grupo. Se apuesta por procesos de inclusión naturales, sin forzar, sin sobreprotección ni paternalismos.

7. Formación como proceso vivo y contextualizado

La formación no debe limitarse a lo técnico. Debe responder a las necesidades concretas de cada grupo y momento, promoviendo una visión amplia y humanizadora del montañismo inclusivo. Se entiende como un proceso transversal, situado y en evolución.

8. Inclusión radical y colaboración interdependiente

Se visibilizó el modelo de inclusión radical, donde personas con discapacidad no solo participan, sino que lideran, guían y colaboran activamente con otras personas del grupo. Esto genera dinámicas de aprendizaje en espiral, en las que todas aportan desde sus capacidades.

9. La génesis de los proyectos: abrir caminos

Las tres experiencias comparten un origen común: la necesidad de abrir la naturaleza a todas las personas. Nacieron para dar respuesta a situaciones concretas, ya fuera para facilitar salidas de clubes, generar oportunidades de acceso o acompañar a personas vulnerables.

10. Difundir, compartir, tejer redes

La difusión es clave. Presentar estas experiencias en espacios como este congreso permite tender puentes, conocer recursos y crear redes. Este crecimiento, deliberadamente lento y compartido, es una parte fundamental del proceso.

Se pueden concluir las siguientes propuestas de acción:

- **Centrar todas las propuestas en las personas**, no en la discapacidad.
- Fomentar **prácticas inclusivas desde lo cotidiano**, sin depender exclusivamente de grandes medios o recursos.
- Promover una **formación humanizadora** y situada, abierta a lo técnico, pero también a lo afectivo y relacional.
- **Facilitar espacios donde la inclusión surja desde la convivencia**, el deseo compartido y la corresponsabilidad.
- **Difundir y documentar experiencias** para seguir creciendo juntas y abrir camino a otras iniciativas.

Esta mesa redonda nos dejó una certeza: la inclusión en la naturaleza no es una meta, sino un proceso vivo y colectivo. Las experiencias compartidas nos inspiran a seguir caminando

juntas, repensando lo posible, y construyendo prácticas más justas, abiertas y transformadoras.

Confiamos en que este diálogo contribuya a fortalecer una red de prácticas inclusivas en la naturaleza y a seguir ampliando horizontes en futuros encuentros del Congreso REEFNAT y más allá.



Figura 2. Mesa redonda

4. TALLERES EN EL MEDIO NATURAL

4.1. Trail-O: Orientación Adaptada. Sergio Martín (CPR ADERSA 1, Fuenteheridos, Huelva)

El programa incluyó la realización de un taller práctico especializado impartido por **Sergio Martín (CPR ADERSA 1)**, centrado en la disciplina de **Orientación Adaptada** o **Trail-O** (del inglés, *Trail Orienteering*).

- **Enfoque y Concepto:** La actividad estuvo dedicada a la **explicación teórica y la vivencia práctica** de esta modalidad deportiva, diseñada específicamente para ser inclusiva y accesible a **personas con movilidad reducida**.
- **Práctica Educativa:** Se empleó un **plano detallado de los alrededores del CENEAM** para simular un recorrido de *Trail-O*.
- **Objetivo Pedagógico:** Mediante esta práctica, los participantes pudieron **vivenciar y comprender** las significativas **oportunidades educativas** y de inclusión que ofrece esta modalidad de orientación en el medio natural.



Figura 3. Mapa para Trail-O

4.2. Educación Infantil: Paz Gonçalves (Escuela Bosque Amadahi)

El taller se desarrolló al aire libre, en el corazón del bosque del CENEAM, donde la naturaleza fue tanto escenario como protagonista. Al llegar, las participantes fueron recibidas por un “nido” circular formado con elementos naturales del entorno. Antes de

sentarse, se les invitó a explorar libremente: tocaron materiales didácticos, observaron fotografías de la escuela Amadahi, descubrieron el carro de bosque que acompaña las salidas diarias, y leyeron frases originales de los niños y niñas que expresan su vivencia en la escuela, como “yo nací en Amadahi” o “mi cuerpo es mío”.

Estas frases, cargadas de sentido de pertenencia, respeto y libertad, sirvieron como punto de partida para una reflexión colectiva sobre cómo el vínculo con la naturaleza y el juego libre, naturaliza la inclusión, favorece el bienestar de la infancia, el desarrollo de talentos y formas de aprender únicas en cada niño. Se debatió sobre cómo trasladar estas experiencias a otros contextos educativos, reconociendo el valor de lo cotidiano: los cuidados, la resolución de conflictos, y el rol del maestro como acompañante sensible y presente.

La segunda parte del taller nos llevó a otra zona del bosque, donde el juego libre se desplegó con espontaneidad. Allí se compartieron las profundas aportaciones que este tipo de juego ofrece al bienestar y aprendizaje de la infancia, reafirmando que asilvestrar la educación no es perder el rumbo, sino reencontrarlo en lo esencial.

4.3. Naturaleza accesible: Barra direccional y Joelette: Virginia Alcaraz (UHU)

Este taller, dirigido por **Virginia Alcaraz (Universidad de Huelva - UHU)**, abordó la implementación de herramientas y recursos para garantizar la **accesibilidad** de personas con diversas capacidades al entorno natural.

- **Contenido Principal:** El taller se focalizó en la **demostración y práctica** de dos herramientas clave para la movilidad en terrenos naturales y de montaña:
 - **Barra Direccional:** Instrumento utilizado para la guía y orientación de personas con discapacidad visual.
 - **Silla Joëlette:** Silla todoterreno con una única rueda, diseñada específicamente para el transporte de personas con movilidad reducida en senderos y entornos agrestes.
- **Objetivo de la Sesión:** El propósito fundamental fue que los participantes **experimentaran y comprendieran** las implicaciones y el potencial de estas tecnologías asistenciales, destacando cómo facilitan la **participación activa y segura** en actividades físicas en el medio natural.

4.4 Escala Gáleo: Darío Pérez (UVa y FDMESCYL)

El taller mostró esta herramienta al servicio de la planificación de rutas para personas con diversidad funcional. Permite realizar con mayor exhaustividad la prospección de campo atendiendo a la diversidad de las personas que van a participar en la ruta que estás preparando. Además, ofrece mayor información que la simple etiqueta de “ruta accesible”,

permitiendo dar a conocer las barreras de accesibilidad, para que los participantes puedan valorar en qué medida es o no accesible para ellos. También permite prever la necesidad de apoyos, adaptaciones y uso de herramientas de accesibilidad.

