



## **ACTAS II JORNADAS DE ANÁLISIS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA “HOGARES VERDES”**



**CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POLVORANCA. LEGANÉS. MADRID. 27-28 FEBRERO 2008.**

Con estas Actas se pretende dar a conocer las experiencias y conclusiones desarrolladas en las “II Jornadas de Intercambio de Experiencias” que tuvieron lugar en el Centro de educación ambiental Polvoranca (Leganés), perteneciente a la Red de Centros de educación ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid, los días 27 y 28 de febrero de 2008. En la jornada del miércoles participaron un total de **44** personas, y en el taller del jueves **35**.

### **El programa que seguimos fue el siguiente:**

#### **Miércoles 27 de febrero**

- 10:00 Bienvenida y presentación de participantes
- 10:30 Hogares verdes: introducción al programa
- 11:00 Hogares verdes: resultados 2007
  - Segovia: “Resultados de la evaluación del Programa 2007”
  - CEA Polvoranca (Leganés - Madrid) “Resultados Programa Hogares Verdes agua y energía 2006-2007”
  - Navarra: “Hogares Kioto 2007”
- 12:00 Café
- 12:30 Presentación de nuevos proyectos
  - o Sonia Rodríguez. Área de Medio Ambiente, Cabildo de Tenerife.
  - o Fernando Rubio. Concejalía de Medio Ambiente, Patrimonio y Montes Ayto de Soria.
  - o Teresa Artigas. Ayto de Zaragoza
  - o Laura Villanueva. CEA Arboreto Luis Ceballos (El Escorial – Madrid)
  - o Sofia Escolar. CEA El Águila (Chapinería – Madrid)
- 14:00 Comida
- 16:00 Grupos de trabajo
  - Trabajo en Red: una oportunidad para todos
  - Materiales educativos del programa
  - Evaluación y seguimiento
- 17:00 Puesta en común, debate y conclusiones
- 18:30 El consumo y el compostaje en Hogares Verdes
  - Consumo sostenible en el hogar: la experiencia de Segovia
  - 2ª Edición Hogares Verdes. Tema: Consumo. CEA Polvoranca
  - Compostaje doméstico: una experiencia gallega. ADEGA (La Coruña)

**Jueves, 28 de febrero**

**(Para colectivos y organizaciones que van a desarrollar por vez primera el programa Hogares Verdes)**

9:30 Taller: Cómo empezar. Aspectos prácticos.

12:00 Café y despedida.

**1.- Comenzaron las jornadas con bienvenida y presentación de todos los participantes.**

**2.- Juan Manuel Vicente García, del Área de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, de la Comunidad de Madrid** dio la bienvenida y las gracias a los participantes.

**3.- Pepe Astiaso Laín, coordinador del Centro de educación ambiental Polvoranca,** explicó brevemente el programa educativo del Centro y agradeció la presencia de todos los participantes en las jornadas.

**4.- Paco Heras, Coordinador del Equipo de Educación y Cooperación del Centro Nacional de Educación Ambiental,** introduce el programa Hogares Verdes. Su presentación en power point esta colgada en esta dirección:  
<http://www.zshare.net/download/8503030a6f962d/>

**5.- Presentan resultados del programa Hogares Verdes 2007 los siguientes Centros:**

- CENEAM, Segovia.

La presentación en power point se puede descargar en esta dirección:

<http://www.zshare.net/download/8503197ed71c31/>

- CRANA, Navarra

La presentación en power point se puede descargar en esta dirección:

<http://www.zshare.net/download/8503724065f536/>

- CEA POLVORANCA, Leganés, Madrid.

La presentación en power point se puede descargar en esta dirección:

<http://www.zshare.net/download/85034671559060/>

**6.- Presentación de Nuevos Proyectos:**

- **Fernando Rubio. Concejalía de Medio Ambiente, Patrimonio y Montes Ayto de Soria**

Inicialmente comenzaron haciendo auditorias energéticas en edificios municipales. Desarrollan el programa en la ciudad de Soria. A cada familia se le entrega una cajita de cartón con el kit de ahorro, consistente en: tres perlizadores, un mango para quitar la rosca del grifo y la cal y una bolsa para medir el caudal del grifo. El programa tiene una duración de 6 meses. Colabora un Centro Comercial quien proporciona el kit de ahorro. Para los que mas reduzcan su consumo hay premios consistentes en electrodomésticos de clase A.

