

ACTA DE LA IV REUNIÓN DEL SEMINARIO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

20 de marzo de 2025, formato online

ORDEN DEL DÍA

Objetivos

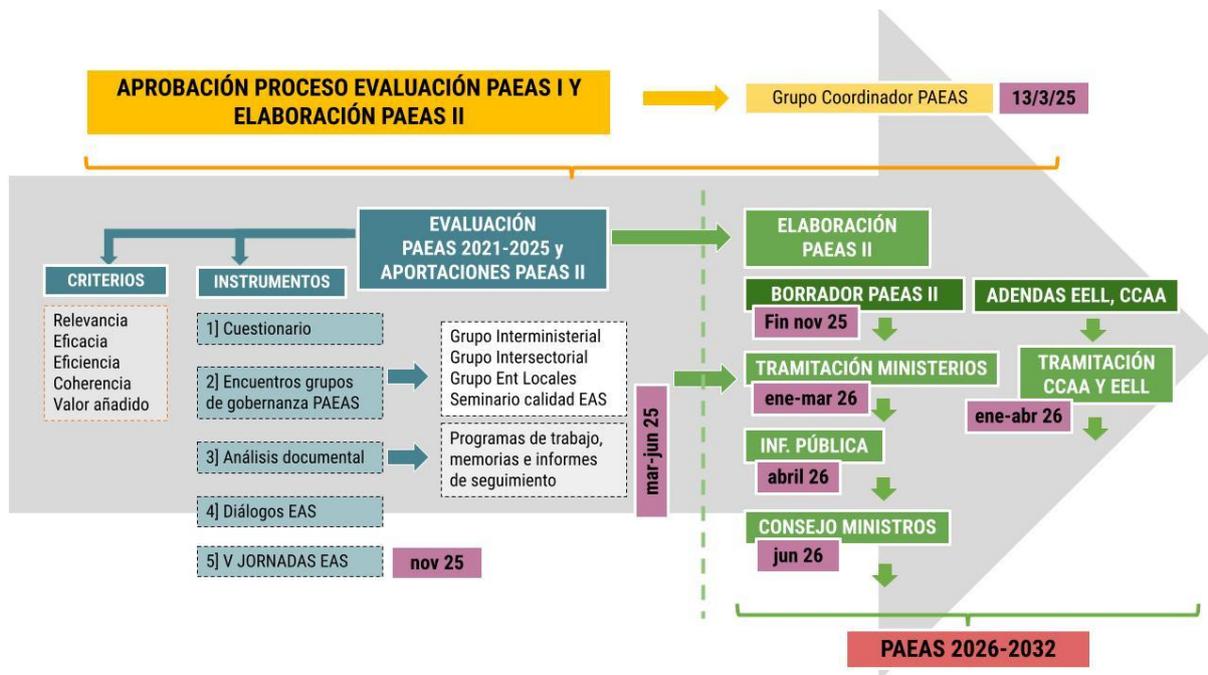
- Conocer, valorar e integrar en el grupo los resultados y conclusiones de la primera actuación de recogida de información y evaluación del PAEAS I (cuestionario).
- Analizar y valorar el proceso definido para la evaluación del PAEAS I y la elaboración del PAEAS II, especialmente en lo que respecta a los Diálogos EAS con nuevos actores aún no convocados en el marco del PAEAS.
- Identificar aspectos a tratar en la sesión presencial prevista para junio de 2025.

Agenda

- 12:00 Bienvenida y presentación.
- 12:05 Presentación del proceso participativo para la evaluación del PAEAS I y recogida de propuestas para elaborar el PAEAS II.
- 12:35 Devolución del trabajo desarrollado en el III Seminario de Calidad de la EA, celebrado en octubre de 2024.
- 12:55 Debate abierto sobre el PAEAS II.
- 13:25. Debate abierto sobre las V Jornadas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- 13:55 Cierre y despedida
- 14:00 Fin de la reunión

1. Bienvenida y presentación del proceso participativo para la evaluación del PAEAS I y recogida de propuestas para elaborar el PAEAS I

Mónica Moraleda, directora del CENEAM, dio la bienvenida a las personas participantes y presentó tanto al equipo del CENEAM presente como al equipo de dinamización de la reunión. Asimismo, presentó las líneas de trabajo, elementos clave y calendario previsto del proceso que se ha diseñado para la evaluación del PAEAS 2021-2025 (en adelante, PAEAS I) y la elaboración del PAEAS 2026-2032 (en adelante, PAEAS II), que se sintetizan en esta imagen:



2. Diálogos EAS

Se presenta la iniciativa de los Diálogos EAS, una oportunidad para promover una gran conversación sobre la EAS que se pueda desarrollar simultáneamente en una diversidad de espacios de diálogo promovidos por entidades, asociaciones, colectivos, sectores, equipamientos... La información detallada aparece en el siguiente [enlace](#).

