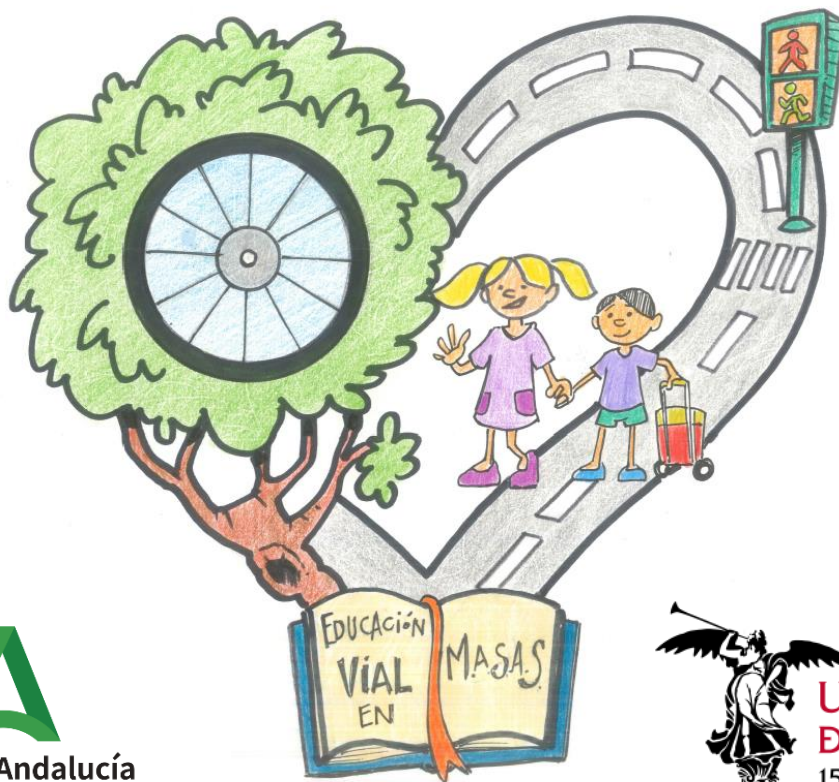


VISIÓN HOLÍSTICA DE LA EDUCACIÓN VIAL

DENTRO DE UNA MOVILIDAD, ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
(M.A.S.A.S.)

(Versión Estatal)




Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional


**UNIVERSIDAD
DE SEVILLA**
1505

 **Ministerio
Fiscal** | Seguridad Vial
Andalucía, Ceuta y Melilla



 **TEACHERS
OF THE
FUTURE
SPAIN**


Unijepol 




FETEVI
FEDERACIÓN ESTATAL
DE TÉCNICOS DE
EDUCACIÓN VIAL


ATESVAN
FETEVÍ - ANDALUCÍA
Asociación de Técnicos en
Educación y Seguridad
Vial de Andalucía


PROFESIONALES
para la SEGURIDAD VIAL
INTERNATIONAL ASSOCIATION

Eurípides Triano Muñoz (Policía Local de Priego de Córdoba)

Visión holística de la Educación Vial dentro de una Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.)

AQUÍ PUEDES DESCARGARTE EL LIBRO



<https://docs.google.com/document/d/1FQ756dK3OeAaNv0qrG6gAWWPUU1-btHyiVOwf5wZdHM/edit>

Homologado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía

Proyecto educativo con apoyo de: Universidad de Sevilla, Fiscalía Seguridad Vial de Andalucía, Ceuta y Melilla, UNIJEPOL, ANAT, FETEVÍ, ATESVAN y AIPSEV
Patrocinado por: Ayuntamiento de Priego de Córdoba

Priego de Córdoba, 2024

© de la presente edición: Eurípides Triano Muñoz

Registro propiedad intelectual RTA-1146-24

© de la ilustración portada: Javi Bravo (Vidriomundo)

ÍNDICE

NOTA DEL AUTOR.....	7
---------------------	---

PRÓLOGO

Visión ámbito político (Juan Ramón Valdivia Rosa).....	8
Visión ámbito jurídico (Luis Carlos Rodríguez León).....	9
Visión ámbito científico (Palma Chillón).....	11
Visión ámbito policial (Eduardo Barrero Camacho).....	12
Visión ámbito educativo (Miguel Barrón Camacho).....	13
Visión ámbito sanitario (Clara Sicilia Flores).....	15
Visión ámbito educador medioambiental (Miguel Carrasco Casaus).....	16

1. INTRODUCCIÓN.....	18
----------------------	----

2. VISIÓN HOLÍSTICA DE LA EDUCACIÓN VIAL.....	20
---	----

2.1 MOVILIDAD ACTIVA (Vida Activa + Hábitos Saludables).....	21
2.2 MOVILIDAD SEGURA (Educación Vial + Caminos Escolares Seguros).....	26
2.3 MOVILIDAD AUTÓNOMA (Autonomía Personal + Autoestima).....	32
2.4 MOVILIDAD SOSTENIBLE (Movilidad Sostenible + Conciencia Ecosocial).....	35
2.5 EDUCACIÓN EN VALORES + EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	41

3. LA MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE (M.A.S.A.S.) DENTRO DE LA LOMLOE.....	45
---	----

3.1 Definición de conceptos teóricos básicos curriculares.....	48
3.2 Fines (artículo 4).....	49
3.3 Principios pedagógicos (artículo 6).....	49
3.4 Objetivos (artículo 7).....	50
3.5 Competencias clave (Anexo I).....	52
3.6 Áreas de Educación Infantil (Anexo II).....	53
• Área 1: Crecimiento en Armonía.....	54
• Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno.....	57
• Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad.....	59
3.7 Áreas de Educación Primaria (Anexo II).....	61
• Área Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural.....	61
• Área Educación Física.....	64
• Área Educación en Valores Cívicos y Éticos.....	68
• Área Atención Educativa.....	70
3.8 Áreas de Educación Secundaria Obligatoria (Anexo II).....	71
• Área Educación Física.....	71
• Área Educación en Valores Cívicos y Éticos.....	74
• Área Geografía e Historia.....	75
• Área Biología y Geología.....	78
• Área Atención Educativa.....	79
• Otras Áreas del conocimiento:.....	80
• Área Física y Química	
• Área Economía y Emprendimiento	
• Área Formación y Orientación Personal y Profesional	
• Área Tecnología	

• Área Tecnología y Digitalización • Área Ciencias Aplicadas • Área Comunicación y Ciencias Sociales	
3.9 Situaciones de aprendizaje (Anexo III)	81

4- GUÍA RÁPIDA DE CÓMO DOTAR TEÓRICAMENTE RECURSOS EDUCATIVOS PARA M.A.S.A.S	82
FICHAS CURRICULARES BASE	82
4.1 Educación Infantil	96
4.2 Educación Primaria	96
4.3 Educación Secundaria Obligatoria	97

ANEXO I: RECURSOS EDUCATIVOS VARIOS ELABORADOS POR POLICÍA LOCAL Y OTRAS ENTIDADES

1. Educación Infantil	100
1.1 Educación Infantil 2º Ciclo	100
2. Educación Primaria	101
2.1 Educación Primaria 1º Ciclo	103
2.2 Educación Primaria 2º Ciclo	105
2.3 Educación Primaria 3º Ciclo	105
3. Educación Secundaria Obligatoria	106
3.1 Educación Secundaria Obligatoria 1º Ciclo	106
4. Otros enlaces y recursos que pueden servir de inspiración	107

ANEXO II: RECURSOS EDUCATIVOS DGT

1. Educación Infantil	113
1.1 Educación Infantil 1º Ciclo	113
1.2 Educación Infantil 2º Ciclo	114
1.3 Materiales para Docentes de Educación Infantil	114
2. Educación Primaria	114
2.1 Educación Primaria 1º Ciclo	115
2.2 Educación Primaria 2º Ciclo	115
2.3 Material para Docentes de Educación Primaria	115
3. Educación Secundaria	116
3.1 Material para Docentes de Educación Secundaria Obligatoria	116
4. Caminos Escolares Seguros	117
5. Programa Stars	117
6. Educación Vial para usuarios de bicicletas	117

ANEXO III: RECURSOS EDUCATIVOS MAPFRE

1. Educación Infantil	119
1.1 Educación Infantil 2º Ciclo	119
2. Educación Primaria	120
2.1 Educación Primaria 1º y 2º Ciclo	120
2.2 Educación Primaria 2º y 3º Ciclo	121
3. Educación Secundaria Obligatoria	123

ANEXO IV: RECURSOS EDUCATIVOS TRAFIKOA

1. Educación Infantil.....	124
1.1 Educación Infantil 2º Ciclo.....	124
1.2 Material para Docentes de Educación Infantil.....	124
2. Educación Primaria.....	125
2.1 Educación Primaria 1º Ciclo.....	125
2.2 Educación Primaria 2º Ciclo.....	127
2.3 Educación Primaria 3º Ciclo.....	128
2.4 Material para Docentes de Educación Primaria.....	130
3. Educación Secundaria Obligatoria.....	131
3.1 Educación Secundaria Obligatoria 1º Ciclo.....	131
3.2 Educación Secundaria Obligatoria 2º Ciclo.....	132
3.3 Equipos Directivos de Centros ESO.....	133
4. Actividades para Monitores de Tiempo Libre.....	134

ANEXO V: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Infantil 1º Ciclo” (en código QR).....

- Área 1: Crecimiento en Armonía
- Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno
- Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad

ANEXO VI: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Infantil 2º Ciclo” (en código QR).....

- Área 1: Crecimiento en Armonía
- Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno
- Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad

ANEXO VII: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Primaria” (en código QR).....

- Área Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural 1º Ciclo
- Área Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural 2º Ciclo
- Área Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural 3º Ciclo
- Área Educación Física 1º Ciclo
- Área Educación Física 2º Ciclo
- Área Educación Física 3º Ciclo
- Área Educación en Valores Cívicos y Éticos

ANEXO VIII: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Secundaria Obligatoria” (en código QR)

- Área Educación Física 1º y 2º
- Área Educación Física 3º y 4º
- Área Educación en Valores Cívicos y Éticos
- Área Geografía e Historia 1º y 2º
- Área Geografía e Historia 3º y 4º
- Área Biología y Geología 1, 2º y 3º

- Área Física y Química 1º, 2º y 3º

ANEXO IX: LA EDUCACIÓN VIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO.....	141
ANEXO X: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	143
ANEXO XI: COMPROMISO DOCENTE CON LA EDUCACIÓN VIAL.....	147
ANEXO XII: CÓMIC “LA FAMILIA UBUNTU”	148
GUÍA DE USO TEÓRICO-PRÁCTICO DEL LIBRO.....	165
EPÍLOGO (José Antonio Gutiérrez Serrano).....	171
BIBLIOGRAFÍA.....	172

Visión holística de la Educación Vial dentro de una Movilidad, Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.) se configura como una herramienta de trabajo para profesionales que tengan interés en trabajar esta temática teniendo un apoyo curricular que justifique su uso en el ámbito educativo. No es un programa o proyecto educativo cerrado a implementar que pudiese limitar lo que ya sí se está haciendo, sino una filosofía de trabajo que conecta, sustenta y teoriza todo este trabajo.

Este libro va dirigido principalmente a Docentes y Policías Locales:

- **Docentes:** el actual marco normativo educativo posibilita el trabajo en M.A.S.A.S., siendo un campo interesante ya que ofrece muchas posibilidades de su puesta en práctica en distintas Áreas del Conocimiento, pudiéndose abordar desde su más amplia dimensión: poner en práctica un recurso educativo puntual, a configurar una situación de aprendizaje específica de M.A.S.A.S., o incluso diseñar Programas Educativos. Esto es posible gracias al respaldo curricular existente que justificaremos y al desarrollo competencial amplio que se abarca, ya que M.A.S.A.S. promueve el desarrollo integral de la persona al estar vinculado directamente con la vida diaria, compromiso cívico, vida activa y saludable, seguridad vial, conciencia ecosocial, la ecorresponsabilidad, compromiso ciudadano en un mundo democrático y sobre todo trabajar en la recuperación de la autonomía infantil con el consecuente fomento de la responsabilidad individual y la defensa del espacio público para peatones y ciclistas.
- **Policía Local:** la Educación Vial es un trabajo que viene desarrollando históricamente este cuerpo policial. Con la intención de favorecer la profesionalización de este colectivo que suele colaborar con los centros educativos nace este libro, que al abordar la Educación Vial desde una perspectiva holística e integrarla en el gran concepto de M.A.S.A.S., da la oportunidad de abordarla en distintas Áreas del conocimiento. Es importante que Policías “hablen el mismo idioma” que Docentes, para ello es necesario tener unos conocimientos básicos del funcionamiento del sistema educativo y su desarrollo curricular, lo que facilitará un entendimiento, mejor coordinación y colaboración. En el apartado 3 se realiza un acercamiento a conceptos teóricos básicos curriculares, y en el apartado 5 una guía rápida para dotar teóricamente recursos educativos.

Dedicamos varios Anexos a proporcionar recursos educativos organizados por Etapas Educativas y subdivididos por Ciclos con el fin de ofrecer una amplia gama de actividades prácticas para que cada profesional lo ajuste a sus necesidades. A esto hay que sumarle otros Anexos con Fichas Base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S. para cada Área de la Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Quizás el documento más importante que configura este libro se encuentre en el Anexo IX: La Educación Vial en el Proyecto Educativo, siendo un resumen de la documentación y la herramienta para hacer realidad la puesta en práctica de la Educación en M.A.S.A.S. Este anexo es un documento base de trabajo, pudiéndose realizar adaptaciones acordes a las peculiaridades de la realidad social y cultural de cada centro educativo y que puede ser facilitado para su estudio a Equipos Directivos desde Policías Locales que colaboren con centros educativos o bien cualquier Docente

Con el fin de crear una cultura vial de base, hemos diseñado para Ed. Primaria un documento estratégico clave con este fin: “Compromiso Docente con la Educación Vial” (Anexo XI), un recurso de muy fácil puesta en práctica que creará una conciencia cívica vial.

En definitiva, La visión holística de la Educación Vial en M.A.S.A.S. tiene la pretensión de poder inspirar a profesionales con motivación para trabajar por una Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible. Espero que esta herramienta de trabajo sea una aportación educativa teórico-práctica en beneficio de la infancia.

Eurípides Triano Muñoz
Policía Local - Priego de Córdoba

PRÓLOGO

Visión ámbito político:

*“La Educación es el arma más poderosa que
puedes usar para cambiar el mundo”*

Nelson
Mandela

Es un honor redactar estas palabras introductorias de este libro elaborado por la Policía Local de Priego de Córdoba. Un documento que, como entendería Mandela, supone un arma para alcanzar los objetivos de seguridad que soñamos para el futuro. En ciudades como la nuestra, donde la seguridad vial, la implicación de la ciudadanía y la formación son esenciales para el bienestar común, es justo reconocer y valorar el compromiso ejemplar que nuestro cuerpo de agentes de la Policía Local.

Este documento que es una herramienta de trabajo para Docentes y Policías, es testimonio del empeño y la dedicación del agente de la Policía Local de Priego de Córdoba -Eurípides Triano- por fomentar la prevención de accidentes y promover una cultura de seguridad vial desde la más temprana edad. Su enfoque pedagógico y su capacidad para transmitir conocimientos clave en esta materia son dignos de elogio y agradecimiento. Mantengo la esperanza de que su esfuerzo alcance pronto las aulas de nuestra región, y puedan ser los destinatarios de este trabajo los beneficiados de sus resultados.

Priego de Córdoba está marcando el camino hacia una comunidad más segura y consciente en materia de seguridad vial, con un espacio como principal escenario: el Parque Infantil de Tráfico; un lugar de aprendizaje, de convivencia y diversión para todos los vecinos. Una excelente manera de promover la educación vial desde temprana edad y fomentar hábitos seguros entre los más jóvenes. Un ejemplo a seguir para muchas ciudades.

Por tanto, con gran satisfacción participo en este documento, que representa un paso significativo hacia la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la seguridad vial. Felicito al cuerpo de la Policía Local de Priego de Córdoba por su invaluable contribución y agradezco su dedicación al servicio de nuestra querida ciudad.

Que este trabajo inspire a todos a sumarse activamente en la promoción de una cultura vial segura y solidaria.

Atentamente,

Juan Ramón Valdivia Rosa

Alcalde de Priego de Córdoba

PRÓLOGO

Visión ámbito jurídico:

Estimado lector se encuentra ante una obra intensa y extensa que trata con rigor el problema de la educación vial en el ámbito escolar en sus distintos niveles.

La educación vial en nuestra historia educativa comienza formalmente a partir de 1961, con disposiciones relativas a la obligatoriedad de la Educación Vial en los programas escolares.

En el año 1970, Ley General de Educación, supuso un importante cambio en la incorporación de contenidos.

En el año 1973 la Dirección General de Ordenación Educativa aprueba las Orientaciones Pedagógicas para el desarrollo de la Educación Vial en los Ciclos Inicial, Medio y Superior de la E.G.B.

En los años 1980 y 1981, se elaboran Programas Renovados para Preescolar y E.G.B., se logra la incorporación definitiva de la Educación Vial al Sistema Educativo quedando integrada en el área de Ciencias Sociales; y en el Ciclo Superior en la subárea de Educación Ética y Cívica.

Pero es a partir del año 1985 cuando empieza a incluir la Educación Vial dentro del Área de Ciencia Sociales con una metodología cercana que le da a la Educación Vial, para la Etapa de Primaria, la categoría de Línea Transversal.

En 1990 se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.); esto supuso el inicio de la diferenciación en la práctica educativa de los conceptos Educación y Formación Vial.

En 2002, Ley Orgánica de Calidad de la Educación, (L.O.C.E), hay referencias a la Educación en Valores, entre los que se encuentra la Educación Vial, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

En 2006, Ley Orgánica de Educación fomenta la Educación Vial de forma transversal, en la nueva área Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, (LOMCE 2013) incluye la educación vial como optativa en el área de Valores Sociales y cívicos.

La actual Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE 2020) dice en su art. 17 que se deben...«n) *Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.*»

Todo ello desarrollado en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, de enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, sobre las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de enseñanzas mínimas del Bachillerato.

No obstante debemos preguntarnos ¿con este sistema educativo hemos conseguido avanzar en educación vial?.

En Andalucía, la extinta Agencia Andaluza de Evaluación Educativa publicaba datos estadísticos, del curso 2019-2020, desalentadores sobre el número de centros educativos de nuestra Comunidad que trabajaban la seguridad vial, el 18 %. Y al referirse a las instituciones y profesionales colaboradores de los centros resultó que el 68.03 % eran agentes de la Policía Local.

Efectivamente, son estos profesionales, con el apoyo de sus Ayuntamientos, los que realmente llevan el peso de la educación vial en nuestras aulas. Buena prueba de ello es el texto que se presenta con una visión holística de la educación vial para las distintas etapas educativas. Elaborado por estos policías entusiastas, vocacionales y convencidos de que la mejor forma de evitar siniestros y futura delincuencia vial, es la prevención a través de la educación.

Por ello todas las instituciones relacionadas con la seguridad vial debemos agradecer y felicitar a ATESVÁN-FETEEVI Andalucía, y especialmente a sus miembros de Priego de Córdoba, esta iniciativa.

Luis Carlos Rodríguez León

Fiscal Delegado de Seguridad Vial
para Andalucía, Ceuta y Melilla
Sevilla mayo 2024

PRÓLOGO

Visión ámbito científico:

"Lo complejo y lo simple, lo grande y pequeño, lo general y lo concreto, lo difícil y lo fácil, lo blanco y lo negro, lo exitoso y el fracaso, y siempre un reto..."; así puedo definir la movilidad activa en el contexto de la investigación. La ciencia se basa en resolver problemas novedosos e intentar aportar soluciones utilizando un método riguroso que permita establecer conclusiones, y difícilmente se obtiene una respuesta única y contundente; casi siempre, de un problema se derivan más problemas de investigación. Y ese infinito proceso de aprendizaje y esa incertidumbre es la que nos inquieta a los científicos a seguir planteando hipótesis.

La movilidad activa es una temática que hace unos años no tenía cabida como tema de investigación debido, fundamentalmente, a que no era un problema social y la movilidad activa era lo usual, pues no se disponían de tantos vehículos motorizados familiares como hoy en día y los trabajos laborales estaban cerca de la casa. Sin embargo, hoy en día, la evolución de nuestra sociedad nos está revelando que la movilidad ha sufrido un alto interés y se ha diversificado su importancia hasta el punto que el autor de este libro acuña muy acertadamente el término de Movilidad, Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.). El trabajo interdisciplinar de diferentes áreas de conocimiento queda latente en esta definición, y los métodos y conocimientos de todas estas áreas son necesarias para comprender mejor este comportamiento, pues no olvidemos que el cómo yo me muevo es una decisión personal (o familiar en los más pequeños) que cada uno de nosotros adoptamos. Y en función de nuestra decisión, así tendremos ciudades más o menos activas. Así, y de forma concreta, en dicho término se promueve una movilidad Activa, que la desarrolla el área de conocimiento la Actividad y Educación Física; una movilidad Segura que la desarrollan los economistas, arquitectos, o expertos en salud pública y seguridad; una movilidad Autónoma que es un eje prioritario de la psicología y docentes, y una movilidad Sostenible donde los profesionales del medio ambiente y el urbanismo son relevantes. Y además, esto debe complementarse con el trabajo intersectorial, fundamental para contribuir y ayudar en este logro de conseguir ciudades con M.A.S.A.S., posibilitando la participación e integración en estas iniciativas de las familias, centros educativos, políticos locales, regionales y por qué no, nacionales, cuerpos de seguridad y expertos.

Todos tenemos que implicarnos en conseguir una M.A.S.A.S. porque nos afecta a todos. Os animo a que penséis todos los días, 1 minuto, en cómo podemos mejorar esa M.A.S.A.S. en tí y en tu ciudad. Y lo conseguiremos...

Palma Chillón

Catedrática en la Universidad de Granada en el departamento de Educación Física y Deportiva e Investigadora del grupo Profith

PRÓLOGO

Visión ámbito policial:

Estimado lector o lectora, tienes ante ti una obra que te servirá para tu día a día en la tarea de enseñar. En la era digital lo difícil no es encontrar recursos en las redes para poder emprender acciones formativas, el verdadero reto es encontrar algo que realmente cumpla nuestras expectativas y sobre todo que sea, de verdad útil. Es muy difícil saber si lo que encuentras está actualizado o realmente sirve.

En cuanto el autor de esta obra me contaba la idea de realizar un trabajo para que personas de diversas profesiones fuesen capaces de realizar con éxito clases de Educación para una Movilidad Autónoma, Segura, Activa y Sostenible, me pareció todo un reto.

Durante muchos años la idea de impartir clases de Educación Vial consistía en la mera transmisión de conocimientos y leyes, enfocadas a memorizar y repetir lo aprendido. En la actualidad hay lugares e instituciones que siguen aplicando esta metodología, pero.... afortunadamente la evolución nos trae este trabajo. Esta obra adaptada a la LOMLOE es una herramienta para docentes, monitores, técnicos municipales y en general cualquier persona que quiera trabajar esta materia de manera profesional y coordinada.

Desde muchos cuerpos de Policía Local y Ayuntamientos de Andalucía se ha venido cubriendo esta faceta en modo de recursos a la comunidad educativa, siendo los profesionales más y mejor valorados por estas iniciativas. Durante años se han realizado acciones dedicadas a salvar vidas, que es el objetivo de todas las actividades, fomentando la seguridad vial en su sentido más amplio y entendiendo los distintos tipos de movilidad existentes. Carecíamos de un material que aglutinara esta visión educativa en un documento y por todo ello el gran valor de esta obra.

Como formador de formadores y formadoras, es un regalo contar con una obra de este tipo para poder trabajar y transmitir esa visión holística de lo que antes era Educación Vial y hoy se ha transformado en una educación de M.A.S.A.S.

Eduardo Barrero Camacho

Policía Local Mairena de Aljarafe (Sevilla)
Presidentes de la Asociación de Técnicos y Educadores Viales

PRÓLOGO

Visión ámbito educativo:

Cuando Eurípides visitó nuestro colegio a principios del actual curso educativo y me empezó a hablar de su proyecto de Educación Vial, enseguida me di cuenta de la envergadura del mismo y de que podía ser algo importante y novedoso para toda la comunidad educativa de nuestra localidad.

En el CEIP Niceto Alcalá-Zamora y Torres ya llevamos varios cursos trabajando la Educación Vial a través de una unidad didáctica que curso tras curso es esperada como agua de mayo por nuestro alumnado, nosotros la denominamos “Sobre Ruedas” y desde el curso 2017-18 se ha convertido en uno de los momentos más esperados por toda la comunidad educativa. Durante un mes la bicicleta se incorpora al centro protagonizando la práctica totalidad de las sesiones de educación física del colegio, así como multitud de actividades extraescolares y complementarias.

En base a esta experiencia educativa y como maestro de Educación Física del colegio durante los últimos 25 años, estoy convencido de que la relación entre la Educación Vial y la motricidad/autonomía del alumno es un aspecto crucial que a menudo se subestima. La Educación Vial no solo se centra en la seguridad vial, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motoras y la coordinación física de los niños, influyendo en numerosos aspectos, tales como:

- Coordinación y equilibrio: Las actividades prácticas relacionadas con la Educación Vial, como cruzar de manera segura una calle o utilizar una bicicleta de forma responsable, contribuyen al desarrollo de la coordinación motora y el equilibrio en los niños.

- Percepción del espacio: Al aprender sobre normas de tráfico, señales viales y comportamientos seguros, los niños desarrollan una mejor percepción del espacio y la distancia, lo que influye en su habilidad para moverse de manera segura en entornos urbanos.

- Habilidades motoras finas y gruesas: La manipulación de objetos como señales de tráfico de juguete, el uso adecuado de cruces peatonales o el manejo seguro de una bicicleta fomentan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los niños.

De la misma forma, la relación entre la Educación Vial y la autonomía del alumnado es profunda y significativa. En Educación Vial no solo se trata de enseñar normas de tránsito, sino que también fortalece la capacidad de los niños para tomar decisiones responsables y actuar de manera autónoma en entornos urbanos, contribuyendo a la autonomía del alumnado en cuestiones fundamentales, favoreciendo:

1. Toma de decisiones: La Educación Vial les proporciona a los alumnos el conocimiento necesario para evaluar situaciones de tráfico y tomar decisiones seguras como peatones, pasajeros o ciclistas. Esto les permite desenvolverse de manera autónoma en entornos urbanos.

2. Responsabilidad personal: A través de la Educación Vial, los niños aprenden sobre la importancia de respetar las normas de tráfico y cuidar su propia seguridad, lo que fomenta su responsabilidad personal en el ámbito vial.

3. Desarrollo de habilidades sociales: Al comprender las normas y señales de tránsito, los niños adquieren habilidades para interactuar de manera segura con otros usuarios de la vía pública, lo que contribuye a su desarrollo social y autonomía en espacios compartidos.

En resumen, la Educación Vial empodera a los alumnos al brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones autónomas y responsables en situaciones relacionadas con el tráfico y la movilidad urbana. De la misma forma también desempeña un papel crucial en el desarrollo físico de los niños al fortalecer sus habilidades motoras, su coordinación y su percepción del espacio, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Miguel Barrón Camacho

Director CEIP Niceto Alcalá-Zamora (Priego de Córdoba)
Maestro Educación Física

PRÓLOGO

Visión ámbito sanitario:

Quiero agradecer la oportunidad que me dá escribir en este prólogo para poder poner en valor lo que para mi es su autor, MI AMIGO, Eurípides Triano Muñoz. Este libro es una muestra de la valía, compromiso, preparación, implicación, originalidad, esfuerzo.... de todo lo que hace y trabaja su autor.

Nos conocemos desde hace mucho tiempo y hemos ido compartiendo diferentes facetas de nuestras vidas, tanto en lo personal como últimamente en lo laboral. Desde hace unos dos años estamos coincidiendo en nuestro trabajo, Eurípides como policía local y yo como enfermera referente escolar. Entre mis funciones está la promoción de la salud en los centros educativos y, con Eurípides, la estamos trabajando con familias, docentes y alumnos.

Aunque he de decir que, yo siempre me estoy aprovechando de esta situación pues no dejo de aprender de él, no solo en el tema de la educación vial sino también de sus cualidades como pedagogo. Él también estudió magisterio y sabe como llegar, ganarse y dejar huella en su público.

Cada día me demuestra lo mucho que sabe, trabaja y lucha por conseguir esta “MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE”, de la que es y soy totalmente creyente.

Ya en el 2002, la OMS puso de manifiesto la importancia de la actividad física para reducir la incidencia de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo II y los cánceres.

Es por ello que los padres, educadores, sanitarios, policías y población en general tenemos el deber de asegurar que los niños, desde tan pequeños como se pueda, aprendan la necesidad de desplazarse andando o en bici, pero siempre dejando a un lado los vehículos a motor. Se trata de “HACER FÁCIL LO SANO”

Esta forma de movernos, M.A.S.A.S., se convierte en la base para conseguir que los niños de ahora y futuros adultos, sean activos físicamente, con lo que mejorarán su calidad de vida y se harán más independientes desde pequeños, favoreciendo su autoestima, sus relaciones interpersonales....

En definitiva, todos debemos asumir esta forma de movernos en M.A.S.A.S., como la más interesante para el cuidado y la mejora de nuestra salud tanto física como mental.

Clara Sicilia Flores

Enfermera referente escolar en la U.G.C. Priego de Córdoba

PRÓLOGO

Visión ámbito educador ambiental:

Las denominadas sociedades desarrolladas vivimos en un mundo que va demasiado deprisa en su sentido más amplio. Ese ritmo vertiginoso nos hace olvidar valores esenciales como el respeto y la convivencia, pero sobre todo en la relación con el medio que nos rodea. Ello nos obliga a seguir insistiendo en reforzar nuestro sistema educativo con diferentes iniciativas que integren dentro del sistema “formal” todas las cuestiones que contribuyen a enfocar mejor los actuales modelos sociales.

En este sentido, podemos hablar de coeducación, educación ambiental, educación para la convivencia, para la salud, para el desarrollo, o la educación vial como es el caso que nos ocupa. Al fin y al cabo se trata simplemente de educación, y hace tiempo que dejé de discernir entre las diferentes disciplinas educativas, pues es precisamente el refuerzo de nuestro valores humanos lo que nos lleva a actuar con sensatez. Y precisamente en esta línea está perfectamente enfocado el proyecto educativo que nos ofrece Eurípides Triano, donde tomando la educación vial como eje vertebrador, establece correlaciones que integran a la perfección valores como el respeto y la responsabilidad, lo que nos “conduce” a adoptar posturas amables y solidarias con la seguridad, el medio ambiente, la salud... todos ellos elementos imprescindibles para alcanzar buena parte de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Nuestro modo de vida condiciona la relación con el entorno tanto a nivel local como global. El despoblamiento del medio rural y la concentración de la mayor parte de la población en entornos urbanos cada vez más complejos, es una realidad que pone en evidencia la desconexión que estamos sufriendo con el medio natural. Estas sociedades urbanizadas han establecido una serie de necesidades básicas que están muy lejos de resultar sostenibles en cuanto al uso y aprovechamiento de los recursos. Habitualmente se emplean indistintamente conceptos como desarrollo, bienestar y crecimiento como elementos esenciales del progreso. Hoy en día, a pesar de la inmensa información existente, seguimos resistiéndonos a entender el progreso como una forma de evolución armónica con el entorno.

En este sentido, también se suele confundir información con educación, pues si ésta carece de valores, difícilmente despertará interés y sensibilidad. Es aquí donde la EDUCACIÓN, así con mayúsculas, adquiere especial relevancia, y no solo bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, sino con la implicación de la sociedad en general. Este concepto es el que se transmite de forma magistral en este libro donde se integra la seguridad, la salud, la responsabilidad, el respeto, la autonomía, la sostenibilidad, la reducción de emisiones y de consumo en una misma estrategia educativa con una finalidad clara, pero con un amplio abanico de implicaciones que inciden en el desarrollo de los valores cívicos.

La movilidad sostenible contribuye a la protección del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático, reduce la emisión de gases contaminantes y

de efecto invernadero, mejora la eficiencia energética, favorece la calidad de vida de la personas, fomenta la actividad física y mejora el acceso a las zonas urbanas y rurales. Esto desarrolla la empatía, favorece la salud física y mental, genera bienestar y mejora nuestro entorno social.

El avance en el desarrollo educativo de las formas tradicionales de seguridad vial hacia un concepto más integrador, que el autor ha denominado muy acertadamente como M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible), no arroja ninguna duda sobre la importante repercusión que este modelo reporta sobre la seguridad vial, la salud ambiental (sobre todo en lo que respecta a la contaminación atmosférica y acústica), el consumo, la salud física, mental y emocional, a la vez que fomenta el desarrollo crítico del alumnado, lo que tendrá una incidencia positiva sobre su entorno inmediato.

En definitiva esta propuesta educativa impulsa el tan necesario cambio social que fomente el desarrollo de espacios urbanos verdes y sostenibles en sustitución de la actual cultura del asfalto y hormigón. Trabajos interdisciplinares y globalizadores como este, ponen de manifiesto el poder de la educación para construir una sociedad más respetuosa, solidaria y sostenible, por lo que es de justicia agradecer y felicitar al autor por poner a nuestra disposición sus conocimientos y experiencia compartiendo este extraordinario trabajo.

Miguel Carrasco Casaut

Técnico de Geodiversidad y Biodiversidad de la Agencia de Medio Ambiente y Agua. Junta de Andalucía

1- INTRODUCCIÓN

Nuestros hábitos de vida nos determinan como personas, ya que es la fórmula con la que nos relacionamos con nuestro entorno familiar, de amigos y laboral, teniendo de base un componente emocional. Desde una perspectiva más global, nuestros hábitos de vida condicionan las relaciones con el entorno social, urbano y cultural.

Si nuestro hábito de vida es desplazarnos a pie o en bicicleta por nuestro entorno más cercano, este hecho conlleva unas repercusiones:

- Estilo de vida activo y saludable que reportará positivamente en nuestro estado emocional.
- Estilo de vida sostenible y ecorresponsable al minimizar los desplazamientos con vehículos a motor, teniendo una incidencia directa en la bajada de emisiones contaminantes, reducir las probabilidades de siniestros viales, reducir el estrés derivado del tráfico rodado y ahorro económico familiar entre otros factores.
- Estilo de vida más respetuoso con el medio natural, urbano y con las personas, ya que estos modelos de movilidad priorizan al peatón, al ciclista, a personas con movilidad reducida y a cualquier otro colectivo vulnerable.

Si en nuestro estilo de vida no tenemos una conciencia de la cultura de la Seguridad Vial, tendrá otra tipo de repercusiones de carácter negativo:

- Si no respetamos la normativa es muy probable que se vean afectadas terceras personas; al estacionar invadiendo zonas peatonales, reservados movilidad reducida, cargas y descargas, etc.
- Si no usamos el cinturón de seguridad en desplazamientos cortos, es más probable que en un siniestro vial suframos unas lesiones graves.
- Si nuestro modelo de desplazamiento diario es prácticamente exclusivo en vehículos a motor, estamos contribuyendo al aumento de la contaminación, de la siniestralidad vial y del estrés urbano-social.

Distintos estilos de vida tienen una trascendencia que va más allá y es la que nos impulsa a escribir este libro, ya que serán un ejemplo a seguir por nuestros hijos e hijas teniendo un componente emocional, de valores cívicos y sociales en el que la infancia tiene una capacidad especial para recoger y asimilar, tanto en su cariz positivo como el que no lo es tanto. Estas acciones cotidianas son como una gota que cae constantemente sobre la conciencia del menor y que al final tiene su calado en el subconsciente y que posteriormente se reproducirán sin tener presente de por qué hacemos tal o cual patrón de comportamiento.

Los hábitos de vida que realizamos fuera del hogar están íntimamente relacionados con la Seguridad Vial, ya que nos desplazamos interactuando con otras personas, vehículos, con la normativa vial y con el entorno. Establecer unos hábitos de vida positivos necesitan de una educación y más aún cuando se pretende cambiar algún hábito negativo hacia uno más positivo, y ahí, en estos dos aspectos es donde nace la necesidad de la Educación Vial, no solo en el ámbito familiar, sino también en el ámbito educativo.

Por todo lo expuesto, las familias deben tomar consciencia de la importancia de la Educación Vial para poder transmitir esa modelo de Cultura desde el ejemplo principalmente, ya que tendrá una repercusión relevante en el desarrollo personal del niño y la niña y donde las buenas prácticas, además de ser ecorresponsables y saludables a nivel físico y emocional, salvan vidas en el día de hoy y en el mañana. De esta forma las instituciones deben apoyar esta Cultura Vial con el fin de que caminemos en una misma dirección, siendo las Familias y Docentes la pieza clave, estando respaldados por las Administraciones, Policías Locales y otros profesionales de la educación no formal.

El sistema educativo actual regulado por la Ley Educativa (LOMLOE), ha sido consciente de la importancia de la Educación Vial, por ello la ha establecido como un contenido obligatorio debido a su vinculación directa con otros aspectos educativos de gran relevancia como son: el desarrollo de la autonomía personal, fomentar estilos de vida activos y saludables, concienciar en valores cívicos y morales, promover una conciencia ecosocial, impulsar el compromiso con

los nuevos retos del siglo XXI marcados por los objetivos de desarrollo sostenible y comprensión de normas y valores democráticos dentro de un marco social de convivencia. Todo un conjunto de factores que contribuyen al desarrollo integral y armónico del alumnado. Bajo este contexto educativo entendemos la Educación Vial desde una perspectiva holística, pudiéndose integrar en un gran concepto al que definiremos como Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (en adelante M.A.S.A.S.), en el apartado 2.2 justificamos el por qué de esta definición.

De esta forma, este libro pretende ser una guía teórico-práctica para Docentes, Policías Locales y cualquier otra persona profesional o estudiante vinculado a la Educación Vial, donde analizaremos los Reales Decretos (en adelante R.D.) que desarrollan la LOMLOE bajo la perspectiva de la Educación Vial en M.A.S.A.S. pudiendo comprobar la gran cantidad de contenidos existentes en los R.D. de las distintas etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Esta base teórica nutrida de los diferentes R.D. anteriormente mencionados nos permitirá incorporar recursos educativos a situaciones de aprendizaje en cualquier proyecto educativo a nivel estatal, además de poder convertirse en una herramienta teórica que pueda fundamentar a cualquier otra actividad educativa que gire en torno a las temáticas ya enunciadas y de esta forma pasar a convertirse de actividad a recurso educativo.

Los contenidos que podemos trabajar en este marco teórico y práctico, también cobran relevancia fuera del currículum escolar, ya que se integran dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S) aprobados por la ONU y vigentes en la Agenda 2030.

Docentes, Policías Locales que realicen funciones propias relacionadas con la Educación Vial, Educadores Ambientales, Estudiantes y cualquier profesional de otro ámbito relacionado con la educación, tendrán en este libro un documento de trabajo y una guía, donde se expondrán actividades concretas acompañadas de fichas teóricas para contextualizar recursos educativos dentro de la LOMLOE y que servirán de apoyo a los proyectos educativos y situaciones de aprendizaje que se tenga pensado trabajar para niños y niñas de 2 a 14 años.

Como pieza clave de esta herramienta de trabajo, adjuntamos un documento por cada etapa educativa que justifica la Educación Vial en su visión holística dentro del concepto de M.A.S.A.S. para incorporarla al Proyecto Educativo de los Centros, una fórmula para que forme parte de la identidad de cada Centro Educativo y así mostrar su compromiso con la Seguridad Vial.

Para finalizar, no podríamos dejar de hacer mención a la Convención sobre los Derechos del niño que UNICEF promulgó el 20 de noviembre de 1989, donde se establece la primera Ley Internacional de carácter obligatorio sobre los derechos de los niños y niñas. Esta Ley persigue concienciar para que cada profesional desempeñe su función dentro de su parcela de trabajo en pos de asegurar que todos los niños y niñas disfruten de su infancia, protegiendo sus derechos, contribuyendo a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial.

Deseamos que este libro sea un documento de trabajo que pueda servir de guía para toda persona comprometida con la Educación Vial, la Conciencia Ecosocial, la Autonomía Infantil, la Vida Activa y Saludable, con los modelos de Movilidad que recogen los conceptos mencionados y con los nuevos retos mundiales del siglo XXI, donde trabajar desde lo local es la clave para la concienciación y el compromiso personal en pos de un futuro próspero global acorde con los nuevos retos mundiales. Este trabajo se inicia con la toma de conciencia de que nuestro modelo de vida diario tiene que ser acorde a una conciencia cívica y ecosocial y para ello no hay herramienta más poderosa que la educación en su máxima expresión, donde la infancia sea el motor de cambio que la humanidad necesita. Dotar a la infancia de este modelo de conciencia sustentada por una Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.), será la pieza clave para que confiemos en ellos y ellas, procurando el desarrollo integral de la persona.