Los participantes aportaron su visión de la utilidad y aplicación práctica de esta herramienta, con reflexiones muy interesantes que permitieron sacar más partido a la propuesta a partir de su aplicación práctica, como (a) su utilidad para tener una mirada más afinada para identificar las dificultades que puede presentar la ruta, (b) la dificultad para emplearla como fuente de información genérica en información fija (paneles o folletos de rutas) debido a la gran diversidad de personas que podrían leerlo o (c) su utilidad para la redacción del consentimiento informado, atendiendo mejor a la diversidad del grupo, aunque esto pueda complicar dicha redacción.



Figura 4. Materiales de la Escala Gáleo

5. Comunicaciones

La agenda del congreso incluyó la presentación de comunicaciones orales por parte de los participantes, las cuales fueron agrupadas en tres bloques temáticos para facilitar el debate y la profundización en áreas específicas

Bloque 1. Experiencias escolares. Modera Virginia Alcaraz (UHU)

Título de la Comunicación	Autor/a Representante(s)
Senderos escolares: caminando entre etapas	Rubén García Martín, Borja Lagunar Domínguez, Irene Martín Sobrino
Efectos de salir al aire libre sobre la promoción de la salud y el bienestar en el contexto escolar: en busca de evidencias	Raúl Fragueta-Vale, Lara Varela-Garrote, Miriam Carretero-García
Las actividades físicas con incertidumbre ambiental en Educación Física	Ricardo Rodríguez Laguna, Lucía Benito Hernando, Daría Pérez Brunicardi
Autoconfianza comunicativa y motivación: una experiencia educativa de inmersión lingüística y ocio en la naturaleza	Higinio F. Arribas Cubero, Julio Fuentesal-García, Alba González-Peño
Educación experiencial al aire libre en la Patagonia Chilena: el modelo Mañke y SIEAL como innovación educativa integral y sostenible	Karen Sandoval Imber, Julio Fuentesal García
Judo en un entorno natural	Nicolas Camarero Martínez

Las comunicaciones de este bloque subrayaron la **importancia de integrar el medio natural** en el currículo escolar para potenciar la promoción de la salud , el desarrollo de la autoconfianza y la motivación , y la aplicación de la incertidumbre ambiental como un recurso pedagógico. Se destacó el potencial de modelos educativos innovadores y sostenibles

Bloque 2. Experiencias sobre inclusión y discapacidad. Modera Ana Pérez Curiel (U. Autónoma de Madrid)

Esta mesa ha estado compuesta por 6 comunicaciones cuyo punto en común era el enfoque inclusivo de las AFMN. Los contextos de las seis experiencias fueron muy diferentes, abarcando desde educación infantil y primaria, hasta la formación universitaria o las experiencias con asociaciones y federaciones.

Título de la Comunicación	Autor/a Representante(s)
Dentro de la cueva	David Fernández Atienzar, Ana Pérez Curiel

Senderismo inclusivo en la formación universitaria: uso de la silla Joëlette y barra direccional en el medio natural	Esther Apesteguía Lansero, Óscar León Díaz
Normalizando las (dis)capacidades durante las salidas al entorno en Educación Infantil	Lydia Jiménez Velasco, Darío Pérez-Brunicardi
Pedaleando al museo: una experiencia inclusiva e interdisciplinar	María Pérez Miñarro, Fernando Ayuda Llorente, Ana Pérez Curiel
Escalada y salud mental: encontrando un espacio seguro	David Fernández Atienzar, Roberto Miranda Ullán
Inclusión de una alumna con discapacidad motora en una formación no reglada de barranquismo: percepciones y experiencias	Carla Ángela Ferreiro Lera, Diego Freile de la Varga

A lo largo de la exposición de cada una de las comunicaciones, surgieron tres temas clave de debate:

1. **El papel del voluntariado:** Se reconoció la importancia del voluntariado en las AFMN con personas con discapacidad, pero surgió la preocupación por dos puntos: la posible sustitución de profesionales cualificados por este perfil, y la limitación de la pervivencia de las actividades al depender de la presencia de voluntarios. La conclusión fue que el voluntariado debe participar por una **motivación intrínseca**, evitando la dependencia de programas APS o la obligación de realizar horas forzadas. Además, al concebir las actividades como “inclusivas”, la participación de personas con o sin discapacidad debería estar motivada por la actividad misma, no por la realización de tareas de apoyo a colectivos vulnerables.
2. **Valor diferencial de las AFMN:** Existió un amplio consenso sobre cómo las AFMN ofrecen a los colectivos con discapacidad una oportunidad única para **superar sus propios retos**, relegando la oposición o la competición frente a otras personas. Este enfoque promueve actividades más individualizadas y, por tanto, más motivantes.
3. **Programas formativos para dirigir AFMN:** Se debatió sobre la formación del alumnado. La presencia de estudiantes con discapacidad en estos programas debe abordarse desde un **punto de vista crítico**, sin paternalismos, siendo conscientes del tipo de habilitación profesional que se persigue y la discapacidad de cada alumno en particular, asumiendo los límites a los que se puede llegar.

Bloque 3. Experiencias sobre formación del profesorado. Modera Miriam Carretero (UDC)

Título de la Comunicación	Autor/a Representante(s)
Aprendizajes y satisfacción de los estudiantes en la asignatura de actividades en el Medio Natural en función del modelo organizativo utilizado para impartir clases	Virginia Gómez Barrios, Lázaro Mediavilla Saldaña, Juan José Salinero Martín
Guía didáctica para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de actividades en la naturaleza: proyecto europeo outdoor adventure education	Águeda Latorre Romero, María J. Lasaga Rodríguez
Proyecto interdisciplinar de Aprendizaje-Servicio de planificación de rutas en el medio natural	Carles Forner Fos, Roberto Miranda Ullan, Pablo Caballero Blanco
Un curso de formación denominado «outdoor games» juegos al aire libre, aventura, movimiento, educación y sostenibilidad	Daniele Coco, Aylen Astolfi
«Escuelas a Cielo Abierto»: Proyecto Piloto de Formación y Acompañamiento del Profesorado, Andalucía	Francisca E. Godino Roca
Taller y charla: Conectar con la naturaleza a través del juego y la motricidad, Facultad de Educación, Coruña	Lara Varela-Garrote, Miriam Carretero-García, Paz Gonçalves López

