



V Jornadas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Ampliar lo posible: la Educación Ambiental en el centro de las transiciones ecosociales

Introducción

Vivimos en un mundo extraño. Jugamos en un campo difícil y en un momento de alta complejidad: desesperanza, miedo, frustración, desinformación... Se entrelazan la emergencia climática, la pérdida de biodiversidad, las desigualdades crecientes, el agotamiento de los materiales... y un desmantelamiento de los vínculos que sostienen la vida. En paralelo, personas, iniciativas, comunidades y organizaciones que apuestan por otra forma de convivir, de relacionarse con la biosfera que nos sustenta, de gestionar cuidados y territorios desde el respeto y la acogida.

En este contexto, la educación ambiental forma parte innegable de las vías de salida para ampliar los márgenes de acción. Para construir una esperanza activa, que movilice, que cree agenciamientos. Para proyectar futuros deseables y emancipadores que cambien el paradigma cultural.

Estas V Jornadas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (VEAS) nacen como un espacio para encontrarnos, pensar colectivamente y dibujar horizontes de posibilidad. Desde el impulso del [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\)](#), proponemos recorrer juntas y juntos distintos itinerarios que nos permitan compartir experiencias inspiradoras, fortalecer alianzas, diseñar estrategias y situar la educación ambiental en el centro de las transiciones ecosociales.

Una propuesta para hacer camino

En el presente 2025 finaliza el período de ejecución del PAEAS 2021-2025. En consecuencia, desde los primeros compases de este año se ha puesto en marcha un proceso de evaluación y análisis colectivo, que ha recogido también propuestas y sugerencias para un nuevo documento estratégico (el PAEAS 2026-2032), y para las VEAS.

El programa que sigue es resultado de la combinación agregada de los debates que han tenido lugar en las reuniones de los órganos de gobernanza del PAEAS (Grupo Coordinador, integrado por representante del MITECO y del MEFPD, Seminario de Calidad, con personas expertas en educación ambiental, Grupo Interministerial, con representantes de 14 ministerios, Grupo Intersectorial, con comunidades y ciudades autónomas, y Grupo de Entidades Locales). A ello se suman los debates que han tenido lugar en el marco de los [Diálogos EAS](#) con el tercer sector y lo que ya se recogió en la [evaluación de las IVEAS](#) (IV Jornadas de Educación Ambiental, que tuvieron lugar del 20-22 de junio de 2022 en el CENEAM).

Estas V Jornadas se celebrarán en el Teatro Canónigos del Real Sitio de San Ildefonso y en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM-OAPN), en Valsaín (Segovia), donde se habilitarán de forma simultánea 7 espacios de trabajo en algunos momentos. Estos espacios tendrán tres formatos: conversaciones con una o dos personas relacionadas con cada tema que hemos denominado “Mesas de debate”; “Talleres” de tipo práctico, donde experimentar metodologías o herramientas artísticas; y “conversaciones caminadas” o espacios abiertos de diálogo y conversación en el exterior, dando un paseo programado y facilitado. En todos estos espacios nos gustaría contar con personas que creemos que pueden ayudarnos a enfocar algunos de los debates que necesitamos abrir, ampliando el campo de la educación ambiental e interpelando a otras prácticas con las que compartimos visión y objetivos.

Con todos estos ingredientes, se ha elaborado un programa que atiende a las siguientes coordenadas:

- **Martes 4:** bienvenida y puesta en marcha de las jornadas con una conversación marco sobre el contexto actual de la EAS. Además, habrá espacio para conocernos mejor y un espectáculo teatral para ir entrando en materia.
- **Miércoles 5:** Se han definido 5 itinerarios para dar una coherencia conceptual al complejo conjunto de propuestas, condicionantes e inspiraciones que se entremezclan en la organización de estas VEAS. Estos itinerarios, que están a su vez relacionados con los Ejes Operativos del PAEAS, pretenden abordar, desde distintas perspectivas, algunos de los principales retos del presente. También habrá tiempo de presentar proyectos e iniciativas y conocer el proyecto de HOPE!

- **Jueves 6:** El último día lo dedicaremos a analizar colectivamente el nuevo PAEAS 2026-2032 y a evaluar el propio desarrollo de las VEAS.