- **Teresa Artigas. Gabinete de E.A. Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad. Ayto de Zaragoza**

Estructuran grupos en toda la ciudad que trabajaran el ahorro. Dejan de lado el tema del agua y lo centran más en el tema de la energía. Una idea que aplican es reflexionar sobre donde viene la energía y que cada grupo haga preguntas de ahorro para el ayuntamiento. El mayor esfuerzo fue difundir el programa. Ha sido lanzado en 15 barrios a través de los centros comerciales para la difusión. Los talleres comenzarán después de semana santa. Saldrán unos 7 grupos de entre 15-20 participantes. El kit de ahorro es un poco cutre por falta de presupuesto. Pedirán financiación a entidades tipo ENDESA.

Preguntas: El tiempo de duración: es desde semana santa a diciembre 2008.

- **Sofía Escolar. CEA El Águila (Chapinería – Madrid)**

Comenzaron en 2007 con la misma estructura que el CEA Polvoranca y CENEAM. Duró 9 meses con 20 familias. A las reuniones acudían unas 10 familias. Realizaron 5 reuniones y la fiesta final. La forma de difundirlo ha sido a través del boca a boca. No tienen evaluación de los datos al no ser significativos. Todo el mundo ahorró, una familia hasta la mitad. Al final se quedaron con 7 familias y no cuantificaron los resultados. Las familias que quedaron se han apuntado para seguir con otros temas.

Preguntas: cual fue la temporalización: comenzaron en noviembre hasta finales de junio.

- **Laura Villanueva. CEA Arboreto Luis Ceballos (El Escorial – Madrid)**

Se puede consultar su presentación en power point en esta dirección:

<http://www.zshare.net/download/8504027077b7fb/>

- **Sonia Rodríguez. Área de Medio Ambiente, Cabildo de Tenerife.**

Toda la información sobre su programa está en las fotocopias que se entregaron junto con la carpeta, al comienzo de las jornadas. También está colgado en esta dirección:

<http://www.zshare.net/download/8504113dad7a8f/>

- **Silvia Velásquez Rodríguez. Coordinadora programa educación ambiental. DGOIE. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.**

Actúan a través del plan de formación para familias y del programa cambio climático desde la escuela. Una de las acciones es la del programa hogares verdes. Enmarcado dentro de las familias y los centros para tener indicadores e ir evaluando. Al trabajar con el alumnado le dan una proyección en el hogar. Es importante diferenciar entre el tipo de vivienda y el tipo de familia. Se pondrán en marcha a finales de abril.

- **Cristina Moreno Fernández. Aula del Mar de Benalmádena. Málaga**

Amplían su trabajo al ámbito familiar. En 2006 iniciaron el programa. Se hacen dos turnos para las reuniones con 20 familias en cada turno. Han montado Hogares Verdes-Andalucía, diseñando un folleto, logos, etc. La financiación es a través de Cajamar y la Consejería de Medio Ambiente de Andalucía. Se han elegido 8 municipios, uno de cada provincia de Andalucía, desde 5.000 habitantes hasta 60.000 habitantes que tiene el municipio de Mijas. En cada municipio se apuntaron 15 familias. Es necesario adaptar el programa a cada municipio. La dirección de internet para consultar toda la información es:

[www.hogaresverdesdeandalucia.org/](http://www.hogaresverdesdeandalucia.org/) Tienen un kit de motivación al ahorro, una empresa les ha proporcionado materiales para el kit. Para evitar las bolsas de plástico han incluido un carrito para la compra dentro del kit. Además entregan una placa de cerámica a cada municipio y realizan talleres prácticos intergeneracionales.

**7.- Grupos de trabajo:**

- **Grupo 1. Trabajo en Red: una oportunidad para todos:**

**HOGARES VERDES: HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO EN RED**

	<b>WEB DEL CENEAM</b>	<b>BLOG O DIARIO</b>	<b>FORO DE INTERNET</b>
<b>DESTINATARIO PRINCIPAL</b>	Educadores y técnicos Instituciones interesadas en iniciar el programa	Familias participantes Educadores y técnicos Familias interesadas	Educadores y técnicos
<b>ACCESO</b>	Abierta	Lectura libre Escritura previa invitación	Grupo cerrado Es necesaria invitación previa
<b>TIPO DE INFORMACIÓN Y LENGUAJE</b>	Información organizada Lenguaje educativo y técnico	Información actualizada Lenguaje divulgativo	Información y lenguaje educativo y técnico
<b>OTRAS CARACTERÍSTICAS</b>	Enlaces al blog Enlace con ficha-resumen de los distintos HV del Estado		
<b>MODERADOR</b>	CENEAM	Paco y Ester (CENEAM)	Ángel-Polvoranca
<b>UTILIDAD</b>	Consultar y descargar materiales	Resolver dudas Compartir información Consultorio	Compartir información e intercambiar experiencias