Se ha hecho una difusión general y específica. La invitación específica ha sido a:

- Grupo de trabajo de Educación y Comunicación del Comité Español de UICN
- Life INTEMARES
- Coalición por la Energía Comunitaria
- Seminario de Interpretación del Patrimonio
- Seminario EsEnRed
- REDEEA
- RECIDA
- WWF
- SEO
- Ecologistas en Acción
- Coordinadora de ONG para el desarrollo (CONGDE)
- Movimiento 4.7. (Entreculturas, Alboan Intered y ONGAWA)
- Unión Española de Cooperativas de Enseñanza
- Colegio de Ingenieros de Montes
- Consejo de la Juventud de España
- CANAE (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes)

El grupo propone nuevos espacios a los que invitar:

- Seminario de Entidades
- LIFE de custodia del territorio
- Escuelas Andaluzas por el Clima
- Asociación de Interpretación del Patrimonio

3. Resultados del cuestionario

El equipo de dinamización del proceso presentó los resultados preliminares del cuestionario lanzado en febrero de 2025 y del que se han recibido un total de 113 respuestas. En el anexo I se muestran dichos resultados.

4. Devolución del trabajo desarrollado en el seminario de octubre

Los días 21-23 de octubre de 2024 se celebró el III Seminario de Calidad de la Educación Ambiental en el Centro de Educación Ambiental de Comunitat Valenciana (Sagunt). En él hubo una sesión de trabajo específica sobre la evaluación del PAEAS y el proceso de elaboración del PAEAS II. Sobre la base de las conclusiones de esa sesión, en esta IV edición del seminario se ha dedicado un espacio a realizar una devolución de las reflexiones que se hicieron, diferenciando el trabajo realizado y el que queda pendiente:

¿Qué debe incluir el nuevo PAEAS que no haya incluido o tenido en cuenta el anterior? TRABAJO ABORDADO:

APORTACIONES EN III SEMINARIO CALIDAD EA	TRABAJO HECHO
<p>Propuestas para incrementar su resiliencia a cambios de gobierno, como:</p> <p>a. Hacer partícipes en su elaboración a CCAA de diferentes signos políticos.</p> <p>b. Incorporar a la FEMP al proceso de elaboración.</p> <p>c. Incluir a los órganos de gobernanza del PAEAS en el proceso de elaboración.</p>	<p>Proceso participativo en marcha con los 5 grupos de gobernanza del PAEAS (CCAA, EELL, ministerios, Grupo coordinador y seminario calidad)</p>
<p>-Es necesario establecer cauces para facilitar la participación comunitaria (tercer sector).</p> <p>-Desarrollar alianzas con las administraciones y entidades del tercer sector que compartan fines y objetivos.</p>	<p>Diálogos EAS</p>

-Hay que detectar en qué forma puede el PAEAS imbricarse con otras políticas públicas .	Grupo interministerial
-Es preciso contribuir a fortalecer y consolidar las redes de EAS existentes en el territorio o a que se generen nuevas iniciativas en esta materia.	Seminarios de Asociaciones y Redes de EqEA, Jornadas estatales EA, Grupo de trabajo EA en Reservas Biosfera...

TRABAJO POR HACER:

- **Plan de comunicación** propio desde el inicio de su elaboración.
- Sobre **a quién incluir** en el proceso:
 - Personas de diferentes partidos políticos. [CENEAM: ¿quizás se puede plantear alguna sesión en las VEA?]
 - Jóvenes y la infancia como actores principales en el PAEAS II (INJUVE, Consejo de la juventud...).
 - Se ha llegado poco al tejido asociativo de la EA y a las empresas del sector.
- Frente al trabajo exclusivamente por temas o grupos sectoriales, desarrollar un proceso que **“cruce” sectores y ámbitos temáticos**, a partir de una hoja de ruta que facilite este proceso y que además esté normativamente informado y aterrizado.
- Limitaciones del **estatus normativo**. Informado en CM vs norma legal (impacto y alcance vs plazos). [CENEAM: se consultará a Abogacía del Estado. Opción de Acuerdo Consejo Ministros?]
- A nivel presupuestario:
 - Falta un **plan de financiación** propio para el PAEAS; además, las acciones en CCAA no han tenido financiación, lastrando su aplicación. [CENEAM: Difícil en AGE llegar más allá de presupuesto en programas anuales; más aún en CCAA]
 - Para trabajar con el **tercer sector** deberá incluirse **instrumentos financieros** para poderlas desarrollar. [CENEAM: tema a sacar en los Grupos de trabajo de gobernanza con administraciones]
 - Incluir **presupuestos de diferentes Departamentos de la AGE**, así como otras agencias y entes públicos (como la OECC o la Fundación Biodiversidad), programas o proyectos (Interminis)
- Se debe **aprovechar el trabajo ya realizado** (educación para la salud, la adaptación al cc, etc.)
- Identificar bien **qué es o no posible** desarrollar desde las administraciones.
- Pensar fórmulas para incorporar **documentos no AGE como anexos o addendas** al PAEAS.

5. Debate PAEAS II

Hablamos de la nueva estructura PAEAS. Alguna de las cuestiones que están sobre la mesa es desdoblarse los ejes 5 y 6. De esta forma, el nuevo PAEAS podría contar con 8 ejes:

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo
4. Profesionalización y consolidación de la EAS
5. EAS en las áreas protegidas
6. Equipamientos de EAS
7. Comunicación y divulgación
8. Participación y acción ciudadana

Otra propuesta sobre la mesa es el incluir temáticas emergentes de forma explícita en el documento.