- **Virginia Gómez** expuso conclusiones de su investigación, destacando que los mayores aprendizajes se observaron en el grupo de estudiantes con **mayor número de actividades y salidas al medio natural**. Esto suscitó debate sobre la metodología y la percepción del estudiantado.
- **Roberto Miranda** presentó el **Proyecto interdisciplinar de Aprendizaje-Servicio de planificación de rutas en el medio natural**. De este proyecto surgieron preguntas relacionadas con el tipo de patrimonio seleccionado y se ofrecieron aportaciones para su posible implementación.
- Pablo Caballero y Águeda Latorre explicaron el proceso de creación de la “**Guía para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de actividades en la naturaleza: proyecto europeo outdoor adventure education**”, así como otros recursos y materiales diseñados como fruto del proyecto, compartiendo los materiales de forma física y facilitando los enlaces a su descarga así como a un curso de formación gratuito diseñado también en el marco de las acciones del proyecto.
- **Daniele Coco y Aylen Astolfi** expusieron las bases de un curso de formación denominado “Outdoor games: juegos al aire libre, aventura, movimiento, educación y

sostenibilidad”. El **elemento central de su exposición** fue una demostración realizada tanto por el docente como por una alumna. Esta última compartió su experiencia de vivenciar una de las propuestas de orientación a través de imágenes capturadas por la ciudad de Roma

- **Francisca Godino** presentó dos propuestas:
 - El **Taller y charla: Conectar con la naturaleza a través del juego y la motricidad**, experiencia realizada con alumnado de la mención de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña, compuesta por una parte más experiencial y otra algo más teórica. Esta experiencia tuvo un notable impacto, motivando al alumnado a organizar posteriormente una jornada de juegos en la naturaleza para un colegio de educación especial para celebrar el mes de la Educación Física en la Naturaleza promovido por REEFNAT. Así mismo, realizaron trabajo de la materia basándose en lo aprendido en este taller.
 - El proyecto **«Escuelas a Cielo Abierto»**, proyecto piloto de formación y acompañamiento del profesorado, Andalucía”. Destacó los objetivos del mismo orientados a motivar y capacitar al profesorado para realizar su actividad docente al aire libre y aprovechar los beneficios que esto conlleva, tanto para el alumnado como para el profesorado en todas las dimensiones personales y de aprendizaje.

Todas las comunicaciones fueron muy bien recibidas, generando **preguntas y reflexiones enriquecedoras** que consolidan la utilidad de compartir este tipo de acciones para motivar al profesorado a formarse y salir al medio natural con su alumnado.



Figura 5. Mesa de comunicaciones

6. Actividades de cierre de la jornada

Las actividades del día concluyeron con una secuencia de encuentros que combinaron el ejercicio físico, la socialización y la gamificación educativa.

- **20:30 Paseo Peripatético: Juan Campagne (Colegio Maristas Palencia)** La jornada finalizó con un **Paseo Peripatético** guiado por **Juan Campagne**. Esta actividad promovió la reflexión y el diálogo informal entre los participantes mientras se realizaba una caminata, siguiendo el espíritu de la filosofía peripatética de aprendizaje en movimiento.
- **21:00 Cena de Picnic Cooperativa** Se organizó una **Cena de Picnic** en formato cooperativo, que enfatizó el compromiso del congreso con la **sostenibilidad y la reducción de residuos**. Se solicitó expresamente a los participantes que aportaran sus propios utensilios (vaso, plato y cubiertos reutilizables).
- **22:00 Velada Lúdica: Breakout x ODS** La velada de cierre estuvo a cargo de **Pablo Caballero (US)**, **Miguel Jiménez (UGR)** y **Sergio Martín (ADERSA 1)**. Los dinamizadores propusieron un **juego de Breakout** (modalidad de juego de escape o rompecabezas) enfocado en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Esta actividad lúdica y colaborativa sirvió para aplicar conocimientos de forma práctica y reforzar la conciencia sobre la agenda 2030 en un ambiente de ocio.

5. DÍA 3. SÁBADO 12 DE JULIO

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. TALLERES EN EL MEDIO NATURAL

En la jornada del día 12 se organizó el segundo turno de talleres. Se repitieron 3 de los talleres impartidos en el turno anterior (Trail-O, Educación infantil: Escuela de Bosque Amadahi y Escala Gáleo) y se incorporó un nuevo taller: Nordic Blind: marcha nórdica con personas invidentes.

1.1. Trail-O: Orientación Adaptada. Sergio Martín (CPR ADERSA 1, Fuenteheridos, Huelva) (2º taller)

1.2. Educación Infantil: Paz Gonçalves (Escuela Bosque Amadahi) (2º taller)

1.3. Escala Gáleo: Darío Pérez (UVa y FDMESCYL) (2º taller)

1.4. Nordic Blind: Pablo Barral y Carmen Martínez (FMRM)

Se presentó y desarrolló por primera vez el taller de *Nordic Blind*, una innovación centrada en la **Marcha Nórdica adaptada** a personas invidentes. Los creadores del sistema, **Pablo Barral y Carmen Martínez**, compartieron su experiencia en el desarrollo de este **material adaptado** (un cinturón especializado) que ha supuesto una **revolución** para la práctica

inclusiva de este deporte. Los participantes tuvieron la oportunidad de **experimentar** directamente las posibilidades y el potencial de esta herramienta inclusiva.



Figura 6. Momento de explicación en el taller de Nordic Blind

2. Ponencias: Terapia de aventura (Alex Rose) y Naturaleza Inclusiva (Katia Hueso)

El Simposio contó con dos ponencias magistrales que abordaron el tema de las actividades en la naturaleza inclusivas desde perspectivas complementarias: la educativa y la terapéutica.

Ponencia de Katia Hueso: Naturaleza Inclusiva

La conferencia de Katia Hueso, bióloga y educadora ambiental, se tituló "**Naturaleza Inclusiva**". Su exposición se basa en el potencial pedagógico y de salud del entorno natural, defendiendo un modelo de inclusión con un enfoque **no terapéutico**.