**CONCLUSIONES:**

- 1.- Se acuerda que se cumplimente una ficha resumen de cada experiencia de HV. Las fichas se publicarán en la web del CENEAM.
- 2.- Se ve conveniente enriquecer el blog con más información para las familias.
- 3.- Ventajas operativas (CRANA-BarnaMil- Amigos da Terra). Dirección del Blog del CRANA <http://hogareskioto.blogia.com/>

**OTRAS IDEAS:**

- 1.- Posibilidad de introducir el software libre.
- 2.- Pensar fórmulas para reducir la brecha digital y la diferencia de acceso a las nuevas tecnologías entre el medio rural y el medio urbano.
- 3.- Crear un medio mixto: el "blog-foro".
- 4.- No olvidar que las nuevas tecnologías de la información (NTI) son medios y no fines; lo primordial en HV son las personas.

- **Grupo 2. Materiales educativos del programa:**

Enriquecida con las aportaciones de la puesta en común de las tres mesas.

Se planteó como una lluvia de ideas para que cada centro o colectivo lo desarrolle y adapte a su realidad, características de los participantes, presupuesto etc.

Abarcaba todo lo referente a materiales tanto educativos (fichas etc) como aparatos (kit). Estas son las conclusiones:

**1.- FICHAS:** lo primero destaca su objetivo: informar y reforzar consejos.

- Es importante que estén a la vista.
- ¡¡ Atención ¡! Con los mensajes no caer en la ecofatiga y dogmatismos. Puede ser agotador.
- participación en el programa. Faltaría poner una dirección, contacto etc.
- Sugerencia: que lleven información además de los consejos. En Galicia han elaborado una guía completa con información sobre el ciclo de agua, energía, consumo etc
- Repartir las fichas y consejos por temas, en vez de todos juntos. Así se pueden ir trabajando progresivamente sin avasallar.
- El imán se valoró como positivo porque hace sirve como recordatorio de la participación en el programa.

**Como novedades**, se propuso la elaboración de:

- Calendarios, como en cada lugar las características climáticas son diferentes también los consejos hay que adaptarlos a diferentes épocas. Así el calendario podría llevar los meses y luego como unas solapillas donde meterían los consejos a modo de fichas.
- Fichas recordatorias en lugares concretos donde se consume energía: interruptores, lavadoras, etc, Esta propuesta fue descartada por cuestiones estéticas.
- Materiales lúdicos: juegos de mesa, Galicia ha elaborado un trivial que prestan a las familias para jugar. Lo ofrecen por si alguien sabe pasarlo a CD, y lo convierte en juego interactivo.
- Agenda, En el debate, esta idea es descartada por cara.
- Separadores de libros. Esta es la idea más aceptada.
- Alfombrilla de ordenador.
- Exposiciones itinerantes.

**Propuestas:**

- Traducir los materiales a los diferentes idiomas del estado.
- Traducir las reducciones del consumo a euros, el bolsillo es otro factor motivante para los hogares nada despreciable.

**Acuerdo unánime: lo interesante y rico del programa y la red es compartir todos los materiales que se elaboren.**

**2.- LOGO E IMAGEN.**

La valoración del logo fue, general, positiva. Un participante comentó que era una imagen bastante sencilla y preguntó si el logo, diseño de fichas, materiales tenía que ser común. En el debate se vio que todo son propuestas, es común la metodología, el nombre y el logo (importante porque unifica) pero que lo demás: lo concreto de cómo se trabaje, diseño y presentación etc va a depender de la capacidad creativa y manejo de las tecnologías y sobre todo de las características del entorno y los participantes.

**Acuerdo:** Es importante mantener el logo, que aunque sencillo es bonito, ya está hecho y es conocido y unifica, que es el objetivo.

**3.- WEB.**

**Presentaciones del programa.** Se comentó que había que ir dejando el "power point" y las charlas para hacer actividades más dinámicas y participativas con talleres, juegos de simulación etc.