Hay que destacar, por último, que esta organización de contenidos no es un cuadro de compartimentos estancos, sino campos interconectados que invitan a pensar la Educación Ambiental como una práctica situada, colaborativa y profundamente ligada a los procesos de cambio que necesitamos como sociedad. Por tanto, no es necesario escoger los espacios de un único itinerario; bien al contrario, os invitamos a mezclarlos y contribuir de esta manera a combinar reflexiones de distintos ámbitos.

Itinerarios o bloques temáticos

ITINERARIO	1. Transición ecosocial y acción colectiva
Descripción	En un contexto de creciente fragmentación social, crisis de los imaginarios colectivos y retrocesos democráticos, este itinerario propone explorar cómo la educación ambiental puede ser una palanca para el fortalecimiento de la vida en común. Nos preguntamos de qué manera puede sostener y regenerar vínculos sociales, cultivar horizontes de deseo compartido y activar la participación desde una mirada crítica, inclusiva y transformadora. Frente al aislamiento, la polarización y la sensación de impotencia, buscamos identificar prácticas, narrativas y estrategias que conecten las urgencias del presente con una visión de futuro justo, habitable y democrático. Este espacio se plantea como un laboratorio de ideas para repensar la educación ambiental como herramienta de empoderamiento colectivo y construcción democrática en tiempos de crisis ecosocial.
Conexión con el PAEAS	En la propuesta de trabajo que se está barajando para el PAEAS 2026-2032 se han desarrollado dos Ejes estrechamente ligados a las cuestiones que se pretenden abordar en este itinerario: el Eje 6 se centrará en la Comunicación, y el 7 en la Participación ciudadana.

Espacios de trabajo	<p>Mesa de debate 1. Educación ambiental, democracia ecosocial y futuros compartidos (descripción pendiente)</p> <p>Mesa de debate 2. Futuros que arden: juventud y transición ecosocial.</p> <p>Taller 1. Ecotopías para el bioceno.</p> <p>Taller 2. Ensayar futuros. la escena como laboratorio de transición.</p> <p>Conversación caminada 1.</p> <p>Conversación caminada 2.</p>
----------------------------	---

ITINERARIO	2. Pedagogías enraizadas: educación en la escuela y fuera de ella
Descripción	<p>Este itinerario se adentra en la potencia transformadora de la escuela cuando se vincula con su territorio y con las redes vivas que la rodean. Nos preguntamos cómo consolidar alianzas entre docentes, estudiantes, familias y comunidades para tejer una educación que cuide, que enraíce y que contribuya a sostener la vida en común. Exploraremos prácticas que conectan lo educativo con lo comunitario y abriremos espacios de diálogo entre los distintos niveles del sistema educativo formal para avanzar hacia una agenda compartida. En un momento de profundas crisis, este itinerario pone el foco en la escuela como semilla de regeneración y en las pedagogías que enfatizan la experiencia, el contexto y la cultura local como herramientas para cultivar vínculos significativos y compromiso ecosocial.</p>
Conexión con el PAEAS	<p>Los Ejes 2 y 3 del PAEAS 2021-2025 centraban su atención en la investigación y el sistema educativo formal, respectivamente. En el PAEAS 2026-2032 continúa este vínculo, incidiendo en el papel que puede, y debe, tener la universidad en la generación de conocimiento para mejorar la práctica educativa, y en cómo llevar</p>

	<p>estos aprendizajes también a un sistema formal que reclama su protagonismo y busca crear sinergias fuera de los centros educativos.</p>
Espacios de trabajo	<p>Mesa de debate 3. La escuela como nodo de la transformación ecosocial.</p> <p>Taller 3. Pedagogías conectadas con los relatos, los territorios, las políticas y la escuela.</p> <p>Conversación caminada 3</p>