“La Educación Vial forma parte de la Seguridad Vial y éstas salvan vidas”

2- VISIÓN HOLÍSTICA DE LA EDUCACIÓN VIAL

La Educación Vial ha sido un concepto que originariamente se ha trabajado de forma transversal y bajo una perspectiva básicamente centrada en el conocimiento de la normativa de tráfico, el uso de la vía (como peatón, conductor o pasajero) y la prevención de la siniestralidad vial, siendo una acción educativa con gran trascendencia social conectada con la vida diaria.

Con el paso del tiempo, la mayor conciencia sobre la importancia de la Educación Vial, el progreso cultural hacia una perspectiva ecosocial, los hábitos saludables, la necesidad de volver a impulsar la autonomía infantil, los valores cívicos y promover el sentido crítico para hacer conscientes a las personas de la necesidad de cambio de modelos de movilidad, han supuesto una revolución en los pilares de la Educación Vial, lo que ha implicado una reinención de este concepto abarcando diferentes temáticas interrelacionadas e interdependientes, integrando la Educación Vial en el gran concepto de Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.).

De esta forma, nuestros pilares de trabajo con la visión holística de la Educación Vial que conforma M.A.S.A.S. será:

1. **MOVILIDAD ACTIVA:** Vida Activa + Hábitos Saludables
2. **MOVILIDAD SEGURA:** Educación Vial + Caminos Escolares Seguros
3. **MOVILIDAD AUTÓNOMA:** Autonomía Personal + Autoestima
4. **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Movilidad Sostenible + Conciencia Ecosocial

Necesitamos ahora una cimentación para estos 4 pilares básicos, siendo;

5. **VALORES CÍVICOS + EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Actualmente no existe una unificación en cuanto al concepto de movilidad en este sentido ya que son varios los adjetivos que se pueden ir añadiendo a esta filosofía de trabajo, pero consideramos éste como el más completo al integrar los contenidos educativos que pretendemos trabajar, esta propuesta de concepto de M.A.S.A.S. la fundamentamos en el siguiente apartado.

Pero, ¿Qué integra concretamente M.A.S.A.S.? Este gran concepto está vertebrado por los 5 pilares básicos enunciados, los cuales están interrelacionados entre sí, de forma que trabajando cualquiera de ellos nos conectará fácilmente con el resto.

A modo de ejemplo: Si el currículum nos habla de Autonomía Personal, hay una conexión natural con la Educación Vial + Caminos Escolares Seguros, ya que para tener una sana autonomía en el día a día tendremos que tener una formación en Educación Vial para ir seguros en nuestros desplazamientos, y a su vez, los desplazamientos al colegio forman parte de los Caminos Escolares Seguros, que al hacerlos de forma autónoma (a pie o en bicicleta) están impulsando una Movilidad Sostenible que forja una Conciencia Ecosocial. Estos desplazamientos al colegio, al ser diarios, conforman unos hábitos y al realizarlos de forma autónoma, se convierten en Hábitos Saludables para una Vida Activa. En estos desplazamientos autónomos se interactúa con el entorno, y si la persona está formada, se podrá desarrollar un sentido crítico sobre lo que se ve, lo que nos llevará al trabajo en Valores Cívicos y a la resolución de conflictos, todo ello tiene una repercusión directa en la mejora de la salud emocional personal al fomentar las relaciones interpersonales entre iguales en los desplazamientos casa-colegio-casa.

De esta forma podemos empezar por cualquier punto teórico, porque ése nos conectará con el resto.

Podemos afirmar que el nuevo concepto de Educación Vial, a parte de los clásicos contenidos propios de la Seguridad Vial, da cobertura al trabajo de los pilares mencionados anteriormente. Queda patente la importancia de cara a los nuevos modelos educativos que tiene

la Educación Vial, ya que como novedad en la LOMLOE pasa a ser un contenido obligatorio a trabajar en las aulas.

Se nos presenta una oportunidad única para trabajar desde una perspectiva más amplia este concepto integrado a través de M.A.S.A.S.

Adentrémonos un poco más en estos pilares de trabajo para comprobar su importancia en el desarrollo integral de la persona, cómo están presentes en los nuevos retos sociales del Siglo XXI y cómo están interrelacionados entre sí. Para ello, además realizaremos un estudio de los R.D. que desarrollan la LOMLOE en las distintas etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) al buscar todos los conceptos que están relacionados con nuestros pilares de trabajo y situándolos en cada apartado concreto de los R.D. para ver el desarrollo de estos conceptos.

2.1 MOVILIDAD ACTIVA: Vida Activa + Hábitos Saludables

La incorporación de las nuevas tecnologías en la vida diaria de las familias está provocando un cambio radical en la forma de ocupar el tiempo libre de la infancia en detrimento del juego libre en espacios abiertos, lo que ha provocado un aumento del sedentarismo y en consecuencia un mayor porcentaje de obesidad infantil favorecido a su vez por hábitos de alimentación poco saludables.

Los desplazamientos casa-colegio-casa se convierten en una herramienta básica para poder contrarrestar ese sedentarismo infantil que alcanza unas cifras preocupantes si enfocamos estos desplazamientos desde una perspectiva saludable al ir andando, en bicicleta o en patinete al colegio.

Estos hábitos saludables de desplazamiento diario tienen una repercusión sana y directa en el bienestar integral de la persona, ya que no es solo a nivel orgánico, si no también a nivel psicológico:

- *Disminuye el desarrollo de factores de riesgo asociados a enfermedades crónicas en la vida adulta, como enfermedades del corazón, hipertensión, diabetes tipo 2, hipercolesterolemia (colesterol elevado), obesidad y osteoporosis, ya que muchos de estos factores pueden desarrollarse en las primeras etapas de la vida.*

- *Mejora de la condición física, la función cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la masa ósea; además, disminuye la grasa corporal y ayuda a mantener un peso saludable.*

- *Mejora la salud mental: mejora la autoestima, reduce los síntomas de ansiedad y depresión y disminuye el estrés. Además es divertido y ayuda a sentirse más feliz.*

- *Ofrece la oportunidad de socialización y el aprendizaje de habilidades. Aumenta la concentración, lo que contribuye a tener mejores resultados académicos.*

- *Favorece un crecimiento y desarrollo saludables.*

- *Mejora las habilidades del lenguaje y motrices, la postura y el equilibrio.*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid, 2015.

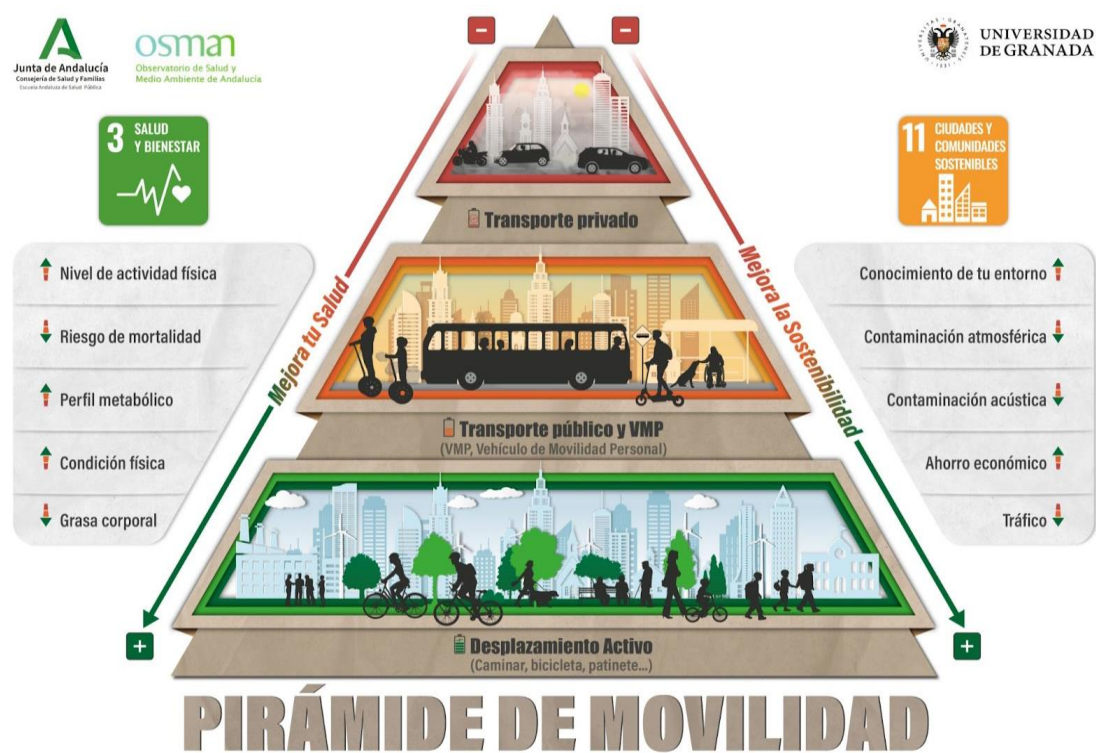
	Conceptos relacionados con la Vida Activa + Hábitos Saludables	Reales Decretos Educativos
INFANTIL	-Educación para la salud	-art. 6. Principios pedagógicos
	-Rutinas de la vida cotidiana	-Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 1.4
	-Hábitos de vida saludable	-Competencias clave -Competencia ciudadana -Área 1. Segundo ciclo / Saberes básicos

	Conceptos relacionados con la Vida Activa + Hábitos Saludables	Reales Decretos Educativos
	-Adquisición de hábitos saludables	-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
	-Interacciones sanas	-Área 1. Crecimiento en armonía
	-Estilos de vida saludable	-Área 1. Crecimiento en armonía / Competencias específicas -Área 1. Primer ciclo / Saberes básicos
	-Conducta saludable	-Área 1. Crecimiento en armonía - Competencias específicas
	-Acciones que favorezcan la salud	-Área 1. Saberes básicos
PRIMARIA	-Educación para la salud	-art. 6. Principios pedagógicos
	-Hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable	-art. 7. Objetivos (n) -Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable
	-Valorar la salud	-art. 7. Objetivos (k)
	-Estilos de vida saludable y promoción de la salud pública	-Anexo I. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica... -Descriptor operativo CPSAA2 -Área Educación Física
	-Promover la salud	-Descriptor operativo STEM5
	-Hábitos saludables	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencias específicas 4
	-Vida saludable	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 4 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 4.1 -Área Educación Física -Área Educación Física / Competencia específica 1 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Movilidad Saludable	-art. 7. Objetivos (n) -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 4 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9

	Conceptos relacionados con la Vida Activa + Hábitos Saludables	Reales Decretos Educativos
		-Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9.3 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial -Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Desarrollo sostenible y conciencia ambiental
	-Estilo de vida activa	-Área Educación Física -Área Educación Física / Competencia específica 1 -Área Educación Física / Primer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.1 -Área Educación Física / Segundo ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5 -Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3.2
	-Promoción de la salud física, mental y social	-Área Educación Física / Competencia específica 1 -Área Educación Física / Primer ciclo / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable -Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable
	-Malos hábitos para la salud que se producen en contextos cotidianos	-Área Educación Física / Competencia específica 1
	-Desplazamientos activos como práctica saludable	-Área Educación Física / Primer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.1 -Área Educación Física / Segundo ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5
	-Práctica motriz saludable	-Área Educación Física / Tercer ciclo / Criterios de evaluación - Competencia específica 1.2

	Conceptos relacionados con la Vida Activa + Hábitos Saludables	Reales Decretos Educativos
SECUNDARIA	-Educación para la salud	-art. 6. Principios pedagógicos 5 -Área Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 2
	-Promover la salud	-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) . Descriptores operativos STEM5 -Área Física y Química - Competencia específica 3 y 5
	-Adoptar hábitos para la mejora de la salud	-art. 7. Objetivos -Área Biología y Geología
	-Estilos de vida saludable	-Área de Biología y Geología -Área Educación Física
	-Adoptar hábitos para la mejora de la salud individual y colectiva	-Área de Biología y Geología / Competencia específica 5
	-Cuestionar los hábitos propios y ajenos / concepto one health “una sola salud”	-Área de Biología y Geología - Competencia específica 5 -Área de Biología y Geología / Cursos de primero a tercero. Criterios de evaluación. Competencia específica 5.3
	-Hábitos saludables: salud física, salud mental y salud social	-Área de Biología y Geología / Cursos de primero a tercero. Saberes básicos. G. Hábitos saludables -Área Educación Física -Área Educación Física / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable
	-Estilo de vida activo y saludable	(Área Educación Física) (Área Educación Física - Competencia específica 1) (Área Educación Física - Curso de primero y segundo - Criterios de evaluación - Competencia específica 1.1) (Área Educación Física - Curso tercero y cuarto - Criterios de evaluación - Competencia específica 1.1) (Área Valores Cívicos y Éticos)
	-Malos hábitos para la salud en contextos cotidianos	-Área Educación Física / Competencia específica 1 -Área Educación Física / Saberes básicos / A. Vida activa y saludable
	-Interiorizar rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable	-Área Educación Física / Curso de primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.2)
	-Movilidad activa	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / C. Resolución de problemas en situaciones motrices
	-Movilidad saludable	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno

	Conceptos relacionados con la Vida Activa + Hábitos Saludables	Reales Decretos Educativos
		-Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Concepto integral de salud	-Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.1



"Se recomienda una movilidad activa siempre que sea posible, haciendo un mayor uso de los modos de transporte del nivel verde de la pirámide"

2.2 MOVILIDAD SEGURA: Educación Vial + Caminos Escolares Seguros

EDUCACIÓN VIAL

La Real Academia Española define la Educación Vial como: *Enseñanza de valores, habilidades y hábitos de comportamiento necesarios para conocer y respetar las normas de circulación vial, mejorar la convivencia en las vías públicas y utilizarlas con seguridad y respeto a los demás usuarios y al medioambiente.*

Analicemos los conceptos de esta definición para comprobar que la Educación Vial tiene en sí una visión holística que abarca una interesante diversidad de contenidos:

“Normas de circulación vial”: nos conecta con contenidos de Movilidad Segura que está relacionada con la Educación Vial y Caminos Escolares Seguros y contenidos en Valores Cívicos.

“Vías públicas, utilizarlas con seguridad y respeto a los demás usuarios”: conecta directamente con contenidos de Educación Vial + Caminos Escolares Seguros y Valores Cívicos.

“Mejorar la convivencia en las vías públicas”: conecta con contenidos de Valores Cívicos.

“Enseñanza de valores - mejorar la convivencia - el respeto hacia los demás”: nos conecta directamente con el trabajo en Valores Cívicos.

“Habilidades y hábitos de comportamiento”: conecta con contenidos relacionados con Movilidad Autónoma, Hábitos Saludables dentro de la Movilidad Activa y con la Movilidad Sostenible.

“Utilizar las vías con respeto al medioambiente”: conecta directamente con contenidos de Movilidad Sostenible y Conciencia Ecosocial.

Con esta definición de la RAE queda argumentada la visión holística de la Educación Vial y su interconexión con nuestros pilares de trabajo y la posibilidad de que el concepto de Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.) representa al conjunto de contenidos educativos que se proyectan trabajar con menores de edad.

CAMINOS ESCOLARES SEGUROS

Los Caminos Escolares Seguros son una red de itinerarios que conectan el centro educativo con el hogar, los cuales puedan hacerse de la forma más segura posible bajo una perspectiva en Seguridad Vial en la que niños y niñas lo pongan en práctica acompañados de sus iguales, siendo esto posible gracias a una formación previa en Educación Vial.

Actualmente existen varios proyectos de Caminos Escolares Seguros que tienen como objetivo impulsar una Movilidad más Activa, Segura, Autónoma, Sostenible y respetuosa implicando a instituciones gubernamentales, educativas, familias y comercios para fomentar el cambio de hábitos en los desplazamientos diarios.

La puesta en práctica e integración de los Caminos Escolares Seguros en la rutina diaria, es la clave para ese cambio de movilidad tan ansiado que se persigue bajo la actual tendencia ecosocial, sostenible, autónoma, de reducción de siniestralidad y de fomento de hábitos saludables, ya que una infancia bien educada será el motor de cambio del mañana.

Se debería entender la puesta en práctica de los Caminos Escolares Seguros como un espacio de tiempo libre en el que los menores puedan interactuar con sus iguales. La introducción del concepto de tiempo libre dentro de los Caminos Escolares Seguros puede constituir un impulso de motivación para que niños y niñas se animen a compartir el trayecto de casa al colegio y viceversa. Actualmente la incorporación de las nuevas tecnologías a nuestra vida diaria están fomentando un aumento del individualismo en detrimento del encuentro social con otras personas, si a este fenómeno le sumamos la gran variedad de actividades programadas fuera

del horario escolar, nos da como resultados que los menores de edad no disponen de todo el tiempo libre de calidad para interactuar con sus iguales sin supervisión de adultos. De esta forma, los Caminos Escolares Seguros se convierten en una oportunidad para favorecer las relaciones sociales directas.

Por todo lo expuesto, uno de los ideales que persiguen los Caminos Escolares Seguros es la Autonomía Infantil.

Son muchas las referencias explícitas a la Educación Vial que hay en los distintos Reales Decretos Educativos en las diversas áreas del conocimiento cuando se hace mención a: descubrimiento del entorno, educación vial, educación vial para peatones, educación vial para bicicletas, normas básicas de desplazamiento para peatones, seguridad vial, movilidad segura, movilidad segura como peatones o como usuarios de medios de locomoción, normas de circulación, señales y marcas viales, normas viales, transporte seguro, medidas de seguridad, medidas colectivas de seguridad, educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico, identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes de tráfico.

Con todas estas referencias obtenidas directamente de los Reales Decretos Educativos, nos da una idea de la importancia actual que representa la Educación Vial y por ello la necesidad de incorporarlo como contenido obligatorio.

Sí es cierto que no encontramos referencia explícita en los Reales Decretos a los Caminos Escolares Seguros, pero sí en el Artículo 110. Accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno, dentro de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE): “3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.”

	Conceptos relacionados con Educación Vial + Caminos Escolares Seguros	Reales Decretos Educativos
INFANTIL	- Descubrimiento del entorno	-art. 6. Principios pedagógicos -art. 7. Fines (b)
	-Actividades habituales	-art. 7. Fines (c)
	-Diversas formas de movilidad	-anexo II
	-Autocuidado	-Área 1. Crecimiento en armonía / Primer Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.1 -Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 3.1 -Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 3.1
	-Normas sociales	-Área 1. Crecimiento en armonía -Área 1. Segundo ciclo / Competencia específica 4

		-Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 4.3
	-Conocimiento de las normas	-Área 1. Crecimiento en armonía / Competencias específicas
	-Identificación de accidentes y situaciones de peligro	-Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo ciclo - Saberes básicos
	-Actividades en el entorno	-Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo ciclo - Saberes básicos
	-Interacción lúdica y espontánea con el entorno	-Área 1. Crecimiento en armonía / Primer Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.1
	-Seguridad personal	-Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.2 -Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 1.2
	-Vivencias	-Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad / Primer Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.3 / Competencia específica 3.1
	-Rutinas de la vida cotidiana	-Área 1. Crecimiento en armonía / Primer Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.4 -Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.2 / Competencia específica 3.2 -Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 1.2 -Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 3.2
	-Exploración del entorno	art. 7. Fines (b) -Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno
PRIMARIA	-Fomentar la educación vial y actividades de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico	-art. 7. Objetivos (n)
	-Aplicar principios de seguridad	-Descriptor operativo STEM5
	-Identificar conductas contrarias a la convivencia	-CPSAA
	-Habilidades para cuidarse así mismo	-CPSAA

	-Descubrimiento del mundo que lo rodea	-Área de Medio Natural, Social y Cultural
	-Normas de conducta social	-Área Medio Natural, Social y Cultural - Competencia específica 9
	-Movilidad Segura	-Área Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 9 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial - Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9.3 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4 Conciencia ecosocial -Área Educación Física / Segundo ciclo - Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia 5 -Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3.2 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Desarrollo sostenible y conciencia ambiental -Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción	-Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica. -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica
	-Normas básicas de convivencia - uso espacio público como peatones - usuarios medios de locomoción - identificación señales de tráfico	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9
	-Gestión saludable del ocio y el tiempo libre	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Saberes básicos. A. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta

		-Área Educación Física / Segundo ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5
	-Prevención de riesgos y accidentes	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Saberes básicos. A. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta -Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno
	-Normas de uso. Educación vial para peatones	-Área Educación Física / Primer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Normas de uso. Educación vial para bicicletas	-Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	- Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva	-Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno
	-Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes	-Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno
	-Normas y valores que rigen una sociedad justa	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Normas y marco social de convivencia	-artículo 7. Objetivos (a) -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Pensamiento crítico y autónomo, a la consideración de normas y valores comunes en el desarrollo de una vida saludable y sostenible	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Interactuar con normas, valores cívicos y éticos	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 2
SECUNDARIA	-Principios de seguridad	-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) - Descriptores operativos STEM5
	-Conocer su entorno para adoptar diversos hábitos	-Área de Biología y Geología
	-Uso saludable y autónomo del tiempo libre	-Área Educación Física / Competencia específica 1
	-Movilidad activa	-Área Educación Física / Competencia específica 1
	-Reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.3

		-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos - F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Aplicar normas de seguridad en práctica de actividades físicas en el medio urbano	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5.2
	-Movilidad segura	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos/ C. Resolución de problemas en situaciones motrices -Área Valores Cívicos y Éticos - Criterios de evaluación / Competencia específica 3.3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Bicicleta como medio de transporte habitual	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Diseño actividades físicas en el medio urbano	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Medidas colectivas de seguridad	-Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Saberes básicos - F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno
	-Comportamientos que pongan en riesgo la salud	-Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.5
	-Normas y valores que rigen la convivencia	-Área Valores Cívicos y Éticos
	-Actuar e interactuar de acuerdo con normas	-Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 2

2.3 MOVILIDAD AUTÓNOMA: Autonomía Personal + Autoestima

En las últimas décadas el fenómeno de desplazamientos diarios en vehículos particulares provocó un cambio en los modelos de movilidad que a día de hoy es más que sabido no son sostenibles, no fomentan valores solidarios, aumenta la siniestralidad y la inseguridad en las calles, dejando a peatones y ciclistas en una situación de mayor indefensión. Todo ello ha provocado una preocupante pérdida de autonomía infantil en los desplazamientos que podrían ser cubiertos a pie o en bicicleta por el miedo de los adultos derivados del predominio del vehículo a motor en la calle.

La infancia está ansiosa de poder coger su sitio en la sociedad con responsabilidad y autonomía, siendo un colectivo que a pesar de considerarlo como vulnerable, es el que mayor capacidad tiene de integrar aprendizajes que deriven en una conciencia vial ecoresponsable, de autocuidado y solidaria con los demás colectivos. Todo esto puesto en práctica deriva en una autonomía infantil positiva en la que la autoestima personal estará empoderada y este hecho tendrá una transferencia positiva en etapas posteriores de la vida.

Para tener una futura sociedad sana a nivel holístico es urgente revertir la actual situación de movilidad pasiva de la infancia, ya que no es sostenible bajo ninguna perspectiva que el día a día de niños y niñas esté sujeto a que los adultos los desplacen en vehículos particulares con todas las implicaciones negativas que generan estas acciones.

El trabajo de desarrollo en autonomía infantil está directamente relacionado al desarrollo de la autonomía moral, por estar ligados estos dos conceptos en la comprensión del marco social de convivencia en el que nos desenvolvemos, requiriendo un compromiso con las normas y valores democráticos que están detrás de los modelos de movilidad que afectan a la Autonomía Personal.

Que un niño o niña se sienta con la capacidad de desplazarse con sus iguales sin supervisión de adultos al estar bien formados en Educación Vial, es un factor que favorece la Autoestima Personal, ya que se sienten capaces de hacer algo por sí mismos.

Al igual que se fomenta en las casas la Autonomía Personal en cuanto al cuidado personal, el aseo, alimentación, descanso, etc., las familias tienen que tomar consciencia de la importancia e implicación en el desarrollo integral de la persona que tiene favorecer la Autonomía Personal en los desplazamientos diarios. Confiar en nuestros hijos e hijas es el mejor regalo que sus progenitores puedan darle, ya que estaremos impulsando futuros adultos responsables y consecuentes con sus acciones. Niños y niñas que están en 4º, 5º y 6º de Primaria, están perfectamente capacitados a nivel psicológico y motor para desplazarse de forma autónoma con sus iguales en los trayectos casa-colegio-casa, ya que hay que verlo bajo la perspectiva que es siempre el mismo trayecto que se hace a diario, con lo que es muy sencillo poder trabajarlo de forma educativa en pos de la Autonomía Personal y la mejora de la Autoestima.

Es cierto que la normativa actual obliga a los centros educativos a la hora de la salida del colegio a entregar al menor a un adulto acreditado, este hecho se podría subsanar con una autorización de los tutores legales del menor que exima de responsabilidad al centro educativo en caso de que ocurriese algún incidente. No consideramos coherente que no se deje salir del centro educativo a un menor que vive por ejemplo a 200 metros y conectado con zona peatonal o a cualquier otro que sus tutores consideren que están preparados y formados para realizar el trayecto de casa al colegio y viceversa con autonomía y/o acompañado de sus iguales.

Por otro lado, no es nuestro objetivo demonizar al vehículo a motor, pero sí reflexionar hasta qué punto es necesario su uso para desplazarnos al colegio y si este trayecto tiene la posibilidad de realizarse andando, en bicicleta, en patinete o en transporte público. Para las familias que no tienen otra opción que usar el coche, sí que podrían estudiar la posibilidad de no desplazarse hasta la misma puerta del colegio que suele estar colapsada, sino dejar el vehículo un poco más alejado y el último trayecto hacerlo caminando, de esta forma pacificaremos los

entornos escolares siendo zonas más respetuosas con las personas, con menos presión de tráfico, menos contaminadas y con menos estrés.

	Conceptos relacionados con la Autonomía Personal + Autoestima	Reales Decretos Educativos
INFANTIL	-Autonomía personal	-art. 4. Fines (c) -art. 6. Principios Pedagógicos -Área 1. Crecimiento en armonía
	-Autonomía	-Área 1. Primer Ciclo - Saberes básicos
PRIMARIA	-Promover la autonomía y la autoestima	-art. 6. Principios pedagógicos -art. 7. Objetivos (c)
	-Hábitos cotidianos de movilidad autónoma	-art. 7. Objetivos (n)
	-Autoestima	-Área Educación Física -Área Educación Física / Competencia específica 1
	-Desarrollo de la autonomía personal	-Área de Valores Cívicos y Éticos
	-Promover autonomía moral relacionados con problemas éticos referidos al entorno	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Decidir con autonomía y prudencia en torno a problemas que afectan a su existencia y a su entorno cotidiano, relacionado con conductas, actitudes	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 1
	-Desarrollo de la autoestima y emociones en el cuidado de los demás y la naturaleza	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Autonomía moral	-Área Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / A. Autoconocimiento y Autonomía moral
	-Resolver problemas de forma creativa y cooperativa reforzando la autoestima y la autonomía	-Anexo III. Situaciones de aprendizaje
SECUNDARIA	-Promover la autonomía y la reflexión	-art. 5. Principios generales 5 -Área Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Realizar proyectos significativos y resolución colaborativa del problema	-art 6. Principios pedagógicos 4 - Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión
	-Reforzar autoestima y autonomía	-art 6. Principios pedagógicos 4 / Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión
	-Consolidación de una autoestima positiva del alumnado	-Área Educación Física

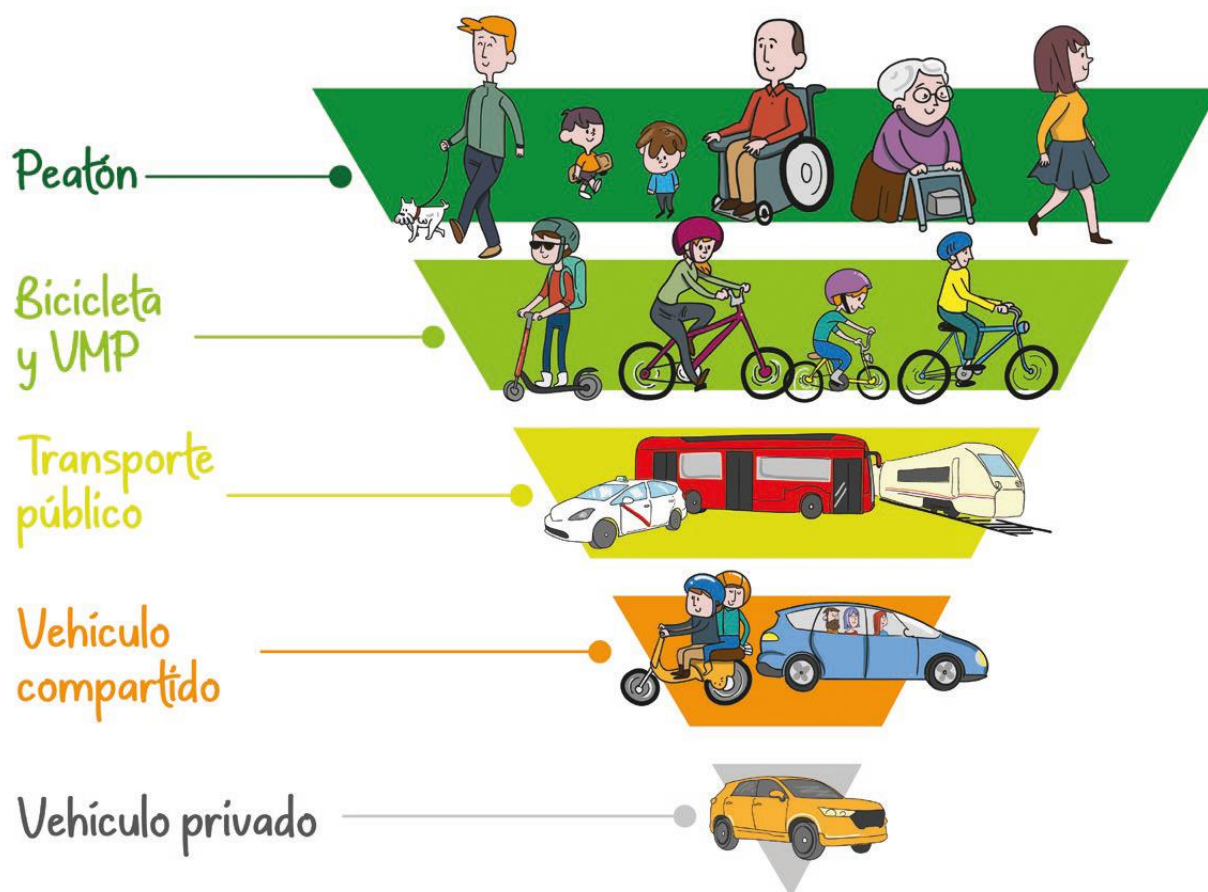
	-Autoestima	-Área Educación Física / Competencia específica 1 -Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / A. Autoconocimiento y autonomía moral
	-Autonomía	-Área Educación Física / Cursos primero y segundo / Criterios de evaluación. Competencia específica 1.2 -Área Educación Física / Curso primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 2 -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.5 / Competencia específica 2.3 / Competencia específica 3.2 y 3.3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.2 -Área Valores Cívicos y Éticos Saberes básicos / A. Autoconocimiento y autonomía moral
	-Movilidad autónoma	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / C. Resolución de problemas en situaciones motrices

2.4 MOVILIDAD SOSTENIBLE: Movilidad Sostenible + Conciencia Ecosocial

La Movilidad Sostenible y la Conciencia Ecosocial forman parte de un mismo todo en el que se persiguen modelos de movilidad más respetuosos con el medio ambiente y las personas. Para el adulto, cualquier hábito de la vida no es fácil de cambiar si no se hace un trabajo de conciencia persistente y decidido, al contrario pasa en las primeras edades de la vida en la que el ser humano, gracias a su plasticidad y adaptabilidad, es capaz de integrar más fácilmente nuevos modelos referentes a los hábitos si están convenientemente orientados, apoyados y si el adulto es consecuente con el ejemplo que da. Por este motivo es imprescindible trabajar en hábitos de movilidad sostenible en la infancia, ya que será determinante en su futuro autónomo, en el que el libre poder de decisión esté orientado a una conciencia ecosocial en este aspecto.

En el trabajo para fomentar este modelo de movilidad es imprescindible que se haga bajo el “paraguas” del concepto de M.A.S.A.S., dándonos la cobertura teórica y conceptual necesaria para crear una sólida conciencia cívica en la que la infancia se sienta partícipe socialmente en este aspecto y con la autonomía necesaria para tomar sus propias decisiones a la hora de desplazarse de una forma segura y responsable.

Reflexionando sobre los modelos de movilidad no sostenible, debería revertirse el actual modelo piramidal en cuanto a las preferencias de movilidad personal, encaminándonos a una pirámide invertida, que haciéndose realidad, nos llevaría a una sociedad más justa, solidaria, sostenible, sana, segura y con mayor conciencia ecosocial.



	Conceptos relacionados con la Movilidad Sostenible y Conciencia Ecosocial	Reales Decretos Educativos
INFANTIL	-Consumo sostenible	-art. 6. Principios pedagógicos
	-Prácticas y hábitos de sostenibilidad	-Competencia ciudadana
	-Interacciones sostenibles	-Área 1. Crecimiento en armonía
	-Ecodependencia	-Área 1. Crecimiento en armonía
	-Cuidado del entorno	-Área 1. Crecimiento en armonía / Primer Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.1 -Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.1 -Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 3.1
	-Hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables	-Área 1. Crecimiento en armonía -Área 1. Competencias específicas -Área 1. Segundo ciclo - Saberes básicos
	-Ecorresponsable	-Área 1. Crecimiento en armonía / Competencias específicas
	-Hábitos ecosaludables y sostenibles	-Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno
PRIMARIA	-Sostenibilidad	-Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno / Segundo ciclo / Saberes básicos -Situaciones de aprendizaje
	-Desarrollo sostenible	-art 6. Principios pedagógicos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Desarrollo sostenible y conciencia ambiental
	-Sostenibilidad	-Competencia STEM -Descriptor Operativo STEM3 -Área Lengua Castellana y Literatura / Competencia específica 10
	-Compromiso activo con la sostenibilidad	-Competencia Ciudadana -Descriptor operativos CC4 -Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
	Compromiso activo con la sostenibilidad	-Descriptor operativos CC4 -Área Conocimiento Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 6 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios.

		4. Conciencia ecosocial -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 4 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4 Conciencia ecosocial -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Desarrollo sostenible y conciencia ambiental
	-Gestión de proyectos sostenibles	-Competencias emprendedora
	-Valor ecosocial	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 3 -Área Lengua y Literatura - Segundo ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 6.2 -Área Lengua y Literatura / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 6.2
	-Movilidad Sostenible	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 9 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial -Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 9.3 -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 3. Alfabetización cívica. -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4 Conciencia ecosocial -Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Educación Física / Tercer ciclo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible del entorno -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3.2 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Desarrollo sostenible y conciencia ambiental

	-Conciencia y responsabilidad ecosocial	-Área Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial -Área Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia Ecosocial -Área Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo. Saberes básicos. C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia Ecosocial -Área Lengua Castellana y Literatura / Competencia específica 2
	-Problemas ecosociales	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 6 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 6.2 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.1
	-Acciones que reflejen compromiso y conductas en favor de la sostenibilidad	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5.3
	-Actitudes ecosocialmente responsables	-Área Educación Física
	-Hábitos sostenibles con conductas sencillas para contribuir al bien común	-Área Educación Física / Competencia específica)
	-Desplazamientos sostenibles	-Área Educación Física / Segundo ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5
	-Desplazamientos ecosostenibles	-Área Educación Física / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia 5
	-Sostenibilidad con el entorno	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Estilo de vida sostenible	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos -Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
SECUNDARIA	-Educación para la sostenibilidad	-art. 6. Principios pedagógicos 5 -Área de Economía y Emprendimiento
	-Transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible	-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) .Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica -Competencia emprendedora CE1
	-Compromiso activo con la sostenibilidad	-Competencia ciudadana (CC) -Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3

		-Área de Física y Química / Curso de primero a tercero / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.3
	-Estilo de vida sostenible	-Competencia ciudadana (CC) (Competencia ciudadana CC4) -Área de Biología y Geología - Área Educación Física / Competencia específica 5 -Área Educación Física / Curso primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 5.1 -Área Educación Física / Curso tercero y cuarto / Criterios de evaluación / Competencia específica 5.1 -Área Valores Cívicos y Éticos -Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Desarrollo sostenible	-Competencia ciudadana (CC2) -Área de Biología y Geología -Área de Biología y Geología / Competencia específica 5 -Área de Biología y Geología / Cursos de primero a tercero. Saberes básicos. E. Ecología y sostenibilidad -Área Economía y Emprendimiento / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.1 - 3.2 - 3.3 -Área Física y Química / Competencia específica 3 y 5
	-Ecodependencia	-Competencia ciudadana CC4 -Área Valores Cívicos y Éticos -Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Estilo de vida ecosocialmente responsable	-Competencia ciudadana CC4 -Área Educación Física / Competencia específica 5
	-Proyectos sostenible con valor social	-Competencia emprendedora (CE)
	-Análisis de problemas medioambientales	-Área de Biología y Geología -Área de Biología y Geología / Competencia específica 5
	-Promover hábitos que minimicen impactos medioambientales negativos	-Área de Biología y Geología / Competencia específica 5
	-Promover hábitos compatibles con el desarrollo sostenible	-Área de Biología y Geología / Competencia específica 5
	-Desarrollo sostenible y calidad de vida	-Área de Biología y Geología / Cursos de primero a tercero. Criterios de evaluación. Competencia específica 5.1
	-Hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas	-Área de Biología y Geología - Cursos de primero a tercero. Criterios de evaluación. Competencia específica 5.2

		-Área de Biología y Geología / Cursos de primero a tercero. Saberes básicos. E. Ecología y sostenibilidad
	-Afrontar proyectos sostenibles	-Área Economía y Emprendimiento / Competencia específica 1
	-Elaborar ideas y soluciones innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades locales que repercutan en el entorno	-Área de Economía y Emprendimiento / Competencia específica 1
	-Interacción eficiente y sostenible con el entorno	-Área Educación Física
	-Visión sostenible desde una perspectiva comunitaria del entorno	-Área Educación Física
	-Movilidad sostenible	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / C. Resolución de problemas en situaciones motrices -Área Educación Física / Curso primero y segundo / Saberes básicos / F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno -Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 3.3 -Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Hábitos de coexistencia sostenible	-Área Valores Cívicos y Éticos
	-Existencia sostenible	-Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Sostenibilidad y ética ambiental	-Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Problemas ecosociales	-Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos / C. Sostenibilidad y ética ambiental
	-Detectar en el entorno necesidades sociales para darles solución sostenible	-Área de Física y Química / Curso de primero a tercero / Criterios de evaluación / Competencia específica 6.2 -Área de Física y Química / Curso cuarto / Criterios de evaluación / Competencia específica 6.2
	-Conservación sostenible del medio ambiente	-Área Física y Química / Curso de primero a tercero / Saberes básicos / C. La energía -Área Física y Química / Curso cuarto / Criterios de evaluación - Competencia específica 3.3

2.5. VALORES CÍVICOS + EDUCACIÓN EMOCIONAL

Hasta ahora hemos hecho un recorrido conceptual dentro de los tres R.D. educativos que conectan con los contenidos de M.A.S.A.S. (Movilidad Activa - Movilidad Segura - Movilidad Autónoma y Movilidad Sostenible), no obstante para que sea totalmente completo, estos contenidos tienen que estar sustentados por unos valores cívicos y una adecuada educación emocional. De esta forma es importante añadir el estudio de este apartado que complementará el sentido del término de M.A.S.A.S.

VALORES CÍVICOS

La convivencia social está sustentada por Valores Cívicos que en función del perfil social y cultural en el que vivamos podemos encontrarnos con diferencias notables en los modelos de convivencia entre países, ciudades, pueblos y hasta en distintas barriadas de una ciudad.

Estos Valores Cívicos están interrelacionados con los hábitos de vida entrando en conexión con los modelos de movilidad que a su vez están sujetos a esos mismos Valores Cívicos.