Un ejemplo es el tema de la movilidad en que se hace un taller en que un monitor acompaña y va diciendo lo que se hace correcto e incorrecto.

Se refuerza la idea de hacer talleres, con la propuesta de un taller para entender las facturas.

#### **Web y blog:**

- La web del programa está alojada en la página del CENEAM
  - El Aula del Mar de Málaga tienen página web con juegos,
- Se comenta la dificultad de los centros de la Comunidad de Madrid para acceder al blog, ya que está restringido por contener la palabra “verde”.

**Acuerdo:** una vez más, usar las tecnologías para compartir lo que se vaya haciendo y favorecer la comunicación.

#### **4.- KIT.**

Respecto al kit de regalo que se entrega al iniciar el programa se comenta:

- Importante que sea de calidad, los aparatos depende mucho de las marcas y a veces no ahorra tanto. ¡¡Comprobar que realmente vale!!
- Renovar el kit, los aparatos van cambiando y mejorando muy rápido.
- El kit de CENEAM se valora en 30€, sólo como referencia.
- Idea: se propone sacar materiales conjuntos, para abaratar costes y ya que son iguales. Se descartó por varios motivos: habría que tender a desarrollar los mercados locales y poder tener la oportunidad de conseguir descuentos a los participantes.
- Para dudas sobre materiales la web de Vitoria tiene mucha documentación. ALGUIEN COMENTÓ UNA PÁGINA DE VITORIA SOBRE ARTILUGIOS VARIADOS, PERO NO RECUERDO QUIEN Y NO SE QUE PAG. ES. Yo creo que lo podemos eliminar, porque no damos ninguna información con esto, aunque buscaré por Internet y si encuentro algo os lo digo (Ester).
- Se propone una reflexión sobre las fuentes de financiación del kit y los programas. ¿es coherente y ética la financiación por parte de grandes superficies comerciales y grandes empresas.

Este punto pasó de largo.

- Premios: Se hizo una reflexión sobre si dar premio o no a las familias que ahorren más. En Andalucía se hace con una familia de cada provincia un fin de semana de convivencia. Tras un breve debate se descarta el dar premio por no considerarlo educativo y por ser coherentes con el aspecto colectivo del programa, ya que se plantea como un reto colectivo y se basa en la participación. Se considera fuera de lugar un premio individual (para una familia).

**Acuerdo:** Sí al reconocimiento por el esfuerzo realizado a través del diploma, la plaquita de cerámica y otros que se nos puedan ocurrir. El propio ahorro sería ya el premio.

Y por supuesto, la fiesta final como colofón final se valoró muy positivamente

#### **5.- DIFUSIÓN.**

- ¿Qué funciona mejor? ¿Qué peor?
- No funciona nada el dejar folletos en un lugar.  
Lo mejor, y es como funciona la mayoría, es a través del boca a boca, reuniones y dar folletos personalmente.

### **CONCLUSIONES**

- **Compartir materiales.** Se plantearon 3 posibilidades: a través de la web del CENEAM, del blog o por lista de correo. Como pesa mucho lo que sí se puede hacer es **enviar un mensaje a la lista con un enlace y colgarlo en la página del CENEAM y el blog**
- Exposición “Desarrollo Sostenible” de Canarias. Ya sea itinerante o autoeditable (tipo Clarity) la ponen a nuestra disposición la gente de Canarias.
- Abrir en el blog una **carpeta de “cacharreos”** o ecobricolaje con consejos prácticos y chapuzas al alcance de todos.
- Propuesta: crear un **grupo de trabajo para elaborar materiales** novedosos y dinámicos.

- **Grupo 3. Evaluación y seguimiento:**

Es necesario contar con unos ítems comunes en las evaluaciones que posibiliten comparar datos de distintos programas.

A partir de la evaluación propuesta por el GENEAM, parece importante mantener las cuestiones relacionadas con el tipo de vivienda, la superficie aproximada de vivienda y el número de personas que viven en cada hogar, además de los datos de consumo de agua y electricidad.

Estos datos se podrían tratar con el programa estadístico SPSS para obtener resultados comunes.