Los puntos clave de la ponencia se centran en:

- **Juego Libre como Eje Central:** El concepto de **Naturaleza Inclusiva** se aplica a familias con niños con discapacidad. Se fundamenta en la **permanencia** en un espacio natural no preparado y el **acompañamiento** de voluntarios para facilitar el **juego libre** en condiciones de comodidad y seguridad.
- **Confianza y Riesgo Controlado:** Hueso promueve la **confianza en la naturaleza como escenario pedagógico** y en la capacidad de la infancia para desenvolverse en ella. Diferencia claramente entre **riesgo** (manejable, necesario para el desarrollo, como subir a un árbol) y **peligro** (inmanejable). El desafío es permitir que los niños manejen el riesgo para fortalecer su destreza y autonomía.
- **Conexión Emocional:** Destacó que el objetivo de educar en la naturaleza es **fortalecer la conexión emocional, física y psíquica** con el entorno. Estar en

contacto habitual y cariñoso con la naturaleza hace que de forma natural surja el deseo de **cuidarla** y no destruirla.

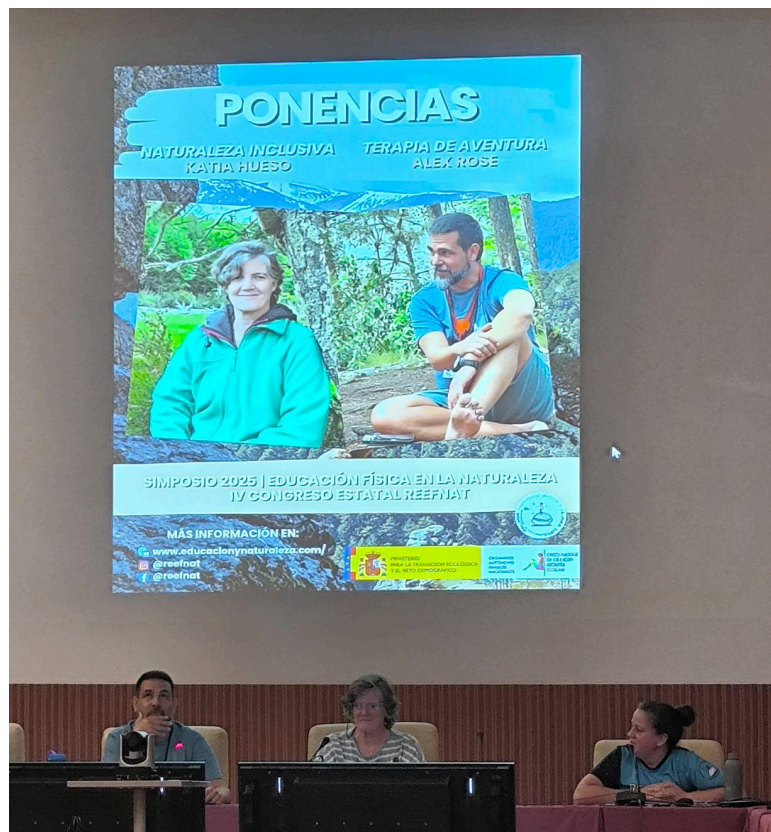


Figura 7. Imagen de los ponentes y de la moderadora

Ponencia de Alex Rose: Terapia de aventura

La ponencia de Alexander Rose, psicólogo, licenciado en Ciencias del Deporte y pionero en la disciplina en España, se centró en la **"Terapia de aventura"**.

Los elementos centrales de su exposición fueron:

- **Traslado del Entorno Terapéutico:** La Terapia a través de la aventura es una metodología que **traslada la psicoterapia a la naturaleza**. El "escenario" clínico tradicional se sustituye por el **medio natural** (un pico, un río).
- **Uso de Actividades de Aventura:** A través de la participación en actividades de aventura en el medio natural, se busca **favorecer el crecimiento y el bienestar personal**.
- **Enfoque Psicológico y Experiencial:** Rose combina su experiencia como psicólogo clínico con la educación experiencial, basando el tratamiento en una visión humanista y con evidencia. La naturaleza se convierte en un medio para abordar la **superación personal, el autoconocimiento, la escucha y el cambio**.

3. TALLERES EN EL MEDIO NATURAL

En la jornada de tarde se realizó el tercer turno de talleres con las siguientes propuestas

3.1. Nordic Blind: Pablo Barral y Carmen Martínez (FMRM) (2º taller)

3.2. The Outdoor Adventure: Rafa Ramírez (EEUU)

3.3 El bosque parlante: Sergio Martín (CPR ADERSA 1)

Esta sesión se centró en la exposición de un innovador proyecto pedagógico desarrollado por un maestro del Centro Rural Agrupado **CPR ADERSA 1** de la provincia de Huelva, junto con su alumnado.

- **Descripción del Proyecto:** El proyecto, implementado anualmente en la asignatura de **Valores Sociales y Cívicos**, consiste en un sendero interpretativo donde se han instalado altavoces.
- **Dinámica Educativa:** El alumnado de Primaria grabó **locuciones** que se reproducen en dichos altavoces. Estas grabaciones presentan reflexiones sobre problemas cruciales relacionados con los **derechos de los seres vivos** y los **derechos del niño**, articulando el mensaje como si fuesen los propios árboles del entorno quienes se dirigen al caminante.
- **Impacto y Objetivo:** Se describió la experiencia como un **recorrido mágico** que induce a la **reflexión profunda** sobre aspectos fundamentales para la convivencia y el respeto hacia el medio ambiente, demostrando el potencial de las AFMN como herramienta para la educación en valores.

4. FORTALECER LA RED

Una parte fundamental del congreso se dedicó al trabajo de **Fortalecimiento Estratégico de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT)**. Los participantes se dividieron en grupos de interés, eligiendo temáticas clave para el desarrollo y planificación a corto, medio y largo plazo de la Red. Cada grupo realizó un trabajo reflexivo y generó aportaciones concretas sobre los aspectos a impulsar.

Erasmus+: Pablo Caballero (US) y Laura Marugán (CEO La Sierra)

4.1 Oportunidades Erasmus+: Internacionalización de la Red

- **Responsables:** Pablo Caballero (US) y Laura Marugán (CEO La Sierra).
- **Objetivo:** Este grupo se centró en la exploración de las vías para la **internacionalización de REEFNAT** a través de la captación y gestión de proyectos bajo el programa **Erasmus+**.