A continuación, se recogen comentarios y propuestas del grupo:

- En cuanto al cuestionario:
 - Sería importante tener un diagnóstico del sector de la EAS: saber cuántas personas somos y en qué ámbitos se trabaja. En algún momento sería bueno hacer una estimación cuantitativa en los diferentes ámbitos de cuánta gente hay o se identifica con esta etiqueta. Desde el CENEAM hicieron un inventario para ver el campo de la EAS, quizá una de las acciones dentro del nuevo PAEAS puede ser hacer un mapa completo o completar ese inventario.
- En cuanto a los ejes y su nomenclatura:
 - Se valora importante mencionar la participación de manera explícita. Si el eje 6 se desglosa en comunicación y acción ciudadana, que el título de este último eje, como mínimo, incluya la participación.
 - Para el eje de equipamientos, una propuesta a valorar sería incluir también a “entidades”. Han surgido muchas empresas que no tienen equipamientos, de hecho REDEEA se llama Red de Equipamientos, Entidades y personas (porque hay muchos autónomos).
 - En el título del eje relacionado con el sistema educativo se diluye el concepto de educación ambiental para la sostenibilidad, se propone hacer algún guiño a la LOMLOE que dice que la EAS se integre en lo curricular. Se comenta que es importante hablar de sostenibilidad (por la LOMLOE) y ciudadanía global, entonces podría ser algo así “Integración de la educación para la sostenibilidad”, así los docentes se pueden sentir más reflejados (ver si incluir la palabra ciudadanía global también).
 - Se ve importante que los ejes estén enraizados con los compromisos institucionales.

- La relación del PAEAS con retos y problemas ecosociales:
 - El PAEAS hasta ahora ha sido muy de consumo interno para el microsector profesionalizado de la EA, como actividad profesional. Hay preocupación de que se quede como un plan que no responda a los retos ecosociales. Eso tiene unas limitaciones de comunicación pública
 - Ahora tenemos un grave problema de desinformación y bulos, con grupos sociales que hacen un trabajo activo de desinformación ambiental, un problema que debe tener un cierto reflejo en el PAEAS.
 - Se valora interesante que haya definición de los retos ecosociales. Puede ser interesante vincularlo a la agenda 2030, pero valorando los riesgos que esto conlleva. Se propone enfatizar el enfoque ecosocial, de participación y ciudadanía democrática. El reto se puede llamar “afrontar las desigualdades para una transición justa” y ahí meter estas cuestiones de enfoque.
 - El PAEAS debería hacer de enlace con las estrategias sectoriales ya existentes (de cambio climático, biodiversidad, etc.). En la tabla final podría haber acciones genéricas y otras que son específicas. Los retos pueden ayudar sin “duplicar” otros documentos estratégicos, pero si enlazarse.
- El PAEAS con otros sectores o espacios:
 - Sería bueno que profesionales que trabajan en campos relacionados con la EA pero que no se identifican con este término, se sientan interpelados/as. Por ejemplo desde la cooperación al desarrollo, la educación social, etc., aunque ya en el PAEAS I se vio que es complicado cómo comunicar la EAS con gente que no se siente apelada con ese nombre.
 - Conectar con *ecoinfluencers*. Se va a tener una reunión presencial para la última semana de junio.
 - Ejemplos de conexiones con juventud: Programa UNICEF con ciudades amigables en la infancia (tienen foros juveniles...)
 - La Confint de EsenRed, es en Junio en Palencia
 - Hay un congreso de jóvenes en Andalucía, ferias de ciencia en Sevilla, etc.
 - Sería interesante hacer una conexión con la dimensión europea.

6. Jornadas VEA

Reflexionamos sobre las V Jornadas de EAS y sobre los debates o conversaciones que deben promoverse para las Jornadas.

Algunas ideas en cuanto al formato:

- Hacer sesiones en días diferentes y en contextos diferentes, diversificar mucho los lugares y días. Que haya sesiones más cortas para que se abran más las personas a las que llegamos. Quizá un día más presencial y luego diversificar, romper las jornadas tradicionales.
- Que haya momentos virtuales. Quizá dos días de encontrarse presencialmente y luego cosas más virtuales, haciendo protagonistas a diferentes territorios y colectivos que no están tradicionalmente en estos foros. Incluir la dimensión online previamente o posterior.
- Que haya un proceso de *calentamiento* en las jornadas, en el que conectar con gente de otros territorios y círculos, etc. Lanzar una campaña en redes sociales con el lema, por ejemplo “¡Tú haces EA y no lo sabes!”
- Que no sean jornadas solo para compartir experiencias sino para movilizar acciones: una acción en el campo, en medio rural, en equipamientos, etc. (acción de limpieza... acción con lxs agricultores...)