**Propuestas:**

- Incluir en el cuestionario la pregunta: “¿tiene termostato programable?”
  - Incluir un apartado de observaciones donde se puedan reflejar cambios importantes en el hogar (ausencias prolongadas, nuevos residentes...).
  - La evaluación inicial y final deben hacerse comprando datos de los mismos meses del año anterior. Se debe indicar además el número de meses sobre los que se pregunta.
  - Han de descartarse las evaluaciones de las que no tengamos datos inicial y final que nos permitan comparar pares de datos. Para ello es útil identificar a cada participante con un código numérico.
  - Incluir una pregunta sobre el aire acondicionado (en zonas donde se utilice el aire acondicionado)
  - Hacer preguntas sencillas de forma que la evaluación pueda ser cumplimentada en el momento.
  - Hacer una ficha de seguimiento del programa y una ficha de entidades asociadas al programa que se puedan colgar en la web del GENEAM de forma que permitan conocer cuántos hogares y municipios están participando en Hogares Verdes.
- Se proponen las fichas que se adjuntan a continuación sobre las que se valoran algunas modificaciones como incluir una persona de contacto en la ficha de seguimiento.

<b>FICHA PROYECTOS DE HOGARES VERDES</b>			
MUNICIPIO			
INSTITUCIÓN PROMOTORA			
ENTIDAD COLABORADORA			
Nº DE HOGARES			
PERFIL DEL DESTINATARIO			
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA			
FECHA DE FINALIZACIÓN			
TEMÁTICA TRATADA			
AGUA		CONSUMO	
ENERGÍA		COMPOSTAJE	
MOVILIDAD		RESIDUOS	
PERSONA DE CONTACTO:	Nombre:	Correo electrónico:	
RESULTADOS:			
OBSERVACIONES			

<b>FICHA DE SOCIA DEL PROGRAMA HOGARES VERDES</b>			
<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN</b>			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			
PERSONA DE CONTACTO			
DIRECCIÓN POSTAL			
TELF			
E-CORREO			
<b>DATOS DEL TERRITORIO</b>			
MUNICIPIO			
COMUNIDAD			
AÑO DE INICIO EN EL PROGRAMA			



## 8.- Puesta en común, debate y conclusiones

MATERIALES	EVALUACIÓN	TRABAJO EN RED
Exposición itinerante del Cabildo de Tenerife. Título: "desarrollo sotequé?"	Ficha resumen de experiencias	Elaborar ficha resumen
Crear un apartado en el blog sobre bricotrucos, lo pone en marcha Barnamil		
Pensar en algo mas dinámico para las sesiones		

## 9.- El consumo y el compostaje en Hogares Verdes

- Consumo sostenible en el hogar: la experiencia de Segovia  
Se puede consultar su presentación en power point en esta dirección:  
<http://www.zshare.net/download/8504201ddafa5d/>
- 2ª Edición Hogares Verdes. Tema: Consumo. CEA Polvoranca  
Se puede consultar su presentación en power point en esta dirección:  
<http://www.zshare.net/download/85042550bb375f/>
- Compostaje doméstico: una experiencia gallega. ADEGA (La Coruña)  
Se puede consultar su presentación en power point en esta dirección:  
<http://www.zshare.net/download/8505613e80f0ee/>

### Jueves, 28 de febrero

**(Para colectivos y organizaciones que van a desarrollar por vez primera el programa Hogares Verdes)**

### **Taller: Cómo empezar. Aspectos prácticos.**

El taller consistió en la realización de cuatro murales, cada uno de ellos referido a una fase del programa. En cada uno, los participantes pegaban las preguntas que les habían surgido y tras su lectura se les intentaba dar respuesta a cada una de ellas, en algunos casos con su correspondiente debate. Las preguntas se colgarán en la página del CENEAM, para que cualquier persona que quiera asociarse a la Red, pueda entender mejor el programa.

### FASES DEL PROGRAMA:

#### 1.- DIFUSIÓN

- Prensa local, AA.VV, centros culturales....
- Concretar número total de familias.
- Valorar perfil de las familias.
- Folleto inscripción.
- Carteles.

#### 2.- COMPRA DEL KIT

- Tiendas cercanas.
- Descuentos para los participantes.
- Tarjetas de las tiendas.

- Elementos kit/€
- Nuevo elemento al año (plantas...)
- Documentación escrita.

### **3.- PLANIFICACIÓN REUNIONES**

- 1ª en Octubre: presentación y tema energía.
- 2ª en Diciembre: energía.
- 3ª en Febrero: agua.
- 4ª en Abril: agua.
- 5ª en Junio: presentación de resultados y fiesta final
- Concretar día y hora de las reuniones.
- Servicio de guardería.