Análisis y Acuerdos Clave:

- Organizar una sesión formativa online (webinar) sobre los proyectos Etwinning.
- Informar sobre la participación de REEFNAT en la solicitud de un proyecto coordinado por la Universidad de Sevilla en la convocatoria Erasmus + KA220-HED (Ecolearn).
- Continuar impulsando el trabajo en red sobre información relativa a los proyectos Erasmus +: posibilidad de socios, centros educativos a visitar y la colaboración en nuevas solicitudes.

4.2 Itinerarios Formativos

- **Responsable:** Lupe Domínguez (CEP Aracena).
- **Objetivo Principal:** Crear una **hoja de ruta** mediante una dinámica de práctica reflexiva para el diseño, a lo largo del año, de un **itinerario formativo integral para la Educación al Aire Libre**.

Análisis y Acuerdos Clave:

- **Reflexión Inicial:** Se abordó la necesidad de un itinerario formativo para el profesorado que cubriera desde la **sensibilización y reconexión personal con la naturaleza** hasta la profundización en metodologías y contenidos específicos.
- **Barreras Identificadas:** Se detectaron dificultades para alcanzar al público objetivo, principalmente la **falta de conocimiento** sobre los beneficios de esta pedagogía y las barreras de implementación.
- **Formato Consensuado:** Se acordó la necesidad de que la formación sea predominantemente **presencial y experiencial**, dada la naturaleza de las habilidades prácticas requeridas para el trabajo en el medio natural. Además, se subrayó que el itinerario debe incluir **herramientas prácticas y de aplicación directa**.

Tras esta fase de análisis, el grupo consensuó una **hoja de ruta** con los siguientes acuerdos mínimos para avanzar en la creación y difusión de este itinerario formativo:

1. **Fase de Sensibilización y Difusión:** Se acordó iniciar con una campaña de difusión, desarrollando **pósteres o infografías para redes sociales** que destaquen los beneficios de la educación al aire libre. El objetivo primordial es **crear necesidad y despertar el interés** del profesorado.
2. **Mapeo de Recursos Existentes:** Se establecerá un compromiso para **catalogar las formaciones existentes** y relacionadas con la educación en la naturaleza, tanto a nivel nacional como internacional, que puedan servir de referencia o complemento al itinerario propuesto.
3. **Contribución a Bancos de Recursos:** Se explorará la **colaboración con otras asociaciones** y plataformas para contribuir a sus bancos de recursos, ampliando así el alcance y la visibilidad de los materiales y la propuesta formativa de REEFNAT.

4. **Diseño del Curso Estructura:** El compromiso fundamental del grupo es **diseñar y tener lista la estructura de un curso piloto** que formará parte de este itinerario formativo.

El acuerdo principal es que esta **estructura de curso se lleve a cabo y se implemente en octubre de 2026**, sentando así las bases del itinerario formativo de REEFNAT para el profesorado de primaria y secundaria.

4.2 Organización de las Jornadas Nómadas 2026.

Responsable: Miriam Carretero (UDC).

Temas Abordados: En esta reunión de trabajo se trataron aspectos clave para la planificación futura de las jornadas.

- **Guía de Organización:** Se identificó la necesidad de elaborar una **guía que facilite la organización** de las Jornadas año tras año, incluyendo fechas clave y acciones concretas. Esta guía deberá ir conformándose durante la organización de la edición de **Galicia 2026**.
- **Generación de Materiales:** Se subrayó la importancia de generar **materiales derivados de cada edición**, haciendo hincapié en la idiosincrasia del lugar, la justificación de su elección, su relación con las AFMN y la sostenibilidad, e itinerarios de nomadeo.
- **Coordinación Temporal:** Se concluyó que la **primera reunión de las Jornadas Nómadas** del año siguiente debe realizarse durante el Congreso o Seminario de la Red del año anterior.
- **Logística 2026:** Finalmente, se trataron aspectos logísticos concretos para las Jornadas Nómadas de 2026 en Galicia, especialmente aquellos relacionados con la **pernocta y la alimentación**.

4.3 Mes #EFNaturaleza:

- **Responsable:** Juan Campagne (Maristas Palencia).
- **Trabajo Desarrollado:**
 - Se realizó un **análisis de fortalezas y debilidades** de la iniciativa.
 - Los componentes más veteranos del grupo explicaron la **trayectoria y metodología** que había caracterizado al *Mes de la #EFNaturaleza* en el pasado.
 - Se establecieron los **principios y responsabilidades** para la **retoma** de esta iniciativa en el próximo curso.

4.4 Comunicación:

- **Responsable:** Roberto Miranda (UCV).

- **Trabajo Transversal:** El grupo de Comunicación trabajó de manera **transversal** con el resto de grupos de trabajo, ya que la ejecución de varias acciones requiere coordinación con el apartado de difusión de la Red.
- **Acciones Solicitadas:** Los demás grupos solicitaron la realización de acciones relacionadas con la **recopilación, gestión y difusión de información** a través de varios canales, principalmente la **página web** y las **redes sociales**.
- **Integración del Equipo:** Se formalizó la incorporación al grupo de Comunicación de **Marcos González y Marta Prado (UdC)**, con quienes se abordó la estrategia de difusión de la red para el próximo curso.



Figura 8. Puesta en común de conclusiones tras las mesas de trabajo

4.5 Velada: PACORESI (pasea, conversa, reflexiona, siente). Ruben Garcia (CEIP Rosa Chacel) y Juan Campagne (Colegio Maristas Palencia)

La última actividad del día se concibió como una experiencia vivencial y relacional, liderada por **Rubén García** y **Juan Campagne**, bajo el acrónimo **PACORESI** (Pasea, Conversa, Reflexiona, Siente). La sesión se basó en el **potencial educativo de los caminos pedagógicos**, entendidos tanto en un sentido literal como metafórico.

Los *caminos pedagógicos* constituyen una **metáfora y una práctica educativa** que integra el caminar como herramienta didáctica, experiencial, vivencial y relacional, orientada a la construcción de conocimiento significativo, dialógico y situado. Esta forma de aprender

viene de los peripatéticos en donde el andar es un elemento dinamizador, como espacio para la reflexión, la conversación, la observación y la transformación personal y colectiva.