Ideas en cuanto a posibles debates/acciones:

- Reflexión y debate en torno a los temas y mundos que no estamos entendiendo, ¿qué pasa en el campo con la deriva anti agenda 2030? Se puede articular este debate con gente que dé claves o gente que está haciendo puentes entre mundos. La polarización y el distanciamiento está generando unos desencuentros e incomprensiones grandes. La gente que trabaja en educación y comunicación debería entender mejor esta situación.
- Otra pregunta ¿qué pasa con lxs jóvenes? Encontrar este tipo de colectivos que desde la juventud se enfrenta a sus problemas y procurar que «nos hagan de intérpretes»... para que podamos comprender mejor lo que pasa en el mundo.
- Que haya un espacio dedicado a la dimensión más internacional, para fortalecer las alianzas con otros países. Mirar más al contexto internacional.
- Que se dedique un bloque a la desinformación

Sobre agentes a implicar:

- Sería importante implicar a la Sociedad Catalana de Educación Ambiental.
- Pensar en gente que tenga capacidad de movilizar otros sectores. Buscar quien puede movilizar a otras gentes (artistas...) con mesas que tengan otros lenguajes.

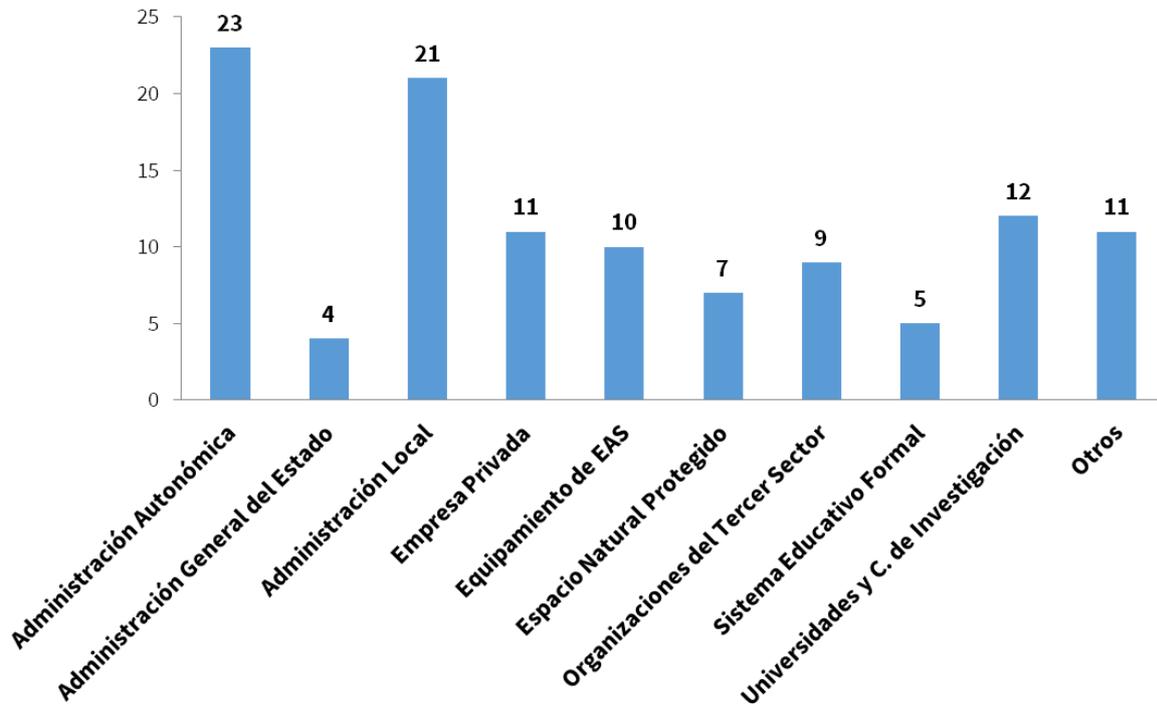
7. Despedida y cierre

Mónica Moraleda cierra la sesión agradeciendo a todas las personas participantes su implicación y emplazándolas a la siguiente reunión que tendrá lugar en el CENEAM del 4 al 6 de junio y donde se seguirá trabajando sobre propuestas para el PAEAS II y las VEA.

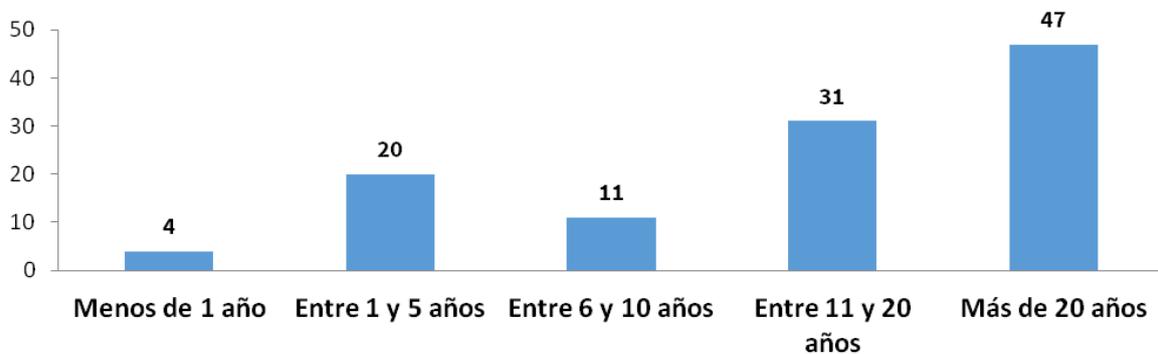
ANEXO I _ Resultados del cuestionario de evaluación del PAEAS

En este anexo 1 se muestran de forma sintética algunos de los resultados preliminares del cuestionario de evaluación.