Ya sabemos que el modelo de vida en el que se desenvuelva la infancia será determinante en el desarrollo del resto de su vida, es por ello que los hábitos con los que crezcan tienen que ser acordes a unos Valores Cívicos que estén en sintonía con los actuales retos sociales del siglo XXI que se persiguen. De esta forma es muy importante que pongamos el foco de atención a nivel educativo en todos los Valores Cívicos que hay tras los modelos de movilidad diarios. El niño y la niña será consciente de los mismos para que cuando por ejemplo, vea que un vehículo estaciona encima del acerado, en un paso de peatones o en una zona reservada para personas con movilidad reducida, éste sea consciente que estos hechos están en contra de unos Valores Cívicos sanos y que la acción de una persona repercute en el resto de la sociedad, fomentaremos así el espíritu crítico.

Lo que vemos en el día a día se normaliza aunque sean acciones cuestionables, por este motivo la perspectiva educativa de M.A.S.A.S. persigue el objetivo de poner su granito de arena en la ardua tarea de despertar y fomentar conciencias críticas con la realidad en la que vivimos y así empezar a plantearnos mejorar nuestros modelos de movilidad que no solo nos mueve por la ciudad, sino que además transportan un cúmulo de Valores Cívicos que hay que tener presentes.

Pero, ¿cuáles son estos valores cívicos que hay detrás de una movilidad responsable y respetuosa?:

- Respeto: peatones y ciclistas son los más vulnerables en los desplazamientos urbanos, es por ello que todo conductor de vehículo a motor tiene que tenerlo presente en el día a día a la hora de interactuar con éstos usuarios.
- Responsabilidad: deberíamos ser capaces de pararnos a pensar de qué forma podríamos mejorar nuestro modelo de movilidad, para reducir todo lo que podamos el uso del vehículo a motor particular.
- Solidaridad: la solidaridad se demuestra también cumpliendo la normativa de tráfico, ya que es la herramienta que nos asegura una convivencia más óptima. Somos solidarios cuando cumplimos con esta normativa ya que así nos aseguramos que se respetan los espacios y seguridad de los usuarios más vulnerables.
- Libertad: un entorno urbanizado y concienciado con los modelos de movilidad que perseguimos, es un espacio de libertad para todos esos colectivos más vulnerables como son la infancia, personas con discapacidad o la tercera edad. Hoy en día muchas de estas personas se ven privadas de usar con libertad los espacios comunes por ser hostiles o no estar adaptados.
- Inclusión social: toda persona tiene derecho a sentirse incluida en todas las facetas de la sociedad, siendo primordial que puedan hacer uso de forma autónoma y segura de su entorno más inmediato.
- Convivencia democrática y pacífica: vivir bajo este concepto debería dar consciencia de la repercusión de las acciones individuales de cara al resto de la sociedad y que

cada vez que infringimos una norma de tráfico donde se ven afectadas personas de cualquier colectivo vulnerable, estamos ejerciendo una violencia vial cuando menos subliminal.

Que la infancia conozca y trabaje sobre Valores Cívicos provocará un despertar de una conciencia cívica, que al ponerla en práctica fortalecerá un modelo de ciudadanía activa y comprometida donde el entorno escolar desempeña un papel relevante, ya que es el inicio de la identidad como persona democrática.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Una persona consciente de los Valores Cívicos que una sociedad democrática defiende, es una persona que se desenvuelve en un marco educativo y personal que favorecerá su desarrollo integral, siendo crítica con modelos de movilidad obsoletos. Todos estos factores están sustentados por un estado emocional que debe ser lo más equilibrado posible, siendo la Educación Emocional el recurso que promueva este estado consciente y equilibrado.

Pero, ¿Cómo relacionamos M.A.S.A.S. con la Educación Emocional?

- Que los Caminos Escolares Seguros sean un recurso más de tiempo libre donde se favorezca las relaciones personales entre iguales, es una situación ideal para mejorar el estado emocional personal y favorecer las relaciones interpersonales.

- La Movilidad Activa convertida en un hábito tiene una transferencia positiva directa en el estado de salud mental.

- El desarrollo de la Autonomía Personal repercute en que el niño y la niña se empodere, empiecen a tomar decisiones por sí mismos y sean conscientes de que sus decisiones tienen una trascendencia en sus vidas. Esto extrapolado a la movilidad urbana les hará ver que el autocuidado está relacionado con la Seguridad Vial dando como resultado una autoconfianza en sí mismos que le hará tener una mejor salud emocional.

- Los entornos escolares suelen estar sujetos a gran presión de tráfico en la hora de entrada y salida lo que genera estado de estrés en las familias y un detrimento en la calidad emocional personal. Cambiar hacia modelos más sostenibles en los desplazamientos disminuye el estrés y mejora la salud emocional.

- Se debería atender a la necesidad de los niños y niñas de desplazarse andando, en bicicleta o en patinete, ya que están demandando inconscientemente asumir una responsabilidad, formar parte activa de la sociedad, descubrir su entorno, hacerse cargo de sus asuntos, etc. Todo ello tiene un alto contenido emocional latente, que bien gestionado por el adulto mediante la Educación Emocional, propiciará una mejora en el equilibrio y desarrollo emocional personal.

	Conceptos relacionados con la Valores Cívicos + Educación Emocional	Reales Decretos Educativos
INFANTIL	-Desarrollo dimensión emocional	-art. 4. Fines
	-Educación en valores cívicos para la convivencia	-art. 4. Fines -art. 7. Objetivos (e)
	-educación en valores	-art. 6. Principios Pedagógicos
	Actitudes basada en valores	-Competencia ciudadana
	-Interacción con el medio cívico y social	-Área 1. Crecimiento en armonía
	-Valores sociales	-Área 1. Crecimiento en armonía - Área 1. Crecimiento en armonía / Competencias específicas

	-Reproducir conductas y situaciones basadas en el respeto y la empatía	-Área 1. Crecimiento en armonía / Primer Ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 4.2 -Área 1. Crecimiento en armonía / Segundo Ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 4.3
	-Normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores	-Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno / Segundo ciclo / Criterios de evaluación. / Competencia específica 4.3
	-Interacción socioemocional	-Área 1. Crecimiento en armonía - Segundo ciclo / Saberes básicos
PRIMARIA	-Hábito de convivencia	-art. 4. Fines
	-Valores de convivencia	-art. 7. Objetivos (a)
	-Educación emocional y en valores	-art. 6. Principios pedagógicos
	-Ejercicio activo de la ciudadanía	-art. 7. Objetivos (a)
	-Contribuir al bienestar emocional	-CPSAA
	-Bienestar emocional	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencias específica 4 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 4. -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Primer ciclo. Primer Ciclo. Saberes básicos. 2. La vida en nuestro planeta -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Segundo ciclo. Criterios de evaluación. Competencia específica 4 -Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Criterios de evaluación / Competencia específica 4.1

	-Fomentar salud emocional y social	-Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer ciclo / Saberes básicos.A. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta
	-Las emociones en el ámbito personal, social y ético	-Área Educación Física - Competencia específica 3
	-Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	-Área Educación Física / Primer ciclo / Saberes básicos / D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices -Área Educación Física / Segundo ciclo / Saberes básicos / D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
	-Valores cívicos y éticos de convivencia y relacionados con el entorno	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Educación de las emociones el marco de problemas éticos, cívicos y ecosociales	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
	-Problemas morales y cotidianos bajo una comprensión autónoma y relacionada con las emociones bajo diversas perspectivas	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 4
	-Identificar y expresar emociones en la consecución de fines individuales y colectivos	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.2
	-Comprometerse con valores sostenibles	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3.2
	-Gestionar emociones en cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno	-Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 4.1
SECUNDARIA	-Educación emocional y en valores	-art. 6. Principios pedagógicos 5 - Área Valores Cívicos y Éticos - Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3
	-Valores comunes de una sociedad plural	-art. 7. Objetivos (a)
	-Cursar materia Educación en Valores Cívicos y Éticos	-art. 10. Educación en Valores Cívicos y Éticos-
	-Participar en actividades comunitarias, con toma de decisiones y resolución de conflictos	-Competencia Ciudadana CC4
	-Compromiso ciudadano con el bien común	-Área Biología y Geología

	-Autorregulación emocional y autonomía para el entendimiento social y compromiso ético en los distintos espacios	-Área Educación Física / Competencia específica 3
	-Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción	-Área Educación Física / Curso primero y segundo / Criterios de evaluación / Competencia específica 1.5
	-Educación Cívica y en Valores	-Área Valores Cívicos y Éticos
	-Actuar e interactuar de acuerdo con valores cívicos y éticos	-Área Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 2
	-Estilos de vida éticamente comprometidos	-Área Valores Cívicos y Éticos - Criterios de evaluación / Competencia específica 3.3

Con esta exposición queda argumentada la visión holística de la Educación Vial que pasa a integrarse en este gran concepto de M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible) y no por ello pudiera pasar a un segundo plano, sino al contrario, da más fuerza y vitalidad a este concepto que la LOMLOE ha sabido recoger y reflejar en los Reales Decretos que la desarrollan.

M.A.S.A.S. se convierte así en un conjunto de contenidos interrelacionados e interdisciplinarios imprescindibles en la consecución de los objetivos educativos que se plantean en las distintas etapas educativas, comprobando la gran variedad de conceptos que lo nutren y que están presentes en el Currículum Educativo.

3- LA MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE (M.A.S.A.S.) DENTRO DE LA LOMLOE.

Reunificar una fundamentación teórica para distintos recursos educativos relacionados con la Educación Vial dentro de la Educación Infantil, Primaria y en Secundaria, es una tarea que nos la han facilitado la LOMLOE y los nuevos Reales Decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas para las etapas educativas mencionadas, constituyendo nuestra base de trabajo para enlazar los distintos currículos, siendo éstos: el R.D. 95/2022 de 1 de febrero (Educación Infantil), el R.D. 157/2022 de 1 de marzo (Educación Primaria) y el R.D. 217/2022 de 29 de marzo (Educación Secundaria Obligatoria).

Esta unificación es gracias a una conexión coherente entre las diferentes etapas educativas donde se vertebra el conocimiento de lo más sencillo a lo más complicado, constituyéndose un hilo conductor que entiende la educación como un todo conectado, marcando un gran itinerario educativo interconectado, siendo posible diversas propuestas globalizadas de aprendizajes significativos y estimulantes que ayudan a establecer relaciones entre todos los elementos, dentro de situaciones de aprendizaje que fortalezcan la competencia ciudadana, que a su vez contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica acorde con los nuevos retos mundiales del siglo XXI, liderada desde lo local mediante rutinas diarias de estilos de vida ecorresponsables.

Estudiando estos tres R.D. que desarrollan la LOMLOE, podemos comprobar que las competencias clave serán básicas para impulsar experiencias de aprendizaje y proyectos significativos que promuevan una cada vez mayor autonomía personal fomentada por el conocimiento relacionado con la Seguridad Vial que derive en hábitos saludables, enmarcado dentro de una educación en valores que sustenten una convivencia solidaria, donde los conflictos se resuelvan de forma positiva, promoviendo una óptima educación emocional, todo ello bajo una perspectiva de sostenibilidad y consumo responsable donde el fomento de la lectura sea motor para promover todos estos conocimientos. Este conjunto de saberes y experiencias pueden ser fácilmente impulsados por la Educación Vial, contenido educativo que recientemente se ha establecido como obligatorio en el currículo.

Este favorable marco teórico es el que nos impulsa a crear esta guía teórica y práctica con el fin de ofrecer un marco didáctico versátil que desencadene en aprendizajes significativos, funcionales y motivadores que puedan ser trabajados en distintas etapas educativas, donde estén presentes las competencias clave y enmarcable dentro de las distintas áreas de conocimiento gracias al cariz transversal de los contenidos tratados.

De esta forma se nos abre un interesante campo de trabajo donde afloran multitud de competencias específicas que se desarrollarán en saberes básicos evaluables bajo unos criterios concretos para diferentes situaciones de aprendizaje. Este marco de trabajo será nuestro campo base para abordar la **MOVILIDAD ACTIVA** (Vida Activa + Hábitos Saludables), **MOVILIDAD SEGURA** (Educación Vial + Caminos Escolares Seguros) **MOVILIDAD AUTÓNOMA** (Autonomía Personal + Autoestima) y **MOVILIDAD SOSTENIBLE** (Movilidad Sostenible + Coincidencia Ecosocial), todo ello enmarcado dentro de unos Valores Cívicos y la Educación Emocional.

Todos estos conceptos conforman la Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (**M.A.S.A.S.**). Este gran concepto cobra gran relevancia en los modelos sociales que se persiguen actualmente, siendo necesario poner conciencia de cara a incorporarlo a nuestras rutinas diarias, lo que implica el gran reto de cambiar algunos hábitos de vida cotidiana en pos de una mejora de calidad de vida. Este gran reto lo tiene que liderar la Comunidad Educativa en su conjunto para que la base teórica sea real, por lo que no deberíamos quedarnos en desarrollar una situación de aprendizaje específica, sino que desde las tutorías hay que movilizar a las familias con el apoyo del AMPA y donde la Administración Local sea otro pilar fundamental de participación desde las distintas áreas que le competen (educación, urbanismo, seguridad ciudadana, etc.). Bajo esta perspectiva global creemos que es imprescindible que la Educación Vial esté incorporada en el Proyecto Educativo, ya que este documento constituye la identidad del Centro Educativo.

Nos adentraremos en la visión holística de la Educación Vial que nos llevará al gran concepto de M.A.S.A.S., donde la conectaremos con los vigentes Reales Decretos Educativos. En este punto profundizaremos en las distintas Áreas de Conocimiento de las tres etapas educativas que abarcamos (Infantil, Primaria y Secundaria) para relacionar los distintos aspectos teóricos con la temática que presentamos, facilitando distintos recursos educativos que se puedan desarrollar en el aula y se puedan incorporar a situaciones de aprendizaje.

Los R.D. Educativos de las distintas etapas educativas están redactados bajo una misma estructura teórica que facilita la conexión entre ellos, este hecho nos posibilitará exponer de forma coherente la fundamentación teórica que da sentido al uso de distintos recursos educativos sobre M.A.S.A.S.

Reales Decretos a los que haremos referencia:

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Trabajaremos los tres Reales Decretos acorde a varios aspectos teórico-estructurales comunes, como son:

- Artículo 4. Fines
- Artículo 6. Principios Pedagógicos
- Artículo 7. Objetivos
- Anexo I. Competencias Clave + Descriptores Operativos
- Anexo II. Áreas de conocimiento + Saberes Básicos
- Anexo III. Situaciones de Aprendizaje

En este apartado del libro, al buscar la conexión de los contenidos de M.A.S.A.S. con el currículum escolar en Educación Infantil, Primaria y Secundaria hemos querido sintetizar la información para que de forma rápida podamos ver estas conexiones con los Reales Decretos, enunciando los conceptos y apartados específicos que nos interesan. Para ver el desarrollo de estos contenidos, facilitamos un código QR para cada etapa educativa donde se puede realizar la consulta de forma más pormenorizada, de esta forma compactamos la información disponible para que el lector y la lectora puedan centrarse en la etapa educativa que más le interese.

ED. INFANTIL

ED. PRIMARIA

E.S.O.



https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RqkS4aGOisk_bfH1C2QKOyMhAVmNUDZ
[Q](#)

3.1. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS TEÓRICOS BÁSICOS CURRICULARES

Veamos a continuación las definiciones de conceptos teóricos que nos ayudarán a entender la base teórica de estos Reales Decretos en su artículo 2 que comparten todas las Etapas Educativas.

- Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- Competencias clave (Ed. Infantil): desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- Competencias clave (Ed. Primaria y Ed. Secundaria): desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- Competencias específicas (Ed. Infantil): desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.
- Competencias específicas (Ed. Primaria y Ed. Secundaria): desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.
- Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- Situaciones de aprendizaje: son situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Con el fin de facilitar la conexión teórico educativa de los distintos Reales Decretos con M.A.S.A.S., vamos a establecer la numeración de nuestros pilares teóricos que ya establecimos como contenidos de trabajo. Esto nos ayudará a realizar conexiones rápidas entre dos marcos teóricos, el de los Reales Decretos y la fundamentación teórica de los contenidos en Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.).

Veamos los contenidos con su relación numérica:

1. **M**OVILIDAD **A**CTIVA: Vida Activa + Hábitos Saludables
2. **M**OVILIDAD **S**EGURA: Educación Vial + Caminos Escolares Seguros
3. **M**OVILIDAD **A**UTÓNOMA: Autonomía Personal + Autoestima
4. **M**OVILIDAD **S**OSTENIBLE: Movilidad Sostenible + Conciencia Ecosocial
5. VALORES CÍVICOS + EDUCACIÓN EMOCIONAL

3.2 Fines (artículo 4)

La finalidad de las distintas etapas educativas se van complementando unas a otras de cara a la evolución de la persona como discente, con la siguiente estructura esquemática:

Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Secundaria
-Desarrollo Integral y armónico en todas sus dimensiones. -Potenciar autonomía personal. -Crear imagen positiva y equilibrada de sí mismo. -Educación en valores cívicos.	-Garantizar una formación integral para el pleno desarrollo (oral, lectura, escritura, cálculo, lógica, cultura, hábitos convivencia y estudio, sentido artístico, creativo y afectivo.	-Preparar para incorporación estudios posteriores e inserción laboral (adquiriendo elementos culturales, humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor). -Hábitos de estudio y trabajo. -Hábitos saludables. -Formar en derechos y obligaciones.

Art. 4. Fines – Conexión teórica con contenidos Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible.		
Ed. Infantil	Ed. Primaria	Ed. Secundaria
1- Movilidad Activa 3- Movilidad Autónoma 5- Valores cívicos + Educ. Emocional	2- Movilidad Segura 3- Movilidad Autónoma 5- Valores cívicos + Educ. Emocional	1- Movilidad Activa 2- Movilidad Segura 3- Movilidad Autónoma 4- Movilidad Sostenible 5- Valores cívicos + Educ. Emocional

Estos fines están sustentados por un complejo proceso educativo donde hay establecidos unos principios pedagógicos, objetivos, competencias clave, áreas de conocimiento, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje, que conforme avanza éste proceso se van construyendo sobre lo ya adquirido, de esta forma los pilares que se forjan en cada etapa educativa serán determinantes en las próximas.

En las conexiones teóricas que sugerimos, hay que tener en cuenta que los puntos teóricos de la M.A.S.A.S. seleccionados son los que se consideran más evidentes con el texto con el que se relaciona. Gracias a la transversalidad de estos contenidos, la conexión es muy fácil de encontrar con el resto de contenidos.

3.3 Principios pedagógicos (artículo 6)

Los Principios pedagógicos se definen como aquellas condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

art. 6 Principios pedagógicos					
Ed. Infantil	Conexión M.A.S.A.S	Ed. Primaria	Conexión M.A.S.A.S	Ed. Secundaria	Conexión M.A.S.A.S
Art.6.3- Descubrir el entorno y	Contenido 3 Contenido 5	Art.6.5- Sostenibilidad y educ. salud	Contenido 1 Contenido 2	Art. 6.1- Trabajo en equipo	Contenido 5

educ. en valores					
Art.6.4- Sostenibilidad y educ. salud	Contenido 1 Contenido 4	Art. 6.6- Educ. en valores	Contenido 5	Art. 6.4- realizar proyectos significativos, resolución colaborativa problemas, reforzar autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad	Contenido 1 Contenido 3 Contenido 5
Art.6.5- Autonomía personal e imagen de sí mismo	Contenido 3	Art.6.7- Autonomía y reflexión	Contenido 3 Contenido 5	Art.6.5- Emprendimiento social, espíritu crítico y educ. en valores. Educ. salud, sostenibilidad, respeto mutuo y cooperación	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5
		Art. 6.9- realizar proyectos significativos, resolución colaborativa problemas, reforzar autoestima, autonomía, reflexión y responsabilidad	Contenido 1 Contenido 3 Contenido 5		
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional					

3.4 Objetivos (Artículo 7)

Según los R.D. los Objetivos son logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

art. 7 Objetivos de Etapa					
Ed. Infantil	Conexión M.A.S.A.S	Ed. Primaria	Conexión M.A.S.A.S	Ed. Secundaria	Conexión M.A.S.A.S
Art.7 a) Conocer posibilidades acción	Contenido 3	Art. 7 a) Valores y convivencia empática. Prepararse ejercicio activo en ciudadanía plural	Contenido 5	Art.7 a) Prepararse para el pleno ejercicio de la ciudadanía democrática	Contenido 5
Art. 7 b) Observar y explorar entorno	Contenido 2 Contenido 3	Art. 7 b) Confianza en sí mismo, sentido crítico e iniciativa personal	Contenido 3 Contenido 5	Art.7 d) Resolución pacífica de conflictos	Contenido 5

Art. 7 c) Autonomía en actividades habituales	Contenido 2 Contenido 3	Art. 7 c) Resolución conflictos y autonomía	Contenido 3 Contenido 5	Art.7 e) Usar fuentes de información para construir el conocimiento con sentido crítico	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5
Art. 7 e) Adquirir pautas de convivencia, empatía y resolución conflictos	Contenido 5	Art. 7 h) Ciencias Naturales, Sociales y Culturales	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5	Art.7 f) El conocimiento científico como saber integrado y método para identificar problemas	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5
		Art. 7 k) Valorar la salud	Contenido 1 Contenido 5	Art.7 g) Asumir responsabilidades con espíritu emprendedor, confianza en sí mismo, sentido crítico y participativo	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5
		Art. 7 n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5	Art7. k) Afianzar los hábitos de cuidado y salud. Valorar críticamente hábitos sociales relacionados con la salud, consumo, empatía y respeto medio ambiente	Contenido 1 Contenido 2 Contenido 3 Contenido 4 Contenido 5
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional					

3.5 Competencias Clave (Anexo I)

Según los Reales Decretos las Competencias Clave son desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las Competencias Clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las Competencias Clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las Competencias Clave para el aprendizaje permanente.

Estas Competencias Clave se desarrollan mediante distintos Descriptores Operativos.

En este punto tenemos que hacer mención a que esta organización es válida para las Educación Primaria y E.S.O., ya que en Educación Infantil no se concretan Descriptores Operativos.

Por tanto, las distintas etapas educativas tienen como objetivo que el alumnado alcance un Perfil de Salida que está marcado por 8 Competencias, que a su vez, cada una de éstas está desarrollada por distintos Descriptores Operativos.

En apartados siguientes veremos específicamente las distintas Competencias y Descriptores Operativos que están relacionados con M.A.S.A.S., a continuación indicaremos en qué página de los Reales Decretos podemos encontrar la definición de cada concepto:

Educación Infantil:

- Anexo I: Competencias Clave - página 9 del R. D.

Educación Primaria:

- Anexo I: Perfil de salida del alumnado - página 17 del R.D.

Educación Secundaria:

-Anexo I: Perfil de salida del alumnado - página 24 del R.D.

Competencias y Descriptores Operativos relacionados con contenidos de M.A.S.A.S.

– Competencia en comunicación lingüística (CCL)

*Descriptores Operativos: CCL1-CCL2-CCL3-CCL4-CCL5

– Competencia plurilingüe (CP)

*Descriptores Operativos: CP1-CP2-CP3

– Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

*Descriptores Operativos: STEM1-STEM2-STEM3-STEM4-STEM5

– Competencia digital (CD)

*Descriptores Operativos: CD1-CD2-CD3-CD4-CD5

– Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

*Descriptores Operativos: CPSAA1-CPSAA2-CPSAA3-CPSAA4-CPSAA5

– Competencia ciudadana (CC)

*Competencia ciudadana: CC1-CC2-CC3-CC4

– Competencia emprendedora (CE)

*Competencia emprendedora: CE1-CE2-CE3

– Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

*Competencia emprendedora: CCEC1-CCEC2-CCEC3-CCEC4

Anexo I. Competencias Clave					
Competencias	Ed. Infantil (Conexión M.A.S.A.S.)	Ed. Primaria (PERFIL DE SALIDA.)		Ed. Secundaria (PERFIL DE SALIDA)	
		Descriptor Operativo	Conexión M.A.S.A.S	Descriptor Operativo	Conexión M.A.S.A.S
Competencia de comunicación lingüística (CCL)	1-2-3-4-5	CCL4 CCL5	2 5	CCL1 CCL5	1-2-3-5 5
Competencia matemática y competencia en	4-5	STEM1 STEM2 SETEM5	1-2-4 1-2-4 1-2-4-5	STEM1 STEM2 STEM3	1-4-5 1-2-4-5 1-2-3-4-5

ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)				STEM5	
Competencia Digital (DG)	1-2-3-4	CD1 CD2 CD3	1-2-3-4 1-2-4 1-2-3-4-5	CD1 CD2 CD3	1-2-4 1-2-4 1-2-3-4-5
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	1-2-3-4	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5	3 1-2-5 2 2-5 2	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5	2-5 1-2-4 2-3 2-5 2-3
Competencia ciudadana (CC)	1-2-3-5	CC1 CC2 CC3 CC4	4-5 1-4-5 4-5 4-5	CC1 CC2 CC3 CC4	2-3-5 1-2-3-4-5 2-3-4-5 1-3-4
Competencia emprendedora (CE)	1-2-3-4	CE1 CE3	2-5 2-5	CE1 CE3	2-3-4 1-2-3-5
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional					

3.6 Áreas de Educación Infantil (Anexo II)

Las **Áreas de conocimiento** en Educación Infantil son tres, las mismas en el 1º Ciclo y en el 2º Ciclo:

- 1- Crecimiento en armonía.
- 2- Descubrimiento y exploración del entorno.
- 3- Comunicación y representación de la realidad.

Éstas Áreas tienen unas **Competencias específicas** que a su vez tiene unos sub-apartados que son los **Criterios de evaluación** correspondiente a cada Ciclo. Para finalizar, cada Área de conocimiento está desarrollada por los **Saberes básicos** que es donde se integrarán las Situaciones de Aprendizaje conformadas a su vez por Recursos Educativos..

En el Anexo V y VI encontraremos fichas base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S. para las distintas Áreas de conocimiento para el 1º Ciclo y 2º Ciclo respectivamente.

Área 1. Crecimiento en armonía

Área 1. Crecimiento en armonía (pág.13 R.D.)

El área Crecimiento en Armonía se centra en las dimensiones personal y social del niño o la niña, entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y armónica, aunque solo adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, ya que se produce en un entorno físico y natural determinado y precisa de la utilización de distintos lenguajes y representaciones de la realidad. Desde el profundo respeto a los ritmos y estilos de maduración individuales, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña. Se atiende, por tanto, al desarrollo físico-motor, a la adquisición paulatina del autocontrol y al proceso gradual de construcción de la identidad personal, fruto de las interacciones consigo mismo o consigo misma, con el entorno y con los demás. En este proceso, se irá avanzando desde la dependencia total de la persona adulta hacia una progresiva autonomía, en la medida en que cada individuo va aprendiendo a integrar y a utilizar los recursos y estrategias que le facilitan un desenvolvimiento ajustado y adaptado. Las competencias específicas del área identifican las actuaciones que se espera que niños y niñas sean capaces de desplegar en relación con su propio desarrollo personal y social a lo largo de la etapa, como consecuencia de la intervención educativa. Las tres primeras competencias específicas se refieren a aspectos relacionados con su propio desarrollo personal: el progresivo control de sí mismos que van adquiriendo a medida que construyen su propia identidad, comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás y utilizan los recursos personales para desenvolverse en el medio de una forma cada vez más ajustada e independiente, valorando y confiando en sus posibilidades y cualidades, y respetando las de los demás. La última competencia específica atiende a la necesaria correlación entre la construcción de la propia identidad y las interacciones en el entorno sociocultural donde aquella se produce, resaltando la importancia de propiciar y favorecer interacciones sanas, sostenibles, eficaces, igualitarias y respetuosas.

Los saberes básicos del área se presentan en cuatro grandes bloques: los dos primeros se centran en el desarrollo de la propia identidad, en sus dimensiones física y afectiva; el tercero, en el autocuidado y el cuidado del entorno; y el cuarto atiende a la interacción con el medio cívico y social.

La expresión instintiva de las primeras emociones, asociada sobre todo a la satisfacción de las necesidades básicas, irá evolucionando hacia formas progresivamente complejas y sofisticadas, conscientes de las normas y valores sociales. La interacción con el entorno proporciona una información de uno mismo que contribuye, en gran medida, a la construcción de la propia imagen, ligada a su vez al desarrollo de sentimientos de seguridad, autoconfianza y autoestima.

De forma paulatina, se incrementará su iniciativa para incorporar en sus prácticas cotidianas los hábitos que contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre su vida cotidiana, en paralelo al desarrollo de la autonomía personal y el despertar de la conciencia de la relación de interdependencia y ecodependencia entre las personas y el entorno. Así, se producirá el progreso desde la dependencia completa hacia una cierta autonomía en la satisfacción de sus necesidades y en la adquisición de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables. Con la incorporación al entorno escolar, irán descubriendo su pertenencia al medio social: se amplían de manera significativa las relaciones interpersonales, se generan nuevos vínculos y se desarrollan actitudes como la confianza, la empatía y el apego seguro, que constituyen la sólida base para su socialización.

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 1.

Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva, aspecto fundamental para conformar la autonomía - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4**

***Primer Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.1 - 1-3 - 1.4

***Segundo Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.2

Área 1. Crecimiento en armonía (pág.13 R.D.)
Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. Conocer e iniciarse en el manejo de sus emociones constituye una herramienta fundamental para poder hacer frente, gradualmente, con seguridad y autonomía, a situaciones cambiantes e inciertas presentes en su vida cotidiana. En la satisfacción de sus propias necesidades y en las situaciones de juego es donde las emociones están más vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5 * Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 2.2
Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sus sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. Al ir integrándolo de forma progresiva en la vida cotidiana, contribuirá al cuidado del propio cuerpo y al logro de una creciente autonomía. Se deben estimular iniciativas relativas a la importancia de prevenir los riesgos y evitar los accidentes - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1 - 3.2 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1
Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos - Contenido M.A.S.A.S. 3-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 4.2 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 4.3
Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
A. El cuerpo y el control progresivo del mismo Primer Ciclo- Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- Exploración y experiencias activas - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- El contacto con las otras personas y con los objetos. Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- Experimentación manipulativa y dominio progresivo de la coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales - (Contenido M.A.S.A.S.s 1-2-3-4-5) Primer Ciclo- Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes situaciones de la vida cotidiana - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3) Primer Ciclo- Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro - (Contenido M.A.S.A.S.s 2-3) Primer Ciclo- El juego como actividad propia para el bienestar y el disfrute. Juego exploratorio, sensorial y motor - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5) Segundo Ciclo- Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana - (Contenido M.A.S.A.S. 2-5) Segundo Ciclo- Progresiva autonomía en la realización de tareas - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)
B. Desarrollo y equilibrio afectivos Segundo Ciclo- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)

Área 1. Crecimiento en armonía (pág.13 R.D.)

Segundo Ciclo- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)

Segundo Ciclo- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro - (Contenido M.A.S.A.S. 2-5)

Segundo Ciclo- Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5)

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno

Primer Ciclo- Rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en los desplazamientos, etc. - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Primer Ciclo- Acciones que favorecen la salud y generan bienestar. Actividad física estructurada - (Contenido M.A.S.A.S. 1-3).

Segundo Ciclo- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con el autocuidado y el cuidado del entorno - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en los desplazamientos, etc. - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás

Segundo Ciclo- Habilidades socioafectivas y de convivencia - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Segundo Ciclo- Estrategias de autorregulación de la conducta - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)

Segundo Ciclo- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Segundo Ciclo- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Asentamientos y actividades del entorno - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. Contenido 1: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - Contenido 2: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) Contenido 3: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) Contenido 4: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial Contenido 5: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno (pág. 20 R.D.)
Con esta área se pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, concibiendo éste como un elemento provocador de emociones y sorpresas, y tratando de que, junto con su progresivo conocimiento, niños y niñas vayan adoptando y desarrollando actitudes de respeto y valoración sobre la necesidad de cuidarlo y protegerlo. El área adquiere sentido desde la complementariedad con las otras dos, y así habrán de interpretarse en las propuestas didácticas: desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes. Las competencias específicas del área se orientan, por tanto, al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas a través del proceso de descubrimiento del entorno físico y natural. Con ello se refuerza su disposición a indagar, se potencia una actitud progresivamente cuestionadora y se anima a proponer soluciones diversificadas. Se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento, propiciando además la evolución desde el plano individual hacia el colectivo. Adquisición de hábitos ecosaludables y sostenibles.
Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
Competencia específica 1 Identificar las características materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo - Contenido M.A.S.A.S. 2 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 1.1 - 1.3 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 1.1 - 1.3
Competencia específica 2 Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean - Contenido M.A.S.A.S. 2-3 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.2 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.4
Competencia específica 3 Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden en ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan niños y niñas desde su nacimiento. La actitud con la que se relacionen con el medio físico y natural condicionará en gran medida sus experiencias y aprendizajes. El entorno próximo es el primer contexto con el que se relacionan niños y niñas desde su nacimiento. La actitud con la que se relacionen con el medio físico y natural condicionará en gran medida sus experiencias y aprendizajes. A lo largo de la etapa, irán adoptando e incorporando en sus rutinas diarias hábitos para el desarrollo sostenible - Contenidos 1-2-4-5 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1

Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno (pág. 20 R.D.)
Saberes básicos + Conexión M.A.S.A.S.
A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios Primer Ciclo- Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- Exploración de objetos y materiales a través de los sentidos - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- Identificación de las cualidades o atributos de los objetos y materiales. Efectos que producen diferentes acciones sobre ellos. (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Segundo Ciclo- Cualidades o atributos de objetos y materiales - (Contenido M.A.S.A.S. 2). Segundo Ciclo- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento - (Contenido M.A.S.A.S. 2).
B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad Primer Ciclo- Indagación en el entorno manifestando diversas actitudes: interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- La construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso; andamiaje e interacciones de calidad con personas adultas, con iguales y con entorno (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Primer Ciclo- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, comprobación y realización de preguntas (Contenido M.A.S.A.S. 2-3). Segundo Ciclo- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).
C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto: Primer Ciclo- Efectos de las propias acciones en el medio físico y en el patrimonio natural (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5). Segundo Ciclo- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5). Segundo Ciclo- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5). Segundo Ciclo- Respeto y protección del medio natural - (Contenido M.A.S.A.S.4-5).
CONEXIÓN CONTENIDO M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional

Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad

Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad (pág. 25 R.D.)
Los diferentes lenguajes y formas de expresión que se recogen en esta área contribuyen al desarrollo integral y armónico de niños y niñas, y deben abordarse de manera global e integrada con las otras dos áreas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan utilizar diferentes formas de comunicación y representación en contextos significativos y funcionales. Se pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades que les permitan comunicarse a través de diferentes lenguajes y formas de expresión como medio para construir su identidad, representar la realidad y relacionarse con las demás personas. Por otra parte, la comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que vivimos. La oralidad es el instrumento por excelencia para la comunicación, la expresión de vivencias, sentimientos, ideas y emociones, así como el aprendizaje y la regulación de la conducta. En esta etapa educativa se inicia también el acercamiento a la literatura infantil como fuente de disfrute y se empieza a tejer, desde la escucha en el contexto cotidiano de las primeras nanas, canciones de arrullo y cuentos, un vínculo emocional y lúdico con los textos literarios. Es la etapa de la literatura oral por excelencia: rimas, retahílas, folclore... La creación en el aula de un espacio cálido y acogedor donde ubicar la biblioteca favorecerá también el acercamiento natural a la literatura infantil, para construir significados, despertar su imaginación y fantasía, acercarlos a realidades culturales propias y ajenas, y presentarles otros mundos.
Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión M.A.S.A.S.
Competencia específica 1 Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 1.1 - 1.3 - 1.4 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 1.2
Competencia específica 2 Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1
Competencia específica 3 Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.5
Competencia específica 5 Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 5.2 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 5.3

Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad (pág. 25 R.D.)
Saberes básicos + Conexión M.A.S.A.S.
A. Intención e interacción comunicativas Primer Ciclo- El deseo de comunicarse. La emoción y la proximidad como base del intercambio comunicativo - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- Los objetos de uso compartido como mediadores en los primeros contextos de interacción - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5). Segundo Ciclo- Repertorio comunicativo - (Contenidos 1-2-3-4-5).
B. Las lenguas y sus hablantes Primer Ciclo- Repertorio lingüístico individual - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- Realidad lingüística del aula y el entorno. Palabras o expresiones que responden a sus necesidades o intereses - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5). Segundo Ciclo- Repertorio lingüístico individual - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).
C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo Primer Ciclo- Expresión de necesidades, vivencias y emociones - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- Lenguaje oral como regulador de la propia conducta - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5). Primer Ciclo- Comprensión del mundo y de mensajes a través de la escucha activa - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- El lenguaje oral en situaciones cotidianas - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Intención comunicativa de los mensajes - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).
E. Aproximación a la educación literaria Primer Ciclo- Textos literarios infantiles orales y escritos con contenido adecuado al desarrollo infantil que, preferentemente, desarrollen valores sobre la cultura de paz, los derechos de la infancia, la igualdad de género y la diversidad funcional y étnico-cultural - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Primer Ciclo- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre derechos de la infancia - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5). Segundo Ciclo- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).
CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional

En el apartado 2 de la Disposición adicional primera (página 8 R.D.) donde se establecen las Enseñanzas de Religión para el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, el alumnado que no opte por esta opción educativa tiene el espacio para poder trabajar otro tipo de contenidos relacionados con M.A.S.A.S. al no dejar el currículum especificado los contenidos a tratar, de esta forma el Docente tendría otro recurso más disponible.

3.7 Áreas de Educación Primaria (Anexo II)

Son varias las Áreas del conocimiento que podemos trabajar en M.A.S.A.S. en función del interés del Docente, mostramos aquí las Áreas más relevantes y dónde el currículum se expresa de forma más clara con respecto a estos contenidos, siendo éstas:

- Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura (se imparte en todos los cursos)
- Área Educación Física (se imparte en todos los cursos)
- Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (se imparte en un curso del tercer ciclo)
- Área Atención Educativa (alternativa a Educación Religiosa - se imparte todos los cursos)

Éstas Áreas tienen unas **Competencias específicas** que a su vez tiene unos subapartados que son los **Criterios de evaluación** correspondiente a cada Ciclo. Para finalizar, cada Área de conocimiento está desarrollada por los **Saberes básicos** que es donde se integrarán las Situaciones de Aprendizaje conformadas a su vez por Recursos Educativos.

En el Anexo VII encontraremos fichas base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S. para las distintas Áreas de conocimiento.

Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (pág.26 R.D.)

Los retos del siglo XXI demandan que nuestro sistema educativo proporcione las herramientas para que el alumnado pueda desarrollar su proyecto vital con garantías de éxito. El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se concibe como un ámbito con el objetivo de que niños y niñas lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en valores democráticos. En una sociedad cada vez más diversa y cambiante es necesario promover nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar. El devenir del tiempo y la interpretación de la acción humana como responsable del cambio implican que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento de sí mismo y del entorno que lo rodea desde una perspectiva sistémica, para construir un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible. Esto supone también el reconocimiento de la diversidad como riqueza pluricultural, la resolución pacífica de conflictos y la aplicación crítica de los mecanismos democráticos de participación ciudadana, todo ello fundamentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social. El alumnado debe adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que incluye, entre otros, el conocimiento e impulso para trabajar a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo-sexual, la cohesión social, el espíritu emprendedor, la valoración y conservación del patrimonio, el emprendimiento social y ambiental y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. El alumnado debe adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que incluye, entre otros, el conocimiento e impulso para trabajar a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo-sexual, la cohesión social, el espíritu emprendedor, la valoración y conservación del patrimonio, el emprendimiento social y ambiental y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Para todo ello es necesario partir de los centros de interés del alumnado, acercándolo al descubrimiento, la observación y la indagación de los distintos elementos naturales, sociales y culturales del mundo que lo rodea. El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural engloba diferentes disciplinas y se relaciona con otras áreas del currículo, lo que favorece un aprendizaje holístico y competencial.

Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (pág.26 R.D.)
Los saberes básicos, por su parte, se estructuran en tres bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área: «Cultura científica» - «Tecnología y digitalización» - «Sociedades y territorios»
Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
Competencia específica 2. - Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.2 - 2.4 - 2.5 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4.
Competencia específica 4. - Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 4.1 - 4.2 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 4.1 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 4.1 - 4.2 - Descriptor del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.
Competencia específica 5. - Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizados por los humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose - Contenido M.A.S.A.S. 2-4 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 5.1 - 5.2 - 5.3 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 5.1 - 5.2 - 5.3 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 5.1 - 5.2 - 5.3 - Descriptor del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 6. - Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 6.1 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 6.1 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 6.1 - 6.2

Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (pág.26 R.D.)
- Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 7. - Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 7.1 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 7.1 - Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.
Competencia específica 9. - Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5 *Primer Ciclo - Criterio de evaluación: 9.3 *Segundo Ciclo - Criterio de evaluación: 9.1 - 9.3 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 9.1 - Descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
A. Cultura científica 1. Iniciación en la actividad científica Primer Ciclo- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana - (Contenido M.A.S.A.S. 1-4). Segundo Ciclo- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente - (Contenidos 1-2-3-4). Tercer Ciclo- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4). 2. La vida en nuestro planeta Primer Ciclo- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano, ejercicio físico - (Contenido M.A.S.A.S. 1). Primer Ciclo- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social. estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). Segundo Ciclo- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5). Tercer Ciclo- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: gestión saludable del ocio y del tiempo libre. estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables. Pautas para la prevención de riesgos y accidentes - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5).
C. Sociedades y territorios

Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (pág.26 R.D.)

1. Retos del mundo actual

Primer Ciclo- Retos sobre situaciones cotidianas. Resolución de situaciones de la vida cotidiana.

Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Tercer Ciclo- Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5).

2. La sociedad en el tiempo

Primer Ciclo- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

3. Alfabetización cívica

Primer Ciclo- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Compromisos y normas para la vida en sociedad. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Tercer Ciclo- Derechos de la infancia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5).

4. Conciencia ecosocial

Primer Ciclo- Estilos de vida sostenible. La movilidad segura, saludable y sostenible. - Responsabilidad ecosocial - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5).

Segundo Ciclo- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia. Estilos de vida sostenible. La movilidad segura, saludable y sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5).

Tercer Ciclo- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia. El desarrollo sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Estilos de vida sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5).

CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. Contenido 1: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - Contenido 2: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) Contenido 3: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) Contenido 4: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial Contenido 5: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Educación Física

Área Educación Física (pág.51 R.D.)

La Educación Física en la etapa de Educación Primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje. El descubrimiento y la exploración de la corporalidad, esenciales para las actuaciones que se desarrollan desde el enfoque de

Área Educación Física (pág.51 R.D.)

la psicomotricidad, darán paso a un tratamiento más preciso y profundo que pretenderá establecer las bases para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado llegar a consolidar hábitos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para, posteriormente, perpetuarlos a lo largo de su vida. La resolución de situaciones motrices en diferentes espacios permitirá al alumnado afrontar la práctica motriz con distintas finalidades: lúdica y recreativa, agonística, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa, catártica o de interacción con el medio urbano y natural. Para abordar con posibilidades de éxito las numerosas situaciones motrices a las que se verá expuesto el alumnado a lo largo de su vida, será preciso desarrollar de manera integral capacidades de carácter cognitivo y motor, pero también afectivo-motivacional, de relaciones interpersonales y de inserción social. De este modo, el alumnado tendrá que aprender a gestionar sus emociones y sus habilidades sociales en contextos de práctica motriz. El desarrollo de actitudes comprometidas con el medio ambiente y su materialización en comportamientos basados en la conservación y la sostenibilidad se asociarán con una competencia fundamental para la vida en sociedad que debe comenzar a adoptarse en esta etapa.

Los saberes básicos del área de Educación Física se organizan en seis bloques. Estos saberes deberán desarrollarse en distintos contextos con la intención de generar situaciones de aprendizaje variadas:

«Vida activa y saludable» - «Organización y gestión de la actividad física» - «Resolución de problemas en situaciones motrices» - «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices» - «Manifestaciones de la cultura motriz» - «Interacción eficiente y sostenible».

«Vida activa y saludable», aborda la salud física, la salud mental y la salud social a través del desarrollo de relaciones positivas en contextos funcionales de práctica físico-deportiva, incorporando la perspectiva de género y rechazando los comportamientos antisociales o contrarios a la salud que pueden producirse en estos ámbitos.

El bloque «Interacción eficiente y sostenible» con el entorno incide sobre la interacción con el medio natural y urbano desde una triple vertiente: su uso desde la motricidad, su conservación desde una visión sostenible y su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno. Por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, se recomienda el desarrollo de distintas situaciones de aprendizaje que incorporen el movimiento como recurso, así como enfoques y proyectos interdisciplinares en la medida en que sea posible. Estas situaciones integrarán procesos orientados a la adquisición de las competencias y deberán enfocarse desde diferentes bloques de saberes, evitando centrarse en uno de manera exclusiva y, simultáneamente, desde la articulación con elementos plurales como las diferentes opciones metodológicas de carácter participativo, modelos pedagógicos, el tipo y la intención de las actividades planteadas o la organización de los grupos. Será igualmente importante tener en cuenta la regulación de los procesos comunicativos, el desarrollo de las relaciones interpersonales y de la autoestima, la conversión de espacios y materiales en oportunidades de aprendizaje, y la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido, aspecto este último clave para una sociedad justa y equitativa. Todos estos procesos deben establecerse en función de la interrelación de los saberes, el docente, el alumnado y el contexto en el que se aplican, pero, sobre todo, teniendo claro por qué y para qué se utilizan.

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 1.

- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3**

***Primer Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.1

***Segundo Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.1

***Tercer Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1-4

- **Descriptor del Perfil de salida:** STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3

Área Educación Física (pág.51 R.D.)

Competencia específica 3.

- Esta competencia específica se sitúa en el punto de convergencia entre lo personal, lo social y lo ético. En el plano personal, conlleva además la identificación de las emociones que se viven en el seno de la práctica motriz, la expresión positiva de estas y su gestión adecuada para saber controlar y reconducir las emociones desagradables y hacerlas más placenteras.

El plano colectivo implica poner en juego habilidades sociales para afrontar la interacción con las personas con las que se converge en la práctica motriz. Se trata de dialogar, debatir, contrastar ideas y ponerse de acuerdo para resolver situaciones; expresar propuestas, pensamientos y emociones; escuchar activamente; y actuar con asertividad - **Contenido M.A.S.A.S. 1-3-5**

***Tercer Ciclo** - Criterio de evaluación: 3.1

- **Descriptores del Perfil de salida:** CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

Competencia específica 5.

- Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5**

***Primer Ciclo** - Criterio de evaluación: 5

***Segundo Ciclo** - Criterio de evaluación: 5

***Tercer Ciclo** - Criterio de evaluación: 5

- **Descriptores del Perfil de salida:** STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.

Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

A. Vida activa y saludable

Primer Ciclo- Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo - (Contenido M.A.S.A.S. 1).

Segundo Ciclo- Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo - (Contenido M.A.S.A.S. 1).

Tercer Ciclo- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo - (Contenido M.A.S.A.S. 1).

Primer Ciclo- Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Segundo Ciclo- Salud mental: Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental) - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Primer Ciclo- Salud social: la actividad física como práctica social saludable - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3).

Segundo Ciclo- Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3).

Tercer Ciclo- Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física - (Contenido M.A.S.A.S. 1-4).

B. Organización y gestión de la actividad física

Primer Ciclo- Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Primer Ciclo- Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4).

Segundo Ciclo- Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5).

Área Educación Física (pág.51 R.D.)

Segundo Ciclo- Planificación y autorregulación de proyectos motores: mecanismos básicos para ejecutar lo planificado - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Segundo Ciclo- Prevención de accidentes en las prácticas motrices - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Tercer Ciclo- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos - (Contenido M.A.S.A.S. 1-4).

Tercer Ciclo- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado- (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4).

Tercer Ciclo- Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices

Primer Ciclo- Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Primer Ciclo- Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Segundo Ciclo- Conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5).

Tercer Ciclo- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Tercer Ciclo- Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5).

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Primer Ciclo- Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4).

Primer Ciclo- Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil - (Contenido M.A.S.A.S. 2).

Primer Ciclo- Realización actividades físicas seguras en el medio natural y urbano - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Primer Ciclo- Cuidado del entorno próximo durante la práctica segura de actividades físicas en el medio rural y urbano - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5).

Segundo Ciclo- Normas de uso: educación vial para bicicletas. Movilidad segura, saludable y sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

Segundo Ciclo- Realización de actividades físicas seguras en medio natural y urbano - (Contenido M.A.S.A.S. 2).

Tercer Ciclo- Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4).

Tercer Ciclo- Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4).

Tercer Ciclo- Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3).

Tercer Ciclo- Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).

CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. Contenido 1: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - Contenido 2: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) Contenido 3: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) Contenido 4: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial Contenido 5: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (pág.62 R.D.)

La educación en valores constituye la base fundamental para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía y para la educación integral de las personas. En el primer caso, proporciona las herramientas para que el alumnado adopte un compromiso activo y autónomo con los valores, principios y normas que articulan la convivencia democrática. En el segundo, contribuye a la formación intelectual, moral y emocional necesaria para que niños y niñas emprendan una reflexión personal en torno a los grandes retos y problemas que constituyen nuestro presente. En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, reflexionar sobre cuestiones éticas fundamentales para la convivencia y asumir de manera responsable el carácter interconectado y ecodpendiente de nuestra existencia en relación con el entorno; todo ello con objeto de apreciar y aplicar con autonomía aquellas normas y valores que han de regir una sociedad libre, plural, justa y pacífica. La Educación en Valores Cívicos y Éticos en la etapa de Educación Primaria comprende el desarrollo de cuatro ámbitos competenciales fundamentales que se han reflejado en las cuatro competencias específicas de esta área. El primero es el del autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía personal. El segundo engloba la comprensión del marco social de convivencia y el compromiso con los principios, normas y valores democráticos que lo rigen. El tercero se refiere a la adopción de actitudes compatibles con la sostenibilidad del entorno a partir de la comprensión de nuestra relación de interdependencia y ecodpendencia con él. Y, finalmente, el cuarto, más transversal y dedicado a la educación de las emociones, se ocupa de desarrollar la sensibilidad y los afectos en el marco de los problemas éticos, cívicos y ecosociales que nos plantea nuestro tiempo. A su vez, cada uno de estos ámbitos competenciales se despliega en dos niveles integrados: uno, más teórico, dirigido a la comprensión significativa de conceptos y cuestiones relevantes, y otro, más práctico, orientado a promover, desde la reflexión y el diálogo crítico, conductas y actitudes acordes con determinados valores éticos y cívicos.

Los saberes básicos del área se distribuyen en tres bloques: «Autoconocimiento y autonomía moral» - «Sociedad, justicia y democracia» - «Desarrollo sostenible y ética ambiental». Finalmente, el desarrollo de las competencias específicas, la aplicación de los criterios de evaluación, la enseñanza de los saberes básicos y el diseño de las situaciones de aprendizaje deben estar metodológicamente orientados en función de principios coherentes con los valores que se pretenden transmitir en el área. De esta manera, se invitará al alumnado a la participación activa y razonada, a la interacción respetuosa y cooperativa, a la libre expresión de ideas, al pensamiento crítico y autónomo, a la consideración de las normas y valores comunes, a la mediación y resolución pacífica de los conflictos, al desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, al uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, y a la gestión asertiva de las emociones y las relaciones afectivas con los demás y con el medio, procurando integrar las actividades del aula en contextos y situaciones de aprendizaje significativos, interdisciplinares e insertos en la vida del centro y de su entorno, de forma que, a través de todo ello, se promueva el desarrollo de una ciudadanía global, consciente, libre, participativa y comprometida con los retos del siglo XXI.

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 1.

- Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral - **Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5**

***Tercer Ciclo** - Criterio de evaluación: 1.2

- **Descriptores del Perfil de salida:** CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (pág.62 R.D.)
Competencia específica 2. - Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 2.1 - 2.2 - Descriptor del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 3. - Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta - Contenido M.A.S.A.S. 2-4-5 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 3.1 - 3.2 - Descriptor del Perfil de salida: CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 4. - Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza - Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5 *Tercer Ciclo - Criterio de evaluación: 4.1 - Descriptor del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.
Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
A. Autoconocimiento y autonomía moral. - El pensamiento crítico y ético - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). - La autoestima - (Contenido M.A.S.A.S. 3). - Autonomía y responsabilidad - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). - La ética como guía de nuestras acciones - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). - El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida - (Contenido M.A.S.A.S. 3-4-5).
B. Sociedad, justicia y democracia. - Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). - Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5). - Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5). - La seguridad integral del ciudadano - (Contenido M.A.S.A.S. 2-5).
C. Desarrollo sostenible y ética ambiental. - La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural - (Contenido M.A.S.A.S. 3-5). - La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación - (Contenido M.A.S.A.S. 3-4-5). - Los límites del planeta y el cambio climático - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5). - El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta - (Contenido M.A.S.A.S. 4-5).

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (pág.62 R.D.)
- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5).
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1</u> : Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2</u> : Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3</u> : Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4</u> : Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5</u> : Valores Cívicos + Educación Emocional

- **Área Atención Educativa (alternativa a la Enseñanza de Religión)**

Esta Área de conocimiento a pesar de no concretar unas competencias específicas, ni criterios de evaluación, ni saberes básicos, es una materia evaluable descrita de la siguiente forma en el R.D.: Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

De esta forma, este Área de conocimiento nos deja abierta la posibilidad de diseñar situaciones de aprendizaje de forma personalizada, ofreciendo la oportunidad al Docente de trabajar contenidos y proyectos que sean significativos para el alumnado pudiendo ser un espacio adecuado para trabajar los contenidos de M.A.S.A.S., ya que se fundamenta en la realización de proyectos significativos y resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, donde los centros tienen libertad para su planificación y programación, reforzando los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre distintos saberes.

Son muchas las posibilidades que nos abre esta Área de conocimiento, que aunque no llegue a la totalidad del alumnado (al ser el área alternativa a las enseñanzas de religión), sí que podrían liderar proyectos y acciones de repercusión y trascendencia en el resto de la comunidad educativa.

3.8 Áreas de Educación Secundaria Obligatoria (Anexo II)

Son varias las Áreas del conocimiento que podemos trabajar en M.A.S.A.S. en función del interés del Docente, mostramos aquí de forma pormenorizada las cuatro Áreas más relevantes y dónde el currículum se expresa de forma más clara con respecto a estos contenidos, siendo éstas:

- Área Educación Física (cursos 1º y 2º - cursos 3º y 4º)
- Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (Se impartirá en un curso de la Etapa)
- Área Geografía e Historia (cursos 1º y 2º - cursos 3º y 4º)
- Área Biología y Geología (cursos de 1º a 3º - curso 4º)
- Área Atención Educativa (alternativa Educación Religiosa - se imparte en todos los cursos)

A éstas, sumamos otras que también hacen mención a contenidos de M.A.S.A.S., siendo:

- Área Física y Química
- Área Economía y Emprendimiento
- Área Formación y Orientación Personal y Profesional
- Área Tecnología
- Área Tecnología y Digitalización
- Ciencias Aplicadas (Ciclo Formativo de Grado Básico)
- Comunicación y Ciencias Sociales (Ciclo Formativo de Grado Básico)

Éstas Áreas tienen unas **Competencias específicas** que a su vez tiene unos subapartados que son los **Criterios de evaluación** correspondiente a cada Ciclo. Para finalizar, cada Área de conocimiento está desarrollada por los **Saberes básicos** que es donde se integrarán las Situaciones de Aprendizaje conformadas a su vez por Recursos Educativos.

En el Anexo VIII encontraremos fichas base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S. para las distintas Áreas de conocimiento.

Área Educación Física

Área Educación Física (pág.54 R.D.)
La Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria da continuidad al trabajo realizado en la etapa anterior y a los retos clave que en ella comenzaron a abordarse, que pasan, entre otros, por conseguir que el alumnado consolide un estilo de vida activo, asiente el conocimiento de la propia corporalidad, disfrute de las manifestaciones culturales de carácter motor, integre actitudes ecosocialmente responsables o afiance el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje. Las competencias específicas de la materia de Educación Física recogen y sintetizan estos retos para consolidar un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuarlo a lo largo de su vida a través de la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física y de todos los componentes que afecten a la salud. Para abordar con posibilidades de éxito las numerosas situaciones motrices a las que se verá expuesto el alumnado a lo largo de su vida, será preciso desarrollar de manera integral capacidades de carácter cognitivo y motor, pero también afectivo-motivacional, de relaciones interpersonales y de inserción social. De este modo, el alumnado tendrá que aprender a gestionar sus emociones y sus habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz. Finalmente, se continuará insistiendo en la necesidad de convivir de manera respetuosa con el medio ambiente y con los seres vivos que habitan en él, desarrollando

Área Educación Física (pág.54 R.D.)

para ello actividades físico-deportivas en contextos variados y participando en su organización desde planteamientos basados en la conservación y la sostenibilidad.

Los saberes básicos de la materia de Educación Física se organizan en seis bloques. Estos saberes deberán desarrollarse en distintos contextos con la intención de generar situaciones de aprendizaje variadas. Como consecuencia de ello, se deberá evitar centrar las situaciones de aprendizaje exclusivamente en un único bloque, tratando de integrar saberes de distintas procedencias.

- El bloque titulado «Vida activa y saludable» aborda los tres componentes de la salud –física, mental y social.

- El segundo bloque, «Organización y gestión de la actividad física» - gestión de la seguridad antes, durante y después de la actividad física y deportiva.

- Resolución de problemas en situaciones motrices» es un bloque con un carácter transdisciplinar.

- El cuarto bloque, «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices».

- El bloque «Interacción eficiente y sostenible con el entorno» incide sobre la interacción con el medio natural y urbano desde una triple vertiente: su uso desde la motricidad, su conservación desde una visión sostenible y su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno.”

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 1.

- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.5

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.5

- **Descriptores del Perfil de salida:** CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

Competencia específica 5.

- Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano - **Contenidos 2-3-4**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 5.1 - 5.2

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 5.1 - 5.2

- **Descriptores de Perfil de salida:** STEM5, CC4, CE1, CE3

Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

A. Vida activa y saludable

- Salud Física:

Cursos 1º y 2º - Tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales (Contenido M.A.S.A.S. 1)

- Salud Social:

Cursos 1º y 2º - Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5)

- Salud Mental:

Curso 1º y 2º - La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5)

Área Educación Física (pág.54 R.D.)

B. Organización y gestión de la actividad física

Curso 1º y 2º - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar (Contenido M.A.S.A.S. 2)

Curso 3º y 4º - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad (Contenido M.A.S.A.S. 2)

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

Curso 1º y 2º- Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5)

Curso 3º y 4º - Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5)

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

Curso 1º y 2º- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices - Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)

Curso 3º y 4º- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. Asertividad y autocuidado (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-5)

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

Curso 1º y 2º- Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible – La práctica de la bicicleta como medio de transporte - Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5)

Curso 3º y 4º- Normas de uso: respeto a las normas viales en los desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible - La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual - Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad - Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano - Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-5)

CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. Contenido 1: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - Contenido 2: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) Contenido 3: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) Contenido 4: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial Contenido 5: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (pág.70 R.D.)
La educación en valores cívicos y éticos constituye un requisito necesario tanto para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía como para el desarrollo de la autonomía moral y la personalidad del alumnado. No hay duda de que estos dos propósitos se encuentran relacionados entre sí, en cuanto no es posible un ejercicio activo y responsable de la ciudadanía democrática sin un compromiso ético personal, libre y fundamentado con determinados principios y valores. De ahí la necesidad de que toda educación cívica o en valores esté traspasada por ese ejercicio reflexivo y crítico sobre la moral individual y colectiva que representa la ética filosófica. En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación con el entorno; todo ello con el objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica. La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos supone un mayor nivel de profundización y desarrollo de los cuatro ámbitos competenciales fundamentales en torno a los que se organizaba, como área, en la Educación Primaria. El primero es el del autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía moral. El segundo atiende a la comprensión del marco social de convivencia y el compromiso ético con los principios, valores y normas democráticas que lo rigen. El tercero se refiere a la adopción de actitudes compatibles con la sostenibilidad del entorno desde el entendimiento de nuestra relación de inter y ecodependencia con él. Y, finalmente, el cuarto, más transversal y dedicado a la educación de las emociones, se ocupa de desarrollar la sensibilidad y la conciencia y gestión de los afectos en el marco de la reflexión sobre los valores y los problemas éticos, cívicos y ecosociales. Los saberes básicos de la materia se distribuyen en tres bloques: «Autoconocimiento y autonomía moral» «Sociedad, justicia y democracia» «Desarrollo sostenible y ética ambiental»
Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
Competencia específica 1. - Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5 Criterios de evaluación: 1.1 - 1.2 - 1.3 - Descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común - Contenido M.A.S.A.S. 5 Criterios de evaluación: 2.1 - 2.2 - 2.3 - Descriptores de Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.
Competencia específica 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5

Área Educación en Valores Cívicos y Éticos (pág.70 R.D.)
Criterios de evaluación: 3.1 - 3.2 -3.3 - Descriptores de Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza - Contenido M.A.S.A.S. 4-5 Criterios de evaluación: 4.1 - Descriptores de Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.
Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
A. Autoconocimiento y autonomía moral - La investigación ética y la resolución de problemas complejos - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud - Contenido M.A.S.A.S. 5
C. Sostenibilidad y ética ambiental - Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento - La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable - Comunidades resilientes y en transición - Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1:</u> Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2:</u> Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3:</u> Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4:</u> Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5:</u> Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Geografía e Historia

Área Geografía e Historia (pág.95 R.D.)
La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica

Área Geografía e Historia (pág.95 R.D.)

de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que se han sucedido, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria.

Los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio: «Retos del mundo actual», «Sociedades y territorios», «Compromiso cívico local y global».

El papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, facilita el planteamiento de estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, permite dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, así como crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.”

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 2.

- Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 2.1

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 2.1 - 2.2

- **Descriptor del Perfil de salida:** CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

Competencia específica 3.

- Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 3.2

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 3.1 - 3.2

- **Descriptor del Perfil de salida:** STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Competencia específica 4.

- Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible - **Contenido M.A.S.A.S. 4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 4.3

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 4.1 - 4.2

- **Descriptor del Perfil de salida:** CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Área Geografía e Historia (pág.95 R.D.)

Competencia específica 5.

- Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. - **Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 5.3

- **Descriptor de Perfil de salida:** CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

Competencia específica 8.

- Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 8.3

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 8.1

- **Descriptor de Perfil de salida:** STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

Competencia específica 9.

- Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5**

***Cursos primero y segundo** Criterios de evaluación: 9.2

***Cursos tercero y cuarto** Criterios de evaluación: 9.2

- **Descriptor de Perfil de salida:** CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

A. Retos del mundo actual

Cursos 1º y 2º- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas - La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global - Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5)

Cursos 3º y 4º - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad -Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5)

B. Sociedades y Territorios

Cursos 3º y 4º- Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5)

C. Compromiso Cívico

Área Geografía e Historia (pág.95 R.D.)

Curso 1º y 2º- Convención sobre los Derechos del Niño - Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global - Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios - Conciencia ambiental - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos - Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado - Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público - (Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5)

Cursos 3º y 4º- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática - Compromiso cívico y participación ciudadana - La corresponsabilidad en los cuidados - Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional - (Contenido M.A.S.A.S. 2-3-4-5)

CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. Contenido 1: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - Contenido 2: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) Contenido 3: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) Contenido 4: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial Contenido 5: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Biología y Geología

Área Biología y Geología (pág.33 R.D.)

La materia de Biología y Geología de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria constituye una continuación del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria. Esta materia busca el desarrollo de la curiosidad y la actitud crítica, así como el refuerzo de las bases de la alfabetización científica que permite al alumnado conocer su propio cuerpo y su entorno para adoptar hábitos que le ayuden a mantener y mejorar su salud y cultivar actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental, el respeto hacia otros seres vivos, o la valoración del compromiso ciudadano con el bien común. La adquisición y desarrollo de estos conocimientos y destrezas permitirán al alumnado valorar el papel fundamental de la ciencia en la sociedad.

Competencia específica + Criterios de evaluación + Conexión contenidos M.A.S.A.S.

Competencia específica 4.

- Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-3-4-5**

***Cursos de primero a tercero** Criterios de evaluación: 4.2

***Curso 4º** Criterios de evaluación: 4.1 - 4.2

- **Descriptores del Perfil de salida:** STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Competencia específica 5.

- Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva - **Contenido M.A.S.A.S. 1-2-4-5**

***Cursos de primero a tercero** Criterios de evaluación: 5.1 - 5.2 - 5.3

Área Biología y Geología (pág.33 R.D.)
- Descriptor del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.
Saberes básicos + Conexión contenidos M.A.S.A.S.
E. Ecología y sostenibilidad <u>Curso 1º, 2º y 3º</u>- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas - La importancia de los hábitos sostenibles - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud) - (Contenido M.A.S.A.S. 1-3-4-5)
G. Hábitos saludables <u>Curso 1º, 2º y 3º</u>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social - (Contenido M.A.S.A.S. 1-3-5)
CONEXIÓN CONTENIDOS M.A.S.A.S. <u>Contenido 1</u>: Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2</u>: Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3</u>: Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4</u>: Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5</u>: Valores Cívicos + Educación Emocional

Área Atención Educativa

Esta Área de conocimiento a pesar de no concretar unas competencias específicas, ni criterios de evaluación, ni saberes básicos, es una materia evaluable descrita de la siguiente forma en el R.D.: Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

De esta forma, este Área de conocimiento nos deja abierta la posibilidad de diseñar situaciones de aprendizaje de forma personalizada, ofreciendo la oportunidad al Docente de trabajar contenidos y proyectos que sean significativos para el alumnado pudiendo ser un espacio adecuado para trabajar los contenidos de M.A.S.A.S., ya que se fundamenta en la realización de proyectos significativos y resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, donde los centros tienen libertad para su planificación y programación, reforzando los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre distintos saberes.

Son muchas las posibilidades que nos abre esta Área de conocimiento, que aunque no llegue a la totalidad del alumnado (al ser el área alternativa a las enseñanzas de religión), sí que podrían liderar proyectos y acciones de repercusión y trascendencia en el resto de la comunidad educativa. Se imparte en todos los cursos de la etapa educativa.

Otras Áreas del conocimiento
<u>Física y Química:</u> “seguridad vial” - “observación de situaciones cotidianas” - “entorno que asegure la salud y el desarrollo medioambiental sostenible” - “preservación de la salud y conservación del medio ambiente” - “crear vínculo de compromiso entre el alumnado y el entorno que lo rodea, actuando para la mejora de la salud propia y comunitaria y estudiando los estilos de vida que le permiten actuar de forma sostenible para la conservación del medio ambiente”.
<u>Economía y Emprendimiento:</u> “importancia de la sostenibilidad” - “enfrentar proyectos sostenibles” - “elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas” - “Objetivos de Desarrollo Sostenible” - “adoptar conciencia social con una actitud proactiva y comprometida”.
<u>Formación y Orientación Personal y Profesional:</u> “promoción de la salud” - “bienestar y hábitos saludables” - “conductas prosociales y antisociales” - “normas”.
<u>Tecnología:</u> “transporte sostenible” - “Objetivos de Desarrollo Sostenible” - “ecotransporte” - “transporte y sostenibilidad”.
<u>Tecnología y Digitalización:</u> “desarrollo de proyectos que supongan la puesta en marcha de acciones encaminadas a desarrollar estrategias sostenibles, incorporando un punto de vista ético de la tecnología para solucionar problemas ecosociales desde la transversalidad”.
Ámbitos de ciclos formativos de grado básico
<u>Ciencias Aplicadas:</u> “establecer un compromiso social con la salud pública” - “valorar la importancia del desarrollo sostenible” - “contribuir a la formación de un alumnado comprometido con los desafíos y retos del mundo actual y los Objetivos de Desarrollo Sostenible” - “importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible” - “estilos de vida saludables y sostenibles” - “causas y consecuencias del cambio climático” - “conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas”.
<u>Comunicación y Ciencias Sociales:</u> “ejercer una ciudadanía, activa y comprometida con la realidad contemporánea” - “desarrollar un estilo de vida responsable, sostenible y saludable” - “realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad” - “Vivir en sociedad, interactuar con el entorno y comprender las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen” - “contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo” - “realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible” - “interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual” - “emergencia climática y los problemas ecosociales. La conciencia ambiental. Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.

3.9 Situaciones de aprendizaje (Anexo III)

Según los Reales Decretos las Situaciones de aprendizaje son situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

	Extracto del texto relacionado con M.A.S.A.S.	Conexión M.A.S.A.S.
Ed. Infantil	Metodología que reconoce al niño y niña como agente de su aprendizaje con diseño de situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas que favorezca el desarrollo integral en todas sus dimensiones. Movilizar de forma integrada lo aprendido en las tres áreas a partir de tareas y actividades que favorezcan una transferencia de lo aprendido a resolución de problemas relacionados con la realidad cotidiana bajo un enfoque crítico y reflexivo, abordándolo bajo aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad y el respeto, iniciándose en la gestión de conflictos mediante el diálogo y consenso.	Contenido 1-2-3-4-5
Ed. Primaria y Ed. Secundaria	Metodología que reconoce al alumnado como agente de su propio aprendizaje con propuestas pedagógicas que partan del centro de interés del alumnado que le permita construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propias experiencias y aprendizajes, facilitado por la integración de los elementos curriculares de las distintas áreas mediante actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando el autoestima, la autonomía, reflexión y responsabilidad. Conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos cercanos a su vida cotidiana, favoreciendo su compromiso con el aprendizaje propio. Proponer escenarios que favorezcan el trabajo individual y en grupos, permitiendo asumir responsabilidades de forma progresiva actuando de forma cooperativa en la resolución creativa de retos, donde se fomenten aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.	Contenido 1-2-3-4-5
CONEXIÓN M.A.S.A.S. <u>Contenido 1</u> : Mov. Activa (Vida Activa + Hábitos Saludables) - <u>Contenido 2</u> : Mov. Segura (Educ. Vial + Caminos Escolares Seguros) <u>Contenido 3</u> : Mov. Autónoma (Autonomía Personal + Autoestima) <u>Contenido 4</u> : Mov. Sostenible + Conciencia Ecosocial <u>Contenido 5</u> : Valores Cívicos + Educación Emocional		

4- GUÍA RÁPIDA DE CÓMO DOTAR TEÓRICAMENTE RECURSOS EDUCATIVOS PARA M.A.S.A.S.

Este apartado va dirigido principalmente a Policías Locales, Monitores Medioambientales, de Educación Vial o similares.

Consideramos que es muy importante ajustar al currículum educativo las actividades que se pretendan desarrollar en las aulas, cuando bien son impartidas por Policías Locales, Monitores Medioambientales, de Educación Vial, o similares, o por otro lado son actividades que se facilitan a los centros educativos para que las desarrollen en las aulas o con las familias.

¿Qué conseguimos con esto? Profesionalizar este tipo de actividades, poder dar la oportunidad de integrarlas en situaciones de aprendizaje y promover que tanto la Educación Vial como el gran concepto donde está integrado, M.A.S.A.S., sea incorporado al Proyecto Educativo, factor clave para que se tengan que trabajar estos contenidos de forma obligatoria y así conseguir ir inculcando una Cultura Vial acorde a las nuevas necesidades que nos marcan los O.D.S.

De igual forma al dotar teóricamente estas actividades educativas, estamos facilitando la labor docente, ya que dichas actividades se convertirán en recursos educativos medibles y evaluables.

En este apartado pretendemos dar unas pautas para facilitar el trabajo de convertir una actividad educativa en un recurso educativo, algo que lo legitimará y lo formalizará, realizando una intervención con un respaldo teórico que responderá a un “por qué” estamos trabajando algún contenido de M.A.S.A.S.

¿Por dónde empezamos?

La lectura de los Reales Decretos nos servirá para saber cómo está organizado el currículo escolar, cuáles son los contenidos que se trabajan en cada etapa educativa y qué aspectos son evaluables. También nos facilitará conocer en qué términos se expresan al desarrollar las distintas Áreas del Conocimiento, algo que nos puede inspirar para poder crear recursos educativos y para que los ya creados se encuentren en sintonía con la normativa.

En el apartado 3 de este libro [La Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.) dentro de la LOMLOE], podemos estudiar cómo está configurada esta organización

Una vez sepamos qué recurso educativo vamos a realizar, debemos tener en cuenta varios aspectos que los concretamos en la siguiente ficha general:

Nombre actividad:
Etapas:
Cursos:
Área de Conocimiento:
Actividad impartida por:
Metodología:
Descripción y finalidad del aprendizaje:

En el apartado “**Nombre de la actividad**”, habría que añadir la autoría de la actividad y el enlace web donde puede encontrarse si se diese el caso.

En el apartado “**Actividad impartida por:**”, habría que señalar si la actividad va a ser desarrollada por Docente, Policía Local, Monitor Educación Ambiental, o similares. Se puede dar el caso que la actividad pueda darse por varios profesionales.

En el apartado de “**Metodología**”, indicaremos la que vamos a utilizar para el desarrollo de la actividad, pueden combinarse más de una metodología:

- Aprendizaje basado en el pensamiento: TBL (Thinking-Based Learning) se puede definir como un tipo de aprendizaje para que niños y niñas aprendan a tomar decisiones, argumentar, analizar, ser creativos y críticos (<https://www.educo.org/>).

- Aprendizaje basado en problemas: metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja (<https://www.upf.edu>).

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión). Una sociedad en continuo cambio requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. Quizás aquí radica la receta. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en “saber hacer” (<https://www3.gobiernodecanarias.org/>).

- Aprendizaje cooperativo: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros”. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) (<https://www3.gobiernodecanarias.org/>).

- Aprendizaje-servicio: El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (<https://www.upv.es>).

- Clase invertida (Flipped classroom): es una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que, por un lado, los alumnos preparan las lecciones y adquieren los conocimientos teóricos en casa, y por el otro lado, comparten la información con el profesor y el resto de sus compañeros en el aula, al mismo tiempo que el docente atiende y resuelve las dudas que tiene la clase y consolida el aprendizaje con información complementaria y actividades prácticas. Para que la técnica de aula invertida sea efectiva, hay 2 factores que son clave: el profesor pasa a ejercer el rol de guía en vez de ser un mero expositor de contenidos y el uso de las nuevas tecnologías (<https://universidadeuropea.com/>).

- Gamificación: La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos (<https://www.educativa.com>).

- Pensamiento de diseño: El pensamiento de diseño es un proceso para resolver problemas al darle prioridad a las necesidades del consumidor por encima de todo. Se basa en observar, con empatía, cómo las personas interactúan en sus entornos, y emplea un enfoque interactivo y práctico para crear soluciones innovadoras (<https://www.wework.com>).

- Técnicas y dinámicas de grupo: Las dinámicas de grupo en la escuela tienen el objetivo de lograr que salga a relucir la verdadera personalidad de los alumnos y alumnas y que cada uno se ponga en el lugar de los demás, para comprender y evitar conflictos (<https://www.educo.org/>).

- Otros...

Veamos a modo de ejemplo un recurso educativo específico desarrollado y explicado según lo expuesto:

(En el siguiente ejemplo el recurso educativo está muy desarrollada la explicación, no siempre tiene que ser así, en función del tipo de recurso se puede explicar de forma más explícita o menos)

Nombre actividad: “Al cole caminando”

Etapas: Primaria

Cursos: 4º (Segundo Ciclo) y 5º-6º (Tercer Ciclo)

Área: Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Actividad impartida por: Policía Local o Docente

Metodología: - Aprendizaje basado en el pensamiento
- Técnicas y dinámicas de grupo

Descripción y finalidad del aprendizaje:

Mediante preguntas e indagación en la realidad del alumnado, realizar un análisis sobre su situación referente a la autonomía personal en cuanto a los desplazamientos y el conocimiento de su entorno más cercano.

Una vez concretado este punto de partida se analizarán varios aspectos que tienen por finalidad:

- Promover la autonomía personal mediante adopción de responsabilidades.
- Tener conocimientos en seguridad vial para que los desplazamientos sean seguros.
- Conocer nuestro entorno más próximo y saber desplazarnos a pie por él.
- Fomentar las reuniones entre iguales y las relaciones al aire libre.
- Conocer el camino escolar seguro y enfocar ese desplazamiento como tiempo libre en el que compartir con iguales, lo que desemboca en una mejora de la autoestima mediante las relaciones personales.

1- Presentación:

- Cada alumno dice su nombre, apellidos, calle y número de donde viven; comprobamos que todo el mundo sabe esta información y resaltamos la importancia de la misma, al igual que conocer al menos el número de teléfono de algún adulto tutor. Esta información nos servirá para el caso en que uno se pueda ver relacionado con algún tipo de emergencia.
- ¿Conoces tu barrio? Comprobamos el número de alumnos que lo conocen y saben desplazarse a pie por él (dónde está el parque más cercano, qué tiendas hay, donde vive algún familiar o amigo en el mismo barrio, si hay algún monumento, etc...). Les preguntamos si conocen cómo está distribuida su casa y lo relacionamos con que el lugar donde viven es su “gran casa” y que por esto es importante conocerla y cuidarla porque es el lugar donde se desarrolla nuestra vida.
- Le proponemos una actividad: que pidan a algún adulto de referencia que en espacios de tiempo libre o en familia, salgan a andar por el barrio y a conocerlo. Y que una vez lo conozcan, se propongan nuevas salidas para ir conociendo otros barrios de la ciudad o pueblo donde se vive.

2- ¿Qué os gusta hacer en vuestro tiempo libre? Cada alumno dice una o dos cosas que les guste, se comprobará que muchas de las actividades que manifiestan son actividades que les gusta hacer con sus iguales.

3- ¿Os gustaría pasar más tiempo libre con vuestros amigos y amigas? Al obtener una respuesta generalizada del “Sí”, les proponemos una fórmula para ello: que el trayecto de casa-colegio-casa lo vean bajo la perspectiva de tiempo libre, donde pueden compartirlo con sus iguales, independientemente de que los acompañen adultos o no. Se les invita a que queden con otras personas para hacer este desplazamiento a pie. Las personas que se vean obligados a desplazarse en vehículos se les invita a que compartan el coche con otras familias. Pero para llegar aquí hay que tener conocimientos de seguridad vial y ser buenos peatones.

4- ¿A quién le dejan salir a la calle a jugar con amigos y amigas sin la supervisión de adultos? Una vez tanteadas las respuestas les damos varias fórmulas para fomentar la autonomía.

- Para ganarse la confianza del adulto hay que demostrar día a día que son personas responsables, que saben de seguridad vial y que son buenos peatones. Los adultos

quieren enseñar a los niños y niñas, pero estos segundo enseñan también a los primeros con su ejemplo.

- **Fase 1-Propuesta actividad:** decirles al adulto “Mañana no me vas a llegar al colegio” (dejar unos segundos a ver cómo reacciona el adulto y seguimos) “Mañana yo te voy a llevar al colegio” (dejar otros segundos) “Te voy a demostrar que sé el camino más seguro para ir al colegio y que se de seguridad vial y soy un buen peatón”. Una vez que esto lo hayamos conseguido pasamos a la siguiente.
- **Fase 2-Propuesta actividad:** decirles al adulto “Quiero quedar con mis amigos para ir al colegio andando y luego volver a casa, si quieres puedes acompañarnos”.
- **Fase 3:** Si hemos superado estas dos fases, con el tiempo es muy probable que se le haya demostrado a los adultos la responsabilidad que se necesita y que en un futuro próximo los desplazamientos de casa-colegio-casa se hagan de forma autónoma compartido con iguales.

En función del curso en el que se realice la actividad y la realidad de la clase se podrá avanzar y plantear objetivos en un sentido o en otro.

5- ¿Qué precauciones tomáis cuando salís a la calle? Damos un repaso a normas de buen peatón:

- Cómo nos desplazamos por el acerado (sin juegos de carrera, sin jugar con pelota).
- Precauciones al cruzar paso de peatones con y sin semáforo (“La paciencia es la mejor virtud de los peatones”).

6- ¿Creéis que ir al Colegio es peligroso o seguro? Tras ver las distintas opiniones y argumentaciones, ver el trailer de la película “Camino a la Escuela”

<https://www.youtube.com/watch?v=AiiZxkU-Bis>

Tras ver el corto volver a preguntar si creen que es peligroso o seguro ir a la escuela y reflexionar sobre la suerte que tenemos de vivir en nuestra localidad y las posibilidades de autonomía que nos ofrece.

Cuando vemos la parte peligrosa de los desplazamientos al Colegio, ¿Quiénes son parte de los causantes de estos peligros?, podremos deducir que parte de este peligro lo ocasionan las propias familias que se desplazan al colegio en vehículos a motor.