Desde una perspectiva **metafórica**, los caminos pedagógicos aluden a los **itinerarios de aprendizaje** que cada sujeto recorre dentro de sí mismo y que lo puede compartir con los demás. En este caso, la práctica fue por la noche y la focalización de la conversación era la del conocimiento de “sanación sobre uno mismo” y compartir esa experiencia con las personas que compartían caminos. Como tal, implican un reconocimiento del aprendizaje como proceso abierto, no lineal y cargado de sentido.

En un sentido **literal y metodológico**, los caminos pedagógicos refieren a **la práctica educativa de caminar como acto pedagógico en sí mismo**: caminar con otros, dialogar mientras se camina, observar el entorno, habitar el tiempo sin prisa, y construir vínculos interpersonales a través del movimiento compartido. Esta práctica se inspira en tradiciones filosóficas (como la peripatética o la fenomenología del caminar), así como en enfoques pedagógicos críticos, como los de Paulo Freire o John Dewey, que ponen énfasis en la experiencia, la reflexión y el diálogo.

Los caminos pedagógicos, por tanto, no son solo trayectos físicos, sino **espacios de aprendizaje y encuentro** donde se desdibujan las fronteras entre docente y estudiantes, entre teoría y práctica, entre escuela y vida, entre personas de diferentes gustos. En ellos, la conversación surge de forma orgánica, el conocimiento se construye en relación con el entorno, y se favorece una pedagogía más horizontal, afectiva e inclusiva.

Durante esta prácticas hicimos preguntas para reflexionar y preocuparnos por nosotros mismos. La manera de andar y escuchar es dinámica y activa. Surgieron grandes momentos en donde personas que no se conocían conectaron.

6. DÍA 4. DOMINGO 13 DE JULIO

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. Asamblea General AEEFNAT

En la Asamblea General de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT), se trataron los siguientes puntos del orden del día y se adoptaron las decisiones que se detallan a continuación:

1. Bienvenida y apertura de la Asamblea. Lectura y, en su caso, aprobación del Acta de la Asamblea General Anterior.
 - La nueva presidenta, **Dña. Guadalupe Domínguez Carrillo**, dio la bienvenida a los asistentes y se procedió a la lectura del orden del día por parte de la secretaria.
 - El acta de la Asamblea Ordinaria de 2024, previamente enviada a los socios vía correo electrónico, fue **aprobada y ratificada por asentimiento**.
2. Presentación y ratificación oficial de los miembros de la nueva Junta de Coordinación.
 - Se presentaron a los miembros que componen la nueva junta coordinadora, cuya composición fue **ratificada** por la Asamblea.

3. Informe de la Presidencia sobre la actividad de la Asociación.
 - Se informó sobre el **número actual de asociados** y se detallaron las acciones a implementar para facilitar el pago de las cuotas de la asociación.
 - En cuanto a las actividades realizadas durante el año escolar, se destacaron:
 - La celebración exitosa de las **Jornadas Nómadas en Tarragona**.
 - La participación en el monográfico de la revista *Tandem* con un artículo que aborda la trayectoria de la Red desde sus inicios.
 - La inclusión de REEFNAT como entidad socia en la solicitud de un proyecto K2 Erasmus+. Se puntualizó que, a la fecha, la resolución de este proyecto está pendiente, y se notificará a los asociados en caso de confirmación positiva.
 - Como **aspecto de mejora**, se reconoció que el *Mes de la Educación Física en la Naturaleza* no tuvo la repercusión esperada debido a una promoción insuficiente y a una falta de coordinación previa adecuada.
4. Informe económico de la Tesorera (estado de cuentas).
 - Se presentó el estado de las cuentas y el detalle de los gastos realizados durante el ejercicio.
 - Se informó sobre el cambio de entidad bancaria realizado con el fin de evitar el cobro de comisiones.
 - El estado de las cuentas fue **aprobado** por la Asamblea.
5. Debate y aprobación, si procede, de acciones de gestión de la asociación.
 - Se **aprobó el pago de las cuotas por domiciliación bancaria**, informando a los miembros presentes sobre el procedimiento a seguir. Este procedimiento también será comunicado por correo a todos los asistentes al congreso.
 - Se agradeció el **notable trabajo** realizado en la gestión de las redes sociales a las personas implicadas.
6. Presentación, debate y aprobación, si procede, del plan de acciones y actividades que se deseen abordar durante el próximo curso 2025/2026
Se expuso el plan de actividades para el próximo curso, adoptándose los siguientes acuerdos:
 - **Seminario 2025/2026:** Se realizará el seminario anual en el **CENEAM**. Este evento servirá como espacio de trabajo para compartir experiencias prácticas y para la formación de grupos de trabajo entre los miembros, con el objetivo de generar nuevas propuestas de actividades al aire libre. También se abordará la organización del congreso de 2026.
 - **Jornadas Nómadas:** Continuarán con la próxima edición en **Galicia**, con un avanzado estado de organización. Las fechas de realización serán del 31 de marzo al 4 de abril. Se prevé que la edición de **2026 sea en Segovia**.
 - **Mes de la Educación Física en la Naturaleza:** Se **retomará la organización** en el mes de septiembre, con el fin de implementarlo en octubre. Se realizará una difusión anticipada en redes sociales y se ofrecerán dos opciones de participación: **actividad libre** y una **batería de actividades posibles** para facilitar la participación de quienes no tengan una propuesta definida.
 - **Convocatorias y Proyectos:**
 - Se informó que este año no fue posible participar en la convocatoria I+D por no cumplir los requisitos.
 - La inclusión en el proyecto K2 Erasmus+, si se resuelve positivamente, limitará la participación en otras convocatorias debido a la carga de trabajo.

- Respecto a la convocatoria de Agrupamientos Escolares, se trabajará a partir de enero con los centros interesados para desarrollar proyectos comunes en la convocatoria de 2026.
- **Conexiones con Redes Similares:**
 - Se analizó la posibilidad de crear **sinergias con Chile**.
 - Se informó de la relación existente con la **Fundación “Paisaje”** y se propuso la creación de un espacio para fortalecer la conexión con las **escuelas de bosque**.
 - Se propuso crear sinergias con la **red de terapia aventura**.
 - Se decidió crear un documento con los datos de las personas con potencial de colaboración y un formulario para generar una base de datos de asociaciones.
 - Se colaborará con otras asociaciones en la creación de recursos.
- **Otras Acciones:**
 - Se decidió impulsar y dar visibilidad a las **necesidades específicas de las chicas durante la menstruación** en las actividades en el medio natural. Se propone estudiar cómo afecta el ciclo a su participación y las pautas que se pueden ofrecer como educadores, abordando el tema con naturalidad. Se realizará una **campana de difusión en redes sociales**.
 - **Donación Anual:** Se acordó realizar, como en años anteriores, una donación a una entidad para favorecer las actividades al aire libre para colectivos con dificultades. Se aprobó una **donación de 500€ a la asociación IBILKI**, que realiza actividades inclusivas en el medio natural.