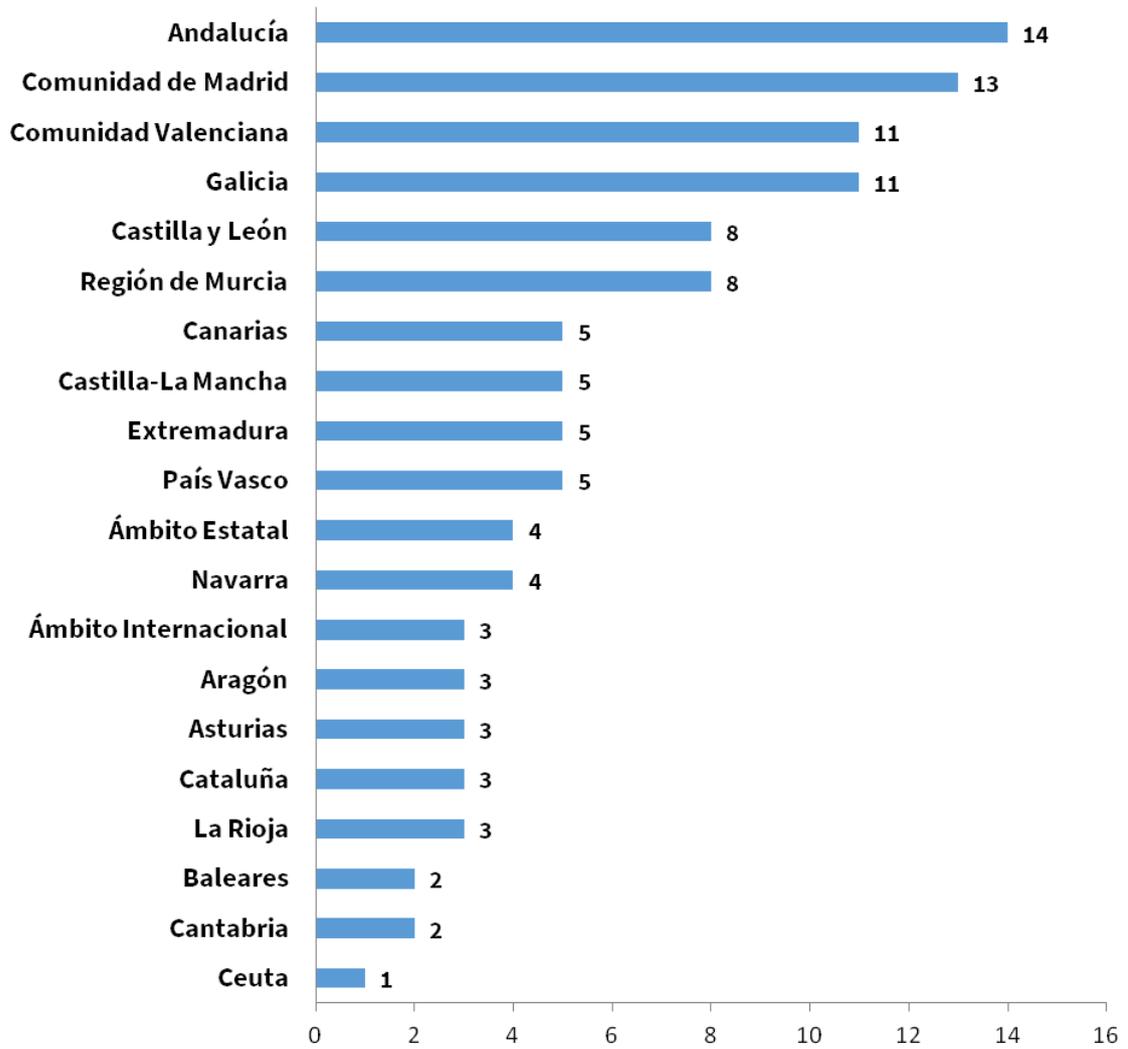
Respuestas según tipo de entidad



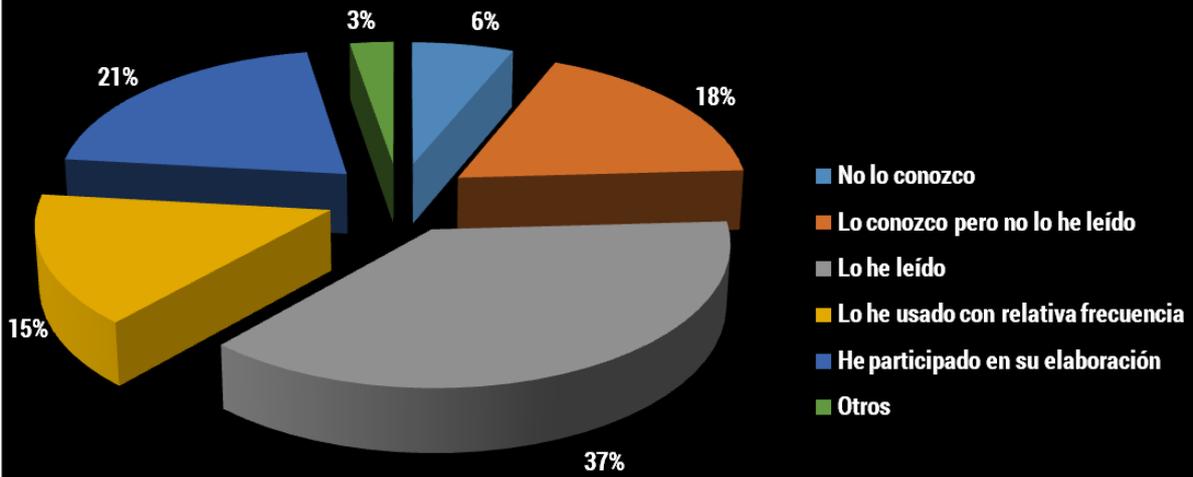
Respuestas según experiencia en EAS



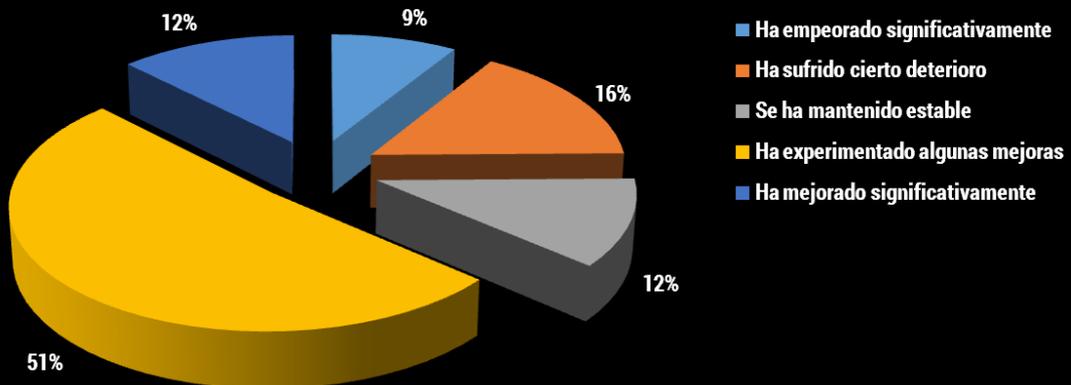