7- Actividad para reflexionar sobre los modelos de movilidad y posibilidades de cambiar hacia modelos más sostenibles.

Preguntamos los prejuicios de los desplazamientos en vehículos (contaminación, más probabilidades de siniestros viales, más estrés, pérdida de autonomía personal...), y por otro lado vemos los beneficios de los desplazamientos a pie.

Una vez terminada esta cuestión, dejamos claro que la actividad no va de buenos ni malos, si de reflexionar sobre modelos de movilidad y analizarlos.

Dividimos a la clase en tres grupos en función de su modelo de desplazamiento al colegio: 1- Los que siempre van andando 2- Los que a veces van andando y a veces en vehículo 3- Los que siempre van en vehículo.

Una vez que tenemos los tres grupos claramente diferenciados les preguntamos al grupo 1: ¿A qué distancia viven del colegio?.

Posteriormente planteamos al grupo 2: Si unas veces vas andando y otras veces en vehículo, ¿Eso puede decir que siempre podríais ir andando al colegio?. Una vez que se plantea esa posibilidad se le vuelve a plantear: Si hiciésemos un esfuerzo, ¿Podríamos ir siempre andando? Con todos los que ven la nueva posibilidad de ir andando al colegio se les invita a que se unan al grupo 1 y vemos cuántos vehículos hemos quitado de una clase.

Finalmente trabajamos con el grupo 3: en un primer paso vemos los que podrían dejar el vehículo para ir al colegio andando (desplazamientos menos de 10 - 15 minutos andando) y posteriormente planteamos la posibilidad de que al alumnado que viva lejos no los dejaran y recogieran en la puerta del colegio, sino dejarlos en las cercanías a menos de 5 minutos andando. De esta forma comprobaríamos que prácticamente se suprimiría la presencia de

vehículos en las inmediaciones del colegio. ¿Creéis que esto es posible? Se les invita a todos que se reúnan con el grupo 1.

Para finalizar la actividad les invitaríamos a que imaginaran su colegio sin vehículos a la hora de salida y entrada... ¿Qué veis? ¿Cómo os sentís? y concluiríamos que esa realidad imaginada es posible.

8- Reflexión final

- ¿Creéis que vuestros padres y madres confían en vosotros para ir al colegio andando con vuestros amigos y amigas?
- ¿Qué podemos hacer para que esto cambie?
- ¿Cómo podemos organizarnos para quedar con nuestros amigos y amigas para ir al colegio juntos?

9- Cierre de actividad. Concluimos la actividad todo el grupo de pie con la canción “Prefiero Caminar” del Poli Marchoso (José Vázquez, Policía Local de Oviedo)

<https://www.youtube.com/watch?v=yGILWiPfsOo>

En esta canción trabajamos todos los contenidos que se han visto a lo largo de la sesión.

10- Lo ideal es terminar la sesión saliendo a la puerta del colegio y ver qué realidad se encuentran en el día a día, cómo les influencia y cómo podría mejorarse.

Duración de la actividad: 1 hora - 1 hora y 15 minutos con salida a la calle

Documento creado por Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba - policiayeduccion@gmail.com)

Una vez hemos descrito la actividad elaboramos la ficha “Recurso Educativo para incluirlo en una situación de aprendizaje”.

Esta ficha curricular está dividida en dos apartados:

1. **Datos identificativos:** Es un resumen de la descripción que hemos realizado de la actividad
2. **Conexión con los elementos curriculares:** estas fichas ya están diseñadas acorde a la visión holística de la Educación Vial en MASAS, para todas las áreas del conocimiento en cada etapa educativa y ciclo. Tan solo tendríamos que adjuntarlas para que Docentes vean la concreción curricular y elijan en qué área de conocimiento quieren incluir el recurso educativo que le ofrecemos y seleccionando las competencias y saberes básicos que quieren trabajar para evaluarlos.

Veamos los modelos de ficha curricular:

RECURSO EDUCATIVO PARA INCLUIRLO EN UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS		
Titulo		Actividad impartida por
Etapas		Ciclo/Curso
Área/materia/ámbito		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito		
Descripción y finalidad de los aprendizajes		
Temporalización y relación con la programación		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptor operativo de las competencias clave/competencias clave	"En Educación Infantil no existen los descriptoros operativos, pero sí hay competencias clave"	
Objetivos de etapa		
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	
I		
Área/materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos

Estas fichas son las que convertirán una actividad educativa en recurso educativo, ya que es la que da base teórica curricular y la que justificará su uso dentro de una situación de aprendizaje contemplando aspectos evaluables. La ficha puede tener una extensión de varias páginas en función del contenido que sea compatible con el recurso educativo.

Con la concreción de la ficha general ya tenemos complementados varios apartados, sí tenemos que tener en cuenta que una misma actividad puede ser válida para varios cursos de un mismo ciclo, siendo la concreción curricular igual. Sí hay que prestar atención al ciclo al que va dirigido, ya que una actividad que pueda servir para varios ciclos educativos, sí que tienen una concreción curricular distinta.

Se han diseñado fichas curriculares base para todas las Áreas de Conocimiento de las distintas Etapas Educativas que están en sintonía con M.A.S.A.S., están abiertas a

poder suprimir Competencias específicas, Criterios de evaluación o Saberes básicos que no estén directamente conectados con el recurso que proponemos. De esta forma tenemos la posibilidad de rellenar la “Ficha General” con nuestro recurso educativo y le adjuntamos las “Fichas Curriculares” de las distintas Áreas que podrían ser compatibles. A modo de ejemplo con la actividad “Al cole caminando”: primero rellenamos la “Ficha General” y le adjuntamos las “Fichas Curriculares” que ya están hechas para el Área Educación Física, Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Área Educación en Valores del segundo y tercer ciclo de Primaria. De esta forma los Docentes podrán incluir la actividad que le proponemos en 4º, 5º o 6º de Primaria en el Área de Conocimiento que más le convenga para la situación de aprendizaje que vayan a trabajar.

Aquí os podéis descargar todas las Fichas Curriculares que hay elaboradas para M.A.S.A.S.

FICHAS CURRICULARES BASE

1. **1º Ciclo Educación Infantil**
 - a. Área 1. Crecimiento en armonía
https://docs.google.com/document/d/1bwrjwZvk3SL_oZQtifK38h5CnuJkfQzMM28wmrofAoY/edit?tab=t.0
 - b. Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno
https://docs.google.com/document/d/1P88pvy11mxlz_PCg3RIU13Ap75AlMCAhDyFHF2S3IWg/edit?tab=t.0
 - c. Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad
<https://docs.google.com/document/d/1Cgxmz5pKbVvC9JKwP5FQnIIYYcn6fDjtO6myfLeF81E/edit?tab=t.0>
2. **2º Ciclo Educación Infantil**
 - a. Área 1. Crecimiento en armonía
<https://docs.google.com/document/d/1Sdt3QXfrp3NKyWP4IAMszX8dalqJgzTnFbRn86Ry3P0/edit?tab=t.0>
 - b. Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno
<https://docs.google.com/document/d/1m13aaLHHGzflXp7Uqq8ufFzm5Tnk-t8DfbzZERT51wY/edit?tab=t.0>
 - c. Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad
<https://docs.google.com/document/d/1Z7diOnCREbfYxKq1FzNbPcnmCcdqjqlzL8Lq-48iAeA/edit?tab=t.0>
3. **1º Ciclo Educación Primaria**
 - a. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
https://docs.google.com/document/d/1TVNEf3Zl8PtpFD4We40jBN7-frUjC-_HMs-zYjlo9c/edit?tab=t.0
 - b. Área Educación Física
<https://docs.google.com/document/d/15ZVk19hMz215iD7HS6Ds44OBiNcCbh41bKAAQONPS00/edit?tab=t.0>
4. **2º Ciclo Educación Primaria**
 - a. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
https://docs.google.com/document/d/1aRRyLLaYII80ZhMRPiOi39riwoMIE6L-SzGjbWV_oWE/edit?tab=t.0
 - b. Área Educación Física
<https://docs.google.com/document/d/18QY7YeFvW0M126LWAXsN7tcKcUnQ93WmF2-EwrjKlvU/edit?tab=t.0>
5. **3º Ciclo Educación Primaria**
 - a. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
https://docs.google.com/document/d/1q3orgyl4HPGfHWO-HGYPU_eZSmF6ThpveAbUc_fgTrs/edit?tab=t.0

b. Área Educación Física

https://docs.google.com/document/d/12J9GCMhLYUi7sSk10WqdaW00aw_WQuV5fAcrNLxprRo/edit?tab=t.0

c. Área Educación en Valores Cívicos y Éticos

<https://docs.google.com/document/d/1zCsS7eXkuyPmfdzgyrFhtPLKupTUbt0ISMfXTxlrK6c/edit?tab=t.0>

6. Educación Secundaria - Área Educación Física - 1º y 2º

https://docs.google.com/document/d/1XR_h7eUpSfTm8CWmeSKChuJ0xqM0OmAkCG9b4nG-s1A/edit?tab=t.0

7. Educación Secundaria - Área Educación Física - 3º y 4º

<https://docs.google.com/document/d/1MyBDCpegQODQdiY8E3Q7pPtHYjgLPgUTqqXcA2kCBH4/edit?tab=t.0>

8. Educación Secundaria - Área de Geografía e Historia - 1º y 2º

<https://docs.google.com/document/d/1u069kpOcMfA6otPZqjq9b4dq1m9hlo-PYzcDX7wS44/edit?tab=t.0>

9. Educación Secundaria - Área de Geografía e Historia - 3º y 4º

https://docs.google.com/document/d/15ixPtKI-Y-kYO9ShGWcl9pb0jHx_fcZnLC8fTc-Uswk/edit?tab=t.0

10. Educación Secundaria - Área de Valores Cívicos y Éticos

<https://docs.google.com/document/d/1y5BWgnUYdoJMIGMevHP66DgHUiDc0uiCdQR-hrillU0/edit?tab=t.0>

11. Educación Secundaria - Área Biología y Geología - 1º, 2º y 3º

https://docs.google.com/document/d/1Zzz6qm5MrKOO44v4eln_aLNu5_kCUrmNwb-1ynsZ1J0/edit?tab=t.0

A partir de aquí ya están diseñadas las fichas, pudiéndolas encontrar en los enlaces que te hemos facilitado. No obstante os explicamos el proceso de cada apartado para gente curiosa:

En el apartado de “**Descriptor operativo de las competencias clave / competencias clave**”, tan solo nombramos la competencia clave apropiada y sí describiremos el descriptor operativo oportuno (es recomendable tener el BOE abierto en PDF para hacer un corta-pegar). Estas competencias clave con sus descriptores operativos, son comunes a todas las áreas de conocimiento de la etapa educativa en la que estemos trabajando. En Educación Infantil no hay descriptores operativos.

En el apartado “**Objetivos de etapa**” también hay que señalar que son comunes a todas las áreas de conocimiento, eligiendo las que conecten con nuestro recurso educativo elegido.

A continuación pasamos a una concreción curricular más específica, ya que marcaremos el área de conocimiento nuevamente y elegiremos las “**Competencias específicas**” que serán distintas en función del área de conocimiento en el que estemos trabajando y sí será compatible por ciclos, o en el caso de Secundaria por agrupación de cursos que se haga.

El apartado “**Criterios de evaluación**” es de gran importancia, ya que hay que reflejar los aspectos que son medibles y evaluables del recurso educativo, para ellos utilizamos los subapartados de cada competencia específica, que es la concreción curricular final evaluable.

En el apartado “**Saberes básicos**” especificaremos en qué apartado de los contenidos a trabajar está encuadrado el recurso educativo que hayamos elegido.

De esta forma podremos fundamentar un recurso educativo para cualquier etapa educativa.

Mostramos a continuación la ficha de concreción curricular correspondiente al recurso educativo “**Al cole caminando**” que hemos expuesto anteriormente a modo de ejemplo:

“Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Ed. Primaria”

“Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural”

RECURSO EDUCATIVO PARA INCLUIRLO EN UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Titulo	Al Cole caminando	Actividad impartida por: Docente o Policía Local	
Etapas	PRIMARIA	Cursos	2º Ciclo (Cuarto) 3º Ciclo (Quinto y Sexto)
Área/materia/ámbito	Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Área Educación en Valores Cívicos y Éticos Área Educación Física		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	-Concienciar sobre la importancia de los desplazamientos a pie y su vinculación con hábitos saludables, sostenibles, activos, autónomos y seguros. -Visionar el trayecto de casa-colegio-casa como un espacio de tiempo libre para compartir con iguales		
Temporalización y relación con la programación	1 sesión 1 hora al principio o final de la situación de aprendizaje 1 hora y 15 minutos con salida al exterior		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave /competencias clave	Competencia en comunicación lingüística (CCL): CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias. CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. Competencia Ciudadana (CC): CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global. Competencia emprendedora (CE): CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas. CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. CLL1 – CLL5 - STEM5 – CPSAA1 - CPSAA2 – CPSAA5 – CC2 - CC4 – CE1 – CE3
Objetivos de etapa	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales k) Valorar la salud, utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

	m) Desarrollar sus capacidades afectivas a todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
Área /materia/ámbito	Competencias específicas
Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Competencia específica 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolaridad debe vincularse con acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3. Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. Visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizados por los humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio ha de favorecer que el alumnado desarrolle acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1. Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. Conocer cómo ha evolucionado la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea en el uso. Reflexione y sea consciente de los límites de la biosfera, de los problemas asociados con el consumo acelerado de bienes y el establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles. De esta manera, el alumnado podrá afrontar los retos y desafíos de la sociedad contemporánea de forma sostenible. Comprender las relaciones de interdependencia y ecodependencia, así como la importancia que tienen para nosotros, como seres sociales dependientes, los cuidados que nos aporta la comunidad, es el punto de partida para poder identificar y profundizar en las diferentes problemáticas que plantea el modelo de sociedad actual y su impacto a nivel local y global. Es preciso, por

	tanto, dotar al alumnado de herramientas que faciliten su empoderamiento como agente de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y cooperativa. Esto supone que diseñe, participe y se involucre en actividades que permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada. Así, será partícipe de la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1. Competencia específica 9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Comprender la organización y el funcionamiento de una sociedad en su territorio y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos es fundamental para la educación ciudadana. La sociedad democrática demanda una ciudadanía comprometida y crítica que participe de manera activa en el ámbito escolar y en otras actividades que tengan influencia en el bienestar de la comunidad. En este marco de convivencia, el alumnado debe tomar conciencia de la importancia de las normas de conducta social, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, desarrollando destrezas comunicativas y de escucha activa, de pensamiento crítico y de resolución pacífica de conflictos, y valorando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la seguridad integral, la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz, y el reconocimiento de las víctimas de violencia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	
Área/ materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Área Educación Física	Competencia específica 4.1 (Segundo Ciclo) Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. Competencia específica 6.1 (Segundo Ciclo) Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	A. Cultura Científica: 2. La vida en nuestro planeta - Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. (Segundo Ciclo) C. Sociedades y territorios: 3. Alfabetización cívica - Compromisos y normas para la vida en sociedad - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 4. Conciencia ecosocial - El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio

	Competencia específica 9.3 (Segundo Ciclo) Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. Competencia específica 4.2 (Tercer Ciclo) Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. Competencia específica 4.2 (Tercer Ciclo) Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia del ejercicio físico, el contacto con la naturaleza. Competencia específica 5.1 (Tercer Ciclo) Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. Competencia específica 5.3 (Tercer Ciclo) Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. Competencia específica 6.1 (Tercer Ciclo) Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. Competencia específica 6.2 (Tercer Ciclo) Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. Competencia específica 9.1 (Tercer Ciclo) 9.1 Resolver de forma	climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza - Estilos de vida sostenible, la movilidad segura, saludable y sostenible. (Segundo Ciclo) A. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta - Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza y estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables. (Tercer Ciclo) C. Sociedades y Territorios. 1. Retos del mundo actual - Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana 3. Alfabetización cívica - Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. 4. Conciencia ecosocial - El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. (Tercer Ciclo)
--	--	---

	pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española.	
--	---	--

Documento creado por ATESVAN - Policía Local Priego de Córdoba (Eurípides Triano Muñoz - policiayeducacion@gmail.com)

Área de Formación en Línea y Competencia Digital Educativa [Licencia CC BY-SA](#)

Veamos por etapa educativa en los Reales Decretos, dónde están los diversos contenidos para complementar las fichas y así poder facilitar este trabajo.

4.1 Educación Infantil (R.D. 95/2022, de 1 de febrero, por lo que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil).

La Educación Infantil se divide en 3 grandes Áreas de Conocimiento directamente relacionadas con contenidos de M.A.S.A.S.

• Objetivos de Etapa:	página 6
• Competencias clave:	página 9
- Competencia en comunicación lingüística (CCL)	página 11
- Competencia plurilingüe (CP)	página 11
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	página 12
- Competencia digital (CD)	página 12
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	página 12
- Competencia ciudadana (CC)	página 12
- Competencia emprendedora	página 12
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	página 12
• Área I Crecimiento en Armonía	página 13
• Competencias específicas	página 16
• Criterios de evaluación Primer Ciclo	página 17
• Saberes básicos	página 18
• Criterios de evaluación Segundo Ciclo	página 19
• Saberes básicos	página 19
• Área II Descubrimiento y Exploración del Entorno	página 20
• Competencias específicas	página 22
• Criterios de evaluación Primer Ciclo	página 23
• Saberse básicos	página 23
• Criterios de evaluación Segundo Ciclo	página 24
• Saberes básicos	página 25
- Área III Comunicación y Representación de la Realidad	página 25
• Competencias específicas	página 27
• Criterios de evaluación Primer Ciclo	página 29
• Saberse básicos	página 29
• Criterios de evaluación Segundo Ciclo	página 31
• Saberes básicos	página 32

4.2 Educación Primaria (R.D. 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria).

• Objetivos de etapa	página 7
• Competencias clave:	página 19
- Competencia en comunicación lingüística (CCL) + Descriptor operativo	página 20
- Competencia plurilingüe (CP) + Descriptor operativo	página 21
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) + Descriptor operativo	página 21
- Competencia digital (CD) + Descriptor operativo	página 22
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) + Descriptor operativo	página 23
- Competencia ciudadana (CC) + Descriptor operativo	página 24
- Competencia emprendedora + Descriptor operativo	página 25
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) + Descriptor operativo	página 25
Áreas:	
- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se podrá desdoblarse en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales	página 26
- Competencias específicas	página 28
- Criterios de evaluación Primer Ciclo	página 31
- Saberes básicos	página 33
- Criterios de evaluación Segundo Ciclo	página 35
- Saberes básicos	página 36
- Criterios de evaluación Tercer Ciclo	página 38
- Saberes básicos	página 40
• Educación Física	página 51
- Competencias específicas	página 52
- Criterios de evaluación Primer Ciclo	página 55
- Saberes básicos	página 56
- Criterios de evaluación Segundo Ciclo	página 57
- Saberes básicos	página 58
- Criterios de evaluación Tercer Ciclo	página 59
- Saberes básicos	página 60
• Educación en Valores Cívicos y Éticos (se trabaja en un curso Tercer Ciclo)	página 62
- Competencias específicas	página 63
- Criterios de evaluación	página 65
- Saberes básicos	página 66
• Atención Educativa (alternativa a la Enseñanza de Religión)	página 15

Esta Área de conocimiento a pesar de no concretar unas competencias específicas, ni criterios de evaluación, ni saberes básicos, es una materia evaluable descrita de la siguiente forma en el R.D.: Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

4.3 Educación Secundaria Obligatoria (R.D. 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria).

• Objetivos de etapa	página 8
• Competencias clave + Descriptor operativo:	
- Competencia en comunicación lingüística (CCL)	página 26
- Competencia plurilingüe (CP)	página 27
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	página 28
- Competencia digital (CD)	página 29
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	página 30
- Competencia ciudadana (CC)	página 30
- Competencia emprendedora	página 31
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	página 32
• Biología y Geología	página 33
• Competencias específicas	página 34
• Criterios de evaluación cursos de 1º a 3º	página 37
• Saberes básicos	página 38
• Criterios de evaluación curso 4º	página 40
• Saberes básicos	página 41
• Economía y Emprendimiento	página 47
• Competencias específicas	página 48
• Criterios de evaluación	página 51
• Saberes básicos	página 53
• Educación Física	página 54
• Competencias específicas	página 55
• Criterios de evaluación cursos 1º y 2º	página 58
• Saberes básicos	página 59
- Criterios de evaluación cursos 3º y 4º	página 61
- Saberes básicos	página 62
• Educación en Valores Cívicos y Éticos	página 70
• Competencias específicas	página 72
• Criterios de evaluación	página 73
• Saberes básicos	página 75
• Física y Química	página 80
• Competencias específicas	página 81
• Criterios de evaluación de 1º a 3º	página 84
• Saberes básicos	página 85
- Criterios de evaluación 4º	página 86
- Saberes básicos	página 87
- Formación y Orientación Personal y Profesional	página 89
- Competencias específicas	página 91
- Criterios de evaluación	página 93
- Saberes básicos	página 94
• Geografía e Historia	página 95
• Competencias específicas	página 97
• Criterios de evaluación de 1º y 2º	página 101
• Saberes básicos	página 103
- Criterios de evaluación de 3º y 4º	página 105
- Saberes básicos	página 107

- **Tecnología** página 166
 - Competencias específicas página 167
 - Criterios de evaluación página 170
 - Saberes básicos página 171
- **Tecnología y Digitalización** página 172
 - Competencias específicas página 173
 - Criterios de evaluación página 176
 - Saberes básicos página 177
- **Atención Educativa** (alternativa a la Enseñanza de Religión) página 21

Esta Área de conocimiento a pesar de no concretar unas competencias específicas, ni criterios de evaluación, ni saberes básicos, es una materia evaluable descrita de la siguiente forma en el R.D.: Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirijan al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes.

- **Situaciones de Aprendizaje** página 179

ANEXO I: RECURSOS EDUCATIVOS VARIOS ELABORADOS POR POLICÍA LOCAL Y OTRAS ENTIDADES

1. Educación Infantil

Canción “Poli Paco”

Contenido: Canción donde se trabaja la Educación Vial y el concepto de Policía amigo de la infancia.

Fuente: Abelardo Martínez (Policía Local Sanxenxo), Eduardo Barrero (Policía Local Mairena del Aljarafe). Compositor: Juanma Vaz
<https://www.youtube.com/watch?v=Hr-QAbhlqvY>

Canción “Felisa la tortuga”

Contenido: Canción titulada para fomentar desplazamientos a pie seguros con el uso del acerado y paso de peatones.

Fuente: José Vázquez “El Poli Marchoso”
<https://www.youtube.com/watch?v=1K1YxOBqzdY>

Cuento “PACO: El niño que pedalea y anda al cole”

Contenido: PACO es un cuento infantil que surge como producto de transferencia del conocimiento del proyecto "Pedalea y Anda al COle" que tenía por objetivo el fomento del desplazamiento activo en la población infantil. Este cuento está orientado a la infancia y es una herramienta que puede utilizar el profesorado para la iniciación a la lectura y la promoción de hábitos de vida saludable en esta población. El cuento surge en el marco de la Red Española por una Infancia Activa y Saludable que tiene como misión la promoción de estos hábitos en la población infantil.

Fuente: Universidad Pablo de Olavide (Brazo Sayavera, Javier / Herrador Colmenero, Manuel / Campos Garzón, Pablo / Chillón, Palma / Salgueiro, María José.
<https://rio.upo.es/entities/publication/f9a18f1c-0278-44c4-9e21-8ea55a70422d>

Cómic “La aventura de Rosi: Para, mira, cruza”

Contenido: La marioneta Rosi, que tantas lecciones sobre seguridad vial ha impartido, protagoniza un cómic desde el que comparte consejos y recomendaciones de educación vial.

Fuente: Margarita Martín (Policía Local Ávila) y Fundación Movidep.
<https://movidep.org/2024/07/09/para-mira-cruza/>

Cuento “Medi” + Canción “El baile del Clic Clac”

Contenido: Mediante este singular cuento nos podemos acercar a nociones básicas de Seguridad Vial en diversos desplazamientos, el material va acompañado de unas fichas para colorear y de un enlace para la canción “El baile del Clic Clac”

Fuente: Autora: Griselda Fornós, Ilustraciones: Àngels Cid, Colaborador: José Morales (Policía l’Ampolla)
<https://movidep.org/2024/07/09/para-mira-cruza/>

1.1 Educación Infantil - 2º Ciclo

Presentación Google o Power Point + Guía Didáctica de manejo

Contenido: Presentación dirigida para Policías Locales con material básico de trabajo apoyado por una guía didáctica, siendo un documento abierto donde puedes realizar modificaciones para adaptarlo a necesidades personales. En esta presentación se trabaja de forma lúdica conceptos generales como: Policía amiga de la infancia - ¿Qué hago si me pierdo? - Seguridad Vial en la calle como peatón - Seguridad Vial como pasajero - 112. Se introducen canciones que se recomienda se envíen previamente al Colegio para que las trabajen.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

Presentación: https://docs.google.com/presentation/d/1ZlhdW IGxMsYhCl0-cGG_iciudq3 CFcknc9SCfcUk/edit#slide=id.p

Guía didáctica:
https://docs.google.com/document/d/16SOvQrml0v7V5B3AewlVCSTKb3gCkw2zcpvkh_WaHcg/edit

Canción “Con la sillita y el cinturón”

Contenido: Canción de Educación Vial compuesta y grabada por Jose Vázquez, "El Poli Marchoso", para fomentar el uso de los sistemas de retención infantil en el vehículo, y que los pequeños venzan esa resistencia a usarlos.

Fuente: José Vázquez “El Poli Marchoso”
<https://www.youtube.com/watch?v=wzNn-4N3g8A>

Cuento “¡Camina, conejo, camina!

Contenido: Video con cuento que narra la historia de un conejo que acude a una fiesta y prefiere caminar a las invitaciones de sus amigos de ir en diversos vehículos.

Fuente: Recordando cuentos (Youtube)
<https://www.youtube.com/watch?v=2-AqSN8MW-0>

Cuento, guía didáctica y cuaderno de actividades “La Pandilla de la rueda”

Contenido: El RACE como gestor del CIFAL Madrid, y UNITAR, con la colaboración de JOIE y la fundación SmartBaby, os proponen pasar un buen rato con “La Pandilla de la rueda”, un cuento en español e inglés para aprender seguridad vial con los más pequeños de forma divertida. A través de sus personajes, los animales del bosque irán conociendo la manera de reducir el riesgo mediante los ejemplos que les irán dando los animales más sabios. Al final de la historia, la pandilla promoverá una serie de aprendizajes de su viaje por el bosque, cuando el uso del casco, utilizar el cinturón en el transporte público o viajar siempre en su silla de retención, respetando las normas cuando somos peatones o vamos en bicicleta. Además, como embajadores de la Seguridad Vial, los personajes animarán a los lectores más pequeños a aprender como lo han hecho ellos y a recordar estos mensajes entre los mayores.

Fuente: Fundación SmartBaby y RACE
Cuento y guía para padres y profesores
<https://fundacionsmartbaby.com/educacion-vial-infantil/>
<https://www.cifalMadrid.org/cifal/wp-content/uploads/2020/06/La-Pandilla-de-la-Rueda-guia.pdf>

Videos Greenlight, caricaturas seguridad vial

Contenido: Videos de Educación Vial donde se trabaja la seguridad vial en distintos aspectos

Fuente: Greenlight, caricaturas seguridad vial

Semáforo de peatones
<https://www.youtube.com/watch?v=2FeFy7nCbGs>

El cinturón de seguridad
<https://www.youtube.com/watch?v=KRidWDCyk6Y>

Al bajar de un auto
<https://www.youtube.com/watch?v=ZMKkd8jKXq4>

Los Agentes de tráfico
<https://www.youtube.com/watch?v=ut5dmBU2cqw>

Al bajar de un autobús
https://www.youtube.com/watch?v=uvSN_pG6Xrc

¿Cómo ir en moto con un adulto?
<https://www.youtube.com/watch?v=cEcJb1QZo2U>

Seguridad Vial
<https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao&list=PL60C5EC3238A5E7C6>

Andar los niños por la calle sin peligro
https://www.youtube.com/watch?v=7Rp_P5JGEUY

No juegues en lugares peligrosos
<https://www.youtube.com/watch?v=uRo4nlkTHt0>

Pedir ayuda a un Agente
<https://www.youtube.com/watch?v=R1vEHYozigg>

Mascotas en el coche
<https://www.youtube.com/watch?v=IQgwPAYbiiQ>
Puertas cerradas
<https://www.youtube.com/watch?v=utfVJKg6uq0>
Viene el tren
<https://www.youtube.com/watch?v=ls-XSeHln28>

2. Educación Primaria

Biciescuela (Hábitos de vida saludables, seguros y sustentables)

Contenido: Este proyecto va dirigido al estudiantado de 4º y 5º de Educación Primaria a través de un proyecto multidisciplinar que incluye la concienciación de la importancia del medio ambiente mediante la educación vial. Titulado “Biciescuela”, se pretende proporcionar a lo largo de un mes, diferentes actividades participativas que integren tanto al profesorado como al alumnado para la consecución de todos los objetivos.

Fuente: Policía Local Mairena de Aljarafe (Sevilla) (Coordinador Eduardo Barrero - Autoras: Marina García / M. Elena García / Cristina Jiménez / Carmen María Rodríguez / Ángela Salgueiro)

https://drive.google.com/file/d/1saD-o_t8_5xLdJ3S7AHZQoVoaz74iQB/view?usp=drive_link

Guía PACO Y PACA (Pedalea y Anda al COle y Pedalea y Anda a CAsa)

Contenido: La guía está orientada al diseño de estrategias para promover ir y volver de los centros educativos andando o en bicicleta. La guía está orientada al diseño de estrategias para promover ir y volver de los centros educativos andando o en bicicleta. Su objetivo es dotar a los centros educativos y entidades locales de las herramientas necesarias para el diseño, creación, implementación y evaluación de proyectos de promoción de desplazamientos activos, saludables, seguros y sostenibles al centro educativo, a través de la elaboración de un plan de acción global integrado y mediante la creación de una red de apoyo, formada por todos los componentes que participan en el entorno educativo de la infancia y adolescencia. De esta manera se pretende incorporar el transporte activo como parte del desplazamiento diario y facilitar la consecución de las recomendaciones de actividad física de forma sencilla y asequible e integradas en la vida diaria, para promover un estilo de vida saludable.

Fuente: Ministerio de Sanidad

https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/local/estrategia/herramientas/docs/Guia_PacoyPaca.pdf

Cuento “PACO: El niño que pedalea y anda al cole”

Contenido: PACO es un cuento infantil que surge como producto de transferencia del conocimiento del proyecto "Pedalea y Anda al COle" que tenía por objetivo el fomento del desplazamiento activo en la población infantil. Este cuento está orientado a la infancia y es una herramienta que puede utilizar el profesorado para la iniciación a la lectura y la promoción de hábitos de vida saludable en esta población. El cuento surge en el marco de la Red Española por una Infancia Activa y Saludable que tiene como misión la promoción de estos hábitos en la población infantil.

Fuente: Universidad Pablo de Olavide (Brazo Sayavera, Javier / Herrador Colmenero, Manuel / Campos Garzón, Pablo / Chillón, Palma / Salgueiro, María José).

<https://rio.upo.es/entities/publication/f9a18f1c-0278-44c4-9e21-8ea55a70422d>

Alforjas de movilidad

Contenido: Kit reimagina tu ciudad es un conjunto de herramientas para trabajar la movilidad escolar activa y autónoma en la etapa de primaria. Cada propuesta es una invitación a reflexionar y aprender sobre la movilidad en nuestra ciudad, pero también para pasar a la acción, reinventando nuestros derechos y transformando el espacio cotidiano. Con estos materiales trabajaremos desde la expresión plástica y corporal, hasta las matemáticas, el ámbito social y el lingüístico, incorporando de manera lúdica unos conocimientos esenciales para la organización del espacio público en las ciudades. Los materiales son sencillos y pensados para que puedan pasar de una clase a otra y ser utilizados múltiples veces.

Fuente: Teachers for future Spain

<https://teachersforfuturespain.org/alforjas-de-movilidad/>

Cómic “La familia Ubuntu” + Textos de trabajo

Contenido: Cómic que nos cuenta la historia de la familia Ubuntu, la cual se muda a una nueva ciudad que está bajo el poder del mago Azufre, el cual tiene hechizados a los adultos haciéndoles creer que es mejor desplazarse al colegio en vehículos contaminantes. La familia Ubuntu emprende un plan para derrotar al mago Azufre y así liberar a la ciudad para que los niños y niñas puedan ir al colegio andando, en bici o en patinete.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

<https://drive.google.com/drive/folders/15B-wcyoPyH8j-0SupxmMpuNPfSWfS76n>

Decálogo de buenas prácticas de movilidad urbana

Contenido: Infografía donde se muestran 10 recomendaciones de buenas prácticas de movilidad urbana, acompañadas de un texto que lo fundamenta dirigido a docentes y familias

Fuente: ATESVAN y Policía Local Priego de Córdoba

https://drive.google.com/file/d/11HJAtyHJiAysL7Fv-8kaF5FZt_wwtsZ/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1zzL5sFW5gTZpS2T_J-lgjxxn6PkkplHC/view?usp=drive_link

Material didáctico sobre Educación Vial

Contenido: Documento PDF con material vario de Educación Vial

Fuente: Compromiso Atresmedia

Ideas para el profesor:

<https://compromiso.atresmedia.com/documents/2017/01/13/5F394AED-4EB3-4049-8357-DF0CB13317FB/ideasprofesor.pdf>

Cuaderno de trabajo:

https://compromiso.atresmedia.com/documents/2017/01/13/411B4E37-B468-49D6-A0A9-A7CAE37B758F/cuaderno_de_trabajo.pdf

El Poli Manolo

Contenido: videos sobre Educación Vial

Fuente: Policía Local Castilleja de la Cuesta (Sevilla)

El Poli Manolo (Facebook)

2.1 Educación Primaria 1º Ciclo

Presentación Google o Power Point + Guía Didáctica de manejo

Contenido: Presentación dirigida para Policías Locales con material básico de trabajo apoyado por una guía didáctica, siendo un documento abierto donde puedes realizar modificaciones para adaptarlo a necesidades personales. En esta presentación se trabaja de forma lúdica conceptos generales como: Policía amiga de la infancia ¿Qué hago si me pierdo? - Acercamiento de las funciones policiales - Iniciación caminos escolares seguros - Seguridad Vial como peatón - Seguridad Vial como pasajero - 112. Se introducen canciones que se recomienda se envíen previamente al Colegio para que las trabajen.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

Presentación:

https://docs.google.com/presentation/d/11js25nHKgzMavrsOHg8bw3_VMoROvRPvPvJYtxzQrK4/edit?usp=drive_link

Guía didáctica:

https://docs.google.com/document/d/1y6cfdsYUR4mnoo0sFCEN_C8CEwm37Z5CGZb8Lk9cW/Mk/edit

Canción “Poli Paco”

Contenido: Canción donde se trabaja la Educación Vial y el concepto de Policía amigo de la infancia.

Fuente: Abelardo Martínez (Policía Local Sanxenxo), Eduardo Barrero (Policía Local Mairena del Aljarafe). Compositor: Juanma Vaz

<https://www.youtube.com/watch?v=Hr-QAbhlqvY>

Canción “Con la sillita y el cinturón”

Contenido: Canción de Educación Vial compuesta y grabada por Jose Vázquez, "El Poli Marchoso", para fomentar el uso de los sistemas de retención infantil en el vehículo, y que los pequeños venzan esa resistencia a usarlos.

Fuente: José Vázquez "El Poli Marchoso"
<https://www.youtube.com/watch?v=wzNn-4N3g8A>

- **Canción "La pelota se escapó"**

Contenido: Canción de Educación Vial, explicando lo que tienen que hacer los pequeños si se les escapa la pelota a la calzada.

Fuente: José Vázquez "El Poli Marchoso"
https://www.youtube.com/watch?v=5Kw8np-Z_7M

Clara tiene dos caminos (1º y 2º Ciclo)

Contenido: Cuento en el que nos transmite los beneficios de los desplazamientos sostenibles con los "caminos de la prisa" y los "caminos de la risa", para luchar contra el cambio climático

Fuente: Ayuntamiento de Madrid - Área de Gobierno de Medio Ambiente
https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/CuentosDeClara/Clara_tiene_2_caminos.pdf

Cuento "¡Camina, conejo, camina!

Contenido: Video con cuento que narra la historia de un conejo que acude a una fiesta y prefiere caminar a las invitaciones de sus amigos de ir en diversos vehículos.

Fuente: Recordando cuentos (Youtube)
<https://www.youtube.com/watch?v=2-AqSN8MW-0>

- **Video "Semáforo de peatones, seguridad vial para niños - Luz verde"**

Contenido: Canción de Educación Vial donde se trabaja la seguridad vial infantil a la hora de cruzar un paso de peatones.

Fuente: Greenlight, caricaturas seguridad vial
<https://www.youtube.com/watch?v=2FeFy7nCbGs>

Videos Greenlight, caricaturas seguridad vial

Contenido: Videos de Educación Vial donde se trabaja la seguridad vial en distintos aspectos

Fuente: Greenlight, caricaturas seguridad vial
Semáforo de peatones

<https://www.youtube.com/watch?v=2FeFy7nCbGs>

El cinturón de seguridad

<https://www.youtube.com/watch?v=KRidWDCyk6Y>

Al bajar de un auto

<https://www.youtube.com/watch?v=ZMKkd8jKXq4>

Los Agentes de tráfico

<https://www.youtube.com/watch?v=ut5dmBU2cqW>

Al bajar de un autobús

https://www.youtube.com/watch?v=uvSN_pG6Xrc

¿Cómo ir en moto con un adulto?

<https://www.youtube.com/watch?v=cEcJb1QZo2U>

Seguridad Vial

<https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao&list=PL60C5EC3238A5E7C6>

Andar los niños por la calle sin peligro

https://www.youtube.com/watch?v=7Rp_P5JGEUY

No juegues en lugares peligrosos

<https://www.youtube.com/watch?v=uRo4nlkTHt0>

Pedir ayuda a un Agente

<https://www.youtube.com/watch?v=R1vEHYozigq>

Mascotas en el coche

<https://www.youtube.com/watch?v=IQqwPAYbiiQ>

Puertas cerradas

<https://www.youtube.com/watch?v=utfVJKg6uq0>

Viene el tren

<https://www.youtube.com/watch?v=ls-XSeHln28>

2.2 Educación Primaria 2º Ciclo

Presentación Google o Power Point + Guía Didáctica de manejo

Contenido: Presentación dirigida para Policías Locales con material básico de trabajo apoyado por una guía didáctica, siendo un documento abierto donde puedes realizar modificaciones para adaptarlo a necesidades personales. En esta presentación se trabaja de forma lúdica conceptos generales como: Policía amiga de la infancia - Acercamiento funciones Policía Local - Caminos Escolares Seguros, iniciación autonomía infantil - Seguridad Vial en la calle como peatón, movilidad activa - Seguridad Vial como pasajero - 112. Se introducen canciones que se recomienda se envíen previamente al Colegio para que las trabajen.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

Presentación:

https://docs.google.com/presentation/d/15h9eZ_y4M0yVXKiolQd1kP9B9w7LyeMWXTpR74-pxU/edit#slide=id.p

Guía didáctica:

https://docs.google.com/document/d/19WdnJfoE9fY4Vocz1xPpRddOulsVO2JeTTRE_3sPB0c/edit

Canción “Prefiero Caminar”

Contenido: Fomentar una movilidad más sostenible y saludable, en una época en la que los peatones están recuperando más espacio en las ciudades, lo que genera una mejor calidad de vida. Se pretende potenciar la creación de caminos escolares seguros que propicie un entorno más favorable en las zonas escolares, y por tanto una mayor seguridad al alumnado cuando se traslada a las mismas. Asimismo se anima a los niños y niñas a que vayan conociendo a pie el entorno, convirtiéndose en unos "exploradores la jungla urbana" y descubriendo lugares que desconocían. También se hace hincapié en un mayor ejercicio físico, jugar e interactuar más en grupo y una alimentación más saludable para combatir el sedentarismo infantil.

Fuente: José Vázquez “El Poli Marchoso”

<https://www.youtube.com/watch?v=yGILWiPfsOo>

Canción “La pelota se escapó”

Contenido: Canción de Educación Vial, explicando lo que tienen que hacer los pequeños si se les escapa la pelota a la calzada.