### **4.- EVALUACIÓN**

- Evaluación inicial.
- Evaluación final.
- Tratamiento datos/ SPSS
- Fecha entrega evaluaciones.

### **OTROS**

- Lista de correo.
- Blog.
- Fotos familiares.
- Otros materiales (CDs, folletos, artículos de la OCU, factura agua Canal....)

## **CUESTIONES PLANTEADAS POR LOS PARTICIPANTES**

### **1.- DIFUSIÓN**

1.- ¿Se han captado fácilmente los socios o se ha utilizado algún “gancho” para contactar?

En el CEA Polvoranca ha sido fácil, son familias muy vinculadas al Centro. En el caso del GENEAM en los pueblos es muy fácil al tenerlos técnicos grupos de trabajo y en Segovia capital ha sido muy útil el contacto con asociaciones, la difusión en el cineclub, el carteo a direcciones de contacto de personas interesadas. En localidades mas pequeñas difusión en mercados y tiendas.

2.- ¿Qué criterios se han utilizado para la selección de familias?.

Con los datos que se pide en la ficha de inscripción es suficiente, datos como: datos de la vivienda, número de personas que vive en cada hogar. No descartar a hogares con una sola persona viviendo.

3.- ¿Se realiza demostración de instalación de perlizadores y otros?

Se enseña en la primera reunión el kit de ahorro y se explica como instalarlo. Se resuelven dudas por correo electrónico, teléfono o presencialmente

4.- ¿Se convoca la primera reunión cuando ya hay grupo o se convoca la primera reunión esperando que se forme un grupo?

Es conveniente realizar un cronograma de las reuniones y antes de la primera reunión tener las solicitudes de todas las familias para convocarlas a la primera reunión a la que tienen que traer la evaluación inicial completa. Una opción, si no se apunta mucha gente, es anunciar el regalo del kit de ahorro.

5.- ¿Se podría implantar el programa en una población a la que sólo fuéramos para reunirnos con socios? (Astorgano residente en Madrid)

Es posible pero no recomendable. Se recomienda que lo lleve a cabo gente que resida en el municipio

### **2.- COMPRA DEL KIT**

6.- ¿Qué implicación real tienen las familias a la hora de adaptar estas medidas comprando más perlizadores...? Sustituyen el 100 % de los elementos antiguos?

Para lámparas es muy complicado ya que sustituyen cuando se les funde. En perlizadores es fácil y se nota un aumento en el número de perlizadores al final del programa.

7.- ¿Cómo han participado los establecimientos comerciales? ¿Ha sido difícil?

Ha sido fácil. A los participantes se les entrega tarjetas de los establecimientos a los que pueden acudir a comprar teniendo un 10% de descuento en cualquier artículo que compren. Es importante que el establecimiento sea cercano al hogar de las familias.

8.- ¿Existe alguna diferencia de eficiencia en los perlizadores machos y hembras?

Efectividad es la misma, solo cambia el sistema de rosca

9.- En sitios grandes/varias localidades, ¿buscáis más de una tienda para descuentos?

¿Compráis el kit a distribuidores o a tiendas?

Se utiliza una tienda de saneamientos y una ferretería, en ambos casos son tiendas cercanas a los hogares participantes.

Una opción es darle un cartel a la tienda anunciando que es un establecimiento colaborador del programa hogares verdes.

10.- ¿Facilitáis la solicitud de subvenciones o contactos de instaladores de energías renovables?

No se facilita. Si algún participante lo pregunta se le proporciona la información necesaria.

11.- ¿Se ofrecen descuentos también a través de fabricantes?

No se ha contactado con fabricantes, solo con tiendas del municipio

12.- ¿Qué electrodomésticos, a parte de los audiovisuales, hay en la casa que consuman en stand-by?

Pantalla ordenador, impresora, microondas.

### **3.- REUNIONES**

13.- Metodología de las reuniones.

En el CEA Polvoranca se les convoca a través del correo electrónico donde se les envía el orden del día. No se hacen muchas presentaciones en power point, se intenta realizar reuniones prácticas con la participación activa de los participantes. Para introducir el tema del cambio climático y el programa hogares verdes se hizo un juego de bingo donde al final todas las familias cantaban bingo a la vez. Siempre se ofrece un servicio de guardería, importante para que acuda toda la familia.