Respuestas según territorio



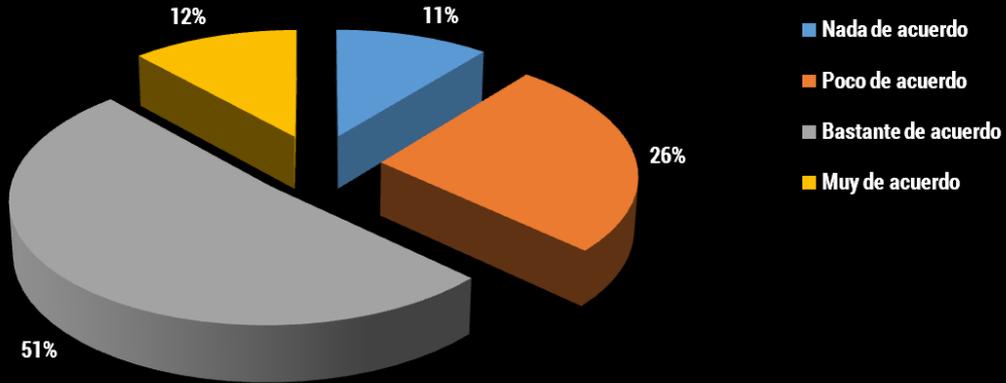
Nivel de conocimiento del PAEAS



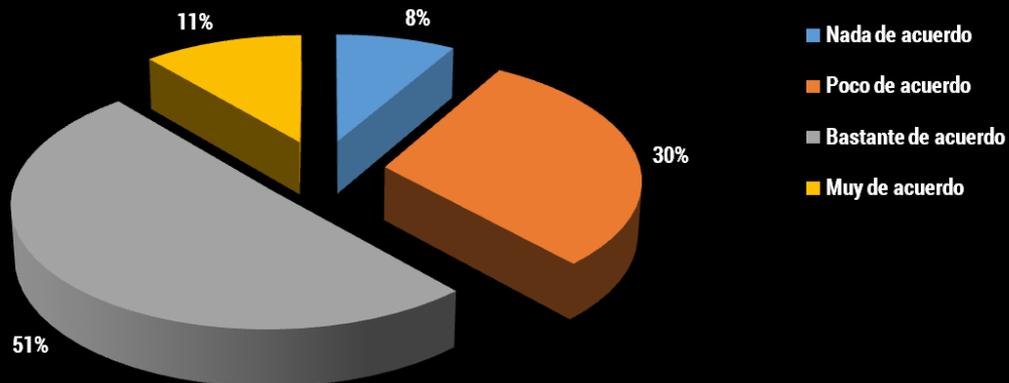
Evolución de la EAS en los últimos 5 años