Fuente: José Vázquez “El Poli Marchoso”

https://www.youtube.com/watch?v=5Kw8np-Z_7M

2.3 Educación Primaria 3º Ciclo

Presentación Google o Power Point + Guía Didáctica de manejo

Contenido: Presentación dirigida para Policías Locales con material básico de trabajo apoyado por una guía didáctica, siendo un documento abierto donde puedes realizar modificaciones para adaptarlo a necesidades personales. En esta presentación se trabaja de forma lúdica conceptos generales como: Policía amiga de la infancia - Funciones Policía Local - Caminos Escolares Seguros, autonomía infantil - Seguridad Vial en la calle como peatón, movilidad activa - Seguridad Vial como pasajero - Bullying - 112. Se introducen canciones que se recomienda se envíen previamente al Colegio para que las trabajen.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

Presentación:

https://docs.google.com/presentation/d/1_aUhIpEX3pNgE9jflgv3K3XaPw47tFsVL4upC80Ygdk/edit#slide=id.p

Guía didáctica:

<https://docs.google.com/document/d/1nbeuvkN77w96lddc2Ae4-vlkhqdULbTDPOMICMSI4pg/edit>

Canción “Prefiero Caminar”

Contenido: Fomentar una movilidad más sostenible y saludable, en una época en la que los peatones están recuperando más espacio en las ciudades, lo que genera una mejor calidad de vida. Se pretende potenciar la creación de caminos escolares seguros que propicie un entorno más favorable en las zonas escolares, y por tanto una mayor seguridad al alumnado cuando se traslada a las mismas. Asimismo se anima a los niños y niñas a que vayan conociendo a pie el entorno, convirtiéndose en unos "exploradores la jungla urbana" y descubriendo lugares que desconocían. También se hace hincapié en un mayor ejercicio físico, jugar e interactuar más en grupo y una alimentación más saludable para combatir el sedentarismo infantil.

Fuente: José Vázquez “El Poli Marchoso”

<https://www.youtube.com/watch?v=yGILWiPfsOo>

Ilustración “La ciudad de los coches”

Contenido: Ilustración que nos lleva a reflexionar sobre el uso de la ciudad con el paso del tiempo y la necesidad de recuperar el espacio público para los peatones.

Fuente: Blanca Nieto Gómez (Ediciones Supermanazas)

<https://drive.google.com/file/d/1U8FbymaFhoLqRmZ9o3b3Y2vbFya6SDS2/view>

3. Educación Secundaria Obligatoria

3.1 Educación Secundaria Obligatoria 1º Ciclo

Cómic “La familia Ubuntu”

Contenido: Cómic que nos cuenta la historia de la familia Ubuntu, la cual se muda a una nueva ciudad que está bajo el poder del mago Azufre, el cual tiene hechizados a los adultos haciéndoles creer que es mejor desplazarse al colegio en vehículos contaminantes. La familia Ubuntu emprende un plan para derrotar al mago Azufre y así liberar a la ciudad para que los niños y niñas puedan ir al colegio andando, en bici o en patinete.

Fuente: Eurípides Triano Muñoz (Policía Local Priego de Córdoba)

https://drive.google.com/drive/folders/1jd29rzS49ESINC_Q6kVsQA_VrkFVB12M

Decálogo de buenas prácticas de movilidad urbana

Contenido: Infografía donde se muestran 10 recomendaciones de buenas prácticas de movilidad urbana, acompañadas de un texto que lo fundamenta dirigido a docentes y familias

Fuente: ATESVAN y Policía Local Priego de Córdoba

https://drive.google.com/file/d/11HJAtyHJiAysL7Fv-8kaF5FZt_wwtsZ/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1zzL5sFW5gTZpS2T_J-lqjxxn6PkkplHC/view?usp=drive_link

Ilustración “La ciudad de los coches”

Contenido: Ilustración que nos lleva a reflexionar sobre el uso de la ciudad con el paso del tiempo y la necesidad de recuperar el espacio público para los peatones.

Fuente: Blanca Nieto Gómez (Ediciones Supermanazas)

<https://drive.google.com/file/d/1U8FbymaFhoLqRmZ9o3b3Y2vbFya6SDS2/view>

4. Otros enlaces y recursos que pueden servir de inspiración

Libro: La ciudad de los niños

Contenido: La ciudad, nacida como lugar de encuentro y de intercambio, ha descubierto el valor comercial del espacio y trastocado los conceptos de equilibrio, bienestar y convivencia. El poder de los coches ha invadido el espacio público y ha pervertido la relación entre los ciudadanos y su ciudad. Francesco Tonucci propone recuperar el espacio público para que los niños puedan volver a jugar en la calle, ir solos a la escuela, convivir con niños de otros barrios, compartir las plazas con los ancianos. En el prólogo de esta obra, Norberto Bobbio, en apoyo de esta propuesta coincide en afirmar que antes los niños tenían miedo del bosque, donde moraban los lobos y las brujas malvadas, mientras que se sentía a salvo en la ciudad. Pero advierte que ahora las cosas se ha invertido porque la ciudad se ha vuelto hostil: "gris, agresiva, peligrosa, monstruosa". Para Bobbio, este libro es un permanente elogio de la fantasía, la creatividad, la libertad, la inteligencia, la espontaneidad y la extraordinaria riqueza de ideas y de sentimientos, propias del mundo de los niños.

Autor: Francesco Tonucci

Libro: Camino escolar, pasos hacia la autonomía infantil

Contenido: El objetivo central de esta publicación, y del DVD que la acompaña, es favorecer y apoyar proyectos de camino escolar.

Esta guía es fruto del recorrido trazado por diversas iniciativas desarrolladas en la variada geografía española y en países de nuestro entorno, que pretenden recuperar espacios para la infancia y dar alternativas al disparate en el que se ha convertido la movilidad en nuestras ciudades.

El material está dirigido a todos aquellos grupos y entidades que pueden estar interesados en promover un cambio en las pautas de movilidad de los menores: centros educativos, organizaciones de madres y padres, asociaciones vecinales y entidades locales, entre otras.

Autoras: Marta Román Rivas e Isabel Salís Canosa

<https://cdn.mitma.gob.es/portal-web->

[drupal/Campanas Comunicacion MITMA/2011/camino_escolar_guia_br.pdf](https://cdn.mitma.gob.es/portal-web-drupal/Campanas_Comunicacion_MITMA/2011/camino_escolar_guia_br.pdf)

<https://www.transportes.gob.es/camino-escolar-pasos-hacia-la-autonomia-infantil-video/camino-escolar-pasos-hacia-la-autonomia-infantil>

Ciudades que caminan

Contenido: La Red de Ciudades que Caminan es una asociación internacional sin ánimo de lucro, abierta a ayuntamientos y otras administraciones públicas comprometidas con la caminabilidad. Nuestro objetivo principal es que los viandantes sean máximos protagonistas de la movilidad urbana y del espacio público. La integración en la Red implica un compromiso con la mejora del espacio público como lugar para caminar, estar y socializar, abordando proyectos para fomentar la caminabilidad y, en relación con ésta, la movilidad sostenible, la accesibilidad universal, la seguridad vial, la calidad del medio ambiente urbano y la autonomía infantil.

Fuente: Asociación Ciudades que Caminan

<https://ciudadesquecaminan.org/>

#RevoltaSostenibleAlCole!

Contenido: iniciativa para fomentar desplazamientos sostenibles impulsados desde Ampa

Fuente: CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado)

<https://www.ceapa.es/revueltasosteniblealcole/>

unabicimas.com

Contenido: Metodología estandarizada para formar ciclistas en España. Con ella, cualquier persona puede adquirir las habilidades, los conocimientos y la confianza necesaria para hacer de la bicicleta su medio de transporte habitual.

Fuente: Una bici más

<https://unabicimas.com/>

Camino Escolar

Contenido: Surgida en 2013 de la mano de un grupo de madres y padres que deseaban que sus hijos pudieran ir en bicicleta a la escuela. Además de promover estilos de vida saludable, transformaciones en el espacio público, el proyecto pone el foco en la importancia de la autonomía de la infancia, el aprendizaje y la movilidad sostenible.

Recursos para repensar los accesos y el entorno del colegio en tiempos de Covid_19

Fuente: caminoescolar.blogspot

<https://caminoescolar.blogspot.com/2020/07/recursos-para-repensar-los-accesos-y-el.html>

Entornos escolares

Contenido: El «[Seminario Movilidad e Infancia](#)» es un grupo de trabajo formado por profesionales del urbanismo, la educación, la gestión de la movilidad, la seguridad vial y la salud pública, y representantes de diferentes administraciones, universidades y centros de investigación, consultoras y organizaciones ciudadanas (ambientalistas, de voluntariado, educativas...) y organizaciones no gubernamentales, implicados en el desarrollo de políticas y programas orientados a promover la movilidad activa, segura y autónoma de la infancia, así como a defender sus derechos.

Fuente: Seminario de movilidad e infancia (CENEAM)

<https://entornos Escolares.es/>

Red Iberoamericana de investigadores en desplazamientos activos, salud y sostenibilidad.

Contenido: Tiene como misión congregar y apoyar a los/as investigadores/as nacionales e internacionales que aborden e investiguen sobre el desplazamiento activo en niños, jóvenes y adultos, como una manera de sostenibilidad de transporte aportando al desarrollo social e individual de las personas, mejorando los estilos de vida activos y promocionando estilos de vida activos y promocionando hábitos saludables.

Fuente: Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

<https://riidass.com/>

30 días en bici

Contenido: ConBici reúne a 70 asociaciones y colectivos de ciclistas de toda España. Practica, defiende y promueve el uso habitual de la bicicleta como medio de transporte habitual. Y trabaja para que se cree una legislación de movilidad que proteja el derecho a circular en condiciones de seguridad para todas las personas, incluyendo peatones y ciclistas. Los colectivos o grupos locales miembros de ConBici se implican a fondo en su ciudad en temas de ciclismo urbano (política, infraestructuras, promoción, etc). Tiene grupos de trabajo sobre legislación, movilidad, formación, salud y cicloturismo.

Fuente: Con bici

<https://conbici.org/>

Semana europea de la movilidad

Contenido: El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico continúa impulsando la participación en la convocatoria de la SEM, que se celebrará del 16 al 22 de septiembre y en la que España, desde hace muchos años, es líder en participación. La Semana Europea de la Movilidad es una campaña dirigida a sensibilizar, tanto a los responsables políticos como a los ciudadanos, sobre las consecuencias negativas que tiene el uso irracional del coche en la ciudad, tanto para la salud pública como para el medio ambiente, y los beneficios del uso de modos de transporte más sostenibles como el transporte público, la bicicleta y los viajes a pie.

Fuente: Ministerio para la transición ecológica

<https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/movilidad.html#semana-europea-de-la-movilidad- sem>

Grupo de investigación Profith (Universidad de Granada)

Contenido: Es un grupo joven, entusiasta y altamente competitivo. Su misión es contribuir, desde el conocimiento científico a crear una sociedad más saludable a través del estudio de los efectos beneficiosos que la actividad física provoca en personas con y sin

enfermedad, y en diferentes grupos de edad. Algunas de las línea de investigación son: Ejercicio como promotor de un mejor rendimiento cognitivo, académico, así como sus efectos estructurales y funcionales a nivel cerebral. Desplazamiento activo (metodología de evaluación, determinantes y consecuencias).

<https://profith.ugr.es/>

Superilles

Contenido: Este es un programa que pretende contribuir a que la ciudadanía pueda recuperar espacios que habitualmente están ocupados por vehículos. Esto implica, claro está, crear espacios peatonales, más verdes, justos y seguros, en los que se puedan fomentar la interacción social y el comercio de proximidad.

Fuente: Ayuntamiento de Barcelona

<https://ajuntament.barcelona.cat/superilles/es/>

Proposición No de Ley: Para la conversión de los entornos escolares en áreas de protección de la salud de la infancia.

Contenido: Vigilar y hacer cumplir estrictamente la normativa vial a la entrada y salida de estudiantes para que el entorno escolar sea un espacio seguro y de convivencia.

Fuente: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

www.miteco.gob.es/content/dam/mites/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/movilidad-infantil/pnl-entorno-escolares-proteccion-salud_tcm30-498507.pdf

Safe Routes Partnership

Contenido: Safe Routes Partnership es una organización nacional sin fines de lucro que trabaja para promover el desplazamiento seguro hacia y desde las escuelas y en la vida cotidiana, mejorando la salud y el bienestar de personas de todas las razas, niveles de ingresos y capacidades, y construyendo comunidades saludables y prósperas. para todo el mundo.

Fuente: Safe Routes Partnership

<https://www.saferoutespartnership.org/>

Maestro Melilla

Contenido: Recopilación de actividades escolares/curriculares para desarrollar la movilidad escolar activa y autónoma.

Fuente:

<https://maestromelilla.wordpress.com/2022/01/13/actividades-para-camino-escolar/>

F.E.T.E.VI.

Contenido: Federación Estatal de Técnicos de Educación Vial

Fuente: Fetevi (Facebook)

<https://fetevi.blogspot.com/>

ATESVAN

Contenido: Asociación de Técnicos en Educación y Seguridad Vial de Andalucía

Fuente: ATESVAN (Facebook / Twitter)

<https://atesvan-feteviandalucia.blogspot.com/>

Fundación Smart-baby

Contenido: La Fundación Smart Baby es una organización sin ánimo de lucro que nace de la necesidad de promover la Seguridad Vial Infantil a todos los niveles. Con el objetivo de mejorar la Seguridad Vial Infantil, la fundación realiza diversas acciones: conferencias a familias, bomberos, cuerpos de seguridad, comadronas y colectivos involucrados; acciones de Responsabilidad Social Corporativa, tales como donaciones o actividades de Seguridad Vial en países subdesarrollados, entre otras. El objetivo formativo, de concienciación social y educativo en Seguridad Vial Infantil no sería posible sin el compromiso y la responsabilidad del grupo humano que la conforma.

Fuente: Fundación Smart-baby

<https://fundacionsmartbaby.com/>

AESVI

Contenido: **AESVI** (Alianza Española para la Seguridad Vial Infantil) es una asociación compuesta por empresas e instituciones, públicas y privadas, todas ellas vinculadas de alguna forma a la seguridad vial infantil y comprometidas con su mejora constante. Como miembros del sector público, forman parte de **AESVI** diversos órganos de gobierno con máximas responsabilidades en materia de seguridad vial en España y en dos de sus comunidades autónomas, además de tres clubes automovilísticos y diversas asociaciones relacionadas con la salud y la seguridad vial. Entre las empresas privadas se encuentra la práctica totalidad de los fabricantes y distribuidores en España de sistemas de retención infantil. AESVI también cuenta con una importante representación del ámbito académico y científico. Además, la Alianza Española para la Seguridad Vial Infantil cuenta con el apoyo explícito de la Fiscalía de Seguridad Vial (dependiente de la Fiscalía General del Estado) y de la Comisión de Seguridad Vial y Movilidad Sostenible dentro del Congreso de los Diputados.

Fuente: Alianza Española para la Seguridad Vial

<https://aesvi.es/sobre-aesvi/nosotros/>

AIPSEV

Contenido: La Asociación Internacional de Profesionales para la Seguridad Vial, es una O.N.G. para el desarrollo -sin fines de lucro-, con socios fundadores del ámbito de la policía, la educación, la psicología y las víctimas de los siniestros viales, de España, Chile y Argentina, unidos por el compromiso de prevenir los siniestros de tránsito a través de la Educación Vial.

Fuente: Asociación Internacional de Profesionales para la Seguridad Vial

<https://policiaeducador.com/>

A.N.C.A.S. (STOP Accidentes)

Contenido: A.N.C.A.S. es un proyecto que se integra en las líneas de acción de nuestra Área de Prevención con el objetivo de trascender a la comunidad educativa. Es también un proyecto de ciudad y de participación ciudadana para impulsar los modelos actuales de movilidad segura, sostenible y saludable dentro del espacio público compartido, convirtiendo al peatón y al ciclista en los verdaderos protagonistas de la ciudad. Es un proyecto socioeducativo que se desarrolla con el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Con ellos trabajamos los valores sociales de prudencia, de responsabilidad, de solidaridad, de respeto y de autonomía, que marcan líneas de acción para dar respuesta a las necesidades concretas de formación dentro del sistema educativo que generen comportamientos más seguros y saludables.

Fuente: Stop Accidentes

<https://stopaccidentes.org/conocenos/ayuda-orientacion-victimas-afectados-accidentes-traffic/caminos-escolares-ancas/gmx-niv222.htm>

Premios Nacionales de cortometrajes de Educación Vial.

Contenido: El objetivo de este concurso es aunar las artes escénicas y la educación vial en una actividad formativa y ofrecer información sobre los principales mensajes y recomendaciones de educación vial, seguridad vial y movilidad responsable, así como consejos sobre cómo realizar un cortometraje, educando a los niños y jóvenes en la cultura mediante la promoción de las artes escénicas. Los alumnos junto con un profesor o educador responsable del grupo deben realizar un cortometraje de entre 30 segundos y 1 minuto de duración.

Fuente: Fundación RACE

<https://www.premioseducacionvial.com/>

Clean Cities Campaing

Contenido: Nuestro objetivo es generar una competencia sana entre los líderes de las ciudades europeas para llegar más lejos y más rápido en la carrera hacia la transición hacia una movilidad sin emisiones para 2030. Aprovechamos la experiencia de nuestra red de más de 70 ONG y grupos de base que hacen campaña en toda Europa, al tiempo que apoyamos su trabajo y ayudando a amplificar sus voces.

Estamos alejando la narrativa de la aceptación del predominio del automóvil en nuestros espacios urbanos hacia una visión de las ciudades más saludables y seguras del futuro. Producimos clasificaciones y análisis y participamos en debates en los medios y las redes sociales sobre el mejor diseño e implementación de las siguientes políticas urbanas: Zonas de baja y cero emisiones - Calles escolares.

Fuente: Clean Cities Campaing

<https://cleancitiescampaign.org/about/>
<https://spain.cleancitiescampaign.org/streetsforkids/>

ISGlobal

Contenido: El Instituto Global de Barcelona (ISGlobal) es el fruto de una innovadora alianza entre la Fundación “la Caixa” e instituciones académicas y gubernamentales para contribuir al esfuerzo de la comunidad internacional con el objetivo de afrontar los retos de la salud en un mundo globalizado. ISGlobal consolida un nodo de excelencia basado en la investigación que tiene su origen en los ámbitos hospitalario (Hospital Clínic y Parc de Salut MAR) y académico (Universidad de Barcelona y Universitat Pompeu Fabra) y que en el campo de la salud global acumula más de 30 años de experiencia. Su modelo de trabajo se basa en la generación de conocimiento científico a través de los Programas y Grupos de investigación, y en su traslación a través de las Áreas de Formación y Análisis y Desarrollo Global. La meta última de los proyectos que constituyen la agenda de ISGlobal es corregir las desigualdades en el estado de salud de las distintas poblaciones del mundo.

Fuente: Instituto de Salud Global Barcelona
<https://www.isglobal.org/>

Barrios con cuidado

Contenido: Bienvenid@s “BARRIOS CON CUIDADO”, un espacio de encuentro y reflexión para madres y padres, profesorado, comunidad educativa y todas las personas interesadas.

En colaboración con la Asociación Ágora construyendo Iniciativas Socioambientales y la Mesa de Infancia y Adolescencia del Distrito Sur de Zaragoza ponemos en marcha esta escuela de familias con el objetivo de colaborar a la transformación de las ciudades en entornos más humanos, sostenibles y seguros.

¿Por qué una escuela de familias? Porque nuestros barrios también somos las personas que las habitamos y tener un hij@ implica ayudarlo a crecer en todas las áreas de la vida y para eso es importante tener algunos criterios que nos ayuden a sentir un poco más de claridad y satisfacción a la hora de emprender este apasionante e inquietante camino. Compartiremos reflexiones sobre temas como el desarrollo de la autonomía, los límites y las normas, la responsabilidad, la autoestima, ... cuestiones que nos inquietan y parece que no se enseñan en ningún sitio.

Fuente: Centro Marie Langer - PROCC - Zaragoza
<https://www.procc.org/events/barrios-con-cuidado/>

Kiss & Go

Contenido: Este proyecto promueve que los padres y madres den un beso rápido a sus hijos y estos se vayan directamente al colegio, evitando las aglomeraciones habituales de personas y vehículos.

Fuente: Ayuntamiento de Madrid
<https://diario.madrid.es/blog/notas-de-prensa/kiss-go-da-un-paso-mas-para-reforzar-la-movilidad-y-seguridad-en-los-entornos-escolares/>

AFA Miguel de Unamuno

Contenido: Organizamos la participación en la Revuelta Escolar, un movimiento para reclamar mayor pacificación y seguridad de los entornos escolares, menos contaminación y menos ruido, a través de manifestaciones lúdico-reivindicativas de la comunidad escolar con cortes de tráfico a la salida del colegio cada primer viernes de mes.

Fuente: AFA (Asociación de Familias del Alumnado)
<https://afaunamuno.org/comision-calle-del-unamuno/>

Asociación A PIE

Contenido: La asociación de viandantes A Pie se constituyó en 1995 con el objetivo de introducir al peatón en la agenda social y política de nuestra ciudad, es decir, con el propósito de empujar a las distintas organizaciones sociales y a los partidos políticos a que sus propuestas y actuaciones tengan en cuenta a las personas que caminan. Desde entonces hemos tenido distintas fases de actividad con modestos éxitos y clamorosos fracasos.

Como dice nuestro Manifiesto, pensamos que la libertad elemental de andar, de ir al encuentro de los demás, es el fundamento de la vida en común. Las ciudades y los pueblos se han fundado sobre esta libertad. Necesitamos la calle, los caminos, las plazas, el espacio público, para no olvidar que los demás también existen, que los demás no son faros en dirección opuesta, ni protagonistas de una noticia, sino cuerpos y vidas semejantes, esos cuerpos y esas vidas que dan sentido a todos nuestros actos.

Actualmente la asociación está integrada en la Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid. Asimismo, A Pie es una de las entidades fundadoras de Andando, la plataforma que agrupa a las asociaciones de peatones en España.

Fuente: Asociación A PIE

<https://asociacionapie.org/quienes-somos/>

Revuelta escolar

Contenido: Diferentes Asociaciones de Familias de Alumnos (AFA), en colaboración con entidades vecinales, estamos realizando cada primer viernes de mas cortes de tráfico a la salida del colegio para reclamar una mayor pacificación y seguridad de los entornos escolares, menos contaminación y menos ruido. La protesta empezó en Barcelona en diciembre de 2020, y desde entonces que no ha parado de crecer. Durante el curso 20/21 hicimos 12 jornadas de protesta. El último día, ya fuimos más de 100 centros movilizados en 17 ciudades: Badalona, Barcelona, Bilbao, Cardedeu, Cartagena, Getafe, Gerona, Guadalajara, Lugo, Madrid, Melilla, Mollet del Vallés, Olot, Sabadell, Sant Cugat, Valencia, Vigo y Zaragoza . Es lo que llamamos la #RevueltaEscolar .

Fuente: Revuelta escolar

<https://www.revueltaescolar.com/>

Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (APFRATO)

Contenido: Somos un grupo de personas a las que nos importa la infancia, su educación en la actualidad y sus posibilidades de futuro. Somos docentes, madres, padres, profesionales de cualquier ámbito que directamente o indirectamente encuentra en la infancia la mayor de las urgencias pedagógicas.

www.apfrato.com

TeaVial

Contenido: Nuestro proyecto surge por parte de un equipo interdisciplinar de profesionales de distintos ámbitos (policías locales, docentes funcionarios de la Junta de Andalucía, profesores titulares de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla...) que compartían una gran inquietud: la falta de adaptaciones en las vías de circulación que favoreciesen la autonomía del colectivo de chicos y chicas con TEA, lo cual les convierte en personas completamente dependientes a la hora de transitar como peatones en pasos de cebra con semáforo y sin ellos.

Fuente: TeaVial

<http://teavial.es/>

ANEXO II: RECURSOS EDUCATIVOS DGT

1. Educación Infantil

La araña Malena

Contenido: A través de la historia basada en un cuento y su personaje principal, se trabajan aquellos contenidos viales más cercanos a los niños y niñas de educación infantil (3-6).

- Cuento / Láminas de educación infantil (I)

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

Cuento “El semáforo Foro”

Contenido: Divertido y didáctico cuento que te ayuda a interpretar los semáforos de peatones

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://drive.google.com/file/d/16NpyMpKFcv54d2Cy1GQodNWFSktuz0Ob/view>

Guía del peatón

Contenido: Esta guía nos presenta consejos y normas básicas para niños/as como usuarios de las vías, en su condición de peatones.

Fuente:<https://www.dgt.es>

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/otros_ambitos/infancia/guia_peatones/guia_del_peaton.pdf

1.1 Educación Infantil - 1º Ciclo

Caminando

Contenido: Recurso dirigido a los niños/as de escuelas infantiles, en formato impreso e interactivo. Contiene actividades lúdicas, unas dirigidas por profesionales y familias, y otras, se realizan de forma autónoma por parte de los niños. Sus textos se han desarrollado de manera sencilla y de fácil comprensión. El material es accesible para niños con discapacidad auditiva, incorporando la lengua de signos.

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/index.html>

1. El juguete de Pedro (cuento animado)

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/cuentos.html>

- Orientaciones para el profesorado

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/orientacion_pedro.html

- Actividades (interactivas)

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/pedro_play.html#

2. Rita perdió un zapato (cuento animado)

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/cuentos_rita.html

- Orientaciones para el profesorado

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/orientacion_rita.html

- Actividades (interactivas)

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/rita_play.html

3. El casco rojo de Ana (cuento animado)

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/cuentos_ana.html

- Orientaciones para el profesorado

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/orientacion_ana.html

- Actividades (interactivas)

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/ana_play.html

1.2 Educación Infantil - 2º Ciclo

Telarañas Mágicas I

Contenido: Proyecto educativo que contribuye a potenciar el camino escolar mediante la utilización de material manipulativo (póster araña Malena y adhesivos) que premia las formas de movilidad activa en los desplazamientos al colegio.

- Guía de orientación didáctica / Cuento / Video / Póster / Láminas "corta y pega"

Fuente: <https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

Andando a la escuela

Contenido: "Andando a la escuela" es un material enfocado a lograr una primera toma de contacto entre los niños y la seguridad vial, y una reflexión sobre su importancia para la familia y profesionales encargados de su cuidado. Este material se presenta en formato digital, para que pueda ser visualizado mediante Tablet y pizarra digital. Se puede trabajar en contextos formales como no formales.

Fuente: <https://www.dgt.es>

Guía interactiva educativa - Contiene: guía didáctica / canciones / cuentos / juegos

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/andandoEscuela/index.html>

1.3 Material para Docentes de centros de Educación Infantil

Guía de Educación Vial para Educación Infantil

Contenido: Esta guía es una herramienta informativa para los docentes en la que se desarrollan los objetivos, contenidos, metodología y recursos para trabajar la educación vial.

Fuente: <https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

2. Educación Primaria

Guía de Prevención y Comportamiento ante el accidente de tráfico

Contenido: Contiene la información básica a tener en cuenta en un accidente de tráfico a través de la conducta PAS: Proteger, Actuar y Socorrer.

Fuente: <https://www.dgt.es>

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/otros_ambitos/infancia/guia_accidentes/CompletaAyuda_accidente.pdf

Guía del peatón

Contenido: Esta guía nos presenta consejos y normas básicas para niños/as como usuarios de las vías, en su condición de peatones.

Fuente: <https://www.dgt.es>

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/otros_ambitos/infancia/guia_peatones/guia_del_peaton.pdf

Póster educativo

Contenido: Recursos didácticos basados en formato póster: El póster "Ciudad 30" y "Aquí también 30" muestran las situaciones y necesidades viales, correctas e incorrectas, en un entorno urbano y rural, respectivamente. El póster "El Explorador" trabaja las conductas viales positivas y negativas (ciclo infantil y primaria).

Fuente: <https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

Ciudad 30: contenido interactivo

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/apps/ciudad30/index.html>

Voy en bici

Contenido: "Voy en bici ... Vamos en bici", recuerda lo importante que es mantener la bicicleta a punto, llevar el equipamiento y los elementos de seguridad adecuados, circular por lugares seguros y conocer las indicaciones y señales.

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

2.1 Educación Primaria 1º CICLO

Telarañas mágicas II

Contenido: Proyecto educativo que juega con escenificación de un teatro de títeres para contribuir al fomento de la movilidad segura, sana y sostenible.

- Guía de orientaciones didácticas del teatro / Foto del teatro de Telarañas mágicas

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

- Guía de orientaciones didácticas del teatro (interactivo)

https://www.observalia.com/externo/DGT_vial2/index.html

Pío & Flo

Contenido: Este recurso está diseñado para ser utilizado tanto en ámbitos formales como no formales. Es un instrumento idóneo para introducir la educación vial en el periodo de aprendizaje del alumnado a través de los cuentos y talleres.

- Guía de orientaciones didácticas / 5 videos / 5 libros / 4 talleres

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

Los Bolechas

Contenido: Recurso didáctico basado en la historia de los Bolechas y sus personajes, a través de 5 cuentos y cuaderno de actividades, que relatan diferentes situaciones acordes a las necesidades viales concretas de los niños/as, en esta etapa.

Fuente:<https://www.dgt.es>

Contenido interactivo

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/aprende_ev/

2.2 Educación Primaria 2º CICLO

Pío & Flo

Contenido: Este recurso está diseñado para ser utilizado tanto en ámbitos formales como no formales. Es un instrumento idóneo para introducir la educación vial en el periodo de aprendizaje del alumnado a través de los cuentos y talleres.

- Guía de orientaciones didácticas / 5 videos / 5 libros / 4 talleres

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

2.3 Material para Docentes de centros de Primaria

Guía de Educación Vial para Educación Primaria

Contenido: Con esta guía se pretende motivar al profesorado de educación primaria en el desarrollo de contenidos que refuercen la educación vial para una movilidad segura y sostenible.

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

3. Educación Secundaria Obligatoria

Movilidad Sostenible y Segura (Materia Libre Configuración ESO)

Contenido: Material didáctico de apoyo al desarrollo de la Materia de Libre Configuración “Educación Vial”. Dirigido al profesorado y alumnado de la ESO con el objetivo de desarrollar actitudes y comportamientos viales seguros.

Libro para el profesorado / Libro para el alumnado

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-adolescentes-y-jovenes/>

Guía de Prevención y Comportamiento ante el accidente de tráfico

Contenido: Contiene la información básica a tener en cuenta en un accidente de tráfico a través de la conducta PAS: Proteger, Actuar y Socorrer.

Fuente:<https://www.dgt.es>

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos_didacticos/otros_ambitos/infancia/guia_accidentes/CompletaAyuda_accidente.pdf

Stop Drugs

Contenido: Este programa va dirigido a la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar desde la perspectiva de la Seguridad Vial. Se trabaja en los distintos aspectos relacionados con el consumo de drogas y redes sociales en adolescentes y jóvenes y su vinculación con la movilidad por las vías públicas, ya sea como peatones como conductores de vehículos que pueden utilizar en un futuro.

Guía del profesor / Actividades / Contenidos teóricos / Introducción / Cannabis 12-15 años / Tabaco 12-15 años

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-adolescentes-y-jovenes/>

Seguridad Vial - Consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas

Contenido: Colección de 10 vídeos sobre la influencia del alcohol y otras sustancias psicoactivas en el ámbito de la seguridad vial..

Fuente:<https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-adolescentes-y-jovenes/>

Factores de Riesgo y Valores

Contenido: El objetivo de esta guía es hacer un análisis sobre los distintos factores de riesgo que influyen en la conducción (alcohol, drogas, medicamentos ...) y los valores que mediatizan nuestras actitudes para prevenir conductas de riesgo en la vía pública.

Fuente:<https://www.dgt.es>

Factores de Riesgo y Valores

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos/jovenes/factores-y-valores-de-riesgo.pdf>

Cuaderno de Actividades

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos/jovenes/factores-y-valores-de-riesgo-cuaderno-de-actividades.pdf>

3.1 Material para Docentes de Educación Secundaria Obligatoria

Guía de Educación Vial para Educación Secundaria

Contenido: Esta guía pretende servir de herramienta de ayuda a los docentes para desarrollar y trabajar los contenidos de educación vial desde el planteamiento de la movilidad sostenible y segura, recogidos en la normativa sobre educación, ya sea, en las áreas específicas o bien de manera transversal. En la misma se ofrecen recursos pedagógicos, contactos y materiales que pueden resultar de especial utilidad.

Fuente: <https://www.dgt.es>
<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-adolescentes-y-jovenes/>

4. Caminos Escolares Seguros

A través de este espacio queremos informar de todos los elementos que conforman el proyecto de la Dirección General de Tráfico “Camino Escolar Seguro” e invitar también a participar a todos los agentes implicados: Padres y alumnos, Colegios y Ayuntamientos. Desde esta web podremos acceder a recursos educativos, resolver dudas, descubrir iniciativas y aprender acerca de SOSTENIBILIDAD, SEGURIDAD Y SALUD para nuestros desplazamientos a pie o en bicicleta al cole.

Contenido: Esta publicación expone una visión global de todos aquellos aspectos importantes y necesarios para la puesta en marcha de Proyectos de Camino Escolar, con el fin de que “los niños se desplacen de manera autónoma y segura”, apostando por una movilidad saludable, sostenible y segura.

Fuente: <https://www.dgt.es>

Guía del proyecto

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/camin_o_escolar_Paso_a_Paso.pdf

Contenido interactivo

https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/DGT%20-%20Camino%20escolar/index.html

Tus pasos son los de tus hijos (Guía de consejos para padres y madres)

https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/camino-seguro/index_old.html#

5. Programa Stars

Proyecto para fomentar en centros educativos desplazamientos sostenibles y seguros, a pie y en bicicleta.

¿En qué consiste? El proyecto STARS tiene como objeto animar y premiar a los centros educativos que fomenten entre sus alumnos los desplazamientos sostenibles y seguros, tanto a pie como en bicicleta.

¿A quién va dirigido? A centros de primaria, secundaria y bachillerado, pero además a la toda la comunidad educativa: padres, profesores, equipos directivos y personal no docente.

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/programa-stars/index.html#>

6. Educación Vial para usuarios de bicicletas

En los últimos años se ha producido en España un aumento significativo del uso de la bicicleta en general y en especial en las ciudades, como vehículo de desplazamiento para ir trabajo y para realizar actividades de ocio, convirtiéndose en uno de los instrumentos claves para fomentar la movilidad sostenible. En este espacio se ofrecen recursos didácticos, materiales, experiencias, programas, información sobre cursos de capacitación ciclista y en general todas aquellas acciones que puedan resultar de interés para el usuario.

Guía para usuarios de la vía

Contenido: Se trata de un manual de lectura y diseño sencillo que recoge los aspectos básicos que debe conocer el usuario de la bicicleta para su correcto manejo: elementos, técnicas de uso y circulación, normativa, seguridad y asistencia en caso de accidente.

Fuente: <https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/ev-bicicletas/>

¿Cómo formar ciclistas?

Contenido: Se trata de un material de apoyo de gran utilidad, dirigido a aquellas personas que se dediquen a enseñar a montar y circular en bicicleta y basado en el método estándar de capacitación ciclista: "Una bici más". Este manual pretende abarcar de manera sintetizada, los aspectos básicos necesarios para impartir cursos de circulación ciclista, por tanto, su estructura, formato y lenguaje están pensados para la consulta ágil de las dudas que se pudieran plantear.

Fuente: DGT - Xavier Prat Guasch y Javier Cañada Gracia

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/ev-bicicletas/>

Voy en bici

Contenido: "Voy en bici ... Vamos en bici", recuerda lo importante que es mantener la bicicleta a punto, llevar el equipamiento y los elementos de seguridad adecuados, circular por lugares seguros y conocer las indicaciones y señales.

Fuente: <https://www.dgt.es>

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/ev-bicicletas/>

ANEXO III: RECURSOS EDUCATIVOS MAPFRE

1. Educación Infantil

Jota Jota quiere aprender seguridad vial

Contenido: En una serie de capítulos, nuestro protagonista se enfrentará a diversas situaciones en la vía pública que resolverá gracias a la ayuda de su padre. Gracias a Jota Jota tus hijos aprenderán conceptos como cruzar la calle, montar en bici, el significado de las sirenas.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1082070.do>

Videos: Cruzando la calle / Montar en bici / El coche de papá / Las señales de tráfico / Jugando en la calle / Sirenas

<https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/actividades-educativas/recursos-materiales-educativos/videos/jota-jota-aprende-seguridad-vial/>

Canción “El cinturón viajero”

Contenido: Video clip de El Cinturón Viajero, canción infantil de seguridad vial incluida en Cebras a Bailar, del programa educativo Circulando de Fundación MAPFRE.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=r9C1QqZ66QY>

1.2 Educación Infantil - 2º Ciclo

La selva de Mario

Contenido: Este relato de Carlo Frabetti cuenta como un niño, de unos 5 años, va por la calle de la mano de su madre y se imagina que esta en la selva, donde los animales se han transformado en vehículos. Mario se mueve seguro por la selva porque conoce sus reglas y sabe que la regla más importante de todas es no soltar la mano de su madre. Esta lección servirá para aprender a cruzar la calle, aprender normas, señales, valores y comportamientos.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1082070.do>

Los duendes exploradores

Contenido: Jorge y su perro Toby se van de vacaciones con la familia. Comienzan un viaje en coche en el que descubrirán a unos amigos muy especiales y aprenderán cómo ser un viajero 10 para tener un trayecto seguro.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088929&posicion=1®istrardownload=1

Cuaderno de actividades:

<https://www.fundacionmapfre.org/media/educacion-divulgacion/seguridad-vial/actividades-educativas/recursos-materiales-educativos/coleccion-literatura/cuaderno-duendes.pdf>

Booktrailer:

<https://www.youtube.com/watch?v=xFENIQIr1-g>

Audiolibro:

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1088930.do>

Canción “Sistema de Retención Infantil”

Contenido: Video clip donde se trabaja la importancia del uso del Sistema de Retención Infantil.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=GqzkTZFozKo>

Silvia y su triciclo

Contenido: Silvia pasea en su triciclo por el parque utilizando el carril bici. Pero encuentra obstáculos de todo tipo y, una noche, pensando cómo mejorar la circulación por el carril

reservado a las bicicletas, descubre que puede hacer que la gente lo respete de una forma muy sencilla

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090691.do>

2. Educación Primaria

2.1 Educación Primaria 1º y 2º Ciclo

Julia, Pato y el espía

Contenido: Julia es una niña muy responsable de ella misma, del cuidado de su perro y del respeto a todas las señales de tráfico. Un día, cuando iba al parque para jugar y disfrutar con Pato, le ocurre una aventura un tanto rara que ella soluciona muy bien, pese a haberse llevado un buen susto.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090692.do>

Cuando Papá Noel se compró un camión

Contenido: Una historia muy divertida con un personaje universal como Papá Noel, escrita desde la perspectiva de la educación vial por uno de los autores de literatura infantil más importantes. Las situaciones en las que Papá Noel se ve inmerso potencian la imaginación del lector y le hacen descubrir cómo también Papá Noel aprende a ser un buen conductor.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090698.do>

Canción “Sistema de Retención Infantil”

Contenido: Video clip donde se trabaja la importancia del uso del Sistema de Retención Infantil.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.youtube.com/watch?v=GqzkTZFozKo>

Horas de viaje

Contenido: Vicky y su primo Antonio se van a un campamento de verano donde correrán muchas Aventuras, conocerán nuevos amigos y aprenderán como comportarnos de manera segura como ciclistas.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088932&posicion=1®istrardownload=1

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088932&posicion=2®istrardownload=1

Booktrailer:

https://www.youtube.com/watch?v=GkyXCbHT_qE

Audiolibro:

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1088933.do>

Video - Canción “Vacaciones seguras”

Contenido: Video donde se trabajan recomendaciones para vacaciones seguras.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.youtube.com/watch?v=GqzkTZFozKo>

¡Tranquilo Asustín!