En el CENEAM si se utilizan presentaciones en power point, se hacen dinámicas para romper el hielo, como dinámicas de presentación entre participantes, o en el caso del tema de la movilidad se realiza un videoforum con los participantes o un juego de simulación. Es importante tener en cuenta el espacio donde se realizan las reuniones a la hora de proponer algunas dinámicas.

14.- Hojas de las tareas del mes, ¿las decide cada familia, en las reuniones, o los dinamizadores hacen propuestas?

Cada familia tiene que "personalizar" su plan de acción, se rellenan en casa. Es conveniente que toda la familia en el hogar lea los consejos de ahorro y saque ideas para rellenar la hoja de tareas del mes.

### **4.- EVALUACIÓN**

15.- Evaluación inicial-final. Evaluaciones anónimas.

Las evaluaciones son anónimas. En Segovia en la primera reunión se da un código a cada participante para poder comparar los datos iniciales y finales de forma anónima.

16.- ¿Cuál es el período idóneo de duración del programa?

Depende de la realidad de cada Centro. En el CEA Polvoranca dura un curso escolar, y en Segovia dura un año natural.

17.- ¿En qué momento se informa a las familias sobre en qué consiste el programa?

En el momento de la difusión (en el folleto y carteles) y en la primera reunión.

18.- ¿Cuáles son las fases de la evaluación?

En la primera reunión las familias acuden con la evaluación inicial totalmente rellena, ya que se les proporciona en el momento de inscribirse. La evaluación final se les pide 20 días antes de la fiesta final, para tener un tiempo en el que sacar los datos y obtener resultados.

19.- ¿La gente sabe rellenar la encuesta?

La gran mayoría si, aunque hay participantes que te traen las facturas de agua y gas para que les ayudes.

20.- ¿Se podrían volcar los datos de todos los programas a nivel nacional?

Si, pero haría falta tener ítems comunes en todos los cuestionarios de evaluación, para luego poder procesarlos con el programa SPSS o con el EXCEL. Lo mas importante es tener los datos de consumo de Energía y metros cúbicos de agua consumidos para saber el gasto de cada hogar.

21.- ¿Qué pasa si las lecturas del contador son estimadas?

A la hora de tratar los datos se desechan porque su fiabilidad es baja

22.- Desde la evaluación inicial a la final, ¿cuánto tiempo mínimo ha de pasar?.

Lo que dure el programa

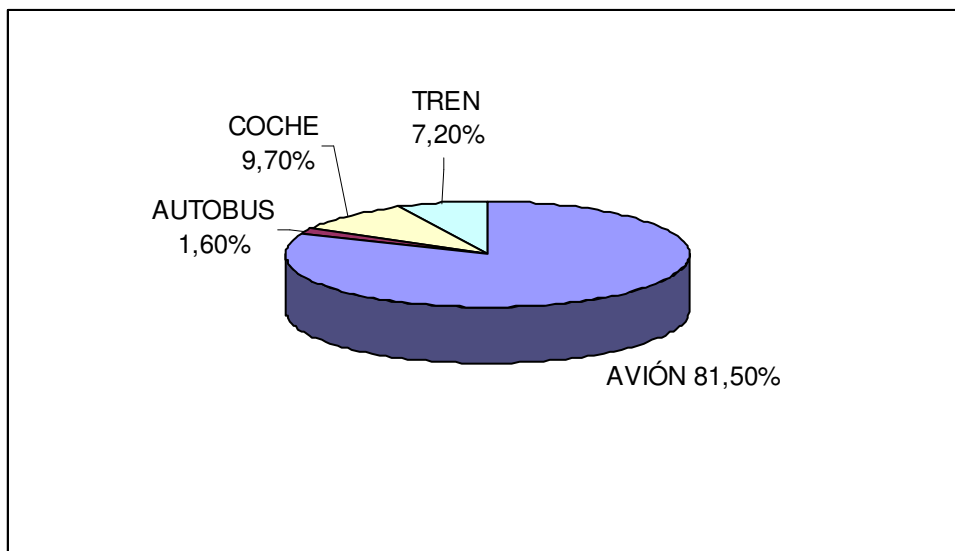
23.- ¿Se pueden modificar los cuestionarios?