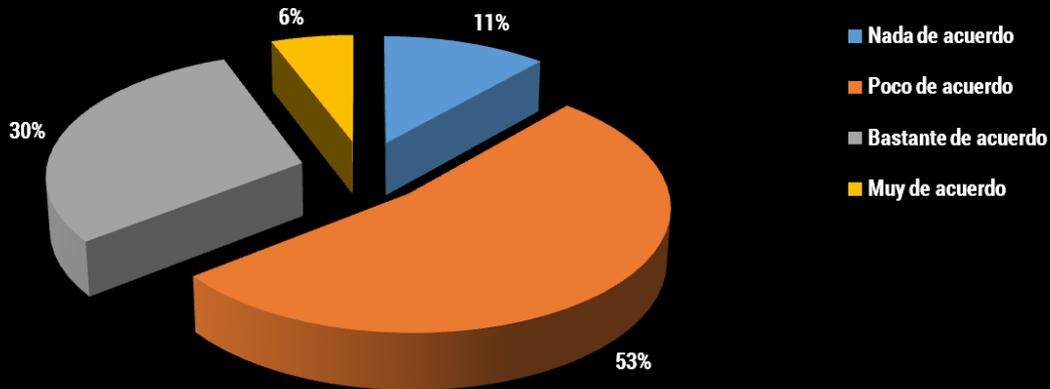
¿Se ha visibilizado más la EAS en los últimos 5 años?



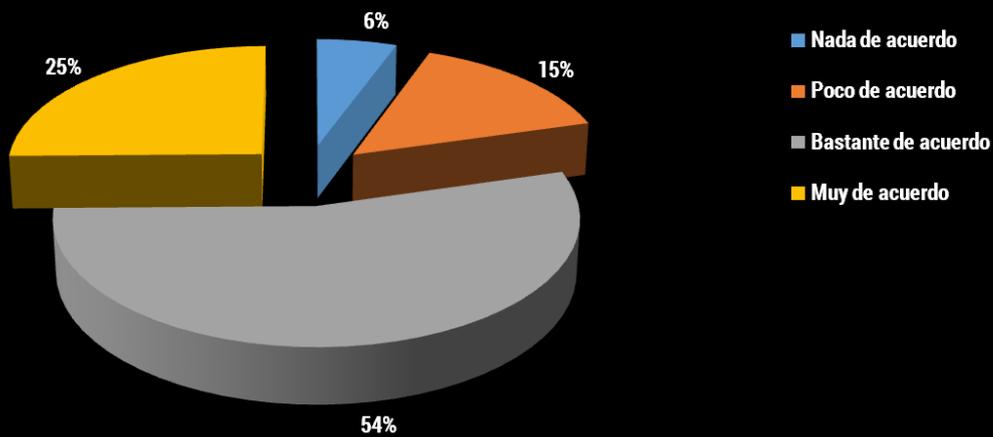
Se han implementado un mayor número de programas y acciones de EAS en los últimos 4-5 años



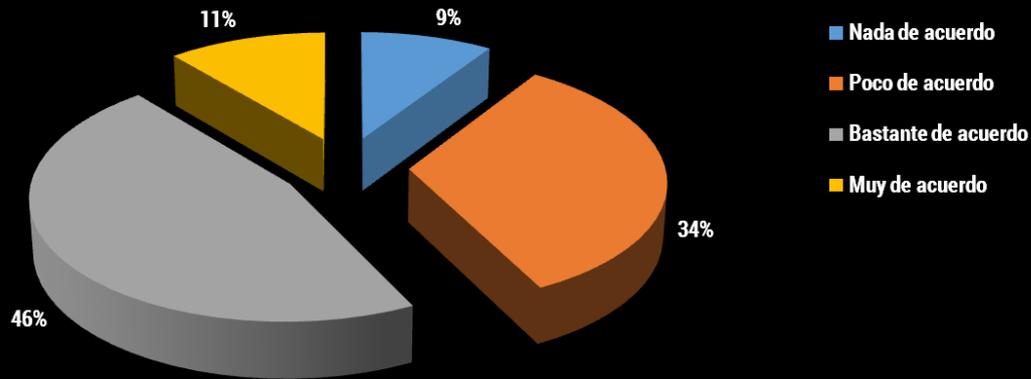
Han aumentado los recursos para el desarrollo de acciones y programas en los últimos 4-5 años