Contenido: Asustín es un perrito muy especial: tiene una “lista de peligros” larguísima. Hoy se ha quedado en casa porque en la calle no se siente seguro. No se imagina lo que le va a suceder cuando unas distraídas nubes de humo invaden su salón.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.do?path=1090708&posicion=2®istrardownload=1

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.do?path=1090708&posicion=1®istrardownload=1

Guía del profesor:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1078323&posicion=5

2.2 Educación Primaria 2º y 3º Ciclo

La Banda de las Ruedas Locas

Contenido: La Banda de las Ruedas Locas estaba formada por tres muchachos un tanto especiales que se reúnen para realizar sus piruetas y habilidades con los patines, el skate y la bicicleta. Un nuevo miembro quiere formar parte de la banda y, entonces, surge el conflicto.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090699.do>

La bicicleta crecedera de Óscar

Contenido: Óscar y sus amigos juegan habitualmente en el parque sin darse cuenta de todo lo que ocurre a su alrededor hasta que Carlota les invita a participar en un proyecto para mejorar la seguridad vial del entorno. Juntos aprenderán normas de circulación y a cuidar del parque.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090702.do>

De bruces

Contenido: Pedro es un niño que se siente el rey de la casa, el favorito de sus padres, hasta la llegada de su hermanita Pilar. Un día, ambos hermanos reciben un regalo muy especial: un robot que les enseña a ser un ciudadano ejemplar. Gracias a él, la relación entre Pilar y Pedro cambiará..

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088935&posicion=1®istrardownload=1

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088935&posicion=2®istrardownload=1

Booktrailer:

https://www.youtube.com/watch?v=VMa_hvn04ss

Audiolibro:

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1088936.do>

Un mal día

Contenido: Parece que este no será un buen día. Raúl se ha levantado con el pie izquierdo; Federico se ha escondido porque no tenía los deberes hechos y en el colegio han organizado un simulacro de evacuación, pero ¿será solo un simulacro?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1090709&posicion=1®istrardownload=1

Guía del profesor:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1078330&posicion=5

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1078330&posicion=3

El fantasma

Contenido: Parece que este no será un buen día. Raúl se ha levantado con el pie izquierdo; Federico se ha escondido porque no tenía los deberes hechos y en el colegio han organizado un simulacro de evacuación, pero ¿será solo un simulacro?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1090710&posicion=1®istrardownload=1

Guía del profesor:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1078326&posicion=5

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1078326&posicion=4

Movilidad 3S (interactivo) 3º y 4º Primaria

Contenido: Con estas diez preguntas queremos poner a prueba tus conocimientos sobre la Movilidad 3S. ¿Te atreves?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/planeta-ODS/tercer-cuarto-curso/Quiz-Movilidad-3S/index.html>

Palabra Secreta (interactivo) 5º y 6º Primaria

Contenido: Con este rosco de la Movilidad 3S podrás ganar en conocimientos, responsabilidad y seguridad. ¡Empieza el juego!

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/planeta-ODS/quinto-sexto-curso/Quiz-Movilidad-3S/index.html>

¿Sabes lo que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? (interactivo)

Contenido: Te proponemos un divertido juego de preguntas para que demuestres todo lo que sabes sobre los ODS.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/minijuegosods/Movilidad3S/index.html>

Aprende a moverte y vivir seguro (interactivo)

Contenido: ¿Sabes qué es la conducta PAS? ¿A qué teléfono tienes que llamar en caso de emergencia? Todo esto y mucho más en este divertido juego.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/minijuegosods/materiales/#/>

El regalo más sostenible (interactivo)

Contenido: Hay que llegar a tiempo al cumpleaños de Sara con el mejor regalo, pero ha surgido un imprevisto... ¿nos ayudas a resolverlo?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/planeta-ODS/Breakout-movilidad/index.html>

¡Quédate con las 3S de la movilidad (video)

Contenido: En este vídeo, Isa de la risa nos enseña, de una manera muy divertida, qué significan las tres S de la movilidad.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.youtube.com/watch?v=2uPckWCB1nw>

Los VMP en la movilidad 3S (video)

Contenido: Isa de la risa nos ayuda a tener claras las normas para usar tu patinete o tu bicicleta correctamente. ¿A qué esperas para ver el vídeo?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>
<https://www.youtube.com/watch?v=Dr6yTYz8qmQ>

3. Educación Secundaria Obligatoria

La señal torcida

Contenido: La protagonista de la historia, Sonia, tendrá que someterse a las “rigurosas pruebas de aptitud y responsabilidad” que sus padres le exigen para comprarle un ciclomotor.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1090704&posicion=1®istrardownload=1

¿Policía o fotógrafo?

Contenido: ¿Policía o fotógrafo?: El libro está protagonizado por Paul, un quinceañero que, durante las vacaciones de verano, descubrirá una historia llena de misterio que le hará también reflexionar sobre los peligros de la carretera.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1090705.do>

Conectarse a la vida

Contenido: Pablo y su familia planean las vacaciones de verano, pero esta vez cambiarán de destino: un viaje en caravana por España. Nuestro protagonista comienza un viaje en el que descubrirá muchas sorpresas que le cambiarán la vida.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088938&posicion=1®istrardownload=1

Cuaderno de actividades:

https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/catalogo_imagenes/imagen.cmd?path=1088938&posicion=2®istrardownload=1

Booktrailer:

<https://www.youtube.com/watch?v=MXAfyCcDPA>

Audiolibro:

<https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/es/media/group/1088939.do>

Aprende a moverte y vivir seguro (interactivo)

Contenido: ¿Sabes qué es la conducta PAS? ¿A qué teléfono tienes que llamar en caso de emergencia? Todo esto y mucho más en este divertido juego.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/minijuegosods/materiales/#/>

El regalo más sostenible (interactivo)

Contenido: Hay que llegar a tiempo al cumpleaños de Sara con el mejor regalo, pero ha surgido un imprevisto... ¿nos ayudas a resolverlo?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.fundacionmapfre.org/contenidos/planeta-ODS/Breakout-movilidad/index.html>

¡Quédate con las 3S de la movilidad (video)

Contenido: En este vídeo, Isa de la risa nos enseña, de una manera muy divertida, qué significan las tres S de la movilidad.

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=2uPckWCB1nw>

Los VMP en la movilidad 3S (video)

Contenido: Isa de la risa nos ayuda a tener claras las normas para usar tu patinete o tu bicicleta correctamente. ¿A qué esperas para ver el vídeo?

Fuente: <https://www.fundacionmapfre.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dr6yTYz8qmQ>

ANEXO IV: RECURSOS EDUCATIVOS TRAFIKOA

1. Educación Infantil

Área Segura - Actividades de Educación Infantil y Movilidad Segura

Contenido: 14 actividades

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/infantil6_es.pdf/5ff5eef5-37d8-4559-4789-ad496b9926f9?t=1629890655486

1.1 Educación Infantil - 2º Ciclo

Así mejor. ¡Gracias!

Contenido: Material destinado a: -Sensibilizar a los padres y a las madres sobre los beneficios del uso de los dispositivos de retención infantil homologados en los vehículos / - Reflexionar sobre la necesidad de protegerse con los dispositivos de retención infantil en los viajes familiares.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Explicación de la actividad:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/infantil2_es.pdf/632d1f1e-ee06-d136-2a1f-76154c896f98?t=1629890652915

Ficha:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/infantil22.pdf/9b3dfbaf-5511-782f-f870-ef839092ec12?t=1629890612949>

Mikelats y la aventura de la movilidad segura.

Contenido: Cuento destinado a promover conductas viales seguras en menores.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/infantil3_es.pdf/bff0c8c7-10ca-933e-7819-9597c991892d?t=1629890653571

1.2 Material para Docentes de centros de Educación Infantil

Seguridad al entrar y salir del centro escolar. ¿Qué podemos hacer desde el equipo directivo?

Contenido: decálogo y cartel con consejos de seguridad en los desplazamientos al centro escolar.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al decálogo:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria017_es_pdf.pdf/093add30-90ec-4160-3ea5-06a6fc2c57c0?t=1629893251738

Accede al cartel:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria017_es_cartel.pdf/7e375b08-56a5-6c42-b466-ad385b28ca1c?t=1629893251361

Educación para la Movilidad Segura - Guía de competencias

Contenido: Documento que define el itinerario educativo integral destinado a favorecer la movilidad segura de todas las personas a lo largo de su ciclo vital.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/Guia+Movilidad+Segura_Castellano+optimizado.pdf/bb6e9de0-5d4f-3349-6aa3-afac54879a69?t=1629890650053

2. Educación Primaria

Seguridad al entrar y salir del centro escolar. ¿Qué puedo hacer?

Contenido: Decálogo y cartel con consejos de seguridad en los desplazamientos al centro escolar.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al decálogo:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria016_es_pdf.pdf/7fc7607e-ff85-6185-0a65-1ce5ca0c1c5d?t=1629893250527

Accede al cartel:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria016_es_cartel.pdf/ca466b7f-4b62-9c9a-a80c-e089756d8d31?t=1629893250128

Txiki - Txoko

Contenido: Juegos interactivos.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

<https://trafikoa.bidehezkuntza.org/juegos/txikitxoko/index.html>

CiviRally

Contenido: Juego interactivo donde se ponen en práctica diversas situaciones viales.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/web/trafikoa/educacion-primaria>

2.1 Educación Primaria 1º Ciclo

Mikel y Sara, ¡Cómo mola la movilidad segura!

Contenido: Cuento destinado a promover conductas viales seguras en menores.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790391/infantil4_es.pdf/54c561fa-ad96-0522-b3c2-31ea835562f7?t=1629890654268

Memory de la seguridad.

Contenido: Un juego en línea. Adaptación del popular juego del Memory a situaciones viales cotidianas. Se acompaña de una guía para su aplicación en el aula.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/static/lfr/trafikoa/juegos/Memory_ES/memoryES.html

Guía didáctica:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/I-GUIA-MEMORY.pdf/ec351819-78b8-178b-b92d-8b2b05715313?t=1634223542437>

Mini juego de movilidad segura

Contenido: Dos minijuegos de Educación Primaria relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria020_es.pdf/38aec53-cc46-fafa-dd97-eb5f2955abf2?t=1629893268776

Descarga minijuegos:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/web/trafikoa/educacion-primaria>

Área segura - Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura

Contenido: Dos actividades para Educación Primaria relacionados con la movilidad segura y el área curricular de Matemáticas.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_int.pdf/cc8f033c-b700-a09f-0371-516dcf4c5b78?t=1629893252669

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_pdf.pdf/e39daf-e6-49de-9c48-dc8c-84bed591ee68?t=1629893256806

Área segura - Actividades de Educación Artística y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Artística.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_int.pdf/bcf23ca6-f378-cc34-0de0-235b154994a0?t=1629893261384

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_pdf.pdf/a3230ef6-1703-ebff-dcd9-4d0d1f7de0be?t=1629893264766

Área segura - Actividades de Lengua y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Lengua.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_int.pdf/8b569c88-1966-0f2a-9a80-e436061e46da?t=1629893227648

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_pdf.pdf/7aa78484-9391-aaa3-9764-72244138e23d?t=1629893229818

Área segura - Actividades de Conocimiento del medio natural, social y cultural y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Movilidad Segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_int.pdf/ea2f1ab3-686b-9e76-7fc4-554f7735c753?t=1629893232910

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_pdf.pdf/12824b64-297b-ea18-3066-326f6d4d84e6?t=1629893235499

Área segura - Actividades de Educación Física y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Física..

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

Quiero que mi sueño se cumpla

Contenido: Material destinado a: -Sensibilizar a los padres y a las madres sobre los beneficios del uso de los dispositivos de retención infantil homologados en los vehículos / - Reflexionar sobre la necesidad de protegerse con los dispositivos de retención infantil en los viajes familiares.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Explicación de la actividad:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria6_es_pdf.pdf/0512596f-a664-af30-693d-f42d8288e4be?t=1629893244912

Modelo de carta:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria6_es_carta.pdf/d4008a66-b852-4e55-d81d-31615136c0a7?t=1629893244190

Ficha:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria6_es_ficha.pdf/bbd7bf6a-eb31-f18b-c20f-569446efbfea?t=1629893244561

2.2 Educación Primaria 2º Ciclo

La torre del riesgo

Contenido: Un juego en línea. Adaptación del popular juego del Jenga a situaciones viales cotidianas. Se acompaña de una guía para su aplicación en el aula.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/static/lfr/trafikoa/juegos/jenga_ES/index.html

Guía didáctica:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/I-GUIA-TORRERIESGO.pdf/d4e51660-1c79-d143-123e-7689700e0fd0?t=1634223546105>

Mini juego de movilidad segura

Contenido: Dos minijuegos de Educación Primaria relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria020_es.pdf/38aec53-cc46-fafa-dd97-eb5f2955abf2?t=1629893268776

Descarga minijuegos:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/web/trafikoa/educacion-primaria>

Área segura - Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionados con la movilidad segura y el área curricular de Matemáticas.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_int.pdf/cc8f033c-b700-a09f-0371-516dcf4c5b78?t=1629893252669

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_pdf.pdf/e39daf6-49de-9c48-dc8c-84bed591ee68?t=1629893256806

Área segura - Actividades de Educación Artística y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Artística.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_int.pdf/bcf23ca6-f378-cc34-0de0-235b154994a0?t=1629893261384

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_pdf.pdf/a3230ef6-1703-ebff-dcd9-4d0d1f7de0be?t=1629893264766

Área segura - Actividades de Lengua y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Lengua.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_int.pdf/8b569c88-1966-0f2a-9a80-e436061e46da?t=1629893227648

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_pdf.pdf/7aa78484-9391-eea3-9764-72244138e23d?t=1629893229818

Área segura - Actividades de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_int.pdf/ea2f1ab3-686b-9e76-7fc4-554f7735c753?t=1629893232910

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_pdf.pdf/12824b64-297b-ea18-3066-326f6d4d84e6?t=1629893235499

Área segura - Actividades de Educación Física y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Física.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

¡Sujétate a la seguridad!

Contenido: Material destinado a: - Sensibilizar a los padres y a las madres sobre los beneficios del uso de los dispositivos de retención infantil homologados en los vehículos / - Reflexionar sobre la necesidad de protegerse con los dispositivos de retención infantil en los viajes familiares.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Explicación de la actividad:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria7_es_pdf.pdf/ffaf0114-b0d6-6406-12f0-f3ce14b20c28?t=1629893245885

Ficha:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria7_ficha.pdf/f33175f2-fefc-48e8-9f10-864ce483cd4f?t=1629893246219

2.3 Educación Primaria 3º Ciclo

La rueda de la seguridad

Contenido: Un juego en línea. Adaptación del popular juego del *Jenga* a situaciones viales cotidianas. Se acompaña de una guía para su aplicación en el aula.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/static/lfr/trafikoa/juegos/Pasapalabra_ES/pasapalabraES.htmlJuego:

Guía didáctica:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/I-GUIA- RUEDASEGURIDAD.pdf/a0f5f3a7-991c-c0c7-f1b8-4dbdd2106a40?t=1634223545198>

El camino más seguro

Contenido: Un juego en línea. Adaptación del popular juego del *Jenga* a situaciones viales cotidianas. Se acompaña de una guía para su aplicación en el aula.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/static/lfr/trafikoa/juegos/Senales_ES/index.html

Guía didáctica:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/I-GUIA-CAMINOSEGURO.pdf/858eb8ad-279d-6154-2beb-2452980850e8?t=1634223541067>

Mini juego de movilidad segura

Contenido: Dos minijuegos de Educación Primaria relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Juego:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria020_es.pdf/38aecdd53-cc46-fafa-dd97-eb5f2955abf2?t=1629893268776

Descarga minijuegos:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/web/trafikoa/educacion-primaria>

Área segura - Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionados con la movilidad segura y el área curricular de Matemáticas.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_int.pdf/cc8f033c-b700-a09f-0371-516dcf4c5b78?t=1629893252669

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria018_es_pdf.pdf/e39daf-e6-49de-9c48-dc8c-84bed591ee68?t=1629893256806

Área segura - Actividades de Educación Artística y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Artística.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_int.pdf/bcf23ca6-f378-cc34-0de0-235b154994a0?t=1629893261384

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria019_es_pdf.pdf/a3230ef6-1703-ebff-dcd9-4d0d1f7de0be?t=1629893264766

Área segura - Actividades de Lengua y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Lengua.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_int.pdf/8b569c88-1966-0f2a-9a80-e436061e46da?t=1629893227648

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria1_es_pdf.pdf/7aa78484-9391-aaa3-9764-72244138e23d?t=1629893229818

Área segura - Actividades de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_int.pdf/ea2f1ab3-686b-9e76-7fc4-554f7735c753?t=1629893232910

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria2_es_pdf.pdf/12824b64-297b-ea18-3066-326f6d4d84e6?t=1629893235499

Área segura - Actividades de Educación Física y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para Educación Primaria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación Física..

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria3_es_int.pdf/fbf24920-5ccc-db52-6acd-d7d89299e370?t=1629893238801

La ciudad de los niños y las niñas

Contenido: Unidad didáctica de movilidad segura y sostenible.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria13_es_pdf.pdf/7d219fac-ba31-698a-de2f-d6e899f00d53?t=1629893247685

En bicicleta

Contenido: Unidad didáctica de movilidad segura y sostenible.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria14_es_pdf.pdf/f7c528d2-9d2b-72a3-0156-1ecb59b76de5?t=1629893249130

El reto y otras historias. Dilemas de movilidad segura

Contenido: Videos con tres historias que plantean dilemas morales relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Cómo realizar un dilema moral:

https://www.youtube.com/watch?v=tK_1qocAAFE

El reto:

<https://www.youtube.com/watch?v=4XjNxaLIJjc>

Maldita pelota:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxseRjUHe30>

La salida en bicicleta:

https://www.youtube.com/watch?v=_BKFh4UmRxs

2.4 Material para Docentes de centros de Primaria

Seguridad al entrar y salir del centro escolar. ¿Qué podemos hacer desde el Equipo Directivo?

Contenido: Decálogo y cartel con consejos de seguridad en los desplazamientos al centro escolar.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al decálogo:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria017_es_pdf.pdf/093add30-90ec-4160-3ea5-06a6fc2c57c0?t=1629893251738

Accede al cartel:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/primaria017_es_cartel.pdf/7e375b08-56a5-6c42-b466-ad385b28ca1c?t=1629893251361

La Educación para la movilidad segura: una oportunidad para la tutoría

Contenido: Este documento ofrece las claves para abordar la educación para la movilidad segura en el aula sin que eso implique un aumento de los contenidos curriculares.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/La+EMS+Oportunidad+para+la+Tutoria+Definitivo.pdf/a9f5c722-1a6b-c944-5dad-eb2c42a68dac?t=1629893225509>

Educación para la Movilidad Segura - Guía de competencias

Contenido: Documento que define el itinerario educativo integral destinado a favorecer la movilidad segura de todas las personas a lo largo de su ciclo vital.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/Guia+Movilidad+Segura_Castellano+optimizado.pdf/79babe55-27f9-0a78-6814-1652502e43a4?t=1629893223285

3. Educación Secundaria Obligatoria

Seguridad al entrar y salir del centro escolar. ¿Qué puedo hacer?

Contenido: Decálogo y cartel con consejos de seguridad en los desplazamientos al centro escolar.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al decálogo:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria011_es_pdf.pdf/ee03cad7-5b6e-77e2-f2c3-a9ef53aa13ab?t=1630408101139

Accede al cartel:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria011_es_cartel.pdf/519bca82-40b6-07f2-d2c9-cb8865c215ff?t=1630408100687

La cita y otras historias. Dilemas de movilidad segura

Contenido: Vídeos con tres historias que plantean dilemas morales relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Cómo realizar un dilema moral:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/La+EMS+Oportunidad+para+la+Tutoria+Definitivo.pdf/a9f5c722-1a6b-c944-5dad-eb2c42a68dac?t=1629893225509>

Cenicienta:

<https://www.youtube.com/watch?v=3AAvhXv-p7A>

El casco o el examen:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zq20agwusGs>

La cita

<https://www.youtube.com/watch?v=jpZgmRpazq8>

3.1 Educación Secundaria Obligatoria 1º Ciclo

Minijuegos de Movilidad Segura

Contenido: Dos minijuegos para 1º Ciclo Educación Secundaria Obligatoria relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria014_es.pdf/1f8b21ed-eb8e-f20e-e35c-e68a3c631661?t=1630408110941

Área Segura - Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Matemáticas..

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria013_es_int.pdf/fcf0c740-d881-ec2e-dee8-8a31a90c063d?t=1630408104029

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria013_es_pdf.pdf/2f06e426-1b7d-bcac-b219-5ac6056fd393?t=1630408107341

Área Segura - Actividades de Lengua y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 2º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Lengua.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria1_es_int.pdf/19b2f7a7-5393-2c87-d09b-7bed1738ab41?t=1630408117794

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria1_es_pdf.pdf/b1aeb4f3-c004-a036-6123-5196b84f45d0?t=1630408119520

Área Segura - Actividades de Ciencias de la Naturaleza y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Ciencias de la naturaleza.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria2_es_int.pdf/ac1027ba-0b7f-c753-3d94-928ba3b3681e?t=1630408121760

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria2_es_pdf.pdf/4865d671-820d-9d45-4607-a7b9ad9afa6d?t=1630408088437

La Movilidad Sostenible, Segura y Saludable

Contenido: Unidad didáctica de movilidad segura y sostenible.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria9_es_pdf.pdf/ad014898-d79d-66f0-9536-af992f2da483?t=1630408098178

Área Segura - Actividades de Educación Física y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación física.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria3_es_int.pdf/40c01c1f-a0ac-e74e-53ab-5bda10288cc9?t=1630408091888

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria3_es_pdf.pdf/22211367-b463-f328-e28b-8d299132c9ed?t=1630408093789

3.2 Educación Secundaria Obligatoria 2º Ciclo

Minijuegos de Movilidad Segura

Contenido: Dos minijuegos para 1º Ciclo Educación Secundaria Obligatoria relacionados con la movilidad segura.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria014_es.pdf/1f8b21ed-eb8e-f20e-e35c-e68a3c631661?t=1630408110941

Área Segura - Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 2º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Matemáticas.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria013_es_int.pdf/fcf0c740-d881-ec2e-dee8-8a31a90c063d?t=1630408104029

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria013_es_pdf.pdf/2f06e426-1b7d-bcac-b219-5ac6056fd393?t=1630408107341

Área Segura - Actividades de Lengua y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Lengua.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria1_es_int.pdf/19b2f7a7-5393-2c87-d09b-7bed1738ab41?t=1630408117794

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria1_es_pdf.pdf/b1aeb4f3-c004-a036-6123-5196b84f45d0?t=1630408119520

Área Segura - Actividades de Ciencias de la Naturaleza y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 2º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Ciencias de la naturaleza.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria2_es_int.pdf/ac1027ba-0b7f-c753-3d94-928ba3b3681e?t=1630408121760

Versión para imprimir:

<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/6>

Área Segura - Actividades de Educación Física y Movilidad Segura

Contenido: Cinco actividades para 1º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria relacionadas con la movilidad segura y el área curricular de Educación física.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria3_es_int.pdf/40c01c1f-a0ac-e74e-53ab-5bda10288cc9?t=1630408091888

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria3_es_pdf.pdf/22211367-b463-f328-e28b-8d299132c9ed?t=1630408093789

La Movilidad sobre dos ruedas

Contenido: Unidad didáctica de movilidad segura y sostenible.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria10_es_pdf.pdf/9c4ce76f-f18d-4ce1-264b-a821426ff3bb?t=1630408099519

3.3 Equipos Directivos de Centros de ESO

Seguridad al entrar y salir del centro escolar. ¿Qué podemos hacer desde el equipo directivo?

Contenido: Decálogo y cartel con consejos de seguridad en los desplazamientos al centro escolar.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafikoa>

Decálogo:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria012_es_pdf.pdf/43641957-873d-7392-bbe9-6e47641441e2?t=1630408102889

Cartel:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790397/secundaria012_es_cartel.pdf/960b5d8a-c81a-ce04-7c4e-94f3b8a62b06?t=1630408102476

La Educación para la Movilidad Segura - Guía de competencias

Contenido: Documento que define el itinerario educativo integral destinado a favorecer la movilidad segura de todas las personas a lo largo de su ciclo vital.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafiko>
https://www.trafikoa.eus/wps/wcm/connect/2895e5004a7fa5c3baadba1214222b2c/Guia+Movilidad+Segura_Castellano+optimizado.pdf?MOD=AJPERES

La Educación para la Movilidad Segura: una oportunidad para la tutoría

Contenido: Este documento ofrece las claves para abordar la educación para la movilidad segura en el aula sin que eso implique un aumento de los contenidos curriculares.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafiko>
<https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790394/La+EMS+Oportunidad+para+la+Tutoria+Definitivo.pdf/a9f5c722-1a6b-c944-5dad-eb2c42a68dac?t=1629893225509>

4. Actividades para Monitores de Tiempo Libre

Actividades de Tiempo Libre y Movilidad Segura

Contenido: Dieciocho actividades de tiempo libre relacionadas con la movilidad segura y repartidas en tres franjas de edad: 3-8 años, 8-14 años y 14-17 años.

Fuente: <https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/eu/web/trafiko>

Accede al documento:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790506/otros2_es_int.pdf/0fc7c420-8ccb-1af0-e9a4-b986ee3a114c?t=1628763019386

Versión para imprimir:

https://www.trafikoa.euskadi.eus/lfr/documents/62353/1790506/otros2_es_int.pdf/0fc7c420-8ccb-1af0-e9a4-b986ee3a114c?t=1628763019386

ANEXO V: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Infantil 1º Ciclo”

“Área 1. Crecimiento en armonía”

https://docs.google.com/document/d/1bwrjwZvk3SL_oZQtifK38h5CnuJkfQzMM28wmrofAoY/edit



“Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno”

https://docs.google.com/document/d/1P88pvyI1mxIz_PCg3RIU13Ap75AIMCAhDyFHF2S3IWg/edit



“Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad ”

<https://docs.google.com/document/d/1Cgxmz5pKbVvC9JKwP5FQnIIYYcn6fDjtO6myfLeF81E/edit>



ANEXO VI: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Infantil 2º Ciclo”

“Área 1. Crecimiento en armonía”

<https://docs.google.com/document/d/1Sdt3QXfrp3NKyWP4IAMszX8dalqJgzTnFbRn86Ry3P0/edit>



“Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno”

<https://docs.google.com/document/d/1m13aaLHhGzflXp7Uqq8uffFzm5Tnk-t8DfbzZERT51wY/edit>



“Área 3. Comunicación y Representación de la Realidad ”

<https://docs.google.com/document/d/1Z7diOnCREbfYxKq1FzNbPcnmCcdqjqlzl8Lq-48iAeA/edit>



ANEXO VII: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Primaria”

“Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural”

Primer Ciclo

Segundo Ciclo

Tercer Ciclo



https://docs.google.com/document/d/1TVNEf3ZI8PtpFD4We40jBN7-frUjC-_HMs-zYjlo9c/edit

https://docs.google.com/document/d/1aRRyLLaYII80ZhMRPiOi39riwoMIE6L-SzGjbWV_oWE/edit

https://docs.google.com/document/d/1q3orgyl4HPGfHWO-HGYPU_eZSmF6ThpveAbUc_fgTrs/edit

“Área Educación Física”

Primer Ciclo

Segundo Ciclo

Tercer Ciclo



<https://docs.google.com/document/d/15ZVk19hMz215iD7HS6Ds44OBiNcCbh41bKAAQONPS0/edit>

<https://docs.google.com/document/d/18QY7YeFvW0M126LWAXsN7tcKcUnQ93WmF2-EwrjKlvU/edit>

https://docs.google.com/document/d/12J9GCmhLYUi7sSk10WqdaW00aw_WQuV5fAcrNLxprRo/edit

“Área Educación en Valores Cívicos y Éticos”

Tercer Ciclo



<https://docs.google.com/document/d/1zCsS7eXkuyPmfdzgyrFhtPLKupTUbt0ISMfXTxlrK6c/edit>

ANEXO VIII: “Ficha base para fundamentar curricularmente contenidos de M.A.S.A.S para Educación Secundaria Obligatoria”

“Área Educación Física”

1º y 2º



3º y 4º



https://docs.google.com/document/d/1XR_h7eUpSfTm8CWmeSKChuJ0xqM0OmAkCG9b4nGs1A/edit

<https://docs.google.com/document/d/1MyBDCpegQODQdiY8E3Q7pPtHYjgLpgUTqqXcA2kCBH4/edit>

“Área Educación en Valores Cívicos y Éticos”



<https://docs.google.com/document/d/1y5BWgnUYdoJMIGMevHP66DqHUiDc0uiCdQR-hrillU0/edit>

“Área Geografía e Historia”

1º y 2º



3º y 4º



<https://docs.google.com/document/d/1u069kpOcMfA6otPZqiq9b4dq1m9hlo-PYzcDX7wS44/edit>

<https://docs.google.com/document/d/15ixPtKI-Y-kYO9ShGWcl9pb0jHx-fczNLC8fTc-Uswk/edit>

“Área Biología y Geología”

1º, 2º y 3º



“Área Física y Química”

1º, 2º y 3º



https://docs.google.com/document/d/1Zzz6qm5MrKOO44v4eln_aLNu5_kCUrmNwb-1ynsZ1J0/edit

https://docs.google.com/document/d/1o6l-K2OJCLB6TZ_dbK6sBjTCcAbH4EZASv1GAuQhyvo/edit

ANEXO IX: LA EDUCACIÓN VIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Este libro como herramienta de trabajo ha tenido como objetivo dar una fundamentación teórica y práctica a la visión holística de la Educación Vial, dejándola integrada en el gran concepto que hemos acuñado: Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.). De esta forma se pretende transmitir una fórmula filosófica y teórica unificada, que abra las posibilidades de trabajo en esta temática y abierta a dar cabida a las propuestas educativas que se estén desarrollando, no se trata de establecer un programa de trabajo cerrado.

Ahora bien... ¿Cómo concretamos todo este trabajo en las aulas y cómo lo implementamos en los centros educativos? La respuesta la encontramos en la creación de un documento resumen de este libro que permitirá incluir la Educación Vial en M.A.S.A.S. al Proyecto Educativo, el cual necesitaría de la aprobación del Consejo Escolar para su aplicación obligatoria.

Veamos a continuación qué es el Proyecto Educativo para hacernos una idea de la repercusión e importancia que tiene.

La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía define el Proyecto Educativo com: *“el documento que constituye las señas de identidad del centro y expresa la educación que desea y va a desarrollar en unas condiciones concretas, por lo que deberá contemplar los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, no limitándose sólo a los aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde un punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador de la zona donde está ubicado. (Art 21 sobre Proyecto educativo del Decreto 328/2010, de 13 de julio).*

El Proyecto educativo definirá los objetivos particulares que el centro se propone alcanzar, partiendo de su realidad y tomando como referencia la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, así como los principios que orientan cada una de las etapas educativas que se imparten en el centro y las correspondientes prescripciones acerca del currículo.(Art 21 sobre Proyecto educativo del Decreto 328/2010, de 13 de julio).

El Proyecto educativo, forma parte del Plan de Centro, que tendrá carácter plurianual, obligará a todo el personal del centro y vinculará a la comunidad educativa del mismo. (Art 20 sobre Plan de centro del Decreto 328/2010, de 13 de julio)”.

Comprobamos de esta forma la gran relevancia del Proyecto Educativo, viéndolo claramente como un punto estratégico para hacer realidad la puesta en práctica de la Educación Vial en M.A.S.A.S.

Los documentos que harán posible alcanzar este objetivo se han elaborado basándose en la LOMLOE y los R.D. que la desarrolla, con el fin de que tengan aplicación a nivel nacional. Este documento es la base de trabajo, pudiéndose realizar adaptaciones acordes a las peculiaridades de la realidad social y cultural de cada centro educativo. Estas adaptaciones al texto original pueden ser realizadas o propuestas por los Equipos Directivos que la estudien.

¿Quiénes pueden proponer la incorporación en el Proyecto Educativo de la Educación Vial en M.A.S.A.S.?

Cualquier Docente que tenga acceso a los documentos que a continuación facilitamos y Policías Locales que trabajen la Educación Vial, son los profesionales a los que está orientada esta iniciativa, no obstante, cualquier otro profesional vinculado en la materia o personal relacionado con la comunidad educativa pueden ser perfectamente canalizadores para dar a conocer este proyecto.

DOCUMENTOS PARA INCLUIR LA EDUCACIÓN VIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO

1. Ed. Infantil 1º Ciclo

https://docs.google.com/document/d/1JU16rFjpNuy1fWT7i-EQIV7yCot6MZ_Ut851DvfAvc/edit

2.Ed. Infantil 2º Ciclo y Ed. Primaria

<https://docs.google.com/document/d/1u6ZAS9X6sKmwmQHC-8ika1hVLGJicVTV7DuUnsugRrg/edit>

3.Ed. Secundaria Obligatoria

<https://docs.google.com/document/d/1WgPHKYZYdxSTVj96Z8QYILi6-OjCvM7cML2bhBa6cjl/edit>

1



2



3



Indicaciones para Docentes y Policías para promover esta iniciativa

Docentes:

<https://docs.google.com/document/d/1jYnz2vXgszyYI8wpytT6X6N6GxB6M2sy4PJnuFcj3F4/edit>

Policías:

<https://docs.google.com/document/d/18kTHlryGanFBlqoHanbQgscCPo71GEnCQdMtR1oiP2U/edit>

ANEXO X: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La ONU impulsa la Agenda 2030 con los O.D.S. como una oportunidad para la humanidad de reorientar el funcionamiento de todo el tejido social e industrial hacia una forma de relacionarnos con el Planeta Tierra más respetuosa y sostenible, además de hacer de nuestro planeta un lugar más justo e igualitario.

Este documento nos acerca a la preocupante realidad en la que vivimos, con informes que hacen necesaria una intervención inmediata a nivel global. Recopilamos algunos datos que están relacionados con la actividad que presentamos:

- Desde el año 1990, las emisiones de dióxido de Carbono (CO₂) han aumentado un 50%
- Entre los años 2000 y 2010 se ha producido un incremento de las emisiones mayor que en las tres décadas anteriores.
- Más de la mitad de la población mundial vive en las ciudades, representando alrededor del 75% de las emisiones de carbono y causantes del 80% del consumo de energía y recursos naturales.
- Desde el 2016, el 90% de los habitantes de las ciudades respiran aire que no cumple las normas de seguridad establecidas por la Organización Mundial de la Salud, provocando 4,2 millones de muertes debido a la contaminación atmosférica.
- Más de la mitad de la población urbana está expuesta a niveles de contaminación del aire al menos 2,5 veces más altos que el estándar de seguridad.
- El progreso económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está poniendo en peligro los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo futuro (y ciertamente nuestra supervivencia).
- En 2002, el stock de vehículos a motor en los países de la OCDE era de 550 millones (el 75% de los cuales eran automóviles particulares). Se prevé un aumento el 32% en la propiedad de vehículos para el 2021. Al mismo tiempo, se prevé que los kilómetros de vehículos aumentará en un 40% y que el transporte aéreo mundial se triplicará en el mismo período.
- Los niveles de dióxido de carbono y de otros gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentaron hasta niveles récord en 2019.
- El cambio climático está afectando a todos los países de todos los continentes, alterando las economías nacionales. Los sistemas meteorológicos están cambiando, los niveles del mar están subiendo y los fenómenos meteorológicos son cada vez más extremos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados directamente a la Movilidad de M.A.S.A.S.:

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Metas O.D.S.

3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.

3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Meta O.D.S.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

Metas O.D.S.

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

Objetivo 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles

Metas O.D.S.

11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional.

11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles.

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible

Metas O.D.S.

12.1 Aplicar el Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, con la participación de todos los países y bajo el liderazgo de los países desarrollados, teniendo en cuenta el grado de desarrollo y las capacidades de los países en desarrollo.

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos Metas O.D.S.

13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas Metas O.D.S.

13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.

Comprobemos a continuación dónde podemos encontrar referencias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE en REALES DECRETOS EDUCATIVOS		
INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA
- pág. 3. Preámbulo R.D.	- pág. 18. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica - pág. 24. Competencia Ciudadana - pág. 26-27. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Preámbulo) - pág. 30. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Competencia específica 6 - pág. 42. Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural / Tercer Ciclo / Saberes básicos (C- Sociedades y territorios - 4. Conciencia ecosocial) - pág. 53. Área Educación Física - Competencia específica 1 - pág. 66. Área Valores Cívicos y Éticos / Criterios de evaluación (Competencia específica 3.1) - pág. 67. Área Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos (C. Desarrollo Sostenible y ética ambiental)	- pág. 24. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica - pág. 30. Competencia Ciudadana - pág. 49. Área Economía y Emprendimiento - pág. 53. Área Economía y Emprendimiento / Saberes básicos (B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades) - pág. 73. Área Educación en Valores Cívicos y Éticos / Competencia específica 3 - pág. 75. Área Educación en Valores Cívicos y Éticos / Saberes básicos (C. Sostenibilidad y ética ambiental) - pág. 81. Área Física y Química (Preámbulo) - pág. 95. Área Geografía e Historia (Preámbulo) - pág. 98. Área Geografía e Historia / Competencia específica 3 - pág. 101. Área Geografía e Historia / Competencia específica 9

		- pág. 102. Área Geografía e Historia / Curso 1º y 2º / Criterios de evaluación (Competencia específica 3.2) - pág 104. Área Geografía e Historia / Curso 1º y 2º / Saberes básicos (A. Retos del mundo actual) - pág. 106. Área Geografía e Historia / Curso 3º y 3º / Criterios de evaluación (Competencia específica 3.1) - pág. 107. Área Geografía e Historia / Curso 3º y 4º / Criterios de evaluación (Competencia específica 9.2) - pág 107. Área Geografía e Historia / Curso 3º y 4º / Saberes básicos (A. Retos del mundo actual) -pág 170. Área Tecnología / Competencia específica 6 -pág 172. Área Tecnología y Digitalización (Preámbulo) -pág 172. Área Tecnología y Digitalización / Saberes básicos (E. Tecnología sostenible) - pág 181. Área Ciencias Aplicadas (Preámbulo) - pág 196. Área Comunicación y Ciencias Sociales / Saberes básicos (A. Ciencias Sociales)
--	--	--

ANEXO XI: COMPROMISO PARA DOCENTES CON LA EDUCACIÓN VIAL

INICIATIVA ESTRATÉGICA CLAVE PARA INCULCAR CULTURA VIAL

Esta propuesta está orientada para Docentes de Primaria con el objetivo de promover una conciencia vial en cuanto al cumplimiento de las normas viales que directamente influyen al alumnado a la hora de la salida de los centros educativos y en el trayecto diario de colegio-casa-colegio..

La planteamos como un compromiso de los Docentes con su alumnado de cara a la Educación Vial y la Seguridad Vial, concretándose en la lectura o recordatorio de 6 ítems contemplados en un póster A3. Una acción rápida de un minuto justo antes de la salida del centro, pudiéndose realizar con la frecuencia que se vea pertinente:

TUS MAESTROS Y MAESTRAS TE RECUERDAN:



- 1- Busca un paso de peatones.
- 2- Atención al semáforo.
- 3- Mira antes de cruzar.
- 4- Anda por la acera.
- 5- Abróchate el cinturón.
- 6- Ponte siempre el casco.



PDF cartel: https://drive.google.com/drive/folders/14rUT4j_GVP9ciOhCR45GG7jwAAu_ubtB

Esta iniciativa ayudará a que el alumnado sea consciente de los distintos puntos marcados, promoviendo una autonomía personal más segura, mayor consciencia en las interacciones con el medio que les rodea, hacerse cargo de la responsabilidad como peatón, ciclista o como pasajeros en vehículos y convertirse en agente educativo indirecto al poder recordar a sus acompañantes adultos la importancia de tener un comportamiento cívico, responsable y seguro.

Esta herramienta conectará con los contenidos propios de Educación Vial cuando se trabajen en situaciones de aprendizaje, promoviendo una cultura vial de cara a la Movilidad, Activa, Segura, Autónoma y Sostenible.

ANEXO XII: CÓMIC “LA FAMILIA UBUNTU”

El cómic de “La familia Ubuntu” nos invita a reflexionar sobre la importancia de adoptar un modelo de movilidad más amable con las personas y con el entorno que nos rodea, promocionando los desplazamientos a pie, en bicicleta o en patinete.

Los desplazamientos casa-colegio-casa se convierten en una oportunidad única para favorecer unos hábitos de vida saludables y sostenibles que podrán tener su trascendencia en edades posteriores a la infancia e ir así construyendo una cultura vial a lo largo del tiempo. Son muchos los años, meses y días que los niños y las niñas se desplazan a sus centros escolares. Una buena estrategia educativa en el ámbito familiar desde las edades más tempranas, puede facilitar una progresiva autonomía personal, conciencia del autocuidado, responsabilidad vial y conocimiento del entorno urbano, lo que propiciará un aporte importante en el desarrollo integral de la persona y a una concienciación ecosocial.