ITINERARIO	<p>3. Territorios regenerativos, comunidades que educan: educación ambiental como práctica situada</p>
Descripción	<p>Los territorios son mucho más que escenarios: son tejidos vivos de memoria, emociones, conflicto, conocimiento y posibilidad. Este itinerario parte de una idea clave: existe mucha educación ambiental encarnada en prácticas comunitarias que regeneran vínculos con la tierra y entre las personas. Nos preguntamos cómo activar procesos educativos arraigados en lo local que contribuyan a restaurar ecosistemas, fortalecer el tejido social y sostener culturas del cuidado. A través de experiencias que no se enmarcan en lo que tradicionalmente se ha llamado educación ambiental, exploraremos cómo los territorios pueden convertirse en espacios de aprendizaje colectivo, innovación social y regeneración. Una educación ambiental situada que no solo interpreta el mundo, sino que lo transforma.</p>
Conexión con el PAEAS	<p>Los Ejes 4 y 5 del PAEAS 2026-2030 siguen vinculados las personas que hacen Educación Ambiental y a los espacios en dónde se desarrollan sus intervenciones, con una lógica expansiva tanto a nivel humano como físico.</p>

Espacios de trabajo	<p>Mesa de debate 4. La Educación Ambiental como práctica situada.</p> <p>Mesa de debate 5. La Educación Ambiental como llave de la prevención y el cuidado.</p> <p>Taller 4. Cuidarnos el refugio</p> <p>Taller 5. Cartografías sensibles: arte y comunidad</p> <p>Conversación caminada 4</p> <p>Conversación caminada 5</p>
----------------------------	--

ITINERARIO	<p>4. Desinformación, infoxicación, bulos y derechos ecosociales</p>
Descripción	<p>En un tiempo marcado por la saturación informativa y la manipulación de los discursos, la desinformación ambiental se ha convertido en un obstáculo central para afrontar con justicia la crisis ecosocial. Este itinerario aborda cómo se generan y difunden los bulos, el negacionismo climático, el greenwashing y otros discursos simplistas que distorsionan la realidad ecológica y bloquean la acción colectiva. Nos preguntamos cómo puede la educación ambiental contribuir a desenmascarar estas estrategias, fortalecer la alfabetización mediática y garantizar el derecho a una información veraz, comprensible y orientada al bien común. Frente a la infoxicación y la manipulación emocional, exploraremos herramientas para construir relatos transformadores que devuelvan claridad, sentido y agencia a la ciudadanía. Porque defender la información veraz es también defender el derecho a un futuro digno.</p>
Conexión con el PAEAS	<p>El Eje 6 del PAEAS 2026-2030 está íntegramente dedicado a la comunicación, contemplando, entre otras muchas cuestiones, el problema de la desinformación sobre temas ambientales y de sostenibilidad de forma</p>

	honestas, veraces, rigurosas y contrastadas.
Espacios de trabajo	<p>Mesa de debate 6. Verdades, mentiras y relatos en la era de la (des) información ambiental.</p> <p>Taller 6. Desmonta el bulo: taller de video colaborativo.</p> <p>Taller 7: Buscando otras formas de comunicarnos: taller de podcast</p> <p>Conversación caminada 6</p>

ITINERARIO	5. Alianzas, políticas públicas y estrategias de futuro
Descripción	<p>Para que la educación ambiental sea un verdadero motor de transformación ecosocial, necesita estructuras de apoyo sólidas, marcos políticos ambiciosos y alianzas que la sitúen en el centro de las decisiones. Este itinerario invita a reflexionar colectivamente sobre cómo fortalecer las políticas públicas, los dispositivos institucionales y las estrategias de largo recorrido que hagan posible una educación ambiental con impacto real. Nos preguntamos cómo mejorar la coordinación entre niveles de la administración, cómo dar continuidad y recursos a los proyectos existentes y cómo abrir espacios de participación que conecten a actores diversos. Identificaremos los lugares estratégicos (sociales, institucionales, culturales, económicos) donde la educación ambiental debe estar presente para impulsar una transición ecológica profunda y justa. Desde la implementación del PAEAS hasta las políticas locales, exploraremos caminos para construir una gobernanza transformadora, capaz de sostener el futuro que necesitamos.</p>
Conexión con el PAEAS	La transversalización de la educación ambiental y la generación de estructuras en el ámbito de las

	administraciones públicas son los pilares del Eje 1 del PAEAS 2021-2025, y siguen siéndolo en el de 2026-2030
Espacios de trabajo	Mesa de debate 7. Hacer que pase: políticas y alianzas para una educación ambiental a la altura del momento. Conversación caminada 7