7. CONCLUSIONES

Como presidenta de la asociación AEEFNAT Guadalupe Domínguez y con las aportaciones de las personas que forman parte de la junta coordinadora de la asociación, presentamos las siguientes conclusiones una vez finalizado el congreso.

2.1. Análisis de las encuestas de satisfacción de los participantes

Este informe analiza los resultados obtenidos a partir de las valoraciones y comentarios de los participantes, con el objetivo de ofrecer una visión integral sobre la calidad del evento, sus fortalezas y áreas de mejora.

De la encuesta elaborada por el equipo de Reefnat lo han cumplimentado 35 personas. Y los datos que reflejan son de un altísimo nivel de satisfacción general. El promedio de la valoración global del congreso se sitúa muy alto, todos los comentarios son positivos. Lo que indica que la experiencia cumplió ampliamente las expectativas de los asistentes. De hecho, el grado de consecución de expectativas alcanzó un alto grado, mostrando que el evento no solo respondió a lo esperado, sino que en muchos casos lo superó. La duración del congreso (10-13 de julio) fue considerada adecuada, y la gestión de tiempos y horarios obtuvo un apoyo por unanimidad.

Los espacios utilizados para el desarrollo de las actividades fueron valorados con unos apuntes muy altos, los comentarios fueron muy positivos, lo que demuestra la idoneidad de las instalaciones, ha habido alguna aportación muy interesante sobre “el grupo humano en al creación de los espacios”. Sin embargo, aspectos como el alojamiento y el catering presentan oportunidades de mejora. El alojamiento obtuvo bastante críticas, la cantidad y la calidad no fueron las adecuadas. El catering del CENEAM fue el punto más débil, mientras que la cena compartida alcanzó unos buenos comentarios, destacando como un momento de gran satisfacción y cohesión grupal. Siempre haciendo hincapié en el grupo humano.

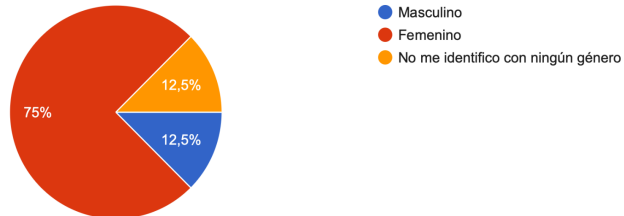
Las dinámicas, recursos y metodologías empleadas para el desarrollo de los contenidos fueron altamente valorado. Los participantes destacaron la relevancia de las ponencias y la utilidad de los talleres, que ofrecieron experiencias prácticas y aplicables en contextos educativos. Actividades como el taller del revés, organizado por niños y jóvenes, y las propuestas inclusivas generaron un impacto significativo, fomentando la reflexión sobre la diversidad y la accesibilidad en entornos naturales. Algún aporte para mejorar fue unos posibles apuntes en papel para seguir las ponencias.

El congreso no solo aportó conocimientos técnicos, sino que también generó un fuerte impacto emocional y motivacional. Muchos asistentes manifestaron sentirse más preparados y motivados para aplicar actividades en la naturaleza en sus contextos educativos. Entre las emociones predominantes se mencionan la gratitud, la alegría y el entusiasmo, reflejando que el evento cumplió una función inspiradora y fortaleció la red profesional entre los participantes.

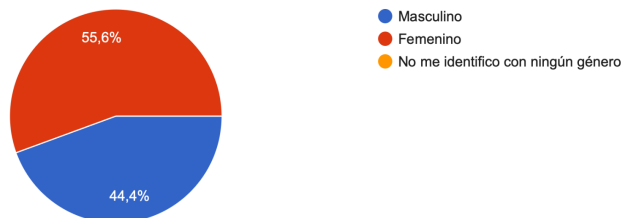
Aunque la valoración general fue sobresaliente, los comentarios cualitativos sugieren algunas mejoras: optimizar la calidad del catering, revisar ciertos aspectos del alojamiento y ampliar la oferta de talleres prácticos. También se propuso incluir dinámicas adicionales durante las cenas para favorecer la interacción y explorar la posibilidad de alojar a hijos/as en el CENEAM, lo que facilitaría la participación familiar.

Como conclusión, el Congreso REEFNAT 2025 ha sido valorado como una experiencia enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional. Con promedios cercanos a la excelencia en la mayoría de los indicadores, el evento confirma su relevancia en el ámbito de la educación física en la naturaleza. La combinación de contenidos de calidad, metodologías participativas y un entorno propicio para la interacción ha consolidado este congreso como una cita imprescindible. Las áreas de mejora identificadas ofrecen oportunidades para seguir creciendo y garantizar que futuras ediciones mantengan y superen el nivel alcanzado.