Estos hábitos saludables de desplazamiento diario tienen una repercusión sana y directa en el bienestar integral de la persona, ya que no es solo a nivel orgánico, si no también a nivel psicológico:

- *Disminuye el desarrollo de factores de riesgo asociados a enfermedades crónicas en la vida adulta, como enfermedades del corazón, hipertensión, diabetes tipo 2, hipercolesterolemia (colesterol elevado), obesidad y osteoporosis, ya que muchos de estos factores pueden desarrollarse en las primeras etapas de la vida.*

- *Mejora de la condición física, la función cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la masa ósea; además, disminuye la grasa corporal y ayuda a mantener un peso saludable.*

- *Mejora la salud mental: mejora la autoestima, reduce los síntomas de ansiedad y depresión y disminuye el estrés. Además es divertido y ayuda a sentirse más feliz.*

- *Ofrece la oportunidad de socialización y el aprendizaje de habilidades. Aumenta la concentración, lo que contribuye a tener mejores resultados académicos.*

- *Favorece un crecimiento y desarrollo saludables.*

- *Mejora las habilidades del lenguaje y motrices, la postura y el equilibrio.*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid, 2015.

Los modelos de movilidad mencionados favorecen las relaciones entre iguales si se posibilita que niñas y niños vayan al colegio juntos, convirtiéndose el trayecto casa-colegio-casa en un espacio de tiempo libre donde compartir experiencias con amigas y amigos.

No tratamos de demonizar al vehículo a motor, pero sí de plantearnos si estos desplazamientos pueden ser sustituidos por ir a pie, en bicicleta, patinete o transporte público. Y en caso de tener que hacer uso del vehículo particular, estudiar la posibilidad de estacionar unas calles alejadas del colegio y realizar el último tramo a pie con el gran objetivo de pacificar los entornos escolares.

Hay una creciente necesidad de luchar contra el sedentarismo, con potenciar la autonomía infantil y recuperar el espacio público seguro para niños y niñas, este cómic se convierte en un recurso educativo más para las familias y docentes que quieran mejorar estos aspectos, además de favorecer el interés por la lectura.

Nuestro cómic lleva integrado, mediante códigos QR y dirigido a docentes, unas fichas y una adaptación curricular para facilitar y justificar teóricamente su uso en las aulas, también pudiendo ser utilizado por otros profesionales que se dediquen a esta materia como Policías Locales.

Os animamos a esta didáctica y divertida lectura, y a que os suméis a una movilidad de M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible)

Eurípides Triano Muñoz
Policía Local - Priego de Córdoba

CÓMIC: LA FAMILIA UBUNTU

MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

Guión: Eurípides Triano Muñoz (Policía local)

Cómic: Juan Gama (Dibujante)



LA FAMILIA UBUNTU

Descárgatelo:



<https://drive.google.com/drive/folders/15B-wcyoPyH8j-0SupxmMpuNPfSWfS76n>

Registro de la Propiedad Intelectual nº RTA-412-24
Patrocinando por Excmo. Ayuntamiento de Carcabuey (Córdoba)

©De la presente edición, del texto: Eurípides Triano Muñoz
y el dibujo: Juan A. Pérez Gama (JuanGama)

Queda prohibida, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluidas la reprografía y la informática, sin la autorización expresa y por escrito del autor: juangamailustracion@gmail.com



Guión: Eurípides Triano Muñoz (Policía local)
Cómic: Juan Gama (Dibujante)

El cómic de "La familia Ubuntu" nos invita a reflexionar sobre la importancia de adoptar un modelo de movilidad más amable con las personas y con el entorno que nos rodea, promocionando los desplazamientos a pie, en bicicleta o en patinete.

Los desplazamientos casa-colegio-casa se convierten en una oportunidad única para favorecer unos hábitos de vida saludables y sostenibles que podrán tener su trascendencia en edades posteriores a la infancia e ir así construyendo una cultura vial a lo largo del tiempo. Son muchos los años, meses y días que los niños y las niñas se desplazan a sus centros escolares. Una buena estrategia educativa en el ámbito familiar desde las edades más tempranas, puede facilitar una progresiva autonomía personal, conciencia del autocuidado, responsabilidad vial y conocimiento del entorno urbano, lo que propiciará un aporte importante en el desarrollo integral de la persona y a una concienciación ecosocial. Estos hábitos saludables de desplazamiento diario tienen una repercusión sana y directa en el bienestar integral de la persona, ya que no es solo a nivel orgánico, si no también a nivel psicológico:

- Disminuye el desarrollo de factores de riesgo asociados a enfermedades crónicas en la vida adulta, como enfermedades del corazón, hipertensión, diabetes tipo 2, hipercolesterolemia (colesterol elevado), obesidad y osteoporosis, ya que muchos de estos factores pueden desarrollarse en las primeras etapas de la vida.
- Mejora de la condición física, la función cardiorrespiratoria, la fuerza muscular y la masa ósea; además, disminuye la grasa corporal y ayuda a mantener un peso saludable.
- Mejora la salud mental: mejora la autoestima, reduce los síntomas de ansiedad y depresión y disminuye el estrés. Además es divertido y ayuda a sentirse más feliz.
- Ofrece la oportunidad de socialización y el aprendizaje de habilidades.

Aumenta la concentración, lo que contribuye a tener mejores resultados académicos.

- Favorece un crecimiento y desarrollo saludables.

- Mejora las habilidades del lenguaje y motrices, la postura y el equilibrio.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid, 2015.

Los modelos de movilidad mencionados favorecen las relaciones entre iguales si se posibilita que niñas y niños vayan al colegio juntos, convirtiéndose el trayecto casa-colegio-casa en un espacio de tiempo libre donde compartir experiencias con amigas y amigos.

No tratamos de demonizar al vehículo a motor, pero sí de plantearnos si estos desplazamientos pueden ser sustituidos por ir a pie, en bicicleta, patinete o transporte público. Y en caso de tener que hacer uso del vehículo particular, estudiar la posibilidad de estacionar unas calles alejadas del colegio y realizar el último tramo a pie con el gran objetivo de pacificar los entornos escolares.

Hay una creciente necesidad de luchar contra el sedentarismo, con potenciar la autonomía infantil y recuperar el espacio público seguro para niños y niñas, este cómic se convierte en un recurso educativo más para las familias y docentes que quieran mejorar estos aspectos, además de favorecer el interés por la lectura.

Nuestro cómic lleva integrado, mediante códigos QR y dirigido a docentes, unas fichas y una adaptación curricular para facilitar y justificar teóricamente su uso en las aulas, también pudiendo

ser utilizado por otros profesionales que se dediquen a esta materia como Policías Locales.

Os animamos a esta didáctica y divertida lectura, y a que os suméis a una movilidad de M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible)

Eurípides Triano Muñoz Policía Local - Priego de Córdoba

Actualmente, el caminar hacia ciudades más seguras y sostenibles es indiscutible y universal, y cada vez existe un mayor conocimiento y concienciación sobre ello.

Podemos mejorar nuestro entorno fundamentalmente por dos vías: cambios en la infraestructura como peatonalización de calles, o ensanchamiento de aceras, o creación de carriles bicis, que son externos a las personas; y por otra parte, cambios en las actitudes de los propios ciudadanos como por ejemplo, enseñarles a conducir la bici en ciudad, o corregir conductas inapropiadas usando las multas, o concienciarles sobre la movilidad segura y sostenible a través de lecturas, aspectos que son internos e inherentes a las personas al depender de su voluntad.

Este trabajo que tiene entre sus manos pertenece a la segunda vía.

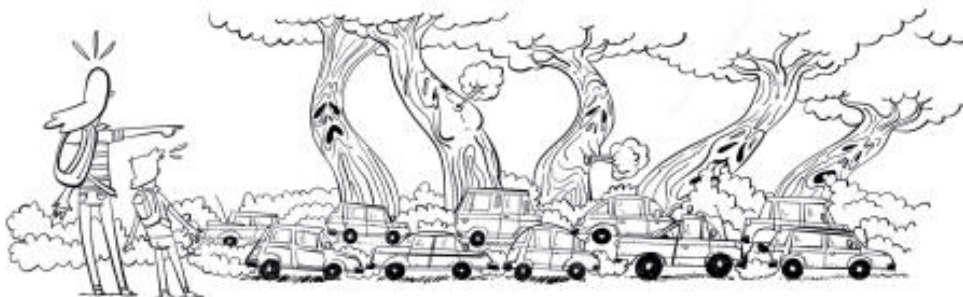
Se trata de un recurso educativo basado en un cómic que contribuye a que los ciudadanos, niños y adultos, sean críticos para conocer y adoptar comportamientos en vías de la sostenibilidad y así, se favorezca la salud de los ciudadanos y la salud social de la ciudad garantizando una correcta calidad del aire.

Es curioso y positivo destacar, que este trabajo ha sido elaborado por la Policía Local de Priego de Córdoba, evidenciándose claramente que esta profesión adopta también, lejos de lo que se podría pensar, una prioridad en la educación de sus ciudadanos y una preocupación por que las ciudades sean seguras y sostenibles. Además, el promocionar una movilidad activa, segura, autónoma y sostenible en una ciudad es una tarea interdisciplinar de profesionales del urbanismo, educación, salud, seguridad, arquitectos... y en este trabajo queda patente dicho trabajo en equipo, clave del éxito.

Os invito a adentraros para conocer a la familia Ubuntu y qué receta puede ofrecerte para luchar contra el mago Azufre.
¡Disfrutar y vamos a andar o usar la bicicleta en nuestra ciudad!

Palma Chillón Garzón

Catedrática en la Universidad de Granada en el Departamento de Educación Física y Deportiva e Investigadora del grupo Profith





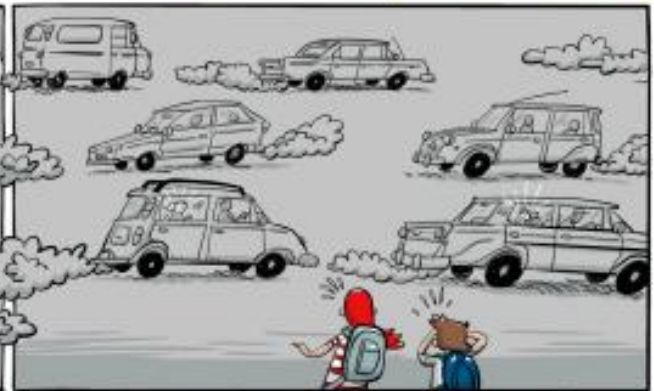


El día antes del comienzo de las clases, enseñaron a sus hijos Leo y Manuela el camino más seguro para ir a la escuela, ya que siempre iban andando con sus amigos a su antiguo colegio, y recordaron las señales de tráfico y el cuidado que tenían que tener para cruzar la calle.



...A la mañana siguiente...















A partir de ese día, a la hora de entrada y salida del colegio, por las calles tan solo se escuchaban las risas y las conversaciones de la gente



La Familia Ubuntu estaba muy contenta por lo que habían conseguido con el trabajo en equipo. Vivirían en un lugar más habitable y todos estuvieron muy agradecidos con ellos.



Adaptación curricular



<https://drive.google.com/file/d/13Zk8mfGPP2Hgdv530fUKPx7XYLO8i2Ut/view>



Descripción Educativa del Cómic



Ficha curricular 1º Ciclo Primaria



Ficha curricular 2º Ciclo Primaria



Ficha curricular 3º Ciclo Primaria



<https://drive.google.com/drive/folders/15B-wcyoPyH8j-0SupxmMpUNPFSWfS76n>

¿SABÍAS QUE...

- ...la palabra UBUNTU es de origen Sudafricano y significa "El bien común, es el bien propio"?
- ...la EDUCACIÓN VIAL es muy importante conocerla y respetarla para vivir en una sociedad más habitable, segura, más respetuosa con las personas y con menos accidentes de tráfico?
- ...la EDUCACIÓN VIAL nos ayuda a protegernos porque nos enseña a hacer un buen uso del cinturón de seguridad, del casco y conocer la forma segura de cruzar los pasos de peatones?
- ...los CAMINOS ESCOLARES SEGUROS nos dan la facilidad de desplazarnos al Colegio andando, en patinete o en bicicleta sin peligro de accidentes?
- ...los CAMINOS ESCOLARES SEGUROS no pueden existir si las personas no respetan las normas de la Educación Vial?
- ...la MOVILIDAD SOSTENIBLE lucha contra la contaminación del aire y la contaminación acústica para hacer de nuestra ciudad un lugar más saludable?
- ...la MOVILIDAD SOSTENIBLE es desplazarse de forma no contaminante andando, en bicicleta, en patinete, en vehículos eléctricos? También es desplazarse en transporte público y compartiendo vehículos particulares.
- ...los vehículos de gasolina y gasoil emiten gases perjudiciales para la salud y son causantes del efecto invernadero?
- ...uno de los mayores problemas de tráfico y contaminación se dan a la hora de la entrada y salida de los Colegios?
- ...los árboles absorben gases que emiten los coches y lo transforman en oxígeno y por eso es tan necesario que haya muchos árboles? Los árboles se merecen nuestro respeto y nuestro cuidado... ¡Hay que protegerlos!
- ...algunos de los HÁBITOS SALUDABLES son desplazarnos andando, en bicicleta o en patinete?
- ...ir al Colegio andando, en bicicleta o en patinete ayuda a que tu cerebro esté más despierto y tus neuronas estén más activas y sea más fácil aprender en la Escuela?
- ...el uso de vehículos a motor en horas punta crea mucho estrés y que el estrés no es bueno para la salud y afecta a la capacidad de aprendizaje?
- ...la AUTONOMÍA INFANTIL te ayuda a ser una persona más responsable, más segura y ayuda al desarrollo de tu cerebro?
- ...la AUTONOMÍA INFANTIL te ayuda a desplazarte por tu ciudad de forma segura si se conocen las normas de la Educación Vial?
- ...los VALORES CÍVICOS nos ayudan a vivir en una ciudad más habitable, amiga de la infancia, respetuosa con las demás personas y que estos valores cívicos están relacionados con la palabra UBUNTU?

LA FAMILIA UBUNTU

MOVILIDAD ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

Guión: Eurípides Triano Muñoz (Policía local)
Cómic: Juan Gama (Dibujante)

Educación vial
Valores cívicos
Hábitos saludables
Autonomía infantil
Movilidad sostenible
Caminos escolares seguros



Patrocinado:



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



GUÍA DE USO TEÓRICO-PRÁCTICO

Libro: Visión holística de la Educación Vial dentro de una Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.)

¿Por qué este libro?

Este libro surge de la necesidad de dar una respuesta teórico-práctica a la aplicación de la Ley Educativa LOMLOE que establece la Educación Vial como un contenido obligatorio a impartir en todas las etapas educativas.

Gracias a la definición que la R.A.E. nos ofrece de la Educación Vial, descubrimos su visión humanista y holística que la conecta con la Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (M.A.S.A.S.).

De esta forma establecemos una filosofía educativa de trabajo en M.A.S.A.S. que da cabida a la Educación Vial dentro de este gran concepto en movilidad y que tiene la capacidad de dar sustento teórico a lo que ya se está trabajando y además ampliar las posibilidades de trabajo de la Educación Vial tanto de forma transversal como específica.

¿A quién va dirigido?

El presente libro es una herramienta de trabajo dirigido principalmente a docentes y policías, aunque da cabida a cualquier otro profesional relacionado con la materia o a estudiantes universitarios y de ciclos formativos de grado superior, ofreciendo la oportunidad de conocer a fondo la filosofía de trabajo educativo en M.A.S.A.S.

Docentes: damos a conocer esta temática fundamentada curricularmente y encuadrándola en los saberes básicos con sus respectivos criterios de evaluación, dentro de las distintas áreas de conocimiento y ofreciendo multitud de recursos educativos prácticos para configurar situaciones de aprendizaje o introducirlos desde la transversalidad.

Policías: dentro del trabajo que ya se está realizando en Educación Vial, facilitamos el soporte teórico para trabajar bajo una misma filosofía de trabajo en M.A.S.A.S., lo que facilitará una cohesión en el trabajo global y una mejora de la profesionalización.

Para los policías que se están iniciando tendrán la opción de estudiar la visión holística de la Educación Vial en M.A.S.A.S. y poder poner en práctica sesiones ya establecidas que le puedan servir de orientación, además de disponer de un inventario de recursos educativos para poder configurar sus propias sesiones.

Se facilita una formación básica del funcionamiento del sistema educativo y de aspectos curriculares claves con el fin de que el policía “conozca el idioma en el que hablan” los docentes y de esta forma conseguir una mejor coordinación a la hora de trabajar en centros educativos.

¿Qué puedo hacer como Docente para promover la Educación Vial en M.A.S.A.S.?

Antes de que la Educación Vial fuese un contenido obligatorio se ha trabajado de forma histórica en las aulas, normalmente de forma transversal y en muchos centros con el apoyo de Policías Locales. La nueva normativa da respaldo para trabajar esta materia desde la transversalidad, a configurar situaciones de aprendizaje específicas, o incluso desarrollar un proyecto educativo.

Actualmente son muchos los contenidos curriculares que se trabajan en torno a los hábitos de vida activa, saludable, al fomento de la autonomía infantil y a la concienciación de una vida ecorresponsable, donde la Educación Vial en M.A.S.A.S. tiene su cabida.

Como Docente con conciencia en este ámbito educativo podemos promover la Educación Vial en M.A.S.A.S. desde 3 niveles de ejecución:.

1. Nivel básico: facilitar al Equipo Directivo el documento que contiene la justificación educativa para incorporar la Educación Vial en M.A.S.A.S. al Proyecto Educativo, con el fin último que se eleve al Consejo Escolar para su aprobación. Comunicarlo a policiayeducacion@gmail.com en los centros educativos que se consiga.

Versión Reales Decretos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ww9luRZrW2qXi0yyn8tEi6SDt2U5ifN1>

Versión Orden educativa andaluza:

<https://drive.google.com/drive/folders/1HIOICm1eVxXsryXeg1uXzHaQfeyFOOO->

2. Nivel avanzado: al nivel anterior le sumaríamos:
 - a. Explicar en el Claustro de Profesores la importancia de esta iniciativa y su repercusión y defender el recurso educativo “Compromiso para docentes con la Educación Vial” (documento estratégico para crear cultura vial) y ponerlo en práctica. https://docs.google.com/document/d/1W_uw2AWJ5VisFnmwhiF-vS2B9TaZ9OuQI-rGorpUeA/edit
 - b. Trabajar la Educación Vial desde la transversalidad en situaciones de aprendizaje que puedan estar relacionadas.
 - c. Promover entre las familias la Autonomía Infantil en los desplazamientos casa-colegio-casa
3. Nivel experto: a los dos niveles anteriores le sumaríamos:
 - a. La creación de una situación de aprendizaje específica de Ed. Vial.
 - b. La participación en el aula de Policía Local.

Este material educativo está homologado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía. Cuenta con el respaldo de Fiscalía de Seguridad Vial de Andalucía, Ceuta y Melilla, UNIJEPOL, FETEEVI, ANAT, ATESVAN y AIPSEV.

¿Qué puedo hacer como Policía Local para promover la Educación Vial en M.A.S.A.S.?

Los Policías Locales que trabajamos en Educación Vial estamos en contacto con los centros educativos, por lo que la conexión Policía-Colegio es natural, facilitándonos acercar esta iniciativa de incluir la Educación Vial en el Proyecto Educativo a los Equipos Directivos, los cuales lo estudiarían y lo elevarían al Consejo Escolar para que se votara y aprobara. Una vez conseguido ésto nos aseguraríamos que la Educación Vial formara parte activa del centro, independientemente de que haya o no Policías que realicen actividades en esta materia. Esta acción puede ser también llevada a cabo por las Jefaturas de Policía Local (tengan o no tengan recursos) o cualquier otro Policía que tenga sensibilidad con esta temática sin necesidad de que sea Monitor de Educación Vial.

Para ello vamos a establecer 3 niveles de implicación:

1. Nivel básico: facilitar al Equipo Directivo el documento que contiene la justificación educativa para incorporar la Educación Vial en M.A.S.A.S. al Proyecto Educativo, con el fin último que se eleve al Consejo Escolar para su aprobación.

Versión Reales Decretos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ww9luRZrW2qXi0yyn8tEi6SDt2U5ifN1>

Versión Orden educativa andaluza:

<https://drive.google.com/drive/folders/1HIOICm1eVxXsryXeq1uXzHaQfeyFQQO->

2. Nivel avanzado: al nivel anterior le sumaríamos:
 - a. Una reunión con el Equipo Directivo para explicarles la importancia de esta iniciativa y su repercusión.
 - b. Presentarles el recurso educativo “Compromiso para docentes con la Educación Vial” (documento estratégico para crear cultura vial).

https://docs.google.com/document/d/1W_utw2AWJ5VisFnmwhiF-vS2B9TaZ9OuQl-rGorpUeA/edit

- c. Indicarles la conveniencia de que las actividades realizadas por Policías en los centros educativos deberían ir anexas a una situación de aprendizaje relacionada con algún aspecto de la Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible.

3. Nivel experto: a los dos niveles anteriores le sumaríamos las actividades educativas realizadas por Policía fundamentadas en la filosofía de Educación Vial en M.A.S.A.S. y contextualizadas mediante fichas curriculares que dan fundamentación teórica a lo que se hace.

Guía rápida de cómo dotar teóricamente recursos educativos para M.A.S.A.S.

https://docs.google.com/document/d/15gxVI45LBA_KWXoS1IRHHVM24IChBNNby0VmmHMBHys/edit

Fichas base para fundamentar teóricamente contenidos M.A.S.A.S.

https://drive.google.com/drive/folders/1j_6lAsBKC3bkxcud9McoGedd9nWr_owR

Todo lo expuesto configura una estrategia educativa policial a nivel nacional que promueve el seguir profesionalizando esta faceta laboral.

Este material educativo está homologado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, y apoyado por: Fiscalía de Seguridad Vial de Andalucía, Ceuta y Melilla, UNIJEPOL, FETEEVI, ANAT, ATESVAN y AIPSEV.

¿Cómo poner en práctica este libro?

1.- Documento estratégico: La Educación Vial en el Proyecto Educativo. Este documento viene recogido en el Anexo IX del libro y es un resumen del mismo, el cual justifica su inclusión dentro del Proyecto Educativo. Es de suma importancia ya que el Proyecto Educativo marca la línea filosófica de trabajo de los centros educativos y es de obligado cumplimiento.

Este documento hay que hacérselo llegar a los equipos directivos de los centros educativos para que lo estudien y lo eleven al Consejo Escolar que es donde se tiene que aprobar. Es un documento abierto, por lo que se pueden incluir aspectos acordes a la realidad social y cultural de cada lugar.

Se ha creado un documento por cada etapa educativa, existiendo una versión apoyada en los Reales Decretos que desarrolla la LOMLOE (de aplicación nacional) y otra versión acorde a la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía (de aplicación autonómica).

Por el papel importante que juegan las Policías Locales como agentes educativos colaboradores en esta materia, sería necesario que este documento estuviese a disposición de la Jefatura de Policía Local con el fin de profesionalizar la conexión Policía-Escuela.

Versión Reales Decretos:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ww9luRZrW2qXi0yyn8tEi6SDt2U5ifN1>

Versión Orden educativa andaluza:

<https://drive.google.com/drive/folders/1HlOICm1eVxXsryXeg1uXzHaQfeyFQQO->

2.- Catálogo de actividades de Educación Vial: facilitamos un amplio inventario de materiales prácticos y gratuitos accesibles en la red de distintos organismos, con el fin de poder trabajar la Educación Vial de forma específica creando situaciones de aprendizaje o bien cogiendo recursos sueltos para trabajar desde la transversalidad en situaciones de aprendizaje afines, o para diseñar actividades educativas policiales (Anexos I, II, III y IV).

Catálogo de actividades de Educación Vial:

https://docs.google.com/document/d/1fv9mWSfyEfGcEeuxvEnhQ8LY4_yC7EccIV2hhLleVso/edit

Dentro de los recursos educativos destacamos una iniciativa clave para inculcar cultura vial: “Compromiso para Docentes con la Educación Vial” (Anexo IX) dirigido a Educación Primaria. Actividad muy sencilla para poner en práctica y promover una conciencia vial en los trayectos casa-colegio-casa.

https://docs.google.com/document/d/1W_utw2AWJ5VisFnmwhiF-vS2B9TaZ9OuQl-rGorpUeA/edit

3.- Dotar teóricamente actividades educativas o situaciones de aprendizaje de Educación Vial en M.A.S.A.S.

Para dar un mayor sentido educativo a una actividad de Educación Vial o una situación de aprendizaje, es recomendable aplicarle una justificación educativa donde se contemplen los aspectos curriculares básicos (objetivos de etapa, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación). Todo ello viene reflejado en el apartado del libro: “Guía rápida de cómo dotar teóricamente recursos educativos para M.A.S.A.S.” y en los Anexos V, VI, VII y VIII “Fichas base para fundamentar teóricamente contenidos M.A.S.A.S.”

*Guía rápida de cómo dotar teóricamente recursos educativos para M.A.S.A.S.

Estatál:https://docs.google.com/document/d/18Tjkz_xLM347IKXcTGjEEpATtSp6YyGmUzpVe8yX4z4/edit

Andalucía: https://docs.google.com/document/d/15gxVI45LBA_KWXoS1IRHHVM24IC_hBNNby0VmmHMBHys/edit

*Fichas base para fundamentar teóricamente contenidos M.A.S.A.S.

Estatal:

<https://drive.google.com/drive/folders/1O5CVjURKM7RnByKgembUcY1LI9iOAUVD>

Andalucía:

https://drive.google.com/drive/folders/1j_6lAsBKC3bkxcud9McoGedd9nWr_owR

Encuentra la parte que más te interese a nivel teórico

- Para hacerte una **idea general del contenido y de la filosofía de trabajo** de Educación Vial en M.A.S.A.S.

https://docs.google.com/document/d/1xDDpyeEnUeFVFeI_FTGrN_TejeJETGa8RfrGqvYQdj8/edit

- **Prólogos**: este libro tiene la particularidad de contener 7 prólogos de diversos profesionales que se pronuncian sobre su visión en Educación Vial, dando en su conjunto la visión holística que pretendemos transmitir.

https://docs.google.com/document/d/1ynM6f_Oghw9sNPh7r2GHJV90HsGqxxh17jCHFfFlxg8/edit

- **Visión holística de la Educación Vial en M.A.S.A.S.**: en este apartado fundamentamos:

- La visión holística de la Educación Vial
- ¿Qué es M.A.S.A.S.?
- Todos los contenidos recogidos en los Reales Decretos que están relacionados con la Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible (recoger todos estos conceptos nos capacitará para ver la multitud de oportunidades que nos ofrece el currículum para trabajar esta temática).

Si en el buscador del PDF de los Reales Decretos insertamos “Educación Vial”, no será gran cosa la que encontremos, pero si tenemos la capacidad de ampliar nuestra perspectiva de trabajo en Educación Vial podremos encontrar gran variedad de conceptos relacionados con esta temática (mirar apartado de Movilidad Segura).

<https://docs.google.com/document/d/1LLWBS2iJdOjqF1ZqZPZ1PlSPG-41EokFdLWpMqazss/edit>

- **Estatal: Contenidos de M.A.S.A.S. en los Reales Decretos y definición de aspectos curriculares**: podremos encontrar todas las referencias a M.A.S.A.S. que hay en los Reales Decretos que desarrollan la LOMLOE y además descubrir cómo las tres etapas educativas se organizan de la misma forma pudiendo adentrarnos en los distintos aspectos curriculares gracias a su definición, pasando a estudiarlos y relacionarlos con contenidos M.A.S.A.S.

<https://docs.google.com/document/d/1IOCBs9pAGtd6yGQiyD8iorAISPYjn0UT4gWja9rfFf0/edit>

- **Andalucía: Contenidos de M.A.S.A.S. en la Orden 30 de mayo de 2023 y definición de aspectos curriculares**: podremos encontrar todas las referencias a M.A.S.A.S. que hay en los Reales Decretos que desarrollan la LOMLOE y además descubrir cómo las tres etapas educativas se organizan de la misma forma pudiendo adentrarnos en los distintos aspectos curriculares gracias a su definición, pasando a estudiarlos y relacionarlos con contenidos M.A.S.A.S, además de las particularidades que contiene la Orden de 30 de mayo de 2023 de la Junta de Andalucía.

https://docs.google.com/document/d/1WpZ9juliYYqWYoHUK8z9_6iA9fYN_uqgn4iqRkg2oSU/edit

- Guía para encontrar todos los aspectos curriculares en las tres etapas educativas: en este apartado podrás realizar la búsqueda de todos los aspectos curriculares (objetivos de etapa, competencias clave, áreas de conocimiento, competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación y situaciones de aprendizaje) relacionándolos con las páginas del BOE y el BOJA que lo desarrollan.

Estatat: https://docs.google.com/document/d/11_5YIFN_OcrZeDwMzal6jddwdn4T6TfbR0GGz0i3oqM/edit

Andalucía: <https://docs.google.com/document/d/1xA0GR5q7and08GwBL0ix7OGz8PMH9WJvGXhlOn5zmpl/edit>

- Áreas del conocimiento: aquí podrás encontrar todas las Áreas del conocimiento en las que se puede trabajar la Educación Vial en M.A.S.A.S., organizadas por etapas educativas y a la vez subdivididas en ciclos y cursos. Dentro de cada Área del conocimiento podremos seleccionar los saberes básicos que nos interese trabajar o encuadrar una actividad, además de los criterios de evaluación correspondientes. De esta forma tenemos la posibilidad de centrarnos en el Área del conocimiento que sea más afín a nuestro objetivo y al curso en el que queramos trabajarlo.

Estatat: Áreas del conocimiento de Infantil - Primaria - E.S.O.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Rnn8LMqrua7TMV4ngcUYXYKiFCQyvp3X>

Andalucía: Áreas del conocimiento de Infantil - Primaria - E.S.O.

<https://drive.google.com/drive/folders/1GkoH-0JgEi2aKJh9H9M3woO4Jagu-Fkf>

-Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S.): la LOMOLE se hace eco de la importancia de los O.D.S. que impulsa la ONU a través de la Agenda 2030, de este modo hacemos un análisis de los aspectos relacionados entre los O.D.S. y M.A.S.A.S., además de indicar todas las referencias existentes en las diferentes etapas educativas.

<https://docs.google.com/document/d/1R0BsftyroJNhet0PF9-bF8T1qFgA9GzjD7swIMk8L07s/edit>

Todos los enlaces te llevarán a documentos google que podrás descargar en el formato que desees cliqueando: Archivo - Descargar (elegir formato)

Para cualquier duda, opinión o sugerencia con respecto al manejo del libro, así como la aportación de material didáctico, puedes contactar en el correo: policiayeducacion@gmail.com

EPÍLOGO

Sirva la presente, para establecer unas pautas iniciales en la definitiva divulgación de la Educación Vial en el ámbito de la enseñanza.

El desarrollo vertiginoso y veleidoso del hábitat en el que nos desarrollamos, nos obliga a crear métodos de adaptación del individuo al medio.

El acrónimo M.A.S.A.S. creado en este texto, busca un equilibrio entra la evolución del medio y la adaptación a éste. Concepto educativos como Ciencias Sociales, Educación Cívica, Ética, Educación en Valores, Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, Valores Sociales y Cívicos y otros similares inundan nuestra legislación educativa en pro de la consecución de un fin último, la convivencia en sociedad compatible con el desarrollo de la misma en su hábitat.

De aquí surge M.A.S.A.S. para el desarrollo de una movilidad absolutamente necesaria: activa, en cuanto que la misma deber ser diligente, adaptativa y ágil; segura, com única forma de conseguir y preservar el bienestar y segured del individuo y de la comunidad en sí misma; autónoma, en la concepción de un ciudadano libre e independiente y sostenible, desde el punto de vista de de toda ella, siendo defendible y razonable en cuanto a su coste y evolución.

La convivencia como eje, cimiento, núcleo y valor primordial de una vida en comunidad, requiere formación en valores acorde con el fin que se pretende conseguir.

Vida en sociedad y educación se complementan como única fórmula para conseguir el pretendido equilibrio.

El conocimiento de las normas que rigen la movilidad en cualquiera de sus innovadoras modalidades, debe ser impartido desde temprana edad, ya que cada día más, la participación activa del individuo en la misma se produce con menor edad.

La iniciación en estos valores en el comienzo del aprendizaje consigue que los comportamientos cívicos se adhieran al individuo como si de un factor genético se tratara. Es aquí donde una educación proactiva debe inundar al alumnado en los distintos niveles de su desarrollo cognitivo en conceptos claros, respetuosos, solidarios y seguros a fin de que cada individuo consiga ser tan libre, solidario, respetuoso y seguro como su igual.

Coordinar esfuerzos de los actores sociales y especialmente entre la comunidad educativa y la policial, nos proporciona que este proceso se extienda fuera de los muros de los centros educativos y pueda llegar a todo el espacio de desarrollo comunitario.

La educación en las aulas y su continuidad a las vías públicas, dan a los colectivos policiales una oportunidad única en la participación del diseño de la sociedad a al que sirven.

El policía fiscaliza al ciudadano, se transforma en el policía que forma al ciudadano en materias propias de su control. Es en este punto donde las plantillas de Policía Local, por tener competencia específica en los núcleos urbanos, deben asumir como propias las funciones y figura de educador vial, por ser función propia de estos cuerpos policiales y por contribuir decisiva y significativamente al bienestar de las poblaciones en las que trabajan.

Es por tanto, que todos los cuerpos de Policía Local deben tener en su organigrama la figura del educador vial por ser competencia necesaria.

El presente texto crea el campo de cultivo, las conexiones necesarias y los mecanismos precisos para una ansiada y definitiva colaboración entre Docentes y Policías, imprescindibles en el campo de la Seguridad Vial.

Se ha iniciado la andadura hacia una mejora de la calidad de vida y reducción de la siniestralidad en el espacio que compartimos.

José Antonio Gutiérrez Serrano
Jefe Policía Local Priego de Córdoba

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, *Ley Orgánica 3/2020 de 20 de diciembre*, Agencia Estatal Boletín del Estado, 2020.

Ministerio de Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*, Agencia Estatal Boletín del Estado, 2022.

Ministerio de Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*, Agencia Estatal Boletín del Estado, 2022.

Ministerio de Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*, Agencia Estatal Boletín del Estado, 2022.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población*. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS. Madrid, 2015.

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la Ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la Ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la Ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Aznar S, et al. Guía PACO y PACA (Pedalea y Anda al COle, Pedalea y Anda a CAsa). Ministerio de Sanidad. Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación y Formación Profesional. 2022

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. *Aula virtual de formación del profesorado*. Junta de Andalucía.

Real Academia Española. *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Madrid.

Dirección General de Tráfico, *Educación Vial para una movilidad segura y sostenible*. Subsecretaría del Interior del Ministerio del Interior. Madrid.

Promoting Fitness & Health through Physical Activity, *Pirámide de Movilidad*, Junta de Andalucía-Universidad de Granada, 2021.

RIO, PACO, *el niño que pedalea y anda al cole*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, 2023.

Triano Muñoz Eurípides, *“Cómic: La familia Ubuntu”*, Ayuntamiento de Carcabuey, Córdoba 2024

Universidad de Alcalá, *Educación Vial*. Ponle Freno - Fundación Antena3. Madrid 2011.

del Castillo Díaz Fidel, *Cuento: Clara tiene dos caminos*. Departamento de Educación para el consumo sostenible. Área de Gobierno de Medio Ambiente. Madrid.

Nieto Gómez Blanca, *Ilustraciones: La ciudad de los coches*. Madrid 2020.

Frabetti Carlo, *Cuento: La selva de Mario*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Gascón Rivas Silvia, *Cuento: Los duendes exploradores*. Fundación MAPFRE. Madrid 2015.

Gómez Cerdá Alfredo, *Cuento: Silvia y su triciclo*. Fundación MAPFRE. Madrid 2014.

Frabetti Carlo, *Cuento: Julia, Pato y el Espía*. Fundación MAPFRE. Madrid 2011.

Gómez Cerdá Alfredo, *Cuento: Cuando Papá Noel se compró un camión*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Gómez Lama Laura, *Cuento: Horas de viaje*. Fundación MAPFRE. Madrid 2015.

Keselman Gabriela y Santolaya Antonia, *Cuento: ¡Tranquilo, Asustín!*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Frabetti Carlo, *Cuento: La Banda de las Ruedas Locas*. Fundación MAPFRE. Madrid 2011.

Gómez Cerdá Alfredo, *Cuento: La bicicleta crecedera de Óscar*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Gómez Lama Laura, *Cuento: De bruces*. Fundación MAPFRE. Madrid 2015.

Muiña Paloma y Vidal Oriol, *Cuento: Un mal día*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Moleón Miguel Ángel y Tormo Beatriz, *Cuento: El fantasma*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Frabetti Carlo, *La señal torcida*. Fundación MAPFRE. Madrid 2011.

Gómez Cerdá Alfredo, *¿Policía o fotógrafo?*. Fundación MAPFRE. Madrid 2013.

Priego Barba Ángeles, *Conectarse a la vida*. Fundación MAPFRE. Madrid 2015.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Educación Infantil y Movilidad Segura*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Así mejor. ¡Gracias!* Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Olaso Bengoa Xabier, Departamento de Seguridad, *Mikelats y la Aventura de la Movilidad Segura*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco. 2010.

Departamento de Seguridad, *Seguridad al salir y entrar del centro escolar. ¿Qué podemos hacer desde el equipo directivo?*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Interior, *Educación para la Movilidad Segura. Guía de Competencias*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz. 2008.

Departamento de Seguridad, *Seguridad al salir y entrar del centro escolar. ¿Qué podemos hacer?*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Olaso Bengoa Xabier, Departamento de Seguridad, *Mikel y Sara. ¡Cómo mola la Movilidad Segura!*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco. 2010. Vitoria-Gasteiz. 2013.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura. Educación Primaria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Educación Artística y Movilidad Segura. Educación Primaria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Lengua y Movilidad Segura. Educación Primaria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Movilidad Segura. Educación Primaria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Educación Física y Movilidad Segura. Educación Primaria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Quiero que mi sueño se cumpla*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Sujétate a la seguridad*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Unidad Didáctica de Movilidad Segura y Sostenible: La ciudad de los niños y las niñas*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Unidad Didáctica de Movilidad Segura y Sostenible: La bicicleta*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Iturralde Arriaga M^a Jesús y Gill Osoro Martín, *La educación para la Movilidad Segura: una oportunidad para la tutoría*. Departamento de Interior. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Matemáticas y Movilidad Segura. Educación Secundaria Obligatoria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Lengua y Movilidad Segura. Educación Secundaria Obligatoria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Área Segura. Actividades de Ciencias de la Naturaleza y Movilidad Segura. Educación Secundaria Obligatoria*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Unidad Didáctica de Movilidad Segura, Sostenible y Saludable. 1º Ciclo E.S.O.* Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Actividades de Tiempo Libre y Movilidad Segura*. Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

Departamento de Seguridad, *Unidad Didáctica de Movilidad Segura, Sostenible y Saludable: La movilidad sobre dos ruedas. 2º Ciclo E.S.O.* Viceconsejería de Seguridad. Dirección de Tráfico. Gobierno Vasco.

educu.org, *¿Qué es el aprendizaje basado en el pensamiento?*, Educo.

upf.edu, *Aprendizaje basado en problemas*. Universidad Pompeu Fabra. Barcelona.

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deporte, *Aprendizaje basado en proyectos*. Gobierno de Canarias. Canarias.

upv.es, *Aprender haciendo un servicio a la comunidad*. Universitat Politècnica de València. Valencia.

universidadeuropea.com, *Flipped classroom*. Universidad europea.

educativa.com, *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Educativa.

wework.com, *¿Qué es el pensamiento de diseño y por qué es importante?*. Wework ideas.

Cifal Madrid. *Cuento, guía didáctica y cuaderno de actividades “La Pandilla de la Rueda”*, RACE.

García Oviedo Marina, Jiménez Rodríguez Cristina, Rodríguez Fernández Carmen María, Salgueiro Molina Angela, Barrero Camacha Eduardo (coordinador), *U.D. Biciescuela. Hábitos de vida saludables, seguros y sostenibles*. Ayuntamiento Mairena de Aljarafe, Sevilla 2019.

un.org, *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. 2015,