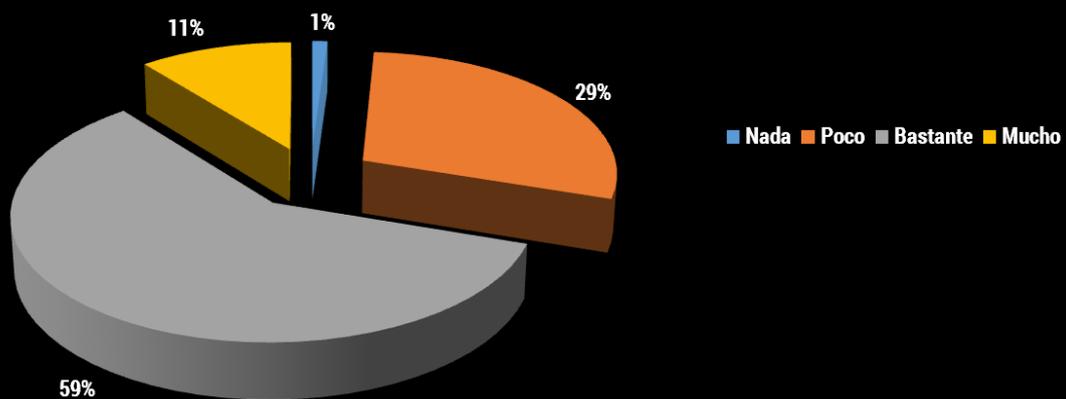
Se han ampliado las temáticas y enfoques en la EAS, con miradas más integradoras en los últimos 4-5 años



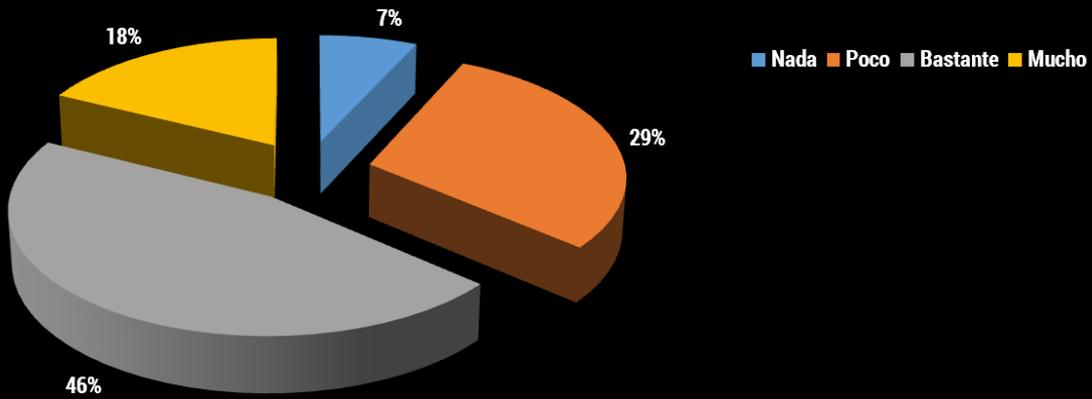
Se ha llegado a más personas o nuevos públicos en los últimos 4 ó 5 años



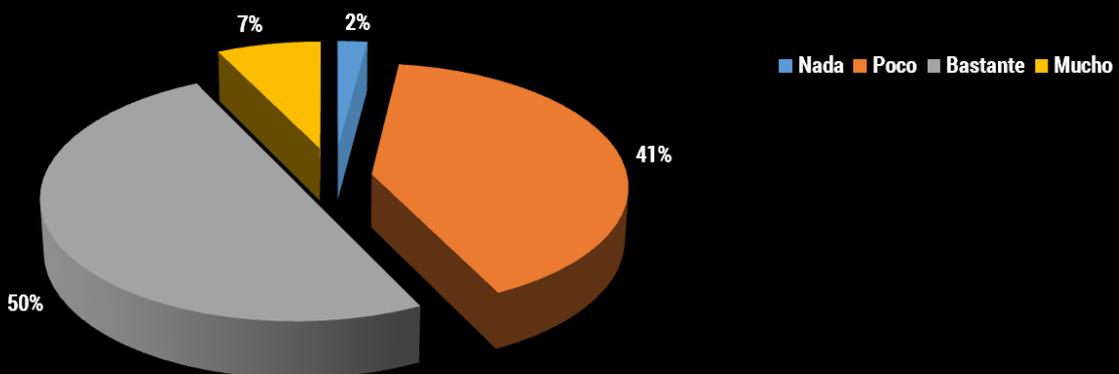
¿En qué medida crees que ha habido una diversidad territorial y de agentes que han participado o que se han visto afectados por el PAEAS?



¿En qué medida te ha resultado útil, a ti o a tu entidad, el PAEAS?



¿En qué medida crees que el PAEAS ha generado un cambio positivo en la situación de la educación ambiental a nivel estatal?



ANEXO 2. RELACIÓN DE PARTICIPANTES

- Ángel Sánchez (CENEAM)
- Anna Pons (CEACV)
- Conchi Piñeiro (Altekio)
- Gema Alcañiz (IMEDES)
- Javier Benayas (UAM)
- Javier Fernández (Altekio)
- Javier García (Fundación Entretantos)
- Jesús de la Osa (Ayuntamiento de Zaragoza)
- Julio Majadas (Fundación Entretantos)
- Mari Luz Díaz (Huerto Alegre)
- María García (APIA)
- María Martínez (CENEAM)
- María Muñoz (FUNGOBE)
- María Sintés (OECC)
- Miguel Pardellas (Feitoria Verde)
- Mónica Moraleda (CENEAM)
- Sara Aunés
- Silvia Velázquez (Ministerio de Educación)
- Yolanda Sampedro (Fundación Entretantos)