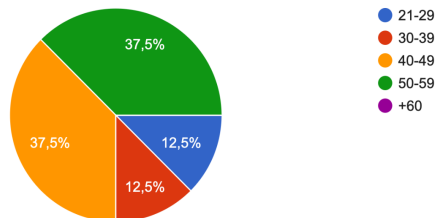
Género
8 respuestas



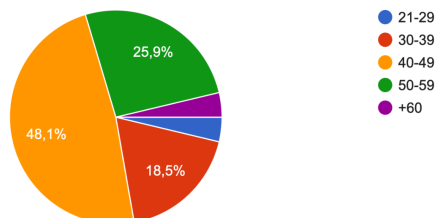
Género
27 respuestas



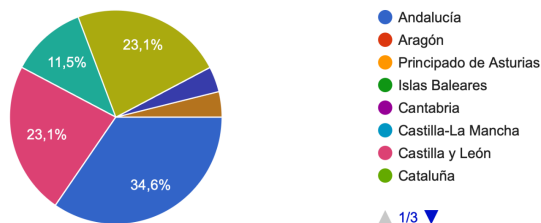
Edad
8 respuestas



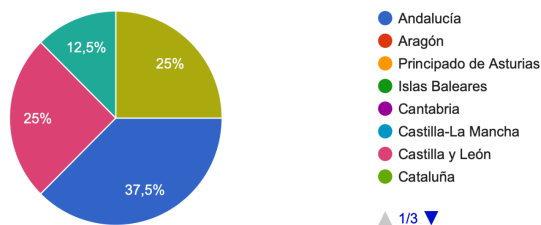
Edad
27 respuestas



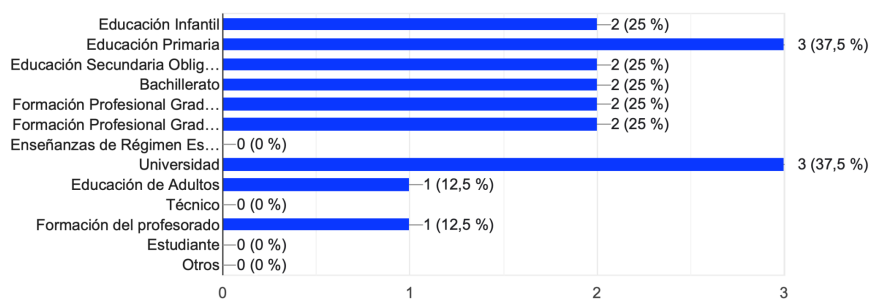
Comunidad autónoma
26 respuestas



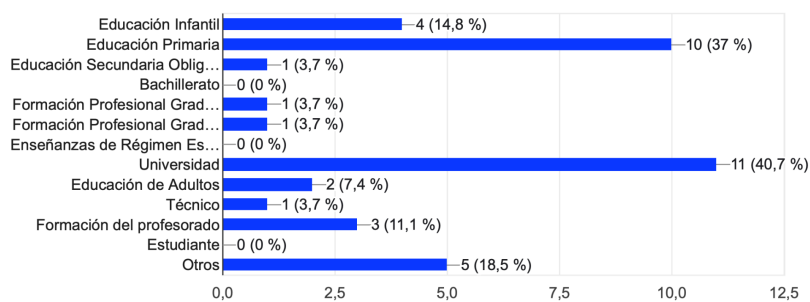
Comunidad autónoma
8 respuestas



¿En qué nivel o niveles impartes docencia?
8 respuestas

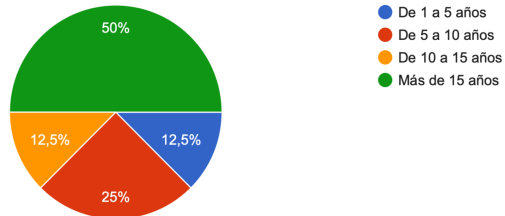


¿En qué nivel o niveles impartes docencia?
27 respuestas



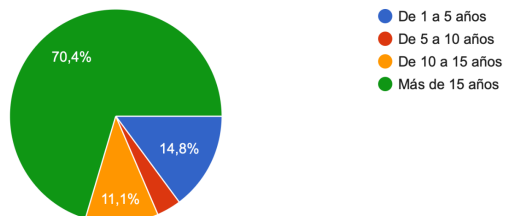
¿Cuántos años de experiencia docente tienes?

8 respuestas



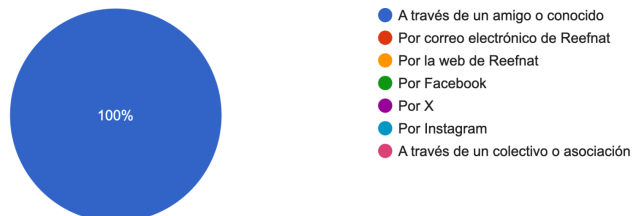
¿Cuántos años de experiencia docente tienes?

27 respuestas



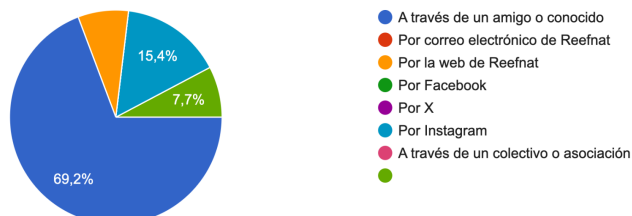
Si participaste por primera vez ¿cómo conociste este Congreso?

4 respuestas



Si participaste por primera vez ¿cómo conociste este Congreso?

13 respuestas



2.2. Conclusiones finales

Tras este congreso se ha puesto de manifiesto el innegable potencial inclusivo de la naturaleza y el valor de su diversidad como piezas clave para el ámbito educativo y para el desarrollo personal y social. Más allá de la repercusión formativa o lúdica de las actividades en la naturaleza, durante estos días hemos podido apreciar la importancia de diferentes factores clave, como:

- El **tiempo**, tranquilo, suficientemente extenso, fluido, intenso o relajado, según lo requiera cada momento, evitando las prisas, la inmediatez, la superficialidad de las experiencias poco profundas.
- La **presencia**, de acompañamiento y de escucha, tanto del profesorado como entre el propio alumnado, para construir una estructura sólida sobre la que apoyarse a nivel personal, un entorno seguro y de confianza, y para relacionarse con los demás y con el entorno que nos rodea.
- La **diversidad** como un valor, como una oportunidad para el desarrollo personal, para el aprendizaje, para el descubrimiento de relaciones sociales antes impensables, para reconectar con la naturaleza comprendiendo su diversidad equivalente a la nuestra como seres humanos.
- Nuestro **autocuidado** como docentes, como líderes de proyectos, conservando, en los momentos difíciles, los rescoldos del fuego que nos impulsa a crear, intentando que no se extinga y sabiendo lo importante que es mantenernos saludables en cuerpo y mente, pues nuestra labor es en ocasiones ardua, y otras simplemente maravillosa.
- La **colaboración** docente para construir, para superar barreras o para verlas desde otro punto de vista, como desafíos. Construir redes locales y conectarlas con redes más amplias, como REEFNAT, que a su vez conecta con otras en una maraña compleja y fuerte de relaciones que trascienden a lo meramente profesional o técnico, para alcanzar dimensiones afectivo emocionales indispensables para conservar la motivación, a la vez que se refuerza el conocimiento colectivo del ser, el saber y el saber hacer.



Figura 9. Foto conjunta de los participantes del simposium