Por supuesto, todo es modificable

10.- CALCULO DE EMISIONES DE CO2 DERIVADAS DEL TRANSPORTE DE LOS PARTICIPANTES ASISTENTES A LAS II JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS HOGARES VERDES.

En total las emisiones derivadas del transporte han sido de **4,38** T de CO<sub>2</sub>.

Fuente: [www.turismo-sostenible.org/co2.php](http://www.turismo-sostenible.org/co2.php)



## Los participantes fueron:

- **Alicia Villa Melo.** Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa. Gobierno de Canarias
- **Silvia Velásquez Rodríguez.** Coordinadora programa educación ambiental. DGOIE. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias
- **Sonia Rodríguez Suárez.** Sección de Educación Ambiental. Área de Medio Ambiente. Cabildo de Tenerife
- **Antonio Rodríguez Santana.** Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria
- **Carmelo Mena Hernández.** A.T. Consejería de Educación. Gobierno de Canarias
- **Damián Esquivel.** Consejería de Educación. Gobierno de Canarias
- **Lucinio Díez Serna.** Fundación Planeta Verde
- **Asunción Velásquez Martín.** Fundación Planeta Verde
- **Cristina Poguntke Rodríguez.** CEA El Cuadrón. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Rosa de la Fuente.** Área de Educación Ambiental. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Juan Manuel Vicente García.** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **María Pérez Palacios.** CEA El Águila. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Sofía Escolar Huete.** CEA El Águila. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Rocío Marugán Ruiz.** CEA Hayedo de Montejo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Juan Alonso Gamir.** Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Mercedes Regadera López.** CEA Valle de Fuenfría. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Marina Tarancón Palomar.** CEA El Campillo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Verónica Palomar Granado.** CEA El Campillo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Laura Villanueva Plaza.** CEA Arboreto Luis Ceballos. CEA El Campillo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Roberto de la Cruz de la Villa.** CEA Arboreto Luis Ceballos. CEA El Campillo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Alema Aparicio Buezas.** Ayuntamiento de Navacerrada. Madrid
- **Fernando Rubio Benito.** Ayuntamiento de Soria

- **Teresa Artigas Sanz.** Ayuntamiento de Zaragoza
- **Antonio José Morales Hoyo.** Cosmopolita Comunicación. Castellón
- **Maria Xosé Castro Fernández.** ADEGA. Galicia
- **Ramsés Pérez Rodríguez.** ADEGA. Galicia
- **Cristina Gómez Rodríguez.** Amigos da Terra. Galicia
- **M<sup>a</sup> José Núñez Mena.** CESEX (Centro de Estudios Socioeconómicos de Extremadura)
- **José María Otero Pérez.** Junta de Extremadura. Sección de Educación Ambiental
- **Julia Mérida Conde.** Barnamil. Barcelona
- **Núria Nubiola Orriols.** Barnamil. Barcelona
- **Maricruz Lega.** CRANA. Navarra
- **Rafa Aladai Agirretxe.** CRANA. Navarra
- **Ester Bueno González.** Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM, Segovia
- **Paco Heras.** Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM, Segovia
- **Maria Sintes.** Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM, Segovia
- **Sara Mareo García.** Aula del Mar de Benalmádena. Málaga
- **Rosa María Badía Vera.** Aula del Mar de Benalmádena. Málaga
- **Cristina Moreno Fernández.** Aula del Mar de Benalmádena. Málaga
- **Pablo Llobera Serra.** CEA Polvoranca. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Paloma Barrigüete Ballesteros.** CEA Polvoranca. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Pepe Astiaso Laín.** CEA Polvoranca. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Silvia Arriscado de la Llave.** CEA Polvoranca. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Ángel Javier España Báez.** CEA Polvoranca. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid

### **Sólo asistieron al taller del Jueves 28:**

- **Daniel Blanco Mingano.** CEA Puente del Perdón. Rascafría. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Juan M. Sandín Pérez.** CEA Arboreto Luis Ceballos. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Isis Gómez López.** CEA Arboreto Luis Ceballos. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Esther Marín Vicioso.** CEA Hayedo de Montejo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **M. Victoria García.** CEA Hayedo de Montejo. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
- **Manuel Sánchez Martínez.** Aula de Educación Ambiental Pozuelo de Alarcón. Madrid.

- **Angélica Maqueda Carretero.** Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias. Madrid
- **Luis Martín Castro.** Ayuntamiento de San Martín de Valdeiglesias. Madrid

